

## Tercih Edilen Rekreatif Alan Ve Aktivite Çeşitlilikleri: Çanakkale Örneği\*

Meliha Uzun

Hitit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü  
melihauzun16@gmail.com

Gülçin Gözaydın

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

### Özet

Araştırma, tercih edilen rekreatif alan ve aktivite çeşitliliklerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmayı, 2012–2013 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesinde öğrenim gören 351 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada öğrencilere 15 soruluk anket uygulanmıştır. Anket yoluyla toplanan verilerin değerlendirilmesinde frekans (N) ve yüzde (%) dağılımları kullanılmıştır. Ankette, öğrencilerin üniversitede düzenlenen sportif etkinliklere ne düzeyde katıldığı, üniversitede yapılan sportif etkinlikleri ne düzeyde yeterli buldukları, ÇOMÜ spor tesislerini ne düzeyde yeterli bulduğu, üniversiteye en çok hangi tesisin yapılmasını istedikleri şeklinde sorular bulunmaktadır. Bulgulara göre; öğrencilerin etkinliklere çoğunlukla hiç katılmadığı, üniversitede yapılan sportif etkinlikleri yetersiz buldukları, okul dışındaki zamanlarında genellikle sportif aktiviteler yaptıkları, düzenli olarak sportif etkinlik yapma nedenlerinin boş vakitlerini değerlendirmek olduğu, aktif olarak en çok yaptıkları spor branşlarının futbol ve voleybol olduğunu belirtmişlerdir. Sonuç olarak, öğrencilerin Terzioğlu Yerleşkesindeki kampüs rekreasyon programlarından fazla memnun olmadıkları görülmektedir. Öğrencilerin kampüste en çok istedikleri tesis yüzme havuzu olmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Kampüs Rekreasyonu, Spor Tesisleri, Sportif Aktiviteler.

### PREFERRED RECREATIONAL AREA AND ACTIVITY DIVERSITY: SAMPLE OF ÇANAKKALE

The study was conducted to determine the preferred recreational area and activity diversity. The study consists of 351 students studying in Çanakkale Onsekiz Mart University Terzioğlu Campus in 2012-2013 academic year. 15-item survey questionnaire was administered to students. Using data collected through a questionnaire, information assessing the frequency (f) and percentage (%) is calculated distributions. What level of university students participated in the survey organized sporting events, to what extent they are capable of sports activities in the university, the University has found enough what level of sports facilities, COMU is questioned, most of which in the form requested by the facility is located. According to findings; It was found that the students mostly did not participate in the activities mostly, they usually performed sports activities during the off-school days, regularly used the leisure time of the reasons for doing sports activities, actively engaged in the sports branches football and volleyball. As a result, students are not very satisfied with Terzioğlu Campus recreation programs, and they require swimming pool.

**Keywords:** Campus Recreation, Sports Facilities, Sports Activities.

\*Bu çalışma 2013 yılında kabul edilen Yüksek Lisans Tezinin makaleye dönüştürülmüş özetidir.



## Giriş

Okumakta olduğunuz bu metin, ilgili tüm kurallar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Size tavsiyemiz bu dosyayı kaydederek, gerektiğinde başvurabilmek için orijinal haliyle korumanızdır. Kendi makalenizi, bu metni ‘farklı kaydet’ seçeneği ile kaydedip, üzerinde değişiklikler yaparak oluşturabilirsiniz. Bu metin, aşağıdaki öğelere örnek barındırmaktadır:

Rekreasyon fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal etmenler içeren ve insanların boş zamanlarında dâhil olmayı seçtiği aktivitelerdir [1]. Serbest zaman katılımı, zorlamadan ziyade planlı bir seçim olduğunda faydalı olur [2]. Yüksek öğretim gençliğinin boş zamanlarını olumlu yönde değerlendirme rekreatif faaliyetlere katılması, organize etmesi, yönlendirmesi kişiliğinin gelişmesinde önemli rol oynar [3].

Rekreasyon faaliyeti okul yaşamının bir parçasıdır. Bugün zamanın büyük çoğunluğunu sınıflarda, laboratuvarlarda ya da çalışma masalarında geçiren her öğrencinin rekreatif etkinliklere katılım ihtiyacı vardır. Bu nedenle üniversitelerin faaliyet programları, rekreasyon ve dinlenme için fırsatlar sağlamalı, modern yaşamın ve okul çalışmalarının verdiği yoğunluğu öğrencinin üzerinden atmalıdır. Bunun için gerekli çaba, planlama ve programlama yapılmalıdır [4]. Geniş kapsamlı bir kampüs rekreasyon programı bu taahhüdü karşılayacak tek yoldur. Böyle programlar; fiziksel aktiviteye düzenli katılımı sağlamak, kişisel alışkanlıkları geliştirmek, sedanter hayatın akademik kadroda oluşturacağı olumsuz etkilerle mücadele etmek, personel, fakülte ve öğrencilerin stres ve gerginliklerini giderme fırsatları sağlar. Kampüs rekreasyon programına etkin katılımın sağlanması memnuniyet hissiyle, iş ve boş zaman arasında arzu edilen dengenin sağlanmasına yardımcı olabilir [5]. Rekreatif etkinliklerle beraber toplumumuzun genç ve dinamik olan aynı zamanda örgütlenmiş halde olan yükseköğrenim gençliğine kazandırılması daha kolay olacaktır. Çünkü bu gençlik yönlendirilmeye hazır, hırslı, yeteneklerini ortaya koyabilecek, ortam arayan, heyecanlı, çabuk kızmaya eğilimli, sabırsız, hareketli, canlı, takdir edilmek, lider olma arzusunda olan bir gruptur. Eğitim kurumlarımızda yapılan rekreatif faaliyetler öğrencilerin güvenliğine ve hayatta kalmasına katkıda bulunarak, hayattan zevk ve doyum almasını sağlamaktadır [6].

İnsanların sosyal ihtiyaçlarının yanı sıra fiziksel ve duygusal ihtiyaçları da bulunmaktadır. Günümüzde bu ihtiyaçları karşılayabilmek amacıyla insanları spora yönleltmek, yeteneklerinin geliştirilmesine spor yoluyla yardımcı olmak ve sağlıklı kalabilmeleri için spor yapmalarını sağlamak gerekliliği ortaya çıkmıştır [7]. İnsanları spora alıştırmak, yeteneklerinin geliştirilmesine yardımcı olmak ve sağlıklı kalabilmesi için spor yapmasının gerekli olduğu artık tüm toplum kesimlerince bilinmektedir. Spor tesisleri de spor ortamının bir ögesi durumundadır. Sporun gelişmesi ve toplumda yaygınlaşması, tesislerin varlığıyla mümkündür. Spor aracılığıyla insanın yaptığı işten en yüksek seviyede verim alması kolaylaşacaktır [8]. Spor tesislerinin rekreasyonel amaçlı kullanım kapasitesinin artırılması, tesislerin çok amaçlı kullanılabilmesine veya kuruluşunda bu şekilde planlanabilmesiyle yakın ilişkili görünmektedir. Tesislerin sadece yarışma ve antrenman için kullanılması verimli bir şekilde işletilmemesinin nedenlerinden biridir. Bu nedenle tesislerde, rekreatif amaçlı etkinliklerde bulunmak isteyen insanlar için güç geliştirme, aerobik ve step salonları, çeşitli spor branşlarına yönelik oyun veya antrenman salonları, konferans, eğitim-öğretim, kurs, toplantı, gösteri, sergi, müze, dinlenme ve çay salonları için çeşitli bölümler, üniteler ayrılmalıdır [9]. Yükseköğretim gençliğinin boş zamanlarını değerlendirmede, enerjilerini boşaltmada ve birçok olumlu davranışlar kazanmalarında spor etkinlikleri önemli bir yer aldığından, bu etkinliklerin düzenli bir organizasyonla yaygın bir biçimde sunulması uygun bulunmaktadır [10]. Tesislerin sayısının artmasıyla birlikte gençlerin boş vakitlerini verimli bir şekilde değerlendirebileceği ortamın oluşmasına fayda sağlayacaktır.

Bu çalışma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin boş zaman değerlendirme durumlarını nasıl değerlendirdiklerini ortaya koymak, Üniversite’de bulunan sportif etkinlikleri, tesis, malzeme ve sahaların yeterli olup olmadığını belirlemek ve öğrencilerin istekleri beklentileri doğrultusunda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’ne öncelikle hangi spor tesisinin yapılması gerektiğini ve kampüste bu tesisin yapılmasının uygun olacağı alanı belirlemek amacıyla yapılmıştır.

## MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın yöntemi, evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama teknikleri ile verilerin analizi açıklanmıştır.

### Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada basit rastgele yöntem kullanılmıştır. Mevcut durumu ortaya çıkarmak için betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modeli veya yaklaşımıdır [11].



### Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2012–2013 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesi’nde öğrenim gören bölümlerden; Fen Edebiyat Fakültesi (4438), İlahiyat Fakültesi (484), Mühendislik-Mimarlık Fakültesi (1189), Deniz Bilimleri Fakültesi (391), Ziraat Fakültesi (1087), Güzel Sanatlar Fakültesi (639), Tıp Fakültesi (342), Sağlık Yüksekokulu (798), Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (476), Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu ( 925), Meslek Yüksekokulu’nda (Teknik Bilimler MYO, Sosyal Bilimler MYO) (2971) okuyan toplam 13740 öğrenci; araştırmanın örneklemini ise Fen Edebiyat Fakültesi’nden 106 öğrenci, İlahiyat Fakültesi’nden 4 öğrenci, Mühendislik- Mimarlık Fakültesi’nden 30 öğrenci, Deniz Bilimleri Fakültesi’nden 15 öğrenci, Ziraat Fakültesi’nden 27 öğrenci, Güzel Sanatlar Fakültesi’nden 15 öğrenci, Tıp Fakültesi’nden 22 öğrenci, Sağlık Yüksekokulu’ndan 12 öğrenci, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu’ndan 59 kişi, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu’ndan 22 öğrenci, Meslek Yüksekokulu’ndan 39 öğrenci olmak üzere toplam 351 öğrenci araştırmamızın örneklemini oluşturmuştur.

### Veri Toplama Teknikleri

Çalışmanın verileri, araştırmacı tarafından Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesinde okuyan öğrencilere uygulanan anket yoluyla toplanmıştır. Anket araştırmacı tarafından 351 öğrenciye okullarında uygulanmıştır. Bu araştırmada uygulanan anket, Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde 2001 yılında “Melek Bilimli” tarafından yapılan “Anadolu Üniversitesi Öğrencilerinin Spor Olanaklarından Yararlanma Düzeyinin Belirlenmesi ve Anadolu Üniversitesi’nde Yapılan Bir Uygulama” adlı yüksek lisans tez çalışmasından alınmıştır [12]. Bu anket ile öğrencilerin sportif etkinliklerle ilgilenme düzeyi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’ndeki tesis, saha ve alanlardan memnuniyeti ve beklentileri doğrultusunda çözüm aranmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırmada toplanan veriler elektronik ortamda kayıt altına alınmıştır. Kaydedilen verilerin çözümlenmesinde “SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 11.0” istatistik paket program kullanılmıştır. Üniversite öğrencileri ile ilgili demografik bilgilerin değerlendirilmesinde frekans (n) ve yüzde (%) dağılımları hesaplanmıştır.

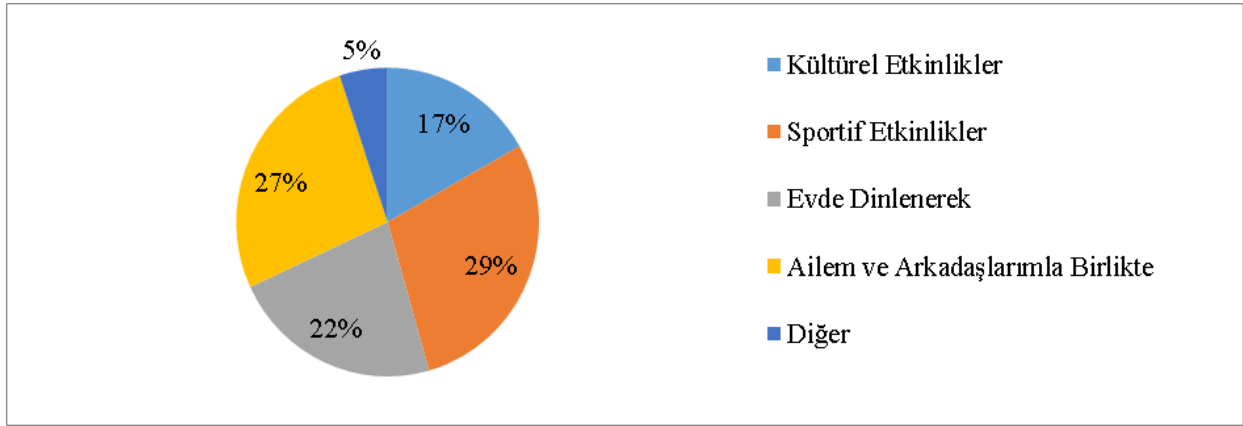
## BULGULAR

Bu bölümde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesinde okuyan öğrencilerden elde edilen veriler analiz edilmiştir.

Tablo 1: Katılımcıların Kişisel Bilgilerinin Dağılımları

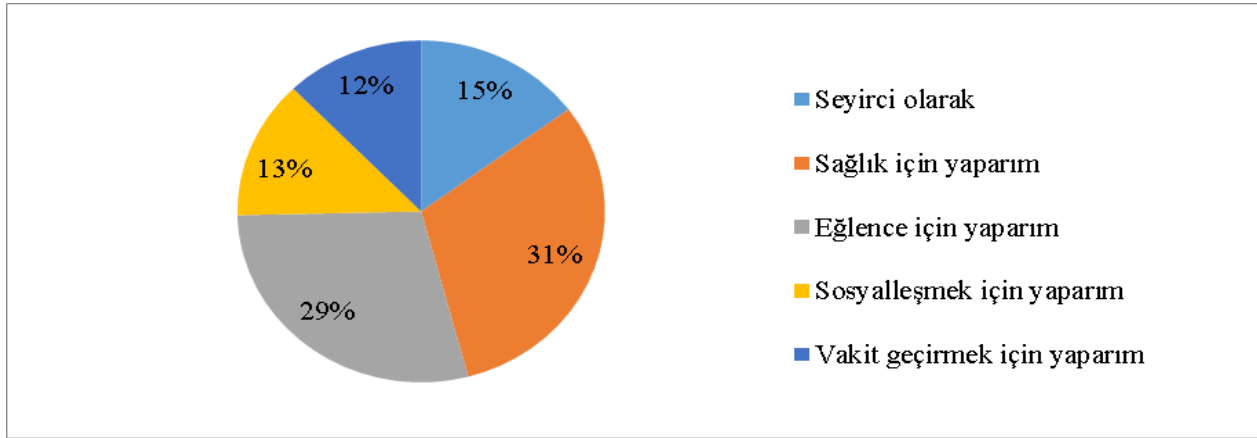
Değişken	F	%	
Cinsiyet	Kız	165	47,0
	Erkek	186	53,0
	<b>Toplam</b>	351	100,
Yaş	18 ve daha küçük	11	3,1
	19-20 yaş grubu	125	35,6
	21-22 yaş grubu	124	35,3
	23-24 yaş grubu	68	19,4
	25 ve daha büyük	23	6,6
	<b>Toplam</b>	351	100,

Tablo 1 de çalışmada yer alan öğrencilerin kişisel bilgilerinin dağılımları yer almaktadır. Buna göre çalışmada yer alan öğrencilerin %47,0 (n=165) kız olduğu, %53,0’ının (n=186) erkek olduğu, %35,6’sının (n=125) 19-20 yaş grubunda olduğu görülmektedir (Tablo 1).



