



Atıf (cite): Ceylan Phiri, Sakine ve Özçelik, Nurten (2023). Fransızca öğretimi/öğreniminde web 2.0 teknolojisi ve sosyal-yapılandırmacı kuram, *Disiplinler Arası Dil Araştırmaları Dergisi*, 7, 22-38. doi: 10.48147/dada.1327173.

Fransızca Öğretimi/Öğreniminde Web 2.0 Teknolojisi ve Sosyal-Yapılandırmacı Kuram

Sakine CEYLAN PHİRİ¹, Nurten ÖZÇELİK²

Fransızca Öğretimi/Öğreniminde Web 2.0 Teknolojisi ve Sosyal-Yapılandırmacı Kuram

Özet

Çalışmamızın amacı Web 2.0 teknolojisinin sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramında Fransızca öğretme ve öğrenmeye katkısını incelemek ve bu teknolojinin temellerini inceleyerek sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramında Fransızca öğretimi ve öğrenimi ile olan bağımlı ortaya koymaktır. Sonuç olarak Web 2.0 teknolojisinin getirdiği tüm yeniliklerin Vygotsky'nin öne sürdüğü sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramında dil öğrenme ve Fransızca öğretimi/öğrenimini destekler nitelikte olduğu görülmüştür. Web 2.0 teknolojilerindeki site, araç ve uygulamaların öğrenciyi gerek sınıf ortamında gerekse sınıf dışında sosyalleşmesini, çevresiyle iletişim ve etkileşim halinde olmasını sağlamış ve öğrencinin bu öğrenme kuramını temel alan bir öğrenme modelinde ilerlediğini göstermektedir. Dil eğitimi ve Fransızca öğretimi/öğrenimi açısından bakıldığında ise öğrencinin Fransızcanın dil yapısını sosyo-kültürel çerçevede öğrenmesine önayak olduğunu göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Web 2.0 Teknolojileri; Sosyal-yapılandırmacı Öğrenme Kuramı; Yabancı Dil Eğitimi; Fransızca öğretimi/öğrenimi; Sosyal Medya

Web 2.0 Technology and Social-Constructivist Learning Theory in French Teaching/Learning

Abstract

Our study aims to examine the contribution of Web 2.0 technology to teaching and learning French in social-constructivist learning theory, and by examining the foundations of this technology to reveal its link with French teaching/learning in social-constructivist learning theory. As a result, all the innovations brought by Web 2.0 technology have been seen to support language learning and French teaching/learning in the social-constructivist learning theory proposed by Vygotsky. The site, tools, and applications in Web 2.0 technologies have enabled the student to socialize both in and outside the classroom, communicate and interact with his environment, and show that the student progresses in a learning model based on this learning theory. In terms of language education and French teaching/learning, it shows that the student is encouraged to learn the language structure of French within the socio-cultural framework.

Key Words: Web 2.0 Technologies; Social-Constructivist Learning Theory; Foreign language Education; French teaching/learning; Social Media

Makale Türü: Araştırma

Paper Type: Research

1. Giriş

Bilim ve teknolojinin karşılıklı etkileşim ve iletişim halinde olması 19. yüzyıla dayanmaktadır. Bilişim teknolojileriyle başlayan ve zamanla kendini yenileyen, geliştiren teknoloji ya-

1 Öğretim Görevlisi Dr, Kırıkkale Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, sakina.ceylanp@gmail.com, 0000-0002-5309-9564.

2 Prof. Dr, Gazi Üniversitesi, Fransız Dili Eğitimi, nurtenk@gazi.edu.tr, 0000-0002-5743-7604.

Makale Geliş Tarihi (Received): 13.07.2023 Makale Kabul Tarihi (Accepted): 14.10.2023

şamın her noktasında yerini almaktadır. Alanını genişlettikçe kullanımını da geliştiren teknoloji iş, sağlık, politika, ekonomi ve eğitimde yer etmeye devam etmektedir. İletişimde mesafesiz kolaylığı sağlaması, her alana özgü yenilikler sunması, ortak çözümler üretebilme imkânı vermesi teknolojinin bu alanlardaki yerini giderek sağlamlaştırdığı anlamına gelmektedir. Böylece denilebilir ki, insanlık tarihinde internet ve bilgisayarın çok yakın zamanda yer almasına rağmen etkileri yaşantının her alanını etkileyecek boyuta geldiği açıktır.

Günümüz teknolojisinin geldiği boyutlar sadece video, kasetler ve TV kullanımı ile sınırlı kalmamış kişiye özel bilgisayarlar, akıllı telefonlar yönünde gelişimini sürdürmektedir. Özellikle bilgisayarların ev, iş yerleri hatta kişinin cebinde dahi olması teknolojiye yönelimi artırmaktadır. Nitekim teknolojilerin kullanımı bir lüks olmaktan çıkmış zorunlu ihtiyaç halini almıştır. Teknoloji tüm bu gelişimlerini sosyal hayatta sürdürür iken eğitimde de bu yeniliklere yer verme zorunluğu doğmuştur. Bilgisayar destekli eğitimler, akıllı tahtalar eğitim jargonuna girmiştir. Öğrenci gelişimini destekleyen, öğretmen materyalini geliştiren öğrenim ve öğretimde hedefleri genişleten yeni teknolojiler özellikle dil öğretim ve öğreniminde yadsınamaz etkileri fark edilmiştir. Durmuş'un (2019, s.101) belirttiği gibi *“teknolojik araçların insan hayatındaki yeri ve işlevleri bu derecede hızlı bir biçimde artarken, dil öğretim faaliyetlerinin bu araçlardan etkin bir biçimde yararlanmaması söz konusu olmamalıdır”*.

1960'larda ilk olarak Amerika'da ortaya atılan ve 1970'lerde önemi vurgulanan Bilgisayar Destekli Dil Öğrenim (BDDÖ) öncelikle bilgisayarların maliyet kaygısıyla sekteye uğramıştır. Ancak kişiye özel bilgisayarların üretilmesi ve maliyetlerin düşüşü bu kaygıyı ortadan kaldırmış ve gelişimini sürdürmüştür. İnternet ve sosyal ağların ortaya çıkışı ile öğrencinin dil öğrenimini destekleyen, kolaylaştıran bilgisayar destekli öğrenim birçok araştırmanın konusu olmuştur (Alkan, 1997; Avent, 1994; Aytürk, 1999; Fox, 1992; Kennedy, 1989; Kurt, 2002; Tuzcuoğlu, 2000; Uzunboylu, 1995). Yapılan araştırmalardan Yılmaz'a (1996) göre bilgisayar destekli öğrenim öğrencinin farkındalığını artırmış, öğrenimindeki gereksinimlerini hızlı bir şekilde sağlayarak öğrenimini desteklemiş, vakit kazanmasını ve etkin çalışmasını sağlamıştır.

ABD'de Apple destekli başlayan, Portekiz'de Macellan projesiyle devam eden ve Güney Kore'de de hayat bulan “Her Öğrenciye Bir Tablet” projesi Türkiye'de ilk önce BİT (Bilgisayar İletişim Teknolojileri) ile projeye kök verilmiştir. BİT projesi 2007 yılında sınıflarda projeksiyon ve çoklu ortam cihazları yanında bilgisayarlara da yer verilmesiyle başlamıştır. Bu gelişmelerin akabinde akıllı telefonların, tabletlerin ve e-okuyucuların gelişi ile “Mobil Destekli” öğrenimden söz edilmeye başlanmıştır. “Mobil Öğrenme” şeklinde ifade edilen bu öğrenme mobil teknolojileri ve internetin kullanılması yoluyla dijital, eğitsel destekli içerik oluşturma ve bunların paylaşılmasına dayanmaktadır (Hockly, 2013; Sharples, Amedillo-Sanchez, Milrad, & Vavoula, 2009). “Mobil Öğrenme” kişinin öğrenme özgürlüğünü genişleten yapıya sahiptir. Zira kişi her an her yerde bu desteğe sahip olma olanağına kavuşmuştur. Öğrencide özgüveni oluşturmada özerk-öğrenme kavramını geliştirmesini sağlamaktadır.

