

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİN SPORCU KİMLİKLERİYLE TEKNOSTRES DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ.

DETERMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ATHLETE IDENTITY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND THEIR TECHNOSTRESS LEVELS.

Murat ATASOY¹

Kâmil BOLAT²

Başvuru Tarihi: 21.03.2023 Yayına Kabul Tarihi: 27.04.2024 DOI: 10.21764/maeuefd.1268801

(Araştırma Makalesi)

Özet: Çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleriyle teknostres düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Betimsel tarama modelinin kullanıldığı araştırma 2022-2023 yılları arasında T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve/veya bağlı özel okullarda faal olarak görev alan 162' si erkek 63' ü kadın olmak üzere toplam 225 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde; araştırmacı tarafından geliştirilen beş maddelik "Tanılayıcı Bilgi Formu", Çoklar, Efilti ve Şahin (2017) tarafından Türk kültürüne uyarlama çalışmaları yapılan "Öğretmenlerin Teknostres Düzeylerini Belirleme Ölçeği" ve Brewer vd., (2001) tarafından geliştirilen Türkçeye uyarlaması ise Öztürk ve Koca, (2013) tarafından yapılan "Sporcu Kimliği Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çarpıklık ve basıklık değerlerin normal dağım göstermesi sebebiyle parametrik testler uygulanmış, VIF değerinin 5' ten küçük olması nedeniyle sonuç çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Araştırmanın analizleri sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin: demografik değişkenler gelir düzeyi, yaş ve medeni durum açısından teknostres düzeylerinde farklılık anlamlıyken; tüm değişkenlere yönelik analizde sporcu kimlik düzeyinde farklılık tespit edilmemiştir. Öğretmenlerin sporcu kimlikleri ile teknostres düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamasına rağmen sporcu kimlikleri alt boyutlarının öğretmenlerin teknostres düzeylerini anlamlı düzeyde etkilediği belirlenmiştir. Sonuç olarak beden eğitimi öğretmenlerinde gelir düzeyi, yaş ve medeni durum gibi değişkenlerin teknostres düzeylerinde önem arz ettiğini ayrıca teknostres düzeylerini sporcu

Abstract: In the study, it was aimed to determine the relationship between physical education teachers' athlete identities and their technostress levels. A total of 225 physical education teachers, 162 males and 63 females, who were actively working in the Ministry of National Education and/or affiliated private schools between 2022 and 2023, participated in the research in which the descriptive survey model was used. In obtaining the data in the research; A five-item "Diagnostic Information Form" developed by the researcher, Çoklar, Efilti and Şahin (2017) used the "Teachers' Technostress Levels Determination Scale", which was adapted to Turkish, and "Athlete Identity Scale", developed by Brewer et al., (2001) and adapted to Turkish by Öztürk and Koca, (2013), was used. Parametric tests were applied due to the normal distribution of skewness and kurtosis values of the data, and multiple linear regression analysis was performed because the VIF value was less than 5. As a result of the analysis of the research, there was a significant difference in physical education teachers' technostress levels in terms of demographic variable, income level, age and marital status; In the analysis for all variables, no difference was found in the level of athlete identity. There was no significant relationship between teachers' athlete identities and technostress levels, but it was determined that the sub-dimensions of athlete identities significantly affected teachers' technostress levels. As a result, it has been concluded that variables such as income level, age and marital status are important in technostress levels in physical education teachers, additionally, it was concluded that

¹ Doç. Dr., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Türkiye, matasoy@ahievran.edu.tr - ORCID: 0000-0002-0258-8042

² Doktora Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Türkiye, k.polat_38@hotmail.com ORCID:0000-0003-1424-771X

kimliklerinden sosyal kimliğin azaltıcı, olumsuz social identity, one of the athlete identities, has a
duyuşsallığın artırıcı etkisi olduğu sonucuna decreasing effect on technostress levels and negative
ulaşmıştır. affectivity has an increasing effect.

Anahtar Sözcükler: *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin* Keywords: *Technological Competence of Physical*
Teknolojik Yeterliliği, Sporcu Kimliği, Teknostres *Education Teachers, Athlete Identity, Technostress*

Giriş

Kimlik kavramı; kişilerin doğuştan getirdiği yetenekler doğrultusunda ilgili alanlarıyla toplum içinde görev aldığı rollerle ilişkilendirilebilir (Tiryaki, 2000). İnsanlar bir arada yaşamaya ihtiyaç duyan sosyal bir varlık olarak canlılığını devam ettirirler. Söz konusu insan popülasyonu içinde statü ve rolün etkisi yadsınamaz. İnsanlar farklı farklı sahip olukları kimliklerle toplum içinde yaşam tarzlarını sürdürürler. Kişiler toplum tarafından birçok kimliklerle (politik, etnik, sporcu vb.) ifade edilebilirler (Yanmış & Kahraman, 2013).

Sporcuların spora yönelik aktif katılım göstermeleri, kimlik gelişimleri için pozitif etki sağlamaktadır. Sporcuların sporla ilgili doğuştan getirdiği ya da sonradan geliştirebildiği yeteneklerin onaylanması ve mükâfatlandırılması, etkinliklerin sıradanlığını engelleyip sporcuları başarıya götüren etkenleri harekete geçirmektedir. Bu sebeple insanlar, yakınsak gelişim alanında bulunan aile, akran, okul ve medya tarafından sürekli olarak onaylanır ve övülürler. Bu olumlu destekler sporcularda; başarı duygularını tatmalarında, onaylanmalarında, özgüven-özsaygı gelişimine katkılarında ve ayrıca değerleri ve düşünceleri, akranlarından ve toplumdaki diğer insanlardan daha değerli hissetmesine katkı sağlar (Parham, 1993).

Sporun kişilerde birçok farklı alanlarda (bilişsel, duyuşsal, devinimsel vb.) katkısı farklı araştırmacılar (Alemdağ, Alemdağ & Özkara, 2016; Esentürk, Yılmaz, Yarımkaaya & İlhan, 2017; Canan & Ataoğlu, 2010) aracılığıyla belirtilmiştir. Gençlerimizin sporculuk yaşamları ek olarak paralelinde akademik yaşamlarının devam ediyor olması, kaliteli sporcu kimliği oluşturulmasına zemin hazırlamaktadır. Öğrencilerin akademik açıdan başarılar elde etmesinde, bireyin başarı için içsel dürtülerine yönelik meyilin bilinmesi gerekmektedir (Kaya & Tümkaya, 2017). Başarı yönelimi, organizmanın gerçekleştirdiği bir davranışın amacını ve anlamını belirler (Kaplan & Maehr, 2007). Öğrencilerin öğrenme süreci; duyuşsal, zihinsel ve devinimsel olarak öğrencilerin öznel bakış açılarıyla yorumlamalarını amaçlamaktadır (Palancı, Özbay, Kandemir & Çakır, 2010).

Stres tanım olarak, organizmanın iç ve dış dünyasını tetikleyicilerin etkisiyle duygusal açıdan bunaltıcı hissiyatı oluşturan baskılara verdiği yanıt olarak ifade edilmektedir (Keller, Litzelman, Wisk, Maddox, Cheng, Creswell & Witt, 2012). Teknostres stresin bir çeşidi olarak belirtilmektedir (Ennis, 2005). Brod, (1984) en geniş ifade ile modern çağın gelişimi ve hızına yönelik kişilerin bu sürece ayak uyduramama rahatsızlığı şeklinde tanımlamıştır.

