

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ ARAPGİR MESLEK YÜKSEKOKULU TEKNİK PROGRAMLAR ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ UYGULAMA DERSLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE ANALİZİ

Tarkan KOCA¹, Alper Tunga ÖZGÜLER², Serhat AKSUNGUR³

ÖZET

Türk Yüksek Öğretim alanı içerisinde önemli yere sahip olan meslek yüksekokullarının (MYO) sayısı artmakta ve artan sayıyla birlikte yaşanan sorunlar da çözülmeyi beklemektedir. Özellikle son zamanlarda küçük ve orta ölçekli işletmelerin ara eleman ihtiyacını karşılayan MYO'ların diğer sorunları dışında, verdikleri eğitim ve eğitimin yeterliliği de tartışılmaya başlanmıştır.

Bu çalışmada İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu teknik programında okuyan öğrencilerinin mesleki uygulama derslerine bakış açıları, beklentileri üzerine bir anket çalışması yapılmıştır. Toplam 21 sorudan oluşan anket 5'li Likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizlerin güvenilirliği tekrar test tekrar yöntemine göre yapılmıştır. Ankete 350 öğrenci katılmıştır. Çalışmada teknik programı ile ilgili bilgiler verilmiş ve yapılan araştırmanın amacı, yöntemi ve hipotezleri ortaya konularak sonuca ulaşılmıştır. Anket sonucunda Mesleki Uygulama derslerinin ders saatlerinin daha fazla olması gerektiği belirtilmiş olup, özellikle işe yerleştirildiklerinde bu derslerde yapılan uygulamalarda edindikleri tecrübenin çok yararlı olacağı fikri neredeyse tüm öğrenciler tarafından vurgulanmıştır.

Anahtar Kelime: Meslek Yüksekokulu, Teknik Programlar, Eğitim, Anket

THE COMMENTS AND ANALYSIS OF THE STUDENTS OF TECHNICAL DEPARTMENTS IN THE ARAPGİR VOCATIONAL SCHOOL OF İNÖNÜ UNIVERSITY CONCERNİNG THE PRACTİCE- BASED PROFESSIONAL LEARNING CLASSES

ABSTRACT

The vocational schools, playing a significant role in the Turkish Higher Education are increasing in number and the problems arising accordingly are waiting to be solved. Apart from the various problems of vocational schools supplying the small and medium sized enterprises with the intermediate staff, the education they provide comes up for discussion as well.

In this study, a questionnaire on the point of views to the practice-based professional learning classes and the expectations of the students in the Arapgir Vocational School of İnönü University has been conducted. The questionnaire consists of questions with five-point Likert scale and has been conducted according to the method of testing the reliability of statistical analyses. 350 students joined in the questionnaire. In the study, relevant information on the technical program is given and its aim, method and hypotheses are presented. It is underlined in the result of the questionnaire that the weekly hours of the Practice-based professional learning classes must be increased. It is noteworthy that the idea of experience to be gained by the practices during these courses is emphasized by almost all of the students, especially when they start to work.

Keywords: Vocational, Technical Programs, Education, Survey

¹ Yrd.Doç.Dr., İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu, tarkan.koca@inonu.edu.tr

² Öğr.Grv., Tunceli Üniversitesi Çemişgezek Meslek Yüksekokulu, atozguler@tunceli.edu.tr

³ Öğr.Grv., İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu, serhat.aksungur@inonu.edu.tr

Giriş

Dünyada ve ülkemizde teknolojinin hızla gelişmesi bu teknolojiyi kullanacak kişilerin önemini artırmıştır. Özellikle küreselleşen dünyada eğitim sürecine katılan insanların sayısı giderek artmaktadır. Değişik kademedeki eğitim kurumlarının tamamının amacı teknolojik imkânları kullanarak insanların bilgi ve beceri düzeylerini yükseltmektir. Böylelikle teknik ve pratik olarak bilgi ile yüklenmiş bu insanlar bu teknolojiyi kullanacak ve aynı zamanda da bu teknolojiyi kullanıma sunacaktır. Bu bağlamda eğitim alan ve eğitim veren kişiler üzerine önemli ölçüde sorumluluk düşmektedir. Bu sorumlulukların kapsamı ve gelişen dünyaya ayak uydurması noktasında akademisyenler sürekli iyileştirme çalışmaları yapmaktadır.