Yabancı dil öğrenimine adapte edilen mobil öğrenme yabancı dilin öğrenimini destekleyen uygulamalar ve dijital ortama aktarılmış ders kitapları ile başlamıştır. Mobil destekli uygulamalar sayesinde öğrenci elde ettiği interaktif alıştırmalar, dinleme metinleri, filmler ve videolar ile dildeki dört yetiyi geliştirme imkânı bulmaktadır. Öğrenci için öğrenme imkânlarını genişletirken bu teknolojiler öğretmen için de aynı doğrultuda imkânlar sunmaktadır. Öğretmenin öğrenci ile olan iletişimini geliştirmiş ona daha hızlı ve etkin dönüt vermesini sağlamıştır (Adıgüzel, Gürbulak, & Sarçayır, 2011). Türkiye’de mobil öğrenme 2012 yılında FATİH projesi ile gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Projenin içeriğini sınıflarda akıllı tahta kurulumu her öğrenci ve öğretmene bir tablet sağlama düşüncesi oluşturmaktadır. FATİH projesinde temel amaç öğrenci ve öğretmenin 21. yüzyıl dünyasını yakalamasını sağlamaktır. Bu doğrultuda öğretmene BİT kullanımı ve akıllı tahtaların kullanım eğitimleri verilmiş, sınıflara akıllı tahtalar kurulmuş, sınıflarda internet erişimi sağlanmış ve öğrencilere tablet dağıtılmıştır (MEB, 2012; Çelen, Çelik, & Seferoğlu, 2011).

Türkiye’de mobil öğrenmeyi destekleyen gelişmeler sadece bununla sınırlı kalmamıştır. Sınıf ortamlarını sanallaştıran eğitim-öğretim içerikli uygulamalar geliştirilmiştir. İlköğretim sınıflarında EBA (Eğitim Bilişim Ağı) kurulmuştur. EBA “*eğitim-öğretim sürecinde bilişim teknolojisi donanımlarını kullanarak etkin materyaller kullanmak amacıyla tasarlanan, sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve incelemeden geçmiş doğru e-içeriklerin bulunabileceği sosyal bir platform*” olarak tanımlanmaktadır (EBA, 2012). Bu platform öğrenci ve öğretmenin etkileşimli bir şekilde eğitim ve öğretimi aktif hale getirmesini sağlarken diğer yandan öğrencinin öğrenimde daha yaratıcı olmasını öğretmenin ise bu gelişimde daha etkin rol almasının önünü açmaktadır. İlköğretim gruplarında gerçekleştirilen bu proje özellikle dil eğitiminde katkıda bulunan diğer eğitim projeleri ile devam etmektedir. İngilizce eğitimi için geliştirilen DynEd İngilizce eğitim yazılımı bu projelere bir örnektir.

Türkiye’de üniversite ortamlarında geliştirilen BİT veya mobil destekli projelere bakıldığında ise aklı ilk gelen Anadolu Üniversitesinin 1981’de geliştirdiği uzaktan eğitim teknolojisi gelmektedir. Derslerin ulusal kanallar üzerinden yayımlandığı öğrencinin uzaktan bu dersleri takip etmesi ile gerçekleştiği eğitim modelidir. O yıllarda büyük yankı yaratmış öğrencinin fiili katılımına gerek duymadan ve böylece öğrencinin iş hayatına devam ederek öğrenim durumunun ilerlemesine olanak vermiştir. Zamanla gelişen teknolojiler internetin kendini göstermesi ile yeni öğretim platformları eklenmiştir. Talebin artması ile Milli Eğitim Bakanlığı <http://www.egitim.gov.tr/> sitesini oluşturmuş ve eğitim kurumlarına tanıtmıştır. İlköğretim gruplarında olsun üniversite kurumlarında olsun gerçekleştirilmeye çalışılan projelerin temelleri eğitim ve öğretimde eşitsizliği ortadan kaldırmak ve daha fazla öğrenci sayısı elde ederek eğitim/öğretim hakkını kişilere sunarak öğrencinin öğretimde daha çok söz hakkı olmasını sağlamaktır. Öğretmene ise öğretim hedeflerini yeni teknolojilerle genişletmesini ve hedeflerini aktif bir şekilde sunmasını olanak vermektedir.

Geliştirilen teknolojiler dil öğrenimi ve öğretimini olumlu bir şekilde etkilemiş dilin öğretimi/öğreniminin dayandığı yaklaşımları takip edebilmesinin önünü açmıştır. Özellikle çalış-

mamıza konu olan Fransızcanın öğrenimi ve öğretimini desteklemiştir. Fransızca öğrenimi/öğretimini daha aktif hale getirmeye çalışan ilk proje Galatasaray Üniversitesinin ortaya koyduğu bir öğretme/öğrenme platformu olan *Moodle*'dir. Öncelikle Teknoloji ve Mühendislik bölümü 1. ve 2. sınıfları için oluşturulan projenin dayandığı nokta Fransızcanın bu bölümde daha aktif olmasını sağlamaktır. Platform üzerine Pdf formatında Fransızca alıştırmalar ve bu alıştırmaların cevap anahtarları, sınav örnekleri yüklenmesi ile öğrencinin bu alıştırmalardan yararlanması sağlanmıştır. 2006 yılından itibaren alanı genişletilmiş ve birçok üniversitenin bu platformu kullanmasına izin verilmiştir.

Böylece ülkemizde Fransızcanın öğretimi/öğrenimi yeni teknolojilerle geliştirilmeye çalışılmaktadır. Teknolojilerin dil öğretimine her geçen gün artan katkıları yanı sıra aynı zamanda öğretmen ve öğrenci rollerinde de etkisi olduğu tespit edilmiştir. Öğrencinin dil öğrenme sınıflarındaki pasif öğrenimini geride bırakmış, öğretmenin öğrencisine etkili rehberlik etmesini sağlamıştır. Ayrıca öğretmenin kendini bu alanda da geliştirmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Nitekim teknolojik gelişmeler hızını giderek artırırken, her gün yeni bir teknolojik araç, site, uygulama ile karşılaşmak olağan hale gelmiştir. BİT ile başlamış bu gelişmeler mobil öğrenmeyi sağlayan Web 2.0 teknolojisiyle devam etmektedir. Hatta son zamanlarda Web 3.0 ve Web 4.0'dan bahsedilmektedir. Ancak hâlihazırda en gelişmiş, en çok kullanılan Web tabanlı Web 2.0 olmuştur. Öğretmenin bu geniş platformla kendisini yenilemesi çağı yakalaması açısından önem arz etmektedir.

Alan yazında Fransızcanın öğretimi/öğreniminde Web 2.0 teknolojisinin kullanımı ve sosyal-yapılandırmacı Kuramı ile ilgili araştırmalar incelendiğinde; “Web 2.0 Araçlarının Yabancı Dil Öğretiminde Kullanımı” (Kaynar, 2019), “Yabancı Dil Öğretiminde Sosyal Öğrenme Modeli” (Yalçın, 2014) “Açık ve Uzaktan Öğretim: Web 2.0 ve Sosyal Ağların Etkileri” (Bozkurt, 2013), “Üniversite Öğrencilerinin Web 2.0 Teknolojilerini Kullanma Durumları, Beceri Düzeyleri ve Eğitsel Olarak Faydalanma durumları” (Baran & Ata, 2013), “Yabancı Dil Derslerinde Motivasyon Öğrenme Stilleri ve Medya Kullanımı Konularında Akıllı Tahtaların Yeri” (Göçerler & Çoraklı, 2019), “Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Tabanlı Etkileşim: Seconde Life” (Kazazoğlu, 2014) gibi çalışmalar daha çok Web 2.0 teknolojisinin dil öğretimindeki etkileri ya da sosyal-yapılandırmacı kuramının dil öğretiminde etkisi ayrı ayrı olmak üzere ele alınmıştır. Ancak Fransızcanın öğretimi/ öğreniminde Web 2.0 teknolojisinin kullanımı ve sosyal-yapılandırmacı kuramı bağlamında herhangi bir incelemeye rastlanmamıştır. Çalışmanın amacı yeni, en gelişmiş, en çok kullanılan Web 2.0 teknolojisinin sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramı ile bağıntı ortaya koyarak bu bağıntı Fransızca öğretim ve öğrenimine olan katkısını incelemektir. Çalışmanın ana hatlarını aşağıdaki başlıklar oluşturacaktır.

