

Ters Yüz Öğrenme Modeline Yönelik Ders Planı Önerisi: Kitle İletişiminde Arapça Dersi Örneği

Lesson Plan Proposal for Flipped Learning Model: The Course of Arabic in Mass Communication

Meryem Melike Güngenci

Yazar Bilgileri

Meryem Melike Güngenci 
Arş. Gör. Dr., Gazi Üniversitesi,
Gazi Eğitim Fakültesi, Arap Dili
Eğitimi,
melikegungenci@edu.tr

ÖZ

Ters yüz öğrenme modeli, öğretmenlerin belirlediği dijital kaynakları öğrencilere sınıf dışında kullanılabilir bir platform aracılığıyla aktardığı, geleneksel öğretim yöntemlerinden farklı bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu model, geleneksel eğitim yaklaşımını tamamen tersine çevirme fikrine dayanmaktadır. Diğer bir deyişle normalde öğrencilerin sınıf içinde yaptıkları, sınıf dışında yaptıkları ile yer değiştirilir. Bu modelin temel prensibi, öğrencilerin sınıf dışında öğrendiği içeriğin, sınıf içinde öğretmenlerinin rehberliğinde daha iyi anlamaları ve pekiştirmelerini sağlamaktır. Bu çalışmanın amacı, ters yüz öğrenme modelinin "Kitle İletişiminde Arapça" dersi için kullanılabilirliğine yönelik bir haftalık ders planı önerisi sunmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi için ters yüz öğrenme modeli ile ilgili alanyazın taraması yapılmış olup Yükseköğretim kurumlarında Arap Dili Eğitimi bölümlerinde okutulan "Kitle İletişiminde Arapça" dersinin öğrenme kazanımları ve ders içeriği incelenmiştir. Elde edilen veriler ışığında ters yüz öğrenme modelinin "ders öncesi süreç tasarımı, sınıf içi süreç tasarımı, sınıf dışı süreç tasarımı, ölçme ve değerlendirme" aşamaları odak alınarak bir haftalık ders planı tasarlanmıştır. Bu aşamalar takip edilerek hazırlanan ders planı uygulandığında öğrencilerin başarısının ve motivasyonunun artacağı düşünülmektedir.

Makale Bilgileri

Anahtar Kelimeler
Ters yüz öğrenme modeli
Geleneksel öğrenme modeli
Arap dili eğitimi
Ders planı

Keywords

Flipped learning model
Traditional learning model
Arabic language education
Lesson plan

Makale Geçmişi

Geliş: 31.08.2023
Düzeltilme: 28.09.2023
Kabul: 17.10.2023

ABSTRACT

The flipped learning model is a learning approach that differs from traditional teaching methods in which the teachers present the digital resources determined by the teachers to the students through a platform available outside the classroom. This model is based on the idea of completely flipping the traditional approach to education. In other words, what students normally do in the classroom is replaced by what they do outside the classroom. The basic principle of this model is that the content learned by students outside the classroom is better understood and reinforced in the classroom under the guidance of the teacher. This study aims to offer a proposal for a weekly lesson plan for the usability of the flipped learning model for the course "Arabic in Mass Communication". In this study, the document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used. The literature on the flipped learning model was reviewed for document analysis. The learning outcomes and content of the "Arabic in Mass Communication" course in Arabic Language Education departments in higher education institutions were analyzed. According to all findings, a weekly lesson plan was designed by focusing on the stages of "pre-course process design, in-class process design, out-of-class process design, measurement and evaluation" of the flipped learning model. It is considered that students' success and motivation will increase when these stages in the process design are followed and the lesson plan is implemented.

