

K-12 Düzeyinde Türkçe Öğrenen Yabancılar İçin 21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesinin İncelenmesi

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Deniz MELANLIOĞLU¹, Özge Can ARAN²

1 Prof. Dr., İstanbul Üniversitesi, Dilbilimi Bölümü, deniz.melanlioglu@istanbul.edu.tr, ORCID: 0000-0002-3663-0894.

2 Doç., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretimi, ozgecanarn@gmail.com, ORCID: 0000-0003-3229-4325.

Gönderilme Tarihi: 02.06.2023 Kabul Tarihi: 21.11.2023 DOI: 10.37669/milliegitim.1309184

Atf: “Melanlioğlu, D., Aran Can, Ö. (2023). K-12 düzeyinde Türkçe öğrenen yabancılar için 21. yüzyıl beceriler çerçevesinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, 52 (Özel Sayı), 323-366. DOI: 10.37669/milliegitim.1309184”

Öz

Ana dilinden başka bir dil öğrenme, çağın beklentilerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Türkiye ve Dünya’da hedef dil olarak Türkçe öğrenmeye ilginin yoğun olduğunu söylemek mümkündür. Diğer dillerin yabancı dil olarak öğretim sürecinde olduğu gibi Türkçenin de yabancı dil olarak öğretimi, öğrenciler için sadece farklı bir dil öğrenme anlamına gelmemekte aynı zamanda öğrenilen dil ile çağın gerektirdiği becerilerin gelişimi de sağlanmaktadır. Bu açıdan bakıldığında günümüzde Türkçe öğrenme sürecinin 21. yüzyıl becerileriyle desteklenmesi önem arz etmektedir. Bugün yurt içi ve yurt dışında K-12 düzeyinde hedef dil olarak Türkçe öğretiminin yaygınlık kazandığı dikkate alındığında özellikle yabancı uyruklu çocuklara Türkçe öğretim faaliyetlerinde bu becerilerin kazandırılması bir gerekliliğe dönüşmektedir. K-12’de yabancılar Türkçe öğretim süreci, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı’na göre düzenlenmektedir. Bu araştırmanın amacı, programda okul öncesinden liseye dek dil düzeyleri dikkate alınarak dil becerilerine yönelik sunulan kazanımların, 21. yüzyıl becerilerini ne ölçüde yansıttığını belirlemektir. Söz konusu amaç doğrultusunda nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma verilerin toplanmasında Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı ve 21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesi olmak üzere iki temel veri kaynağı esas alınmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Ulaşılan bulgulardan hareketle öğrenme ve inovasyon becerileri, bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve kariyer becerileri olmak üzere üç ana başlıkta toplanan 21. yüzyıl becerilerinin K-12 düzeyinde kazanımlar boyutunda yer aldığı; dil düzeyine göre alt yeterlikleri temsil gücünün değiştiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: yabancılar Türkçe öğretimi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programı, 21. yüzyıl becerileri, K-12

Examining the 21st Century Skills Framework for Foreigners Learning Turkish at K-12 Level

Abstract

Considering that teaching Turkish as a target language at the K-12 level has become widespread in Türkiye and abroad today, it becomes a necessity to acquire these skills in Turkish teaching activities, especially for foreign children. The process of teaching Turkish to foreigners in K-12 is organized according to the Curriculum for Teaching Turkish as a Foreign Language. The purpose of this research is to determine to what extent the language skills acquisitions presented in the program reflect the 21st century skills, taking into account the language levels from pre-school to high school. For this purpose, document analysis, one of the qualitative data collection methods, was used. In the data collection process, two main data sources were taken as basis: the Curriculum for Teaching Turkish as a Foreign Language and the 21st Century Skills Framework. The data obtained from the data source were analyzed by descriptive analysis. Based on the findings, 21st century skills gathered under three main headings as learning and innovation skills, information, media and technology skills, and life and career skills are included in the dimension of objectives at the K-12 level; It has been concluded that the representation power of sub-competences changes according to the language level.

Keywords: *teaching Turkish to foreigners, curriculum of teaching Turkish as a foreign language, 21st century skills, K-12*

Giriş

Ana dilinden başka bir dil öğrenme süreci kişisel gelişimin bir parçası olmakla birlikte aynı zamanda toplumsal bir girişimdir. Bir başka dilin mantığını kavramak, farklı bir dille düşünme sürecini gerçekleştirmek ve etkileşim kurmak bireyin bilişsel ve duyuşsal gelişiminin yanında üst düzey düşünme becerilerini de etkin kullanmasını gerekli kılmaktadır. Bunun için yabancı dil öğrenimine küçük yaşlardan itibaren başlanması önerilmektedir (Cook, 2008). Çocuklar için yabancı dil öğrenimi; yeni bir dille iletişim kurma, yaşam boyu ihtiyaç duyacakları becerileri (iş birliği, eleştirel düşünme, yaratıcılık gibi) hedef dilde gerçekleştirme anlamı taşımaktadır. Söz konusu durum, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi açısından ele alındığında 2011 yılının bir kırılma noktası olduğunu söylemek mümkündür. Bugün milyonlarca Suriyeli can güvenliğini korumak için geçici koruma statüsünde Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşamaktadır. Geçici koruma statüsündeki vatandaşların hakları, Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu'da (2013) teminat altına alınmakta ve bu statüye sahip bireylerin eğitim hakkının engellenemeyeceği vurgulanmaktadır. Ayrıca geçici koruma statüsü verilen sığınmacıların ev sahibi toplumla uyum içerisinde yaşaması amacıyla

eğitim, sağlık, iş piyasasına erişim, tercümanlık gibi hizmetlere kolayca erişebilmeleri için yürürlüğe konan Geçici Koruma Yönetmeliği'nin (2019, s. 6213) altıncı bölümü bu hizmetlere ilişkin bilgilere ayrılmakta ve eğitim hizmetleriyle ilgili yabancıların eğitim faaliyetlerinin K-12 düzeyinde Millî Eğitim Bakanlığının kontrolünde ve sorumluluğunda yürütüleceği (Madde 28) ifade edilmektedir. Bu açıdan bakıldığında geçici koruma statüsündeki çocukların eğitime erişiminin ve sosyal uyumunun sağlanmasında ev sahibi toplumun dilini bilmek bir ön koşuldur. Geçici koruma altındaki çocukların Türk eğitim sistemine entegrasyonun gerçekleşmesi amacıyla 2016 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen ve Avrupa Birliği tarafından fonlanan Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES) hayata geçirilmiştir. Bu projenin amacı; geçici koruma altındaki çocukların Türkiye'de eğitime erişimini sağlamak ve uyum sürecinde Millî Eğitim Bakanlığını desteklemek (<https://PIKTES.gov.tr/cms/Home/Hakkimizda>) şeklinde açıklanmaktadır. Şu an üçüncü fazı uygulanan projede K-12'deki öğrenci sayısı; okul öncesinde 52.262, ilkokulda 348.978, ortaokulda 301.675, lise kademesinde ise 118.054 olmak üzere toplam 820.969'dur (MEB-PIKTES, 2022). Bugün, eğitim çağında olan tüm yabancı uyruklu öğrenci sayısının bir milyonun üzerinde olduğu bilinmektedir (MEB-Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Raporu, 2022). Yabancı uyruklu öğrencilerin akademik başarı göstermesi ve ev sahibi toplumla uyum içerisinde yaşayabilmesi için Türkçe öğrenmeleri, proje kapsamında öncelikli faaliyet alanı olarak ele alınmaktadır.

K-12 düzeyinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sadece yurt içi değil, yurt dışı eğitim kurumlarında da yürütülmektedir. Yurt dışında Türkiye Maarif Vakfı'na bağlı okullarda okul öncesinden liseye Türkçe öğretimi yapılmaktadır. Dünyanın farklı coğrafyalarında 51 ülkede 440 eğitim kurumu bulunan Türkiye Maarif Vakfı, 50.699 öğrenciye Türkçe öğretmektedir (<https://turkiyemaarif.org/dunyada-maarif>). Bunun yanı sıra Gürcistan, Bosna Hersek, Romanya gibi ülkelerde Türkçe zorunlu/seçmeli ders statüsünde K-12 düzeyinde ülkelerin millî eğitim müfredatlarına uygun olarak yerel öğretmenler tarafından öğretilmektedir. Yurt içi ve yurt dışında K-12 düzeyinde Türkçe öğretim sürecinin düzenlenmesinde Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı esas alınmakta, programın ortaya konma amacı "*Türkçe anlama ve anlatma becerilerini kullanarak iletişim kuran, keşfederek ve yaparak yaşayarak öğrenen, öğrenme sürecinde sorumluluk alan, iş birliği içinde çalışan, problem çözme becerilerini kullanan, sorgulayan, yorumlayan, evrensel ve kendi kültürüne özgü değerlere duyarlı bireyler yetiştirmek istenmektedir.*" şeklinde ifade edilmektedir (TY-DÖP, 2020, s. 13). Programda dil becerilerine yönelik kazanımların, dil düzeyleri esas alınarak aşamalı ve sarmal bir şekilde sunulduğu, bu kazanımların izlenceler etrafında yapılandırılarak sistematik bir dil öğretim sürecinin planlandığı anlaşılmaktadır (Balıcı ve Melanlıoğlu, 2021).

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nın temel dayanağı, program geliştirme süreci için ihtiyaç analizi, bütünsellik, çok boyutluluk, iletişimsel ve kültürel yeterlikler olmak üzere beş ana boyut öneren Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'dir (TELC, 2013). Bu metnin yanı sıra programın temel dayanakları arasında 21. Yüzyıl Becerileri, Avrupa Yeterlikler Çerçevesi ve Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (MEB, 2019) kök değerler yer almaktadır (TMV, 2020). Sıralanan dayanaklar arasında 21. yüzyıl becerilerinin olması dikkat çekmektedir. Yaşanılan yüzyılda meydana gelen hızlı değişim, bireylerin topluma üretici olarak katılabilmesini zorlaştırdığından bireyin karşısına çıkan engellerin üstesinden gelebilmesi için gerekli olan temel öğrenme, yenilik, teknoloji ve kariyer gibi mesleki ve yaşam becerilerini edinirken aynı zamanda bir bilgi alanının temel içeriğini de hızlıca öğrenmesi gerekmektedir (Trilling ve Fadel, 2009, s. 17). Bu anlamda programın, öğrencilere hedef dil olarak Türkçe öğretmenin yanı sıra yaşam becerilerini de kazandırmaya çalışması oldukça önemli bir veri olarak değerlendirilmektedir. Programda genel amaçlar başlığı altında yer alan *"Hayat boyu öğrenme becerilerini geliştirmek. Disiplinlerarası bir yaklaşımla 21. yüzyıl becerilerini edinmelerini/geliştirmelerini sağlamak."* şeklindeki iki maddenin (TMV, 2020, s. 22) Türkçe öğrenenlerin kamusal, eğitim ve mesleki alanda karşılaştıkları zorluklarla mücadele etmelerine yönelik olduğu düşünülmektedir.

Teknolojinin kullanım alanının genişlemesi, kültürel çeşitlilik ve küreselleşme konusunda artan bilinç, 21. yüzyıl becerilerinin ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır (So ve Kang, 2014). Bu yeni kavram, bilginin basit aktarımına değil, problem çözme ve uygulamadaki etkisine odaklanmakta, bireyin biricik olduğu ve var olan potansiyelini fark edip geliştirmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Darling ve Hammond'a (2006) göre içinde bulunulan yüzyılda öğrenci için teorik bilgi tek başına bir anlam ifade etmemekte, bu bilgiyi araştırma, sorgulama, analiz etme ve gündelik yaşamla ilişkilendirme becerisi kazanmak bir ihtiyaca dönüşmektedir. Bireye yaşam, kariyer, problem çözme yetkinliklerini kazandırmayı hedefleyen 21. yüzyıl becerilerinin; bilginin kaynağı ve değerinden ziyade uygulamadaki etkisine önem verdiği; öğrencilerin taşınması gereken yeterlilikler ile küresel piyasa taleplerini örtüştürme gayretine girdiği düşünülmektedir (Uçak, 2022, s. 4).