Günümüz dünyasında en büyük stratejik kaynak kabul edilen bilgi, bilgi teknolojilerinin sağladığı imkânlarla üretilmekte, sınıflandırılmakta ve ulaşılabilir kılınmakta olup toplumsal ve kurumsal sorunların çözümünde kullanılabilir. Teknolojinin gelişimine paralel olarak, teknik ve mesleki eğitimde beceri düzeylerinin yükseltilmesi, bireyin kendini yetiştirmesi ve bireysel yeteneklerin sonuna kadar kullanılması, teknik eğitim verilirken çözüm odaklı çalışabilmesi hedeflenmelidir. Bilginin çeşitlendiği ve dallara ayrıldığı günümüz dünyasında her şeyi bilmek yerine, bilgiyi nereden ve nasıl sağlayacağını bilen, seçici davranan, sorgulayan, araştıran, öğrenmeyi öğrenen bireylere gereksinim duyulmaktadır.

Meslek elamanı yetiştirmede önemli görevlerden biri de meslek yüksekokullarına düşmektedir. Bu da meslek yüksekokullarına ilgiyi her geçen gün artırmaktadır. Teknik iş gücü talebine bakıldığında, iş dünyasının işgücü gereksiniminin dörtte üçünün ön lisans düzeyinde eğitim veren kurumlarla yetiştirilen teknikerlerden oluştuğu ortaya çıkmaktadır. Meslek yüksekokullarının amacı yeterli bilgi ve beceriye sahip, endüstri, sanayi ve hizmet sektörlerinin rekabet gücünü arttıracak ara kademe insan gücünü yetiştirmektir. Bu okulların teknik programlarında verilen eğitim, ulusal ve uluslararası alanlarda rekabetin giderek artmasından dolayı önem kazanmıştır.

Yöntem

Çalışmanın örneklemini, İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu teknik programlar öğrencilerinden 350 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmaya katılan kişiler isteğe bağlı olarak gelişmiş örneklem yöntemi ile seçilmiştir.

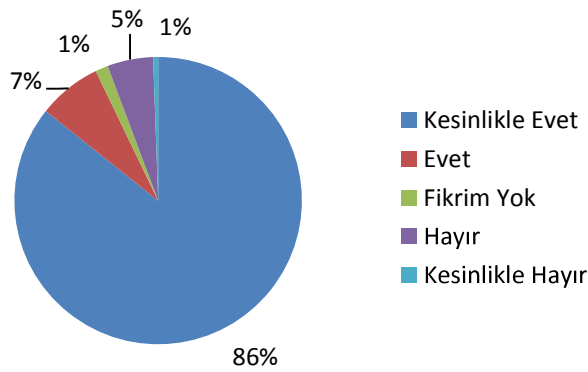
Bulgular

Yapılan bu çalışmada Malatya İnönü Üniversitesine bağlı Arapgir Meslek Yüksekokulu teknik programları öğrencilerine anket yapılmış ve bu anket sonuçları irdelenmiştir. Bu çalışma teknik programlar için değerlendirilmiştir. Her soru için alınan sonuçlar grafikler halinde verilmiştir. Öğrencilerin mesleki derslere verdikleri değer ve mesleki derslere bakış açıları anket sonucunda ortaya çıkmıştır. Yapılan anketin güvenilirliği test tekrar test tekniği ile kontrol edilmiştir. Yani aynı öğrenciye aynı anket tekrar yaptırılmış ve sonuç irdelenmiştir. Anket sonuçlarının güvenilir aralıkta olduğu tespit edilmiştir.