Weil & Rosen (1997), teknostresin bir çeşit stres türü olduğunu, organizmanın stres altına girilmesinde bir etken olduğunu ve ayrıca söz konusu stres altındayken kızgınlık, endişe, korku ve huzursuzluk gibi olumsuz tepkiler vermesine sebebiyet verdiğini belirtmişlerdir. Teknostres kavramı önceki zamanlarda kişilerin gelişen teknolojiye uyumdan kaynaklı yaşanan problem olarak görülürken, sonraları kavramın kapsamı bedensel ve duyuşsal problemleri içine alarak genişlemiştir (Atanasoff, 2017). Teknolojinin işlemlerdeki hızı sebebiyle insanlara büyük zamanlar kazandırsa dahi, kazanılan bu zaman beraberinde yerine getirilmesi gereken yükümlülükler ve insanların bu sürece olan uyumunu güçleştirmektedir.

İş ortamında teknolojinin gösterdiği gelişim ve değişim hızına çalışanların teknolojik becerilerini artırarak adaptasyon sürecini başarılarıyla sonuçlandırmasına yönelik işverenlerin beklentisi sürekli artmaktadır. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) dinamik olarak sürekli gelişmesi, bilişim sistemini sürekli aktif kullanan bireyleri psikolojik baskılara, endişelere sürüklemektedir (Gökler, 2012). Söz konusu bağlamda yüksek düzeyde teknoloji kullanımından kaynaklı psikolojik problemlerden biri de teknostresdir (Çoklar, Efiltili & Şahin, 2016a).

Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler ve yenilikler, eğitim alanını da etkileyip birtakım değişimlere sebep olmuştur. Bilişim teknolojilerinin eğitimle bütünleşmesiyle; eğitimde aktif şekilde teknoloji kullanım oranı artmış, öğrenci odaklı eğitim anlayışına yönelik geçişler daha da hız kazanmıştır (Akgün, 2019). Öğrenci odaklı eğitim anlayışıyla öğrencilerin aktif şekilde teknolojik cihazları kullanma istekleri; teknoloji ve eğitimin uyum içinde olmasını gerekli kılmıştır. Eğitim sistemine yönelik destek ve katkıları yadsınamaz nitelikte olan eğitimde teknoloji kullanımı, beraberinde entegrasyon sürecinde tüm bu gereklilik ve değişime karşın, öğrenci merkezli eğitim sistemine önemli fayda sağlayan eğitimde teknoloji entegrasyonu sürecinde öğretmenlerin zorlandığı düşünülmektedir (Şendurur & Arslan, 2017). Teknolojiye olan uyum konusunda yaşanan problemler henüz çözülmemişken bir de tüm dünyayı etkisi altına

alan Covid-19 salgını sebebiyle teknoloji kullanımında yoğunluk fazlasıyla artmıştır. Bu yoğunluğun en büyük mağdurlarından biri öğretmenler olmuş ve eğitimciler üzerinde olumsuz psikolojik duygulara (kaygı, stres vb.) sebebiyet vermiştir (Çoklar, Efiltili & Şahin, 2016b).

Yukarıdaki açıklamalar ışığında; teknoloji ve teknolojik pedagojik alan bilgisinin beden eğitimi ve spor açısından öğretmenlerin eğitim çeşitliliğini artırdığı, öğrencileri öğrenme konusunda motive ettiği, hareket çeşitliliği sağladığı, görsel olarak öğrencilerin meraklarını giderdiği ve öğretim yöntem, teknik ve metotlarını artırarak pozitif etkilerinin olduğunu söylenebilir. Spora aktif katılımında başrol oynayarak kimlik gelişimine yararlı etkiler sağlayan beden eğitimi öğretmenlerinin, gelişen teknolojiye yönelik uyum sürecini olumsuz etkileyen faktörlerin tespiti ve bu sorunlara çözüm önerilerinde bulunmak son derece önem arz etmektedir.

Bu problemten hareketle; Beden Eğitimi öğretmenlerin sporcu kimlikleriyle teknostres düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmış olup bu hedefe yönelik aşağıdaki sorulara yanıtlar aranacaktır.

1. Beden Eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ve teknostres düzeylerine yönelik; gelir düzeyi, medeni durum, yaş, öğrenim durumu ve cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı farklılaşmakta mıdır?

2. Beden Eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ile teknostres düzeyleri arasında anlamlı ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ile teknostres düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesini inceleyen bu çalışmada ilişki tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelinde, iki ya da daha fazla değişken arasında herhangi bir değişimin olup olmadığı ve bu değişimin derecesinin ne düzeyde olduğu belirlenmeye çalışılır (Karasar, 2012).

Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Araştırmanın genel evreni Türkiye’de görev yapan beden eğitimi öğretmenleridir. Araştırma evreni (ulaşılabilir evren) ise 2022-2023 öğretim yılı bahar yarıyılında İç Anadolu Bölgesi’ndeki

illerde görev yapan beden eğitimi öğretmenleridir. Millî Eğitim Bakanlığı kayıtlarına göre İç Anadolu bölgesinde toplam 5701 tane beden öğretmeni olup bunların 225 tanesi örnekleme dahil edilmiştir. Araştırmacılar İç Anadolu Bölgesi'nde görev yaptıkları için araştırma evreninden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi araştırmacıların zaman, emek ve ekonomik tasarruf sağlaması açısından tercih edilen bir yöntemdir (Patton, 2014).

Tablo 3'te beden eğitimi öğretmenlerinin sosyo-demografik özelliklerine ilişkin betimsel istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 1

Sosyo-demografik özelliklerine ilişkin frekans dağılımı

Demografik Değişkenler	Frekans	Yüzde (%)	
Yaş	20-25 yaş	37	16,4
	26-31 yaş	34	15,1
	32-37 yaş	51	22,7
	38-43 yaş	37	16,4
	44 ve üzeri yaş	66	29,3
	Toplam	225	100
Cinsiyet	Erkek	162	72
	Kadın	63	28
	Toplam	225	100
Medeni Durum	Bekar	82	36,4
	Evli	143	63,6
	Toplam	225	100
Gelir Düzeyi	5.500 TL ve altı	29	12,9
	5.501-7.999 TL arası	22	9,8
	8.000 -10.499 TL arası	41	18,2
	10.500-12.999 TL arası	68	30,2
	13.000 TL ve üzeri	65	28,9
	Toplam	225	100
Öğrenim Durumu	Lisans	177	78,7
	Lisansüstü	48	21,3
	Toplam	225	100

Tablo 1' de demografik değerler incelendiğinde araştırmaya % 72'sini 162 kişi ile erkek, % 28' ini 63 ile kadın ve toplamda 225 beden eğitimi öğretmeni oluşmaktadır. Yaş değişkenine göre % 16,4' ünün 20-25 yaş, % 15,1' inin 26-31 yaş, % 22,7' sinin 32-37 yaş, % 16,4' ünün 38-43 yaş ve % 29,3' ünün 44 yaş ve üzeri öğretmenlerden oluştuğu gözlenmektedir. Medeni durum

değişkenine göre % 36,4' ünün 82 kişi ile bekar, % 63,6' sının 143 kişi ile evli öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir. Öğrenim durumuna göre katılımcıların % 78,7' sinin 177 kişi ile lisans, % 21,3' ünün 48 kişi ile lisansüstü mezunu olduğu belirtilmiştir. Gelir düzeyi açısından % 12,9' unun 5.500 TL ve altı, % 9,8'inin 5.501-7.999 TL arası, % 18,2' sinin 8.000-10.499 TL arasında, % 30,2' sinin 10.500-12.999 TL arasında ve % 28,9' unun 13.000 TL ve üzeri gelir düzeyine sahip oldukları tespit edilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Kullanılan Araçlar

Verilerin elde edilmesi Google Formlar aracılığı ile gerçekleşmiştir. Araştırmada 3 farklı veri toplama aracı kullanılmıştır.