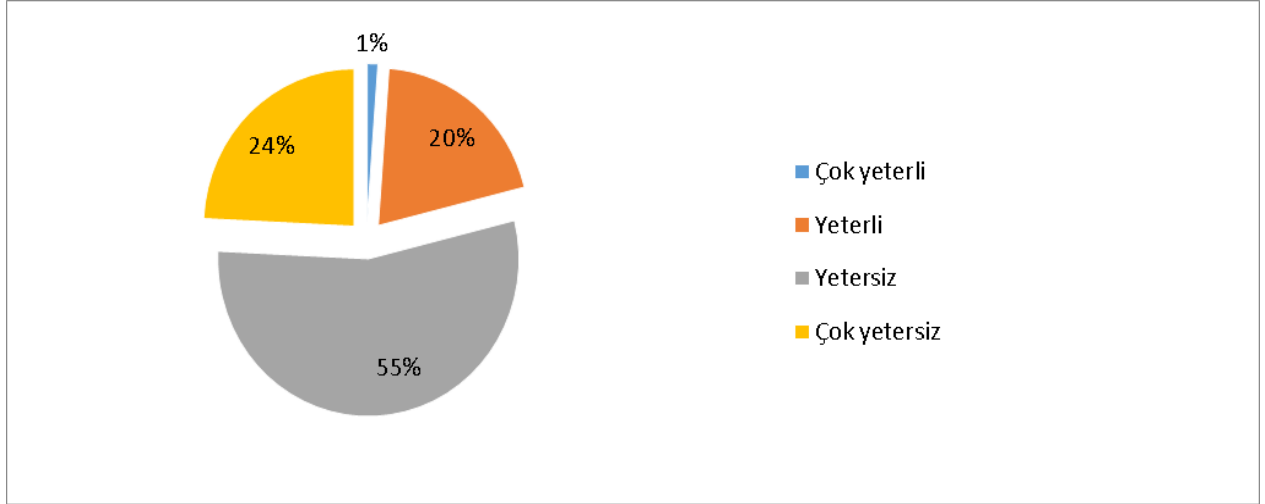
**Grafik 1:** Katılımcıların Okul Dışı Zamanını Değerlendirme Etkinlikleri

Grafik 1’de çalışmada yer alan üniversite öğrencilerinin okul dışındaki zamanlarını nasıl değerlendirdiklerinin dağılımı yer almaktadır. Sonuçlara göre öğrencilerin okul dışında en çok %29 olarak sportif etkinliklerle zamanlarını değerlendirdiği, en az ise %5 olarak bu maddelerin dışında alışveriş, bilgisayar başında (bilgisayar oyunları vs.), ders çalışmak gibi başka şekilde değerlendirdiği görülmektedir.



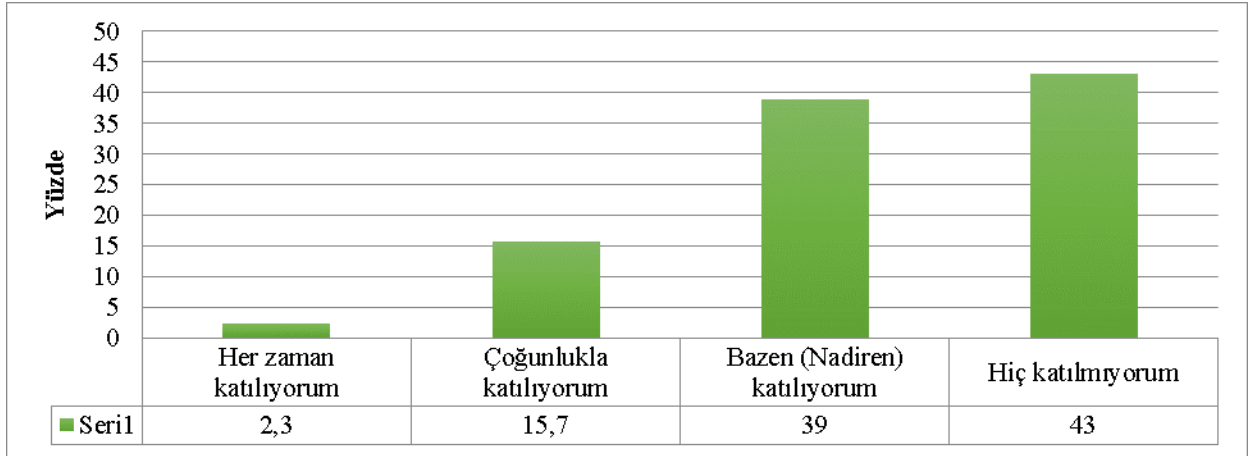
**Grafik 2:** Katılımcıların Okul Dışındaki Zamanlarında Sportif Etkinliklerle İlgilenme Düzeyleri

Grafik 2’de, üniversite öğrencilerinin okul dışındaki zamanlarındaki sportif etkinliklerle ilgilenme düzeyi incelendiğinde; öğrencilerin sporu %31 oranla en çok sağlıklı olmak için yaptıkları, en az ise %12 oranla vakit geçirmek amacıyla yaptıkları görülmektedir.



**Grafik 3:** Üniversitede Yapılan Sportif Etkinliklerin Öğrencilerin Kalitesine Göre Yeterlilik Düzeyi

Grafik 3 incelendiğinde, üniversite öğrencilerinin kalitesine göre üniversitede yapılan sportif etkinlikleri ne düzeyde yeterli gördükleri sorusuna; öğrencilerin %55'i yetersiz bulduklarını, %1,'i ise çok yeterli bulduklarını belirtmişlerdir.



**Grafik 4:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Sportif Etkinliklere Katılım Düzeyi

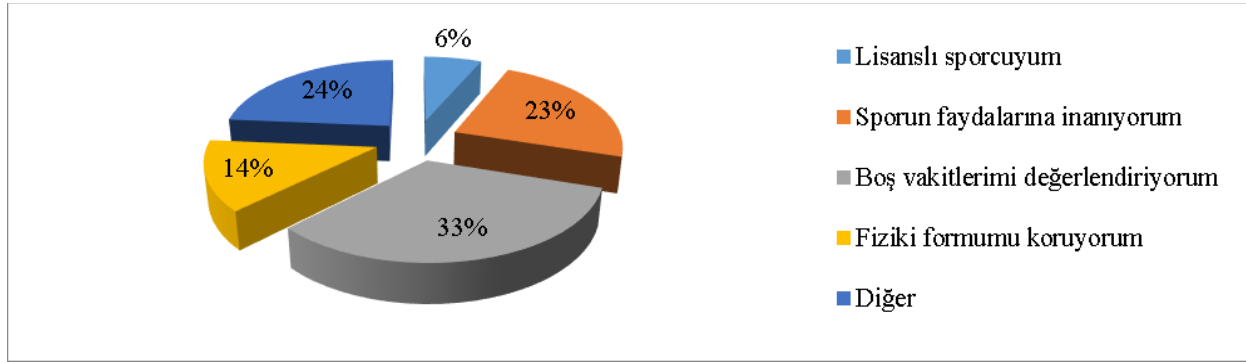
Grafik 4'te, üniversite öğrencilerinin sportif etkinliklere katılım düzeyine bakıldığında; öğrenciler en çok %43 oranla etkinliklere hiç katılmadığını, en az ise %2 oranla her zaman katıldıklarını belirtmişlerdir.



**Tablo 2:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Sportif Etkinliklere Katılmamasının Nedenleri

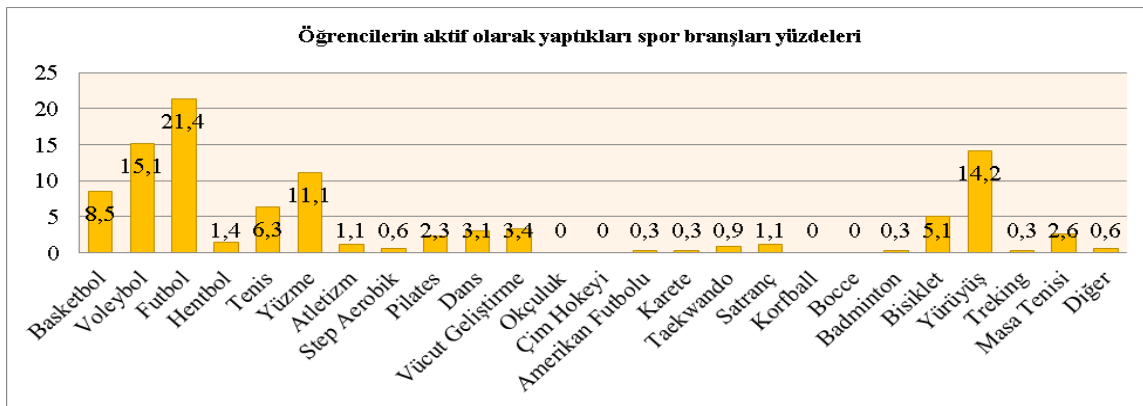
	F	%
<b>İlgilendiğim spor branşında faaliyet düzenlenmiyor</b>	52	14,8
<b>Ailem katılmamı istemiyor</b>	4	1,1
<b>Kalabalıktan utanıp sıkılıyorum</b>	15	4,3
<b>Yarışma ve turnuvalardan haberim olmuyor</b>	78	22,2
<b>Eğlenceli bulmuyorum</b>	39	11,1
<b>Derslerim çok yoğun</b>	77	21,9
<b>Diğer</b>	86	24,5
<b>Toplam</b>	351	100,0

Tablo 2’de, üniversite öğrencilerinin sportif etkinliklere katılmamasının en önemli nedenine bakıldığında; öğrenciler en çok %24,5 oranla verilen maddelerin dışında başka nedenlerle (spora ilgi duymadıkları, istedikleri branşta tesis, malzeme ve sahaların yetersiz olması, uygun program bulamadıkları, antrenör gözetiminde çalışmak istedikleri gibi) katılmadıklarını, en az ise %1,1 oranla ise ailelerinin aktivitelere katılmasını istemediklerini belirtmişlerdir.