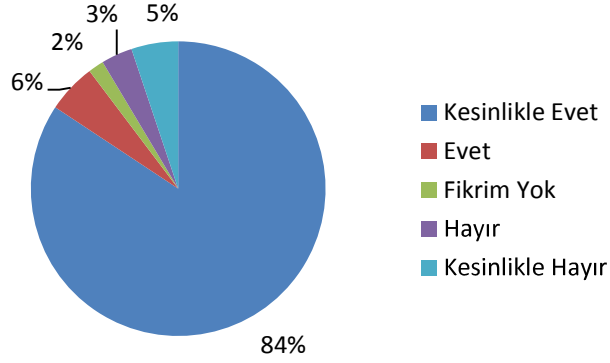
Anket Çalışması

Teknik Programlar Öğrencilerinin Mesleki Uygulama Dersleri ile İlgili Görüşleri ve Analizi

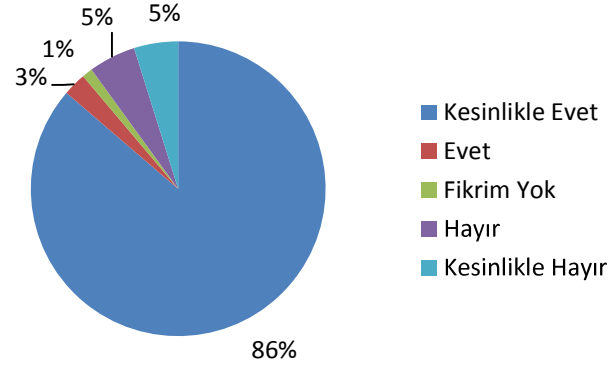
1. Mesleki uygulama derslerinin gerekliliğine inaniyor musunuz?



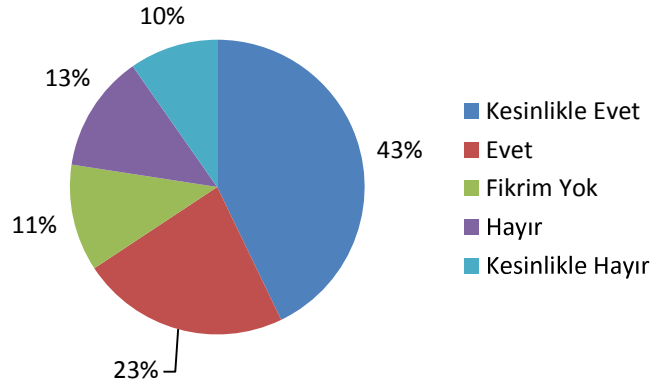
2. Mesleki uygulama derslerinin sayısı ve saatleri artırılmalı mıdır?



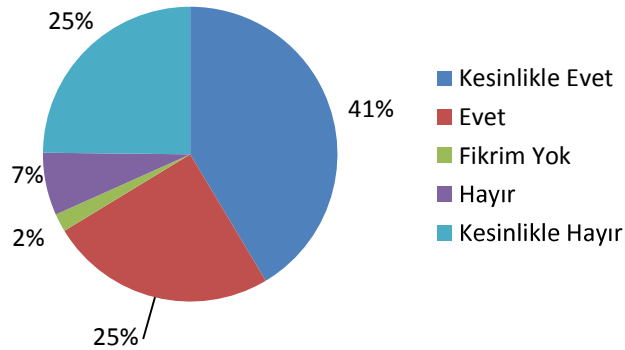
3. Öğrenim gördüğünüz bölümde uygulama derslerinin fazlalığı işe girerken size avantaj sağlar mı?



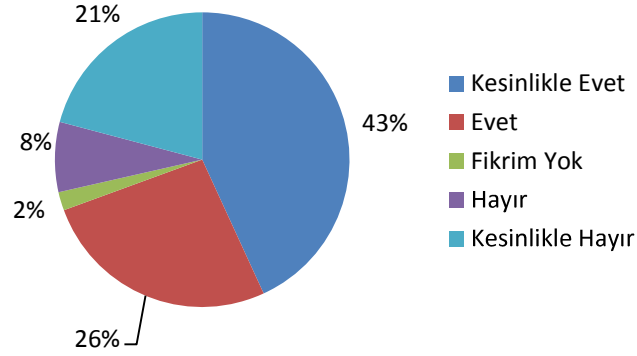
4. Okuduğunuz program mesleğinizin bilgi ve becerilerini kazandırmada yeterli mi?