Makale Türü

Araştırma

Önerilen Atıf

Güngenci, M. M. (2023). Ters yüz öğrenme modeline yönelik ders planı önerisi: Kitle iletişiminde Arapça dersi örneği. *TEBD*, 21(3), 1562-1579. <https://doi.org/10.37217/tebd.1353267>

Giriş

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla yayılmasıyla birlikte teknolojinin eğitim alanında kullanımı da büyük ölçüde artmıştır. Bu gelişmenin sonucunda, internet ve teknolojik araçlar bireyin eğitim hayatının ilk gününden itibaren öğrenme süreçlerinde önemli bir rol oynamakta ve yaşam boyu öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçası hâline gelmektedir. Ayrıca hızla gelişen teknoloji; eğitim ortamları, öğretim yöntemleri ve araçları konusunda çeşitli seçenekler sunmaktadır. Güncel öğretim yöntemleri ve araçlarını benimseyen eğitimciler, öğrencilerin öğrenme deneyimlerine destek olmak amacıyla bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı eğitim yaklaşımları geliştirmektedirler. Bu noktada “Ters Yüz Öğrenme Modeli” de bu yeniliklerden biri olarak öne çıkmaktadır.

Ters yüz öğrenme modeli, öğretmenin belirlediği dijital kaynakları öğrencilerle sınıf dışındaki bir platform aracılığıyla paylaştığı, öğretim yöntemlerinin yeni bir şeklini temsil etmektedir. Bu öğrenme modelinde ilgili içerikler, sınıf dışındaki bu platform üzerinden asenkron bir biçimde sunulmaktadır (Bergmann ve Sams, 2012). Sınıf içi etkinlikler ise, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, işbirliğine dayalı ve etkileşimli problem çözme aktiviteleriyle birlikte pekiştirme uygulamalarını içermektedir (Toto ve Nguyen, 2009). Bu şekilde, öğrenciler sınıf ortamında daha aktif olmakta ve öğrendiklerini geniş bir yelpazede sınıf içi etkinliklerle pekiştirmektedirler (Crouch ve Mazur, 2001).

Bergmann ve Sams (2012), her dersin daima tüm öğrencilere erişilebilecek şekilde dönüştürülebileceğini belirtmişlerdir. Ters yüz öğrenme modeli, başlangıçta derse katılmayan öğrencilerin geride kalmamalarını sağlamak amacıyla geliştirilmiş, daha sonra ise bu yaklaşım bir öğretim modeline dönüşmüştür. Bu model, geleneksel sınıf eğitimi anlayışını tamamen tersine çevirme fikrine dayanmaktadır. Diğer bir deyişle normalde sınıfta yapılanlar, sınıf dışında öğrencilerin yaptıkları ile değiştirilir veya yer değiştirir. Brame (2013) bu modeli, öğrencilerin sınıf dışında yeni materyale maruz kaldıkları okuma veya video izleme yoluyla edindikleri bilgiler olarak tanımlamaktadır. Öğretmen sınıf içi süreci problemler çözerek ve tartışmalar yaparak değerlendirmektedir. Modele göre derste işlenecek konuyu ilk olarak öğrencilerin ders saatleri dışında, elektronik ortamda kayıtlı materyalden öğrenmeleri sağlanmaktadır. Ders esnasında ise derslerin ödevleri ve uygulaması yapılmaktadır. Bu modelin öğretim anlayışına bakıldığında, Bloom Taksonomisine göre piramit, ters yüz öğrenmede tersine dönmektedir (Sams ve Bergmann, 2014). Öğrenme sürecinin en kritik aşamaları olan uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme adımları, sınıf içi ortamda hayata geçirilmektedir (Kara, 2016).

Ters yüz öğrenme modelinin temel prensibi, öğrencilerin sınıf dışında öğrendiği içeriğin, sınıf içinde öğretmenlerinin rehberliğinde daha iyi anlamaları ve pekiştirmelerini sağlamaktır (Herreid ve Schiller, 2013). Öğrenciler sınıf dışında ders dinleyerek veya videoları izleyerek konulara odaklanırlar ve ardından sınıf içinde öğretmenleriyle etkileşimde bulunarak ve pratik uygulamalarla konuları