Her çağın kendine göre tipik özellikleri bulunmaktadır. İçinde bulunulan 21. yüzyıl da teknolojiye görülen hızlı ilerleme, kitle iletişim araçlarının gelişimi ve yaygınlık kazanması, bilgiye ulaşmadaki kolaylık, siyasi ve ekonomik değişimler, küreselleşme ve çok dilli ve kültürlü toplum yapısı gibi özellikler (Brown, Lauder ve Ashton, 2008), yaşanılan yüzyılın farklı yönleri olarak sıralanabilir. Söz konusu farklılıkların ortaya çıkardığı koşullar, bu yüzyılın insan niteliğini de belirleyen birer de-

ğişken olarak ele alınmaktadır. Çağın insanının özel, kamusal, eğitim ve mesleki alanda başarılı olabilmesi için birtakım becerilere sahip olması gerekmektedir. Bu nedenle K-12 düzeyinde bu becerilerin nasıl verilmesi gerektiğine ilişkin müfredat temelinde bir bilgi akışı olması beklenmektedir. Bu durumun gerekçesi, 21. yüzyıl öğrencisinin bilgiye ulaşmada zorluk yaşamadığı, istediği anda dünyanın farklı coğrafyalarındaki insanlara rahatlıkla erişim sağladığı ancak küreselleşmenin hız kazandığı bu yüzyıla uyum sağlamak için pek çok zorlukla mücadele etmesi gerektiğinden sadece bilginin aktarıldığı okul ortamının öğrenciyi topluma hazırlamak için yeterli olmadığı şeklinde açıklanabilir. Pearlman (2009) bugünün öğrencilerinin söz konusu beceriler sayesinde geleceğin işyeri ve toplumu için daha iyi iletişimciler, işbirlikçiler ve performans gösterenler olabileceklerini ifade etmektedir.

Yabancı dil öğretiminde K-12 düzeyinde öğrencilerin pek çoğu okulda ortalama on üç yıllık bir eğitime tabi tutulmaktadır. Bu süreçte öğrencilerin yaşam boyu ihtiyaç duyacakları becerileri de kazandıkları varsayılmaktadır. Ancak yapılan araştırmalar, dil öğretim sürecinde öğrencilerin yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözüme, iş birliği, öğrenmeyi yönetme gibi becerileri yerine getirmede zorlandıklarını ifade etmektedir (Fleith, 2000; Hongyun, 2008; Fahiminia, Jahandar ve Khodebandehlou, 2013, Farisi, 2016; Saleh 2019). Bu olumsuzluğun ortadan kaldırılması, öğretim sürecinin planlandığı öğretim programlarının bir eksiği şeklinde değerlendirilebilir. Broz (1998, s. 161) öğrenme ortamının akran etkileşimine açık, günlük hayatla ilişkili bilgilerin sunulduğu, işbirlikçi, yaratıcılığı besleyen, her an yeni bir maceraya atılma hissi veren şekilde düzenlenmesi gerektiğini savunmaktadır. Pearson (2015), öğretim sürecinin sürekli yenilik ve gelişimle belirlenen bir geleceğin gereksinimlerini karşılayabilecek nitelikte tasarlanması gerektiğini söylemektedir. Çünkü bugünün öğrencileri mesleki, kişisel ve kamusal yaşamın taleplerinin her yıl daha karmaşık hâle geldiği bir dünyaya atılacaktır (P21, 2019a). Bu nedenle 21. yüzyıl becerileri kavramının son yıllarda oldukça popülerleştiği gözlemlenmektedir (Kay. ve Greenhill, 2011; Boholano, 2017). Bununla birlikte kavramın hangi becerilere atıfta bulunduğuyla ilgili bir fikir birliğinin bulunmadığı ifade edilebilir (P21, 2019a; UNICEF, 2019; OECD, 2018; WEF, 2016; EFA, 2007). P21'in (2019a) 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi, konuyla ilgili literatürde en çok atıfta bulunulan belge olma özelliğini taşımaktadır. Söz konusu çerçevede bu becerilerin uygulanmasına ilişkin esnek bir yapı sunulduğu anlaşılmaktadır. Bu belge, 21. yüzyıl öğrencilerinin özel, kamusal, eğitim ve mesleki alanda başarılı olmaları için sahip olmaları gereken becerileri, bilgileri ve uzmanlığı açıkça tanımlamaktadır (P21, 2019a). Dolayısıyla söz konusu çerçeve, bu araştırma için ana referans kaynağını temsil etmektedir. Belirtilen çerçeve metin, öğrencilerin 21. yüzyılda topluma uyum sağlaması ve başarılı olması için ihtiyaç duydukları becerileri tanımlamaktadır. Çerçevede 21. yüzyıl becerileri; öğrenme ve yenilik, bilgi,

medya ve teknoloji ile yaşam ve kariyer olmak üzere üç ana başlıkta verilmekte (P21, 2019a; 2019b), bu başlıkların alt boyutları Tablo 1’de gösterilmektedir.

Tablo 1

21. Yüzyıl Becerileri ve Alt Boyutları

21. Yüzyıl Becerileri		
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Yaşam ve Kariyer Becerileri
*Yaratıcılık ve yenilikçilik	*Bilgi okuryazarlığı	*Esneklik ve uyum
*Eleştirel düşünme	*Medya okuryazarlığı	*Girişimcilik ve öz yönetim
*Problem çözme	*Bilgi ve iletişim teknoloji-	*Sosyal ve kültürlerarası
*İletişim ve iş birliği	leri okuryazarlığı	beceriler
		*Liderlik ve sorumluluk
		*Hesap verebilirlik
		*Üretkenlik

Tablo 1 dikkate alındığında üç ana başlığın kendi içerisinde farklı boyutlardan oluştuğu anlaşılmaktadır. Öğrenme ve yenilenme becerileri, etkileşim kurma, grup çalışmalarına yatkınlık ile yaratıcı ve eleştirel düşünme yeterliklerini içermektedir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri; bilgiye ulaşma, seçme, verimli kullanma, teknolojik araçlardan yararlanmayı kapsamaktadır. Yaşam ve kariyer becerileri ise bireyin iş hayatına hazırlık yaparak geleceğe yönelik planlarını yapabilmesi için altı alt boyuttan oluşmaktadır. Her bir boyutun gözlemlenmesi veya değerlendirilmesi için göstergeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin yaşamları boyunca ihtiyaç duyacakları becerileri geliştirmeleri için 21. yüzyıl becerilerinin (eleştirel düşünme, iş birliği, iletişim, yaratıcılık gibi) erken çocukluk deneyimlerine entegre edilmesi savunulmaktadır (P21- ELF, 2019, s. 2). Bu bağlamda 21. yüzyıl becerilerinin öğretim programlarının bir boyutunu oluşturması gerektiği iddia edilmektedir (Saleh, 2019). Çünkü yabancı dil öğrenenlerin öğrenme ortamlarının yüzyılın bireyden beklentilerine göre yeniden oluşturulması için 21. yüzyıl becerilerinin müfredat temelinde yer alması istenmektedir (Larson ve Miller, 2011). Dolayısıyla eğitim reformları ve müfredat geliştirmeye ilişkin son çalışmalar, 21. yüzyıl becerilerine yönelik talep ile bunların sınıflara entegrasyonuna ve uygulamalarına odaklanmaktadır (Cox, 2014).

Ana dilinden başka bir dil bilmeye yavaş yavaş olarak atıfta bulunulan bu yüzyılda bireyin farklı bakış açılarıyla yaşamı ve dünyayı yorumlaması beklenmektedir. Söz konusu durumun izlerini değişen eğitim anlayışında takip etmek mümkündür. Son yıllarda 21. yüzyıl becerilerinin K-12 eğitiminde küresel düzlemde ele alındığı anlaşılmaktadır (Care vd., 2017; Woods Groves vd., 2019). Ancak K-12 eğitiminde, bu temel becerilerin sınıfta öğrenciler tarafından etkili bir şekilde nasıl edinilebileceğini

değerlendiren çalışmaların sayısının oldukça sınırlı olduğu dikkat çekmektedir (Aydın ve Tunagür, 2021). Bu bağlamda araştırmanın amacı 21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesi'nin (P21, 2019a; 2019b), Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı (TMV, 2020) odağında inceleyerek K-12 düzeyinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yaşam becerilerini ne ölçüde kazanmalarının hedeflendiğini belirlemektir. İfade edilen amaç doğrultusunda ulaşılan sonuçların, programın kullanıcılarına 21. yüzyıl becerilerini, dil becerileri ve dil düzeyi boyutunda hangi kazanımlarla ilişkilendirip öğrenciye sunacakları ve ne tür etkinlik düzenleyecekleri konusunda farkındalık kazandıracığına inanılmaktadır.

Yöntem

Bu bölümde araştırma modeli, veri kaynağı, verilerin analizi ve araştırma etiğiyle ilgili bilgiler yer almaktadır.

Araştırma Modeli

21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesi'nin (P21, 2019a; 2019b), Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı (TMV, 2020) odağında incelenerek K-12 düzeyinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yaşam becerilerini ne ölçüde kazanmalarının hedeflendiğini tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada betimsel yöntemden yararlanılmış ve nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Bu araştırma kapsamında deneysel veya diğer bilimsel amaçlarla insanla çalışılmadığı ve kişisel veriler kullanılmadığından etik kurul onayı alınmamıştır. Çalışma kapsamında Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi kapsamında uyulması belirtilen kuralların hepsine uyulmuştur.

Veri Kaynağı

Araştırma verilerin toplanmasında iki temel veri kaynağı esas alınmıştır. Yurt içi ve yurt dışında K-12'de Türkçenin hedef dil olarak öğretim sürecinin düzenlenmesine imkân tanıyan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı (TMV, 2020) ile hızla değişen yaşam koşullarına uymayı ve bu koşullara göre var olmayı sağlayan 21. yüzyıl becerilerinin yer aldığı P21 (2019a; 2019b) tarafından ortaya konan 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi'dir. Belirtilen belgeler, ilgili web sayfalarından indirilerek doküman analizi aşamasına geçilmiştir.

Veri Toplama ve Analiz Süreci

Veri kaynağından elde edilen verilerin analizi sürecinde izlenen yol şu şekilde ifade edilebilir. 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi'nde (P21, 2019a; 2019b) 21. yüzyıl

becerilerine ilişkin verilen tema ve kodlar araştırmacılar tarafından dikkatlice okunmuş, sayfada yer alan 21. yüzyıl becerileri alt yeterlikleriyle birlikte İngilizceden Türkçeye çevrilmiş ve bir kontrol listesi oluşturulmuştur (bkz. EK-1). Yeterlik ve alt yeterliklerin yer aldığı bu kontrol listesi excel dosyasına aktarılmıştır. Excel dosyasında ilk sütuna yeterlikler ile alt yeterlikler ve üst sırasına da kazanımlar yerleştirilerek bir tablo oluşturulmuştur. 21. yüzyıl yeterlik ve alt yeterlikler çerçevesine göre K-12 için hazırlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı (TMV, 2020) okul öncesinden liseye dil düzeyleri dikkate alınarak kazanım boyutunda betimsel analizle çözümlenmiştir. Araştırmacılar tarafından programda yer alan kazanımlar, en uygun olduğu düşünülen yeterlik ve alt yeterliklerle eşleştirilerek oluşturulan excel dosyasında işaretlenmiştir. Böylece programdaki dört dil becerisine ait kazanımların (A1, A2, B1, B2, C1) ilişkili olduğu yeterlik ve alt yeterlikler belirlenmiştir. Sonrasında Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı (TMV, 2020) geliştirme çalışmalarına katılmış iki yabancılar Türkçe öğretimi alan uzmanından araştırmacıların yaptığı işlemi, programda kazanımların yer aldığı sayfalardan (s. 41-80) rastgele 5 sayfa seçip uygulaması istenmiştir. Uzmanlar ilgili dokümanları okuyup, kazanımlar ile 21. Yüzyıl becerilerinin göstergelerini eşleştirmiştir. Bu aşamadan sonra hesaplanan kodlayıcılar arası uyum yüzdesi %88 olarak bulunmuştur. Miles ve Huberman (1994)'e göre kodlayıcılar arası uyumun %70 ve üzeri düzeyde olması beklenmektedir. Bu kapsamda bu araştırmadaki kodlayıcılar arası uyum yüzdesinin iyi düzeyde olduğunu söylemek mümkündür.

