



## **Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutum, Serbest Zaman İlgilenim ve Rekreasyon Faaliyetlerine Yönelik Fayda Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Bartın İli Örneği)**

**Gökhan KOCAER<sup>1</sup>, Fatih YAŞARTÜRK<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bartın, TÜRKİYE

<https://orcid.org/0000-003-0803-1349>

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Bartın, TÜRKİYE

<https://orcid.org/0000-0003-4934-101X>

**Email:** [koca-er74@hotmail.com](mailto:koca-er74@hotmail.com), [fatihyasarturk@gmail.com](mailto:fatihyasarturk@gmail.com)

*Türü: Araştırma Makalesi (Alındı: 09.12.2020 - Kabul: 15.12.2020)*

### **Öz**

Bu çalışmanın yapılmasının amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutum, serbest zaman ilgilenim ve rekreasyon faaliyetlerine yönelik fayda düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın evrenini, Bartın ilinde 2018-2019 eğitim - öğretim yılında mesleğini icra eden 97 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluştururken, örneklem grubunu ise 84 (65 erkek ve 19 kadın) beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖMYTÖ), “Serbest Zaman İlgilenim Ölçeği (SZİÖ)” ve “Rekreasyon Fayda Ölçeği (RFÖ)” kullanılmıştır. Verilerin analizinde, frekans, yüzde dağılımı, bağımsız örneklem t-Testi, tek faktörlü varyans analizi ANOVA ve Pearson Korelasyon analizleri kullanılmıştır. Varyansların eşitliği için hesaplanan anlamlılık değeri düzeyi  $p<0,05$  olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın bulgularında cinsiyet, yaş, mesleki kıdem ve serbest zaman süresi değişkenlerine göre ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ toplam puan ortalamalarında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Katılımcıların ÖMYTÖ ile SZİÖ arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde ve ÖMYTÖ ile RFÖ arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki bulunurken SZİÖ ve RFÖ arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Sonuç olarak beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe yönelik sergilediği tutum düzeyinin artması serbest zaman ilgilenim ve rekreasyonel faaliyetlerden elde edilen tutum düzeyini arttırdığı söylenebilir.

**Anahtar kelimeler:** Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, Mesleğe yönelik tutum, Serbest zaman ilgilenim, Rekreasyon fayda



## **Investigation of the Relationship between Physical Education and Sports Teachers' Attitudes towards the Profession, Leisure Time Interest and Benefit Levels for Recreation Activities (Bartın Province Example)**

### **Abstract**

The purpose of this study is to examine the relationship between the attitudes of physical education and sports teachers towards the profession, the level of benefit for leisure time involvement and recreational activities. The population of the research consists of 97 physical education and sports teachers working in the province of Bartın in the 2018-2019 academic year, while the sample group consists of 84 (65 male and 19 female) physical education and sports teachers. Personal information form prepared by the researcher, "Attitudes towards Teaching Profession Scale (ATTPS)", "Leisure Involvement Scale (LIS)" and "Leisure Benefit Scale (LBS)" were used as data collection tools in the research. Frequency, percentage distribution, independent sample t-Test, single factor analysis of variance ANOVA and Pearson Correlation analyzes were used in the analysis of the data. The level of significance calculated for the equality of variances was accepted as  $p < 0.05$ . In the findings of the study, no significant difference was found in the total mean scores of ATTPS, LIS and LBS according to the variables of gender, age, professional seniority and leisure. While a low and positive relationship between the participants' ATTPS and LIS, and a low and positive significant relationship between ATTPS and LBS, a moderate and positive significant relationship was found between LIS and LBS. As a result, it can be said that the increase in the attitude level of physical education and sports teachers towards the profession also increases the level of attitude obtained from leisure and recreational activities.

**Keywords:** Physical education and sports teachers, Attitude towards teaching profession, Leisure involvement, Leisure benefit



## Giriş

Toplumlar kendi geleceklerini güvence altına almak için gelecek nesilleri başarılı bir şekilde yetiştirmek isterler. Bu nesilleri yetiştirme görevi eğitim kurumlarının temel amaçlarından biridir. Bu yükümlülükler doğrultusunda eğitim kurumları belirli şartlar ve kurallar çerçevesinde iyi eğitimciler yetiştirmeyi amaçlar. Bu şartlar ve kurallar çerçevesinde yetişen eğitimciler, yeterlilik yolunda önemli bir adım atmışlardır. İnsanlar, yaptıkları hareketleri kimi zaman bir nedeni olmaksızın yaparken kimi zaman da bunu beden eğitimi ve spor için yapabilmektedir. Bireyler, beden eğitimi ve sporu formda kalmak ya da formunu korumak, daha sağlıklı bir vücuda sahip olmak, çevrelerinde fark edilen biri olabilmek veya kendileri zihinsel anlamda rahatlatmak amacıyla yapmaktadırlar.