içselleştirirler. Bishop ve Verleger (2013), ters yüz öğrenme modelinin, eğitimde iki temel bileşeni birleştiren bir yöntem olduğunu öne sürmektedirler. Bunlardan ilki video dersleri gibi bilgisayar teknolojilerinin kullanımı, ikincisi ise etkileşimli öğrenme aktivitelerine katılımıdır. Buna ek olarak öğrenme ortamını ters yüz öğrenme modeli olarak adlandırılabilmesi için dersler dört ana bileşeni içermelidir (Flipped Learning Network [FLN], 2014). İlk olarak, eğitimciler öğrenme ortamını ve zamanını esnek bir şekilde yapılandırmalı, bireysel ve grup beklentilerini ve gereksinimlerini göz önünde bulundurmalıdır. İkinci olarak, öğretmenler içerikleri ayrıntılı bir biçimde sunmalı, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemeli ve özel öğrenme kültürlerini yansıtan zengin öğrenme fırsatları ve etkinlikleri sunmalıdır. Üçüncü olarak, eğitimciler düzenli olarak içeriklerin zorluk seviyesini ve öğrencilerin aldığı notlar ile ilerlemelerini takip etmeli, ayrıca öğrencilerin kavramsal anlayışını en üst düzeye çıkaracak etkin öğrenme stratejileri uygulamalıdır. Son olarak öğretmen, öğrencilerin gelişimini sürekli olarak gözlemleyen, anlık geri bildirimler sunan ve öğrencilerin performansını değerlendiren profesyonel bir eğitimci olmalıdır.

Ters yüz öğrenme modeli, geleneksel öğrenme ortamlarının yerine geçen bir alternatif olarak araştırmacıların ve eğitimcilerin ilgisini çekmektedir. Teknolojik araçlardaki gelişmeler, interaktif videolar, sınıf içi etkileşimli aktiviteler ve video konferans sistemleri gibi, ters yüz sınıfların geniş çapta benimsenmesine olanak sağlamaktadır (Johnston, 2017). Bununla birlikte eğitimde teknoloji kullanımını teşvik etmek amacıyla, ters yüz öğrenme modelinin okullarda en etkili öğretim ortamlarını oluşturduğu öne sürülmektedir (Hamdan, McKnight, McKnight ve Arfstrom, 2013). Alanyazındaki akademik çalışmalar, videoların sınıf dışında öğretim aracı olarak yaygın şekilde kullanıldığını, aktif katılımlı ve etkileşimli görevlerin ise sınıf içinde uygulandığını ortaya koymaktadır (Basal, 2015; Graziano, 2017; Herreid ve Schiller, 2013; Hsu, 2017; Lage, Platt ve Treglia, 2000; Roehling, Root-Luna, Richie ve Shaughnessy, 2017; Song ve Kapur, 2017; Zengin, 2017). Öğrencilerin ilgisini çeken videoların kullanımı, etkili katılım ve öğrenci odaklı öğrenmeyi destekleyerek içeriğe daha fazla odaklanmalarını sağlayabilir (Herreid ve Schiller, 2013). Teknolojiden yararlanarak, öğretmenler hem video materyalleri oluşturmada hem de internet üzerinde mevcut olan açık erişimli videolardan faydalanmaktadır (Sherer ve Shea, 2011).

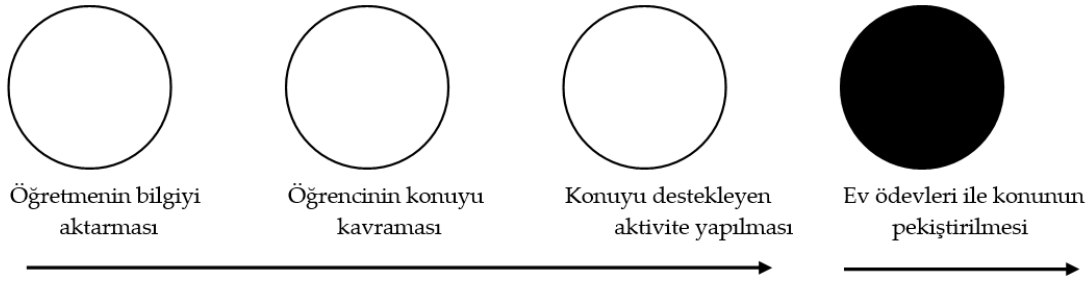
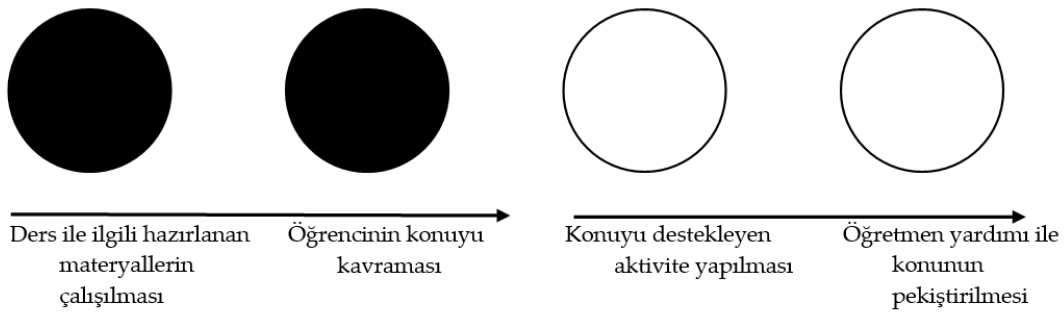
Bu modelde öğrencilerin sınıfta bir ders dinlemesi ve sınıf dışında problemleri çözmeleri yerine, evde ders materyali ve video yoluyla ders içeriğini öğrenmeleri ve sınıfta öğretmen rehberliğinde problem çözme, analiz ve tartışmalara katılmaları sağlanmaktadır. Ters yüz öğrenme modelinin savunucuları, yükseköğretimde öğretim ve öğrenmeyi tersine çevirmenin birçok avantajından bahsetmektedir:

- Öğrencilere kendi hızlarında öğrenme imkânı tanır.
- Ders materyali ile etkin bir şekilde katılımlarını teşvik eder.

- Sınıf zamanını daha etkili, yaratıcı ve aktif öğrenme etkinlikleri için serbest bırakır.
- Öğretmenlere öğrencilerle etkileşim ve değerlendirme için genişletilmiş fırsatlar sunar ve öğrenciler öğrenmeleri konusunda kontrol ve sorumluluk alır (Betihavas, Bridgman, Kornhaber ve Cross, 2015; Gilboy, Heinerichs ve Pazzaglia, 2015).

Ters yüz öğrenme modelinin öğrenci başarısını yükseltme ve öğrencilerin motivasyonunu artırma hedeflerine ulaşabilmesi için iyi bir şekilde planlanması ve uygulanması gerekmektedir. Bu nedenle, öğretmenler daha fazla görev ve sorumluluk üstlendikleri için derslerin önceden dikkatlice hazırlanması gerekmektedir. Ders planlaması, öğretmenin önceden belirlenen içerikleri nasıl işleyeceğini gösteren bir yol haritası sunmaktadır. Öğretmenler ilk olarak derste işlenecek konuları nasıl ele alacaklarına dair önceden stratejiler belirlemektedirler. Eğitim süreci genelde planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır. Bu aşamaların etkili bir şekilde düzenlenmesi ve hazırlanması, öğretim sürecinde öğrenci başarısını artırabilir. Dersin hazırlık aşamasında yapılan plan, öğretmen ve öğrenciler için olumlu sonuçlar doğurabilir. Hedeflere en hızlı ve etkili bir şekilde ulaşmanın yolu, iyi bir planlama yapmaktan geçmektedir. Doğru bir plan, ders öncesi ve sonrası tüm süreçlerde bütün ilgili taraflara büyük faydalar sağlayabilir. Diğer bir deyişle, derslerin iyi planlanması, öğrencilerin öğrenme deneyimini artırırken, öğretmenlerin de öğretim sürecini etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olmaktadır. Sınıfın ters yüz edilmesi, eğitimde devam eden bir dizi değişimi temsil etmektedir; öğretmen merkezli öğretim stratejilerinden (örneğin ders verme) öğrenci merkezli öğretim stratejilerine (örneğin aktif öğrenci katılımı) geçiş yapılmaktadır.