Etik Kurul İzin Belgesi: Bu araştırma kapsamında deneysel veya diğer bilimsel amaçlarla insanla çalışılmadığı ve kişisel veriler kullanılmadığından etik kurul onayı alınmamıştır.

Bulgular

Yabancılar Türkçe Öğretimi Programı'nda (TMV, 2020) okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyine ilişkin dil düzeylerine göre ifade edilen kazanımların 21. Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi'ne (P21, 2019a; 2019b) göre dağılımını gösteren bulgular Öğrenme ve İnovasyon Becerileri, Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri ile Yaşam ve Kariyer Becerileri olmak üzere üç ana tema altında sunulmuştur.

Öğrenme ve İnovasyon Becerilerine İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili incelenen dokümanda öğrenme ve inovasyon becerileri içerisinde yaratıcılık ve inovasyon, eleştirel düşünme ve problem çözme ve iletişim ve iş birliği becerileri yer almaktadır. Bu kapsamda Tablo 1 dört dil becerisi ile ilgili kazanımların öğrenme ve inovasyon becerilerine göre dağılımını göstermektedir.

Tablo 2

Dil Becerilerine Yönelik Kazanımların Öğrenme ve İnovasyon Becerilerine Göre Dağılımı

		N Programdaki Kazanım Sayısı	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri			
			Yaratıcılık ve İnovasyon	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	İletişim ve İş Birliği	<i>Toplam</i>
		<i>f</i>				
Okul Ön- cesi Düzeyi	Dinleme	31	0	7	5	12
	Konuşma	31	0	0	13	13
A1	Dinleme	46	0	13	12	25
	Okuma	51	0	23	13	36
	Konuşma	66	6	12	35	53
	Yazma	52	1	5	34	40
A2	Dinleme	63	0	23	18	41
	Okuma	66	0	38	16	54
	Konuşma	93	6	16	60	82
	Yazma	74	6	10	48	64
B1	Dinleme	64	0	37	14	51
	Okuma	71	0	46	13	59
	Konuşma	98	5	25	63	93
	Yazma	66	10	13	33	56
B2	Dinleme	46	0	27	8	35
	Okuma	60	0	45	8	53
	Konuşma	94	6	19	57	82
	Yazma	66	11	14	23	48
C1	Dinleme	45	0	22	9	31
	Okuma	54	0	40	8	48
	Konuşma	81	4	22	48	74
	Yazma	59	7	12	12	31
Toplam		1377	62	469	550	1081

Tablo 2 incelendiğinde A1, A2, B1, B2 ve C1 düzeyinde dinleme ve okuma becerisi ile en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, daha sonra iletişim ve iş birliği ile ilgili özelliklerin eşleştiği dikkati çekmektedir. Konuşma (sözlü üretim ve sözlü

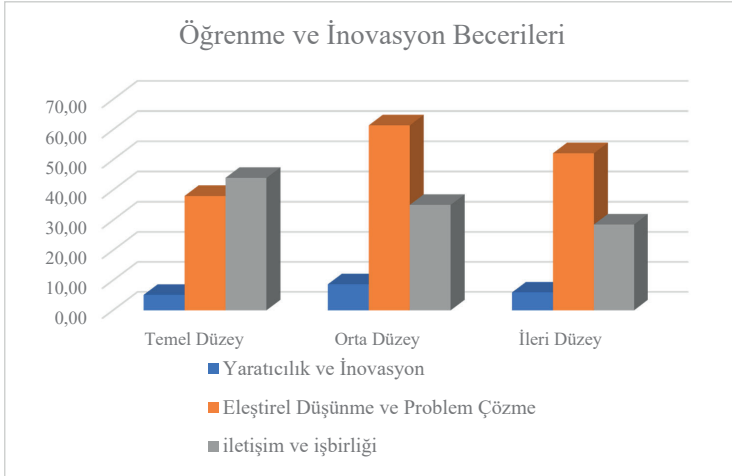
etkileşim) ve yazma becerisi ile ilgili ise bu durum tam tersini göstermektedir. Başka bir ifade ile konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ve yazmada iletişim ve iş birliği ile ilgili eşleşen göstergelerin sayısı eleştirel düşünme ve problem çözmeden daha fazladır.

Okul öncesi düzeyde de dinleme ve konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) için yine aynı durum söz konusudur. Ayrıca Tablo 2’de konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ve yazmada yaratıcılık ve inovasyon ile ilgili göstergelerin eşleştiği de gözlenmektedir. Konuşmada (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) yaratıcılık ve inovasyon ile ilgili göstergelerin A1 düzeyi için yazmadan daha fazla olması ilginç bir bulgu olarak değerlendirilmektedir. A2’de yaratıcılık ve inovasyon ile ilgili göstergelerin konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ve yazmada eşit sıklıkta eşleştiği, diğer dil beceri düzeylerinde ise yazmada yaratıcılık ve inovasyon ile ilgili göstergelerin konuşmadan daha fazla eşleştiği görülmektedir.

Araştırmanın öğrenme ve inovasyon ile ilgili bulguları kapsamında, bu becerinin alt becerileri olan yaratıcılık ve inovasyon, eleştirel düşünme ve problem çözme ile iletişim ve iş birliği becerilerinin, temel (A1, A2), orta (B1, B2) ve ileri düzey (C1) olarak gruplandırılan dil düzeylerine göre dağılımı da Şekil 1’de ifade edilmektedir.

Şekil 1

Öğrenme ve İnovasyonla İlgili Alt Becerilerin Dil Düzeylerine Göre Dağılımı



Şekil 1 incelendiğinde tüm düzeylerde en az yaratıcılık ve inovasyonun yer aldığı dikkati çekmektedir. Eleştirel düşünme ve problem çözme ile ilgili göstergelere en

fazla orta düzeyde rastlanmaktadır. İletişim ve iş birliği ile ilgili göstergelerin sayısının ise temel düzeyden ileri düzeye doğru azaldığı dikkati çekmektedir.

Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerine İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili incelenen dokümanda Bilgi, medya ve teknoloji becerileri içerisinde bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığı becerileri yer almaktadır. Bu kapsamda Tablo 3 dinleme, konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim), okuma ve yazma becerilerine ilişkin kazanımların bilgi, medya ve teknoloji becerilerine göre dağılımını göstermektedir.

Tablo 3

Dil Becerilerine Yönelik Kazanımların Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerine Göre Dağılımı

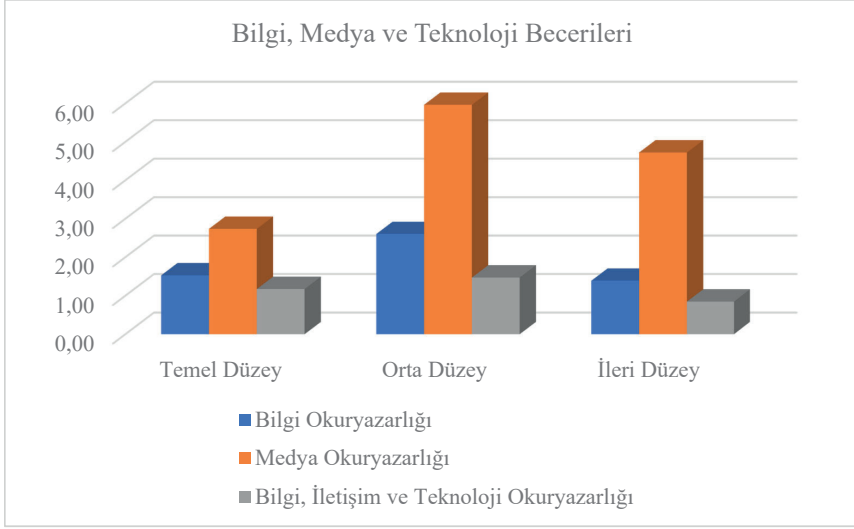
		N Programdaki Kazanım Sayısı	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri			
			<i>Bilgi okur- yazarlığı</i>	<i>Medya okuryazar- lığı</i>	<i>Bilgi, İletişim ve Teknoloji okuryazar- lığı</i>	<i>Toplam</i>
		<i>F</i>				
Okul Öncesi Düzeyi	Dinleme	31	0	0	0	0
	Konuşma	31	0	0	0	0
A1	Dinleme	46	1	1	0	2
	Okuma	51	2	0	0	2
	Konuşma	66	0	2	0	2
	Yazma	52	0	0	1	1
A2	Dinleme	63	1	6	3	10
	Okuma	66	3	1	0	4
	Konuşma	93	0	4	0	4
	Yazma	74	0	1	2	3
B1	Dinleme	64	1	9	3	13
	Okuma	71	7	3	0	10
	Konuşma	98	0	4	1	5
	Yazma	66	0	1	2	3

B2	Dinleme	46	0	6	0	6
	Okuma	60	5	3	0	8
	Konuşma	94	1	4	0	5
	Yazma	66	0	1	2	3
C1	Dinleme	45	0	6	0	6
	Okuma	54	3	1	0	4
	Konuşma	81	0	3	0	3
	Yazma	59	0	0	2	2
Toplam		1377	24	56	16	96

Tablo 3'e bakıldığında okumada A1'den C1'e kadar tüm dil beceri düzeylerinde bilgi okuryazarlığına yapılan vurgu dikkat çekmektedir. Okumada ayrıca A1 düzeyinden sonra medya okuryazarlığının da ön plana çıkarıldığı görülmektedir. Dinleme ve konuşmada (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ise A1'den C1 düzeyine değin medya okuryazarlığı ile ilgili göstergelerin bazı kazanımlarla eşleştiği anlaşılmaktadır. Yazmada ise tüm dil düzeylerinde bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığına kazanımlarda vurgu yapıldığı gözlenmektedir.

Okul öncesinde dinleme ve konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) becerisinde bilgi, medya ve teknoloji becerilerinden herhangi birine rastlanmamaktadır. Okul öncesi dönemdeki çocukların teknoloji ile yakından temas kuran bir nesil olduğu; okul öncesi eğitimi programında (MEB, 2013) ile erken çocukluk dönemi için 21. yüzyıl çerçevesinde de (P21- ELF, 2019) bu beceriye yönelik vurgular olduğu düşünüldüğünde öğrencileri 21. yüzyıla hazırlamak açısından okul öncesi dönemdeki öğrencilerin gelişimlerine engel olmayacak şekilde program kazanımlarında bu beceriye yer verilmesi gerektiği söylenebilir.

Araştırmanın bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile ilgili bulguları kapsamında, bu becerinin alt becerileri olan bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığına, temel (A1, A2), orta (B1, B2) ve ileri düzeyde (C1) ne ölçüde yer verildiği Şekil 2' de gösterilmektedir.