1. Web 2.0 teknolojisi,
2. Web 2.0 teknolojisinde yabancı dil Fransızca öğretimi/öğrenimi,
3. Sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramı,

4. Web 2.0 teknolojileri ile sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramında yabancı dil ve Fransızca öğretimi/öğrenimi.

2. Web 2.0 Teknolojisi

2000’li yıllar ile gelişen ve sonrasında eğitim/öğretim ortamına girmesi ile adından söz ettiren BİT teknolojisinin ardından gelişim gösteren Web 2.0 teknolojisi ilk olarak Web 1.0 olarak ortaya çıkmıştır. 2001 yılında Web kullanımının atak yaptığı ve hızlı gelişmelerin gerçekleştiği bir yıl olarak kaydedilmiştir (Képéklian & Lequeux, 2009). İsviçre’de Avrupa Nükleer araştırma ekibi Tim Berner-Lee ve Robert Cailliau Web 1.0 tabanlı HTML ağ protokolünü oluşturmuş ve dünyaya tanıtmıştır. Bu protokolün amacı internet aracılığı ile bilimsel dokümanlara ulaşmaktır. Teknik yapısı sadece bilimsel dokümanlara ve veri alımına dayanan Web 1.0 daha çok durağan, karşılıklı iletişime izin vermeyen bir yapıya sahiptir. Ayrıca kullanıcılarının teknik bilgi ve deneyimine sahip olmaları gerekmektedir.

Zamanla bu statik yapıya resim, ses ve metin eklemek amacıyla HTTP protokolü oluşturulmuş ve HTML ile birleştirilmiştir. Böylece, aktif bir yapıya sahip olan Web 2.0 teknolojisine geçiş yapılmıştır. Web 2.0 kavramı 2004 yılında *Media Live International* grubunun organize ettiği ve Google, Yahoo, Msn, Amazon, eBay gibi Web dünyasının önde gelen şirketlerinin de katıldığı Web konferansında, Web alanında yaşanan gelişmeler ve Web dünyasının geleceği konusunda tartışılırken Tim O’Reilly ve Dale Dougherty tarafından ortaya atılmıştır (Genç, 2010).

2005 yılında ise Tim O’Reilly Web 2.0 teknolojisini kaleme aldığı bir makaleyle dünyaya tanıtmış ve popüler hale getirmiştir. Bilim dünyası yeni bir teknolojiyle karşı karşıya kalmış, bilim adamları bu teknolojiyi keşfetmeye, kendince tanımlamaya çalışmıştır. Bu tanımlar incelendiğinde genel olarak Web 2.0 kavramı sosyal medya kavramı ile eş anlamlı olarak tanıtıldığı görülmektedir (Lenhart, Purcell, Smith, & Zickuhr, 2010). O’Reilly (2005) ise Web 2.0 teknolojisinin paket bir yazılım olmadığı ve gelişimini, içerik zenginliğini kullanıcılarının sağladığı, kapsamlı ve güvenli bir teknoloji olarak tanıtmıştır.

Nitekim yapılan araştırmalar da göstermiştir ki Web 2.0 teknolojisi interaktif yapıda bir teknolojidir. Katılımcılarının içeriğini oluşturduğu, paylaştığı ve geliştirdiği veriler sayesinde kendini geliştiren bir yapıya sahiptir. Bu doğrultuda kullanıcılarını aktif katılımcı haline getiren, yaratıcı bireyler meydana getiren bir teknolojidir. Kullanıcılarını sosyalleşmesi ile işbirlikçi çalışma ortamı oluşturmalarını sağlamaktadır (CEFRIO, 2011). Bundan dolayı denilebilir ki Web 2.0 teknolojisi ortak zekânın ürünüdür.

Taban yapısında sosyal ağların varlığı ve kullanıcıların bu ağlardan yararlanması ile karşılıklı iletişime izin vermesinden dolayı Web 2.0 teknolojisi aynı zamanda “Sosyal Web” ya da “Sosyal Medya” olarak adlandırılmıştır. (Goarin, Rostaing & Valérie, 2015). Web 2.0 teknolojileri blog, wiki, podcast, video paylaşım siteleri, sosyal ağlar ve anlık mesajlaşma araçlarından oluşmaktadır. Kullanıcılarının bu araçlar üzerinden paylaşımlarıyla gelişimini günümüzde de

sürdürmekte ve gittikçe sınırları aşan kullanıcı sayısına ulaşmasını sağlamaktadır. Diğer yandan, Web 2.0 teknolojisi bilgisayar, tablet, akıllı telefon gibi birçok teknolojik araçta gelişimine ön ayak olmuştur. Araç üretimlerinin çoğalması ve artan talepler Web 2.0 teknolojileri ile farklı hizmetler sunan *Canva*, *Kahoot*, *Google Apps* gibi yenilikçi uygulamalar ortaya konmuştur.

Peki, bu teknolojinin araçları olan wiki, blog, podcast, video paylaşım siteleri, sosyal ağlar ve anlık mesajlaşma araçlarının işlevleri nedir? Wiki geçmişi 1900'lere dayanan kökü hawaii diline ait "wiki wiki: çabuk" anlamında kullanılan kelimedenden türemiştir. Kökü ne kadar eskide olsa popülerliğini 1995'te kazanmıştır. Wiki kullanıcılarının üyeliği olmadan içerik oluşturma, silme, ekleme, değiştirmesine izin veren Web sitesidir. Verilerin karşılıklı iletişim ile tartışılması, değiştirilmesi ve kaydedilebilmesi sayesinde işbirlikçi bir ortam sunmaktadır.

Bloglar ise en son başvuru tarihine göre sıralanan, bu sayede içeriklerinin güncelliğini koruyan ve sunan Web sayfalarıdır. Kullanıcılarının *blogger*, *blogcu*, *blog yazılımcısı* olarak adlandırıldığı blog yazarı kolay bir şekilde kendine ait içerikler oluşturup tüm internet kullanıcıları ile paylaşabilmektedir. Paylaşımlara yapılan yorumlara karşılık vererek kullanıcılarla iletişim kurmaktadır. Blog yazarlığında paylaşımlar sadece metin şeklinde değil video, ses kayıtları, kullanıcı anketleri ile yapılabilmektedir. Paylaşımlardaki çeşitliliği onu wikilerden ayırmakta ve kullanıcılarını daha aktif hale getirmektedir. Wordpress, Tumblr en çok bilinen blog sistemlerindedir (Tavluoğlu, 2013).

Diğer yandan blog içerikleri tek kişi tarafından gerçekleştirilmesi, en son kullanımdaki sürümünü göstermesi, daha güncel yapıya sahip olması ile de wikilerden ayrıldığı görülmektedir. Zira wiki içerikleri birçok kişi tarafından gerçekleştirilmektedir ancak yorumlar kronolojik sırayı izlememektedir.