Geleneksel öğrenme modeli ile ters yüz öğrenme modeli karşılaştırıldığında sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler, bu etkinlikler için belirlenen süre, öğretmen ve öğrenci üzerine düşen görevler açısından birçok farklılık görülmektedir. Ders akışı açısından karşılaştırıldığında ilk olarak sınıf içi uygulamalarla sınıf dışı uygulamaların yer değiştirdiği söylenebilir. Geleneksel öğrenme modelinde, dersin teorik kısmı genellikle sınıf ortamında öğretmen tarafından yürütülürken, ters yüz öğrenme modelinde öğretmen ders içeriğini öğrencilerle ders öncesinde paylaşmaktadır. Bu şekilde teorik kısmın öğretimi sınıf dışında gerçekleşmektedir (Bergmann ve Sams, 2012, s. 13; Strayer, 2012, s. 172). Ayrıca bu modeli her öğrencinin kendine özgü bireysel bir öğrenme hızı olduğu için sınıf dışı ortamda istedikleri zaman ve tempoda öğrenme fırsatı sunmaktadır (Lage vd., 2000, s. 33). Öğrencilerin ders öncesinde konu ile ilgili videolar izlemeleri sağlanarak derse daha hazır hâle gelmeleri sağlanabilir. Bu şekilde öğrencilerin derste işlenecek konuya yönelik hazırbulunuşluk düzeyleri üst seviyeye çıkarılabilir. Zownorega (2013), öğrenme aşamaları geleneksel öğrenme yaklaşımı ve ters yüz öğrenme modeli bağlamında nasıl gerçekleştiğini göstermektedir.

Geleneksel Model**Ters Yüz Sınıf Modeli**

Şekil 1. Geleneksel öğretim yaklaşımı ile ters yüz öğrenme modelinin karşılaştırması. Moravec, M., Williams, A., Aguilar-Roca, N. & O'Dowd, D. K. (2010). Learn before lecture: A strategy that improves learning outcomes in a large introductory biology class. *CBE - Life Sciences Education*, 9(4), 473-481.

Sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalar için belirlenen süre açısından karşılaştırıldığında birtakım farklılıklar görülmektedir. Aşağıdaki tabloda, Bergmann ve Sams'e (2012) göre her iki model için ders sürecinde etkinliklere ayrılan sürelerin dağılımı gösterilmektedir:

Tablo 1. Geleneksel Sınıf ile Ters Yüz Sınıfın Süre Açısından Karşılaştırılması

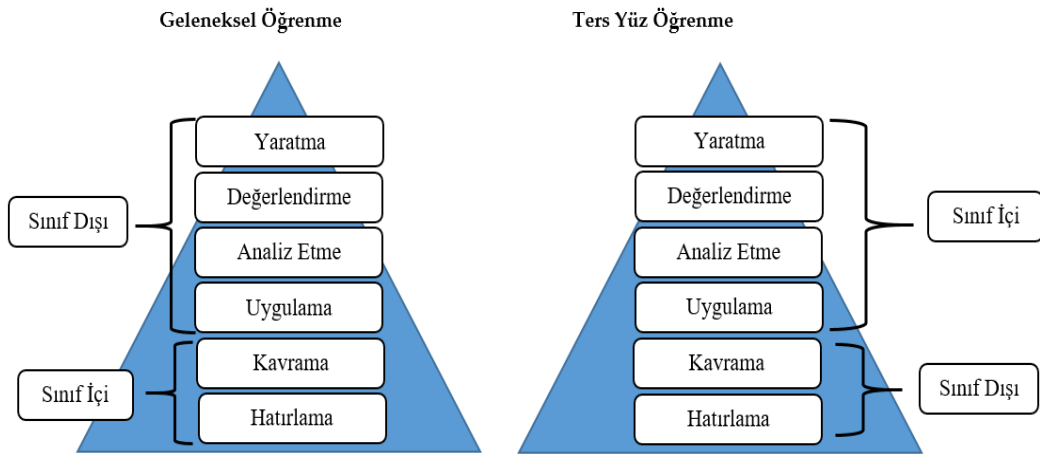
| <i>Geleneksel Yöntem</i> | <i>Ters Yüz Öğrenme Modeli</i> | | |
|---|--------------------------------|--|-------------|
| <i>Etkinlik</i> | <i>Süre</i> | <i>Etkinlik</i> | <i>Süre</i> |
| Hazırlık Aşaması | 5 dk. | Hazırlık Aşaması | 5 dk. |
| Ödev Kontrolü ve Geri Bildirim | 30 dk. | Videolar ile İlgili Soru-Cevap Etkinliği | 30 dk. |
| Yeni İçeriğin Öğrenciye Aktarılması | 45 dk. | Konu ile İlgili Uygulama ve Etkinlikler | 65 dk. |
| Konu ile İlgili Uygulama ve Etkinlikler | 20 dk. | | |

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Eugene & Alexandria: International Society for Technology in Education kaynağından uyarlanmıştır.

