

Üniversite Öğrencilerinin E-Öğrenme Tutum Düzeylerinin İncelenmesi: Spor Bilimleri Fakültesi Örneği

Aygün AKGÜL<sup>1</sup>, Ali Gürel GÖKSEL<sup>1</sup>, Abdurrahman YARAŞ<sup>2</sup>

DOI: <https://doi.org/10.38021asbid.1345820>

ORJİNAL ARAŞTIRMA

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Muğla/Türkiye

<sup>2</sup>Yalova Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Yalova/Türkiye

Öz

Etkili ve verimli bir eğitim sisteminin oluşturulması için her bir öğrenciye ulaşılması gerekmektedir. Gerekli alt yapının oluşturulmasından sonra e-öğrenme aracılığıyla bireyler, zaman ve mekân fark etmeksizin istedikleri zamanda ve yerde ulaşmayı amaçladıkları bilgilere erişim sağlayabilmektedir. İstenen verimin sağlanması adına öğrencilerin öğrenme ortamına katılmalarını sağlayan istek ve arzularının bilimsel çalışmalarla incelenmesi ve ulaşılan sonuçların literatüre kazandırılması önem arz etmektedir. Bu düşünceden hareketle çalışmanın amacı, Spor Bilimleri alanında öğrenimlerine aktif olarak devam eden öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma kapsamında MSKÜ Spor Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerinde aktif öğrenim hayatlarına devam eden 115'i kadın, 231'i erkek toplamda 346 öğrenci çalışmanın örneklemini temsil etmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan tanımlayıcı bilgi formu ve Yarayan, Fakazlı ve İlhan (2022) tarafından geliştirilen E-Öğrenme Tutum Ölçeği: Üniversite Öğrencileri Formu (EÖTÖÜÖF) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin cinsiyet değişkeni açısından e-öğrenme tutumları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Ulaşılan sonuçlara göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri düşük seviyededir. Diğer sonuçlar incelendiğinde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılığa ulaşılrken, yaş, bölüm, sınıf, genel not ortalaması ve uzaktan eğitimde kullanılan araç değişkenleri açısından ise anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Sorumlu Yazar:

Aygün AKGÜL  
aygunakgul@mu.edu.tr

**Anahtar kelimeler:** E-öğrenme, Tutum, Spor Bilimleri

**Investigation of University Students' E-Learning Attitude Levels: The Case of Faculty of Sport Sciences**

**Abstract**

In order to create an effective and efficient education system, it is necessary to reach every student. After the creation of the necessary infrastructure, individuals can access the information they aim to reach at any time and place, regardless of time and place, through e-learning. In order to achieve the desired efficiency, it is important to examine the students' wishes and desires that enable them to participate in the learning environment with scientific studies and to bring the results to the literature. Based on this idea, the aim of the study is to examine the e-learning attitude levels of students who actively continue their education in the field of Sports Sciences in terms of different variables. Within the scope of the research, a total of 346 students, 115 female and 231 male, who continue their active education life in all departments of MSKU Sports Sciences Faculty, represented the sample of the study. In order to collect data in the study, a descriptive information form created by the researchers and the E-Learning Attitude Scale developed by Yarayan, Fakazlı and İlhan (2022): University Students Form (ELAAS) developed by Yarayan, Fakazlı, and İlhan (2022) was used. As a result of the research, a significant difference was found between students' e-learning attitudes in terms of gender variable. According to the results, students' e-learning attitude levels are low. When other results were examined, while a significant difference was found in terms of gender variable, no significant difference was found in terms of age, department, grade, GPA and the tool used in distance education variables.

**Keywords:** E-learning, Attitude, Sport Sciences

**Yayın Bilgisi**

Gönderi Tarihi:  
18.08.2023

Kabul Tarihi:  
08.12.2023

Online Yayın Tarihi:  
29.12.2023

## Giriş

Yaşanan teknolojik gelişmeler toplumun her bir parçasını etkileyerek değişime neden olmaktadır. Bu gelişmelerden en fazla etkilenen alanlardan biri de eğitimidir (Akpınar, 2003; Kırık, 2016). Sürdürülen eğitim modellerinin, bilgi ve iletişim teknolojileri alanlarında yaşanan gelişmelerden etkilendiği yapılan araştırmalarla desteklenmektedir (Akpınar, 2003; Güneş, 2000). İletişim teknolojilerinin eğitime esneklik kazandırabilen ve niteliği arttırabilen özelliklerinden dolayı (Göktaş vd., 2008) eğitime iyi biçimde entegre edilebilmesine dönük yoğun çabalar sarf edilmektedir. Üniversitelerde yüz yüze sürdürülen eğitimin karşılaşılabilecek risklerden dolayı olumsuz etkilenebileceği düşünüldüğünden, öğrencilere ulaşabilmek adına uzaktan eğitim yolu tercih edilmekte ve devletler de bu eğitim sistemini yaygınlaştırmak için politikalar geliştirerek teşvik etmektedir (Yamamoto ve Altun, 2020).

Uzaktan eğitim, eğitim ve öğretim süreçlerinde yoğun olarak kullanılan ve bu alana entegre edilen bilgi ve iletişim teknolojileri aracılığıyla gelişen sistemlerden biridir (Akyürek, 2020). Valentine (2002) uzaktan eğitimi, öğretmenlerin ve öğrencilerin farklı yerlerde olduğu durumlarda derslerin sürdürülmesi ve bu sayede öğrenmenin devamlılığını sağlamak açısından teknolojinin desteğiyle beraber uygulanan bir öğretim yöntemi olarak açıklamaktadır. Uzaktan eğitim, günümüzde sık kullandığımız cep telefonu, bilgisayar ve televizyon gibi teknolojik araçlarla bireylerin fiziki açıdan etkileşim içerisinde bulunmadan eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmesi olarak açıklanmaktadır (Clark, 2020). Uzaktan eğitimin çeşitli uygulama türleri bulunmakla beraber içlerinde sıklıkla tercih edileni çevrimiçi öğrenmedir. Eğitimler uzaktan eğitim sistemi içerisinde senkronik ya da asenkronik biçimde yürütülebilmektedir. Senkronik şekilde sürdürülen eğitimler, önceden belirlenmiş zaman aralıklarında öğrencilerin ve öğretmenlerin bir araya gelerek dersleri gerçekleştirmeleri ile sürdürülmektedir (Fidalgo vd., 2020).