Şekil 2*Bilgi, Medya ve Teknolojiyle İlgili Alt Becerilerin Dil Düzeylerine Göre Dağılımı*

Şekil 2'ye bakıldığında tüm dil düzeylerinde en fazla medya okuryazarlığı, en az ise bilgi iletişim ve teknoloji okuryazarlığı ile ilgili içeriğin yer aldığı dikkat çekmektedir. Her üç alt beceri ile ilgili göstergelere en fazla B1 ve B2 düzeyinde rastlanmaktadır. İleri düzeyde bilgi okuryazarlığı ile bilgi iletişim ve teknoloji okuryazarlığının temel düzeyden daha az olduğu ve medya okuryazarlığının ise daha fazla olduğu gözlemlenmektedir.

Yaşam ve Kariyer Becerilerine İlişkin Bulgular

Esneklik ve uyum yeteneği, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürler arası beceriler, verimlilik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk yaşam ve kariyer becerileri kapsamında ele alınmaktadır (P21, 2019a; 2019b). Konuyla ilişkili verilerin çözümlenmesi sonucu Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda (TMV, 2020) esneklik ve uyum yeteneği, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürler arası becerilere ilişkin tespitler yapıldığı için ulaşılan bulgular, bu beceriler ile sınırlı olarak Tablo 4'te sunulmaktadır.

Tablo 4*Dil Becerilerine Yönelik Kazanımların Yaşam ve Kariyer Becerileri Göre Dağılımı*

		N Programdaki Kazanım Sayısı	Yaşam ve Kariyer Becerileri			
			Esneklik ve Uyum Yeteneği	Girişimci- lik ve Öz yönetim	Sosyal ve Kültür- lerarası Beceriler	<i>Toplam</i>
		<i>f</i>				
Okul Öncesi Düzeyi	Dinleme	31	0	0	0	0
	Konuşma	31	0	0	0	0
A1	Dinleme	46	0	0	0	0
	Okuma	51	0	0	0	0
	Konuşma	66	0	0	0	0
	Yazma	52	0	0	0	0
A2	Dinleme	63	0	0	0	0
	Okuma	66	0	0	0	0
	Konuşma	93	0	0	0	0
	Yazma	74	2	0	0	2
B1	Dinleme	64	0	0	0	0
	Okuma	71	0	0	0	0
	Konuşma	98	2	0	0	2
	Yazma	66	4	1	0	5
B2	Dinleme	46	0	0	0	0
	Okuma	60	0	0	0	0
	Konuşma	94	3	0	0	3
	Yazma	66	7	0	1	8
C1	Dinleme	45	0	0	0	0
	Okuma	54	0	0	0	0
	Konuşma	81	1	0	1	2
	Yazma	59	5	0	0	5
Toplam		1377	24	1	2	28

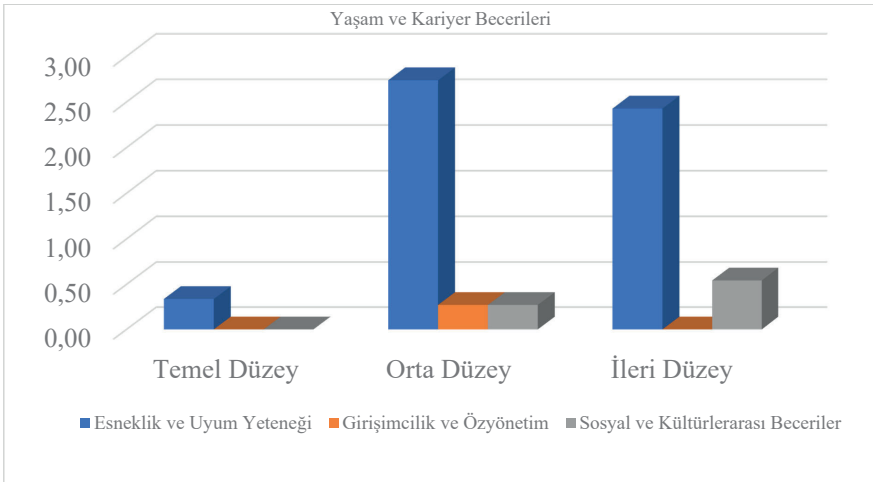
Tablo 4'e göre A2'den C1 düzeyine kadar konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ile yazma becerisinde esneklik ve uyum yeteneğine rastlandığını görülmektedir.

Girişimcilik ve öz yönetim becerisi, B1 düzeyinde yazmada gözlemlenirken sosyal ve kültürlerarası becerilere B2 düzeyinde yazma ve C1’de konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) becerisinde verilmektedir. Yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili herhangi bir alt beceriye okul öncesi dönemde rastlanmamıştır. Başkalarıyla etkili şekilde etkileşim kurma ve farklı gruplarda etkili şekilde çalışma alt becerilerini içeren sosyal kültürlerarası becerilere, okul öncesi eğitimi programında (MEB, 2013) ve okul öncesi için önerilen 21. yüzyıl becerilerinde (P21- ELF, 2019) vurgu yapılması, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecini planlayan programın okul öncesi bölümünde de yer verilmesini gerekli kılmaktadır, denilebilir.

Yaşam ve kariyer becerileri ile ilgili bulguların dil düzeylerine göre dağılımı Şekil 3’te sunulmaktadır.

Şekil 3

Yaşam ve Kariyerle İlgili Alt Becerilerin Dil Düzeylerine Göre Dağılımı



Şekil 3’e göre tüm dil düzeylerinde en fazla esneklik ve uyum ile ilgili içeriğin yer aldığı anlaşılmaktadır. Sosyal ve kültürlerarası becerilere yönelik herhangi bir bulgu A1 ve A2’de bulunmazken diğer dil düzeylerinde hedef dile yönelik yetkinlik arttıkça aşamalı bir artışın olduğu dikkat çekmektedir. Temel düzeyde yer almayan girişimcilik ve öz yönetim becerisine B1 ve B2’de vurgu yapıldığı görülmektedir. Söz konusu beceriye ileri düzeyde rastlanmaması ise ilginç bir bulgu olarak değerlendirilmektedir. Sosyal kültürlerarası becerilerin ileri düzeye doğru artış göstermesi dil öğretiminin doğası gereği beklenen bir durum şeklinde yorumlanmakta; dil düzeyi arttıkça içerikle ilgili kazanım sayısının fazlaşması, yabancı dil öğretiminin amacına ulaşması açısından önemli görülmektedir.

Sonuç ve Tartışma

21. Yüzyıl Beceriler Çerçevesi'nin (P21, 2019a; 2019b), Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı (TMV, 2020) odağında inceleyerek K-12 düzeyinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yaşam becerilerini ne ölçüde kazanmalarının hedeflendiğini belirlemeyi amaçlayan bu araştırmanın bulgularından hareketle ulaşılan sonuçlar, 21. Yüzyıl beceri alanlarına göre şu şekilde ifade edilebilir.

Öğrenme ve İnovasyon Becerilerine İlişkin Sonuçlar

- Temel, orta ve ileri düzeyde dinleme, konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim), okuma ve yazma kazanımlarında sırasıyla eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve iş birliği, yaratıcılık ve inovasyonla ilişkili göstergelere yer verildiği anlaşılmıştır.
- Eleştirel düşünme ve problem çözmeyle ilgili alt göstergelerin kazanımlarda diğer alt becerilere oranla daha çok yer aldığı, özellikle bu alt becerinin B1-B2 düzeyinde yoğunlaştığı tespit edilmiştir.
- İletişim ve iş birliği alt becerilerine yönelik vurgunun en fazla A1-A2 düzeyinde olduğu, dil düzeyi arttıkça bu vurgunun azaldığı saptanmıştır. Söz konusu durumun, dil düzeylerinin doğasına uygun olarak değişen içerikleriyle ilgili olduğu düşünülmektedir.
- Yaratıcılık ve inovasyon alt beceri alanıyla ilişkilendirilebilecek en fazla kazanımın B1-B2'de, en az kazanımın ise A1-A2 düzeyinde yer aldığı belirlenmiştir. Temel düzeyde dil yapılarının ve söz varlığının sınırlılığı nedeniyle üretilen mekanik metinlerin bu alt beceriye ait kazanımların dağılımını etkilediğine inanılmaktadır. Yaratıcılık ve inovasyonla ilgili kazanımların orta düzeye oranla C1'de azalması ise araştırma kapsamında ulaşılan ilginç bir sonuç olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca bu alt beceri alanının daha çok konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ve yazmaya ait kazanımlarla ilişkilendirildiği görülmüştür.
- Tüm dil düzeylerinde (A1, A2, B1, B2, C1) dinleme ve okuma becerisi kazanımları bakımından en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, daha sonra iletişim ve iş birliği ile ilgili içeriğin ön plana çıkarıldığı anlaşılmıştır.
- Tüm dil düzeylerinde (A1, A2, B1, B2, C1) anlatma becerilerine ait kazanımlarda iletişim ve iş birliği ile ilgili eşleşen göstergelerin sayısının eleştirel düşünme ve problem çözmeden daha fazla olduğu belirlenmiştir.
- Okul öncesi kademesinde yer alan dinleme ve konuşmaya (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) yönelik kazanımlarda da iletişim ve iş birliği ile ilgili eşleşen göstergelerin baskın olduğu gözlemlenmiştir.

Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerine İlişkin Sonuçlar

- Temel, orta ve ileri düzeyde dinleme, konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim), okuma ve yazma kazanımlarında sırasıyla medya okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı, bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığıyla ilişkili göstergelere yer verildiği anlaşılmıştır.
- Tüm dil düzeylerindeki (A1, A2, B1, B2, C1) kazanımlarda medya okuryazarlığı alt beceri alanına, diğerlerine görece daha fazla yer verildiği, özellikle bu beceri alanına en fazla B1-B2 düzeyinde rastlandığı tespit edilmiştir. Bu beceri alanının, temel dil düzeylerine göre azalan, artan, azalan bir grafik çizdiği söylenebilir.
- Medya okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı, bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığıyla ilişkili kazanımların orta düzeyde yoğunlaştığı belirlenmiştir. B düzeyinin işlevsel dil kullanımını amaçlaması bakımından B1 ve B2'deki alt beceri alanlarıyla ilişkili kazanımların, diğer dil düzeylerine oranla daha fazla olduğu dile getirilebilir.
- Tüm dil düzeylerinde öğrencilerin medya okuryazarlığı ile bilgi okuryazarlığına yönelik gelişimlerin hedeflendiği anlaşılmıştır.
- C1 düzeyinde bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığına yönelik vurgunun oldukça sınırlı olduğu gözlemlenmiştir. İleri düzeyde dinleme, konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim), okuma ve yazmada Türkçe kullanımına yönelik öğrenciden beklenenler dikkate alındığında araştırma kapsamında ulaşılan bu sonucun oldukça ilginç olduğu söylenebilir.
- Okuma becerisinde A2'den itibaren medya okuryazarlığıyla ilişkili kazanımların ön plana çıkarıldığı saptanmıştır.
- Dinleme ve konuşmada (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ise A1'den C1 düzeyine değin medya okuryazarlığı ile ilgili göstergelerin, diğer alt becerilere oranla kazanımlarla daha fazla eşleştiği gözlemlenmiştir.
- Yazma becerisinde tüm dil düzeylerinde bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığına kazanımlarda daha fazla vurgu yapıldığı görülmüştür. Bu durum, programda bilgi, iletişim ve teknoloji okuryazarlığının temelde yazma becerisiyle ilişkilendirildiği şeklinde yorumlanmıştır.
- Okul öncesinde dinleme ve konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) becerilerinde bilgi, medya ve teknoloji becerilerinden herhangi biriyle eşleştirilebilecek bir kazanıma rastlanmamıştır.