Podcast ise 2004 yılında Apple'ın iPod isimli taşınabilir oynatıcısından gelen podcast terimi başka bir deyişle taşınabilir ses dosyalarını temsil etmektedir (Karaman, Yıldırım, Kaban, 2008). Müzik ve ses dosyaları ile başlayan podcast zamanla kendini geliştirmiş görüntülü ses paylaşımı da yapılmaya başlanmıştır. Podcast bu şekilde yeni kayıtlar oluşturulmasına, yapılan kayıtların dinlenmesi ve izlenmesine olanak sağlamaktadır. Videolara gelindiğinde kişinin tek veya gruplar halinde yapabildiği görüntülerin Youtube, Dailymotion gibi siteler üzerinde paylaşılmasıdır. Görüntülere yapılan yorumlar ve bu yorumlara dönütler sayesinde interaktif ortam oluşmaktadır.

Sosyal ağlar, internet aracılığıyla sanal ortamda kullanıcıların içerik oluşturduğu, karşılıklı iletişim, etkileşim ve paylaşımaya dayanan ortamlar olarak tanımlanmaktadır (Stephens ve Collins, 2007; Kroski, 2007). Facebook, Twitter, Myspace, LinkedIn en çok bilinen ve kullanılan sosyal ağ siteleridir. Kullanıcıların sosyal ağ sitelerinde profil oluşturması gerekmektedir. Sosyal ağlar üzerinde kullanıcıların paylaşımları ve kimlerle iletişimde oldukları görülmektedir (Boyd ve Ellison, 2007). Anlık mesajlaşma araçlarına gelindiğinde ise, iki veya daha fazla kişinin eş zamanlı konuşmasına izin veren "WhatsApp, Bip, Skype" ve benzeri sistemlerdir.

Böylece Web 2.0 teknolojisi sunduğu birçok yeni araç, site ve uygulamalar ile internetin yeni yüzü olarak ifade edilebilir. Kullanıcıların ortak zekâsı, iş birliği ve paylaşımları sayesinde gelişimini sürdürmekte, insanlar arasındaki iletişim olanaklarını en üst düzeye taşımaktadır. Genç'in de ifade ettiği gibi "*Web 2.0 kullanıcı merkezli ve kullanıcıların içeriğine katkıda bulunduğu, onlara hareket özgürlüğü ve kullanım kolaylığı sunduğu yeni nesil internet platformu olarak tanımlanabilir*" (2010: 237). Peki, büyük bir iletişim potansiyeline sahip olan bu teknoloji yabancı dil öğretim/öğrenimdeki ve özellikle Fransızcanın öğretim/öğrenimindeki yeri nedir? Aynı bir başlık altında incelediğimiz bu konu çalışmanın ana temasını oluşturmaktadır.

3. Web 2.0 Teknolojisinde Yabancı Dil Fransızca Öğretimi ve Öğrenimi

Bilgi ve teknoloji çağını yaşayan dünyamızda çağı yakalamanın ve gelişmenin en önemli yolu dildir. Okuma, yazma, anlama, sorgulama, düşünme, sorun çözme gibi işlemleri gerçekleştirdiğimiz, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimimizi sağlayan araç dildir (Güneş, 2011).

Karşılıklı iletişime, etkileşime izin veren, duygu ve düşünceleri ifade etmemizi sağlayan, kültürel bağlar kurmamıza ön ayak olan dilin önemi yadsınmaz. Dil, insanın bireysel gelişiminde büyük rol oynamaktadır. Kişinin kendini geliştirme, sorun çözebilme, bilimsel düşünme, kültürel değerleri edinme ve dünya görüşüne sahip olmasını sağlamaktadır. Bu nedenle, dil öğrenme ve öğretme, dil becerilerini edinme bilim dünyasının yüzyıllardır konusu olmuş ve bu becerilerin gelişiminin sadece okuldaki eğitimle sınırlı kalamayacağı ortaya konmuştur. Böylece gelişimi sağlayacak her türlü bilgi ve teknolojik yenilikler dil öğretme/öğrenme çabasına dâhil edilmiştir.

Toplum ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda gelişen teknolojiler eğitim sektöründe gittikçe daha da kendini göstermektedir. Özellikle, yabancı dil öğretim ve öğreniminde dili daha hızlı, daha etkin, daha aktif bir şekilde öğretmek ve öğrenebilmek için teknolojiye büyük sorumluluklar düşmektedir. Dil eğitiminin kalitesini artırmak, geleneksel dil sınıf ortamlarından ve yöntemlerinden uzaklaşmak için yeni teknolojilerle bütünleşmek gerekmektedir. Ayrıca dil öğretimi ve öğrenimini sınıf ortamı dışına da taşıyabilmek için yeni teknolojilerden yararlanmak artık bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu bağlamda dil öğretme ve öğrenmeyi kolaylaştıran, sınırlar koymayan Web 2.0 teknolojisi dil eğitiminde önemli rol oynamaktadır.

Web 2.0 teknolojisi, sınıf ortamında, evde hatta işte sunduğu araç, site ve uygulamalar ile öğrencinin aktif katılımcı olması, içerik geliştirmesi, içerikleri değiştirmesi gibi özelliklere sahip olmasını sağlamaktadır. Öğrenci bu özellikler sayesinde sosyalleşme imkânı bulmaktadır (Horzum, 2007). Ayrıca bu teknoloji öğrencinin sınıf içindeki rolünü değiştirmiştir. Zira öğrenci sınıfta aldığı bilgiyi tüketen ya da bilgiyi olduğu gibi alan değil bilgiyi üreten, sorgulayan, değiştiren konumuna geçmiş aktif öğrenciye dönüşmüştür. Bu anlamda dil sınıflarındaki öğrenciye bu özellikleri kazandıran Web 2.0 teknolojilerinin yapılandırmacı öğrenme kuramını ve özellikle sosyal-yapılandırmacı kuramını destekler nitelikte olduğunu görmekteyiz (Conole & Alevizou, 2010).

Geleneksel dil sınıflarında dört dil becerisi olan okuma, yazma, anlama ve konuşma becerilerinin tam olarak kazandırılması mümkün değildir. Dil sınıflarının renkli, hareketli, görsel, işitsel, gerçekçi materyallere ihtiyaı vardır. Web 2.0 araç, site ve uygulamaların bu tür özellikleri taşıması kişilerin dil ğretim ve öğrenmede aktif rol almasını sağlamıştır. Kolay ulaşılabilirliği, video, animasyon içermesi dil öğretimindeki gereksinimleri karşılamıştır. Aynı zamanda içeriklerin ğrenci tarafından oluşturulması, çok geniş kitlelerle paylaşılması, öğrenilen dilin ulusuyla karşılaşma, konuşma, paylaşım imkânı vermesi ve hedef dilde gerçekçi materyaller sunması dil ğretim/ğreniminde Web 2.0 teknolojilerine haklı bir yönelim sağlamıştır. Gerçekleşen bu üretim ve paylaşımlar sayesinde dil sınıflarındaki hedef ve amaçlar genişlemiş, kaliteli ürünler ortaya çıkmıştır (Lu, Lai, & Law, 2010).

Türkiye’de nc dil konumunda olan Fransızcanın ğretim ve öğrenimine bu bağlamda büyük katkıları olmuştur. İngilizce karşısında kan kaybeden Fransızcanın özellikle materyal eksikliği yeni teknolojilerin keşfine kadar güncelliğini korumuştur. Ancak yeni teknolojilerin ortaya çıkması ve özellikle Web 2.0 teknolojilerinin ne çıkmasıyla bu eksikliği önemli ölçüde gidermiştir. Fransızca videolar, podcastlar, wikiler yanı sıra kurulan bloglar, paylaşım siteleri, uygulamalar Fransızcanın ğretimi ve öğrenimine canlılık katmıştır. Bu alandaki girişimlere bakıldığında Facebook, Twitter üzerinden arkadaşlıklar kurulmuş, Dailymotion, Youtube üzerinden videolar seyredilmiş, Skype, MSN üzerinden sohbet imkânı bulunmuştur. Diğer yandan, italki.com, Babbel, friends abroad.com gibi siteler öğrenciyi daha fazla Fransızca ortamına dâhil etmiştir. Öğrenci Palabea, Speakmania, Livemocha gibi uygulamalar sayesinde Fransızca pratik yapma olanağı yakalamıştır.