Hızla gelişen bilim ve teknolojinin hayatımıza yön vermesiyle birlikte (Ekici vd., 2014; Şata vd., 2019) bireylerin ihtiyaç duyduğu belgeye, eğitime, sağlığa ve ürüne erişimlerini daha kolay hale getiren e-okul, e-nabız, e-ticaret ve e-devlet uygulamalarının kullanımlarında artış yaşanmıştır (Haznedar ve Baran, 2012). Teknoloji ve bilimde yaşanan gelişmeler ve değişimler diğer alanlarında etkilenmesine, dolayısıyla güncellenmesine neden olmuştur. Bunlardan biri olan uzaktan eğitimin yerine buna benzer olarak kullanılan e-öğrenme kavramının kullanımı artmıştır (Aoki, 2010; Haznedar ve Baran, 2012; Korkmaz vd., 2015).

Eğitim ve öğretimin erişilebilirliğinin kolaylaştırılması ve bu alandaki bilginin aktarılabilmesi adına iletişim teknolojilerinin aktif olarak kullanımını ifade eden e-öğrenme (Adewole-Odesi, 2014; Sun vd., 2008), bireylerin istedikleri zaman aralıklarında ve yerlerde aktarılması istenen öğretim

içeriğinin internet teknolojisi desteğiyle elektronik olarak dağıtılması olarak ifade edilir (Zhang ve Nunamaker, 2003). Elektronik öğrenme (e-öğrenme) ya da uzaktan öğrenme (open and distance learning) olarak ifade edilebilen süreç, eğitimin ve öğretimin gerçekleştirilmesi için zaman ve mekan fark etmeksizin elektronik cihazların kullanımıyla birlikte sürdürülen öğrenme sürecidir (Moore ve Kearsley, 2012; Simonson vd., 2019). İnternet ve farklı teknolojik cihazlar aracılığıyla güçlü bir öğrenme ortamı sunan e-öğrenme, öğrenme sürecini hızlandırabilmekte ve eğitim almak isteyen bireylere fırsat eşitliği sağlamaktadır (Balcı, 2019; Haznedar ve Baran, 2012).

Literatür incelendiğinde, e-öğrenmeye yönelik tutumların incelenmesi adına gerçekleştirilen çalışmalara rastlanılmaktadır (Adnan ve Yaman, 2017; Arslan ve Bayram, 2022; Haznedar, 2012; Çakır, 2023; Dinçer, 2022; Garay vd., 2021; Karavida vd., 2021; Kılıç, 2021; Öktem, 2020; Özdemir ve Aydoğan, 2021; Puljak vd., 2020; Şükrü vd., 2021; Tarım ve Uyandıran, 2021; Tarigan, 2021; Yıldız ve Yılmaz, 2022). Bireylerin uyaranlara karşı olan tutumu tespit edebilmek uyarana karşı tepkisinin de ne olduğunu tahmin etmede kolaylık sağlayacaktır (Üstüner, 2006). Bununla birlikte e-öğrenme aracılığıyla eğitim alan bireylerin olumlu ya da olumsuz tutumları e-öğrenmeyi kullanmaya dönük yaklaşımlarını da paralel şekilde etkileyecektir (Liaw vd., 2007). Bu yüzden etkili ve verimli bir öğrenme ortamı sunabilmek adına öğrencilerin e-öğrenmeye katılmalarını sağlayan istek ve arzularını etkileyebilen durumların bilimsel açıdan incelenerek hareket edilmesi son derece önemlidir (Rothwell ve Kazanas, 2011; Teo, 2010). Bundan hareketle çalışmanın amacı Spor Bilimleri alanında öğrenimlerine aktif olarak devam eden öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir.

Araştırmaya ait hipotezler aşağıdaki gibidir:

H1: Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H2: Yaş değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H3: Bölüm değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H4: Sınıf değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H5: Not ortalaması değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H6: Dersleri takip etmek için en sık kullanılan araç değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

## Gereç ve Yöntem

### *Araştırmanın Modeli*

Nicel araştırma yönteminin kullanıldığı “Üniversite Öğrencilerinin E-Öğrenme Tutum Düzeylerinin İncelenmesi: Spor Bilimleri Fakültesi Örneği” adlı çalışmamızda betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Kullanılan tarama modelinde, araştırmaya konu olan kişi, durum, vaka, olay veya nesneye müdahalede bulunulmadan mevcut durumlarla oldukları gibi açıklanmaya gayret edilir (Karasar, 2016).

### *Evren ve Örneklem*

Çalışmanın evrenini 2022-2023 eğitim ve öğretim döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerinde aktif olarak öğrenimlerine devam eden 1292 öğrenci oluşturmuştur. Basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle hareket edilen çalışma kapsamında ulaşılmaması planlanan örneklem büyüklüğünün %95 güven düzeyinde ve %5 örneklem hatası göz önünde bulundurularak 297 olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamında MSKÜ Spor Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerinde aktif öğrenim hayatlarına devam eden öğrencilere ulaşılmış ve çalışmaya gönüllü olarak katılım gösteren 115’i kadın, 231’i erkek toplamda 346 öğrenci çalışmanın örneklemini temsil etmiştir.