**Grafik 5:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Düzenli Olarak Sportif Etkinliğe Katılma Nedenleri

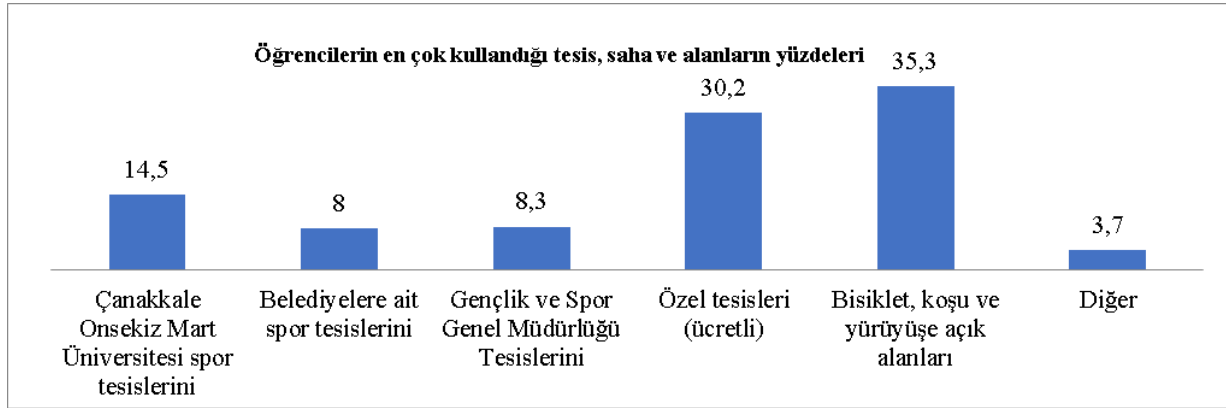
Grafik 5’te öğrencilerinin düzenli olarak sportif etkinliklere katılma nedenlerine bakıldığında; öğrenciler sportif etkinlikleri en çok %33 oranla boş vakitlerini değerlendirmek için yaptıklarını, en az ise % 6 oranla lisanslı sporcu oldukları için sportif aktivite yaptıklarını belirtmişlerdir.



**Grafik 6:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Aktif Olarak Yaptıkları Spor Branşları



Grafik 6'da üniversite öğrencilerinin aktif olarak yaptıkları spor branşlarına bakıldığında; öğrenciler en çok %21,4 oranla futbol ile ilgilendiklerini, en az % 3 Amerikan Futbolu, %3 Karette, % 3 Badminton, % 3 Treking ile ilgilendiklerini ve hiç ilgilenmedikleri spor branşı olarak ise Okçuluk, Çim Hokeyi, Korfball ve Bocce branşlarının olduğunu belirtmişlerdir. Görüldüğü üzere öğrenciler en çok futbol branşı ile uğraşmaktadırlar. Futbolun günümüzdeki yeri ve önemi tartışılmazdır. Oynayanlar ve seyredenlerin yanında yönetenleri ile de çağımızın futbolu küreselleşerek bir endüstri haline gelmiştir. Bu kadar popüler olan bir branşın öğrenciler tarafından da en çok işaretlenen branş olması, beklenildik bir durum olduğunun göstergesidir.



**Grafik 7:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin En Çok Kullandığı Tesis, Saha ve Alanlar

Grafik 7'de, üniversite öğrencilerinin en çok tercih ettiği tesis, saha ve alanlara bakıldığında; öğrenciler en çok %35,3 oranla bisiklet, koşu ve yürüyüşe açık alanları tercih ettiklerini, en az ise % 3,7 oranla bu maddelerin dışında olan başka tesisleri tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

**Tablo 3:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tesislerini Kullanırken Karşılaştıkları En Önemli Sorunları

	F	%
Tesisler bakımsız	49	14,0
Soyunma yeri, duş ve tuvalet bulamıyorum	4	1,1
Yeterli malzeme bulamıyorum	28	8,0
Bana uygun program bulamıyorum	73	20,8
Tesislerin serbest kullanıma açık olduğu zamanları bulamıyorum	35	10,0
Tesislerin serbest kullanım süreleri kısıtlı	43	12,3
Spor yapmak istediğim branşa ait tesis yok	43	12,3
Diğer	76	21,7
<b>Toplam</b>	<b>351</b>	<b>100,</b>

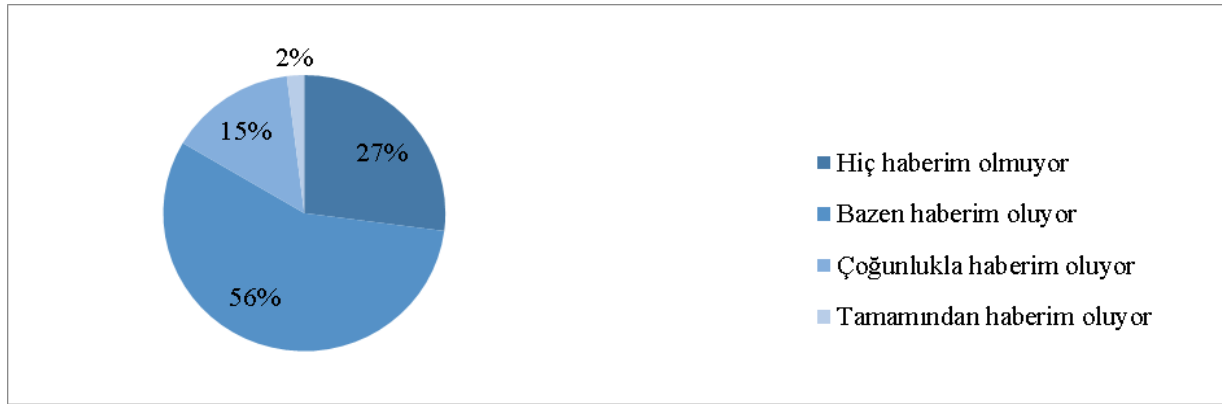
Tablo 3'te, Üniversite öğrencilerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tesislerini kullanırken karşılaştıkları en önemli sorunlara bakıldığında; öğrenciler en çok %21,7 oranla bu maddelerin dışında olan (sporla ilgilenmedikleri, istedikleri tesiste eğitmen gözetiminde çalışmak istedikleri, üniversitede bulunan tesislerden yararlanmak istemedikleri gibi) başka sorunlardan kaynaklandığını, en az ise %1,1 oranla soyunma yeri, duş ve tuvalet bulamadıklarından kaynaklandığını belirtmişlerdir.



**Tablo 4:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine Ait Olmayan Spor Tesislerini Tercih Etmesinin En Önemli Nedenleri

	n	%
Tesisler ile malzeme yeterli ve bakımlı	90	25,6
Bana uygun program bulabiliyorum	80	22,8
Antrenör gözetiminde çalışıyorum	18	5,1
Kullandığım tesisin ait olduğu kurumda çalışıyorum	1	,3
Kullandığım tesisin ait olduğu kuruluşun lisanslı sporcusuyum	12	3,4
Kullandığım tesis kaldığım yere yakın	27	7,7
Arkadaş grubum bu tesisi kullanıyor	50	14,2
Kullandığım tesisin ücretsiz olmasından dolayı	73	20,9
<b>Toplam</b>	<b>351</b>	<b>100,</b>

Tablo 4'te, Üniversite öğrencilerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne ait olmayan spor tesislerini tercih etmesinin en önemli nedenlerine bakıldığında; öğrenciler en çok %25,6 oranla bu tesislerin malzemelerinin yeterli ve bakımlı olduğu için bu tesisleri kullandığını, en az ise %3 oranla bulunduğu tesisin kuruluşunda çalıştığından dolayı olduğunu belirtmişlerdir.