***Tanılayıcı bilgi formu.** Aktif görev alan beden eğitimi öğretmenlerin çeşitli demografik özellikleri (yaş, cinsiyet, medeni durum, gelir düzeyi ve öğrenim durumu) tespiti için araştırmacı tarafından oluşturulan 5 soruluk "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır.

***Sporcu kimlik ölçeği.** Brewer, Cornelius, Komiya, Tokunaga, Tokushima & Isogia (2001), tarafından geliştirilen Türkçeye uyarlaması ise Öztürk & Koca, (2013) tarafından yapılan "Sporcu Kimliği Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan Sporcu Kimliği Ölçeği üç alt boyuttan ve yedi maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddeleri 5'li likert (1= Hiç katılmıyorum,...,5= Tamamen katılıyorum) şeklinde derecelendirmeye sahiptir. Alt boyutlarından Sosyal Kimlik (1,2,3) madde katılımcının sosyal açıdan sporcu rollerini hangi seviyeden belirlediğini ölçmektedir. Bir diğer alt boyut olan Sporla Sınırlanmışlık (4,5) maddeleri ölçüm amacı sporcu rolüne iştirakı ile kendi değer seviyesinin ölçümüdür. Alt boyutlardan sonuncusu olan Olumsuz Duyuşsallık (6,7) da sporla ilintili uygunsuz duyguların seviyesini ölçmektedir. Ölçeğin Türkçe formunun Cronbach Alfa katsayısı = .81. Çalışmada Cronbach Alfa değeri = .80 tespit edilmiştir.

***Öğretmenlerin teknostres düzeyini belirleme ölçeği.** Katılımcıların teknostres düzeylerinin belirlenmesinde; (Çoklar, Efiltili & Şahin, 2017) tarafından geliştirilen "Öğretmenlerin Teknostres Düzeylerini Belirleme Ölçeği" uygulanmıştır. Ölçek 5'li likert tipinde, yirmi sekiz madde ve beş alt boyuttan oluşmaktadır. Birinci alt boyut; Öğrenme – Öğretme Süreci Odaklı olarak adlandırılan (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) 7 maddeyi barındırmaktadır. Bu alt boyuttan sırasıyla elde

edilecek en düşük ve en yüksek puan 7, 35' tir. Mesleğe yönelik olarak adlandırılan ikinci boyut (8, 9, 10, 11, 12, 13) maddeden oluşmaktadır. Bu alt boyuttan sırasıyla elde edilecek en düşük ve en yüksek puan 6, 30' dur. Teknik konu odaklı olarak adlandırılan üçüncü alt boyut (14, 15, 16, 17, 18, 19) maddelerinden oluşmaktadır. Bu alt boyuttan sırasıyla elde edilecek en düşük ve en yüksek puan 6, 30' dur. Kişisel kaynaklı olarak adlandırılan dördüncü alt boyut (20, 21, 22, 23, 24) maddeden oluşmaktadır. Bu alt boyuttan sırasıyla elde edilecek en düşük ve en yüksek puan 5, 25' tir. Sosyal odaklı olarak adlandırılan beşinci boyut (25, 26, 27, 28) maddeden oluşmaktadır. Bu alt boyuttan sırasıyla elde edilecek en düşük ve en yüksek puan 4, 20' tir. Ölçeğin Türkçe formunun Cronbach Alfa katsayısı = .712 ve .788 arasında değerler almaktadır. Çalışmada Cronbach Alfa değeri = .77 tespit edilmiştir.

Verilerin Analizi

IBM SPSS Statistic 25 programıyla veri analizi yapılmıştır. Katılımcıların demografik değişkenleri için (yaş, cinsiyet, medeni durum, gelir düzeyi, öğrenim durumu) yüzde ve frekans değerleri alınmıştır.

Tablo 2'de beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının çarpıklık basıklık değerlerine göre normallik testi analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 2

Normallik Analizi

Ölçek	Skewness	Kurtosis
Sporcu Kimliği Ölçeği	-,540	-,213
Öğretmenlerin Teknostres Düzeylerini Belirleme Ölçeği	,284	,641

Tablo 2'de görüldüğü gibi (çarpıklık-basıklık) testi sonucunda verilerin normal dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Tabachnick & Fidel (2007), çarpıklık ve basıklık değerlerinin +1.5 ile -1.5 aralığında olması durumunda dağılımın normal olduğu şeklinde yorumlanabileceğini belirtmiştir.

Tablo 3'de beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının VIF değerlerine göre çoklu doğrusal bağlantı istatistik analiz sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 3

Çoklu Doğrusal Bağlantı İstatistiği

Bağımlı Değişken	Bağımsız Değişken: Sporcu Kimlikleri Alt Boyutları	VIF
Öğretmenlerin Teknostres Düzeyleri	Sosyal Kimlik	1,58
	Sporla Sınırlanmışlık	1,52
	Olumsuz Dıyüşsallık	1,17

Tablo 3’de çoklu doğrusal bağlantı istatistiği (collinearity) sonuçlarına göre; VIF değerinin 5’ ten küçük olması nedeniyle bağımsız değişkenler arasında çoklu doğrusal bağlantı probleminin yaşanmadığının göstermektedir (Ali, Rasoolimanesh, Sarstedt, Ringle & Ryu, 2018; Hair, Ringle & Sarstedt, 2011).

Verilerde parametrik testler kullanılarak ikili grup karşılaştırmalarında t testi, ikiden fazla grupların karşılaştırılmasında ANOVA testi uygulanmış ve gruplar arası farklılığın tespiti için Post Hoc Tukey çoklu karşılaştırma testi uygulanmıştır. Etki değerlerini ölçmek için Cohen’s d ve Eta Kare (η^2) hesaplanmıştır. Cohen d değeri için ,20 ve altı küçük-düşük; ,50 arası orta; ,80 ve üstü için geniş-büyük düzey; Eta Kare (η^2) değeri için .001 küçük; .006 orta; .14 düzeyde etki büyüklüğü temele alınmıştır (Cohen, 1988; Büyüköztürk, 2011). Tüm analiz sonuçlarında $p < 0,05$ değer temel alınmıştır.