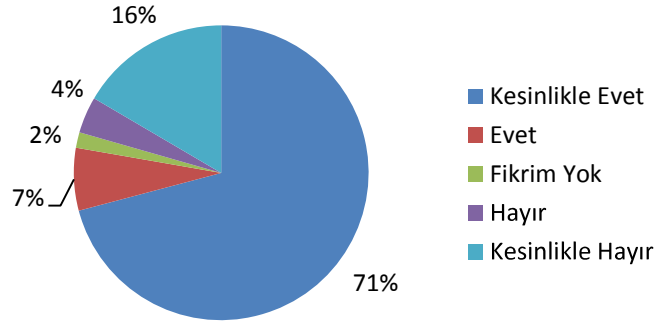
5. Okulunuzun atölye/laboratuvarları öğreniminiz için uygun mu?



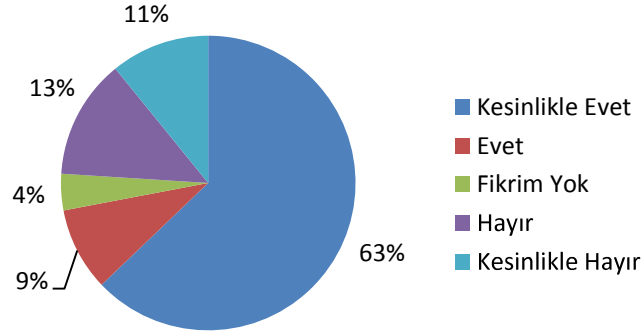
6. Okulunuzun atölye/laboratuvarlarındaki teknik imkânlar ve cihazlar yeterli mi?



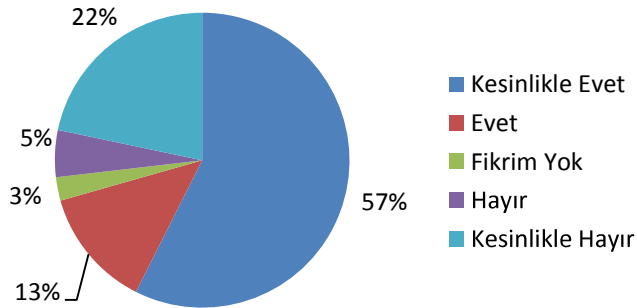
7. Mesleki Uygulama dersleri kendinize olan güveni artırmakta mıdır?



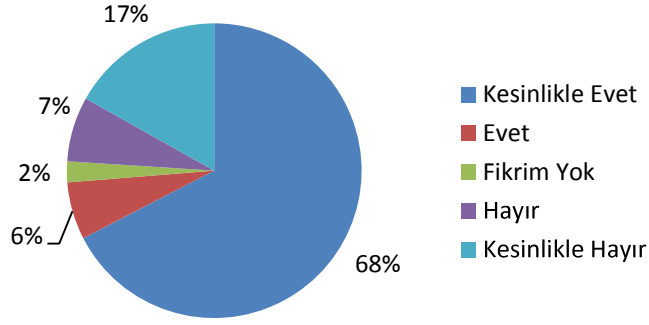
8. Mesleki uygulama dersleri mesleğine olan ilgini artırmakta mıdır?



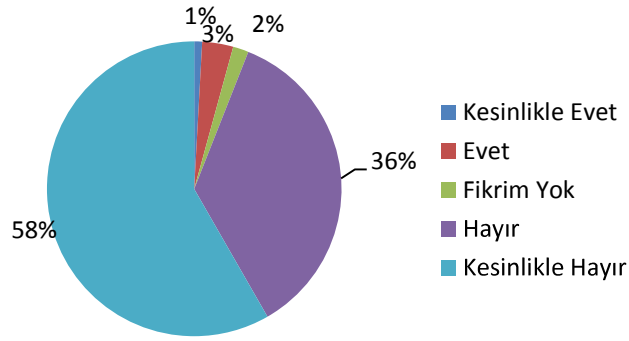
9. Mesleki alanıyla ilgili uygulamalı dersleri daha iyi anlıyor musun?



