



Birinci Sınıf Uzaktan Öğretimle Tamamlayan İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi¹

The Evaluation of Second Grade Students Reading and Writing Skills who Completed First Grade Through Distance Education

Prof. Dr. Mehrali CALP ², Caner KARTAL ³

Öz

Bu çalışmada ,,,,,, ili Merkez ilçesindeki ilkokulların ikinci sınıflarına devam eden öğrencilerin okuma ve yazma becerileri ele alınmıştır. Bilindiği üzere pandemi döneminde öğrencilerin birçoğu, uzaktan öğretime katılmadıkları için kritik dönemde kazanmaları gereken birçok temel beceriyi kazanamamıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ,,,,,, ili Merkez ilçesindeki ilkokulların ikinci sınıflarında kayıtlı öğrencilerin Covid-19 salgınından dolayı yüz yüze gerçekleştirilmeyen öğretim eksikliklerini tamamlamak için yapılan uzaktan öğretimde öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin tamamlanıp tamamlanmadığı, tamamlanmışsa ne ölçüde tamamlandığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımına dayalı bir durum çalışmasıdır. Çalışmada gözlem ve görüşme yöntemleriyle veriler toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, ,,,,,, ili Merkez ilçesindeki 10 ilkokulun ikinci sınıflarına kayıtlı 20 kız, 20 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin sosyoekonomik durumları benzeşik olduğu için amaçlı örnekleme (olasılık dışı örnekleme) yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Veriler, çalışma grubundaki öğrenciler 9 hafta boyunca gözlemlenerek toplanmıştır. Eş zamanlı olarak ikinci sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin süreç içerisinde kazanmış olduğu okuma ve yazma becerileri belirlenmiştir. Sonuç olarak uzaktan öğretim sürecinde çeşitli teknolojik araçlar kullanarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılan öğrencilerin okuma ve yazma becerileri, uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrenciler uzaktan öğretime katılmadıkları için bu kritik dönemde kazanılması gereken birçok temel beceriyi kazanamamıştır. Öğrencilerin yetersiz kaldıkları temel becerileri kazanması için yeni eğitim öğretim döneminde öğrencilere yeteri kadar zaman ayrılması ve öğrencilerle ek çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma becerileri, yazma becerileri, ikinci sınıf öğrencisi, uzaktan öğretim

Makale Türü: Araştırma

Abstract

This research discusses reading and writing skills of second grade students in Central District of Province. As is known, many of the students couldn't acquire lots of necessary basic skills in pandemic period because they couldn't attend distance education in this critical period. In 2021-2022 educational year, it is aimed to determine whether or not second grade students in Central District of Province completed writing and reading skills in distance education which couldn't be carried out face to face because of Covid-19 and to decide how much of it was managed if it was completed. The research is a case study which is based on qualitative research approach. Data was collected by the way of observation and interview for 9 weeks. Study group of research consists of 20 female and 20 male students from 10 primary school in Central District of ,,,,,, Province. As the students have homogeneous socioeconomic backgrounds, homogeneous sampling method which is one of purposeful sampling methods is used. Reading and writing skills of students within the process were determined as by means of synchronous meetings with second grade students' teachers. Consequently, it is confirmed that reading and writing skills of students who attended distance education by using various technological devices are superior to skills of

¹ **Atf için (to cite):** Calp, M., Kartal C. (2024). Birinci Sınıf Uzaktan Öğretimle Tamamlayan İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26(4), 1465-1485.

² Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, mehralicalp@hotmail.com

³ Şeyh Edebalı İlkokulu, canoevin04@gmail.com

those, not attending distance education. Students couldn't succeed at many basic skills which should be acquired at that critical period. It is suggested to spare enough time for students and to study additively with them in new educational year to make students acquire those skills that they are inadequate.

Keywords: Reading skills, writing skills, second grade student, distance education

Paper Type: Research

Giriş

İlkokul birinci sınıf okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerileri başta olmak üzere birçok temel becerinin kazanıldığı kritik bir dönem olarak kabul edilmektedir. Bu dönemde kazanılan beceriler çocuğun sonraki dönemlerini olumlu etkilediği gibi kazanılmayan beceriler de çocuğun sonraki dönemlerini olumsuz etkilemektedir (Calp, 2014). Birinci sınıfta kazanılan bu beceriler çocuğun diğer derslerdeki başarısını arttırdığı gibi hayatında da çeşitli kolaylıklar sağlamaktadır. Bu dönem hem çocuk hem de ailesi için önemli bir dönem olarak kabul edilmektedir. Pandemi, 2020-2021 eğitim öğretim döneminde birinci sınıfa kayıtlı öğrencilerin, farklı bir eğitim öğretim dönemi geçirmesine sebep olmuştur. Dünyada ilk defa Aralık 2019'da Çin Halk Cumhuriyeti'nin Wuhan şehrinde tespit edilen ve Mart 2020'de Dünya Sağlık Örgütü tarafından (DSÖ) pandemi olarak kabul edilen bulaşıcı korona virüs salgını 2019 (COVID-19) (WHO, 2020) dünyada birçok alanda olduğu gibi eğitimde de çeşitli problemlerin yaşanmasına sebep olmuştur. Bu problemler günümüzde halen devam etmektedir (Yip ve Chau, 2020). Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) verilerine göre COVID-19 pandemisi sebebiyle Nisan 2020'de 194 ülkede, ülke genelinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürüten tüm kurumların pandemi süresince kapatıldığı ve dünya genelindeki bu kurumlarda eğitim ve öğretim gören öğrencilerin %91,3'ünün etkilendiğini belirtmiştir (UNESCO, 2020a). Pandemiden etkilenen ülkeler eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmek için çeşitli teknolojik araçlar kullanarak televizyon ve internet aracılığıyla birçok farklı platform kullanmaya başlamıştır (Bozkurt, 2020; UNESCO, 2020). Pandemi döneminde eğitim öğretimin kesintiye uğramasının önüne geçilmek için çözüm yolları aranmıştır. Bu dönemde öğretmenler ve öğrenciler arasındaki fiziksel uzaklığı teknoloji yardımıyla ortadan kaldırıp eğitim öğretiminin devamını sağlanabileceği savunulmuştur (Bozkurt ve Sharma, 2020).

2020-2021 eğitim öğretim yılında dünya genelinde olduğu gibi Türkiye'de de COVID-19 salgınının etkisi devam etmektedir. Bu nedenle Millî Eğitim Bakanlığı 18 Kasım 2020 tarihinde almış olduğu kararla 20 Kasım 2020 Cuma gününden itibaren tüm resmî, özel, örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarında eğitim öğretim faaliyetlerine uzaktan öğretim ile devam edileceğine karar vermiştir (Millî Eğitim Bakanlığı, 2020a). Tüm eğitim kademelerinde olduğu gibi ilkokulların birinci sınıflarında kayıtlı öğrenciler de uzaktan öğretim yoluyla öğretim faaliyetlerine katılmışlardır. Uzaktan öğretim, genel anlamıyla öğretmen ve öğrencilerin farklı yerlerde ve farklı zamanlarda derslerin işlenmesi ve öğretimin kolay hale getirilmesi amacıyla teknolojiyi daha işlek bir şekilde kullanılmasına dayanan bir öğretim metodu olarak tanımlanmaktadır (Valentine, 2002). Bir başka tanıma göre öğrenme ve öğretme sürecinin çoğunluğunda öğrenci ve öğretmenlerin birbirlerinden uzak kaldığı, derslerin içeriklerine uygun ders materyallerinin ve dokümanlarının tercih edildiği bir öğretim biçimi olarak tanımlanmaktadır (Uşun, 2006). Eğitim öğretimi sınıf ortamlarında gerçekleştiremeyen birinci sınıf öğrencilerine, uzaktan öğretim yoluyla okuma ve yazma becerileri kazandırılması hedeflenmiştir. Böylece yer ve zaman sınırlaması olmadan bilgiye ulaşmaya yardımcı olan, öğrenme sürecinde engelleri aşarak esnek ve bağımsız bir öğrenme imkânı sunan uzaktan öğretim, öğrencilere katkı sağlamıştır (Bakioğlu ve Can, 2014, 16; Torkul, 2012, 42). Bu süreçte birinci sınıf öğrencilerine okuma ve yazma becerileri kazandırmak için uzaktan öğretimin önemli bir faktör olduğu söylenebilir. Ancak uzaktan öğretimde önemli olan gelişmiş teknolojik araçları tek başına kullanmak yeterli değildir, bu teknolojik araçları planlı ve programlı bir biçimde kullanarak teknolojik araçlardan olabildiğince faydalanmaktır (Erdem, 2016).

Okuma ve yazma becerileri dâhil, ilkökul birinci sınıfın 2019 Türkçe dersi öğretim programında bulunan kazanımların bu yolla kazandırılması hedeflenmiştir. Okuma ve yazma becerileri, ilkökul birinci sınıfta kazanılması beklenen önemli becerilerdendir. İnsanlar gün içerisinde yapmış olduğu faaliyetlerin büyük bir bölümünü okuma ve yazma becerileri sayesinde gerçekleştirir. Okuma, insanın düşünce dünyasına genişlik ve derinlik kazandırmada, bilgi birikimini arttırmada, eğitim edinme yönünden ihtiyaçlarımızı gideren önemli bir faaliyettir (Calp, 2002). Bu beceriler sayesinde yeni bilgiler edinerek hayatımızı kolaylaştırırız.

İlkokul yıllarında kazanılan okuma becerileri daha sonraki yıllarda gerçekleşecek olan öğrenmelerin birçoğunu etkilemesi beklenir (Bloom, 1979). Okuma yazma öğretimi döneminde birinci sınıf öğretmenlerinin önemli hedeflerinden biri çağın gerekliliklerine uyan, akıcı, eleştirel ve kurallara uygun bir şekilde, estetik, güzel, okunaklı, düzenli ve işlek yazma bilgi ve becerisi kazandırmak olmalıdır (Yılar, 2015). İlkokulda okuma ve yazma öğretilirken birinci sınıf öğrencilerinden hem okunaklı ve güzel yazı yazmaları hem de bulunduğu sınıfa uygun yazılı ürünler oluşturmaları beklenmektedir (Tok ve Erdoğan, 2017). Bu beceriler kazanıldıktan sonra yazma becerilerinin istenilen oranda hızlandırılması beklenmektedir. Yazı yazma becerisi için ayrılan süre yapılan araştırmalarda birbirinden farklı sonuçlar vermektedir. Okunaklı, kurallara uygun ve hızlı yazı çalışmalarında 60 saniyede (Erdoğan, 2012), 90 saniyede (Weintraub, Graham and Berninger, 1998, Weintraub Graham, Schafer and Berninger 1998, Weintraub, Graham and Berninger, 2001), 120 saniyede (Elkins and Ziviani 1984, Watson-Will and Ziviani 1998), 300 saniyede (Hamstra-Beltz, Blöte 1991; Hamstra-Bletz and Blöte, 1993; Morin and Bara, 2013; Roston, Hinojosa, and Kaplan, 2008) gibi ölçütler konularak, öğrencilerden bu süreler dâhilinde yazı yazmaları beklenmektedir. Yapılan araştırmalarda ilkökul ikinci sınıf öğrencilerinin bir dakikada ortalama 46,8 harf yazdığı tespit edilmiştir (Höbek ve Taşkaya, 2018). Birinci sınıfta problem yaşanması durumunda ilerleyen yaşlarda yazma hızında düşüklük, kendini yazılı olarak ifade edememe gibi konularda çeşitli problemler yaşamalarına sebep olabilmektedir.