Tablo 1

Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Bilgiler

Değişkenler		n	%
Cinsiyet	Kadın	115	33,2
	Erkek	231	66,8
Yaş	18-20 Yaş	74	21,4
	21-23 Yaş	202	58,4
	24 Yaş ve Üzeri	70	20,2
Bölüm	Beden Eğitimi ve Spor	64	18,5
	Antrenörlük Eğitimi	98	28,3
	Spor Yöneticiliği	82	23,7
	Rekreasyon	102	29,5
Sınıf	1. Sınıf	49	14,2
	2. Sınıf	122	35,3
	3. Sınıf	86	24,9
	4. Sınıf	89	25,7
Genel Not Ortalaması	2.00 ve Altı	38	11,0
	2.01 ve 2.50 Arası	90	26,0
	2.51 ve 3.00 Arası	125	36,1
	3.01 ve Üzeri	93	26,9
Uzaktan Eğitimde Kullanılan Araç	Bilgisayar	186	53,8
	Akıllı Telefon	134	38,7
	Tablet	9	2,6
	Kendime Ait Yok	17	4,9
<b>Toplam</b>		<b>346</b>	<b>100</b>

Tablo 1 incelendiğinde çalışmaya gönüllü katılanların %33,2’si (n=115) kadın, %66,8’i (n=231) ise erkektir. Çalışmada yer alan katılımcıların yaş dağılımları incelendiğinde ‘21,4’ü (n=74)

18-20 yaş aralığında, %58,4'ü (n=202) 21-23 yaş aralığında ve %20,2'sinin (n=70) 24 yaş ve üzerinde olduğu görülmüştür. Bölümlere göre dağılımlara bakıldığında %18,5'inin (n=64) Beden Eğitimi ve Spor, %28,3'ünün (n=98) Antrenörlük Eğitimi, %23,7'inin (n=82) Spor Yöneticiliği ve %29,5'inin (n=102) Rekreasyon bölümü öğrencisi olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin sınıf dağılımları incelendiğinde %14,2'sinin (n=49) 1. sınıf, %35,3'ünün (n=122) 2. sınıf, %24,9'unun (n=86) 3. sınıf ve %25,7'sinin (n=89) 4. sınıf oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada yer alan öğrencilerin genel not ortalamalarına bakıldığında %11'inin (n=38) 2.00 ve altında, %26'sının (n=90) 2.01 ve 2.50 arasında, %36,1'inin (n=125) 2.51 ve 3.00 arasında ve %26,9'unun (n=93) 3.01 ve üzeri not ortalamalarına sahip oldukları bulunmuştur. Öğrencilerin uzaktan eğitimde kullanılan araç değişkenine verdikleri cevaplar sonucunda %53,8'inin (n=186) bilgisayar, %38,7'sinin (n=134) akıllı telefon, %2,6'sının (n=9) tablet ve %4,9'unun (n=17) kendisine ait olmayan araçlardan yararlandığı bulunmuştur.

### ***Veri Toplama Araçları***

Araştırmada veri toplayabilmek amacıyla kullanılan anket formu iki bölümden oluşmuştur. İlk bölümde araştırmacılar tarafından oluşturulan tanımlayıcı bilgi formu ikinci bölümde ise Yarayan, Fakazlı ve İlhan (2022) tarafından geliştirilen E-Öğrenme Tutum Ölçeği: Üniversite Öğrencileri Formu (EÖTÖÜÖF) kullanılmıştır.

İlgili literatür incelenerek hazırlanan tanımlayıcı bilgi formunda, cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf, genel not ortalaması, uzaktan eğitimde kullanılan araç gibi değişkenler yer almakta ve toplamda 6 sorudan oluşmaktadır. Yarayan, Fakazlı ve İlhan (2022) tarafından geliştirilen E-Öğrenme Tutum Ölçeği: Üniversite Öğrencileri Formu (EÖTÖÜÖF) 14 madde ve tek boyuttan oluşmaktadır. 5'li likert tipi şeklinde değerlendirilen ölçek üniversitede öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitime karşı tutumlarını tespit edebilmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçeğe verilen cevaplar doğrultusunda öğrencilerin almış oldukları puanlar arttıkça e-öğrenmeyle ilgili tutumlarının arttığı, alınan puanlar azaldıkça e-öğrenmeye ilişkin tutumlarının düştüğü şeklinde hesaplanmaktadır. Alınabilecek en düşük puanın 14, en yüksek puanın ise 70 olduğu ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0,92'dir.

### ***Verilerin Analizi***

Hazırlanan anket formunun Google Form üzerinde düzenlenmesinden sonra MSKÜ Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileriyle online iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılmıştır. Gönüllü katılımcıların anket formunu doldurabilmeleri için 30 gün süre tanınmış, 30. günden sonra kayıt altına alınan anket formları araştırmaya dahil edilmiştir.

Google Form üzerinde kayıt altına alınan veriler içerisinde hatalı veya eksik olabilecek formların gerekli kontroller yapıldıktan sonra veriler analize hazır hale getirilmiştir. Ulaşılan verilerin

normal dağılıp dağılmadığı incelendikten sonra hesaplanan çarpıklık ve basıklık katsayılarının -2 ile +2 arasında olduğu bulunmuş ve verilerin normal dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır (George ve Mallery, 2010). Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda parametrik testler kullanılmış ve verilerin istatistiksel analizlerinde ve yorumlarında,  $p < .05$  anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

### ***Araştırmanın Etiği***

Araştırma kapsamında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu'ndan 03.04.2023 tarih ve 230043 protokol numaralı sayılı kararla etik kurul izni alınmıştır. Mevcut araştırma süresince “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” çerçevesinde hareket edilmiştir.

### **Bulgular**

Bu kısımda araştırmanın amacı ve yöntemi doğrultusunda ulaşılan verilerin istatistiksel analizlerinden elde edilen bulgular tablolar şeklinde verilmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 2

#### **Faktörlere Göre Ölçek Puan Dağılımı**

	<b>N</b>	<b>Min.</b>	<b>Max.</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>Ss</b>	<b>Çarpıklık</b>	<b>Basıklık</b>	<b><math>\alpha</math></b>
<b>EÖTÖ</b>	346	14,00	70,00	2,36	0,953	,663	,032	,935

**Not:** EÖTÖ= E-Öğrenme Tutum Ölçeği;  $\bar{x}$ =Ortalama; Ss.= Standart sapma;  $\alpha$ =Cronbach Alpha

Tablo 2’de SBF öğrencilerinin EÖTÖ’den almış oldukları puanlar görülmektedir. Ölçeğe ait aritmetik ortalama  $\bar{x}=2,36$  olarak bulunmuştur. Ölçeğin çarpıklık (,663) ve basıklık (,032) katsayılarına bakıldığında, gönüllü katılımcılardan toplanan verilerin normal bir dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan verilerin analizi sonucunda ölçeğin standart sapma değerinin  $Ss=0,953$  cronbach alpha değerinin de  $\alpha=,935$  olduğu tespit edilmiştir. Nunnally ve Bernstein’e (1994) göre ulaşılan cronbach alpha iç tutarlık katsayısının yüksek düzeyde güvenilir olduğu bulunmuştur.