Bu gelişme ğrenci için öğrenme materyalleri sağladığı kadar ğretmen için de aynı doğrultuda öğretme materyalleri bulmasını sağlamıştır. Öğretmenler kurulan siteler üzerinden Fransızca materyal elde etmiş ve bu materyalleri sınıfta sunma imkânı bulmuştur. Örneğin <https://nathaliefle.com> sitesi üzerinden öğretmenler bir yandan sınıfa Fransızca alıştırmalar sunarken aynı zamanda kendi alıştırmalarını yayınlamaktadır. Bu Şekilde ğretmenler ile ortak payda da buluşma ve üretimlerini paylaşma, tartışma imkânı bulmuştur. Öğretmen Web 2.0 teknolojisinin anlık mesajlaşma aracı olan Instagram ile gruplar kurma, gruplara alıştırmalar, ödevler sunma ve sorulara her an cevap verebilme olanağı yakalamıştır.

Böylece Fransızca ğretim/öğrenim sınıflarında diğer dil ğretim/öğrenim sınıfları için de gerekli olan hareketliliği, akıcılığı, renkliliği, geniş materyal ile çalışma olanağı yakalanmıştır. Web 2.0 teknolojilerinin sağladığı karşılıklı iletişim, interaktif yapı içinde ortak çalışma olanakları Fransızca ğretim ve öğrenim sınıflarına sunulmuştur. Bu katkılar sayesinde Fransızca dil yapısı, Fransız toplumu hakkında daha fazla bilgi edinilmiştir. ğrencide motivasyonu artırmış, öğrenimde özerk-öğrenme kavramını geliştirmiş ve öğrencinin kendini Fransızcaya adapte edebilmesini sağlamıştır.

4. Sosyal-Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı

Öte yandan Yalın, “*öğrenme işlemine katılan duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise o kadar iyi öğrenir ve o kadar geç unuturuz*” (2010, s.20) diyerek öğrenci üzerinde etkili olabilecek unsurlara atıfta bulunmuştur. Çünkü ona göre dil öğrenimi duyu organlarımızın uyarılması ile gerçekleşmektedir. Böylece dil öğretim ve öğreniminde belirlenen hedeflerin uygulanması aşamasında duyu organlarının rolü unutulmamalıdır. Öğrenci olabildiğince her duyu organına hitap eden alıştırma ve etkinliklere başvurmalıdır.

Ayrıca öğrencinin öğrenme farklılıkları ya da öğrencinin farklı ilgi alanlarının olduğu göz önüne alınmalıdır. Web 2.0 teknolojisi öğrenciye sunduğu kolaylıklar içinde öğrencinin kendi ilgi alanlarına göre programlar bulması yer almaktadır. Öğrenci aynı zamanda kendi öğrenme kapasitesine göre öğrenme temposunu oluşturabilmektedir. Öğretmen de materyal arayışını bu yönde yapabilmektedir. Böylece, teknolojik gelişmeler geleneksel dil öğretim/öğrenim yaklaşımlarından, klasik yöntemlerden giderek uzaklaşan yeni yöntemleri gündeme getirmektedir. Bu nedenle dilbilimcilerin yeni arayışları bu gelişmeleri ders ortamında en etkili şekilde nasıl kullanılabilir kaygısı veya ortaya konulan eğitim-öğretim programlarının uygunluğu olmuştur.

Teknolojik gelişmelerin dilbilimine uyarlanmasında özellikle Vygotsky'nin sosyal- yapılandırmacı yaklaşımının büyük katkısı olduğu görülmektedir. Zira Vygotsky (1998), öğrenmenin kişinin aktif bir şekilde rol alması ile dil ve düşüncenin birlikte gelişmesi sonucunda gerçekleştiğini savunmaktadır. Aynı zamanda kişideki bilişsel gelişimin sosyo-kültürel faktörlere bağlı olduğunu belirtmiştir. Bu anlamda bilişsel gelişimin çevreden uzak ya da bağımsız bir şekilde gelişmesinin mümkün olmadığını altını çizmiştir (Topbaş & Güven 2011). Vygotsky'nin günümüzde yapılan çalışmaların bilişsel gelişimin dile somut etkilerini destekler nitelikte olduğunu görmekteyiz. Hatta Piaget'nin aksine çalışmalar daha çok dilsel ve dilbilimsel olmayan belirtilerin eş zamanlı görülme eğiliminin olduğu bildirilmektedir (Power, Hubbard & Shagoury, 1996).

Gelişim ve öğrenme psikolojisinin öncüsü olan Vygotsky için öğrenme sosyalden bireye doğru gelişir. Böylece bireyin gelişimi çevresel faktörlere bağlıdır.”*Vygotsky, zekâ gelişiminin bireyin büyüdüğü kültürel ortamlara ve gelişimin bireylerin gelişimlerini sağlayan sembol sistemlerine bağlı olduğunu savunmuştur. Bu sistemler, dil, yazı sistemi ve matematiksel sistemler gibi insanların düşüncelerini, iletişim kurmalarını ve problem çözmelerini sağlayan sembol sistemleridir*” (Slavin, 2013, s.41)

Bu bağlamda davranışçı yaklaşımın öncüsü olan Piaget ile birçok savunmada ters düşüncelere sahip oldukları açıktır. Zira Piaget bireyde var olan özellikler sonucu öğrenmenin gerçekleştiğini savunurken Vygotsky bunu tamamen çevresel faktörlere bağlamıştır. Hatta ona göre bireyde bahsedilen sembol sistemlerin dahi çevre yoluyla meydana geldiğini savunmuştur. Bu yaklaşımıyla Vygotsky Piaget'in savunduğu bireyin doğuştan sahip oldukları dilsel ve bilişsel özellikleri reddettiği açıktır. Ona göre birey kendi kendine yapabildikleri ve çevredeki kişilerin yardımları ile öğrenmeyi gerçekleştirmektedir. Böylece Vygotsky “*proximal zone*

(yakınsal gelişim alanı) 'dan söz etmektedir ve öğrenmenin bu alanda gerçekleştiğini bildir-mektedir' (Selçuk, 2012, s.108). Rus bilim adamı öğretmenlerin dikkatini daha çok bu alana çekmeye çalışmıştır.

Vygotsky öğrenmede "bilişsel destek" ten bahsetmektedir. Öğrenme aşamasında birey özerk-öğrenme modelini gerçekleştirebilmesi için bu bilişsel desteğe ihtiyacı vardır. Bireyin bilişsel öğrenme desteğinin içeriği ipucular, hatırlatmalar, teşvikler, örnekler sunma gibi yardımcı unsurlardan oluşmaktadır (Slavin, 2013). Bu unsurları okul çerçevesinde aldığımızda öğretmen ve öğrenci arasındaki iş birliğine dayanan bir öğrenme modeli ortaya çıkmaktadır. Böylece çevredeki yetişkinler, okuldaki öğretmen, arkadaş kısacası her birey eğitimde diğer bir bireyin öğrenmesinde rol üstlenmektedir.

Bu bağlamda, Web 2.0 teknolojisi sosyal-yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını tamamen destekler niteliktedir. Sosyal Web olarak da bilinen Web 2.0 teknolojisi adından da anlaşıldığı gibi öğrencinin sosyal ortamda öğrenme sürecini tamamlamasını sağlamaktadır. Ayrıca Vygotsky'nin önemle vurguladığı bilişsel desteği sağlamaktadır. Öğrenciye sunduğu araç, site ya da uygulamalar ile öğrenciyi öğrenmeye teşvik etmekte, bu sistemler üzerinden yapılabilecek tekrarlarla hatırlatmalarını gerçekleştirmektedir. Öğrenci sosyal medya aracılığıyla edindiği arkadaşlar, dâhil olduğu gruplar sayesinde sosyal çevresini genişletir. Anlık mesajlaşma araçları ile öğretmen ve arkadaşlarıyla istenilen zamanda iletişim kurarak sosyalleşir. Sonuç olarak öğrenci sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramının savunduğu gibi çevresiyle iletişim içinde öğrenimini tamamlamaktadır.