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın amaçları doğrultusunda elde edilen bulgulara yer verilmektedir.

Tablo 4’te beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının cinsiyet, medeni durum ve eğitim durumuna göre karşılaştırılması amacı ile yapılan t-testi analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 4

Öğretmenlerin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının cinsiyete, medeni durum ve eğitim durumlarına göre t-testi sonuçları

Faktörler			N	\bar{x}	Ss	t	Sd	p	Cohen's d
Cinsiyet	Sporcu Kimlikleri	Erkek	162	4,01	,54				
		Kadın	63	3,96	,72	-,489	223	,585	
	Öğretmenlerin Teknostres Düzeyi	Erkek	162	2,81	,73	-			
		Kadın	63	3,01	,57	1,944	223	,053	
Eğitim Durumu	Sporcu Kimlikleri	Lisans	177	4,02	,58				
		Lisansüstü	48	3,90	,62	1,306	223	,193	
	Öğretmenlerin Teknostres Düzeyi	Lisans	177	2,90	,71				
		Lisansüstü	48	2,73	,61	1,419	223	,157	
Medeni Durum	Sporcu Kimlikleri	Evli	143	3,97	,54				
		Bekar	82	4,04	,58	-,756	223	,451	
	Öğretmenlerin Teknostres Düzeyi	Evli	143	2,76	,65	-			
		Bekar	82	3,04	,74	2,973	223	,004**	0,41

**p<0,01

Tablo 4 incelendiğinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ve teknostres puanları arasında t testi analiz sonuçlarına göre cinsiyet, eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Medeni durum açısından incelendiğinde ölçeklerden öğretmenlerin teknostres düzeyleri açısından anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p=,004<0,05$). Anlamlı farklılık gösteren boyutlara ortalama değerleri açısından bakıldığında; Bekar ($\bar{x}=3,04$) beden eğitimi öğretmenlerinin evlilere ($\bar{x}=2,76$) nazaran teknostres düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Hesaplanan etki büyüklüğü (Cohen's d) katsayısına göre ise öğretmenlerin teknostres düzeyleri açısından cinsiyet değişkeninin orta düzeyde etki büyüklüğüne sahip olduğu söylenebilir.

Tablo 5'te beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının yaşa göre karşılaştırılması amacı ile yapılan ANOVA analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 5

Öğretmenlerin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının yaş değişkenine göre ANOVA sonuçları

	Yaş	N	\bar{x}	ss	F	p	Anlamlılık	Eta Kare (η^2)
Sporcu Kimlikleri	20-25 Yaş (1)	37	4,15	,508	1,053	,381		
	26-31 Yaş (2)	34	3,97	,581				
	32-37 Yaş (3)	51	3,90	,629				
	38-43 Yaş (4)	37	4,02	,677				
	44 ve üzeri yaş (5)	66	4,03	,558				
Öğretmenlerin Teknostres Puanları	20-25 Yaş (1)	37	3,14	,806	2,664	,033*	1-5	,22
	26-31 Yaş (2)	34	2,94	,674				
	32-37 Yaş (3)	51	2,84	,705				
	38-43 Yaş (4)	37	2,83	,609				
	44 ve üzeri yaş (5)	66	2,70	,646				

*p<0,05

Tablo 5'te katılımcıların yaş değişkeni açısından sporcu kimlikleri boyutunda anlamlı bir fark göstermemektedir ($p>0,05$).

Öğretmenlerin yaş değişkenine göre teknostres puanları arasında farklılık anlamlı bulunmuştur ($p=,033<0,05$). Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere yapılan Post-Hoc Çoklu Karşılaştırma Testi sonucunda; 20-25 yaş arası ($\bar{x}=3,14$) beden eğitimi öğretmenlerinin 44 ve üzeri ($\bar{x}=2,70$) öğretmenlere göre yüksek ortalamaya sahip olduğu belirlenmiştir. Hesaplanan Eta Kare (η^2) değerleri incelendiğinde, öğretmenlerin yaş değişkeninin teknostres düzeyleri üzerinde %22'lik bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Eta Kare'nin yorumlanmasında dikkate alınan ölçütlere göre anlamlı etkinin yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 6'da beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının gelir düzeyine göre karşılaştırılması amacıyla yapılan ANOVA analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 6

Öğretmenlerin sporcu kimlikleri ve teknostres puanlarının gelir düzeyine göre ANOVA sonuçları

	Gelir Düzeyi	N	\bar{x}	ss	F	p	Anlamlılık	Eta Kare (η^2)
Sporcu Kimlikleri	5.500 TL ve altı (1)	29	4,14	,457	1,078	,368		
	5-500-7999 TL arası (2)	22	4,10	,705				
	8000-10.499 TL arası (3)	41	3,94	,528				
	10.500-12.999 TL arası (4)	68	3,91	,611				
	13.000 TL ve üzeri (5)	65	4,02	,617				
Öğretmenlerin Teknostres Puanları	5.500 TL ve altı (1)	29	3,07	,791	5,410	,001**	5-3,1	,31
	5-500-7999 TL arası (2)	22	3,01	,821				
	8000-10.499 TL arası (3)	41	3,00	,591				
	10.500-12.999 TL arası (4)	68	2,80	,510				
	13.000 TL ve üzeri (5)	65	2,60	,749				

**p<0,01

Tablo 6’da beden eğitimi öğretmenlerinin gelir düzeyi açısından sporcu kimlikleri boyutunda anlamlı bir fark göstermemektedir ($p>0,05$).

Öğretmenlerin gelir düzeyine göre teknostres puanları arasında farklılık anlamlı bulunmuştur ($p=,001<0,05$). Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere yapılan Post-Hoc Çoklu Karşılaştırma Testi sonucunda; 13.000 TL ve üzeri ($\bar{x}=2,60$) alanlarla 8.000-10.499 TL alanlar ($\bar{x}=3,00$) ve 5.500 TL ve altı ($\bar{x}=3,07$) alanlar arasında farklılık anlamlı bulunmuştur. Teknostres düzeyinde 13.000 TL ve üzeri alan grubun en düşük sıra ortalamaya değerine sahip olduğu tespit edilmiştir. Hesaplanan Eta Kare (η^2) değerleri incelendiğinde, öğretmenlerin gelir düzeyinin teknostres düzeyleri üzerinde %31’lik bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Eta Kare’nin yorumlanmasında dikkate alınan ölçütlere göre anlamlı etkinin yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 7’de beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimlikleri ile teknostres düzeyi arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik yapılan pearson korelasyon analiz sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 7

Öğretmenlerin sporcu kimlikleri ve teknostres puanları arasında pearson korelasyon sonuçları

		Sporcu Kimliği
Teknostres Düzeyi	r	,039
	p	,563
	N	225

Tablo 7'ye göre beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu kimliği ile teknostres düsporcu kimliği ile teknostres düzeyi arasında ($r=.039$) anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Tablo 8'de öğretmenlerin teknostres düzeyleri ile sporcu kimliği alt boyutları arasındaki neden sonuç ilişkisini belirlemek amacıyla yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 8

Sporcu kimlikleri alt boyutlarının öğretmenlerin teknostres düzeyleri üzerine etkisi

Bağımlı Değişken	Bağımsız Değişken	β	t	p	F	Model (p)	Adj R ²
Öğretmenlerin Teknostres Düzeyleri	Sabit Katsayı		8,454	,000	4,100	,007**	,040
	Sosyal Kimlik	-,193	-2,339	,020*			
	Sporla Sınırlanmışlık	,078	,959	,339			
	Olumsuz Duyuşsallık	,211	3,029	,003**			

**p<0,01

Regresyon analizinde bağımlı değişken; öğretmenlerin teknostres düzeyi, bağımsız değişken; sporcu kimliği alt boyutlarından oluşmaktadır.