Öğretmenler, eğitim öğretimin yüz yüze yapıldığı dönemlerde bile öğrencilere okuma becerileri kazandırırken çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Okumanın değerlendirildiği araştırmalarda ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin yavaş ya da hızlı okuma, takip ederek okuma, okurken nefesini iyi ayarlayamama, öne eğilerek ya da arkaya yaslanarak okuma, tekrarlayarak okuma, harf veya hece atlayarak okuma gibi birçok okuma hataları yaptıkları görülmüştür. (Hoffman ve Clements 1984). Yazma becerilerinin temelinde öğrencilerin yazı yazma kurallarına, tekniğine, hızına uygun, okunaklı ve doğru yazı yazmaları gerekir. Okunaklılık; harflerin biçimi, eğimi, aralarındaki boşluk, yazının boyutu ve satır çizgisine göre konumu, harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, dikliği, kelimeler arasına uygun boşlukların bırakılması olarak kabul edilmektedir (Erdoğan ve Tok, 2017). Yazı yazma becerileri kazandırılırken de okuma becerilerinde yaşanan problemlere benzer problemler yaşanmaktadır. Öğrencilerin yazılarında en çok görülen sorunlardan biri yazılarının okunaklı olmayışıdır (Coşkun, 2013). Yazının güzel olması kadar okunaklı olması da beklenir. Güzel yazılmış bir yazı okunaklı bir yazı örneği olarak kabul edilebilir fakat okunaklı yazılar güzel yazılmış bir yazıya örnek olmayabilir (Arslan, Özer ve Bağcı, 2018).

2021-2022 eğitim öğretim yılında hem dünya genelinde hem de ülkemizde alınan kararlarla tüm eğitim kademelerinde olduğu gibi ilkökul birinci sınıf öğrencileri de eğitimlerinin büyük bir bölümünü uzaktan öğretim yoluyla tamamlamıştır. Millî Eğitim Bakanlığının almış olduğu kararlar gereği birinci sınıfı uzaktan öğretim yoluyla tamamlayan öğrencilerin ikinci sınıftaki okuma ve yazma becerilerinin araştırılmasını gerekli kılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, korona virüs hastalığı nedeni ile 2020-2021 eğitim öğretim yılında, yüz yüze gerçekleştirilemeyen eğitim öğretimi uzaktan öğretimle tamamlayan ilkökul birinci sınıf

öğrencilerinin ikinci sınıftaki okuma ve yazma becerilerini ele almaktır. Çalışmada; bilgisayar, telefon, tablet, televizyon gibi teknolojik araçlarla öğretim faaliyetine katılan/katılmayan ikinci sınıf öğrencilerinin okuma ve yazma becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan öğretime katılan ikinci sınıf öğrencilerinin okuma becerilerinin düzeyi nedir?
2. 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan öğretime katılmayan ikinci sınıf öğrencilerinin okuma becerilerinin düzeyi nedir?
3. 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan öğretime katılan ikinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin düzeyi nedir?
4. 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan öğretime katılmayan ikinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin düzeyi nedir?

1. Yöntem

1.1. Araştırmanın Deseni (Modeli)

Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımına dayalı bir durum çalışması olarak desenlenmiştir. Durum çalışması, dar alanlı bir sistemin nasıl çalıştığı ve işlediği ile ilgili sistemli bir şekilde bilgi elde etmek için birden fazla veri toplama yöntemleri kullanılarak o sistemin derinlemesine incelenmesini içeren bir yaklaşımdır (Chmiliar, 2010). Bu bölümde çalışma grubu, veri toplama süreci ve araçları, verileri analiz adımları açıklayıcı bir şekilde sunulmuştur.

1.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu,, ili Merkez ilçesindeki 10 ilkokulun ikinci sınıflarına kayıtlı 20 kız, 20 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin sosyoekonomik durumları benzeşik oldukları için amaçlı örnekleme (olasılık dışı örnekleme) yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemine başvurulmuştur ili Merkez ilçesinde bulunan 10 ilkokulda eğitim görmekte olan 20 kız ve 20 erkek ikinci sınıf öğrencisi ve onların öğretmenleri çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada öğrenciler arasında yapılan karşılaştırmada uzaktan öğretime katılan/katılmayan önemli bir ölçüt olduğundan sınıftaki öğrenciler seçilirken öğrencilerin uzaktan öğretime katılıp/katılmadığına özellikle dikkat edilmiştir. Öğrencilerin bir grubu uzaktan öğretime düzenli bir şekilde katılan 20 öğrenciden oluşurken, diğer grubu uzaktan öğretime katılmayan 20 öğrenciden oluşmaktadır.

Çalışmada öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini etkileyebilecek öğretmen deneyimi, ilgi, beceri, zekâ, öğrenme biçimi, cinsiyet, sosyoekonomik düzey, ailenin eğitim-öğretime ilgisi gibi faktörler göz ardı edilmiştir. Sınırlılıklardan kaynaklanan yanlılığı en aza indirmek için öğrenciler seçilirken standart bir form aracılığıyla öğrencilerin kendisi ve ailesi ile ilgili demografik bilgiler elde edilmiş ve çalışma grupları bu özellikler bakımında birbirlerine benzer özellikte öğrencilerden oluşturulmuştur. Hem uzaktan öğretime katılanlar hem de uzaktan öğretime katılmayanlar arasından öğrencilerin kız ve erkek bakımından sayıların eşitliği gözetilmiştir.

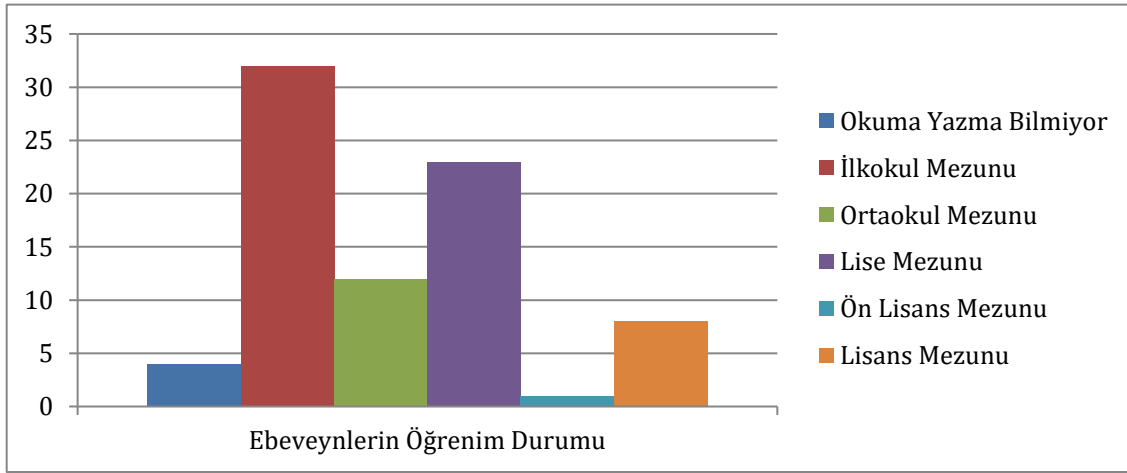
Gözlemin daha kolay yapılması için her okuldan bir sınıf seçilmiş olup o sınıfın öğrencilerinden uzaktan öğretime katılan 1 kız, 1 erkek; uzaktan öğretime katılmayan 1 kız, 1 erkek seçilmiştir. Bu yolla toplam 40 öğrenci seçilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf öğretmenleri (10) de katılmıştır. Tablo 1’de araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin birinci sınıf okutma tecrübesi, meslek kıdemi, yaş aralığı, öğrenim durumuyla ilgili istatistik bilgiler verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen ve öğrencilerin isimleri baş harfler kullanılarak kodlanmış, yeri geldiğinde bu kodlardan yararlanılmıştır. Tablo 1’de araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetleri yaş aralıkları, birinci sınıf deneyimleri, öğretmenlik deneyimleri ve öğrenim düzeyleri ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Tablo 1. Sınıf öğretmenlerinin akademik ve kişisel özellikleri

Öğretmenler için kullanılan kodlar	Cinsiyet		Yaş Aralığı	Birinci Sınıf Deneyimi	Öğretmenlik Deneyimi	Öğrenim Durumu
	Kadın	Erkek				
GS	x		45-50 yaş	5 ve daha fazla	21 ve üzeri yıl	Lisans
EP		x	30-35 yaş	Üçüncü kez	11-15 yıl	Lisans
KE	x		30-35 yaş	Üçüncü kez	6-10 yıl	Y.Lisans
SÇ		x	45-50 yaş	5 ve daha fazla	21 ve üzeri	Lisans
VK		x	30-35 yaş	Üçüncü kez	6-10	Lisans
DA	x		25-30 yaş	İlk kez	1-5 yıl	Lisans
SA	x		25-30 yaş	İlk kez	1-5 yıl	Lisans
MK		x	45-50 yaş	5 ve daha fazla	16-20	Lisans
EA		x	30-35 yaş	İkinci kez	6-10 yıl	Lisans
EOB	x		40-45 yaş	5 ve daha fazla	16-20 yıl	Lisans

Tablo 1’de öğretmenlerin 5 kadın, 5 erkek olduğu; çoğunluğun 30-35 ve 45-50 yaş aralığında olduğu; SA ve DA isimli öğretmenler hariç diğerlerinin daha önce en az iki ve daha fazla birinci sınıf deneyimi olduğu; SA ve DA isimli öğretmenler dışında diğerlerinin en az altı yıl ve daha fazla süredir öğretmenlik yaptıkları, KE isimli öğretmenin öğrenim durumunun yüksek lisans, geri kalan öğretmenlerin tamamının öğrenim durumunun lisans olduğu görülmektedir.

Araştırmaya söz konusu öğrencilerin ailelerinin eğitim öğretime olan ilgisi de araştırılmış olup ebeveynlerin öğrenim durumu ile ilgili araştırma yapılmıştır. Grafik 1’de araştırmaya katılan öğrencilerin anne ve babalarının öğrenim durumu ile ilgili bilgiler verilmiştir.