Yukarıdaki tablo incelendiğinde her iki modelde de ders ısınma aktiviteleriyle başlamaktadır. Geleneksel yöntemde ısınma aktiviteleri hemen sonrasında bir önceki hafta işlenen derse yönelik ödev kontrolü yapılmaktadır. Ters yüz öğrenme modelinde ise bu süre öğrencilere ders öncesinde izlemeleri için verilen videolarla ilgili soru-cevap etkinliği yapılmaktadır. Geleneksel eğitimde yeni bir içeriğin öğrenciye aktarılması ve konu ile ilgili uygulama ve etkinliklerin yapılması için belirlenen süre için ters yüz öğrenme modelinde konu ile ilgili uygulama ve etkinliklere yer verilmektedir. Bu durumda ters yüz öğrenme modeli derste ödev kontrolü, geri bildirim ve yeni içeriğin öğrenciye aktarılması

aşamalarını geçerek doğrudan etkinlik ve uygulama aşamasında geçtiği söylenebilir. Öğrenciler derste işlenecek konu hakkında sınıf dışı ortamda videolar aracılığıyla bilgi edindiği için ders esnasında konu ile ilgili soru-cevap ve uygulamalar yapılmaktadır. Ters yüz öğrenme modelinin etkinliklere ve uygulamalara daha fazla zaman ayırdığı söylenebilir.

Son olarak bu iki model Bloom Taksonomisi açısından karşılaştırıldığında piramidin tersine döndüğü görülmektedir (Sams ve Bergmann, 2014). Her iki modeli Bloom Taksonomisi'ne göre karşılaştırılması aşağıda verilmiştir:



Şekil 2. Ters yüz öğrenme modeli ve geleneksel öğrenme modelinin Bloom Taksonomisi'ne göre karşılaştırılması. Hayırsever, F. & Orhan, A. (2018). Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin kuramsal analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 572-596.

Geleneksel öğrenme modelinde öğretmen dersi sınıfta anlattığı için öğrenci pasif bir şekilde dinlemektedir. Bu durumda piramidin ilk iki basamağındaki hatırlama ve kavrama düzeyindeki öğrenmeler sınıf içinde yapılmaktadır ve öğrenciler öğretmene ihtiyaç duyduğu sonraki aşamalar ders dışında kalmaktadır. Ters yüz öğrenme modelinde ise Bloom Taksonomisinin ters çevrilmesiyle ilk iki basamaktaki hatırlama ve kavrama düzeyleri ders dışında yapılmaktadır. Demetry (2010), ters yüz öğrenme modelinin temelinde sınıf içinde zamanın aktif bir şekilde kullanılmasını amaçlandığını belirtmiştir. Öğrenciler derste işlenecek konuyu sınıf dışında öğrenerek derse gelmektedir. Sınıf içinde ise uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratma düzeyinde öğretmen öğrencilere rehberlik etmektedir.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmanın amacı, ters yüz öğrenme modeline göre "Kitle İletişiminde Arapça" dersi için bir ders planı önerisinde bulunmaktır. Buradan hareketle aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Ters yüz öğrenme modeline göre Kitle İletişiminde Arapça dersi için ders öncesi süreç tasarımı nasıl yapılır?

2. Ters yüz öğrenme modeline göre Kitle İletişiminde Arapça dersi için sınıf dışı süreç tasarımı nasıl yapılır?
3. Ters yüz öğrenme modeline göre Kitle İletişiminde Arapça dersi için sınıf içi süreç tasarımı nasıl yapılır?
4. Hazırlanan ders planının ölçme ve değerlendirme aşaması nasıl düzenlenmelidir?