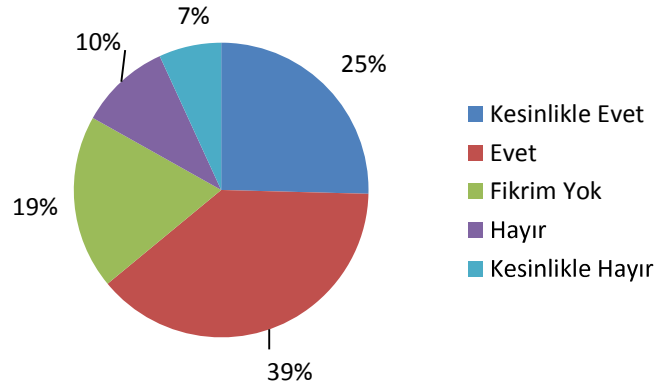
10. Mesleki uygulama dersleri iş hayatı ile ilgili bakış açını değiştirmekte midir?



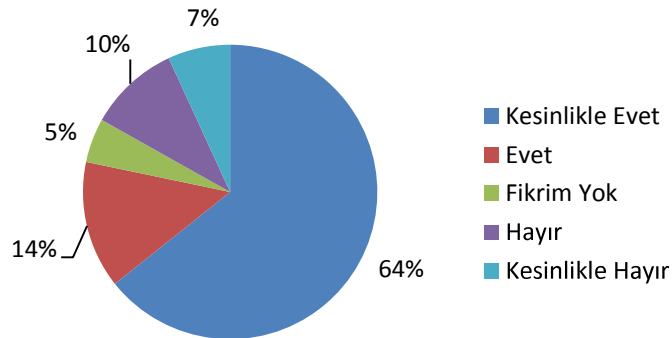
11. Okulunuzun sanayi ile yaptığı işbirliği yeterli mi?



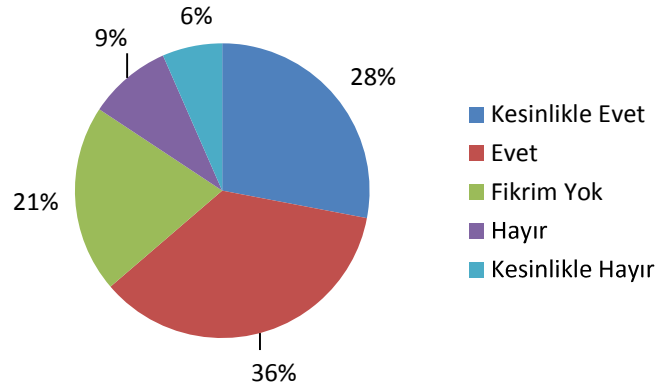
12. Mesleki uygulama dersleri işini ciddiye almanı gerektiğini öğretiyor mu?



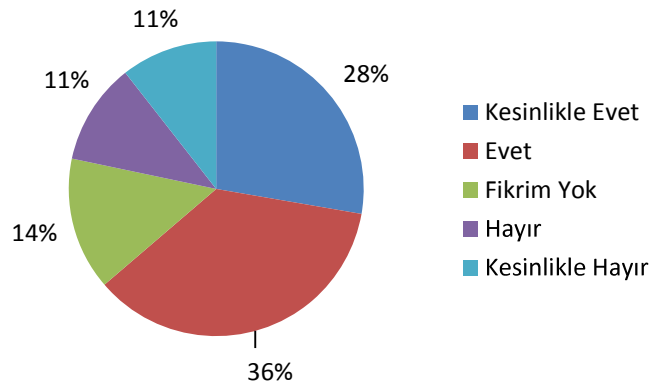
13. Mesleki uygulama dersleri teorik bilgileri pratik anlamda kullanmanı sağlıyor mu?



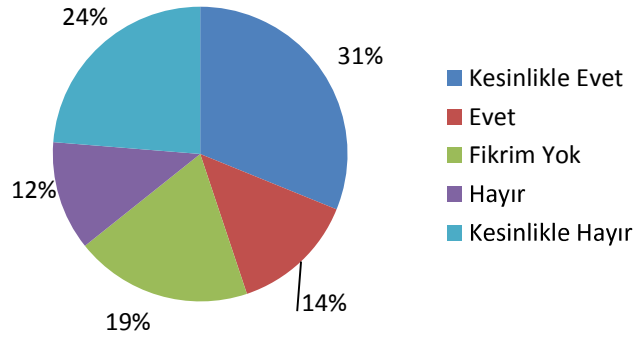
14. Mesleki uygulama dersleri sorumluluk ve görev bilinci kazandırıyor mu?