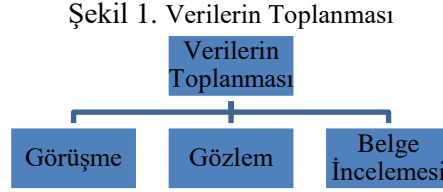


Grafik 1. Ebeveynlerin öğrenim durumu grafiği

Grafik 1’de ebeveynlerin öğrenim durumuna ilişkin verilere bakıldığında ebeveynlerden 4’ünün okuma yazma bilmediği, 32’sinin ilkököl, 12’sinin ortaokul, 23’ünün lise, 1’inin ön lisans, 8’inin ise lisans mezunu olduğu görülmektedir. En büyük grubu ilkököl mezunu olan ebeveynler oluşturmaktadır. Bu sayı tüm ebeveynlerin %40’na denk gelmektedir. En küçük grup ön lisans mezunu olan ebeveynlerin olduğu gruptur. Lisans mezunları ise 8 kişiyle araştırmaya dâhil olan ebeveynlerin %10’unu oluşturmaktadır.

1.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada veriler görüşme, gözlem ve belge incelemesi yoluyla elde edilmiştir.



Öğrencilerin okuma ve yazma becerileri gözlenmiş; yazma becerileri, araştırmacı tarafından alınan defterler aracılığıyla her hafta; okuma becerileri ise iki haftada bir hazırlanan okuma metinlerinin okunması sırasında telefonların ses kayıt özelliği aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda okuma ve yazma becerilerine etkisi olduğu düşünülen sınıf öğretmenlerinin akademik, kişisel ve mesleki özelliklerini içeren bilgiler de toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu oluştururken öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bilgiler dikkatli bir şekilde ele alınmıştır.

Telefonların ses kayıt özellikleri aracılığıyla okumaları, önceden çalışma grubuna dâhil olan öğrenci sayıları kadar alınan yazı defterleri aracılığıyla da yazma çalışmaları kayıt altına alınmıştır. Öğrencilerin cinsiyeti, kardeş sayısı, ebeveyn eğitim durumu gibi demografik bilgiler sınıf öğretmeni ve e-okul sistemine kayıtlı bilgilerden yararlanarak elde edilmiştir. Elde edilen bilgiler araştırmaya tabi tutulmuştur.

Araştırmada verilerin toplanması 9 hafta sürmüştür. Araştırmacı öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini haftada 2 ders saati olmak üzere toplamda 18 saat gözlem yaparak incelemiştir. Gözlem boyunca öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin değerlendirilmesi için üç maddeden oluşan yapılandırılmış gözlem formu kullanılmıştır. Gözlem yapılan becerilerin değerlendirilmesi bu formlar aracılığıyla yapılmıştır.

Çalışma grubunun yazma becerileri araştırmacı tarafından alınan yazı defterleri ve öğrencilerin ders kitaplarındaki yazılar incelenerek değerlendirilmiştir. Öğrencilere çalışma boyunca her hafta dikte etme ve kopya çalışmaları yaptırılmıştır. Okuma becerilerini değerlendirmek için öğrencilere iki haftada bir seçilen örnek metinlerle okuma yaptırılmış ve okumaları telefonların ses kayıt özelliği aracılığıyla kaydedilmiştir. Bununla birlikte araştırmacı çalışma grubunun sınıf öğretmenleriyle de görüşme yapmıştır. Öğrencilerin gözlemlenen becerilerine ait fotoğraflar ve ses kayıtları kayıt altına alınmıştır. Araştırmacı tarafından toplanan veriler, gözden geçirmek ve değerlendirme yapmak için Google hizmetlerinden bir olan Google Drive aracılığıyla depolanmıştır.

Çalışmada araştırmacıların geliştirdiği veri toplama aracı, paydaşların demografik bilgilerini içeren ve araştırmanın amacına uygun olan soruların sorulduğu anket formu kullanılmıştır. Bu form araştırmanın hedeflerine uygun olarak hazırlanmıştır. Anket formları demografik bilgiler, öğrencilerin uzaktan eğitime erişimi, verilen eğitimin değerlendirilmesini içeren 2 bölümden oluşmaktadır.

1.4. Veri Toplama Süreci

Çalışmanın veri toplama süreci 20.09.2021 tarihinde başlanmıştır. Veriler toplanmadan önce araştırmayı yapmak için ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, İl Millî Eğitim Müdürlüğünden alınması gereken resmi izinler alınmıştır. Çalışmanın izni ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, İl Millî Eğitim Müdürlüğünün Araştırma ve Geliştirme biriminin aracılığıyla ile alınmıştır. Hem pandeminin getirmiş olduğu zorluklar nedeniyle hem de para ve zaman tasarrufu sağlayabilmek için çalışmada teknolojik araçlar kullanılmıştır. Çalışmalar gönderilmeden önce İl Millî Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, Valiliğinden alınan araştırma izninin resmi yazısı okullara gönderilmiştir. Veri toplama sürecinde hazırlanan anketler seçilen okulların ikinci sınıfını okutan öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. Anketlerin

doldurulması 20 dakika sürmüştür. Anket formları yardımıyla elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

1.5. Veri Analizleri

Araştırma kapsamında toplanan veriler, nitel araştırma modeline uygun biçimde incelenmiştir. Bu araştırmanın veri analizinde nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemde gözlemlenen veya görüşülen kişilerin düşüncelerini etkileyici bir şekilde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sıklıkla başvurulur. Bu tür çalışmalarda amaç ortaya çıkan bulguların yorumlanması ve düzenlenmesi esasına dayalı olarak okuyucuya sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013:256). Çalışma grubuna uygulanan anketin sonunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Bu sayede 2020-2021 eğitim öğretim yılında ,,,,,,, ili Merkez ilçesindeki ilkokulların birinci sınıfını uzaktan öğretimle tamamlayan ikinci sınıf öğrencilerinin okuma ve yazma becerileri ele alınmıştır.

1.6. Etik İzin

Yapılan bu araştırmanın 08.11.2022 tarih ve E-95531838-050.99-56081 sayılı karar numarasıyla etik izni alınmıştır. Çalışma, etik izin içeriğine uygun olarak yürütülmüştür.

2. Bulgular

2.1. Öğrencilerin Okuma Becerilerine İlişkin Bulgular

Araştırmanın sonunda elde edilen bulgular, çalışmanın alt problemlerine yönelik sunulmuştur. Çalışmada 2020-2021 eğitim öğretim yılını uzaktan öğretim ile bitiren ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin okuma becerilerine ilişkin bulgular karşılaştırmalı olarak sunulmuştur.

2.1.1. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Uzaktan Öğretime Katılan İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerilerine İlişkin Bulgular

2021-2022 eğitim öğretim yılında ikinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin okuma becerileri 9 hafta boyunca gözlemlenmiştir. Gözlem sonuçları ses kayıt özelliği olan telefonlar aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Öğrencilerin okuma becerilerine katkı sağlamak için 2019 Türkçe dersi öğretim programına uygun bir şekilde her hafta düzenli olarak ses temelli okuma yönteminin 1. grubunun sesleri olan e, l, a, k, i, n grubundan başlayarak 5. grubun sesleri olan h, v, ğ, f, j seslerine kadar 29 sesin tamamıyla ilgili okuma metinleri düzenlemiştir. Düzenlenen bu metinler öğrencilere haftalık dağıtılmıştır. Öğrenciler, okulda sınıf öğretmenleri gözetiminde akıcı okuma becerilerini geliştirmek için düzenli bir şekilde okuma çalışmaları yapmıştır. Bu çalışma ile öğrencilerin akıcı ve hatadan arınık bir okuma yapabilmesi amaçlanmıştır.

Aşağıdaki tabloda uzaktan öğretime düzenli bir şekilde katılan 20 öğrencinin 9 hafta boyunca gözlemlenen okuma becerilerinin gelişimi ve puanlanması verilmiştir. Puanlama yapılırken öğrencilerin gözlemlenen davranışı 1 ile 3 puan arasında değerlendirilmiştir. Puanlama aralığı belirlenirken Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde bulunan ölçme ve değerlendirmenin genel esaslarının 20. maddesine göre değerlendirilmiştir. İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflarda öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre tespit edilir. Karnede “(1) Geliştirilmeli”, “(2) İyi”, “(3) Çok iyi” şeklinde gösterilir (MEB-İÖKY, 2019). Araştırmada öğrencilerin okuma becerileri değerlendirilirken geliştirilmeli, iyi ve çok iyi kriterleri esas alınarak puan verilmiştir. Yapılan gözlem sonucunda okuma becerileri düşük olan öğrencilere

geliştirmeli (1), orta düzeyde olan öğrencilere iyi (2), ileri düzeyde olan öğrencilere ise çok iyi (3) şeklinde puan verilmiştir.

Tablo 3'te 9 hafta ve 18 ders saati süresince gözlemlenen öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin bulgular verilmiştir.

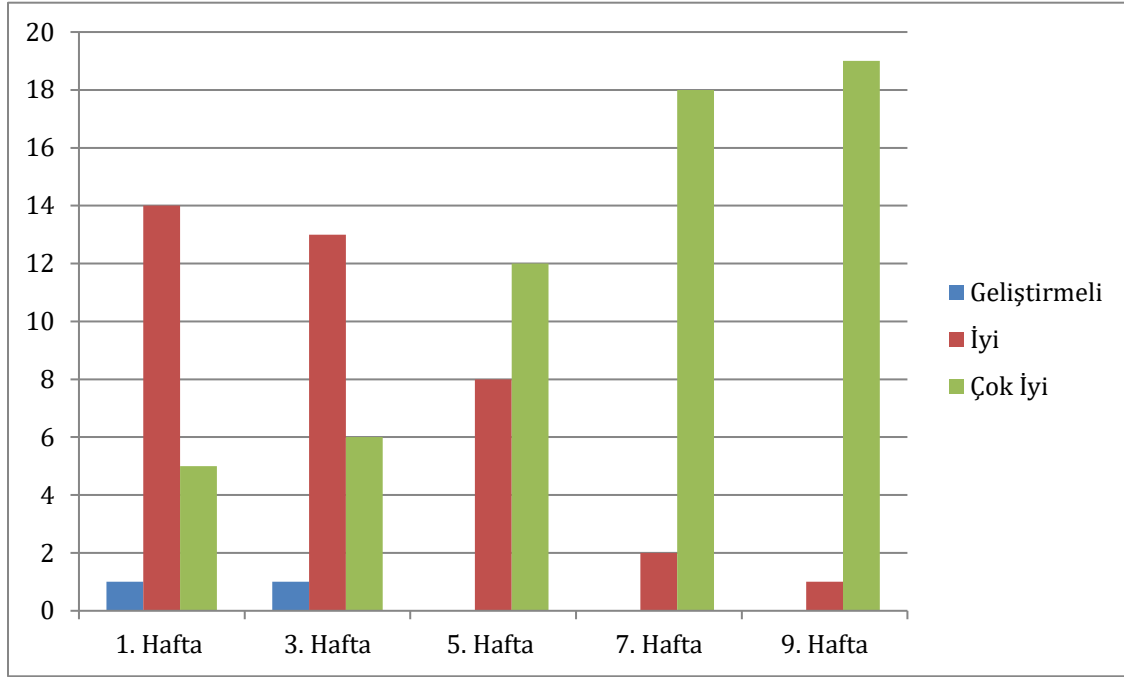
Tablo 3. Uzaktan öğretime katılan öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin sayısal veriler