Tablo 7'de öğretmenlerin teknostres düzeyleri ile sporcu kimliği alt boyutları arasındaki neden sonuç ilişkisini belirlemek üzere yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($F=4,100$; $p=0,007<0,05$). Regresyon analizine göre öğretmenlerin teknostres düzeyinin belirleyicisi olarak sporcu kimlikleri alt boyutları ile oluşturulan modelin ilişkisinin zayıf olduğu ve bağımsız değişkenlerin teknostres düzeyini % 4 oranında yordadığı bulgusuna ulaşılmıştır (Adj R²=0,040). Teknostres düzeyine sporcu kimliğinin alt boyutlarından sosyal kimlik alt boyutu 0,193 birim azaltmakta ($\beta= -,193$) ve olumsuz duyuşsallık alt boyutu da

0,211 birim artırmaktadır ($\beta = ,211$). Sporla sınırlanmışlık alt boyutu öğretmenlerin teknostres düzeyini etkilememektedir ($p=0,339$).

Tartışma ve Sonuç

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sporcu Kimlik Düzeylerine Yönelik Sonuçlar

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet değişkeni açısından sporcu kimlik düzeylerinde farklılık oluşmamıştır. Grup ortalamaları incelendiğinde kadınların sporcu kimlikler düzeyi ortalamaları erkeklerin gölgesinde kaldığı tespit edilmiştir. Buna sebep olarak sporcu kimlik oluşmasında spora yönelik katılımlarla doğrudan ilişkilendirilebilir. Literatür incelendiğinde Fasting & Prister (1999) da ülkemizdeki kadınların spora katılımlarına yönelik yürüttüğü çalışmada; İslam dini inancının önemli ölçüde kısıtladığını belirtmiştir. İnanç gereği kıyafetlerdeki sınırlamalarla spora özgü kıyafetlerin birbirleriyle çatışması ya da kadın ve erkeğin gerektiğinde gelişim düzeylerine etki edebilecek karma antrenman yaparak bir arada etkinliklere katılımı gibi hususlar; kadınların sporcu kimlikleri oluşumunu olumsuz şekilde etkilediği düşünülebilir.

Katılımcıların eğitim durumuna göre sporcu kimlik düzeylerinde farklılık oluşmamıştır. Grup ortalamaları incelendiğinde Lisans ($\bar{x}=4,02$), Lisansüstü ($\bar{x}=3,90$) sporcu kimlik ortalamalarına sahip olduğu belirlenmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim düzeyi artmasına rağmen sporcu kimliklerine azalma tespit edilmiştir. Buna sebep olarak Lisans eğitimi süresince gerek uzmanlık gerek de zorunlu derslerin; teorik ve uygulamalı şeklinde birbirinin ardı sıra görülmesinden kaynaklandığı düşünülebilir. Çünkü teorikte öğrendiği bilgilerin akabindeki uygulamalı derslere pekiştirilmesine olanak sağlaması, bir akademisyen eşliğinde yaşanacak olumsuzluk/yanlışlıklarda anında dönüt düzeltmeye imkân verilmesi gibi etkenler beden eğitimi öğretmenlerinin Lisans eğitimi süresince sporcu kimliklerinin oluşmasına katkı sağlayacağı düşünülebilir. Demirtaşlı (2002) ve Alhas (2006): Lisansüstü eğitimin lisans eğitimine nazaran daha kapsamlı bilimsel analiz sentez ve değerlendirme basamaklarında uzmanlaşabilme becerilerini edinmeyi amaçlamaktadır. Söz konusu lisansüstü eğitimindeki hedefler daha çok bilişsel ağırlıkta olması çalışmamızı destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinde medeni durum açısından sporcu kimlik düzeylerinde farklılık oluşmamış, grup ortalamaları bekârlar lehine sonuçlanmıştır. Çöl (2015)

boş zamanı, bireylerin özgür şekilde seçtikleri etkinlikler için geçen zaman dilimi olarak özetlemiştir. Söz konusu zaman diliminde evlilerin; evlilik birliğini sağlamadaki zorunlulukları ve çocuk bakımlarına yönelik yükümlülükleri gibi özgürlüklerini kısıtlayıcı faktörler, sporcu kimlik düzeyini olumsuz etkilediği şeklinde yorumlanabilir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin yaş değişkeni açısından sporcu kimliklerinde farklılık oluşmamış olup; 20-25 ($\bar{x}=4,15$) ile en yüksek yaş aralığında olduğu, 26-31 yaş ($\bar{x}=3,97$) ve 32-37 yaş ($\bar{x}=3,90$) aralığında düşüşe geçtiği, 38-43 yaş ($\bar{x}=4,02$) ve 44 ve üzeri yaş ($\bar{x}=4,03$) tekrar yükselişe geçtiği tespit edilmiştir. Sporcu kimliklerinin en yüksek grubun 20-25 yaş grubu çıkmasında; yaş aralığı itibari ile en genç, dinamik ve sporculuk alan bilgileri taze olan yeni mezun olmuş beden eğitimi öğretmen grubunu temsil etmesinden kaynaklanabilir. Sonraki yıllardaki sporcu kimliklerindeki dalgalanma ise beden eğitimi öğretmenlerinin yaşın ilerlemesiyle azalan fiziksel güce karşı uyum süreciyle açıklanabilir.

Katılımcıların gelir düzeyi değişkenine göre sporcu kimlik düzeylerinde farklılık oluşmamıştır. Ekinci (1989) da Anadolu'daki kökeni 13. yy. dayanan ahiliğin, İslam inancıyla Türk adetlerinin birleşimi olan bir sistem olarak tanımlamıştır. Ahilik teşkilatında işe yönelik eğitim teorik ve pratik olarak “yaparak, yaşayarak öğrenme” tekniğine dayalı olarak becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Eğitim süreci boyunca meslek kademesindeki eğitim alan kişilerin büyüklere içtenlikle bağlılık istenirdi (İrmiş, 1998). Teşkilattaki hiyerarşik ilerleme incelendiğinde; 2 yıl boyunca parasız ve sürekli yamalık eden kişi törenle çıraklığa terfi ettirilir, 1001 gün çalışarak ustanın manevi evladı konumunda olan çırak beline peştamal sarılarak kalfalığa terfi ettirilirdi, kalfalık süresince en az 3 çırak yetiştirerek hazırladığı ustalık eseriyle ciddi sınavlardan geçip uzmanlaşır (İrmiş, 1998). Söz konusu literatür bilgileri ışığında beden eğitimi öğretmen yetiştirilmesine yönelik eğitim anlayışı benzer özellikler taşımaktadır. Örneğin: Ahi teşkilatındaki yamalık süreci, şimdikinin zorunlu yapılan stajına; kalfalık süreci, temel eğitimi başarıyla tamamlayan öğrencilerin son 4 yarıyıl uzmanlık eğitimi olarak mezun olması ve Gençlik Spor Müdürlükleri tarafından ilgili uzmanlık alanına yönelik Uygulamalı Eğitim sınavlarında başarı göstermesine; Ustalık süreci için de görevine başlayan eğitmen/antrenör konumundaki uzman kişiler sporcularını ve aynı branşa gönül veren genç meslektaşlarının yetiştirmesi gibi benzer özellikler içermektedir. Beden eğitimcilerin söz konusu eğitim süreçlerinde bağlılık, sevgi ve saygı gibi değerlerin yüksek düzeyde gelişmesi; spora

bağlılıklarında maddi düzeyin önüne geçip farklılaşmayı engellediği düşünülebilir.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Teknostres Düzeylerine Yönelik Sonuçlar