Öğretmen, geçmiş ile gelecek arasında köprü görevi görmekle birlikte bu köprüden en doğru en tarafsız bilgilerin aktarılmasını sağlar. Bu nedenle öğretmen nesiller arasındaki bağın en önemli ögesidir (Karacaoğlu, 2008). Öğretmen, doğrudan bilgiyi aktaran beceriyi sunan konumunda olmayıp, sorunlarla baş etmede öncülük eden, tutarlı bir disiplin sağlayan, modern dünyadaki gelişmeleri takip edip öğrencileriyle paylaşabilen, branşına hakim olan, öğretmeni değil, öğreneni önde tutan kişidir. Beden eğitimi ve spor öğretmeni, öğrencilerin gelişimlerini sağlayabilmek açısından öğrencileri komuta etmemekte, emir vermemekle birlikte öğrencilerine rehberlik etmekte, öğrencinin bedenini tanımasını ve sosyalleşebilmesi için çalışmaktadır (Demirhan, Coşkun ve Altay, 2002; Acar vd., 2019). Bu yüzden beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders içerisinde öğrencilere; sosyal, psikolojik ve fiziksel aktiviteler ile birlikte spora karşı geliştirilmesi gereken en doğru tutumu sergilemesi gerekmektedir.

Tutum, nesne, insan veya olaylara yönelik olumlu veya olumsuz değerlendirme ifadeleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Tutum, kişinin kendisine yüklenen ve kişiyi ruhsal bir nesne ile alakalı duygu, fikir ve davranışlarını düzenli olacak bir şekilde ortaya çıkartan ve öğrenmeye yönelik eğilimdir (Üstüner, 2006; Çetin, 2006; Türkmen, 2007; Yaşartürk, 2013; Şimşek ve Eroğlu, 2013; Cabı, 2016). Öğretmenlik mesleğine tutum ise, öğretmenlerin mesleki başarısını ve doyum düzeyini etkilemektedir (Gundersen, 2004; Tümkiye, 2011; Aloudat, 2017). Bu yüzden tutum ve mesleğe yönelik tutum öğretmenlerin yaptıkları etkinlik, serbest zaman aktivitelerine dair olumlu veya olumsuz düşüncelerinin yansıtılması olduğu gibi serbest zaman faaliyetlere yönelik ilgilenimi de tutum düzeyini etkilemektedir.

Serbest zaman aktiviteleri kişilerin zorunlu olarak yaptıkları faaliyetler haricinde olan ve özgür iradesiyle kullanma şekline sahip olduğu zamanlarda ekonomik kazanç amacına yönelik olmayan, kişiden kişiye göre değişen yöntem ve amaçlar dahilinde bireysel seçeneklere göre yapılan aktivitelerdir (Kılbaş, 2004; Akyüz vd., 2013; Huang, Tsai & Lee, 2014; Ayhan ve Özel, 2020; Yaşartürk, 2016; Yaşartürk, Akay ve Ayhan, 2021) Serbest zaman ilgilenimi ise; “özellikleri yönlendiren, belirli durum ve dürtüler tarafından uyandırılmış, rekreasyonel bir etkinliğe ya da yan ürün yönelik ilgi ve alakanın algılanamaz durumu” olarak tanımlanmaktadır. Bu haliyle serbest zaman ilgilenimi, genellikle çok boyutlu



yapılar olarak algılansa da, birçok çalışmada; ilgilenim süresi, ilgilenim yoğunluğu, ilgilenim sıklığı ve etkinlikle olumlu bir şekilde ilişkilendirilmiş yapı olduğu belirtilerek kendini ifade etme kavramı olarak da ele alınmaktadır (Wiley, Shaw & Havitz, 2000; Kyle & Chick, 2004; Kouthouris, 2009; Arslan ve Bakır, 2010; Kandemir, Atakan ve Demirci, 2013; Eskiler ve Karataş, 2017; Yaşartürk ve Bilgin, 2018; Melton & Ellis; 2018; Smith et al., 2018; Gürbüz, Çimen ve Aydın, 2018). Dolayısıyla serbest zaman faaliyetlerine yönelik ilgilenim düzeyinin artması bu etkinliklerden çeşitli fayda oluşturacaktır.

Rekreasyon fayda kavramı, bireylerin serbest zaman faaliyetleri içerisinde gönüllü katılım sonrası fiziksel, sosyal, eğitimsel, estetik ve psikolojik açıdan elde ettiği kazanımlar olarak açıklanmaktadır (Heintzman, 2009; Hung, 2012; Yue, 2012). Rekreasyonel fayda kavramı, rekreasyon deneyim sonucunda bireyin yaşam koşullarının iyileştirilmesi veya bireyin bir grup, toplum veya çeşitli oluşumlarla olan ilişkisinin iyileştirilmesidir (Cuenca-Amigo et al., 2017; Üstün ve Aktaş Üstün, 2020; Bülbül, Ölçücü ve Akyol, 2021). Bu bilgiler doğrultusunda araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutum, serbest zaman ilgilenim ve rekreasyon faaliyetlerine yönelik fayda düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

## **Yöntem**

### ***Araştırmanın Modeli***

Araştırma, ilişkisel tarama modelinde yürütülmüştür. İlişkisel tarama modeli, iki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkileri belirlemek ve neden-sonuç ile ilgili ipuçları elde etmek amacıyla yapılan korelasyonel araştırmalardır (Karasar, 2016; Büyüköztürk vd., 2021).