Tablo 3

#### **EÖT Ölçeğine İlişkin Ortalama, Cronbach Alpha ve Madde Toplam Test Korelasyon Değerleri**

<b>Maddeler</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>Madde- Toplam Test Korelasyonu</b>	<b>Cronbach Alpha</b>
1. E-öğrenmenin teorik dersler için etkili olduğunu düşünüyorum.	2,21	,753	,928
2. E-öğrenmede performansım hakkında etkili geri bildirim alabilirim.	2,26	,771	,928
3. E-öğrenme bana öğrenme konusunda yüz yüze eğitimden daha fazla sorumluluk hissettirir.	2,30	,533	,935
4. E-öğrenmede gerektiğinde ders kayıtlarını tekrar izlemeye önem veririm.	3,07	,577	,934
5. E-öğrenme yüz yüze öğrenmeye göre mekân ve zaman yönünden daha konforludur.	2,64	,659	,931
6. E-öğrenmenin uygulamalı dersler için etkili olduğunu düşünüyorum.	1,75	,616	,932
7. E-öğrenmede ev ortamında konsantrasyon kaybı yaşamam.	2,35	,767	,928

8. E-öğrenmede ders dışı süreçlerde öğretim elemanı ile iletişimde zorluk yaşamam.	2,68	,593	,933
9. E-öğrenmede ders sonrasında konuyu tekrar ederim.	2,60	,676	,931
10. E-öğrenme öğrenciler için kaliteli ve kalıcı bir öğrenme sağlar.	2,04	,810	,927
11. E-öğrenmede ders notu ya da materyal eksikliği yaşamam.	2,62	,710	,929
12. E-öğrenme eğitimde fırsat eşitliği sağlar.	2,16	,741	,929
13. E-öğrenmede ders öncesi hazırlık yaparım.	2,32	,685	,930
14. E-öğrenme yüz yüze öğrenmeye göre bireysel performansımı olumlu etkiler.	2,08	,771	,928

Tablo 3'te madde-toplam test korelasyon değerleri sonuçlarının ,53 ve ,81 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Nunnally ve Bernstein'e (1994) göre ulaşılan sonucun ,30 ve üzeri olmasından dolayı ölçekte yer alan maddelerin ayırt edici özelliklerinin iyi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçek maddelerine ilişkin cronbach alpha değerlerinin ,92 ve üzerinde olduğundan yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4

Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine göre EÖTÖ t-testi Sonuçları

	Cinsiyet	n	$\bar{x}$	$\sigma$	t	p
EÖTÖ	Kadın	115	2,09	0,774	-3,895	,000*
	Erkek	231	2,50	1,003		

$p < 0,05$

Tablo 4'te katılımcıların cinsiyetlerine göre EÖTÖ'den aldıkları puanların analiz sonuçlarına göre anlamlı farklılığa ulaşılmıştır ( $t = -3,895$ ;  $p = .000 > .05$ ). Ulaşılan bulgular sonucunda erkeklerin ( $\bar{x} = 2,50$ ), kadınlara ( $\bar{x} = 2,09$ ) göre e-öğrenme tutumlarının daha yüksek seviyede olduğu bulunmuştur.

Tablo 5

Katılımcıların Yaş Değişkenine göre EÖTÖ ANOVA Sonuçları

	Yaş	n	$\bar{x}$	$\sigma$	F	p
EÖTÖ	18-20 Yaş	74	2,20	0,895	1,428	,241
	21-23 Yaş	202	2,42	0,972		
	24 Yaş ve Üzeri	70	2,37	0,949		

Tablo 5'te ulaşılan sonuçlar ışığında katılımcıların yaş değişkenine göre EÖTÖ'den aldıkları puanlar neticesinde istatistiksel açıdan bir farklılığa ulaşılmamıştır ( $p = .241 > .05$ ).

Tablo 6

Katılımcıların Bölüm Değişkenine göre EÖTÖ ANOVA Sonuçları

	Bölüm	n	$\bar{x}$	$\sigma$	F	p
EÖTÖ	Beden Eğitimi ve Spor	64	2,43	0,977	,720	,541
	Antrenörlük Eğitimi	98	2,34	0,992		
	Spor Yöneticiliği	82	2,25	0,904		
	Rekreasyon	102	2,43	0,940		

Tablo 6'da katılımcıların bölüm değişkenine göre EÖTÖ'den aldıkları puanlar hakkında bilgi verilmektedir. Ulaşılan sonuçlar incelendiğinde bölümler arasında anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır ( $p = .541 > .05$ ).

Tablo 7

Katılımcıların Sınıf Değişkenine göre EÖTÖ ANOVA Sonuçları

	Sınıf	n	$\bar{x}$	$\sigma$	F	p
EÖTÖ	1. Sınıf	49	2,40	0,916	1,139	,333
	2. Sınıf	122	2,24	0,817		
	3. Sınıf	86	2,43	1,077		
	4. Sınıf	89	2,45	1,013		

Tablo 7’de katılımcıların sınıf değişkenine göre EÖTÖ’den aldıkları puanlar incelenmiştir. Ulaşılan bulgular incelendiğinde sınıflar arasında herhangi bir anlamlı farklılığa ulaşılmamıştır ( $p=.333>.05$ ).

Tablo 8

Katılımcıların Genel Not Ortalaması Değişkenine göre EÖTÖ ANOVA Sonuçları

Alt boyutlar	GANO	n	$\bar{x}$	$\sigma$	F	p
EÖTÖ	2.00 ve Altı	38	2,57	0,876	1,157	,326
	2.01 ve 2.50 Arası	90	2,38	1,028		
	2.51 ve 3.00 Arası	125	2,38	0,936		
	3.01 ve Üzeri	93	2,24	0,926		

Tablo 8 incelendiğinde katılımcıların genel not ortalaması değişkenine göre EÖTÖ’den aldıkları puanlar görülmektedir. Ulaşılan sonuçlara göre katılımcı öğrencilerin e-öğrenmeye karşı tutum düzeyleri ve genel not ortalamaları arasında anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır ( $p=.326>.05$ ).