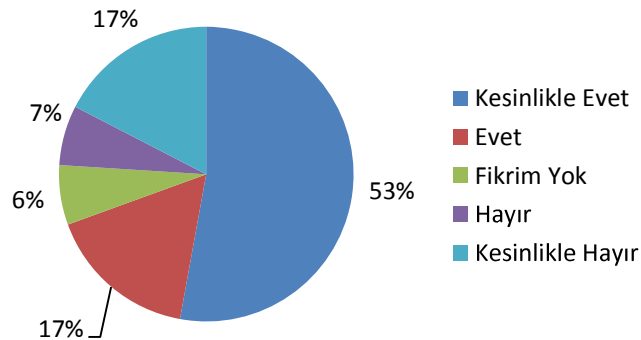
15. Mesleki uygulama dersleri iş disiplini edinmeni sağlıyor mu?



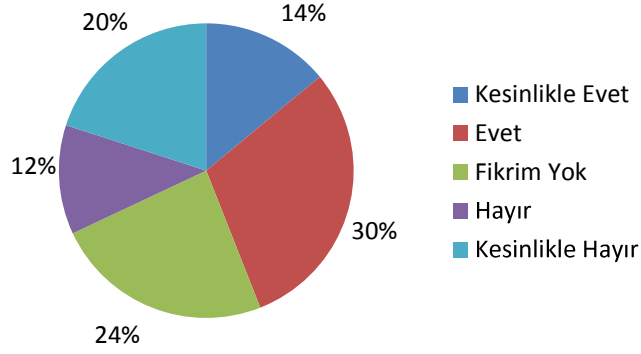
16. Mesleki uygulama dersleri zaman yönetimi becerini artırdı mı?



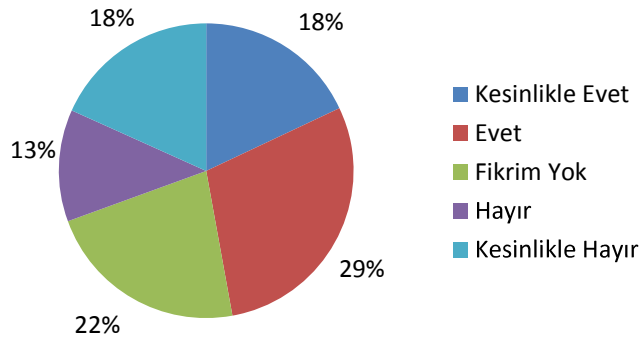
17. Mesleki uygulama dersleri grup çalışması yapma deneyimini sağladı mı?



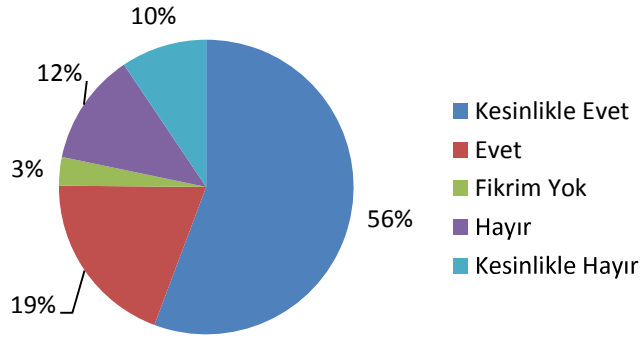
18. Mesleki uygulama dersleri ortak akıl fikrini ön plana çıkartıyor mu?



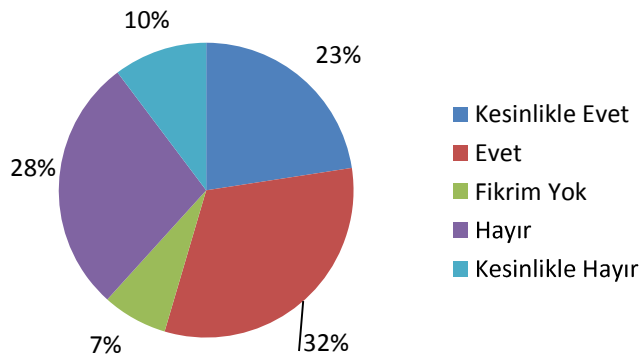
19. Mesleki uygulama dersleri çözüm odaklı çalışmanı sağladı mı?



