



BEZGEK

Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi
Journal of Teaching Turkish Language to
Foreigners

Editöre Mektup

Cilt 2 (2023) Sayı 3 234-236

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Etkinlik Tasarlama Çalışmalarının Yetersizliği Üzerine

On the Inadequacy of Activity Design Studies in Teaching Turkish as a Foreign Language

Osman Demirel¹  Abdulvahap Avşar² 

Demirel, O. ve Avşar, A. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik tasarlama çalışmalarının yetersizliği üzerine. *Bezgek Yabancılara Türkçe Öğretimi Dergisi*, 2(3), 234-236. <http://dx.doi.org/10.56987/bezgek.34>

Makale Hakkında

Geliş Tarihi: 01.07.2023
Kabul Tarihi: 13.07.2023
Yayın Tarihi: 15.09.2023

Anahtar Sözcükler

Yabancılara Türkçe
Öğretimi
Etkinlik Tasarımı

Öz

Türkçe, dünyada en çok konuşulan diller arasında yerini alan ve her geçen gün insanlar tarafından öğrenilme isteği artan bir dil olmakla birlikte Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Cumhuriyetlerinin ekonomik ve diplomatik güçlenmesi ile hem yurt içinde hem de yurt dışında öğretimi yapılan bir dil hüviyetini kazanmıştır. Yabancılara Türkçe öğretiminde etkinlikler, öğrenimin ve öğretimin etkili bir biçimde gerçekleşmesi için büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda alan yazında yapılan çalışmalar ve tasarlanan etkinliklerin alanda hâlihazırda çalışan öğreticilere sunulması gerekmektedir. Literatür tarandığında yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmaların eğilimleri incelenmiş ve etkinlik tasarlama ile ilgili toplamda 25 adet makale ve lisansüstü çalışma tespit edilmiştir. Bu da alan yazında olan bir eksikliğin neticesidir. Sonuç olarak, yüksek lisans ve doktora tezlerinde etkinlik önerileri deneysel sonuçları ile sunulabilir, etkinlik tasarlama çalışmaları dil düzeylerine göre yapılandırılabilir, alan yazında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan etkinlik tasarlama çalışmalarında yer alan etkinlikler bir ciltte toplanabilir şekilde önerilerde bulunulmuştur.

Article Info

Received: 01.07.2023
Accepted: 13.07.2023
Published: 15.09.2023

Keywords

Teaching Turkish to
foreigners
Activity Design

Abstract

Turkish is one of the most widely spoken languages in the world and the desire of people to learn it is increasing day by day, but with the economic and diplomatic strengthening of the Republic of Turkey and the Turkic Republics, it has gained the identity of a language that is taught both at home and abroad. Activities in teaching Turkish to foreigners are of great importance for effective learning and teaching. In this context, the studies conducted in the literature and the designed activities should be presented to the teachers currently working in the field. When the literature was reviewed, the trends of the studies in the field of teaching Turkish to foreigners were examined and a total of 25 articles and postgraduate studies on activity design were identified. This is the result of a deficiency in the literature. As a result, it is suggested that activity suggestions can be presented with experimental results in master's and doctoral theses, activity design studies can be structured according to language levels, and the activities in the activity design studies in the field of teaching Turkish as a foreign language in the literature can be collected in a volume.