5. Web 2.0 teknolojisi ile Sosyal-Yapılandırmacı Öğrenme Kuramında Yabancı Dil ve Fransızca Öğretimi/Öğrenimi

Öğrenciyi öğrenme merkezine alan yöntemlere bakıldığında ilk olarak öğrencinin sosyalleşerek öğrenmeyi iş birliği içinde gerçekleştirdiği sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramı akla gelmektedir. Zira sosyal öğrenme modeli olarak adlandırılan bu kuramın dayandığı nokta kişinin kendi öz ve iç disiplinini çevresel faktörlerden beslenerek öğrenmeyi gerçekleştirmesidir. Dil öğrenimi açısından gözlemlendiğinde bir çocuğun ilk olarak iletişim ve etkileşim kurduğu annesinden ana dilini öğrenmesi ve büyüdükçe çevresiyle iletişim kurması sonucunda dili geliştirmesi örneklendirilebilir. Bu nedenle çocuğun çevresi ve diğer kişilerle olan iletişimi dilin gelişimini sağlayan en önemli unsurlardan biridir. Bir yabancı dilin öğrenimi için de aynı doğrultuda öğrencinin çevresi ve diğer kişilerle iletişime geçmesi gerekmektedir. İletişim, etkileşim, motivasyon yabancı dil öğretimi ve öğreniminde büyük etkene sahiptir. Öğrenci güdülenmeye, iş birliği içinde olacağı öğreticiye veya arkadaşlara ihtiyaç duyar. Bu faktörlerin dil öğreniminde pekiştirici ve olumlu etkileri vardır.

Sosyal öğrenme modelinin öne çıkardığı iş birliği içinde çalışma, öğrencinin ilgi, yetenek ve öğrenme biçimlerindeki farklılıklara bakıldığında bu çalışma modelinin bir avantaj olduğu söylenebilir. Nitekim iş birliği içinde çalışma sırasında iletişim, etkileşim ve paylaşımların bu farklılıklar sayesinde daha renkli ve daha hareketli olduğu görülmektedir. Cyr'e (1998) göre,

grup halinde çalışmalar bireye ayrı bir sorumluluk bilinci aşılar. Birey, grup halinde çalıştığında diğer grup arkadaşlarına karşı sergilediği davranışları ölçer, çalışma sırasında arkadaşlarından cesaret alır. Bu tür sorumluluklar öğrenme sürecini olumlu etkiler. Böylece sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramında öğrenci aktif katılımcı, iş birliği çalışmalarıyla bilgi ve becerilerini geliştiren sosyal bir varlık olma yolunda kendini geliştirir.

Yabancı dil eğitiminde gözetilmesi gereken unsurlardan biri; dilin öğrenilmesi sadece dile ilişkin salt yapıların edilmesinden ibaret olmadığıdır. Zira yabancı dil edinimi farklı bir uygarlık, farklı bir kültür ve farklı bir mantığı kapsar. Bu nedenle yabancı dil eğitimi farklı yaklaşımları gerektirmektedir. Nitekim her yabancı dil, başka bir kültürün, başka bir uygarlığın ürünü olduğundan, o dili konuşan topluluğun mantık ve ses örgüsüne göre yapılandığından bu yapılanmanın öğrenilmesi ya da öğretilmesi dilde var olan farklılıkları gözeterek yapılmalıdır (Aydoğdu, 2001, s.27). Sosyal farklılıklara dayanan bu yapıların öğrenilmesi öğrencinin yabancı dildeki sosyo-kültürel gelişimine bağlıdır.

Her yabancı dil eğitiminde olduğu gibi Fransızca öğretim/öğreniminde de bu farklılıklar kendini gösterir. Öğrenci ne kadar Fransızca konuşan toplum ile karşılaşır ve bu toplum ile iletişim halinde olur ise o kadar Fransızcanın mantık ve ses örgüsünü edinir. Ayrıca bu sayede öğrenci toplumsal farklılıkların dilsel yapılarıdaki inceliklerin farkında olur. Ancak öğrencinin Fransızlarla iletişim halinde olması sunulan imkânlar doğrultusundadır. Öğretim/öğrenim ortamının fiziki koşullarının yeterli olması, teknolojik gelişmelerle desteklenir nitelikte olması yabancı dil eğitimi için önem arz eder. Bu bağlamda Sosyal Web olarak da adlandırılan Web 2.0 teknolojisi yabancı dil eğitiminin temelini oluşturan sosyo-kültürel yapıyı sunarak sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramını desteklemektedir.

Gelişen teknolojilerin öğrenme kuramları ile birleşmeleri sonucunda geleneksel sınıf modeli, öğretmen ve öğrenci rolleri kendi içerisinde yenilenmiştir. Artık, “...*günümüzde öğrencilere ders anlatmak, öğrencilerle ders anlatmak biçimine bürünmüştür*” (Akt. Akpınar Dellal & Çınar 2011, s.27). Web 2.0 teknolojisinin sunduğu imkânlar doğrultusunda öğrenci öğrenimde üretken bir rol üstlenmektedir. Öğretmen ise öğrencilerle birlikte öğrendiği, yeni teknolojilerle desteklediği rehber görevini geliştirmektedir. Öğretmen sınıftaki iletişim, etkileşim ağı Web 2.0 teknolojileri sayesinde öğretim ortamını sınıf dışına da taşıyabilmektedir.

Özetle, Web 2.0 teknolojisi sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramını destekler nitelikte olduğu açıktır. Bu sosyal ağ üzerinden öğrenci tarafından kurulan bir blog ile Fransız toplumu ile iletişime geçilmesi, Wiki üzerinden Fransız toplumu hakkında araştırma yapılması ya da yapılan yorumlara yenilerini ekleyebilmesi, bilirkişiler tarafından oluşturulan site ile Fransızca alıştırmalara ulaşılması ya da WhatsApp, Bip gibi ağlar üzerinden grup oluşturulması ve gruplar üzerinden iletişime geçilmesi Web 2.0 teknolojilerinin sosyal-yapılandırmacı öğrenme kuramını temel aldığı göstermektedir.

6. Sonuç ve neriler

Bu alışmada, Web 2.0 teknolojilerinin Fransızca ğretim/öğrenimi sınıflarında kullanımının sosyal-yapılandırıcı öğrenme kuramı ile olan bağı, bu öğrenme kuramına katkısı ve önemi araştırılmıştır. Araştırmamızda sosyal-yapılandırıcı öğrenme kuramının temellerinin Web 2.0 teknolojisi tarafından ne kadar desteklendiği ortaya konulmuştur ve bu destek dil eğitimi ve özellikle Fransızca ğretim/öğrenimi bağlamında incelenmiştir.

Öncelikle Web 2.0 teknolojisinin ana hatları, oluşumu, ortaya konuluşu, eğitimdeki yeri belirlenmeye çalışılmıştır. Bir sonraki aşamada ise sosyal-yapılandırıcı öğrenme kuramının temellerine, eğitim ve yabancı dil eğitimindeki katkısına yer verilmiştir. Son olarak ise sosyal-yapılandırıcı öğrenme kuramı modelinde Web 2.0 teknolojisinin Fransızca sınıflarında kullanımını incelenmiştir.