Öğretmenler	Öğrenciler	Okumanın Hatadan Arınıklığı					Okumanın Akıcılığı					Noktalama İşaretlerine Dikkat Ederek Okuma					Dikkatini Okumaya Yoğunlaştırma					Toplam Puan
		Haftalar					Haftalar					Haftalar					Haftalar					
		1	3	5	7	9	1	3	5	7	9	1	3	5	7	9	1	3	5	7	9	
E.O.B.	H.O.	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	54
E.O.B.	D.T	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
G.S.	M.B.L.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
G.S.	M.E.B	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
M.K.	İ.K.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
M.K.	İ.A.Ü.	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
S.Ç.	M.U.	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	52
S.Ç.	E.T.	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
E.P.	Z.K.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
E.P.	M.Ş.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
K.E.	M.A.P.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
K.E.	B.E.K.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
V.K.	B.K.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	50
V.K.	H.A.	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	53
E.A.	M.S.Ö.	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	52
E.A.	Y.A.	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52
S.Y.	E.D.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52
S.Y.	H.K.	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	53
D.A.	M.Ç.	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	52
D.A.	H.S.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	32

Tablo 3'te öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin verilere bakıldığında 1. sınıfta pandemi dönemi boyunca uzaktan öğretime düzenli bir şekilde katılan 20 öğrenciden sadece HS adlı öğrencinin 'okumanın hatadan arınıklığı', 'okumanın akıcılığı', 'noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma' ve 'dikkatini okumaya yoğunlaştırma' becerilerinde ilk haftalarda geliştirilmeli seviyesinde olduğu, daha sonraki haftalarda ise iyi seviyesine çıktığı görülmektedir. Alınabilecek en yüksek puanın 60 olduğu bu tabloda değerlendirmede HS adlı öğrenci toplam 32 puan almıştır. Geri kalan 19 öğrencinin hepsi de ilk haftadan itibaren gözlemlenen bu becerilerde en düşük iyi seviyesinde puan almış olup toplamda ise 50 ve üzeri puan aldıkları tespit edilmiştir.

Grafik 2'de uzaktan öğretime katılan öğrencilerin 'okumanın hatadan arınıklığı' becerilerine ilişkin sayısal bulgular verilmiştir. Öğrencinin gözlemlenen davranışın 9 haftalık süreçteki değişimine ilişkin sayısal veriler toplanmış ve grafikteki sayılar elde edilmiştir. Bu veriler uzaktan öğretime katılan 20 öğrencinin 'okumanın hatadan arınıklığı' becerilerine ilişkin verilerden oluşmaktadır.

Grafik 2. Uzaktan öğretime katılan öğrencilerin okumanın hatadan arınlığı grafiği



Grafik 2’de öğrencilerin ‘okumanın hatadan arınlığına’ ilişkin verilere bakıldığında değerlendirmenin yapıldığı 1. haftada öğrencilerden 1’inin geliştirmeli, 14’ünün iyi, 5’inin ise çok iyi, seviyesinde olduğu gözlenmiştir. Grafikte de görüldüğü gibi haftalar ilerledikçe geliştirmeli seviyesinde öğrencinin olmadığı, çok iyi seviyesinde olan öğrencilerin sayısında artış olduğu görülmektedir. Özellikle değerlendirmenin son haftasında yani 9. haftaya bakıldığında 19 öğrencinin çok iyi seviyesinde, 1 öğrencinin iyi seviyesinde olduğu, geliştirmeli seviyesinde ise öğrencinin olmadığı tespit edilmiştir.

2.1.2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Uzaktan Öğretime Katılmayan İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerilerine İlişkin Bulgular

Aşağıdaki tabloda uzaktan öğretime katılmayan 20 öğrencinin 9 hafta boyunca gözlemlenen okuma becerilerinin gelişimi ve puanlaması verilmiştir.

Tablo 4’te 9 hafta ve 18 ders saati süresince gözlemlenen öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin bulgular verilmiştir.

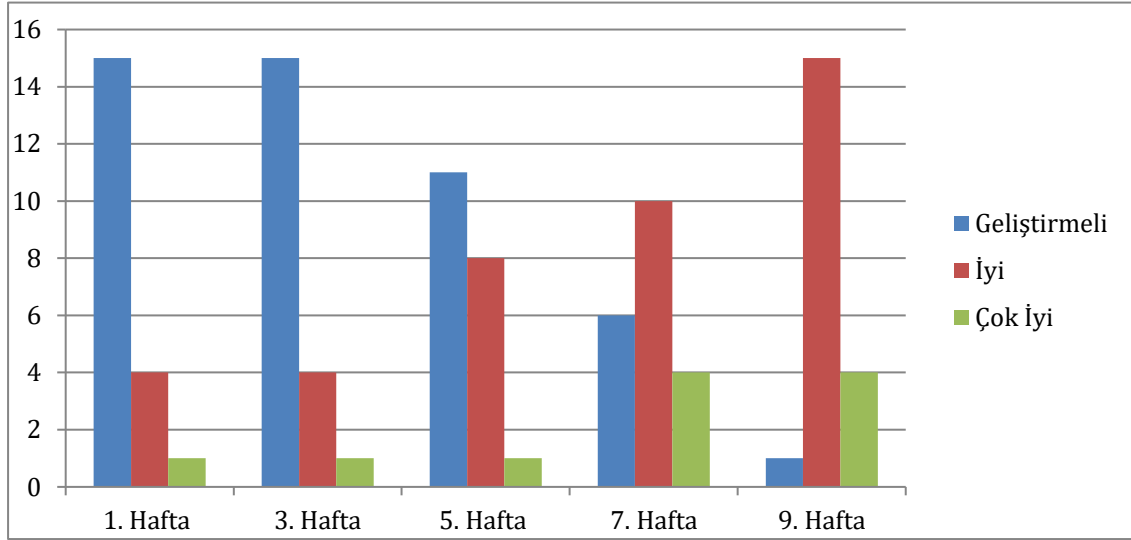
Tablo 4. Uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin sayısal veriler

Öğretmenler	Öğrenciler	Okumanın Hatadan Arınıklığı					Okumanın Akıcılığı					Noktalama İşaretlerine Dikkat Ederek Okuma					Dikkatini Okumaya Yoğunlaştırma					Toplam Puan
		Haftalar					Haftalar					Haftalar					Haftalar					
		1	3	5	7	9	1	3	5	7	9	1	3	5	7	9	1	3	5	7	9	
E.O.B.	O.B.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	28
E.O.B.	S.K.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
G.S.	T.Ö.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	48
G.S.	A.E.Ç.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	49
M.K.	O.P.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	23
M.K.	H.Ç.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	28
S.Ç.	F.E.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	29
S.Ç.	A.B.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	31
E.P.	İ.B.Z.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32
E.P.	İ.D.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	27
K.E.	A.K.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
K.E.	A.O.D	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	31
V.K.	E.B.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	30
V.K.	H.Y.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	24
E.A.	E.G.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	33
E.A.	Ü.Ç.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	23
S.Y.	Z.B.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	34
S.Y.	Ü.S.	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	30
D.A.	B.B.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
D.A.	E.A.	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	48

Tablo 4'te uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin okuma becerilerin ilişkin verilere bakıldığında 20 öğrenciden sadece BB adlı öğrencinin 'okumanın hatadan arınıklığı', 'okumanın akıcılığı', 'noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma' ve 'dikkatini okumaya yoğunlaştırma' becerilerinde ilk haftadan itibaren çok iyi seviyesinde olduğu; TÖ, AEÇ, AK, AE adlı öğrencilerin okuma seviyelerini iyi; geri kalan 15 öğrencini ise geliştirmeli seviyesinde olduğu gözlenmiştir. Alınabilecek en yüksek puanın 60 olduğu bu tabloda BB adlı öğrenci değerlendirmede 60 puan almıştır. TÖ adlı öğrencinin toplamda 49, AEÇ ve EA adlı öğrencilerin 48, AK adlı öğrencinin toplam 40 puan aldığı ve geri kalan 15 öğrencinin 34 ve altında puan aldıkları görülmektedir. İkinci sınıftan itibaren eğitim ve öğretime yüz yüze olarak devam eden öğrencilerden SK adlı öğrencinin değerlendirme boyunca 'okumanın hatadan arınıklığı', 'okumanın akıcılığı', 'noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma' ve 'dikkatini okumaya yoğunlaştırma' ölçütlerinde tüm haftalarda hep geliştirmeli seviyesinde kalmıştır. Bu öğrenci dışındaki diğer tüm öğrencilerin ilerleyen haftalarda 'okumanın hatadan arınıklığı', 'okumanın akıcılığı', 'noktalama işaretlerine dikkat ederek okuma' ve 'dikkatini okumaya yoğunlaştırma' becerilerini en az iyi seviyesine çıkardıkları tespit edilmiştir.

Grafik 3'te uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin 'okumanın hatadan arınıklığı' becerilerine ilişkin sayısal bulgular verilmiştir. Öğrencinin gözlemlenen davranışın 9 haftalık süreçteki değişimine ilişkin sayısal veriler toplanmış ve grafikteki sayılar elde edilmiştir. Bu veriler uzaktan öğretime katılmayan 20 öğrencinin 'okumanın hatadan arınıklığı' becerilerine ilişkin verilerden oluşmaktadır.

Grafik 3. Uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin okumanın hatadan arınıklığı grafiği



Grafik 3'te öğrencilerin 'okumanın hatadan arınıklığına' ilişkin verilere bakıldığında değerlendirmenin yapıldığı 1. ve 3. haftalarda öğrencilerden 15'inin geliştirmeli, 4'ünün iyi, 3'ünün ise çok iyi seviyesinde olduğu görülmektedir. Haftalar ilerledikçe özellikle 5. haftada 'okumanın hatadan arınıklığına' bakıldığında geliştirmeli seviyesinde bulunan öğrencilerin 1'e düştüğü, iyi seviyesindeki öğrenci sayısının 8'e yükseldiği, çok iyi seviyesinde ise 1 öğrencinin olduğu; gözlemin 9. haftasına bakıldığında ise geliştirmeli seviyesinde 1, iyi seviyesinde 15, çok iyi seviyesinde ise 4 öğrencinin olduğu tespit edilmiştir. Gözlemin yapıldığı ilk haftalarda 'okumanın hatadan arınıklığı' dikkatte alındığında geliştirmeli düzeyinde çok fazla öğrencinin olduğu, haftalar ilerledikçe geliştirmeli düzeyindeki öğrencilerin azalarak 1'e kadar düştüğü saptanmıştır. Büyük bir değişim de iyi seviyesindeki öğrenci sayısında görülmektedir. 1. haftada sadece 4 öğrenci iyi seviyesindeyken 9. haftanın sonunda 15 öğrenci iyi seviyesine çıktığı gözlenmektedir. Değerlendirmenin 1. haftasında çok iyi seviyesinde 1 öğrenci bulunurken değerlendirmenin 9. haftasında bu sayının 4'e çıktığı görülmektedir.