**Grafik 8:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Üniversitede Yapılan Etkinliklerden Haberdar Olma Düzeyi

Grafik 8'de, üniversite öğrencilerinin üniversitede yapılan etkinliklerden hangi düzeyde haberinin olduğuna bakıldığında; öğrenciler en çok %56,4 oranla üniversitede yapılan etkinliklerden bazen haberdar olduklarını, en az ise %2,0 oranla tamamından haberi olduklarını belirtmişlerdir. Sonuçlar incelendiğinde üniversite öğrencilerinin yapılan etkinliklerden fazla haberlerinin olmadığı görülmektedir.





**Tablo 5:** Ankete Katılan Üniversite Öğrencilerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne En Çok İsteddiği Tesis

	F	%
Açık tenis kortu	56	16,0
Kapalı tenis kortu	42	12,0
Atletizm pisti	26	7,4
Buz pateni sahası	90	25,6
Çim futbol sahası	66	18,8
Halı saha	77	21,9
Step aerobik- pilates salonu	59	16,8
Mini golf sahası	22	6,3
Squash salonu	13	3,7
Yüzme havuzu	165	47,0
Yapay tırmanış duvarı	65	18,5
Kum voleybolu	43	12,3
Kum futbolu	23	6,6
Dans salonu	78	22,2
Park alanı	46	13,1
Kapalı alan etkinlikleri	40	11,4
Açık alan etkinlikleri	33	9,4
<b>Diğer</b>	4	1,1

Tablo 5 incelendiğinde, öğrencilerin üniversiteye öncelikle hangi spor tesisi yapılmalı sorusuna; öğrenciler en çok %47,0 oranla yüzme havuzu istediğini, en az ise %1,1 oranla bunların dışında olan (vücut geliştirme, karting) tesisleri istediğini belirtmişlerdir. Çim futbol sahası, halı saha ve kum futbolunu bir madde olarak düşünülecek olursa aslında en fazla futbol branşı için tesis istendiği görülmektedir. Fakat ankette her biri ayrı bir tesis olarak düşünüldüğü için yüzme havuzu Terzioğlu Yerleşkesi'ne öğrenciler tarafından en çok istenen spor tesisi olmuştur.

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi öğrencilerinin boş zaman değerlendirme durumlarını nasıl değerlendirdiklerini ortaya koymak, Üniversite'de bulunan sportif etkinlikleri, tesis, malzeme ve sahaların yeterli olup olmadığını belirlemek ve öğrencilerin istekleri beklentileri doğrultusunda Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne öncelikle hangi spor tesisinin yapılması gerektiğini ve kampüste bu tesisin yapılmasının uygun olacağı alanı belirlemek amacıyla bu çalışma yapılmıştır.

Ankete katılan öğrencilerin %47'si kız, %53'ü erkektir. Bunların %3,1'i 18 ve daha küçük yaş grubu, %35,6'sı 19-20, %35,3'ü 21-22, %19,4'ü 23-24, %6,6'sı ise 25 ve daha büyük yaş grubundadır (Tablo 1). Süzer (2000) tarafından yapılan araştırmada, öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımlarına bakıldığında en yüksek oranın 21-22 yaş grubundaki öğrencilere ait olduğunu belirtmiştir [13]. Yapılan bu araştırma ile yaptığımız araştırmada çıkan sonuçlar paralellik göstermektedir. 19-20 ve 21-22 yaş grubunun yüksek oranda olmasının nedeni, üniversite öğrencilerinin yoğunluk olarak bu yaş grubunda olduğunun göstergesi olarak düşünülebilir. Özdilek ve arkadaşları (2007) üniversite öğrencilerinin yaş grubunda en az dağılımı "27 ve üzeri" yaş grubunda tespit etmişlerdir [14]. Bu çalışmanın sonuçları ile çalışmamızın sonuçları paralellik arz etmektedir.



Üniversite öğrencileri “okul dışı zamanlarını nasıl değerlendirdikleri” sorusuna %17’si “kültürel etkinlikler”, %29’u “Sportif etkinlikler”, %23’ü “Evde dinlenerek”, %27’si “Ailem ve arkadaşlarımla birlikte” %5’i bunların dışında zamanını geçirdiklerini söylemiştir. Üniversite öğrencilerinin okul dışındaki zamanını en çok %29 olarak sportif etkinliklerle değerlendirdiği, öğrencilerin en az ise %5 olarak bu maddelerin dışında alışveriş, bilgisayar başında (bilgisayar oyunları vs), ders çalışmak gibi başka şekilde değerlendirdiği görülmektedir (Grafik 1). Kiper (2009) tarafından öğrencilerinde üzerinde yapılan bir araştırmada, öğrencilerin serbest zamanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikler incelendiğinde en fazla spor ve yürüyüş yaptıkları tespit edilmiştir [15]. Bu çalışmanın verileri ile çalışmamız benzerlik göstermektedir. Pulur’un (2003) Kredi Yurtlar Kurumunda kalan öğrencilerin yurtlarda yapılan spor faaliyetlerine yönelik yaptığı çalışmasında çıkan bulgular ile araştırmamızda çıkan bulgular paralellik arz etmektedir [16]. Açıkada ve Ergene (1990) yapmış oldukları araştırma sonucunda öğrencilerin boş zamanlarında katıldıkları faaliyetlerin dağılımına bakıldığında %40,8’inin spor faaliyetlerine katıldıklarını belirtmiştir [17]. Bu araştırma sonucu ile bizim bulgularımız benzerlik göstermektedir. Paksoy ve arkadaşları (2016) öğrenciler üzerinde yaptıkları araştırmada katılımcıların sıklıkla tercih ettikleri etkinlik olarak “arkadaşlarla birlikte olmak” şeklinde ifade edildiği görülmüştür [18]. Bu araştırmanın sonuçları bizim çalışmamız ile farklılık göstermektedir. Yağmur ve Ocak (2013) yaptıkları araştırmada, öğrencilerin serbest zaman tercih seçeneklerinde spor ve oyun etkinliklerinin daha yoğun olduğunu tespit etmişlerdir [19]. Araştırmanın sonuçları ile çalışmamızın sonuçları örtüşmektedir. Öğrencilerin boş zamanlarında sportif etkinlikleri tercih etmeleri gençlerde spor bilincinin oluşmaya başladığının bir göstergesi olarak söylenebilir. Ayrıca sportif etkinliklerle birlikte estetik ve fiziksel form açısından yarar sağlaması öğrencilerin sportif etkinlikleri tercih etmeleriyle ilişkilendirilebilir. Sportif etkinliklerin öğrenciler tarafından en çok yapılmasının nedeni olarak; sporun yaşam kalitesini arttırması, mental olarak rahatlatması, öğrencilerin yeteneklerinin farkına varması, gençlerin (öğrencilerin) rekabet etmeyi sevmesi, streslerinden uzaklaşması, aktif yaşam tarzı alışkanlıklarını kazandırması ve sosyal kaynaşma açısından uygun ortam oluşturması olarak düşünülebilir. Katılımcıların çoğunluğunun sportif etkinlik olarak yürüyüşü ve futbolu tercih etmelerinin sebebi ekonomik olarak yürüyüş ve futbol etkinliğinin bir maddi külfet getirmediği için olduğu düşünülmektedir.