### ***Araştırmanın Evren ve Örneklemi***

Araştırmanın evrenini, Bartın ilinde 2018-2019 eğitim - öğretim yılında mesleğini icra eden 97 beden eğitimi ve spor öğretmenliği oluştururken, örneklem grubunu ise 84 (65 erkek ve 19 kadın) beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem seçim tekniği olarak seçkisiz olmayan örnekleme tekniklerinden uygunluk örnekleme tekniği kullanılmıştır. Uygunluk örnekleme, araştırmacının kolaylıkla ulaşabileceği örneklem elemanlarını almayı içerir. Bu örneklem araştırmacının örneklem tasarlaması ve ulaşması çok zor olduğu durumlarda kullanılan popüler bir örneklemedir (Özen ve Gül, 2007; Büyüköztürk vd., 2021).

### ***Veri Toplama Araçları***

Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formunda cinsiyet, medeni durum, yaş, mesleki kıdem ve serbest zaman süresi değişkeni gibi sorulardan oluşmaktadır.

*Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖMYTÖ):* Öğretmenlerin mesleğe yönelik tutum düzeylerinin ölçülmesi amacıyla Üstüner (2006) tarafından geliştirilen tek boyutlu bir tutum ölçeği olup toplam 34 maddeden oluşmaktadır. Katılımcılar, Tamamen Katılıyorum (1) ve Hiç Katılmıyorum (5) arasında değişen beşli likert tipi beşli değerlendirme ölçeği



üzerinden işaretlemiştir. ÖMYTÖ geçerliliğinin ,89 puan kararlılığına ilişkin güvenilirlik katsayısının ,72 iç tutarlılık katsayısının ise ,93 olduğu ifade edilmiştir (Üstüner, 2006).

*Serbest Zaman İlgilenim Ölçeği (SZİÖ)*: Katılımcıların serbest zamanda ilgilenim düzeylerini ölçmek amacıyla Kyle, Absher, Norman, Hammit, & Jodice (2007) tarafından geliştirilen ve Gürbüz, Çimen ve Aydın (2018) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılmıştır. SZİÖ, 15 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Katılımcılar, Kesinlikle Katılmıyorum (1) ve Tamamen Katılıyorum (5) arasında değişen beşli likert tipi beşli değerlendirme ölçeği üzerinden işaretlemiştir. SZİÖ iç güvenilirlik kat sayıları ,58 ile ,80 arasında olduğu tespit edilmiştir (Gürbüz, Çimen ve Aydın, 2018).

*Rekreasyon Fayda Ölçeği (RFÖ)*: Katılımcıların rekreatif faaliyetlerden sağladığı faydaları ölçmek amacıyla Ho (2008) tarafından geliştirilen ve Akgül, Ertüzün ve Karaküçük (2018) tarafından Türkçe uyarlaması yapılmıştır. RFÖ, 24 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Katılımcılar Kesinlikle Katılmıyorum (1) ve Tamamen Katılıyorum (5) arasında değişen beşli likert tipi beşli değerlendirme ölçeği üzerinden işaretlemiştir. RFÖ iç güvenilirlik kat sayıları katsayıları ,83 ile ,89 arasında değişirken ölçeğin tümü için ,90 olduğu tespit edilmiştir (Ho, 2008).

### **Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde SPSS 26.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine yönelik yapılan çarpıklık basıklık testleri sonrası verilerin normal dağılım gösterdiği belirlendiği için parametrik testler kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde dağılımı, bağımsız örneklem t-Testi, tek faktörlü varyans analizi ANOVA ve Pearson Korelasyon analizleri kullanılmıştır. Varyansların eşitliği için hesaplanan anlamlılık değeri düzeyi  $p < 0,05$  olarak kabul edilmiştir (Büyüköztürk vd., 2021).

**Tablo 1.** ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ güvenilirlik ve normallik değer tablosu

Ölçekler	Madde Sayısı	N	$\bar{X}$	SD	Çarpıklık	Basıklık	Cronbach's Alpha
ÖMYTÖ	34	84	2,49	0,67	1,152	1,807	0,90
SZİÖ	15	84	4,14	0,82	-1,258	1,793	0,95
RFÖ	24	84	4,12	0,84	-1,558	1,657	0,96



## Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde istatistiksel analizler neticesinde elde edilen analiz sonuçlarına ve yorumlarına yer verilmiştir.

**Tablo 2.** Cinsiyet değişkenine göre ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ yönelik t-Testi sonuçları

Alt Boyutlar	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	SD	t	P
ÖMYTÖ	Kadın	23	2,50	,64	1,162	,872
	Erkek	61	2,47	,75		
SZİÖ	Kadın	23	4,22	,82	1,378	,172
	Erkek	61	3,94	,78		
RFÖ	Kadın	23	4,17	,82	,875	,384
	Erkek	61	3,99	,91		

Tablo 2’de katılımcıların cinsiyet değişkenine göre yapılan t-Testi sonuçlarında ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>,05$ ).

**Tablo 3.** Yaş değişkenine göre ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ yönelik ANOVA sonuçları

Alt Boyutlar	Yaş	$\bar{X}$	N	F	P	Anlamlı Fark
ÖMYTÖ	23-34	2,56	41	,496	,611	
	35-45	2,43	33			
	46 ve üzeri	2,36	10			
SZİÖ	23-34	4,10	41	1,528	,223	
	35-45	4,07	33			
	46 ve üzeri	4,59	10			
RFÖ	23-34	4,13	41	1,821	,168	
	35-45	3,97	33			
	46 ve üzeri	4,58	10			

Tablo 3’de katılımcıların yaş durumu değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarında ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>,05$ ).