Yaşam ve Kariyer Becerilerine İlişkin Sonuçlar

- Esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, liderlik ve sorumluluk, hesap verebilirlik, üretkenlik şeklinde sıralanan yaşam ve kariyer becerilerinden programda sadece esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürlerarası becerileriyle ilişkili kazanımlara yer verildiği gözlemlenmiştir.
- Tüm dil düzeylerindeki (A1, A2, B1, B2, C1) kazanımlarda yaşam ve kariyer becerilerine yönelik alt becerilere sırasıyla orta, ileri ve temel düzeyde rastlanmıştır.
- Tüm dil düzeylerindeki (A1, A2, B1, B2, C1) kazanımlarda girişimcilik ve öz yönetim alt beceri alanına, diğerlerine görece daha fazla yer verildiği, özellikle bu beceriyle ilişkilendirilebilecek kazanımların en fazla B1-B2 düzeyinde yoğunlaştığı belirlenmiştir. Bu beceri alanına ilişkin göstergelerin temel düzeyde sınırlıyken orta ve ileri düzeyde arttığı gözlemlenmiştir.
- Temel düzeyde dinleme, konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim), okuma ve yazma kazanımları genellikle esneklik ve uyum yeteneğiyle eşleşirken girişimcilik ve öz yönetim ile sosyal ve kültürlerarası becerilerle ilişkili sınırlı sayıda kazanım olduğu anlaşılmıştır.
- Orta düzeyde girişimcilik ve öz yönetimle ilgili göstergeler dil becerilerine yönelik kazanımlarda ön plana çıkarılırken esneklik ve uyum yeteneğiyle sosyal ve kültürlerarası becerilere eşit oranda yer verildiği saptanmıştır.
- C1 düzeyinde sırasıyla esneklik ve uyum yeteneği, sosyal ve kültürlerarası beceriler, girişimcilik ve öz yönetime yönelik kazanımların bulunduğu görülmüştür.
- A2'den C1 düzeyine kadar konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) ile yazma becerisinde esneklik ve uyum yeteneğine vurgu yapıldığı belirlenmiştir.
- Girişimcilik ve öz yönetim becerisine ait göstergelerin B1 düzeyinde yazma becerisine yönelik kazanımlarla eşleştiği tespit edilmiştir.
- Sosyal ve kültürlerarası becerilerin B2 düzeyinde yazma ve C1'de konuşma (sözlü üretim ve sözlü etkileşim) becerisine ait kazanımlarda yoğunlaştığı belirlenmiştir.
- Okul öncesi kademesinde yaşam ve kariyer becerileriyle ilişkili herhangi bir kazanımın bulunmadığı anlaşılmıştır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde 21. Yüzyıl becerilerinin programla ilişkisine odaklanan sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Aydın ve Tunagür (2021), Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda (TMV, 2020) yer alan kazanımların, 21. Yüzyıl becerilerine göre dağılımını incelemiştir; tüm dil düzeylerindeki konuşma kazanımlarından 260'ının, yazma kazanımlarından 225'inin, dinleme kazanımlarından 160'ının, okuma kazanımlarından ise 107'sinin 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili olduğunu belirlemiştir. Bu kazanımların dinlemede en çok eleştirel düşünme ve problem çözme, en az liderlik ve sorumluluk, konuşmada en çok iletişim ve iş birliği, en az medya okuryazarlığı, okumada en çok eleştirel düşünme ve problem çözme, en az iletişim ve iş birliği, yazmada en çok yaratıcılık ve inovasyon, en az sosyal ve kültürlerarası beceriye yer verildiğini tespit etmişlerdir. Ancak araştırmada alt beceri kazanım ilişkisi yapılmadığı için kazanımları beceri ve alt beceri bağlamında takip etmek mümkün değildir. Dünder ve Polat (2021) programda yaşam ve kariyer becerinde 99, öğrenme ve yenilikçilik becerilerinde 60, bilgi, medya ve teknoloji becerilerine 115 kez rastlandığını söylemekte, yaşam ve kariyer becerisinin alt boyutu olan esneklik ve uyum becerisinin programdaki hiçbir dil düzeyinde belirlenmediği savunmaktadır. Ancak bu araştırma kapsamında esneklik ve uyum becerisine ilişkin kazanımların her dil düzeyinde takip edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda iki çalışmanın sonucunun örtüşmediği ifade edilebilir. Çekici (2022) programdaki kazanımları toplumdilbilimsel açıdan değerlendirmiş; nezaket yapılarını anlama ve kullanma kapsamında 38, duruma uygun üslubu belirleme kapsamında 33, açık/örtük kültürel göndermeleri anlama ve kullanma kapsamında 29, ağız/söyleyiş farklılıklarıyla başa çıkma kapsamında 3 kazanımın bulunduğunu gözler önüne sermiştir.

21. yüzyıl becerilerinin öğrencileri çağın gereklerine başka bir ifade ile yaşama hazırlayacağı düşünüldüğünde bu becerilerin her öğretim programında olduğu gibi yeni tasarlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda (TMV, 2020) da bu araştırmada betimlenenden daha fazla yer verilmesi gerektiğine inanılmaktadır. Araştırmalarda öğretim programı yaşamla ne kadar tutarlı şekilde tasarlanırsa öğrencilerin katılım ve başarısının o kadar artacağını vurgulamaktadır (Hattam ve Zipin, 2009). Türkiye Cumhuriyeti'ne 2011 yılıyla başlayan kitlesel göçler ve bu göçlerin sonucunda yaşananlar (Yıldız, 2022; Dilaver, 2020; Duman 2019; Gencer 2019; Çetin 2016), yabancı uyruklu öğrencilerin K-12'de Türkçe öğrenme sürecini tasarlayan bir programda 21. yüzyıl şeklinde adlandırılan topluma uyum becerilerine dil becerileriyle harmanlanmış olarak kazanım düzeyinde daha fazla yer verilmesini bir zorunluluk hâline getirmektedir. Ev sahibi toplumla birlikte yaşayan yabancı uyrukluların 21. yüzyıl becerilerinin kapsadığı özellikle problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi bilişsel; grup çalışmalarında çalışmalarında saygılı olma veya etik davranış sergileme gibi duyuşsal özellikler açısından donanımlı yetişmeleri sosyal uyumun

sağlanması, refah düzeyinin artması ve dünya barışının sağlanması açısından önemli görülmektedir (Can Aran ve Coşkun, 2021). Bu açıdan bakıldığında “21. yüzyıl becerilerinin Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı’na nasıl yansıtılması gerekir?” sorusuna verilecek cevapların yol göstereceği düşünülmektedir.

Öğrenme ve inovasyon becerilerinin alt becerileri olarak ele alınan yaratıcılık ve yenilikçilik, eleştirel düşünme ve problem çözme ile iletişim ve iş birliğiyle ilişkilendirilebilecek kazanımların K-12’nin her kademesinde aşamalı ve sarmal bir şekilde yer alması gerektiği iddiasında bulunulabilir. Çünkü öğrenme ve inovasyonun alt becerileri için Bloom taksonomisi (Anderson vd., 2010; Bloom, 2012) düşünüldüğünde basit zihinsel süreç gerektiren bilgi düzeyindeki davranışlardan özgün bir ürün ortaya koyma ile ilgili sentez davranışına kadar bütün zihinsel süreçleri kapsayan bir içeriğin söz konusu olduğu anlaşılmaktadır. Ana dili ve yabancı dil öğretimine yönelik hazırlanan öğretim programlarında bu 21. yüzyıl becerisi kapsamındaki üç alt beceriye vurgu yapıldığı (MEB, 2018; 2019) düşünüldüğünde hedef dil olarak Türkçenin öğretildiği bir programda her bir alt becerinin temsil gücünün kazanım boyutunda, aşamalı ve sarmal bir yapıda, güçlü olması beklenmektedir. Özçelik (1981) bilişsel ağırlıklı bu becerilerin iyi örgütlenmiş bir yabancı dil öğretim programında, her temada verilmesi planlanan yeni kazanımların ortalama %70-%85’inin bir sonraki temaya geçmeden öğrenilmesi gerektiğini vurgulayarak dil öğretimindeki aşamalılığa işaret etmektedir. Emre (2020) programdaki kazanımları, yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelemiş, dil becerileri ve dil düzeyleri bakımından tutarlılık gösterdiğini, kazanımların dağılımının dil becerilerinin doğasına uygun olduğunu ancak üstbilişsel düzeye uygun kazanımların iki ile sınırlandığını saptamıştır. Koyuncu (2022) ise duyuşsal yönü ön plana çıkaran Barrett taksonomisine göre anlama kazanımlarını ele almış ve kazanımların taksonominin her düzeyini karşılamada yetersiz kaldığı, basit anlama düzeyinde bir yoğunluğun gözlemlendiği sonucuna ulaşmıştır. Bu bağlamda öğrenme ve inovasyonla ilgili 21. yüzyıl becerilerin öğrenciye kazandırılmasında öncelikle taksonomi basamaklarının program bazında işlerlik göstermesi beklenmektedir.

Bilgi, medya ve teknoloji becerileri; bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ile bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığını içermektedir. Teknolojik gelişmelerin, gündelik yaşamın her alanını şekillendirdiği bugünün şartlarında öğrencinin bilgi, medya ve teknolojiyi etkin ve işlevsel kullanması bir zorunluluğa dönüşmektedir. Özellikle 2019 yılında ortaya çıkan ve alışkanlıkları kökten sarsan Covid-19 süreci herkesin teknolojiyle iç içe olmasına yol açmıştır. Çangal (2020) dil öğretim sürecinde öğrencilerin bilgi, medya ve teknoloji becerilerini kullanabilmeleri için sosyal ağların öğretim sürecine dahil edilmesini önermektedir. Ajjan ve Hartshorne (2008) da sosyal medyanın yabancı dil öğretimini olumlu yönde etkilediğini vurgulamakta-

dır. Bu açıdan ele alındığında çocukların gelişim düzeyi göz önünde bulundurularak K-12'nin her kademesinde bilgi, medya ve teknoloji becerileriyle ilişkili kazanımların olması gerektiği savunulmaktadır.

Yaşam ve kariyer becerileri, öğrencinin akademik hayatından sonraki sürece uyum gösterebilmesi ve karşılaştığı zorlukları bertaraf edebilmesi için bir ön koşuldur. Bu nedenle hedef dil olarak Türkçe öğretiminde bu becerinin ilişkili olduğu her alt becerinin öğrenciye kazandırılması gerektiği düşünülmektedir. Diller İçin Ortak Başvuru Metni (CEFR, 2021) mesleki alanda başarı için öğrenenlerden beklentileri, 21. yüzyıl becerilerinde yer alan yaşam ve kariyer becerileriyle örtüşmektedir. Bu bağlamda Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nda (TMV, 2020) sadece esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürlerarası becerileri olmamalı aynı zamanda liderlik ve sorumluluk, hesap verebilirlik ve üretkenliğe yönelik içerikler de eklenmelidir.

Alan yazındaki araştırmalar ve bu araştırmanın sonucu dikkate alındığında dil öğretim sürecinin özel, kamusal, eğitim ve mesleki hayattan kopuk olması söz konusu bile değildir. Bu nedenle iletişimi önceleyen eylem odaklı yaklaşım temelinde Türkçe öğretilmektedir (TMV, 2020, CEFR, 2021). Dolayısıyla öğrenciler Türkçe öğrenirken yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği, öğrenmeyi yönetme gibi 21. yüzyıl becerilerini yerine getirebilmelidir. Bu noktada hedef dil olarak Türkçe öğretim sürecini düzenleyen programın etkililiğine bakılması birinci aşama olmalıdır. Çünkü program geliştirme süreci dinamik bir süreçtir ve masa başında geliştirilen yetişek tasarısı uygulamada anlam kazanmaktadır. Program geliştirmenin dinamik bir süreç olduğu düşünüldüğünde, bu çalışmada olduğu gibi tespitlerin sıklıkla yapılarak programın güncellenmesi önerilmektedir

Kaynakça

- Ajjan, H., and Hartshorne, R. (2008). Investigating faculty decisions to adopt web 2.0 technologies: theory and empirical tests. *Internet and Higher Education*, 11(2), 71-80.
- Anderson, L W., Krathwohl, D., (Eds). Airasian, P. W., Cruikshank, K.A., Mayer, R E., Pintrich, P.R , Raths, J., Wittrock, M. C. (2010). *Öğrenme öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir sınıflama* (D. A. Özçelik, Çev.). Pegem Yayıncılık.
- Aydın, E., ve Tunagür, M. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(32), 349-374.