2.2. Öğrencilerin Yazma Becerilerine İlişkin Bulgular

Aşağıda 2020-2021 eğitim öğretim yılını uzaktan öğretim ile tamamlayan ilkökul ikinci sınıf öğrencilerinin yazma becerilerine ilişkin bulgular karşılaştırmalı olarak sunulmuştur.

2.2.1 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Uzaktan Öğretime Katılan İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerine İlişkin Bulgular

Aşağıdaki tabloda uzaktan öğretime düzenli bir şekilde katılan 20 öğrencinin 9 hafta boyunca gözlemlenen yazma becerilerinin gelişimi ve puanlaması verilmiştir.

Tablo 5'te 9 hafta ve 18 ders saati süresince gözlemlenen öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin bulgular verilmiştir.

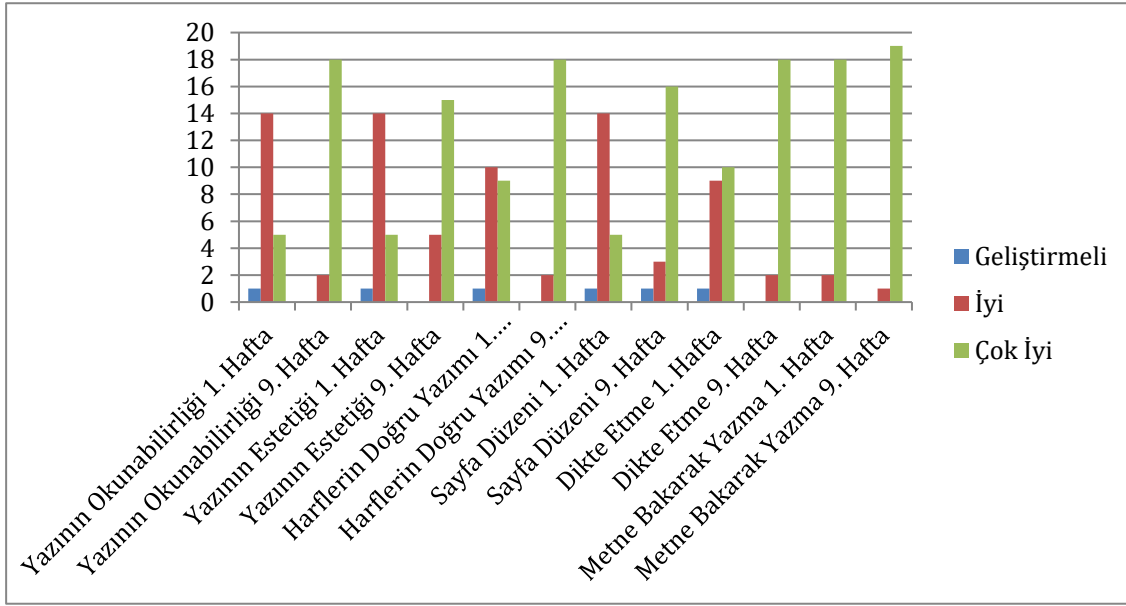
Tablo 5. Uzaktan öğretime canlı katılan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin sayısal veriler

Öğretmen	Öğrenciler	Yazının Okunabilirliği		Yazının Estetiği		Harflerin Doğru Yazımı		Sayfa Düzeni		Dikte Etme		Metne Bakararak Yazma		Toplam Puan
		1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	
E.O.B	H.O.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
E.O.B	D.T.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
G.S.	M.B.L.	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	30
G.S.	M.E.B.	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	32
M.K.	İ.K.	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	32
M.K.	İ.A.Ü.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25
S.Ç.	M.U.	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	32
S.Ç.	E.T.	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	30
E.P.	Z.K.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
E.P.	M.Ş.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
K.E.	M.A.P.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33
K.E.	B.E.K.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
V.K.	B.K.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33
V.K.	H.A.	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	32
E.A.	M.S.Ö	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	18
E.A.	Y.A	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	32
S.Y.	E.D.	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	31
S.Y.	H.K.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33
D.A.	M.Ç.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	31
D.A.	H.S.	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	32

Tablo 5’te uzaktan öğretime katılan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin verilere bakıldığında 20 öğrenciden sadece MSÖ adlı öğrencinin ‘yazının okunabilirliği’, ‘yazının estetiği’, ‘harflerin doğru yazımı’, ‘sayfa düzeni’, ‘dikte etme’ ve ‘metne bakarak yazma’ becerileri, gözlemin yapıldığı 1. haftada geliştirilmeli seviyesinde, metne bakarak yazma becerilerinin ise iyi seviyesinde olduğu; HO, DT, ZK, MS, BEK adlı öğrencilerin ilk haftadan itibaren ‘yazının okunabilirliği’, ‘yazının estetiği’, ‘harflerin doğru yazımı’, ‘sayfa düzeni’, ‘dikte etme’ ve ‘metne bakarak yazma’ becerilerinin çok iyi seviyesinde olduğu; diğer 14 öğrencinin ise gözlemlenen bu becerilerin tamamında en az iyi seviyesinde olduğu gözlenmiştir. Alınabilecek en yüksek puanın 36 olduğu bu tabloda en düşük puanı alan MSÖ adlı öğrenci, değerlendirmede toplam 18 puan almıştır. Geri kalan 19 öğrenci ise ilk haftadan itibaren en az iyi seviyesinde puan almış olup toplamda ise 50 ve üzeri puan aldığı tespit edilmiştir.

Grafik 4’te uzaktan öğretime katılan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin sayısal bulgular verilmiştir. Söz konusu gözlemlenen davranışların 9 haftalık süreçteki değişimine ilişkin sayısal veriler toplanmış ve grafikteki sayılar elde edilmiştir. Bu veriler uzaktan öğretime katılan 20 öğrencinin yazma becerilerine ilişkin verilerden oluşmaktadır.

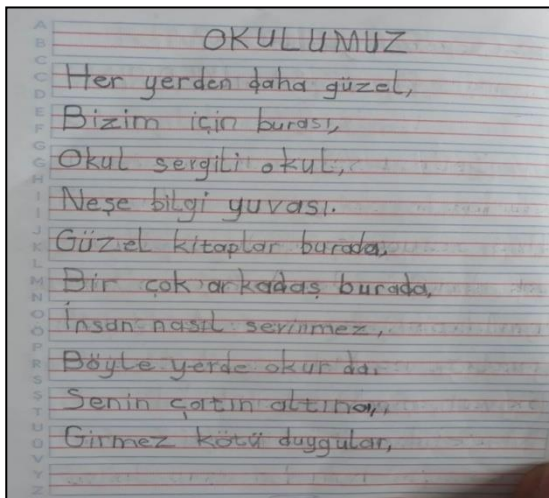
Grafik 4. Uzaktan öğretime katılan öğrencilerin yazma beceriler grafiği



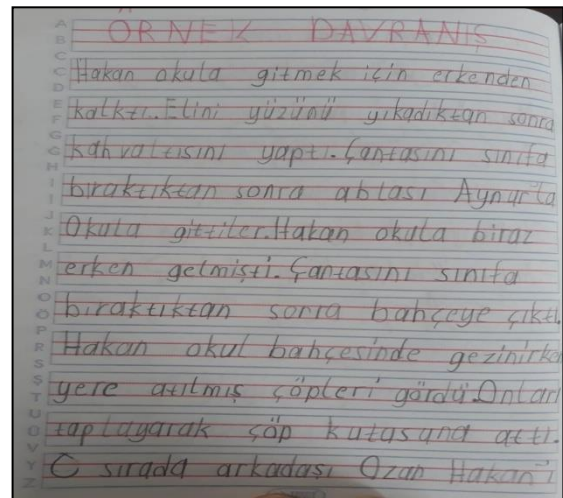
Grafik 4'te uzaktan öğretime katılan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin verilere bakıldığında gözlemin 1. haftasında öğrencilerin çoğunun iyi seviyesinde olduğu, 9. haftada ise tüm ölçütlerde çoğunluğunun çok iyi seviyesinde olduğu gözlenmiştir. 'Yazının okunabilirliği' ölçütüne bakıldığında 1. haftada geliştirilmeli seviyesinde 1, iyi seviyesinde 14, çok iyi seviyesinde ise 5 öğrencinin olduğunu; yine aynı ölçütün 9. haftasına bakıldığında ise geliştirmeli seviyesinde öğrencinin olmadığı, iyi seviyesinde 2 öğrencinin olduğu, çok iyi seviyesinde ise 18 öğrencinin olduğu görülmektedir. Dikte etme ölçütünün 1. haftasına bakıldığında 1 öğrencinin geliştirmeli, 8 öğrencinin iyi, 9 öğrencinin ise çok iyi seviyesinde olduğunu; aynı ölçütün 9. haftasına bakıldığında ise geliştireli seviyesinde öğrencinin olmadığı, iyi seviyesinde 2 öğrencinin olduğu, çok iyi seviyesinde 18 öğrencinin olduğu tespit edilmiştir.

Resim 1'de uzaktan öğretime düzenli bir şekilde katılan iki öğrencinin yazılarından örnekler alınmıştır. Bu örnekler yazma becerilerinde yüksek puan alan öğrencilerin yazılarından oluşmaktadır.

Resim 1. Uzaktan öğretime katılan E.T. ve D.T. adlı öğrencilerin yazılarından örnekler



(a) E.T. Adlı Öğrenci



(b) D.T. Adlı Öğrenci

Resim 1’de nitelik bakımında iyi kabul edilebilecek iki öğrencinin yazılarından örnekler alınmıştır. Bu örnekler uzaktan öğretime düzenli bir şekilde katılan iki öğrencinin yazılarına aittir. Resim 1 (a)’daki fotoğraf karesi yazma becerilerinde toplam 30 puan alan ET adlı öğrenciye, (b)’deki fotoğraf karesi ise yazma becerilerinde toplam 36 puan alan DT adlı öğrenciye aittir.