**Tablo 4.** Mesleki kıdem değişkenine göre ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ yönelik ANOVA sonuçları

Alt Boyutlar	Kıdem	$\bar{X}$	N	F	P	Anlamli Fark
ÖMYTÖ	3-13 yıl	2,56	41	,496	,611	
	14-24 yıl	2,43	33			
	25 yıl ve üzeri	2,36	10			
SZİÖ	3-13 yıl	4,10	41	1,528	,223	
	14-24 yıl	4,07	33			
	25 yıl ve üzeri	4,59	10			
RFÖ	3-13 yıl	4,13	41	1,821	,168	
	14-24 yıl	3,97	33			
	25 yıl ve üzeri	4,58	10			

Tablo 4’de katılımcıların mesleki kıdem değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarında ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>,05$ ).

**Tablo 5.** Serbest zaman süresi değişkenine göre ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ yönelik ANOVA sonuçları

Alt Boyutlar	Serbest zaman süresi	$\bar{X}$	N	F	P	Anlamli Fark
ÖMYTÖ	3 saat ve altı	2,51	33	,667	,516	
	4-5 saat	2,54	41			
	6 saat ve üzeri	2,26	10			
SZİÖ	3 saat ve altı	4,15	33	1,762	,178	
	4-5 saat	4,03	41			
	6 saat ve üzeri	4,57	10			
RFÖ	3 saat ve altı	4,12	33	,491	,614	
	4-5 saat	4,06	41			
	6 saat ve üzeri	4,36	10			

Tablo 5’de katılımcıların serbest zaman süresi değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarında ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>,05$ ).





**Tablo 6.** ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasındaki ilişkiye yönelik korelasyon analizi sonuçları

	ÖMYTÖ	SZİÖ	RFÖ
ÖMYTÖ	1		
SZİÖ	,200*	1	
RFÖ	,289**	,428**	1

\*\*p<0,01 \*p<0,05

Tablo 6'da SZİÖ, RFÖ ve ÖMYTÖ arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik yapılan korelasyon analizi sonuçları yer almaktadır. Yapılan analiz sonucunda SZİÖ ile RFÖ arasında orta düzeyde ve pozitif yönde ( $r=0.428$ ;  $p<0.05$ ); SZİÖ ile ÖMYTÖ arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde ( $r=0.200$ ;  $p<0.05$ ) anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Katılımcıların RFÖ puan ortalamaları ile ÖMYTÖ arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde ( $r=0.289$ ;  $p<0.05$ ) anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

### Tartışma ve Sonuçlar

Bu bölümde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutum, serbest zaman ilgilenim ve rekreasyon faaliyetlerine yönelik fayda düzeyleri arasındaki analiz sonuçlarına göre ortaya çıkan bulgular ve literatürde yer alan bilgilerle karşılaştırılarak yordanmaya çalışılmıştır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre yapılan t-Testi sonuçlarında ÖMYTÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>,05$ ). Benzer araştırmalar incelendiğinde, katılımcıların öğretmenlik mesleğine karşı kadın ve erkekler arasında anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ve benzer tutuma sahip olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır (Özder, Konedralı ve Zeki, 2010; Demirtaş, Cömert ve Özer, 2011; Kumar, 2012; Tunçeli, 2013; Yaşar Ekici, 2014; Nakip ve Özcan, 2016; Şahin ve Acun, 2016; Göktaş, 2017; Zembat, Akşın-Yavuz, Tunçeli ve Yılmaz 2018; Çeşmeci, Çalışkan ve Özbey, 2020; Demir ve Arabacı 2021). Diğer yandan bazı araştırmalarda kadın ve erkek katılımcıların mesleğe yönelik tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olduğunu tespit etmişlerdir (Aydın ve Sağlam, 2012; Gökçe ve Sezer, 2012; Çağlar, 2013; Türkeli vd., 2017). Bu bilgiler doğrultusunda öğretmenlerin mesleki tutumlarının cinsiyet göre değişmediği ve benzer düzeyde tutum sergilediği söylenebilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre yapılan t-Testi sonuçlarında SZİÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>,05$ ). Literatürde yapılan bazı araştırmalar incelendiğinde serbest zaman ilgilenimin cinsiyet göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır (Aydın, 2016; Seviç, 2019; Demirel, 2019; Serdar, 2021; Ayhan, 2022). Güngörmüş vd., (2019) çeşitli değişkenlere göre fiziksel aktivite olarak raket sporlarına katılan bireylerin serbest zaman ilgilenimi ile serbest zaman aktivite tutum düzeylerini