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet değişkeni açısından teknostres düzeylerinde farklılık oluşmamıştır. Grup ortalamaları incelendiğinde kadınların teknostres düzeyi ortalamaları erkeklerden fazla olduğu tespit edilmiştir. Kadınların teknostres düzeylerinin fazla çıkmasında; gebelik süreçlerindeki kritik dönem olarak ifade edilen 6-14 hafta arası süreç içinde, bebeğin teknolojik araçların saçtığı radyasyona maruz kalmasıyla rahimde tutunup tutunamama endişesi anne üzerinde teknostres düzeyini artırmasına etken olarak düşünülebilir. Akgün (2019) ilgili alan yazımında cinsiyet değişkenine göre teknostres algılarında farklılık tespit edememesi çalışmamızı destekler niteliktedir.

Katılımcıların eğitim durumuna göre teknostres düzeylerinde farklılık oluşmamıştır. Farklılık tespit edilmemesine rağmen Lisans ($\bar{x}=2,90$), Lisansüstü ($\bar{x}=2,73$) teknostres grup ortalama değerlerine sahip olduklarını ve eğitim düzeyi arttıkça teknostres düzeylerinde azalma tespit edilmiştir. T.C. Resmi Gazete, (Sayı:30298 – Tarih: 11.01.2018) 24. maddenin 7. fıkrasında “Doktora öğrencilerinin tez savunmasına girebilmesi için, doktora tezi konusu ya da alanı ile ilgili olmak koşuluyla ulusal ya da uluslararası indekslerde taranan dergilerde en az bir makale yayımlanmış olma veya yayına kabul edilmiş olma şartı aranır” ibaresi geçmektedir. Benzer kararlar çoğu üniversitede seminer dersleri için gerek yüksek lisans gerek doktora dersleri için uygulanmaktadır. Söz konusu yasal yönetmeliğe dayanan şartı yerine getirebilmek için beden eğitimi öğretmenleri, dünyadaki güncel gelişmeleri ve çalışmalarını takip etmekle beraber; Word, Exel, SPSS, Powerpoint, Endnote gibi uygulamaların kullanımıyla sürekli teknolojiye maruz kalmış, bu sayede öğretmenlerin teknolojiye olan uyum sürecinin hızlandığı ve teknostres düzeylerinde düşüşe neden olduğu düşünülebilir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinde medeni durum açısından teknostres düzeylerinde farklılık tespit edilmiştir. Grup ortalama değerleri incelendiğinde; evlilerin ($\bar{x}=2,76$) bekârlardan ($\bar{x}=3,04$) oldukça düşük düzeyde teknostres düzey ortalamasına sahip olduğu görülmektedir. Duygusal yeme terimini Macht (2008) de birtakım duygu durumlarına cevaben organizmanın gösterdiği yeme davranışı eğilimi olarak tanımlamaktadır. Ayrıca Evers Adriaanse, de Ridder, & de Witt Huberts (2013) de organizmanın yeme davranışına yönelik eğilimi

konusunda negatif duygu durumunun harekete geçirici özelliği olduğu tespit etmiştir. Söz konusu literatür ışığında yeme davranışına tetikleyici negatif duygu durumu içine çağımızın hastalıklarından sayılan teknostres de eklenmesi elzemdir. Evlilerin teknostres düzeylerinin bekârlara nazaran daha az çıkmasında; vücudun stresle olan mücadelesine destek vermesi muhtemel; fast food dan uzak, düzenli, dengeli ve sağlıklı beslenme alışkanlıklarından kaynaklandığı düşünülebilir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin yaş değişkeni açısından teknostres düzeylerinde farklılık anlamlı bulunmuştur. Grup içi farklılık; 44 ve üzeri yaş grubu ile 20-25 yaş arası grup arasında anlamlı bulunmuştur. Grup ortalamaları incelendiğinde yaş arttıkça teknostres düzeyinde azalma görülmüştür. Bu elde edilen sonuçlar McCann & Gills (2007) de ifade ettiği gibi gençlere nazaran ileriki yaş guruplarının, teknoloji kullanımında mesafeli oldukları şeklinde yorumlanabilir. Bu mesafenin yaş ilerledikçe artmasında; yaşam bağlılığıyla orantılı sorumlulukların aksama endişesi ve internet/teknolojiye yönelik bağımlılık gösterilebilir. Şahin, Atasoy ve Altun (2016) yaşam doyumu ve internet bağımlılığı arasındaki ilişki analiz sonucunda; internet bağımlılığı arttıkça yaşam doyumlarına yönelik bağımlılığı azalttığı sonucu çalışmamızı destekler niteliktedir.

Katılımcıların gelir düzeyi değişkenine göre sporcu kimlik düzeylerinde farklılık tespit edilmiştir. Grup içi farklılıklar incelendiğinde 5.500 TL ve altı ($\bar{x}=3,07$), 8000-10.499 TL arası gelir düzeyine (3,00) sahip öğretmenlerle 13.000 TL ve üzeri ($\bar{x}=2,60$) anlamlı bulunmuştur. Sonuçlar incelendiğinde gelir düzeyi arttıkça teknostres düzeylerinde azalma görülmektedir. Buna sebep olarak alım gücünün artmasıyla; sürekli kendini yenileyen, güncelleyen, önceki sürümlere nazaran daha fazla otomasyon sistemiyle sorunları kendiliğinden giderebilen, kullanımı daha kolay, kaliteli ve nitelikli teknolojik aletlere yönelik erişimin kolaylaşması; öğretmenlerin gelişmelere yönelik uyum sürecinin kolaylaşmasına ve stres düzeyinin azalmasına sebep gösterilebilir.