Öğrencilere sportif etkinliklerle ilgilenme düzeyleri sorulduğunda, %15’i “Seyirci olarak”, %31’i “Sağlık için”, %29’u “Eğlence için”, %13’ü “Sosyalleşmek için”, %12’si “Vakit geçirmek için yaparım” diyen toplam kişi sayısı 43, yüzde oranı %12’dir. Öğrencilerin sporu %31 oranla en çok sağlıklı olmak için yaptıkları, en az ise %12 olarak vakit geçirmek amacıyla yaptıkları görülmektedir (Grafik 2). Fiziksel aktivite; tansiyon, kolestrol, şişmanlık, kalp ve dolaşım sistemi hastalıkları, çeşitli kas ve eklem rahatsızlıkları gibi birçok hastalığa iyi gelmekte ve daha iyi bir fiziki görünüm sağlamaktadır. Sporun sağlıkla ilgili bu faydaları görüldüğünde öğrenciler tarafından en çok bu maddenin işaretlenmiş olması şaşırtıcı bir durum değildir. Haase ve ark (2004) yaptığı çalışma sonucunda, rekreasyonel egzersizlere katılım sıklığı ile katılımdan beklenen sağlık arasında güçlü bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir [20]. Bu sonuç, çalışmada elde edilen bulgularla paralellik taşımaktadır. Özdilek ve arkadaşları (2007) tarafından yapılan araştırmada öğrencilerin boş zaman değerlendirme etkinliklerine %36,6 oranla en fazla eğlenceli ve zevkli olduğu için katıldıkları görülmektedir. Öğrencilerin %5,1’i ise sağlığına yararlı olacağı için boş zaman etkinliklerinden spor yaparım tercihini işaretlemişlerdir [14]. Çalışmamızdaki bu sonuç, Özdilek ve arkadaşlarının çalışmasındaki sonuç ile farklılık göstermektedir.

Öğrencilere Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nde yapılan sportif etkinliklerinin kalitesini ne düzeyde yeterli buldukları sorulduğunda, %1’i “Çok yeterli”, %20’si “Yeterli”, %55’i “Yetersiz”, %24’ü “Çok yetersiz” olarak cevaplamıştır. Öğrencilerin en çok %55’i yetersiz bulduklarını, en az ise %1’i ise çok yeterli bulduklarını belirtmişlerdir (Grafik 3). Sonuçlardan görüldüğü gibi öğrencilerin büyük bir çoğunluğu üniversitede yapılan sportif etkinlikleri yetersiz bulmaktadır. Öğrencilerin çoğunluğunun üniversitede yapılan sportif etkinlikleri yetersiz bulmalarının nedeni olarak; rekreatif tesislerin yeterli sayıda olmaması, öğrencilerin ilgilendikleri branş dalında faaliyet yapılmaması, kendilerine uygun program bulamamaları gibi nedenlerden kaynaklandığı söylenebilir.

Öğrencilerin üniversitede düzenlenen sportif etkinliklere ne düzeyde katıldıkları sorusuna, %2’si “Her zaman katılıyorum”, %16’sı “Çoğunlukla katılıyorum”, %39’u “Bazen katılıyorum”, %43’ü “Hiç katılmıyorum” cevabını vermiştir (Grafik 4). Sonuçlardan anlaşıldığı üzere öğrencilerin sportif etkinliklerde genel olarak aktif olmadıkları söylenebilir. Öğrencilerin çoğunluğunun etkinliklere hiç katılmamaları öğrencilerin derslerine devam etme yükümlülüğünü getirmeleri gerektiğinden derslerinin yoğun olması, boş vakitlerinin çok fazla olmaması, üniversitede yapılan sportif etkinliklerden haberlerinin olmaması gibi nedenlerden kaynaklandığı düşünülebilir.

Öğrencilerin sportif etkinliklere katılmamasının en önemli nedeni sorusuna, %14,8’i “İlgilendiğim spor branşında faaliyet düzenlenmiyor”, %1,1’i “Ailem katılmamı istemiyor”, %4,3’ü “Kalabalıktan utanıp sıkılıyorum”, %22,2’si “Yarışma ve turnuvalardan haberim olmuyor”, %11,1’i “Eğlenceli bulmuyorum”, %21,9’u “Derslerim çok yoğun”, %24,5’i bunların dışında başka nedenlerden dolayı katılmadığını belirtmişlerdir. Öğrenciler en çok %24,5



oranla verilen maddelerin dışında başka nedenlerle (spora ilgi duymadıkları, istedikleri branşta tesis, malzeme ve sahaların yetersiz olması, uygun program bulamadıkları, antrenör gözetiminde çalışmak istedikleri gibi) katılmadıklarını, en az ise %1,1 oranla ise ailelerinin aktivitelere katılmasını istemediklerini belirtmişlerdir (Tablo 2). Ailelerin aktivitelere katılmasını istememelerinin nedeni olarak; onların derslerini olumsuz yönde etkilemesi olarak gördükleri düşünülebilir.

Öğrencilere sportif etkinliklere niçin düzenli olarak katıldıkları sorusuna, %6'sı lisanslı sporcu olduğunu, %23'ü sporun faydalarına inandığını, %32,8'i boş vakitlerini değerlendirdiğini, %14'ü fiziki formunu korumak amaçlı yaptığını, %24'ü ise bu nedenlerin dışında etkinliklere katıldıklarını belirtmişlerdir (Grafik 5). Üniversite öğrencilerinin sportif etkinlikleri en çok boş zamanları değerlendirmek amacıyla yaptığı görülmüştür. Aslan ve Karaküçük (1997) öğrencilerin bu etkinlikleri rahatlatıcı ve can sıkıntısından uzaklaştırıcı bulduklarını saptamışlardır [21]. Çalışmamız sonuçlarının literatür bilgileri ile benzerlik göstermesine ilave olarak, öğrenciler okul zamanı koşullarının yarattığı yorgunluğun öncelikli ihtiyaç olarak dinlenmeyi gerektirmesi ve öğrencilerin dinlendiklerini hissettikleri aktivitelere yer almaları ve okul sonrasında katıldığı etkinliklerle eğlenmesi ve stres atmasının ağırlık kazanması olarak düşünülmektedir.

Öğrencilerin aktif olarak ilgilendikleri spor branşlarına baktığımızda, %8,5'i "Basketbol", %15,1'i "Voleybol", %21,4'ü "Futbol", %1,4'ü "Hentbol", %6,3'ü "Tenis", %11,1'i, %1,1'i "Atletizm", %6,6'sı "Step Aerobik", %2,3'ü "Pilates", %3,1'i "Dans", %3,4'ü "Vücut Geliştirme", %3'ü "Amerikan Futbolu", %3'ü "Karete", %9'ü "Taekwando", %1,1'i, %3'ü "Badminton", %5,1'i "Bisiklet", %14,2'si "Yürüyüş", %3'ü "Treking", %2,6'sı "Masa Tenisi", %6'sı bu branşların dışında (Boks, Kayak) gibi branşlarla ilgilendikleri görülmektedir. Sonuçlara göre "Okçuluk, Çim Hokeyi, Korboll ve Bocce" branşlarıyla ilgilenen öğrenci olmamıştır (Grafik 6). Araştırmanın sonuçlarına göre üniversite öğrencilerinin aktif olarak en çok yaptığı branşlar sırasıyla Futbol, Voleybol, Yürüyüş ve Yüzme olarak görülmüştür. Bulut (2003) yaptığı çalışmada en çok tercih edilen spor branşının futbol olduğu belirlenmiştir [22]. Ayrıca Karaküçük ve Ekenci (1995) yaptığı çalışmada spor etkinlikleri "%20,6 yürüyüş", "%17,7 ile futbol" ve "%11,4 ile yüzmedir" [23]. Bulgular çalışmamızdaki bulgular ile benzer nitelik göstermektedir.

Öğrencilere spor yaparken en çok hangi kuruluşun tesis, saha ve alanlarını kullandıkları sorusuna, %14,5'i "Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi spor tesislerini", %8'i "Belediyelere ait spor tesislerini", %8,3'ü "Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Tesislerini", %30,2'si "Özel tesisleri (ücretli)" tesisleri, %35,3'ü "Bisiklet, koşu ve yürüyüşe açık alanları", %3,7'si bu tesis, saha ve alanların dışında olan tesisleri tercih etmişlerdir (Grafik 7). Görüldüğü üzere öğrenciler en çok bisiklet, koşu ve yürüyüşe açık alanları tercih etmişlerdir. Bu tercihlerinin; üniversite öğrencilerinin yeterli bir maddi gelirinin olmaması, gelir düzeylerinin ailelerinin sağladığı imkanlarıyla sınırlı olması ve bu yüzden yüksek ücretli tesislere gidememesi, açık hava etkinlikleri yapmak istemesi (bisiklet, yürüyüş, koşu vb.) gibi nedenlerden kaynaklandığı düşünülebilir. Öğrencilerin ailesinden uzakta yaşaması ve ekonomik durumunun sınırlı olmasından dolayı bu alanları daha çok seçtikleri düşünülebilir.