belirlemeyi amaçladığı araştırmada, cinsiyet değişkeninin bu tür aktivitelere yönelik tutumu belirlemede önemli bir değişken olduğunu ve özellikle erkek katılımcıların kadınlara göre daha yüksek bir tutum puanına sahip olduğunu tespit etmiştir. İlgili alanyazın incelendiğinde (Wiley vd., 2000; Hardin ve Greer, 2009) cinsiyet değişkeninin rekreatif fiziksel etkinliklerde ilgilenimi etkileyen değişkenlerden biri olduğu bulunmuştur. Serbest zaman ilgilenim kavramının cinsiyet ve tercih edilen faaliyete göre değişiklik gösterdiği gibi erkek ve kadın değişkenini etkilemediği de söylenebilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre yapılan t-Testi sonuçlarında RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>0,05$ ). Bülbül, Ölçücü ve Akyol (2021) spor elemanları ile yaptığı bir araştırmada RFÖ ile cinsiyet arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Ertüzün, Hadi ve Fidan (2020) spor merkezlerine üye olan bireyler ile yaptığı çalışmada, cinsiyet değişkenine göre rekreasyon fayda düzeyi arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Karaküçük vd., (2019) katılımcıların cinsiyet değişkenine göre rekreasyon fayda düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığını bulmuştur. Ayhan vd., (2022) katılımcıların cinsiyet değişkenine göre rekreasyon fayda düzeyleri arasında kadınların lehine anlamlı farklılık tespit etmiştir. Ayhan (2022), Chen, Cheng ve Lin (2013) ve Pekgöz (2019) ise beden eğitimi ve spor öğretmenlerinde üzerine yaptığı çalışmada, erkek öğretmenlerin rekreasyon fayda düzeylerinin kadın öğretmenlerden anlamlı düzeyde yüksek olduğunu tespit etmiştir. Rekreasyonel faaliyetleri insanlar üzerinde birçok fayda kazandırdığı literatürde yer alan çalışmalarda mevcuttur. Fakat beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve çeşitli meslek gruplarına göre doğrudan bir anlamlı farklılık bulunmazken, bazı örneklerde de kadın ve erkek katılımcılar arasında farklılık olduğu söylenebilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaş durumu değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarında ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>0,05$ ). Benzer çalışmalar incelendiğinde Polat (2013), Yaşar Ekici (2014), Kol (2015) ve Adıgüzel (2017) yaş göre mesleğe yönelik tutumlarının değişmediği sonucuna ulaşmışlardır. Tüzel İşeri, Kahraman ve Karadağ (2019), sınıf öğretmenleri ile yaptığı araştırmada yaş arttıkça mesleğe yönelik tutumunda arttığı sonucuna ulaşmıştır. Serbest zaman ilgilenimin yaş üzerinde doğrudan farklı düzeyinde etkisinin bulunmadığı gösteren çalışmalar olduğu gibi Dawson vd., (2011), Havitz vd., (2013) ve Aydın (2016) diğer araştırmalar çeşitli yaş gruplarının ilgilenim durumunu etkilediği sonucuna ulaşmıştır (Barber vd., 1999; Çetiner, 2021). Güldür ve Yaşartürk (2020) okul öncesi öğretmenleri üzerinde yaptığı çalışmada rekreasyon faaliyetlerine yönelik fayda düzeyinin yaşa göre değişmediği sonucuna ulaşmıştır. Bu durumda yaş faktörünün katılımcılar üzerinde serbest zamanda ilgilenime göre farklılık gösterdiği ancak rekreasyon fayda düzeyinde etki etmediği sonucu söylenebilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki kıdem değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarında ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>0,05$ ). Benzer araştırmalar incelendiğinde, Korkmaz ve Sadık (2011) ve Kozikoğlu ve Gönülal (2020) farklı illerde göre yapan öğretmenler üzerinde yaptığı çalışmada mesleki kıdeme göre öğretmenlik tutumunun farklılık göstermediği sonucuna ulaşmıştır. Beden eğitimi ve spor



öğretmenlerinin fiziksel ve sosyal yönünün güçlü olduğu düşünüldüğünde mesleki kıdemde yeni olması ya da tecrübeli olmasının serbest zamanda ilgilenim veya rekreasyonel fayda kazanımında farklılık oluşmamasının nedeni olabilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin serbest zaman süresi değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarında ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>0,05$ ). Benzer çalışmalar incelendiğinde, Erdemli (2019) katılımcıların serbest zaman sürelerine göre beden eğitimi ve spor öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunda anlamlı ilişki tespit etmemiştir ( $p>0,05$ ). Genel anlamda serbest zaman süresinin artması ilgilenim veya rekreasyonel fayda düzeyini arttıracığı öngörülse de eğitim seviyesi ve mesleki durumu yeterli olan bireyler için aktivitenin uzun süre olmasından ziyade verimli geçmesi ön görülmektedir. Bu yüzden beden eğitimi ve spor öğretmenleri serbest zaman etkinliklerini fiziksel, sosyal ya da psikolojik aktivitelerle değerlendirdiği söylenebilir.

ÖMYTÖ, SZİÖ ve RFÖ arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik yapılan korelasyon analizi sonuçları yer almaktadır. Yapılan analiz sonucunda ÖMYTÖ ile SZİÖ arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde ( $p<0,05$ ) ÖMYTÖ ile RFÖ arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde ( $p<0,05$ ) anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Katılımcıların SZİÖ ve RFÖ arasında orta düzeyde ve pozitif yönde ( $p<0,05$ ) anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Sonuç olarak beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe yönelik sergilediği tutum düzeyinin artması serbest zamanda ilgilenim ve rekreasyonel faaliyetlerden elde edilen tutum düzeyinin de arttırdığını söylenebilir.

## **Öneriler**

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutum düzeyinin geliştirmek için çeşitli akademik eğitimlerin artırılması

Serbest zaman ve rekreasyon faaliyetlerinin müfredat veya okul içindeki uygun zamanlarda değerlendirilip hem öğretmenler hem de öğrencilerin sosyal ve fiziksel gelişimine katkı sağlanması

Farklı şehir veya bölgelerdeki beden eğitimi ve spor öğretmenleri arasındaki mesleğe yönelik tutum düzeylerinin karşılaştırılması yapılabilir.