- Balcı, M., ve Melanlıoğlu, D. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programı üzerine. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(2), 173-198.
- Bloom, B. (2012). *İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme* (2. Basım). (D.A. Özçelik, Çev.). Pegem Akademi.
- Boholano, H. (2017). Smart social networking: 21st century teaching and learning skills. *Research in Pedagogy*, 7(1), 21–29.
- Brown, P., H. Lauder, and D. Ashton. (2008). Education, globalisation and the future of the knowledge economy. *European Educational Research Journal*, 7(2), 131–56.
- Broz, J. L. (1998). The origins of central banking: solutions to the free-rider problem. *International Organization*, 52(2), 231–268.
- Can Aran, Ö., and Coşkun, Y. (2021). What do immigrant students think about the school system? analysis for improving the quality of education. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 6(14), 703-724. DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.330>
- Care, E., Kim, H., Anderson, K., and Gustafsson-Wright, E. (2017). *Skills for a changing world: National perspectives and the global movement*. Center for Universal Education at the Brookings Institution.
- Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching*. Routledge.
- Cox, C. (2014). *21st Century skills and principles of flow in the foreign language classroom* [MA Thesis]. Brigham Young University.
- Çekici, Y. E. (2022). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programında yer alan kazanımların toplumdilbilimsel yetkinlik bağlamında incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Türkojoloji Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 1164-1186.
- Çetin, İ. (2016). Suriyeli mültecilerin işgücüne katılımları ve entegrasyon: Adana-Mersin örneği. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 15(4), 1001-1016.
- Darling-Hammond, L. (2006). Securing the right to learn: Policy and practice for powerful teaching and learning. *Educational Researcher*, 35(7), 13-24.
- Dilaver, F. (2020). *Elazığ'da Suriyeli mülteciler: Elazığ halkının Suriyeli mültecilere bakış açısı üzerine bir araştırma* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi.] Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Duman, T. (2019). Toplumsal uyum için eğitimin önemi: Türkiye'deki Suriyeliler. *SEFAD*, 41, 343-368.
- Dündar, S. A., ve Polat, A. (2021). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programının 21. yüzyıl becerileri kapsamında incelenmesi. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 66-77.
- EFA, 2007 *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (UNESCO, 2015). Education for All 2015.* <http://www.unesco.org/tr/>
- Emre, K. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programının yenilenmiş, Bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Fahiminia, R., Jahandar, S., and Khodebandehlou, M. (2013). The impact of collaborative learning on Iranian EFL learner's beliefs about vocabulary learning. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 3(2), 150-163.
- Farisi, M. I. (2016). Developing the 21st-century social studies skills through technology integration. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 17(1),16-30.
- Fleith, D.S. (2000). Teacher and student perceptions of creativity in the classroom environment. *Roeper Review*, 22(3), 148-153.
- Geçici Koruma Yönetmeliği (2019). 25.12.2019 tarihli ve 30989 sayılı Resmî Gazete.
- Gencer, T. E. (2019). *Göç süreçlerindeki çocukların karşılanamayan gereksinimleri, haklara erişimleri ve beklentileri: Ankara ve Hatay'da yaşayan Suriyeli çocuklar örneği* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Hattam, R., and Zipin, L. (2009). Towards pedagogical justice. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 30(3), 297-301.
- Hongyun, W. (2008). A longitudinal study of metacognition in EFL writing of Chinese university students. *CELEA Journal*, 31(2), 87-92.
- Kay, K., and Greenhill, V. (2011). *Twenty-first century students need 21st century skills*. Wan, G. & Gut, D. M. (Ed.), *Bringing Schools into the 21st Century* (ss.41-66) içinde. Springer.
- Koyuncu, İ. (2022). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programı anlama kazanımlarının Barrett taksonomisine göre incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Larson, L. C. ve Miller, T. N. (2011). 21st Century skills: Prepare students for the future. *Kappa Delta Pi Record*, 47(3), 121–123.
- MEB-PIKTES (2022). *Suriyeli çocukların Türk eğitim sistemine entegrasyonunun desteklenmesi projesi genel etki analizi raporu* (Hazırlayan: Deniz Melanlıoğlu).
- MEB. (2013). *Okul öncesi eğitim programı*. Millî Eğitim Bakanlığı. file:///C:/Users/User/Downloads/20195712275243-okuloncesi_egitimprogrami%20(1).pdf
- MEB. (2018). *İngilizce dersi öğretim programı* (İlkokul ve ortaokul 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Millî Eğitim Bakanlığı. <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=327>
- MEB. (2019). *Türkçe dersi öğretim programı* (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=663>
- MEB. (2019). *Türkçe dersi öğretim programı* (İlkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). Millî Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2022). Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Raporu.
- MEB. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Göç ve Acil Durumlarda Eğitim Daire Başkanlığı. (Ocak 2022) http://hbogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_01/26165737_goc2022sunu.pdf
- Miles, M. B., and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018b). *The future of education and skills, education 2030-the future we want*. Retrieved from: <https://www.oecd.org/education/>
- Önder Çangal, (2020). Yabancılar Türkçe öğretiminde sosyal medya kullanımının yazma becerisine yönelik öğrenci görüşleri. *Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, Sonbahar Özel Sayı*, 52-61.
- Özçelik, D. A. (1981). *Okullarda ölçme ve değerlendirme*. Üsym–Eğitim Yayınları.
- P21’s Frameworks for 21st Century Learning (2019a). *Battle for kids*. <https://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources>
- P21’s Frameworks for 21st Century Learning (2019b). *Battle for kids. Fframework for 21st century learning definitions*. https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_DefinitionsBFK.pdf
- Pearlman B. (2009). Making 21st century schools: creating learner-centered schoolplaces/workplaces for a new culture of students at work. *Educational Technology*, 49(5), 11-19.

- Pearson, M. (2015). Modeling universal design for learning techniques to support multicultural education for pre-service secondary educators. *Multicultural Education*, 22(3/4), 27-34.
- Saleh S. E (2019). Critical thinking as a 21st century skill: conceptions, implementation and challenges in the efl classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4(1).
- So, K. & Kang, J. (2014). Curriculum reform in Korea: issues and challenges for twenty-first century learning. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(4), 795-803.
- TELC (2013). *Diller için Avrupa ortak başvuru metni*. MEB Yayınları.
- TELC Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni: (D-AOBM) Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Tamamlayıcı Cilt. (2019). T.C. Millî Eğitim Bakanlığı.
- TMV (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretim programı*. TMV Yayınları.
- Trilling, B. ve Fadel, C. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. Jossey – Bass.
- Uçak, S. (2022). *Eğitimin kültürel temelleri anabilim dalı eğitim felsefesi programı* [Yayımlanmamış doktora tezi.] Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- United Nations Children’s Fund. (UNICEF, 2019). *Skills development programme*. <https://www.unicef.org/>
- Woods-Groves, S., Choi, T., Bruhn, A. L., and Fernando, J. (2019). Examining teachers’ perceptions of K-11 students’ 21st century skills and student performance. *Psychology in the Schools*, 56(9), 1434–1454.
- World Economic Forum. (WEF, 2016). *New vision for education: Fostering social and emotional learning through technology*. Geneva: World Economic Forum. <http://www3.weforum.org/>
- Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu (2013). 11 Nisan 2013 tarihli Resmî Gazete. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/04/20130411-2.htm>
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, E. F. (2022). *Ortaokul düzeyindeki çocukların Suriyeli akranlarına yönelik metafor algısı ile anne-babalarının Suriyelilere yönelik tutumunun incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi.] Hasan Kalyoncu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

Ekler

Ek 1. Veri Çözümlemesinde Kullanılan 21. Yüzyıl Becerileri, Alt Becerileri ve Göstergeleri

ÖĞRENME VE İNOVASYON BECERİLERİ
<p>1. YARATICILIK VE İNOVASYON</p> <p><i>1.1. YARATICI DÜŞÜNME</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Beyin fırtınası gibi çok çeşitli fikir üretme teknikleri kullanma• Yeni ve faydalı fikirler oluşturma• Yaratıcılığı geliştirmek ve en üst düzeye çıkarmak için fikirleri detaylandırma, geliştirme, analiz etme ve değerlendirme <p><i>1.2. BAŞKALARIYLA YARATICI BİR ŞEKİLDE ÇALIŞMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Yeni fikirleri etkili bir şekilde geliştirme, uygulama ve başkalarına iletme• Yeni ve farklı bakış açılarına açık ve duyarlı olma; grup girdisini ve geri bildirimini çalışmaya dahil etme• Çalışmalarında özgünlük ve yaratıcılık sergileme ve yeni fikirleri hayata geçirirken gerçek dünyadaki sınırlarını anlama• Başarısızlığı öğrenmek için bir fırsat olarak görme; Yaratıcılığın ve yeniliğin, küçük başarılar ve sık yapılan hatalardan oluşan uzun vadeli döngüsel bir süreç olduğunu anlama <p><i>1.3. YENİLİKLERİ UYGULAMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Yeniliğin gerçekleşeceği alana somut ve faydalı bir katkı sağlamak için yaratıcı fikirlerle hareket etme
<p>2. ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE PROBLEM ÇÖZME</p> <p><i>2.1. ETKİLİ ŞEKİLDE AKIL YÜRÜTME</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Duruma uygun olarak çeşitli akıl yürütme türleri (tümevarım, tümdengelim vb.) kullanma• Sistem düşünme becerisini kullanma• Karmaşık sistemlerde genel sonuçlar üretmek için bir bütünün parçalarının birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini analiz etme• Yargıda bulunma ve karar verme• Kanıtları, argümanları, iddiaları ve inançları etkili bir şekilde analiz etme ve değerlendirme• Başlıca alternatif bakış açılarını analiz etme ve değerlendirme• Bilgi ve iddialar arasında sentez yapma ve bağlantılar kurma• En iyi şekilde analiz ederek bilgileri yorumlama ve sonuç çıkarma• Öğrenme yaşantıları ve süreçleri üzerinde eleştirel bir şekilde düşünme <p><i>2.2. PROBLEMLERİ ÇÖZME</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Alışık olunmayan farklı türden problemleri hem geleneksel hem de yenilikçi yöntemlerle çözmek• Çeşitli bakış açılarını netleştiren ve daha iyi çözümlere götüren önemli soruları belirleme ve sorma
<p>3. İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ</p> <p><i>3.1. AÇIK İLETİŞİM KURMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Çeşitli ortam ve bağlamlarda sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim becerilerini kullanarak düşünce ve fikirleri etkili bir şekilde ifade etme• Bilgi, değer, tutum ve niyetleri içeren anlamı deşifre etmek için etkili bir şekilde dinleme• İletişimi çeşitli amaçlar için kullanma (ör. bilgilendirmek, talimat vermek, motive etmek ve ikna etmek için)• Birçok medya ve teknoloji den yararlanma ve onların etkilerini değerlendirmenin yanı sıra etkililiklerini bir öncelik olarak nasıl değerlendireceğini bilme• Çeşitli ortamlarda (çok dilli olanlar dahil) etkili bir şekilde iletişim kurma• Başkalarıyla iş birliği yapma• Çeşitli ekiplerle etkin ve saygılı bir şekilde çalışabilme becerisini gösterme• Ortak bir hedefe ulaşmak için gerekli uzlaşmaları sağlama konusunda esnek ve istekli olmaya çaba gösterme• İşbirlikli çalışma için ortak sorumluluk üstlenme ve her ekip üyesinin bireysel katkılarına değer verme