Tablo 9

Katılımcıların E-Öğrenmede Kullanılan Araç Değişkenine göre EÖTÖ ANOVA Sonuçları

	Kullanılan Araç	n	$\bar{x}$	$\sigma$	F	p
EÖTÖ	Bilgisayar	186	2,42	0,958	,875	,454
	Telefon	134	2,32	0,955		
	Tablet	9	2,21	0,758		
	Kendime Ait Yok	17	2,01	0,971		

Tablo 9’da katılımcıların e-öğrenmede kullandıkları araç değişkenine göre EÖTÖ’den aldıkları puanlar verilmiştir. Bulgular incelendiğinde öğrencilerin kullandıkları araçlar açısından anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır ( $p=454>.05$ ).

## Tartışma ve Sonuç

Araştırmada, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin e-öğrenme tutum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak katılım sağlayan öğrencilerin cinsiyet, yaş, bölüm, sınıf, genel not ortalaması ve uzaktan eğitimde kullanılan araç değişkenleri ulaşılan verilerle analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda ölçeğin cronbach alpha değerinin  $\alpha=.935$  ve ölçek maddelerine ilişkin cronbach alpha değerlerinin ,92 ve üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Nunnally ve Bernstein’e (1994) göre ulaşılan cronbach alpha iç tutarlık katsayısının yüksek düzeyde güvenilir olduğu bulunmuştur. Ulaşılan sonuçlara göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeylerinin düşük seviyede olduğu sonucuna ulaşılmıştır.



(H1) Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri açısından anlamlı bir ilişki vardır hipotezi ulaşılan sonuçlar doğrultusunda doğrulanmıştır. Bulgular sonucunda erkek öğrencilerin ( $\bar{x}=2.50$ ), kadın öğrencilere ( $\bar{x}=2.09$ ) göre e-öğrenme tutumlarının daha yüksek seviyede olduğu bulunmuştur (Tablo 4). Bunun sebebi olarak erkeklerin temel teknoloji yeterliliklerinin kadınlara göre daha iyi seviyede olmasından kaynaklı olabileceği düşünülmektedir (Işıksal ve Akşar, 2003; Dumčienė vd., 2016; Murphy vd., 1989; Zabadi vd., 2016). Alanyazında konuyla ilgili yapılmış çalışmalar araştırmamızla benzer sonuçlara ulaşmıştır (Aras, 2019; Çakır, 2023; Haznedar 2012; Kılıç, 2021; Tekinarslan, 2008; Uyar, 2023). Diğer yandan Dikbaş (2006), Dash vd. (2022) ve Işık vd.'nin (2010) yapmış olduğu çalışmalarda cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılığa ulaşılmış ve kadınların erkeklere göre daha yüksek tutum düzeyine sahip oldukları bulunmuştur. Bunun sebebinin kadınların internet tabanlı öğrenmede kendilerini daha iyi ve özgürce ifade edebilmeleri olarak ifade edilmiştir. Konuyla ilgili yapılan literatür taraması sonucunda cinsiyetler arasında herhangi bir anlamlı farklılığa ulaşmayan çalışmalara da rastlamak mümkün (Akciil ve Bastas, 2020; Ateş ve Altun, 2008; Dhas, 2017; Çandarlı ve Yüksel, 2012; Hamutoğlu vd., 2019; Korucu vd., 2019; Korucu ve Ertekin, 2020; Ory vd., 1997; Özdemir ve Aydoğan, 2021; Pathak vd., 2019; Rhema ve Miliszewska, 2014; Şimşek vd., 2010; Ünsal ve Avar-Vayvay, 2018). Bunun sebebi, içerisinde olduğumuz ve sürekli gelişen teknoloji çağında öğrencilerin cinsiyet fark etmeksizin istedikleri her türlü bilgiye kolayca ulaşabilmeleri ve teknolojiyle aynı seviyede yakından ilgili olmalarından kaynaklı olduğu düşünülmektedir.

(H2) Yaş değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır hipotezi doğrulanmamıştır. Öğrencilerin aldıkları incelendiğinde istatistiksel açıdan herhangi bir anlamlı farklılığa ulaşılmamıştır ( $p=.241>.05$ ) (Tablo 5). Bu sonuca ulaşılmasının nedeni üniversite çağında bulunan öğrencilerin yaş gruplarının birbirine yakınlığı olabilir. Alanyazın araştırması sonucunda konuyla ilgili ulaşılan araştırmalar incelendiğinde, öğrencilerin yaşları arasında anlamlı farklılıklara ulaşılmamış ve çalışmamızla paralel sonuçlar elde edilmiştir (Arslan ve Bayram, 2022; Durdu ve Albayrak, 2015; Durgun vd., 2021 ve Suri ve Sharma, 2013). Konuyla ilgili yapılan diğer çalışmalarda öğrencilerin yaşları arasında anlamlı farklılıklara ulaşılmıştır (Güllü vd., 2022; Ramos-Morcillo vd., 2020; Tarım ve Uyandıran 2021; Tekinarslan 2008).

(H3) Bölüm değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır hipotezi doğrulanmamıştır. Ulaşılan bulgular incelendiğinde bölümler arasında istatistiksel herhangi bir anlamlı farklılığa ulaşılmamıştır ( $p=.541>.05$ ) (Tablo 6). Alanyazında konuyla ilgili yapılmış çalışmalar incelendiğinde Durdu ve Albayrak'ın (2015), Adnan ve Yaman'ın (2017) ve Gömleksiz ve Pullu'nun (2020) farklı programlardaki öğrencilerle yapmış oldukları

çalışmalarda öğrencilerin bölümleri ile e-öğrenme tutum düzeyi arasında anlamlı farklılıklara ulaşmamışlardır.