Sonuç olarak sosyal çevreyi temel alan sosyal-yapılandırıcı öğrenme modelinde Web 2.0 teknolojilerinin kullanımı yabancı dil Fransızca ğretimi/öğreniminde ğrenci ve öğretmene yadsınamaz katkıları olduğu görülmüştür. Bu teknolojilerin kullanılması öğrenciyi aktif hale getirmiş, vresiyile her an her yerde iletişim, etkileşim halinde olmasını sağlamış ve ğrenciyi Fransızca öğrenimine karşı motive etmiştir. Gruplar halinde çalışma imkânının olması öğrenciye sorumluluk bilinci yanında, işbirlikçi ortamda üretken olmasına n ayak olmuştur. Web 2.0 teknolojilerinin yabancı dil sınıflarında kullanımı dildeki yapısal farklılıkları ve kültürel yapıları gerçekçi ortamlarda öğretme ve öğrenme imkânı vermiştir.

Böylece yabancı dil öğrenimi için gerekli olan ses, görüntü ve kültürel farklılıklara ulaşmak Web 2.0 teknolojileri sayesinde artık çok kolaylaşmıştır. Yabancı dil Fransızca ğretim/öğrenimi sınıflarında bu kolaylık ğrenci ve ğretmen için büyük avantajdır. Aktif, ğrenci merkezli bir sınıf ortamı sunan bu teknolojilerin sosyal-yapılandırıcı öğrenme modeline yönlendirdiği görülmüştür. Ancak bu aşamada ğretmen ve öğrencinin sorumluluklarını yerine getirerek olabileceği tespit edilmiştir. Öğretmenin ğrenciyi sosyal çevrede Fransızca öğrenmesini sağlayan site, araç ve uygulamaları sınıfa sunması gereklidir. Öğrencinin de bu doğrutuda motive olup dönüt vermesi sağlanmalıdır. Bu bağlamda sosyal- yapılandırıcı öğrenme kuramını model alması gerekli olan özellikle Fransızca ğretim/öğrenimi sınıflarında Web 2.0 teknolojilerinin kullanımını önerilmektedir.

Bu alışma en çok kullanıldığı için Web 2.0 teknolojisi üzerine odaklanmış ve bu teknolojinin sosyal-yapılandırıcı öğrenme kuramı ile bağını ortaya koyarak Fransızca ğretimi/öğrenimine olan katkısı incelenmiştir. Ancak gelişen teknolojilerin hızlı gelişimi ile Web 3.0 hatta Web 4.0 teknolojilerini gündeme getirmektedir. Çalışmadaki bakış açısının bu gelişmelere n ayak olması beklenmektedir.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Bu makale için etik kurul izni alınmasına gerek yoktur. Araştırma ve yayın etiğine uygun hareket edilmiştir.

Yazarların Makaleye Olan Katkıları

Yazar 1'in makaleye katkısı %90, Yazar 2'nin makaleye katkısı %10'dur.

Destek Beyanı

Araştırma herhangi bir kurum veya kuruluş tarafından desteklenmemiştir.

Çıkar Beyanı

Makalenin yazarları arasında herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Kaynaklar

- Adıgüzel, T., Gürbulak, N., & Sarıçayır, H. (2011). Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 8(15), 457-471
- Akpınar Dellal N.& Çınar, S. (2011). Yabancı Dil Eğitiminde İletişimsel Yararcı Yaklaşım Öğretmen Roller, Davranışları ve Sınıf İçi İletişim. *Dil Dergisi* • Sayı: 154 • Ekim-Kasım-Aralık 2011
- Alkan, C. (1997). *Eğitim teknolojisi (5. b.)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aydoğdu, Ş. (2001). Çağdaş Eğitimde Etkileşim Kavramı ve Yabancı Dil Öğretiminde Etkileşim Biçimleri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Yıl: 2001, Sayı 13, Sayfa: 23-36*
- Aytürk, N. (1999). Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrencilerin İngilizce Başarısına; İngilizce ve Bilgisayara Yönelik Tutumlarına Olan Etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Avent, J. (1994). A Study of Language Learning Achievement Differences Between Students Using The Traditional Language Laboratory and Students Using Computer- Assisted Language, *Learning Courseware*. USA: University of Georgia.
- Baran, B. & Ata, F. (2013). Üniversite Öğrencilerinin Web 2.0 Teknolojileri Kullanma Durumları, Beceri Düzeyleri ve Eğitsel Olarak Faydalanma Durumları. *Eğitim ve Bilim 2013, Cilt 38, Sayı 169. Education and Science 2013, Vol. 38, No 169. University Students' Web 2.0 Technologies Usage, Skill Levels and Educational Usage, Dokuz Eylül Üniversitesi*.
- Boyd, D. M. & Ellison, N.B. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1). Erişim: 25 Aralık 2010, <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html>
- Bozkurt, A. (2013). Açık ve Uzaktan Öğretim: Web 2.0 ve Sosyal Ağların Etkileri. *Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri 23-25 Ocak 2013 – Akdeniz Üniversitesi*.

- CEFRIIO, (2011). Livre Blanc sur Les Nouveaux Usages du Web 2.0 Pour Les Organisations. *Le CEFRIIO*, http://www.cefrio.qc.ca/projet/web_2_0.html projet de CEFRIIO.
- Çelen, F. K., Çelik, A. & Seferoğlu, S.S. (2011).Türkiye'deki E-devlet Uygulamalarının Değerlendirilmesi. *Akademik Bilişim Dergisi, İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye 9-1.Türk Eğitim Sistemi ve PISA Sonuçları, Akademik Bilişim Sempozyumu'nda sunulan bildiri, İnönü Üniversitesi, Malatya.*
- Conole, G., & Alevizou, P. (2010). A Literature Review of the Use of Web 2.0 Tools in Higher Education. *A report commissioned by the Higher Education Academy.*
- Cyr, P. (1998). Les Stratégies d'apprentissage Didactique des Langues Etrangères. *ISSN 0184-1882 CLE International, 1998 ISBN 209033326X, 9782090333268*
- Durmuş, M. (2019). *Dil Öğretiminde Öğretici Yeterlilikleri ve Pedagojik Muhakeme Becerisi.* Ankara: Grafiker Yayınları.
- EBA, (2012). Eğitim Bilişim Ağı (EBA). <http://www.egitim.gov.tr>.
- Fox, J. (1992). A History of Computer-Assisted Language Learning From 1960 to 1990 in Relation to Education, Linguistics and Applied Linguistics. *Learning Languages with Computers. University of Anglia*
- Genç, Y. Z. (2010). Web 2.0 Yeniliklerinin Eğitimde Kullanımı: Bir Facebook Eğitim Uygulama Örneği. *Akademik Bilişim'10 - XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, Muğla. R&S – Research Studies Anatolia Journal www.dergipark.gov.tr/rs Vol: 2, Issue: 4 pp: 72-82*
- Goarin, C.D., Rostaing, H. Delaforge, N.& Valérie, L. (2015). Les Effets du Web 2.0 sur Les Pratiques et Les Dispositifs de Veille. *Editions L'Harmattan, pp.93-120, 2015, 978-2-336-30737-4. (hal-01552251)*
- Göçerler H., Çoraklı, ř. (2019).Yabancı Dil Derslerinde Motivasyon, Öğrenme Stilleri ve Medya Konularında Akıllı Tahtaların Yeri. *R&S – Research Studies Anatolia Journal. Vol: 2 Issue: 4; pp: 72-82*
- Güneş, F. (2011).Dil Öğretim Yaklaşımları ve Türkçe Öğretimindeki Uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Yıl: 2011 Cilt: 8 Sayı: 15 Sayfa Aralığı: 123 - 148*
- Horzum, M.B. (2007). Web Tabanlı Yeni Öğretim Teknolojileri: Web 2.0 Araçları. *Journal of Educational Sciences & Practices, 6(12), 99-121.*
- Hockly, N. (2013). *Mobile Learning.* 67(1), 80-84. *ELT Journal.*