BİLGİ, MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ

1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

1.1. BİLGİLERE ERİŞİM VE DEĞERLENDİRME

- Bilgiye verimli (zaman) ve etkin (kaynaklar) şekilde erişme
- Bilgileri eleştirel ve yetkin bir şekilde değerlendirme

1.2. BİLGİLERİ KULLANMA VE YÖNETME

- Eldeki sorun veya problemler için bilgileri doğru ve yaratıcı bir şekilde kullanma
- Çok çeşitli kaynaklardan gelen bilgi akışını yönetme
- Bilgiye erişim ve bilgi kullanımı ile ilgili etik/yasal konulara ilişkin temel bir anlayışa sahip olma

2. MEDYA OKURYAZARLIĞI

2.1. MEDYAYI ANALİZ ETME

- Medya mesajlarının nasıl ve neden oluşturulduğunu ve hangi amaçlarla oluşturulduğunu anlama
- Bireylerin mesajları nasıl farklı yorumladıklarını, değerlerin ve bakış açılarının nasıl dahil edildiğini veya hariç tutulduğunu ve medyanın inançları ve davranışları nasıl etkilediğini inceleme
- Medyaya erişim ve medya kullanımı ile ilgili etik/yasal konulara ilişkin temel bir anlayışa sahip olma

2.2. MEDYA ÜRÜNLERİ OLUŞTURMA

- En uygun medya araçlarını, özelliklerini ve kurallarını anlama ve kullanma
- Çeşitli, çok kültürlü ortamlarda en uygun ifadeleri ve yorumları anlama ve etkili bir şekilde kullanma

3. BİLGİ, İLETİŞİM VE TEKNOLOJİSİ OKURYAZARLIĞI TEKNOLOJİYİ ETKİN ŞEKİLDE UYGULAMA

- Bilgileri araştırma, düzenleme, değerlendirme ve iletme için teknolojiyi bir araç olarak kullanma
- Dijital teknolojileri (bilgisayarlar, PDA'lar, medya oynatıcılar, GPS vb.), iletişim/ağ oluşturma araçlarını ve sosyal ağları, bilgi ekonomisinde başarılı bir şekilde işlev görmesi için bilgiye erişme, yönetme, entegre etme, değerlendirme ve yaratma için uygun şekilde kullanma
- Bilgi teknolojilerine erişim ve kullanım ile ilgili etik/yasal konulara ilişkin temel bir anlayış geliştirme

YAŞAM VE KARİYER BECERİLERİ
<p>1. ESNEKLİK VE UYUM YETENEĞİ</p> <p><i>1.1. DEĞİŞİME UYUM SAĞLAMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Çeşitli rollere, iş sorumluluklarına, programlara ve bağlamlara uyum sağlama• Belirsiz ve değişen önceliklerin olduğu bir ortamda etkin bir şekilde çalışma <p><i>1.2. ESNEK OLMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Geri bildirim etkili bir şekilde kapsama dahil etme• Övgü, aksilik ve eleştirileri olumlu bir şekilde değerlendirme• Özellikle çok kültürlü ortamlarda işe yarar çözümlere ulaşmak için farklı görüş ve inançları anlama, müzakere etme ve dengeleme <p>2. GİRİŞİMCİLİK VE ÖZ YÖNETİM</p> <p><i>2.1. HEDEFLERİ VE ZAMANI YÖNETME</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Somut ve somut olmayan başarı ölçütlerine göre hedefleri belirleme• Taktik (kısa vadeli) ve stratejik (uzun vadeli) hedefleri dengeleme• Zamandan yararlanma ve iş yükünü etkili bir şekilde yönetme <p><i>2.2. BAĞIMSIZ ÇALIŞMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Doğrudan denetleme olmadan işleri izleme, tanımlama, öncelik sırasına koyma ve tamamlama• Öz yönetimli öğrenenler olma• Uzmanlık kazanmak üzere kendi öğrenmesini ve fırsatlarını keşfetmek ve genişletmek için becerilerin ve/veya programın temel yeterliklerinin üstüne geçme• Becerisini profesyonel bir düzeye taşımak için girişimde bulunma• Ömür boyu sürecek bir süreç olarak öğrenmeye bağlılık gösterme• Gelecekteki ilerlemesini şekillendirmek için geçmiş deneyimleri üzerinde eleştirel bir şekilde düşünme <p>3. SOSYAL VE KÜLTÜRLER ARASI BECERİLER</p> <p><i>3.1. BAŞKALARIYLA ETKİLİ ŞEKİLDE ETKİLEŞİM KURMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ne zaman dinlemenin ve ne zaman konuşmanın uygun olduğunu bilme• Saygın ve profesyonel bir tavırla davranma <p><i>3.2. FARKLI GRUPLARDA ETKİLİ ŞEKİLDE ÇALIŞMA</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Kültürel farklılıklara saygı gösterme ve çeşitli sosyal ve kültürel geçmişe sahip insanlarla etkili bir şekilde çalışma• Farklı fikir ve değerlere açık fikirli bir şekilde yaklaşma• Yeni fikirler yaratmak ve hem inovasyonu hem de iş kalitesini artırmak için sosyal ve kültürel farklılıklardan yararlanma

4. VERİMLİLİK VE HESAPVEREBİLİRLİK

4.1. PROJELERİ YÖNETME

- Engeller ve rakip baskılar karşısında bile hedefler belirleme ve bu hedeflere ulaşma
- Amaçlanan sonuca ulaşmak için işi önceliklendirme, planlama ve yönetme

4.2. SONUÇ ÜRETME

Yüksek kaliteli ürünler üretmeyle ilişkili ek nitelikler gösterme:

- Olumlu ve etik bir şekilde çalışmak
- Zamanı ve projeleri etkin bir şekilde yönetmek
- Çoklu görevlerin yerine getirme
- Güvenilir ve dakik olmanın yanı sıra aktif olarak katılmak
- Kendini profesyonelce ve uygun görgü kuralları ile sunmak
- Ekiplerle iş birliği yapma ve ortak çalışma
- Sonuçlardan sorumlu olma

5. LİDERLİK VE SORUMLULUK

5.1. BAŞKALARINA REHBERLİK VE YOL GÖSTERME

- Başkalarını etkilemek ve bir hedefe doğru yönlendirmek için kişilerarası ve problem çözme becerilerini kullanma
- Ortak bir hedefe ulaşmak için başkalarının güçlü yönlerinden yararlanma
- Diğerlerine ellerinden gelenin en iyisini yapmaları için örnek ve özverili olma yoluyla esin kaynağı olma
- Etki ve güç kullanırken dürüstlük ve etik davranış sergileme

5.2. BAŞKALARINA KARŞI SORUMLU OLMA

- Daha geniş topluluğun çıkarlarını göz önünde bulundurarak sorumlu bir şekilde hareket etme

Ek 2. 21. Yüzyıl Becerilerinin Dört Dil Becerisi Düzeyindeki Kazanımlara Göre Dağılımını Gösteren Tablolar

Dinleme ve Okumada 21. Yüzyıl Becerilerini İçeren Kazanımlar

Tablo 1

Dinleme ve Okumada “Öğrenme ve İnovasyon Becerileri” içerisinde yer alan Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma
21. Yüzyıl Göstergeleri	Programdaki Kazanım Numaraları									
Duruma uygun olarak çeşitli akıl yürütme türleri (tümevarım, tümdengelim vb.) kullanma	6	3	2	1	1	1	1	1	1	1
	7	8	3	2	2	2	2	2	2	2
	9	15	4	7	3	3	5	3	10	3
	12	17	5	17	4	4	10	4	12	6
	17	18	6	20	6	5	12	7	20	9
	29	20	9	19	10	9	21	14	24	14
	35	24	15	23	19	10	25	15	25	15
	37	25	30	25	25	16	26	16	28	20
	41	26	37	26	34	18	28	23	35	22
		27	41	27	36	20	31	24		23
		28	42	28	39	21	36	25		32
		34	43	29	41	23	43	26		33
		35	46	30	42	24		27		41
		39	47	31	44	25		28		42
		45	62	41	45	32		36		45
		47		42	51	35		39		
				46	34	36		41		
				47	52	42		43		
				48	53	44		42		
				52	61	46		44		
				57	62	47		45		
				58		48		48		
				60		49		49		
				61		52		61		
				64		53				
				66		54				
						55				
						61				
						66				
						69				
						67				
						68				

Karmaşık sistemlerde genel sonuçlar üretmek için bir bütünün parçalarının birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini analiz etme	38	43	58	56	35	12	18	8	19	10
				59	58	60	20	10	27	25
							35	18	34	49
							44	55	43	
								56		
Kanıtları, argümanları, iddiaları ve inançları etkili bir şekilde analiz etme ve değerlendirme	20	32	34	34	27	28	14	17	14	16
		33	63	35	30	30	17	20	17	18
				65	31	31	29	21	29	36
					46		30			
					48					
Başlıca alternatif bakış açılarını analiz etme ve değerlendirme	46	40	38	19	29	11	19	11	17	
		44	49	20	37	13	22	13	19	
		49	50	26	43	22	29	22	34	
				38	45	23	40	39		
				47		40				
				49						
				57						
Bilgi ve iddialar arasında sentez yapma ve bağlantılar kurma						34				21
En iyi şekilde analiz ederek bilgileri yorumlama ve sonuç çıkarma	11		12		11		30		4	
			16		50		35		5	
							38		12	
							46		24	
							51		27	
							57		26	
							58		28	
									31	
									35	
									38	
									39	
									44	
									50	
Öğrenme deneyimleri ve süreçleri üzerinde eleştirel bir şekilde düşünme	39	41	59	54	59	58	46	53	41	47
	40	42	60	55	60	59	45	54	44	48

Tablo 2

Dinleme ve Okumada “Öğrenme ve İnovasyon Becerileri” içerisinde yer alan İletişim ve İşbirliği alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma
21. Yüzyıl Göstergeleri	Programdaki Kazanım Numaraları									
Çeşitli ortam ve bağlamlarda sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim becerilerini kullanarak düşünce ve fikirleri etkili bir şekilde ifade etme	43		18	36	11		19		18	
Bilgi, değer, tutum ve niyetleri içeren anlamı deşifre etmek için etkili bir şekilde dinleme			27	61	5		3		3	
			55		18		16		9	
			28		21		27		16	
			8		43		31		21	
			22		64		41		26	
			7				42		30	
			15						40	
			5						42	
	2	2	28	8	22	7	15	5	15	7
	26	16	31	9	23	8		6		8
	27	19	32	10	24	13		9		11
	31	23	38	18	36	22		37		43
	32	29	48	21	37	26		50		54
	30	30	50	22		27		59		
	33	31	51	32		33				
	42	36	52	33		56				
	44	37	53	36		62				
	46	44	57	39		63				
İletişimi çeşitli amaçlar için kullanma (ör. bilgilendirmek, talimat vermek, motive etmek ve ikna etmek için)		48		40		64				
				45		71				
				62						
				63						
Çeşitli ortamlarda (çok dilli olanlar dahil) etkili bir şekilde iletişim kurma	11	7	7	5	1	51		47		37
		9	35	51				60		40
			13							51

Tablo 3

Dinleme ve Okumada “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” içerisinde yer alan Bilgi okuryazarlığı alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma
21. Yüzyıl Göstergeleri	Programdaki Kazanım Numaraları									
Bilgiye verimli (zaman) ve etkin (kaynaklar) şekilde erişme		40		53		57		52		46
Bilgileri eleştirel ve yetkin bir şekilde değerlendirme	45	38	54	44	63	14	11	13		
						15	12	30		
						17	34			
						41				
Çok çeşitli kaynaklardan gelen bilgi akışını yönetme				43		38		31		
						39				