(a)’daki yazı düzenli, okunaklı, imla ve noktalama işaretlerine dikkat edilerek yazılmış, harfler ve kelimeler arasındaki boşluklar uygun bir şekilde yazmıştır. Bazı yerlerde yazının yazılması gereken alanların dışına çıkmıştır. Bu konuda düzeltme gerekiyor.

(b)’deki yazı imla ve noktalamaya dikkat edilerek yazılmış; harfler, kelimeler ve cümleler arasındaki boşluklara dikkat edilmiş, yazıyı yazılması gerektiği satırlara yazılmış, okunaklı bir yazı olarak kabul edilebilir. Her iki öğrencinin yazısı 2019 Türkçe dersi öğretim programında bulunan harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi dikliği, kelimelerin arasına uygun boşlukların bırakılması, büyük harflerin kullanımı, cümlelere büyük harfle başlama, noktalama işaretlerini kullanımı gibi ölçütlere yakın olduğu görülmektedir.

2.2.2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Uzaktan Öğretime Katılmayan İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerine İlişkin Bulgular

Aşağıdaki tabloda uzaktan öğretime katılmayan 20 öğrencinin 9 hafta boyunca gözlemlenen yazma becerilerinin gelişimi ve puanlaması verilmiştir.

Tablo 6’da 9 hafta ve 18 ders saati süresince gözlemlenen öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin bulgular verilmiştir.

Tablo 6. Uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin sayısal veriler

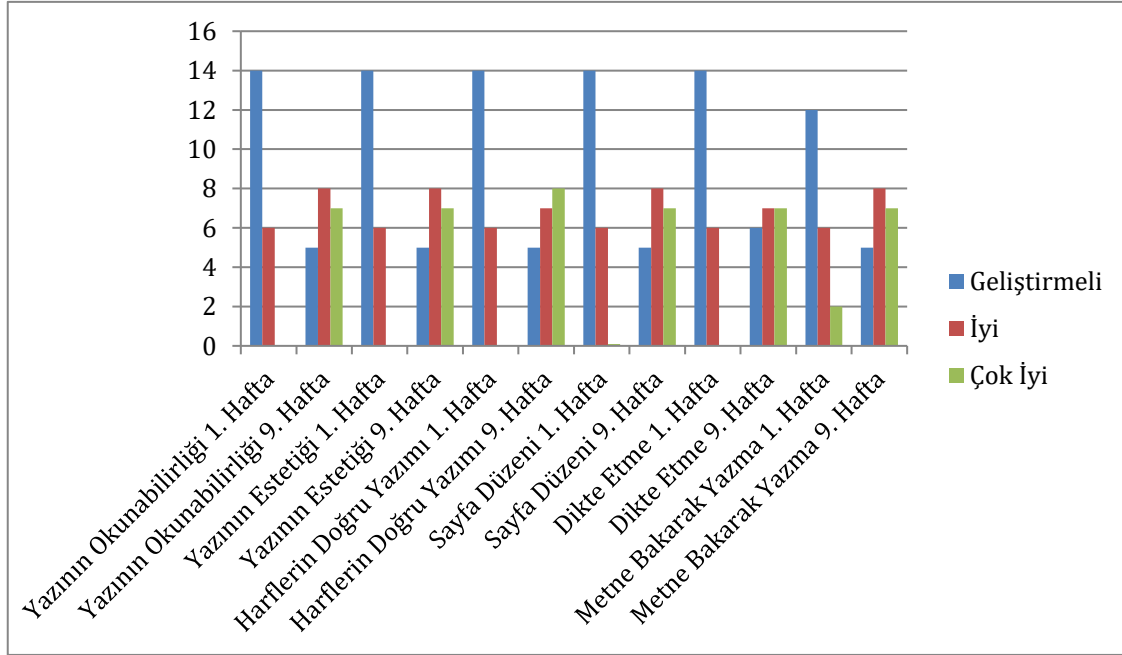
Öğretmen	Öğrenciler	Yazının Okunabilirliği		Yazının Estetiği		Harflerin Doğru Yazımı		Sayfa Düzeni		Dikte Etme		Metne Bakararak Yazma		Toplam Puan
		1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	1. Hafta	9. Hafta	
E.O.B.	O.B.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E.O.B.	S.K.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
G.S.	T.Ö.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	31
G.S.	A.E.Ç.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	31
M.K.	O.P.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	17
M.K.	H.Ç.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18
S.Ç.	F.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
S.Ç.	A.B.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
E.P.	İ.B.Z.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18
E.P.	İ.D.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30
K.E.	A.K.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
K.E.	A.O.D	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	19
V.K.	E.B.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	19
V.K.	H.Y..	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18
E.A.	E.G.	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	19
E.A.	Ü.Ç.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18
S.Y.	Z.B.	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	24
S.Y.	Ü.S.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30
D.A.	B.B.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30
D.A.	E.A.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30

Tablo 6’ya ilişkin verilere bakıldığında 1. sınıfta uzaktan öğretime katılmayıp ikinci sınıfın ilk 9 haftasını yüz yüze eğitimle devam eden 20 öğrenciden TÖ, AEÇ, İD, ÜS, BB, EA adlı öğrencilerin ‘yazının okunabilirliği’, ‘yazının estetiği’, ‘harflerin doğru yazımı’, ‘sayfa düzeni’,

‘dikte etme’ ve ‘metne bakarak yazma’ becerilerine bakıldığında gözlemin yapıldığı 1. haftada iyi seviyesinde oldukları gözlenmiştir. Aynı ölçütlerin 9. haftasına baktığımızda ise TÖ, AEÇ, İD, ÜS, BB, EA adlı öğrencilerin çok iyi seviyesine çıktıkları tespit edilmiştir. Geri kalan diğer öğrencilerin 1. haftasına bakıldığında tüm alanlarda geliştirmeli seviyesinde oldukları görülmektedir. OB, SK, FE, AB, AK adlı öğrencilerin 1. hafta ve 9. haftada gözlem yapılan tüm becerilerde herhangi bir gelişme göstermeyip geliştirmeli seviyesinde kaldıkları görülmektedir. Alınabilecek en yüksek puanın 36 olduğu bu tabloda en düşük puanı alan OB, SK, FE, AB, AK adlı öğrencilerin değerlendirmede toplam 18 puan almış oldukları görülmektedir. Gözlem sürecinde en büyük değişim ZB adlı öğrencide görülmektedir. Gözlemin yapıldığı ilk haftada gözlem yapılan tüm alanlarda geliştirmeli seviyesindeyken gözlemin tamamlandığı 9. haftada yine aynı becerilerin tamamında çok iyi seviyesine çıktığı tespit edilmiştir.

Grafik 5’te uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin sayısal bulgular verilmiştir. Söz konusu gözlemlenen davranışların 9 haftalık süreçteki değişimine ilişkin sayısal veriler toplanmış ve grafikteki sayılar elde edilmiştir. Bu veriler uzaktan öğretime katılmayan 20 öğrencinin yazma becerilerine ilişkin verilerden oluşmaktadır.

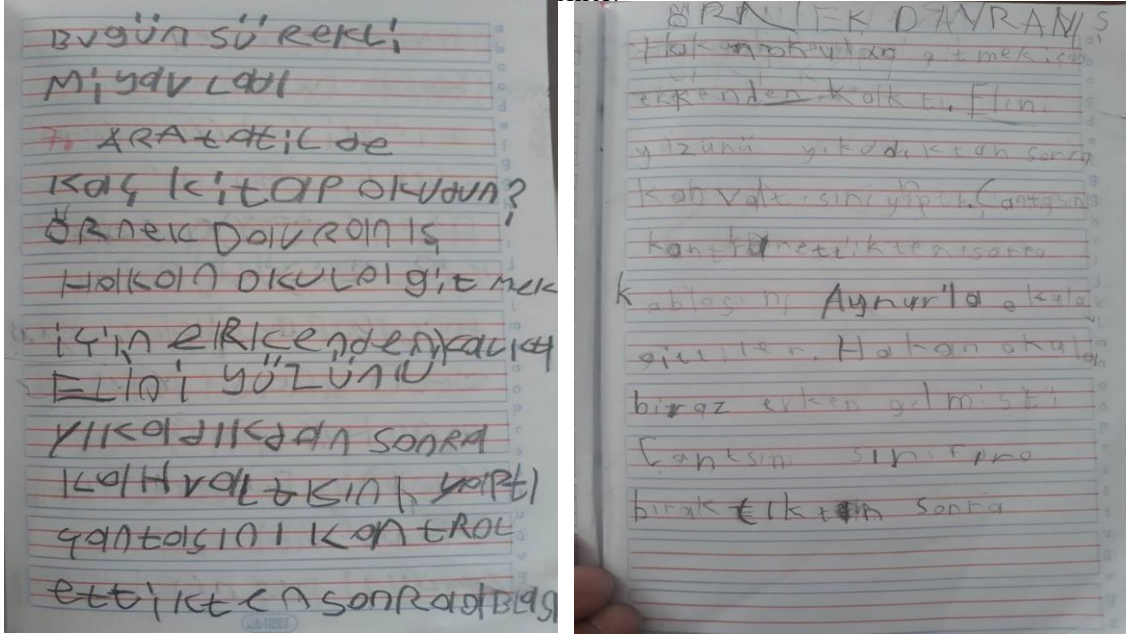
Grafik 5. Uzaktan öğretim sürecine katılmayan öğrencilerin yazma beceriler grafiği



Grafik 5’te uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin verilere bakıldığında gözlemin yapıldığı 1. haftada öğrencilerin çoğunun geliştirmeli seviyesinde olduğunu, 9. haftasında ise geliştirmeli seviyesindeki öğrenci sayısının azaldığı gözlenmiştir. ‘Yazının okunabilirliği’ ölçütüne bakıldığında 1. haftada geliştirilmeli seviyesinde 14, iyi seviyesinde 6 öğrencinin olduğunu, çok iyi seviyesinde ise hiç öğrencinin olmadığı; yine aynı ölçütün 9. haftasına bakıldığında ise geliştirmeli seviyesinde 5, iyi seviyesinde 8, çok iyi seviyesinde ise 7 öğrencinin olduğu tespit edilmişti. ‘Dikte etme’ ölçütünün 1. haftasına bakıldığında 14 öğrencinin geliştirmeli, 6 öğrencinin iyi seviyesinde olduğu; aynı ölçütün 9. haftasına baktığımızda ise geliştireli seviyesinde 6 öğrenci iyi seviyesinde 7 öğrenci, çok iyi seviyesinde 7 öğrencinin olduğu görülmektedir. ‘Harflerin doğru yazımı’ ölçütüne bakıldığında 1. haftada geliştirmeli seviyesinde 14, iyi seviyesinde 6 öğrencinin olduğunu, çok iyi seviyesinde ise öğrencinin olmadığı; aynı ölçütün 9. haftasına bakıldığında ise geliştirmeli seviyesinde 5 öğrenci, iyi seviyesinde 7 öğrencinin olduğu, 8 öğrencinin ise çok iyi seviyesinde ulaştığı gözlenmiştir.