*\*Bu çalışma, ikinci yazarın danışmanlığında yürütülen Gökhan KOCAER'e ait yüksek lisans tezinden üretilmiş ve 2. Uluslararası Rekreasyon ve Spor Yönetimi Kongresinde sözel bildiri olarak sunulmuştur.*



## KAYNAKLAR

Acar, H., Genç, S., Tutkun, E., Genç, A. (2019). Lise öğrencilerinde beden eğitimi ve spor dersinin sportmenlik davranışlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Muş ili örneği). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(1-A): 23-29.

Adıgüzel, A. (2017). The relationship between teacher candidates' pedagogical competence perceptions and their attitudes about teaching profession. *Turkish Journal of Education*, 6(3): 113-128. <https://doi.org/10.19128/turje.296481>

Akgül, B. M., Ertüzün, E., Karaküçük, S. (2018). Rekreasyon Fayda Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(1): 25-34.

Akyüz, H., Kul, M., Yaşartürk, F. (2016). Rekreasyon açısından ormanlar ve çevre. *International Journal of Sport Culture and Science*, 2(Special Issue 1): 881-890. <https://doi.org/10.14486/IJSCS163>

Aloudat, A. S. (2017). Undergraduate students' perceptions of a tour-guiding career. *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*, 17(4): 333-344. <https://doi.org/10.1080/15022250.2017.1330847>

Arslan, F. M., Bakır, N. O. (2010). Tüketicilerin ilgilenim düzeylerine göre alışveriş merkezlerini tercih etme nedenleri ve sadakate etkisi. *Marmara Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi*, 28(1): 227-259.

Aydın, İ. (2016). Fitnes katılımcılarının rekreasyonel etkinliklere yönelik ilgilenim ve mutluluk düzeylerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Aydın, R., Sağlam, G. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2): 257-294.

Ayhan, B., Özel, B. (2020). Examining the relationship between leisure attitude and life satisfaction levels of university students. *International Journal of Sport Culture and Science*, 8(3): 154-166. 10. <https://doi.org/14486/IntJSCS.2020.605>

Ayhan, C. (2022). Serbest zaman ilgilenimi, rekreasyonel akış deneyimi, rekreasyonel fayda ve serbest zaman tatmininin tekrar katılım niyeti üzerine etkisi. Doktora Tezi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sakarya.

Ayhan, R., Akay, B., Öçalan, M., Orhan, R. (2022). Üniversite öğrencilerinin rekreasyon fayda düzeyleri ile akademik öz-yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3): 258-276. <https://doi.org/10.31680/gaunjss.1146884>

Barber, H., Sukhi, H., White, S. A. (1999). The influence of parent-coaches on, participant motivation and competitive anxiety in youth sport participants. *Journal of Sport Behavior*, 22(2): 162-180.

Bülbül, A., Ölçücü, B., Akyol, G. (2021). Spor elemanlarının rekreasyon fayda farkındalığı ile bedenlerini beğenme düzeyleri arasındaki ilişki. *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergisi*, 1(50): 110-123. <https://doi.org/10.17498/kdeniz.934526>



Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2021). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (31. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Cabı, E. (2016). Dijital teknolojiye yönelik tutum ölçeği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(3): 1229-1244.

Chen, C. C., Cheng, C. H., Lin, S. Y. (2013). The relationship among leisure involvement, leisure benefits, and happiness of elementary school teachers in Tainan county. *International Research in Education*, 1(1): 29-51. <https://doi.org/10.5296/ire.v1i1.3970>

Cuenca-Amigo, M., Aristegui, I., Cuenca, M., Amigo, M. L. (2017). The importance of leisure in older adults living in Spain. *Annals of Leisure Research*, 20(2): 222-239. <https://doi.org/10.1080/11745398.2016.1217493>

Çağlar, Ç. (2013). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğrenme ortamına ilişkin adalet algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12 (46): 50-69.

Çam Aktaş, B. (2016). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin eleştirel okuma özyeterlik algısı ve yansıtıcı düşünme eğilimlerinin incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(59): 1186-1202. <https://doi.org/10.17755/esosder.263224>

Çeşmeci, N., Çalışkan, N., Özbey, A. (2020). Turizm rehberliği öğrencilerinin bireysel kariyer hedefleri ve mesleğe yönelik tutumları. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies* 8(2): 852-869. <https://doi.org/10.21325/jotags.2020.584>

Çetin, Ş. (2006). Öğretmenlik mesleği tutum ölçeğinin geliştirilmesi (Geçerlik ve Güvenirlik çalışması). *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18: 28-37.

Çetiner, İ. N. (2021). Futbol hakemlerinin serbest zaman ilgilenimleri ile karar verme düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sakarya.

Dawson, J., Havitz, M., Scott, D. (2011) Behavioral adaptation of alpine skiers to climate change: examining activity involvement and place loyalty. *Journal of Travel and Tourism Marketing*, 28(4): 388-404. <https://doi.org/10.1080/10548408.2011.571573>

Demir, A. H., Arabacı, İ. (2021). Sınıf öğretmenlerinin proaktif kişilik özellikleri ile mesleğe yönelik tutum ve kariyer geliştirme arzuları arasındaki ilişki. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 12(23): 1-21.