Tablo 4

Dinleme ve Okumada “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” içerisinde yer alan Medya okuryazarlığı alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma
21. Yüzyıl Göstergeleri	Programdaki Kazanım Numaraları									
Medya mesajlarının nasıl ve neden oluşturulduğunu ve hangi amaçlarla oluşturulduğunu anlama		22	24	13	19	7	13	6		
		23		16		9		8		
		45		15		32		31		
				17						
				50						

En uygun medya araçlarını, özelliklerini ve kurallarını anlama ve kullanma	20	40	40	24	32	23	29
Çeşitli, çok kültürlü ortamlarda en uygun ifadeleri ve yorumları anlama ve etkili bir şekilde kullanma	21	13	9	4	4		
		19	12	6	5		
			29				

Tablo 5

Dinleme ve Okumada “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” içerisinde yer alan Bilgi, İletişim ve Teknolojisi okuryazarlığı alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma	Dinleme	Okuma
21. Yüzyıl Göstergeleri	Programdaki Kazanım Numaraları									
Dijital teknolojileri (bilgisayarlar, PDA’lar, medya oynatıcılar, GPS vb.), iletişim/ağ oluşturma araçlarını ve sosyal ağları, bilgi ekonomisinde başarılı bir şekilde işlev görmesi için bilgiye erişme, yönetme, entegre etme, değerlendirme ve yaratma için uygun şekilde kullanma			10	9						
			11	8						
			12	7						

Konuşma ve Yazmada 21. Yüzyıl Becerilerini İçeren Kazanımlar**Tablo 6**

Konuşma ve Yazma “Öğrenme ve İnovasyon Becerileri” içerisinde yer alan Yaratıcılık ve İnovasyon alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1						
	Konuşma		Yazma		Konuşma		Yazma		Konuşma						
	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ					
Beyin fırtınası gibi çok çeşitli fikir üretme teknikleri kullanma				64			13		8		5				
Yeni ve faydalı fikirler oluşturma	30	6	32	32	34	21	2	12	4	6	3				
	7	7	36	34		23		12			10				
				51		44		13			25				
						45		35			26				
								36							
Yaratıcılığı geliştirmek ve en üst düzeye çıkarmak için fikirleri detaylandırma, geliştirme, analiz etme ve değerlendirme			10	33	12	18	10	38			28				
			13												
Yeni fikirleri etkili bir şekilde geliştirme, uygulama ve başkalarına iletme	22	19	43	29	29	52	35	28	38	28	24	27	24	14	29
							43	49	44	40	34				
							55		46						

Tablo 7

Konuşma ve Yazma “Öğrenme ve İnovasyon Becerileri” içerisinde yer alan Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1					
	Konuşma		Yazma		Konuşma		Yazma		Konuşma		Yazma			
	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ		
Duruma uygun olarak çeşitli akıl yürütme türleri (tümevarım, tümdengelim vb.) kullanma	8	30	12	17	4	54	15	4	36		31	26	8	
	17		39	30	36	63	32	10	40				23	
	32			40	37	68		38	42				30	
				41	48	69		5	58					
								8						
								37						
Karmaşık sistemlerde genel sonuçlar üretmek için bir bütünün parçalarının birbirleriyle nasıl etkileşime girdiğini analiz etme					5			5	24	6	50	4	41	
Kanıtları, argümanları, iddiaları ve inançları etkili bir şekilde analiz etme ve değerlendirme										18	5	18	21	4
Başlıca alternatif bakış açılarını analiz etme ve değerlendirme	14	22	27	14	26	36	26	21	67	20	19	10	11	7
	28							25	15		23	34	13	
	29										36		39	
											39			

Bilgi ve iddialar arasında sentez yapma ve bağlantılar kurma	21	18	17	20	22	31	2	9	16	32	11	16	1	5	12
					23	42	24	13	26	43	20	17	2	12	13
							41	22	27		21	41	14		32
								23				55	26		
En iyi şekilde analiz ederek bilgileri yorumlama ve sonuç çıkarma								34			33	33		22	24
								37			42			29	34
								42						35	
Öğrenme yaşantıları ve süreçleri üzerinde eleştirel bir şekilde düşünme		24	50		33	61		45	59		46	59		37	
		25			34	62		46	61		47	60		38	
						49						61			
Ahşık olunmayan farklı türden problemleri hem geleneksel hem de yenilikçi yöntemlerle çözmeye								50	29	40		18	3	31	14
Çeşitli bakış açılarını netleştiren ve daha iyi çözümlere götüren önemli soruları belirleme ve sorma											7			6	
											8			7	

Tablo 8

Konuşma ve Yazma “Öğrenme ve İnovasyon Becerileri” içerisinde yer alan İletişim ve İşbirliği alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1						
	Konuşma		Yazma		Konuşma		Yazma		Konuşma						
	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ					
Çeşitli ortam	9	4	2	4	2	4	6	2	2	4	2	6	4	2	31
ve bağlamlarda	15	5	10	5	6	5	8	6	4	5	4	11	5	3	38
sözlü, yazılı ve	25	8	11	18	7	7	13	7	5	10	7	14	9	10	39
sözsüz iletişim	27	13	13	23	8	8	16	8	11	12	9	23	20	16	
becerilerini	34	15	18	24	9	9	17	11	22	23	17	32	36	17	
kullanarak	35	16	19	28	14	10	25	14	28	35	18	47	37	19	
düşünce ve		20	20	31	16	12	30	18	34	39	22	50		24	
fikirleri etkili		21	21	35	18	13	38	19	35		28	53		27	
bir şekilde ifade		27	22	37	20	17	46	24	41		29	54		28	
etme			24		21	18		30	43		31	58		30	
			25		24	21		31	47		35			32	
			28		25	24		32	48		40			33	
			32		28	25		36	56		41			36	
			33		30	29		40	60		43				
			34		31	30		41	57		45				
			35		32	37		44	63						
			38		47	38		47	64						
			41			40			65						
			44			39									
			46			41									
			47			43									
			48			47									
			51			50									
						56									
						57									
						59									
						60									
						67									
						71									
						73									
						19									

İletişimi çeşitli amaçlar için kullanma (ör. bilgilendirmek, talimat vermek, motive etmek ve ikna etmek için)	1	2	14	1	1	11	1	1	6	1	1	7	8	1	11
	2	12	15	2	3	14	4	3	7	9	3	15	10	9	18
	10	14	16	6	15	15	5	16	8	3	15	26	12	15	19
	18	23	23	11	19	16	9	17	9	11	16	28	16	18	21
	19	26	26	12	27	20	10	26	10	16	25	37	17	20	27
	20	28	29	15	35	26	14	29	12	17	27	43	19	40	33
	23	29	31	21	38	27	22	33	19	19	30	44	21	43	36
	24	31	30	22	42	28	23	49	25	22	32	45	23		37
	31		36	25	43	44	27	51	30	24	49	51	25		
	33		40	26	41	49	28		39	41		52	28		
			42	33	45	53	29		46	26		66	29		
			45	34	46	55	33		51	29			31		
				38	49	58	36		53	31			32		
				39		65	40		54	34			38		
				45		66	43		66	36					
				43		70	44			37					
				44		72	47			45					
	6		3			7			6		29	13	8	20	
	7		13			11			13			15	25		
			16			12			14			2			
			19			18			15			27			
						19			21			35			
						20			30						
Çeşitli ortamlarda (çok dilli olanlar dahil) etkili bir şekilde iletişim kurma						21			33						
						31			38						
						37									
						42									
						45									
											38	24		41	
Çeşitli ekiplerle etkin ve saygılı bir şekilde çalışabilme becerisini gösterme															

Tablo 9

Konuşma ve Yazmada “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” içerisinde yer alan Bilgi okuryazarlığı alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Konuşma		Yazma		Konuşma		Yazma		Konuşma	
	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ
Bilgileri eleştirel ve yetkin bir şekilde değerlendirme							42			

Tablo 10

Konuşma ve Yazmada “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” içerisinde yer alan Medya Okuryazarlığı alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

1	A1		A2		B1		B2		C1		
	Konuşma		Yazma		Konuşma		Yazma		Konuşma		
	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	
En uygun medya araçlarını, özelliklerini ve kurallarını anlama ve kullanma		17	42	39	48	39	15 48	20	48	64	42
Çeşitli, çok kültürlü ortamlarda en uygun ifadeleri ve yorumları anlama ve etkili bir şekilde kullanma	26		27	40			20	44	13 14	33	7

Tablo 11

Konuşma ve Yazmada “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” içerisinde yer alan Bilgi ve İletişim Teknolojisi Okuryazarlığı alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1		
	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	
	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	
Bilgileri araştırma, düzenleme, değerlendirme ve iletme için teknolojiyi bir araç olarak kullanma			37		46		39	33		21	17
Dijital teknolojileri (bilgisayarlar, PDA'lar, medya oynatıcılar, GPS vb.), iletişim/ağ oluşturma araçlarını ve sosyal ağları, bilgi ekonomisinde başarılı bir şekilde işlev görmesi için bilgiye erişme, yönetme, entegre etme, değerlendirme ve yaratma için uygun şekilde kullanma					35		14		9		6

Tablo 12

Konuşma ve Yazmada “Yaşam ve Kariyer Becerileri” içerisinde yer alan Esneklik ve Uyum Yeteneği alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1		
	Konuşma		Yazma		Konuşma		Yazma		Konuşma		
	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	SE	SÜ	
Çeşitli rollere, iş sorumluluklarına, programlara ve bağlamlara uyum sağlama				45	3	27	3	2	26	2	2
											9
											15
											16
											22
											30
											65
Özellikle çok kültürlü ortamlarda işe yarar çözümlere ulaşmak için farklı görüş ve inançları anlama, müzakere etme ve dengeleme								25		30	

Tablo 13

Konuşma ve Yazmada “Yaşam ve Kariyer Becerileri” içerisinde yer alan Girişimcilik ve Öz yönetim alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma
Becerisini profesyonel bir düzeye taşımak için girişimde bulunma							52			

Tablo 14

Konuşma ve Yazmada “Yaşam ve Kariyer Becerileri” içerisinde yer alan Sosyal ve Kültürler Arası Beceriler alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

	A1		A2		B1		B2		C1	
	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma	Konuşma	Yazma
Ne zaman dinlemenin ve ne zaman konuşmanın uygun olduğunu bilme									34	
Farklı fikir ve değerlere açık fikirli bir şekilde yaklaşma								3		

Okul Öncesi Dinleme ve Konuşmada 21. Yüzyıl Becerileri İçeren Kazanımlar**Tablo 15**

Okul Öncesi Dinleme ve Konuşma “Öğrenme ve İnovasyon Becerileri” içerisinde yer alan Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

21. Yüzyıl Göstergeleri		Dinleme				Konuşma	
		Programdaki Kazanım Numaraları					
Duruma uygun olarak çeşitli akıl yürütme türleri (tümevarım, tümdengelim vb.) kullanma	5	6	19	25	28	30	31

Tablo 16

Okul Öncesi Dinleme ve Konuşma “Öğrenme ve İnovasyon Becerileri” içerisinde yer alan İletişim ve İşbirliği alt becerilerini içeren Kazanım Numaralarının dağılımı

21. Yüzyıl Göstergeleri		Dinleme				Konuşma	
		Programdaki Kazanım Numaraları					
Çeşitli ortam ve bağlamlarda sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim becerilerini kullanarak düşünce ve fikirleri etkili bir şekilde ifade etme	18			9	18	24	25
İletişimi çeşitli amaçlar için kullanma (ör. bilgilendirmek, talimat vermek, motive etmek ve ikna etmek için)	1	14	16	29	1	5	6
					16	19	29