(H4) Sınıf değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır hipotezi doğrulanmamıştır. Bulgular incelendiğinde sınıflar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $p=.333>.05$ ) (Tablo 7). Yapılan literatür taraması sonucunda benzer sonuçlara ulaşan çalışmalar bulunmuştur. Özdemir ve Aydoğan'ın (2021) spor eğitimi alan üniversite öğrencileriyle yapmış olduğu çalışmada sınıf değişkeni açısından anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır. Ayrıca Sarıbaş ve Meydan (2020) Coğrafya bölümü öğrencileriyle, Durdu ve Albayrak'ın (2015) ve Gömleksiz ve Pullu'nun (2020) yüksekokul öğrencileriyle yürüttükleri çalışmalarda öğrencilerin sınıfları arasında anlamlı bir farklılığa ulaşılmamış ve çalışmamızla paralellik göstermiştir. Yapılan diğer çalışmalar incelendiğinde Haznedar'ın (2012) ve Kılıç'ın (2021) üniversite öğrencileriyle yapmış oldukları çalışmalarda ise sınıflar arasında anlamlı farklılıklara ulaşılmış ve çalışmamızdan farklı sonuçlara ulaşılmıştır.

(H5) Not ortalaması değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır hipotezi doğrulanmamıştır. Ulaşılan bulgulara göre öğrencilerin genel not ortalamaları arasında anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır ( $p=.326>.05$ ) (Tablo 8). Alanyazın incelendiğinde Haznedar'ın (2012) üniversite öğrencileriyle yapmış olduğu çalışmada akademik başarının e-öğrenme tutum düzeyini etkilemediği sonucuna ulaşılrken, Tekinarslan'ın (2008) yapmış olduğu çalışmada üniversite öğrencilerinin not ortalamaları arttıkça tutum düzeylerinin de arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

(H6) Dersleri takip etmek için en sık kullanılan araç değişkenine göre öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki vardır hipotezi doğrulanmamıştır. Ulaşılan bulgular sonucunda öğrencilerin kullandıkları araçlar açısından bir farklılık bulunmamıştır ( $p=.454>.05$ ) (Tablo 9). Yılmaz vd.'nin (2018) üniversite öğrencileriyle yapmış oldukları çalışmada katılımcıların e-öğrenmede en çok tercih ettikleri aracın akıllı telefon daha sonra bunu dizüstü bilgisayar, masaüstü bilgisayar ve tabletin takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışmada ulaşılan sonuçlara göre, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileriyle yapılan çalışmada, öğrencilerin e-öğrenme tutum düzeylerinin düşük seviyede olduğu tespit edilmiştir. Toplanan veriler değişkenler açısından değerlendirildiğinde, katılımcıların cinsiyetleri ile e-öğrenme tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Ulaşılan anlamlı farklılığa göre erkeklerin e-öğrenme tutum düzeylerinin kadınlara göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin yaş, bölüm, sınıf, not ortalaması ve dersleri takip etmek için en çok kullanılan araç değişkenleri açısından ise istatistiksel açıdan anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

## Öneriler

Çalışmamızda elde edilen sonuçlar doğrultusunda, cinsiyet değişkeni açısından ulaşılan farklılığın göz önünde bulundurularak dersin amacı kapsamında tüm öğrencileri eşit düzeyde derse çekebilmek için öğretim elemanlarının yönlendirmelerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulacak öğretim programıyla birlikte daha aktif bir öğrenci katılımının sağlanması ve sunulan elektronik ders içeriklerinin kalitesini arttırmak amacıyla yapılacak çalışmalar faydalı olacaktır.

Günümüzde gittikçe yaygınlaşan e-öğrenmenin öğrenciler tarafından daha verimli ve amacına uygun kullanılabilmesi amacıyla, hangi faktörlerin etkili olduğuna dair çalışmalarla hareket edilebilir.

Çalışmamızdan hareketle kullanılan değişken sayısı ve örneklem grubu genişletilerek daha kapsamlı çalışmalar yapılabilir.

## Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik değerlendirme kurulu: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu

Etik değerlendirme belgesinin tarihi: 03.04.2023

Etik değerlendirme belgesinin sayı numarası: 230043

## Araştırmacıların Katkı Oranları Beyanı

Araştırmanın yöntem, tartışma ve sonuç kısmıyla ilgili süreçler birinci yazar, yöntem ve bulgular kısmı ile ilgili süreçler ise ikinci yazar, giriş kısmı ile ilgili süreçler üçüncü yazar, tarafından gerçekleştirilmiştir.

## Çatışma Beyanı

Yazarların araştırma ile ilgili bir çatışma beyanı bulunmamaktadır.

## Kaynakça

- Adewole-Odesi, E. (2014). Attitude of students towards e-learning in south-west Nigerian universities: An application of technology acceptance model. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*, 1035, 1-18.
- Adnan, M., ve Yaman, B. B. (2017). Mühendislik öğrencilerinin e-öğrenmeye dair beklenti, hazır bulunuşluk ve memnuniyet düzeyleri. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 8(2), 218-243. <https://doi.org/10.16949/turkbilm.280165>
- Akcil, U., ve Bastas, M. (2020). Examination of university students' attitudes towards e-learning during the covid-19 pandemic process and the relationship of digital citizenship. *Contemporary Educational Technology*, 13(1), 291.