¹ Bayburt Üniversitesi, Bayburt, Türkiye. osmandemirel3333@gmail.com

² Bağımsız Araştırmacı, Bayburt, Türkiye. vahapvsr@gmail.com



Sayın Editör,

Türkçe, dünyada en çok konuşulan bir dil olmasının yanı sıra her geçen gün öğrenilme isteği artan bir dildir. Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Cumhuriyetlerinin sosyoekonomik yapısının güçlenmesi ile Türk dili hem yurt içi (DİLMER, TÖMER) hem de yurt dışında olmak üzere (Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü vb.) öğretimi yapılan bir dil hüviyetini kazanmıştır. Her öğretim için gerekli olan bazı materyaller bulunmaktadır. Her gün gelişen ve kendini güncelleyen teknolojik çağda eğitim materyallerinin de güncel ve yenilenebilir bir yapısının olması gereklidir. Türkçe eğitiminde etkinlik tasarlama belirli bir plan ve program dâhilinde, dört temel dil becerisiyle birlikte dil seviyesi göz önünde bulundurularak yapılan bir süreçtir. Bu bağlamda eğitim alanında kullanılan öğretim materyallerinin akademik alanyazında eğitimin her alanında aktif olarak görev alan öğretmenlere sunulması gereklidir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik tasarlama ile ilgili çalışmaların azınlıkta olduğu görülmektedir. Alanyazında konu ile ilgili 16 adet makaleye ulaşılmıştır. [Maden ve Önal \(2021\)](#) yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan tezlerin eğilimlerini araştırmışlar ve etkinlik tasarlama ile ilgili son yıllarda yapılan çalışma sayısının 9 olduğunu tespit etmişlerdir. Bu sayılar her gün gelişen ve değişen günümüz dünyasında öğretiminin niteliğini artıran etkinlikler için yetersiz bir sayıdır. Ayrıca hazırlanacak olan etkinliklerde her beceriye yer verilmesi gereklidir. Ana dili olarak Türkçe eğitiminde olduğu gibi yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde önem verilmeyen beceri alanlarından biri olan dinleme becerisiyle ilgili [Dalioglu \(2018\)](#) yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitaplarındaki etkinliklerde çok fazla yer verilmediğini belirtmiştir. Hazırlanacak etkinliklerde dört temel dil becerisinden biri olan dinlemeye de yeterince yer verilmesi Türkçe eğitimi sahası için önem arz etmektedir.

Ayrıca yapılan çalışmalarda D-AOBM'nin tamamlayıcı cildinde yer alan çevrim içi iletişim, işaret dili varlığı, A1 öncesi iletişime dair bir etkinlik tasarlanmadığı görülmektedir. [D-AOBM'de \(2021\)](#) internet temelli karşılıklı konuşma ve tartışmayı temele alan, dört temel dil becerisini aktif kılan çevrim içi iletişim; karşılıklı konuşmalarda öğrenilen dile ait üslup, davranış bildiren ifadeleri kapsayan işaret dili varlığı ve kalıplaşmış ifadeleri, temel sohbet deyişlerini kapsayan A1 öncesi iletişim ele alınan konu bağlamında önem arz etmektedir.

Sizlerin vasıtasıyla şu öneriler sunulabilir:

Lisansüstü öğrenciler için: Yüksek lisans ve doktora tezlerinde etkinlik önerileri deneysel sonuçları ile sunulabilir. Tezlerde örnek olarak hazırlanacak olan etkinlikler dikkat çekici olmalı ve öğrencileri güdülemelidir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında hazırlanacak tezlerde dinleme etkinlikleri hazırlanmalı ve deneysel sonuçları tartışılmalıdır.

Akademisyenler için: Etkinlik tasarlama çalışmalarının artırılması ve dil düzeylerine göre yapılandırılması gereklidir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde düzeyin yanında yaş seviyesine göre de etkinlikler hazırlanmalı ve bu sayede her yaş grubuna hitap edecek etkinlikler ortaya koyulmalıdır. Çalışmalarda örnek olarak hazırlanacak etkinlikler çeşitli olmalı ve öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarını artırmalıdır. Her beceriye hitap edecek etkinliklerin tasarlanmasına özen gösterilmelidir.

Sahada aktif görev alan öğretmenler için: Alan yazında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan etkinlik tasarlama çalışmalarında yer alan etkinlikler bir ciltte toplanabilir ve alanda hâlihazırda göre yapan öğretmenlere sunulabilir.

Kaynaklar

- CEFR. (2021). Common European framework of reference. diller için Avrupa ortak metni: öğrenme, öğretme ve değerlendirme (tamamlayıcı cilt). Pozitif Matbaa. http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_01/04144518_CEFR_TR.pdf
- Dalioğlu, S. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe temel düzey ders kitaplarında etkinliklerin beceri alanlarına dağılımı. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 4, 43-57.
- Maden, S. ve Önal, A. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ile ilgili lisansüstü tezlerin araştırma eğilimleri. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 7(1), 42-56. DOI: 10.47714/uebt.878270