Resim 2’de uzaktan öğretime katılmayan iki öğrencinin yazılarından örnekler alınmıştır. Bu örnekler yazma becerilerinde düşük puan alan öğrencilerin yazılarından oluşmaktadır.

Resim 2. Uzaktan öğretime katılmayan O. B. ve F. E. adlı öğrencilerin yazılarından örnekler.



(a) O. B. Kod Adlı Öğrenci

(b) F.E. Kod Adlı Öğrenci

Resim 2’de nitelik bakımında iyi kabul edilemeyecek iki öğrencinin yazılarından örnekler alınmıştır. Bu örnekler uzaktan öğretime katılmayan OB ve FE adlı öğrencilerin yazılarından alınmıştır.

Resim 2 (a)’daki fotoğraf karesi yazma becerilerinde toplam 12 puan alan OB adlı öğrenciye, (b)’deki fotoğraf karesi ise yazma becerilerinde toplam 12 puan alan FE adlı öğrenciye aittir. İki yazı da birçok açıdan düzeltilmeye muhtaçtır.

OB adlı öğrencinin yazısına bakıldığında imla ve noktalamaya dikkat edilmediği, harfler ve kelimeler arasındaki boşluklara uyulmadığı, hizalama olmadan yazılmış olduğu görülmektedir. Sayfa düzeni, yazının okunaklılığı ve estetiği bakımından da birçok eksikliği olduğu tespit edilmiştir.

FE adlı öğrencinin yazısına bakıldığında ise hizalamaya, imla ve noktalamaya; harfler, kelimeler ve cümleler arasındaki boşluklara dikkat edilmeden yazıldığı görülmektedir. Harflerin yazılışına bakıldığında el kaslarının yeterli olgunluğa ulaşmadığı, sayfanın düzenine ve estetiğine de dikkat edilmediği görülmektedir.

İki öğrencinin yazısı da 2019 Türkçe dersi öğretim programında bulunan harflerin yazım şekilleri, yönleri, geometrisi, eğimi dikliği, kelimelerin arasına uygun boşlukların bırakılması, büyük harflerin kullanımı, cümlelere büyük harfle başlama, noktalama işaretlerini kullanımı gibi ölçütlere uygun olmadığı tespit edilmiştir.

Tartışma Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada ili Merkez ilçesindeki ilkokulların ikinci sınıflarında kayıtlı öğrencilerin Covid-19 salgınından dolayı yüz yüze gerçekleştirilmeyen öğretim eksiklikleri belirlemeye çalışılmıştır. Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın sonuçları, sonuçlara göre gözlemlenen problemler ve problemlerin çözümüne yönelik sunulan öneriler bulunmaktadır.

Karbeyaz ve Kurt (2020)’un çalışmalarında, EBA’nın olumlu yönleri olarak; soyut konuları somutlaştırma, konu tekrarı, kalıcı öğrenme, eğitim materyali faydası, bol etkinlik, öğrenci ilgisini çekme, öğrencilere dönüt verme, içerikte görsellik, bireysel farklılıklara saygı,

öğrencilere sorumluluk yükleme, eğitimde süreklilik, bireyselleştirilmiş öğrenme ifadeleri ortaya çıkmıştır. Birkök (1998) yaptığı araştırmada, uzaktan eğitim yoluyla ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin bireysel de olsa öğretim faaliyetlerine katıldıklarını ve olumsuz durumun etkilerini en aza indirdiklerini belirtmiştir. Aktay (2002), eğitimin tüm kademesindeki öğrencilerin öğretim hayatına devam etmeleri için uzaktan eğitime ihtiyaç duyduklarını ileri sürmektedir. Reimers, Schleicher, Saavedra, & Tuominen (2020) ise uzaktan eğitimin küresel salgın sürecinde öğretmenleri ve öğrencileri Covid-19'un etkilerinden olabildiğince koruduğunu, böylece eğitimde süreklilik sağlanmaya çalışıldığını ifade etmişlerdir. Harvard Eğitim Enstitüsü ve Dünya Bankası iş birliği ile uluslararası düzeyde yapılan araştırmanın sonucuna göre Covid-19 döneminde yapılan eğitim faaliyetleri sayesinde öğretimde süreklilik sağlandığı, yaşanan olumsuzlukların en aza indirmek ya da ortadan kaldırmak için öğretmenlere büyük bir sorumluluk düştüğü; uzaktan eğitim sürecinde motivasyon değişkeni bakımından yüz yüze öğretim etkinlikleri yürüten öğrenci motivasyonunun uzaktan öğretim etkinlikleri yürüten öğrenci motivasyonundan daha yüksek olduğu belirlenmiştir (Wheeler, 2002). Arora, Srinivasan (2020)'un ise sosyoekonomik seviyesi ortalamanın altında olan ailelerin bilgisayar, tablet vb. araçların olmaması; internetlerinin olmamaları veya internet alt yapı sorununun olması; çok sayıda kardeşlerinin olması gibi sebepler uzaktan öğretime katılımı olumsuz etkilemiştir. Türkçe bilmeyen öğrencilerin olması uzaktan öğretim yoluyla öğrenci ve öğretmen arasında iletişim sorunu yaşanmasına sebep olmuştur. Yapılan araştırmalarda okula başlarken Türkçe bilmeyenlerin yaşamış olduğu en önemli problem ilk okuma yazma sürecinde akranlarından geri kalmasıdır (Susar Kırmızı, Şencan ve Özcan, 2017). Bunun yanında Covid-19 salgını nedeniyle yapılan uzaktan öğretim; çok sayıda kişiye aynı anda erişim imkânı sağlaması, zaman ve mekânda esneklik sağlaması, fırsat eşitliği sağlamsı, pandemi riskini en aza indirerek eğitimde devamlılığı sağlanması, bu yolla okuma ve yazmaya katkı sağlaması gibi olumlu sonuçlar barındırır (Yılmaz, 2020; Akyavuz ve Çakın, 2020; TEDMEM, 2020; Chandrima, Griffiths ve Mamun, 2020; Yıldız, Öztürk ve Kuru, 2020; Reimers ve Schleicher, 2020; Gökcan ve Usta, 2020; Daniel, 2020; Goldemberg, Hasan, Azevedo, Geven ve Iqbal, 2020; Yılmaz, Doğanay ve Mutlu, 2020; Almanthari, Maulina ve Bruce 2020).

Diğer başka araştırmalarda da uzaktan öğretimde yaşanan bu problem ve olgular çalışmamızı destekler niteliktedir. Araştırmanın birinci alt problemin sonucu olarak uzaktan öğretime düzenli bir şekilde katılan öğrencilerin okuma becerileri ile uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin okuma becerileri arasında çok ciddi farklar olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin okuma becerilerinden elde edilen veriler karşılaştırıldığında aradaki farkın çok büyük bir şekilde uzaktan öğretime katılan öğrencilerin lehine olduğu tespit edilmiştir. Uzaktan öğretime katılan 20 öğrenciden sadece bir öğrencinin almış olduğu toplam puan düşüken, uzaktan öğretime katılmayan 20 öğrenciden 15 tanesinin bu becerilerde almış olduğu puanların düşük olduğu görülmektedir. BB adlı öğrenci, uzaktan öğretime katılmadığı halde gözlemin yapıldığı ilk haftadan itibaren gözlem yapılan tüm ölçütlerde çok iyi seviyesinde olduğu belirlenmiştir. Bu öğrencinin anne ve babasının öğrenim durumuna baktığımızda her ikisinin de lise mezunu oldukları tespit edilmiştir. Ebeveynler, BB adlı öğrencinin okuma ve yazma becerilerindeki eksikliklerini uzaktan öğretim olmadan tamamlayabilmişlerdir. TÖ, AEÇ, AK ve EA adlı öğrenciler de uzaktan öğretime katılmadıkları halde ilk haftalarda itibaren tüm becerilerde iyi seviyesinde oldukları gözlenmiştir. Bu öğrencilerin ailelerinin öğrenim durumlarına baktığımızda TÖ adlı öğrencinin anne ve babasının ilkököl, AEÇ adlı öğrencinin babasının lise, annesinin ilkököl, AK adlı öğrencinin babasının lise, annesinin ilkököl ve EA adlı öğrencinin babasının lise, annesinin ise ilkököl mezunu oldukları tespit edilmiştir. Bu ebeveynlerin de çocuklarının öğrenme eksikliklerini gidermeye çalıştıkları gözlenmiştir. Uzaktan öğretime katılmasına rağmen okuma becerilerinde düşük puan alan HS adlı öğrencinin ebeveynlerin eğitim bilgilerine bakıldığında babanın lise, annenin ise ortaokul mezunu olup okuma ve yazmada bir sıkıntılarının olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencinin okuma becerileri verilerinde toplamda düşük puan almasının başka nedenleri olabileceği düşünülmektedir Bu verilere bakıldığında uzaktan

öğretime katılmanın bile tek başına okuma becerilerini arttırmada önemli bir faktör olduğu sonucuna varılabilir.

Uzaktan öğretime katılan öğrenciler ile uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin yazma becerilerine bakıldığında yine aralarında çok ciddi farkların olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin yazma becerilerinde almış oldukları puanlara bakıldığında aralarındaki farkın yine çok büyük bir şekilde uzaktan öğretime katılan öğrencilerin lehinde olduğu görülmektedir. Uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin gözlemlenen becerilerine bakıldığında gözlemin yapıldığı ilk haftada 14 öğrenci geliştirmeli seviyesindeyken uzaktan öğretime katılan öğrencilerden sadece 1 öğrencinin geliştirmeli seviyesinde olduğu gözlemlenmiştir. Uzaktan öğretime katılmadığı halde yazma becerileri iyi seviyesinde olan TÖ, AEÇ, İD, ÜS, BB, EA öğrencilerin ailelerinin öğrenim durumlarına bakıldığında TÖ adlı öğrencinin anne ve babasının ilkokul, AEÇ adlı öğrencinin babasının lise, annesinin ilkokul, İD adlı öğrencinin babasının lise, annesinin ilkokul, BB adlı öğrencinin anne ve babasının lise ve EA adlı öğrencinin babasının lise, annesinin ise ilkokul mezunu oldukları, ÜS adlı öğrencinin babasının ilkokul mezunu olduğu annesinin ise okuma ve yazma bilmediği tespit edilmiştir. Uzaktan öğretime katılmasına rağmen ilk haftalarda yazma becerilerinde geliştirmeli seviyesinde olan MSÖ adlı öğrencinin babasının lise, annesini ise ilkokul mezunu oldukları tespit edilmiştir. Uzaktan öğretime katılan öğrencilerin ölçülen becerilerde almış oldukları toplam puanlar ile uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin almış oldukları toplam puanlara bakıldığında bir teknolojik aracın aracılığıyla bile olsa kendi sınıf öğretmenleriyle etkileşim ve iletişimde bulunmanın yazma becerilerini geliştirebileceği saptanmıştır.