- Akpınar, Y. (2003). Öğretmenlerin yeni bilgi teknolojileri kullanımında yükseköğretimin etkisi: İstanbul okulları örneği. *The Turkish Online Journal of Education Technology*, 2(2), 79-96.
- Akyürek, M. İ. (2020). Uzaktan eğitim: Bir alanyazın taraması. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-9.
- Aoki, K. (2010). The use of ICT and e-learning in higher education in Japan. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 4(6), 986-990.
- Aras, E. (2019). *Spor eğitimi kurumlarında görev yapan akademik personelin uzaktan eğitime yönelik görüşleri* [Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı]. YÖK Açık Bilim. [https://acikbilim.yok.gov.tr/bitstream/handle/20.500.12812/403115/yokAcikBilim\\_10235111.pdf?sequence=-1&isAllowed=y](https://acikbilim.yok.gov.tr/bitstream/handle/20.500.12812/403115/yokAcikBilim_10235111.pdf?sequence=-1&isAllowed=y)
- Arslan, S., ve Bayram, A. (2022). COVID-19 pandemi sürecinde hemşirelik öğrencilerinin e-öğrenmeye ilişkin tutumları ile öğrenme algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 15(4), 468-486. <https://doi.org/10.46483/deuhfed.946855>
- Ateş, A., ve Altun, E. (2008). Bilgisayar öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 125-145.
- Balcı, A. (2009). *Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Clark, J. T. (2020). *In Clinical engineering handbook*. Academic Press.
- Çakır, B. (2023). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazırbuluşlukları ile E-öğrenmeye yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi* [Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Hesaplamalı Bilimler Anabilim Dalı]. Trakya Üniversitesi Kurumsal Akademik Arşiv. <https://dspace.trakya.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/trakya/8288/0190549.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Çandarlı, D., ve Yüksel, H. G. (2012). Students' perceptions of video-conferencing in the classrooms in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 357- 361. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.663>
- Dash, N., Meher., V., Sahu, N., ve Sahu, S. (2022). Undergraduate students' attitude toward e-learning: Gender and stream of education perspectives. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 10(3), 425-434.
- Dhas, L. J. S. (2017). Attitude of college students towards e-learning. *International Journal for Research in Emerging Science and Technology*, 4(9), 13-23.
- Dumčienė, A., Saulius, T., ve Čapskas, A. (2016). University students' attitudes towards e-learning. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*, 1(100), 2-9.
- Dikbaş, E. (2006). *Öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı]. Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal Akademik Açık Arşivi. <https://acikerisim.deu.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12397/7508/187183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dinçer Ö. (2022). Üniversitelerin spor ile ilgili bölümlerinde okuyan öğrencilerin e- öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi ve akademik güdülenme ilişkisi üzerine bir çalışma: Karadeniz Bölgesi örneği. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(135) 26-36. <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.64799>
- Durdu, E., ve Albayrak, M. (2015). Öğrencilerin uzaktan öğrenmeye ilişkin algı ve tutumlarının değerlendirilmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2), 252-268. <https://doi.org/10.24289/ijsser.728184>
- Durgun, H., Can, T., Avcı, A. B., ve Kalyoncuoğlu, B. (2021). Covid-19 sürecinde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri ve kaygı düzeyleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 14(2), 141-147. <http://dx.doi.org/10.46483/deuhfed.824109>
- Ekici, G., Gökmen, A., ve Kurt, H. (2014). Öğretmen adaylarının "bilgisayar" kavramı konusundaki bilişsel yapılarının belirlenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(3), 357-401. <https://doi.org/10.17152/gefad.43887>
- Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., ve Lencastre, J. A. (2020). Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International journal of educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-18. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>

- Garay, J. P. P., Flores-Sotelo, W. S., Castillo-Sáenz, R. A., Chipana-Fernández, Y. M. M., Quispe, G. B. G., ve Diaz-Pérez, J. J. (2021). Attitude of university students towards e-learning in times of pandemic. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 568-577. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211094>
- George, D., ve Mallery, M. (2010). *SPSS for windows step bystep: A simple guide and reference*. Allyn & Bacon.
- Göktaş, Y., Yıldırım, Z., ve Yıldırım, S. (2008). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim fakültelerindeki durumu: Dekanların görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 33(149), 30-50.
- Gömlüksiz, M. N., ve Pullu, E. K., (2020). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin covid 19 pandemi sürecinde çevrimiçi öğrenmeye ilişkin hazır bulunuşluk ve tutum düzeyleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 757-782. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.788019>
- Güllü, A., Kara, M., ve Akgün, Ş. (2022). Determining attitudes toward e-learning: what are the attitudes of health professional students? *Journal of Public Health*, 1-8. <https://doi.org/10.1007/s10389-022-01791-3>
- Güneş, F. (2000). *Okuma-yazma öğretimi ve beyin teknolojisi*. Ocak Yayınları.
- Hamutoğlu, N. B., Savaşçı, M., ve Sezen-Gültekin, G. (2019). Digital literacy skills and attitudes towards e-learning. *Journal of Education and Future*, (16), 93-107. <https://doi.org/10.30786/jef.509293>
- Haznedar, Ö., ve Baran, B. (2012). Eğitim fakültesi öğrencileri için e-öğrenmeye yönelik genel bir tutum ölçeği geliştirme çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 2(2), 42-59. <https://doi.org/10.17943/etku.84225>
- Haznedar, Ö. (2012). *Üniversite öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin ve e-öğrenmeye yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi* [Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı]. Dokuz Eylül Üniversitesi Kurumsal Akademik Açık Arşivi. <https://acikerisim.deu.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12397/7111/317659.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Işıksal, M., & Aşkar, P. (2003). İlköğretim öğrencileri için matematik ve bilgisayar öz-yeterlik algısı ölçekleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(25), 109-118.
- Işık, A. H., Karakış, R., ve Güler, İ. (2010). Postgraduate students' attitudes towards distance learning (The case study of Gazi University). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 218-222. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.139>
- Karasar, N. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar ilkeler teknikler*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Karavida, V., Charissi, A., ve Tympa, E. (2021). Greek university students' attitudes about distance education due to emergency circumstances. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 6(1), 14-25. <http://dx.doi.org/10.46827/ejoe.v5i2.3529>
- Kılıç, M. Y. (2021). Öğretmen adaylarının bilgisayar öz yeterlik algılarının ve e-öğrenmeye yönelik tutum düzeylerinin incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(1), 239-272. <https://doi.org/10.17152/gefad.942359>
- Kırık, A. (2016). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, (21), 73-94. <http://dx.doi.org/10.17829/midr.20142110299>
- Korkmaz, Ö., Çakır, R., ve Tan, S. (2015). Öğrencilerin e-öğrenmeye hazır bulunuşluk ve memnuniyet düzeylerinin akademik başarıya etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16(3), 219-241.
- Korucu, A. T., Usta, E., ve Çoklar, A. N. (2019). Eğitim fakültesi öğrencileri ile turizm fakültesi öğrencilerinin mobil öğrenmeye yönelik tutumları. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 12(1), 1-15. <https://doi.org/10.30831/akukeg.512541>
- Korucu, A. T., ve Ertekin, H. (2020). Kpss kursunda eğitim gören aday öğretmenlerin e-öğrenmeye yönelik tutumları. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 100-113.
- Liaw, S. S., Huang, H. M., ve Chen, G. D. (2007). Surveying instructor and learner attitudes toward e-learning. *Computers & education*, 49(4), 1066-1080. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.01.001>
- Moore, M. G., ve Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. Cengage Learning.
- Murphy, C. A., Coover, D., ve Owen, S. V. (1989). Development and validation of the computer self-efficacy scale. *Educational and Psychological Measurement*, 49(4), 893-899. <https://doi.org/10.1177/001316448904900412>