Demirel, M. (2019). Leisure involvement and happiness levels of individuals having fitness center membership. *Journal of Education and Learning*, 8(6): 140-149. <https://doi.org/10.5539/jel.v8n6p140>

Demirhan, G., Coşkun, H., Altay, F. (2002). Beden eğitimi öğretmenlerinin niteliklerine ilişkin görüşler. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 27(123): 35-41.

Demirtaş, H., Cömert, M., Özer, N. (2011). Öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159): 96-111.



Erdemli, E. (2019). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleğe yönelik tutumu ile serbest zaman doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.

Ertüzün, E., Hadi, G., Fidan, E. (2020). Spor merkezine üye bireylerin rekreasyon fayda düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 11(3): 231-244. <https://doi.org/10.17155/omuspd.657210>

Eskiler, E., Karataş, G. (2017). Sakarya üniversitesi öğrencilerinin serbest zaman ilgilenimleri ile davranışsal niyetleri arasındaki ilişkilerinin incelenmesi. İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 7(3): 10-24.

Gökçe, F., Sezer, G. O. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Uludağ Üniversitesi Örneği). Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(1): 1-23.

Göktaş, Z. (2017). Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 10(51): 1288-1295. <https://doi.org/10.17719/jisr.2017.1856>

Gundersen, A. (2004). For the love of kids. NEA Today, 22(5): 64-71.

Güldür, B., Yaşartürk, F. (2020). Okul öncesi öğretmenlerinin rekreasyon faaliyetlerine katılımındaki fayda ve yaşam doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi. 6(2): 495-506.

Güngörmüş, H. A., Yumuk, E. D., Bolat, C., Karakullukçu, Ö. F. (2019). Analysis of attitudes towards leisure activities and level of involvement of individuals doing racket sports with recreational purposes. 2nd International Recreation and Sports Management Congress. Muğla.

Gürbüz, B., Çimen, Z., Aydın, İ. (2018). Serbest zaman ilgilenim ölçeği: Türkçe formu geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 16(4): 256-265. [https://doi.org/10.1501/Sporm\\_0000000408](https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000408)

Havitz, M.E., Kaczynski, A.T., Mannell R.C. (2013). Exploring relationships between physical activity, leisure involvement, self-efficacy, and motivation via participant segmentation. Leisure Sciences: An Interdisciplinary Journal, 35(1): 45-62. <https://doi.org/10.1080/01490400.2013.739890>

Hardin, M., Greer, J. D. (2009) The influence of gender-role socialization, media use and sports participation on perceptions of gender-appropriate sports. Journal of Sport Behaviour, 32(2): 207-226.

Heintzman, P. (2009). The spiritual benefits of leisure. Leisure/Loisir, 33(1): 419-445. <https://doi.org/10.1080/14927713.2009.9651445>

Ho, T. K. (2008). A study of leisure attitudes and benefits for senior high school students at PingTung City and country in Taiwan. (Unpublished doctoral dissertation). United States Sports Academy, Daphne, AL.



Hung, H. J. (2012). A study on leisure benefits breaking through leisure activities. *Journal of National Taiwan Normal University*, 3(4): 77-92.

Huang, C. E., Tsai, C. Y., Lee, S. C. (2014). A study of the influence of college students' exercise and leisure motivations on the leisure benefits - using leisure involvement as a moderator. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 8(8): 2427-2431.

Kandemir, D., Atakan S.S., Demirci, C. (2013). İlgilenim kavramı ve Türkçe ilgilenim ölçeklerinin değerlendirilmesi: Tüketici ilgilenimi, sürekli ilgilenim ve satın alma kararı ilgilenimi. *İktisat İşletme ve Finans*, 28(331): 57-88. <https://doi.org/10.3848/iif.2013.331.3788>

Karacaoğlu, Ö. C. (2008). Öğretmenlerin yeterlilik algıları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1): 70-97.

Karaküçük, S., Ayyıldız Durhan, T., Akgül, B. M., Aksın, K., Özdemir, A. S. (2019). Oryantiring sporcularında ekosentrik, antroposentrik, antipatik yaklaşımların rekreasyon fayda ile ilişkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(3): 1263-1288. <https://doi.org/10.17152/gefad.578109>

Karasar, N. (2016). *Bilimsel Araştırma Yöntemi Kavramlar İlkeler Teknikler*. Ankara: Nobel Yayınları.

Kılbaş, Ş. (2004). *Rekreasyon Boş Zamanı Değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayınevi.

Kol, S. (2015). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Akademik Bakış Dergisi*, 48: 147-156.

Korkmaz, G. ve Sadık, F. (2011). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin mesleki tutumlarının sosyo-demografik özellikler açısından incelenmesi. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(1): 121-138.

Kouthouris, C. (2009). An Examination of the relationships between motivation, involvement and intention to continuing participation among recreational skiers. *International Journal of Sport Management Recreation & Tourism*, 4: 1-19. <https://doi.org/10.5199/ijsmart-1791-874X-4a>

Kozikoğlu, İ., Gönülal, H. (2020). Öğretmenlerin yansıtıcı düşünme eğilimleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3): 573-589. <https://doi.org/10.17556/erziefd.633727>

Kumar, H. (2012). A comparative study of attitude towards professionalism of government and non-government school teachers, abhinav-national monthly refereed. *Journal of Research In Commerce & Management*, 2(12): 105-115.