- Kartal, E. (2005). Bilişim-İletişim Teknolojileri ve Dil öğretim Endüstrisi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 4(4), 82-87.
- Karaman, S., Yıldırım, S.& Kaban, A., (2008). Öğrenme 2.0 Yaygınlaşıyor: Web 2.0 Uygulamalarının Eğitimde Kullanımına İlişkin Araştırmalar ve Sonuçları. *inet-tr'08 - XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı Bildirileri 22-23 Aralık 2008 Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara*
- Kaynar, T. (2019). Web 2.0 Araçlarının Yabancı Dil Öğretiminde Kullanımı Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul – 2019.
- Kazazoğlu, S. (2014).Yabancı Dil Öğretiminde Teknoloji Tabanlı Etkileşim: Second Life Örneği. *January 2014 Dil Dergisi DOI:10.1501/Dilder_0000000210 Authors: Yildiz Technical University*
- Kennedy, G. (1989). *Computers in Language Teaching*. (No.ED349749.). Ireland: ERIC Document Reproduction Service
- Képéklian, J-L. & Lequeux, J-L.(2009). *Déployer Un Projet Web 2.0*. Éditeur: Organisation; Collection: Gestion de Projets; Sujet: Internet - Mise-en-page; ISBN: 9782212542493
- Kurt, M. (2002).İngilizce Okuma Becerilerinin Kazandırılmasında Derinlemesine Düşünme Stratejisinin Uygulanması. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Lenhart, A., Purcell, K., Smith, A., & Zickuhr, K. (2010). Social Media & Mobile Internet Use Among Teens and Young Adults. *Millennials. Pew internet & American life project. Published on O'Reilly (http://www.oreilly.com/) http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html*
- Lu, J., Lai, M., & Law, N. (2010). Knowledge Building in Society 2.0: Challenges and Opportunities. In M. S. Khine & I. M. Saleh (Eds) *New science of learning: Computers, cognition and collaboration in Education* (pp. 553-567). Newyork, Springer.
- Moodle . *Mobile Docs*.Web sitesi <https://docs.moodle.org/dev/Moodle> şubat 2016 tarihinde adresinden erişildi.
- <https://nathaliefle.com>. *Web sitesi*. Mayıs 2022 tarihinde erişildi.
- O'Reilly, T. (2005). What is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the next generation of software?. *Erişim: Mart 2021, O'Reilly Media Ağ sitesi: http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html*.
- Power, Miller, B., Hubbard & Shagoury, R. (1996). *Language Development: A Reader for Teachers*. Prentice Hall, New Jersey, 1996.

- Tavluoğlu, C. (2013). Üniserte Kütüphanelerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Tuzcuoğlu, Ü. (2000). Teachers' Attitudes Towards Using Computer Assisted Language Learning (CALL) in the Foreign Languages Department at Osmangazi University. Unpublished Master's Thesis. Ankara: Bilkent University, The Institute of Economics and Social.
- Uzunboylu, H. (1995). Bilgisayar Öğrenme Düzeyi İle Bilgisayara Yönelik Tutumlar Arasındaki İlişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 727-733. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Selçuk Z. (2012). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Slavin, R.E. (2013). *Eğitim Psikolojisi: Kuram Ve Uygulama*. Çev: Galip Yüksel, Educational Psychology:theory and practice, Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Sharples, M., Amedillo-Sanchez, I., Milrad, M., & Vavoula, G. (2009). Mobile Learning: Small Devices, Big Issues. *S. Balacheff, T. d. Ludvigsen, & S. Barnes içinde, Technology enhanced learning: Principles and products (s. 233-249). Germany: Heidelberg.*
- Stephens, M. ve Collins, M. (2007). Web 2.0, Library 2.0, and The Hyperlinked Library. *Serials Review, 33 (4), 253-56.*
- Topbaş, S. ve Güven, S. (2011). *Türkçe Erken Dil Gelişimi Testi (TEDİL)*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Vygotsky, L. S. (1998). *Düşünce ve Dil*. İstanbul: Toplumsal Dönüşüm Yayınları.
- Yalın, H. İ. (2010). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Yalçın, C. (2014) Yabancı Dil Öğretiminde Sosyal Öğrenme Modeli. DOI: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7262> Sayfa Sayısı: 699-710 Yıl-Sayı: 2014-Volume 9 Issue 12. Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Yılmaz, V. (1996). *Okullarda Bilgisayar Kullanımının Uzun Vadeli Planlanması*. Boğaziçi Beyaz Nokta, s. 22

Extended Summary

Science and technology, which were encountered in the 19th century, continue their development today and are at all points in life. The subject of this study is to examine the most advanced, most used Web 2.0 technology of new technologies in language learning and teaching in social-constructivist theory.

The study aims to examine the contribution of Web 2.0 technology to French teaching/ learning and the social-constructivist learning theory in this context. Outlines of work; Web 2.0 technology creates foreign language French teaching/ learning in Web 2.0 technology, social-constructivist learning theory,

Web 2.0 technologies, and foreign language and French teaching/ learning in social-constructivist learning theory.

The first part of the study examined the development process of Web 2.0 technology. It is seen that the process started with Web 1.0 technology first. Web 1.0 technology with static structure HTTP protocol has been created and combined with HTML to add images, sounds, and text. Thus, the transition to Web 2.0 technology, which has an active structure, was made. Web 2.0 concept at the Web conference organized by *Media Live International* group in 2004 and attended by leading companies in the Web world such as Google, Yahoo, Msn, Amazon, and eBay, It was put forward by Tim O'Reilly and Dale Dougherty while discussing the developments in the Web and the future of the Web world (Genç, 2010). Examining the development of Web 2.0 technology called "Social Web" and "Social Media" and especially its contributions to language education, is seen as the foundations of the social-constructivist theory proposed by Vygotsky.

The third section includes the social-constructivist theory and foundations. Web 2.0 technology, also known as the "Social Web", enables the student to complete the learning process in the social environment. It provides the cognitive support that Vygotsky emphasizes in the social-constructivist theory. It encourages the student to learn with the tools, sites, or applications. It offers to the student, and the student socializes by communicating through these systems. Thus, the student completes his learning in communication with his environment, as the social-constructivist learning theory advocates.

The last part of our study constitutes foreign language and French teaching/ learning in social-constructivist learning theory with Web 2.0 technologies. It is clear that Web 2.0 technology supports the social-constructivist learning theory. As a result of the communication and interaction established by the student over social networks, the research on the French community and the ability to add new ones to the comments about them, the site created by the experts and the French exercises or WhatsApp, grouping and communication over groups such as Bip shows that Web 2.0 technologies are based on social-constructivist learning theory.

As a result, the socialization of sites, tools, and applications in Web 2.0 technologies both in and outside the classroom ensures communication and interaction with the environment and shows that the student is advancing in a learning model based on the social-constructivist learning theory proposed by Vygotsky. In terms of language education and French teaching/ learning, it shows that the student is a preface to learning the language structure of French in the socio-cultural framework.

When the research on the use of Web 2.0 technology and social-constructivist Theory in teaching/learning of French in the summer of the field is examined; "Use of Web 2.0 Tools in Foreign Language Teaching" (Kaynar, 2019). "Social Learning Model in Foreign Language Teaching" (Yalçın, 2014) "Open and Distance Teaching: Web 2.0 And Effects of Social Networks" (Bozkurt, 2013), "Location of Smart Boards on Motivation Learning Styles and Media Use in Foreign Language Courses" (Göçerler & Çoraklı, 2019), "Technology-Based Interaction in Foreign Language Teaching: Seconde Life" (Kazazoğlu, 2014) studies such as have been addressed to be more about the effects of Web 2.0 technology on language teaching or the effect of social-constructivist theory on language teaching. However, this study is thought to contribute to the literature, as there is no study on the use of Web 2.0 technology and social-constructivist theory in teaching/learning French.