Beden Eğitimi Öğretmenlerin Sporcu Kimlikleri Alt Boyutlarının Teknostres Düzeylerine Etki Sonuçları

Öğretmenlerin teknostres düzeyleri ile sporcu kimliği alt boyutları arasındaki çoklu doğrusal regresyon analizi neticesinde; istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuş olup, teknostres düzeyini

sporcu kimlik alt boyutlarıyla yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sporcu kimlik düzeyinin sosyal kimlik alt boyutu, öğretmenlerin teknostres düzeyini negatif yönde etkilediği; olumsuz duyusallık alt boyutu pozitif yönde etkilediği; sporla sınırlanmışlık alt boyutunda anlamlı ilişki bulunmamıştır. Bolelli (2018) teknolojinin sunduğu sayısız imkânların aşırı, kontrolsüz ve yanlış bir şekilde kullanılması; yalnızca eğitim öğretim boyutunda kalmayıp kişilerin yalnızlığa itmede, soyutlanmasında, kendini ifade etmesinde yetersizlik yaşaması ve iletişim problemleri gibi birçok olumsuzlukları da beraberinde getirdiğini ifade etmektedir. Başka bir ifade ile teknoloji çağında insanların teknoloji kullanımıyla ilgili dozajın belirleyememesi ve beraberinde duygusal olumsuzluklar getirmesi teknostres düzeylerinin artmasına sebep gösterilebilir. Çalışmada sporcu kimlik alt boyutundan olumsuz duyusallık, söz konusu benzer olumsuz duyguları içermesi gerekçesiyle teknostres düzeyini artırmada etken olduğu düşünülebilir. Yanar, Kırandı & Can (2017) de insanoğlunun gruba ait olma ihtiyacını, doğasında sosyal varlık olmasından kaynaklandığını belirtmiştir. Psikolojik ve sosyal gereksinim olarak gruba dâhil olma ihtiyacı spor camiasında bireysel ve takım sporları adı altında fazlasıyla karşılanmaktadır. Sporla iç içe olan beden eğitimi öğretmenlerinin sporculuk yaşamlarında grup içindeki yetenek ve becerilerine yönelik görevler verilmesi; gruba yönelik aidiyet hissiyatı artacak ve grupla özdeşleşme sağlanarak sosyal kimlik oluşumuna pozitif yönde etki etmesi kuvvetle muhtemeldir. Bahsi geçen sporculardaki pozitif yönlü sosyal kimlik, teknostres düzeyine azaltma bir diğer etken olarak düşünülebilir.

Öneriler

Beden eğitimcilere yönelik yapılan araştırma bulgu sonuçlarına göre şu önerilerde bulunulabilir.

- Çalışmada sporcu kimlik ve teknostres düzeyinin belirlenmesinde ve yordanmasında sadece beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Sporun içinde olan GSM’ de görev alan yöneticiler/sporcular/antrenörler ve bu eğitimcileri yetiştiren Spor Bilimleri Fakültesindeki görevli öğretim üyelerine de ölçekler uygulanarak araştırma genişletilebilir.
- Lisansüstü eğitim ders müfredatına, sporcu kimlik düzeylerine olumlu etkide bulunması muhtemel; uygulamalı spor branşı eklenip en az birinci kademe antrenörlük belgesi almasına hak tanınabilir ve yasallaştırılarak güvence altına alınabilir.

- Öğretmen adaylarının teknostres düzeylerini indirgeyebilme adına; Lisans Eğitimi süresince genelde 4. Sınıfta gördükleri “Sporda Bilimsel Araştırma Yöntemleri” derslerine ek olarak “Seminer Dersi” müfredata eklenip, ilgili konu bildiri formatına dönüştürülerek kongrelerde sunması istenebilir.
- Cinsiyet açısından teknostres düzeyini indirmede; kadınların hamilelik sürecindeki kritik dönem olarak ifade edilen 7-14 haftalık periyotta teknoloji kullanımlarına yönelik eğitim yüz yüze verilebilir.
- Yeme davranışına olumsuz tetikleyici etkenlerden biri sayılan teknostres düzeyini azaltmak için; diyetisyen eşliğinde beslenme alışkanlıkları tekrar gözden geçirilebilir.

Kaynakça

- Akgün, F. (2019). Öğretim elemanlarının bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik kabulleri ve teknostres algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 40-66. <http://dx.doi.org/10.22521/jesr.2019.92.1>.
- Alemdag, C., Alemdag, S., & Ozkara, A. B. (2016). Physical activity as a determinant of subjective happiness. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*, 4(103).
- Alhas, A. (2006). *Lisansüstü eğitim yapmakta olan Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerinin lisansüstü eğitime bakış açıları (Ankara İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ali, F., Rasoolimanesh, S. M., Sarstedt, M., Ringle, C. M., & Ryu, K. (2018). An assessment of the use of partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) in hospitality research. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 30(1), 514–538.
- Atanasoff, L., & Venable, M. A. (2017). Technostress: Implications for adults in the workforce. *The Career Development Quarterly*, 65(4), 326-338.
- Bolelli, A. (2019). *Teknoloji ve sosyal medyanın eğitim-öğretimdeki olumsuz rolleri ve çözüm yolları*. Uluslararası Öncü Eğitimciler Derneği 4 Akademik Yayınları Editör: Halis DEMİR, 7.

- Brewer, B., Cornelius, A., Komiya, S., Tokunaga, M., Tokushima, S., & Isogai, H. (2001). Cross-cultural validation of the social physique anxiety scale. *International Journal of Sport Psychology*, 32(1), 76-87.
- Brod, C. (1984). *Technostress: The human cost of the computer revolution*. Reading, MA: Addison Wesley.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*, Ankara: Pegem Akademi.
- Canan, F., & Ataoğlu, A. (2010). Anksiyete, depresyon ve problem çözme becerisi algısı üzerine düzenli sporun etkisi. *Anatolian Journal of Psychiatry*, 11(38), 38-43.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.)*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Çoklar, A. N., Efilti, E., Sahin, Y. L., & Akçay, A. (2016a). *Investigation of techno-stress levels of teachers who were included in technology integration processes*. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technolog, Special Issue for INTE 2016, 1331-1339.
- Çoklar, A., Efilti, E., Şahin, Y. L., & Akçay, A. (2016b). Determining the reasons of technostress experienced by teachers: a qualitative study. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 7(2), 71-96.
- Çoklar, A. N., Efilti, E., & Sahin, L. (2017). Defining Teachers' Technostress Levels: A Scale Development. *Journal of Education and Practice*, 8(21), 28-41.
- Çöl, G. (2015) *Özel gereksinimi olan çocukların boş zaman aktivitelerine katılımını etkileyen faktörler*. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Demirtaşlı, N. (2002). Lisansüstü eğitim programlarına girişte Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (LES) sonucunun ve diğer ölçütlerin kullanımına ilişkin bir tarama. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35(1-2), 61-70.
- Ekinci, Y. (1989). *Ahilik*, Sistem Ofset, 2. Baskı, Ankara
- Ennis, L. A. (2005). The evolution of technostress. *Computers in Libraries*, 25 (8) 10-12.
- Esentürk, O. K., Yılmaz, A., Yarımkaaya, E., & İlhan, E. L. (2017). The effect of physical activity program on trait anxiety and life satisfaction levels of adults. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*, 17(2), 256-266
- Evers, C., Adriaanse, M., de Ridder, D. T., & de Witt Huberts, J. C. (2013). Good mood food. Positive emotion as a neglected trigger for food intake. *Appetite*, 68, 1-7.