Öğrenciler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tesislerini kullanırken karşılaştıkları en önemli soruna, %14,0'ü "Tesisler bakımsız", %1,1'i "Soyunma yeri, duş ve tuvalet bulamıyorum", %8,0'i "Yeterli malzeme bulamıyorum", %20,8'i "Bana uygun program bulamıyorum", %10,0'ü "Tesislerin serbest kullanıma açık olduğu zamanları bulamıyorum", %12,3'ü "Tesislerin serbest kullanım süreleri kısıtlı", %12,3'ü "Spor yapmak istediğim branşa ait tesis yok", %21,7'si bu sorunların dışında ve en çok problem olarak görülen başka nedenlerden kaynaklı sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir (Tablo 3).

Öğrencilerin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi dışındaki tesisleri niçin tercih etme sorusuna, %25,6'sı "Tesisler ile malzeme yeterli ve bakımlı", %22,8'i "Bana uygun program bulabiliyorum", %5,1'i "Antrenör gözetiminde çalışıyorum", %3'ü "Kullandığım tesisin ait olduğu kurumda çalışıyorum", %3,4'ü "Kullandığım tesisin ait olduğu kuruluşun lisanslı sporcusuyum", %7,7'si "Kullandığım tesis kaldığım yere yakın", %14,2'si "Arkadaş grubum bu tesis kullanıyor", %20,9'ü "Kullandığım tesisin ücretsiz olmasından dolayı" diye belirtmişlerdir. Öğrenciler en çok %25,6 oranla bu tesislerin malzemelerinin yeterli ve bakımlı olduğu için bu tesisleri kullandığını, en az ise %3 oranla bulunduğu tesisin kuruluşunda çalıştığından dolayı olduğunu belirtmişlerdir (Tablo 4). Görüldüğü üzere öğrencilerin üniversite dışındaki tesisleri tercih etmesinin en önemli nedeninin, tesislerin ve malzemelerin kalitesinin üst düzeyde olmasından dolayı olduğu söylenebilir. Bu sonuçtan da çıkarılabilir ki; öğrenciler, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Terzioğlu Yerleşkesindeki tesis ile malzemelerin çok bakımlı ve yeterli olmadığını düşünmektedirler.

Öğrencilerin üniversitede yapılan sportif etkinliklerden ne düzeyde haberi olduğu sorusuna, %27'si "Hiç haberim olmuyor", %56'sı en çok seçilen şık olan "Bazen haberim oluyor", %15'i "Çoğunlukla haberim oluyor", %2'si "Tamamından haberim oluyor" diye belirtmişlerdir. Öğrenciler en çok %56 oranla üniversitede yapılan etkinliklerden bazen haberdar olduklarını, en az ise %2 oranla tamamından haberi olduklarını belirtmişlerdir (Grafik



8). Sonuçlar incelendiğinde üniversite öğrencilerinin yapılan etkinliklerden fazla haberlerinin olmadığı görülmektedir. Çolakoğlu (2005) öğretim elemanları üzerinde yaptığı araştırmada, öğretim elemanlarının üniversitede yapılan etkinliklerden %41,1 oranla haberdar olduklarını tespit etmiştir [24]. Araştırma bulgularıyla farklı sonuçlar elde edilmiştir. Etkinlik programlarının sadece etkinliğin olduğu ve onun yakınında olan bölgede değil, aynı zamanda tüm akademik ve idari bölümlerde de duyurulması gerekmektedir. Öğrencilerin yapılan aktivitelerden yeterli düzeyde haberlerinin olmaması, plan ve programlama konusunda bilgilendirmenin zayıf olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

Çalışmanın en önemli sorulardan biri olan sizce üniversitenize öncelikle hangi spor tesisi yapılmalıdır sorusuna öğrenciler, %16,0'sı "Açık Tenis Kortu", %12'si "Kapalı Tenis Kortu", %7,4'ü "Atletizm Pisti", %25,6'sı "Buz Pateni Sahası", %18,8'i "Çim Futbol Sahası", %21,9'u "Halı Saha", %16,8'i "Step Aerobik- Pilates Salonu", %6,3'ü "Mini Golf Sahası", %3,7'si "Squash Salonu", %47,0'si "Yüzme Havuzu", %18,5'i "Yapay Tırmanış Duvarı", %12,3'ü "Kum Voleybolu", %6,6'sı "Kum Futbolu", %22,2'si "Dans Salonu", %13,1'i "Park Alanı", %11,4'ü "Kapalı Alan Etkinlikleri", %9,4'ü "Açık Alan Etkinlikleri", %1,1'i bu tesisler dışında (Karting, Vücut Geliştirme) tesisler tercih etmişlerdir (Tablo 5). Sonuçlardan görüldüğü üzere üniversite öğrencilerinin Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi bünyesinde en çok istedikleri tesis "Yüzme Havuzu" ve onu takiben "Buz Pateni Sahası"dır. Kiper (2009) yaptığı araştırmada öğrencilerin kampüs alanında yer verilmesini en çok istedikleri rekreasyonel alanını yüzme havuzu olarak tespit etmiştir [15]. Bu çalışmanın sonucu ile çalışmamızın sonuçları örtüşmektedir.

Bulgulardan elde edilen bilgiler ışığında üniversite öğrencilerinin kampüs rekreasyon programlarından memnun olmadıkları görülmektedir. Programın kalitesi, öğrencilere duyurulması, istenirliği, tesis, alan ve sahaların yeterliliğinden öğrenciler memnun değildir. Öğrenciler üniversitede yapılan sportif etkinlikleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tesislerini kullanırken tesislerin bakımsız olduğu, kendilerine uygun program bulamadıkları, yeterli malzeme bulamadıkları, yapmak istediği branşa ait tesis bulamadıkları ve birkaç nedenleri daha olduğunu belirtmişlerdir. Bu nedenlerden dolayı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tesisleri dışında olan tesisleri tercih etme nedenleri olarak tesis, malzemelerin yeterli ve bakımlı olduğunu, kendilerine uygun program bulabildiklerini, kullandıkları tesisin ücretsiz olmasından dolayı ve birçok nedenler belirtmişlerdir. Üniversitede yapılan sportif etkinliklerden çok fazla haberdar olmadıklarını, bazen duyduklarını belirtmişlerdir. Üniversiteye en çok istedikleri tesisler yüzme havuzu ve buz pateni sahası olmuştur. Öğrencilerin bu istekleri doğrultusunda Terzioğlu Yerleşkesi'nde alan belirlemesi yapıp, Mimarın fikriyle yüzme havuzunun nereye yapılabileceğini gösteren mimari bir çizim yapılmıştır. Bu öneri de göz önünde bulundurulmuş etken alanın yüzme havuzu yapılmaya uygun olması, ayrıca belirlenen alanın çevresinde öğrenci yurtlarının olması ve yeni öğrenci yurtlarının yapılacak olması nedeniyle öğrenci yoğunluğunun bu civarda olması ve yüzme havuzunun yapılacak olan alanın yakınında spor salonunun olmasının büyük bir avantaj sağlayacağı düşünülmektedir. Üniversiteler bulunduğu bölgenin ve kentin, sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan gelişmesini sağlayan eğitim ve kültür yatırımlarıdır. Üniversitelerin planlanmasında önemli olan nokta, gelişme ve büyümelere açık olarak tasarlanmasıdır. Kampüs içerisinde gerçekleştirilen rekreasyon etkinlikleri üniversite gençliği, üniversite sosyal yaşamı, rekreasyonun bahsi geçen olumlu etkileri düşünüldüğünde eğitim-öğretim açısından, ayrıca kampüste yaşayan bireylerin günlük yaşam kalitelerini geliştirmek açısından son derece önemlidir. Kampüs Rekreasyonu'nun en dikkat çekici yönü tüm üniversite mensuplarına, öğrenci ve öğrenci ailelerine, personel ve personel ailelerine çok yönlü program ve hizmetler sunmasıdır. Bu programlar katılımcı özelliklerine göre çeşitli ve amaca yönelik hazırlanmaktadır. Kampüs Rekreasyonu ciddi bir tesisleşmeyi gerektirdiği gibi bu tesislerin verimli kullanımını sağlayacak personel istihdamını da ön görmektedir. Bu tesislerin gün boyu optimum işlevsel kullanılması hem hizmetlerin sunulması hem de üniversite mensuplarına fayda sağlanması açısından önem taşımaktadır. Bu çalışmanın, önerilen sonuçlar çerçevesinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörlük Makamına sunulup, yakın bir gelecekte hayata geçirilebileceği umut edilmektedir. Böylelikle Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne katkı sağlaması hem üniversite hem akademik- idari personel hem öğrencilerinin yararlanması açısından olumlu katkı sağlayacaktır.