- Nunnally, J. C., ve Bernstein, I. (1994). *Psychometric theory*. McGraw-Hill.
- Ory, J., Bullock, C., ve Burnaska, K. (1997). Gender similarity in the use of and attitudes about ALN in a university setting. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 1(1), 39-51. doi: 10.24059/olj.v1i1.1942
- Öktem, T. (2020). Investigation of physical education and sports students' attitudes towards e-learning. *Journal of Education and Learning*, 9(4), 49-54. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n4p49>
- Özdemir, E., ve Aydoğan, H. (2021). Spor eğitimi alan üniversite öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 5(3), 187-195.
- Pathak, A., Makwana, K., ve Sharma, P. (2019). A study on student's perception and attitude towards e-learning. *Journal of the Gujrat Research Society*, 21(16), 274- 282.
- Puljak, L., Čivljak, M., Haramina, A., Mališa, S., Čavić, D., Klinec, D., Aranza, D., Mesarić, J., Skitarelić, N., Zoranić, S., Majstorović, D., Neuberg, M., Mikšić, Š., ve Ivanišević, K. (2020). Attitudes and concerns of undergraduate university health sciences students in Croatia regarding complete switch to e-learning during COVID-19 pandemic: a survey. *BMC Medical Education*, 20, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02343-7>
- Ramos-Morcillo, A. J., Leal-Costa, C., Moral-García, J. E., ve Ruzafa-Martínez, M. (2020). Experiences of nursing students during the abrupt change from face-to-face to e-learning education during the first month of confinement due to COVID-19 in Spain. *International journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5519. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155519>
- Rhema, A., ve Miliszewska, I. (2014). Analysis of student attitudes towards e-learning: The case of engineering students in Libya. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 11, 169-190.
- Rothwell, W. J., ve Kazanas, H. C. (2011). *Mastering the instructional design process: a systematic approach*. Pfeiffer.
- Sarıbaş, M., ve Meydan, A. (2020). Coğrafya bölümü öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye karşı tutumları. *Türk Coğrafya Dergisi*, (76), 95-106. <https://doi.org/10.17211/tcd.811297>
- Simonson, M., Zvacek, S. M., ve Smaldino, S. (2019). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education*. Information Age Publishing, Inc.
- Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., ve Yeh, D. (2008). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers & Education*, 50(4), 1183-1202. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2006.11.007>
- Suri, G., ve Sharma, S. (2013). Impact of Age on student's attitude towards e-learning: A study on Panjab University, India. *Gian Jyoti E-Journal*, 3(2), 73-80.
- Şata, M., Çorbacı, E. C., ve Koyuncu, M. S. (2019). Mobil öğrenmeye hazırbulunuşluk ölçeğinin uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(3), 1513-1533.
- Şimşek, A., İskenderoğlu, T., ve İskenderoğlu, M. (2010). Investigating preservice computer teachers' attitudes towards distance education, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 324-328. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.158>
- Şükrü, A. D. A., Gültekin, S., ve Gönenç, H. (2021). Eğitim fakültesi öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(4), 1738-1761. <https://doi.org/10.53487/ataunisosbil.971183>
- Tarım, K., ve Uyandıran, A. (2021). Öğretmenlerin ve üniversite öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Journal of Multidisciplinary Studies in Education*, 5(2), 41-64.
- Tarigan, F. N. (2021). Fostering university students' attitude toward utilization of e-learning. *Journal of Community Research and Service*, 5(2), 52-57. <https://doi.org/10.24114/jcrs.v5i2.26127>
- Tekinarslan, E. (2008). Attitudes of Turkish distance learners toward internet based learning: An investigation depending on demographical characteristics. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(1), 67-84.
- Teo, T. (2010). Development and validation of the E-learning Acceptance Measure (ElAM). *The Internet and Higher Education*, 13(3), 148-152. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.02.001>
- Uyar, A. (2023). Exploring the students' attitudes towards e-learning at territory level: Afocus on Türkiye. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 15(2), 1327-1353.

- Ünsal, S., ve Avar Vayvay, N. (2018). Öğretmen adaylarının sosyal medya kullanımlarıyla e-öğrenmeye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Route Educational and Social Science Journal*, 5(5), 25-40. <https://doi.org/10.17121/ressjournal.936>
- Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45(45), 109-127.
- Valentine, D. (2002). Distance learning: Promises, problems, and possibilities. *Online journal of distance learning administration*, 5(3), 1-11.
- Yamamoto, G. T., ve Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34. <https://doi.org/10.32329/uad.711110>
- Yarayan, Y. E., Fakazlı, A. E., ve İlhan, L. (2022). E-öğrenme tutum ölçeği: Üniversite öğrencileri formu geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(1), 273-302. <https://doi.org/10.17152/gefad.913541>
- Yıldız, A. B., ve Yılmaz, B. (2022). Üniversite öğrencilerinde bilişsel kapılma, algılanan öğrenme ve özgüdümlü öğrenme arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (42), 45-63.
- Yılmaz, R., Sezer, B., ve Yurdugül, H. (2018). Üniversite Öğrencilerinin Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma Durumları ve Alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma: Mevcut Durum ve Geleceğe Bakış. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 2(1), 1-18.
- Zabadi, A. M., ve Al-Alawi, A. H. (2016). University students' attitudes towards e-learning: University of Business & Technology (UBT)-Saudi Arabia-Jeddah: A case study. *International Journal of Business and Management*, 11(6), 286-295. <http://dx.doi.org/10.5539/ijbm.v11n6p286>
- Zhang, D., ve Nunamaker, J. (2003). Powering e-learning in the new millennium: an overview of e-learning and enabling technology. *Information Systems Frontier*, 5(2), 207-218. <https://doi.org/10.1023/A:1022609809036>



Bu eser [Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) ile lisanslanmıştır.