20. Mesleki uygulama dersleri seni programına ait hissettiriyor mu?



21. Okul bitiminde mesleki yeterlilik sınavı olmasını ister misiniz?



Sonuçlar ve Öneriler

Mesleki uygulama derslerinin gerekliliği ile ilgili yapılan anket çalışmasında önemli verilere ulaşılmıştır. Öğrencilere ankette sorulan “mesleki uygulama derslerinin gerekliliğine inanıyor musunuz?” sorusuna %86 oranında “Kesinlikle Evet” cevabı verilmiştir. Bu da bize, özellikle uygulama derslerinin gerekliliğinin ve öneminin öğrenciler tarafından bilindiğini göstermiştir. Uygulama derslerinin öğrenciler üzerinde iş hayatına da bakış açısını değiştirdiği görülmektedir. Meslek yüksekokulları seçimini yapan öğrencilerin bir kısmının boşta kalmamak için tercih yaptığı ancak eğitimi sırasında eğitimine önem verdiği de anlaşılmaktadır. Eğitimine önem vermesinde etkili olan nedenlerden biri de uygulamalı derslerde aldığı kazanımlardır. Öğrencilerin kendilerine değer vermesi ve önemli olduğunu hissetmesi, grup çalışması yapabilmesi ve iş disiplini edinebilme gibi birçok özelliğin öğrenciye kazandırılmasının uygulamalı dersler ile sağlanmış olduğu anket sonucunda belirlenmiştir. Zaman yönetimi becerisini ve ortak akıl kurabilme yeteneğini de bu derslerde dolaylı olarak kazanabildikleri tespit edilmiştir. Meslek yüksekokuluna yerleştirilen öğrencilerin büyük bir kısmının ilk önceliği fakültelerdir. Ancak zamanla okullarına alışmakta ve alanlarını benimsemektedirler. Tekniker unvanı alacak öğrencilere bilgiyi tam olarak özümsetmek ve bu bilginin kullanılabilirliğini artırmak, öğrenciyi yönlendirici ve uygulayıcı olarak yetiştirmek eğitimcinin en önemli hedefi olmalıdır. Bu da ancak mesleki uygulama derslerinin ders saatlerinin düzenlenmesi, atölye ve laboratuvarların istenilen eğitimi verecek duruma getirilmesi ile sağlanacaktır. Uygulama derslerini verecek öğretim elamanlarının kendisini bu alanda çok iyi yetiştirmiş ve sanayi ile iç içe olması gerekmektedir.

Ülke olarak üretim gücünün artması ve ürünlerde katma değerın yükselmesi bakımından standartlaşma ve yakalanan kalitenin sürekliliği önemli bir parametredir. Süreklilik elde edebilmek, yüksek kalitede insan gücüne sahip olmakla mümkündür. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına, bu elemanların yetiştirilmesi açısından büyük bir sorumluluk düşmektedir. Özellikle sanayinin istediği özelliklerdeki kalifiye eleman, ancak uygulamalı eğitim ile yetiştirilebilecektir.

Kaynaklar

- Gürbüz, R., (2001). Meslek yüksekokulları için ödevler ve fırsatlar. *1. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu*, İstanbul
- Özgüler,D., Koca,T., Özgüler, A. T. (2009). Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin okuldan beklentileri ve amaçları. *1.Uluslararası 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu*, Konya.
- Fettahloğlu, P., Ekici, G., Ilgaz, G., Sert Çıbık, A., Çevik, M. (2009). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Akademik Öz-Yeterlikleri İlişkisinin Değerlendirilmesi. *1. Uluslararası 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu*, Konya.
- Ünal, A. (1996). Meslek Yüksekokullarındaki Mesleki Teknik Eğitimin Endüstri ile Uyumluluğunun Gerçekleştirilmesi. *21. Yüzyıla Doğru Meslek Yüksekokullarının Yeniden Yapılanması*. 356-360, Ankara.
- YÖK/Dünya Bankası Endüstri Elektroniği Müfredat Dokümanı. Ankara. 1991.
- Eğitim Reformu Girişimi - Türk Girişim ve İş Dünyası Konfederasyonu, Beceriler, Yeterlilikler ve Meslek Eğitimi: Politika Analizi ve Öneriler. 2006.