Kyle, G., Chick, G. (2004). Enduring leisure involvement: The importance of personal relationships. *Leisure Studies*, 23(3): 243-266. <https://doi.org/10.1080/0261436042000251996>

Kyle G. T., Absher J., Norman, W., Hammit, W., Jodice, L. (2007). Modified involvement scale. *Leisure Studies*, 26(4): 398-427. <https://doi.org/10.1080/02614360600896668>





Melton, K. K., Ellis, M. G. (2018). Measurement of time involvement in family activities: Alternative scaling procedures for the family leisure activity profile. *Leisure Sciences*, 41(6): 1-7. <https://doi.org/10.1080/01490400.2018.1458669>

Pekgöz, R. (2019). Ortaokulda çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin rekreasyon faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi (Siirt ili örneği). Yüksek Lisans Tezi, Batman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Batman.

Özcan, G., Nakip, C. (2016). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(3): 783-795. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.282380>

Özder, H., Konedralı, G., Zeki, C. P. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Educational Administration: Theory and Practice*, 16(2): 253-275.

Özen, Y., Gül, A. (2007). Sosyal ve eğitim bilimleri araştırmalarında evren-örneklem sorunu. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15: 394-422.

Polat, S. (2013). Pedagojik formasyon sertifika programı ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(2): 48-60.

Şahin, S., Acun, A. (2016). Turizm rehberliği öğrencilerinin mesleğe yönelik tutumları. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 15(2): 563-580. <http://doi.org/10.21547/jss.256711>

Serdar, E. (2021). Serbest zaman engelleri ile ilgilenim arasındaki ilişki: fitness merkezi katılımcıları üzerine bir araştırma. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 6(1): 49-61. <http://doi.org/10.25307/jssr.889333>

Seviç, M. (2019). Serbest zaman engelleri ve ilgilenimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi: Sakarya üniversitesi örneği. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sakarya.

Smith, M. B., Wallace, J. C., Vandenberg, R. J., Mondore, S. (2018). Employee involvement climate, task and citizenship performance, and instability as a moderator. *The International Journal of Human Resource Management*, 29(4): 615-636. <https://doi.org/10.1080/09585192.2016.1184175>

Şimşek, A., Eroğlu, Ö. (2013). *Davranış Bilimleri*. Konya: Eğitim Kitapevi.

Tunçeli, H. İ. (2013). Öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Sakarya Üniversitesi örneği). *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 3(3): 51-58.

Tümkiye, S. (2011). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin iletişim becerileri ile öğretmenlik tutumlarının incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(2): 49-61.





Türkeli, A., Hazar, Z., Demir, G. T., Namlı, S. (2017). Beden eğitimi ve spor alanında pedagojik formasyon alan öğrencilerin öğretmen özyeterlikleri ile mesleğe yönelik tutumlarının incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3): 1-11.

Türkmen, L. (2007). The influences of elementary science teaching method courses on a Turkish teachers college elementary education major students' attitudes towards science and science teaching. *Journal of Baltic Science Education*, 6(1): 66-77.

Tüzel İşeri, E., Kahraman, H., Karadağ, N. (2019). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *OPUS International Journal of Society Researches*, 13(19): 682-705. <https://doi.org/10.26466/opus.567283>

Üstün, Ü. D., Üstün-Aktaş, N. (2020). Üniversite öğrencilerinin rekreasyonel etkinliklerin faydaları hakkındaki farkındalıklarının incelenmesi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(1): 38-48. <https://doi.org/10.33468/sbsebd.128>

Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45: 109-127.

Wiley, C. G. E., Shaw, S. W., Havitz, M.E. (2000). Men's and women's involvement in sports: An examination of the gendered aspect of leisure involvement. *Leisure Sciences*, 22(1): 19-31. <https://doi.org/10.1080/014904000272939>

Yaşartürk, F. (2013). Lise ve üniversite öğrencilerinin rekreatif eğilimlerinin belirlenmesi (Bartın İli Örneği). Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Yaşartürk, F. (2016). Elit düzeydeki sporcuların rekreatif etkinlik tercihlerinde tutum, sıklıkla algısı ile yaşam doyumlarının incelenmesi. Doktora Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

Yaşartürk, F., Bilgin, B. (2018). Üniversitede öğrenim gören hentbolcuların serbest zaman tatmin ve yaşam doyum düzeylerinin incelenmesi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi (UGEAD)*, 4(2): 50-60.

Yaşartürk, F., Akay, B., Ayhan, B. (2021). The relationship between leisure management and exam anxiety levels of university students. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 15(10): 2915-2921. <https://doi.org/10.53350/pjmhs2115102915>

Yaşar Ekici, F. (2014). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi örneği). *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(35): 658-665.

Yue, G. J. (2012). The relationship between leisure involvement of remote control plane activities and leisure benefits. Unpublished Master Thesis. University of the Great Leaf, School of Management, Nevada.

Zembat, R., Akşin Yavuz, E., Tunçeli, H. İ., Yılmaz, H. (2018). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile akademik motivasyonları ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Journal of Theoretical Educational Science*, 11(4): 789-808. <https://dx.doi.org/10.30831/akukeg.351404>