- Fasting, K., & Pfister, G. (1999). *Opportunities and barriers for women in sport: Turkey* Las Vegas: Women of Diversity Productions.
- Gökler, R. (2012). Modern çağın hastalığı; stres ve etkileri/The disease of modern era; stress and its effects. *Journal of History Culture and Art Research*, 1(3), 154-168.
- Hair, J. F., Ringle, C. M. & Sarstedt, M. (2011). PLS-sem: Indeed a silver bullet. *Journal of Marketing Theory and Practice*, 19(2), 139-151.
- T.C. Resmi Gazete (2018). *Lisansüstü eğitim ve öğretim yönetmeliği*. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/01/20180111-11.htm>.
- İrmiş, A. (1998). Bir örgüt kültürü örneği olarak Türk milli kültüründe ahilik. *Türk Yurdu*, 18(126), 35-42.
- Kaplan, A., & Maehr, M. L. (2007). The contributions and prospects of goal orientation theory. *Educational Psychology Review*, 19(2), 141-184.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (21. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kaya, F., & Tümkaya, S. (2017). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin başarı yönelimi, kendini engelleme davranışları ve demografik özelliklerinin okula yabancılaşmayı yordama düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 14(1), 747-771.
- Keller, A., Litzelman, K., Wisk, L. E., Maddox, T., Cheng, E. R., Creswell, P. D., & Witt, W. P. (2012). Does the perception that stress affects health matter? the association with health and mortality. *Health Psychology*, 31(5), 677-684.
- Macht, M. (2008). How emotions affect eating: A five-way model. *Appetite*, 50(1), 1-11.
- McCann, R. M., Dailey, R. M., Giles, H., & Ota, H. (2005). Beliefs about intergenerational communication across the lifespan: Middle age and the roles of age stereotyping and respect norms. *Communication Studies*, 56(4), 293-311.
- Öztürk, P., & Koca, C. (2013). Sporcu kimliği ölçeğinin türkçe formunun psikometrik özelliklerinin incelenmesi. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 24(1), 1-10.
- Palancı, M., Özbay, Y., Kandemir, M., & Çakır, O. (2010). Üniversite öğrencilerinin başarı amaçlılıklarının beş faktör kişilik modeli ve mükemmeliyetçilik kişilik özellikleri ile açıklanması. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (1), 32-46.
- Parham, W. D. (1993). The intercollegiate athlete: A 1990s profile. *The Counseling Psychologist*, 21(3), 411-429.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. M. Bütün & S. B. Demir, (Eds.), Ankara: Pegem Akademi.

- Şahin, C., Atasoy, M., & Altun, M. (2016). Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşam bağlılığı ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *International Journal of Science Culture and Sport*, (4), 111-121.
- Şendurur, P., & Arslan, S. (2017). Eğitimde teknoloji entegrasyonunu etkileyen faktörlerdeki değişim. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* (43), 25-50
- Tabachnick, B. G. & Fidell L. S. (2007). *Using multivariate statistics*, Allyn & Bacon/Pearson Education.
- Tiryaki, S. (2000). *Spor psikolojisi kavramlar, kuramlar ve uygulama*. 1. Baskı, Eylül Yayınevi. İstanbul.
- Weil, M. M. & Rosen, L. D. (1997). *Technostress: Coping with technology, work, home, play*. New York: Wiley.
- Yanar, Ş., Kırandı, Ö., & Yusuf, C. (2017). Tenis ve badminton sporcularının sporcu kimlik algısı ve başarı motivasyon düzeyleri arasındaki farklılıkların incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 1(1), 51-58.
- Yanmış, M., & Kahraman, B. (2013). Gençlerin dini ve etnik kimlik algısı: Diyarbakır örneği. *Akademik İncelemeler Dergisi*, 8(2), 117-153.

Extended Abstract

Purpose

In this study, it is aimed to determine the relationship between physical education teachers' athlete identities and technostress levels in order to emphasize the level of athlete identity that contributes to important social dimensions such as self-perception, social interaction with others and experiences in sports activities and the adaptation process experienced in the use of new technological devices. Scales used as data collection tools; Athlete Identity Scale and Teachers' Technostress Level Determination Scale. Frequency distribution and descriptive statistics regarding their socio-demographic characteristics were made. On physical education teachers' athlete identity scale and technostress levels; It is aimed to determine whether there is a difference in terms of age, income level, gender, education and marital status changes, and how much the identities of athletes affect the technostress levels of teachers.

Results

Results regarding athlete identities: There was no difference in athletic identities of physical education teachers in terms of gender, educational status, marital status, income level and age

variables. Results on technostress levels; No significant difference was found in the variables of gender and educational status of physical education teachers. There was a difference in technostress levels in terms of marital status among the physical education teachers who participated in the research. When the group average values are examined; It is seen that married people ($\bar{x}=2.76$) have a much lower technostress level average than singles ($\bar{x}=3.04$). There was a significant difference in the technostress levels of physical education teachers in terms of age variable. Intra-group difference; It was found to be significant between the age group of 44 and over and the group between the ages of 20-25. When the group averages were examined, it was observed that the level of technostress decreased as the age increased. According to the income level variable of the participants, a difference was determined in the athlete identity levels. When the intra-group differences were examined, it was found that teachers with an income level of 5,500 TL and below ($\bar{x}=3.07$), and between 8000-10.499 TL (3.00) and 13,000 TL and above ($\bar{x}=2.60$) were found to be significant. When the results are examined, it is seen that as the income level increases, the technostress levels decrease.

The effect of athlete identity sub-dimensions on technostress level; As a result of multiple linear regression analysis between teachers' technostress levels and athlete identity sub-dimensions; It was found to be statistically significant and it was concluded that technostress level predicted athlete identity sub-dimensions. Social identity sub-dimension of athlete identity level negatively affects teachers' technostress level; negatively affect affectivity sub-dimension positively; No significant relationship was found in the sub-dimension of being restricted to sports.

Discussion and Conclusion

In the study conducted on physical educators, only the opinions of physical education teachers were consulted in determining and predicting the athlete's identity and technostress level. The research can be expanded by applying the scales to the managers/athletes/coaches working in GSM, which is involved in sports, and the academic members of the Faculty of Sports Sciences who train these trainers. It is likely to have a positive effect on the undergraduate education curriculum and athlete identity levels; the applied sports branch can be added and the right to receive at least a first-level coaching certificate can be granted and legalized and secured. In order to reduce the technostress levels of teacher candidates; During the undergraduate

education, in addition to the "Scientific Research Methods in Sports" courses that they usually take in the 4th grade, the "Seminar Lesson" can be added to the curriculum and the related topic can be turned into a paper format and presented at congresses. In reducing the technostress level in terms of gender; In the 7-14 week period, which is expressed as the critical period in the pregnancy process of women, education on technology use can be given face to face. To reduce the level of technostress, which is considered one of the negative triggering factors for eating behavior; Nutritional habits can be reviewed under the guidance of a dietitian.

ETİK BEYAN: “Beden Eğitimi Öğretmenlerin Sporcu Kimlikleriyle Teknostres Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve veriler toplanmandan öncesinde Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu’ndan 22.11.2022 tarihli ve 2022/09/18 sayılı etik izin alınmıştır. Karşılaşılacak tüm etik ihlallerde “Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yayın Kurulunun” hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğunu taahhüt ederim.