Çin Halk Cumhuriyeti'nin Wuhan kentinde aniden görülen ve neredeyse tüm dünyada etkisini hissettiren Covid-19 salgını başta eğitim alanında olmak üzere tüm alanlarda teknolojik araçlara ve gelişmelere olan ihtiyacı ortaya çıkardı. İnsanlar yüz yüze gerçekleştiremedikleri faaliyetlerini teknolojik araçlar aracılığıyla uzaktan da olsa devam ettirdiler. Eğitim alanındaki aksamları ve kesintileri gidermek için de teknolojik araçlara başvuruldu.

Bu çalışmada elde edilen sonuçlar çerçevesinde karşılaşılan sorunların ortadan kalkmasında veya azalmasına katkı sağlayacak öneriler aşağıda verilmiştir:

Uzaktan öğretime katılmadıkları için okuma ve yazma becerilerinde eksiklik tespit edilen öğrencilerin sınıf öğretmenleri, eğitim öğretimin yüz yüze yapıldığı dönemde bu durumdaki öğrencilere daha fazla zaman ayırarak öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tamamlamasına yardımcı olabilir. Covid-19'un sebep olduğu pandemi salgınının devam etme ihtimaline karşı gerek internet gerekse teknolojik araçların eksikliği sebebiyle uzaktan öğretime katılmayan öğrencilerin ihtiyaçları giderilerek öğrencilere uzaktan öğretime katılabilecek şekilde imkân sağlanmalıdır.

Öğrenme eksiklikleri bulunan öğrencilerin velilerine, sınıf öğretmenleri veya okul rehber öğretmenleri aracılığıyla öğrencilerin eksikliklerinin tamamlanması konusunda velilerin sorumluluk alması sağlanabilir. Uzaktan öğretime karşı ön yargıları olan ebeveynlere eğitim verilerek uzaktan öğretimin eğitim ve öğretimin devamı niteliğinde olduğu hususunda veliler bilgilendirilebilir.

Araştırmacı, çalışmayı 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci yarısında 9 haftalık zaman diliminde yapmış olduğu gözlem ve görüşmeler kapsamında ele almıştır. İlerleyen haftalarda ve sonraki eğitim öğretim dönemlerinde uzaktan öğretime katılan ve katılmayan öğrenciler arasında okuma ve yazma becerileri değişebileceğinden daha uzun süreli yeni araştırmalar yapılması yararlı olabilir. Aynı öğrencilerle ilkokulu bitirecekleri dördüncü sınıfın ikinci döneminde tekrar gözlem ve görüşme yoluyla benzer bir araştırma yapıp öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin araştırılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Kaynakça

Aktay, Y. (2002) Eğitimde küresel imkânlar küreselleşen dünyada eğitimde fırsat eşitliği ve özgürleşim fırsatları üzerine. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*. 2 (1) Mayıs 2002 EDAM, İstanbul.

- Akyavuz, E. K. & Çakın, M., (2020). Covid-19 süreci ve eğitime yansımaları: öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2), 165-186. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijsser/issue/55748/747901>.
- Almanthari, A., Maulina, S., & Bruce, S. (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic: *The Case of Indonesia*. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), em1860.
- Arora, A. K. & Srinivasan, R. (2020). Impact of pandemic COVID-19 on the teaching-learning process: A study of higher education teachers. *Prabandhan: Indian journal of management*, 13(4), 43-56.
- Arslan Özer, D. & Bağcı, H. (2018). İlköğretim öğrencilerinin (2-7. Sınıf) yazı okunaklılığı. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6 (11), 2148-2314.
- Bakioğlu, A. & Can, E. (2014). Uzaktan eğitimde kalite ve akreditasyon, Ankara: Vize Yayıncılık.
- Bara, F. & Morin, M. F. (2013). Does the handwriting style learned in first grade determine the style used in the fourth and fifth grades and influence handwriting speed and quality? A comparison between French and Quebec children. *Psychology in the Schools*, 50 (6), 601-617.
- Birkök, (1998) Uzaktan eğitimin sosyolojik kavramlarla analizi. Türkiye 2. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu. Ankara.
- Bloom, B. S. (1979). İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme. Çeviren: D.A. Özçelik. Ankara: Millî Eğitim Basımevi.
- Blöte, W. A. & Hamstra-Bletz, L. (1991). A longitudinal study on structure of handwriting. *Perceptual Motor Skills*, 72, 983-994.
- Bozkurt, A. & Sharma, R. C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1)
- Calp, M. (2002). İlkokuma Yazma Öğretimi. Erzurum: Bakanlar Matbaası.
- Calp, M. (2014). *EKEV Akademi Dergisi* 18-60.
- Chmiliar, I. (2010). Multiple-case designs. In A. J. Mills, G. Eurepas and E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research* (pp 582-583). USA: SAGE Publications.
- Coşkun, İ. (2013). Türkiye ve Bulgaristan'da ilk okuma yazma sürecinde öğrencilerin ürettikleri yazıların okunaklılık bakımından incelenmesi. *International Periodical For The Languages*, 8 (8), 357-378.
- Daniel, S.J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. Prospects <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>.
- Erdoğan, T. (2012). İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazı yazma gelişimlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 37 (165), 93-103.
- Goldemberg, D., Azevedo, J. P., Hasan, A., Iqbal, S. A., & Geven, K. (2020). Simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes: *A set of global estimates. June 2020 conference edition*. <http://pubdocs.worldbank.org/en/798061592482682799/covid-and-education-June17-r6.pdf>.
- Gökcan, H.N. ve Usta, S.Y. (2020) Çocukların ve annelerinin gözünden Covid-19. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6.2: 187-206.
- Hamstra-Bletz, L. & Blöte, W. A. (1993). A Longitudinal study on dysgraphic handwriting in primary School. *Journal of Learning Disabilities*, 26 (10), 689- 699.
- Hoffman, J. V. & Clements, R. (1984). Reading Miscues and Teacher Verbal Feedback. *The Elementary School Journal*, 84(4), 423-439.
- Höbek, G. & Taşkaya, S. M. (2018) *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(3), 2433-2445.
- Chandrima, R. M., Griffiths, M. D. & Mamun, M. A. (2020). "Mother and son suicide pact due to COVID-19-related online learning issues in Bangladesh: An unusual case report", *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-4.

- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020a). Bakan Selçuk, korona virüs'e karşı eğitim alanında alınan tedbirleri açıkladı. <https://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-koronaviruse-karsi-egitimalaninda-alinan-tedbirleri-acikladi/haber/20497/tr>, web adresinden 03 Nisan 2020 tarihinde edinilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020b). Bakan Selçuk, 23 Mart'ta başlayacak uzaktan eğitime ilişkin detayları anlattı. <https://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-23-Martta-baslayacak-uzaktanegitime-iliskin-detaylari-anlattihaber/20554/tr>, web adresinden 05 Nisan 2020 tarihinde edinilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı. İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği, Madde 29–(Değişik:RG-25/6/2015-29397)
- Reimers, F., Schleicher, A., Saavedra, J., & Tuominen, S. (2020). *Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic. Oecd I*(1), 1-38.
- Roston, K. L., Hinojosa, J., & Kaplan, H. (2008). Using Minesota Handwriting assessment andhand writing checklist in screening first and second graders' handwriting legibility. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention, 1* (2), 100-115.
- Susar Kırmızı, F., Özcan, E. & Şencan, D. (2016). Türkçenin az konuşulduğu bölgelerde ilk okuma yazma sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi (TEKE)*, 5 (1), 412-445.
- TEDMEM. (2020). Covid-19 sürecinde eğitim: Uzaktan öğrenme, sorunlar ve çözüm önerileri (TEDMEM Analiz Dizisi 7). Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Tok, R. & Erdoğan, Ö. (2017). İlkokul 2. 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin İncelenmesi. *YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi (YYU Journal Of Education Faculty)*, 14 (1), 1003-1024.
- Torkul, O. (2012). Uzaktan eğitim ve Türkiye'de yaygınlaşması önündeki engeller, Eğitime Bakış, *Eğitim-Öğretim ve Bilim Araştırma Dergisi. 8* (23): 42-44.
- UNESCO (2020). COVID-19 Educational disruption and response, <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> web adresinden 08 Haziran 2020 tarihinde edinilmiştir.
- Uşun, S. (2006). Uzaktan eğitim. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Weintraub, N., Graham, S. & Berninger, V.W. (1998). The relationship between handwriting style and speed and legibility. *Journal of Educational Education, 91* (5).
- Weintraub, N., Graham, S. & Berninger, V. (2001). Which manuscript letters do primary grade children write legibly? *Journal of Educational Psychology, 93* (3), 488-497.
- Wheeler, S. (2002). Student perceptions of learning support in distance education. *Quarterly Review of Distance Education, 3* (4), 419.
- Yılar, Ö. (2015). İlk okuma ve yazma öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). Sosyal Bilgilerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldız, C. D., Öztürk, Ö., ve Kuru, G. (2020). COVID-19Pandemi Günlerinde Anneler Ne Düşünür Çocuklar Ne İster? Anne ve Çocuklarının Pandemi Algısı. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, 7*(5), 204-220.
- Yılmaz M. (2020). Uzaktan eğitimin iyileştirilmesi: Salgın kaynaklı eğitim krizini aşmak için öneriler (Politika Notu: 2020/12). İstanbul: İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı.
- Yılmaz, E., Doğanay G. ve Mutlu, H. (2020) Veli algısına göre pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinin niteliği. Palet Yayınları.
- Yip, P.S.F. & Chau,P.H. (2020). *Physical Distancing and emotional closeness amidst COVID-19, Crisis, 41*(3),153-155.
- Ziviani, J. & Elkins, J. (1984). *An evaluation of handwriting performance. Educational Review, 36*(3).
- Ziviani, J. & Watson-Will, A. (1998). Writing speed and legibility of 7-14 –year –old school students using modern cursive script. *Australian Occupational Therapy Journal, 45*.

ETİK ve BİLİMSEL İLKELER SORUMLULUK BEYANI

Bu çalışmanın tüm hazırlanma süreçlerinde etik kurallara ve bilimsel atıf gösterme ilkelerine riayet edildiğini yazar(lar) beyan eder. Aksi bir durumun tespiti halinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi'nin hiçbir sorumluluğu olmayıp, tüm sorumluluk makale yazarlarına aittir. Yazarlar etik kurul izni gerektiren çalışmalarda, izinle ilgili bilgileri (kurul adı, tarih ve sayı no) yöntem bölümünde ve ayrıca burada belirtmişlerdir.

Kurul adı: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu

Tarih: 10.11.2022

No: E-95531838-050.99-56081