## ÖNERİLER

Araştırmanın sonuçlarına göre aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

- ✓ Üniversite kampüsündeki rekreasyonel alanların sayısı artırılarak ve kullanım koşulları iyileştirilerek daha verimli bir kampüs ortamının oluşması sağlanmalıdır.



- ✓ Üniversite öğrencilerinin rekreasyonel faaliyetlerle ilgili bilgi ve ilgilerinin artırılması yönünde çalışmalar yapılmalıdır. Böylece öğrencilerin ilgi ve beklentileri doğrultusunda zengin aktiviteler yapılması kampüs rekreasyonunun gelişmesi açısından fayda sağlayacaktır.
- ✓ İstenilen etkinlikleri ve katılımı sağlamak için tesislerin yeterli seviyede olması gerekmektedir. Öğrencilerin istedikleri branşta tesise sahip olmaları ve tercih etme şanslarının olması, onların sportif etkinlikler konusunda yüksek oranda doyuma ulaşmasını sağlayacaktır.
- ✓ Katılımın yaygınlaşması için üniversite çalışanlarına daha fazla ulaşılmalıdır. Yapılacak olan programın duyurulması için sadece spor tesislerinin olduğu bölgede değil, her bölümde akademik ve idari personelin haberdar olabilmesi sağlanmalıdır.
- ✓ Kullanılan malzemelere düzenli olarak bakım, yenileme ve geliştirme çalışmaları yapılmalıdır. Böylelikle hem öğrencilerin memnuniyeti üst düzeyde olacaktır hem de malzemelerin hemen yıpranmamış olması maliyet bakımından üniversiteyi sarsmayacaktır.
- ✓ Engelli öğrenciler için rekreasyon aktiviteleri düzenlenmeli ve engelli bireylerin aktivitelere katılımı teşvik edilmesi gerekmektedir. Unutulmamalıdır ki sportif aktiviteler sadece normal bireyler için değil, aynı zamanda engelli bireylerin de sosyalleşmesi, yaşam motivasyonu kazanması, özgüven kazanması, sedanter bir yaşamdan aktif bir yaşama geçmelerini sağlaması, fiziksel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yaşayarak öğrenme metodu ile katkı sağlaması açısından çok önemlidir.
- ✓ Çalışma saatleri dışında yeterince aktivite düzenlenmelidir. Böylece bu aktiviteler, çalışma saatleri içinde yaşanan stres, yorgunluk, hareketsizlik gibi etkileri ortadan kaldırmak için fayda sağlayacaktır.
- ✓ Her zaman yeni ve güncel aktiviteler ilave edilmeli, kullanılan programlar gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler veya düzeltmeler yapılmalıdır.
- ✓ Programın verimli ve etkin bir şekilde yürütülmesi için konunun uzmanlarıyla iş birliği yapılmalı ve aktiviteler katılımcıya göre değil üniversite personellerinin isteklerine göre düzenlenip geliştirilmelidir.

## KAYNAKLAR

- [1] Sevil, T., Şimşek, K.Y., Katırcı, H., Çelik, O., Çeliksoy, M.A. ve Kocaekşi, S. (2012). Boş zaman ve rekreasyon yönetimi. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- [2] Dattilo, J. (2015). Positive Psychology and Leisure Education. *Therapeutic Recreation Journal*, 49(2): 148-165.
- [3] Soyer, F. ve Can, Y. (2003). “Üniversite Öğrencilerinin Boş zaman Alışkanlıkları ve Sportif Eğilimlerinin Mesleki Yönelişlerine Göre Karşılaştırılması”. I. Gençlik, Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu Bildiri Kitabı, Türk Hava Kurumu Basımevi, 21-22 Mayıs, Ankara, 102-120.
- [4] Kılbaş, Ş. (2001). Rekreasyon–Boş Zamanı Değerlendirme, 1. Baskı. Anaca Yayınları, Adana.
- [5] Tunçkol, H.M. ve Çumralıgil, B. (2005). Selçuk Üniversitesindeki Akademik Personelin Rekreasyon Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(4), 45-51.
- [6] Pepe, K. (2008). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde Okuyan Öğrencilerin Serbest Zaman Değerlendirme Anlayış ve Alışkanlıkları İle Beklentilerinin Araştırılması. *Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi*, 3(1), 42-51.
- [7] Hacıcaferoğlu, S., Gündoğdu, C. ve Hacıcaferoğlu, B. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Spor Tesislerine ve Organizasyonlarına Karşı Düşüncelerinin Değerlendirilmesi (İnönü Üniversitesi Örneği). *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 42-51.
- [8] Ramazanoğlu, F. ve Ramazanoğlu, N. (2000). Spor tesislerinin planlandırılması ve işletmesi, *Spor Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 2-7.



- [9] Ceyhun, S. (2008). Spor Tesislerinin Rekreatif Açıdan Kullanımı. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16 (1), 325-332.
- [10] Yalçınkaya, M., Saraçoğlu, A.S. ve Varol, S.R. (1993). Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 12-26.
- [11] Karasar, N. (2004). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın.
- [12] Bilimli, M. (2001). Anadolu Üniversitesi Öğrencilerinin Spor Olanaklarından Yararlanma Düzeyinin Belirlenmesi ve Anadolu Üniversitesi'nde Yapılan Bir Uygulama. *Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir*.
- [13] Süzer, M. (2000). Üniversite Öğrencilerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(8), 123-133.
- [14] Özdilek, Ç., Demirel, M. ve Harmandar, D. (2007). Dumlupınar ve Sakarya üniversitelerinde öğrenim gören Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin boş zaman etkinliklerine katılım nedenleri ve düzeylerinin karşılaştırılması. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 4(2), 1-13.
- [15] Kiper, T. (2009). Namık Kemal Üniversitesi ziraat fakültesi (Tekirdağ) öğrencilerinin rekreasyonel eğilim ve taleplerinin belirlenmesi. *JOTAF/Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi*, 6(2), 191-201.
- [16] Pular, A. (2003). "Kredi Yurtlar Kurumu'na Bağlı Yurtlarda Kalan Yüksek Öğrenim Gençliğinin Yurtlarda Yapılan Spor Faaliyetlerine Olan Eğilimlerinin Araştırılması (Ankara Örneği)", *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı*, Ankara, 389-395.
- [17] Açıkada, C. ve Ergene, E. (1990). *Bilim ve Spor*, Büro Tek Yayınları, Ankara.
- [18] Paksoy, M., Çalık, F., Yaşartürk, F. ve Çimen, K. (2016). Abdullah Gül Üniversitesi Öğrencilerinin Rekreasyon Etkinliklerine Katılımını Etkileyen Faktörler. *International Journal Of Science Culture And Sport (Intjscs)*, 4(3), 39-50.
- [19] Yağmur, R. ve Ocak, Y. (2013). Afyon Kocatepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri İle Farklı Bölümlerdeki Öğrencilerin Serbest Zaman Aktivitelerinin Karşılaştırılması. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 5-16.
- [20] Haase, A., Steptoe, A., Sallis, J.F. ve Wardle, J. (2004). Leisure-Time Physical Activity in University Students From 23 Countries: Associations with Health Beliefs, Risk Awareness, and National Economic Development. *Preventive Medicine*, 39(1), 182-190.
- [21] Aslan, S. ve Karaküçük, S. (1997). Devlet Yurtlarında Kalan Bayan Öğrencilerin Rekreasyonel Sorunları (Ankara İli Örneği). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimler Dergisi II*, (3), 51-71.
- [22] Bulut, E. (2003). Kütahya'da Halkın Spora Yönlendirilmesi Açısından Öncelikli Spor Branşlarının Belirlenmesi ve Spor İmkanlarının Değerlendirilmesi, *Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Kütahya*.
- [23] Karaküçük, S., ve Ekenci, G. (1995). Okulların Boş Zamanları Değerlendirme (Rekreasyon) Eğitimindeki Rolü. *Milli Eğitim*, (128), 62-66.
- [24] Çolakoğlu, T. (2005). Üniversite Öğretim Elemanlarının Boş Zaman Alışkanlıklarını Değerlendirmeleri Üzerine Bir Araştırma. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 247-258.