Bu modele göre hazırlanan ders planı önerisinin alana, yabancı dil olarak Arapça öğrenenlere ve Arapça öğretmenlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmış ve bu teknikle veriler toplanmıştır. Nitel araştırma, yapılandırılmamış gözlem, yapılandırılmamış görüşme ve doküman incelemesi gibi tekniklerle nitel verilerin toplandığı, olguların ve olayların kendi doğal bağlamlarında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde sunulduğu bir süreci ifade etmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Doküman analizi, yazılı belgelerin içeriğini titizlikle ve sistematik olarak analiz etmek için kullanılan bir nitel araştırma yöntemidir (Wach ve Ward, 2013). Bu analiz yöntemiyle ters yüz öğrenme modeli ile ilgili alanyazın taraması yapılmış olup Yükseköğretim kurumlarında Arap Dili Eğitimi bölümlerinde okutulan “Kitle İletişiminde Arapça” dersinin öğrenme kazanımları ve ders içeriği incelenmiştir. Ardından ters yüz öğrenme modelinin “ders öncesi süreç tasarımı, sınıf içi süreç tasarımı, sınıf dışı süreç tasarımı, ölçme ve değerlendirme” aşamaları odak alınmıştır. Elde edilen veriler ışığında yükseköğretim düzeyinde Arap Dili Eğitimi Bölümlerinde 3. sınıfta okutulan “Kitle İletişiminde Arapça” dersine yönelik bir ders planı önerisi hazırlanmıştır.

Bulgular

Ters Yüz Öğrenme Modeli ile Ders Planı Hazırlama

Bu bölümde Yükseköğretim düzeyinde Arap dili eğitimi veren bölümlerde okutulan “Kitle İletişiminde Arapça” dersi “Haber Yazma - Haber Sunma” konusu için ters yüz öğrenme modeline göre ders işlemek isteyen öğretim elemanları için bir ders önerisi sunulacaktır. Öğrencilerin kitle iletişim araçlarını tanınması, özelliklerini kavraması, terminolojiye hâkim olması ve kitle iletişim dilini kullanabilmesi açısından önem taşımaktadır. Dersin konu başlığının belirlenmesinden sonra izlenecek aşamalar aşağıda belirtilmiştir (Yaman ve Yüksel, 2017):

- Ders Öncesi Süreç Tasarımı
- Sınıf İçi Süreç Tasarımı
- Sınıf Dışı Süreç Tasarımı
- Ölçme - Değerlendirme

Bu başlıklar altında ders içeriğinin hazırlanması, sınıf içi - sınıf dışı sürecin tasarlanması ve etkinliklerin uygulanabilmesi, bir haftalık bir süreci kapsamı öngörülmektedir. Öğrencilerin bu dersin sonunda edineceği kazanımlar aşağıda belirtilmiştir:

- Haber yazımında kullanılan üslup, kelime ve dilbilgisi yapıları hakkında bilgi sahibi olur.
- Bir haberde olması gereken nitelikleri ve özellikleri bilir.
- Haber yazma tekniklerini bilir.
- Arapça kitle iletişim organları arasındaki farkı ayırt eder.
- Arapça haber yazarken kalıp ve eşdizimsel örüntüleri kullanır.
- Bir haber başlığında olması gereken özellikleri bilir.
- Ters Piramit yöntemini kullanarak ile haber metni üretir.
- Arapça haber sunumu yapar.
- Bir kelime grubundan yola çıkarak haber metni tasarlar.

Ders Öncesi Süreç Tasarımı

Bu aşamada ders materyalinin hazırlanma süreci, materyal ve kaynak çeşitliliği önemlidir. Materyal olarak okuma çalışmaları, sesli bloglar, web siteleri, öğretici etkinlikler ve video dersler kullanılabilir. Bu materyallerden en modern olan öğretmenin hazırladığı video dersler olduğu söylenebilir. Öğretmen, bu video dersleri oluşturarak öğrencilere etkili bir şekilde içerik sunmayı amaçlamaktadır. Bu nedenle sınıf ortamındaki ders deneyimini en iyi şekilde yansıttığı düşünülmektedir. Sınıf içi uygulamalar öncesinde haber yazma ile ilgili bir temel oluşturması amacıyla öğrencilerin izlemeleri ve bilgi edinmeleri için bir video hazırlanır. Öğrencilere sunulacak videoların içerikleri öğretmen tarafından belirlenir. Öğretmen, öğrencileriyle birlikte video içeriklerini paylaşacakları platformları seçmelidir. Bu platformlar sosyal medya platformları, e-posta veya diğer iletişim araçları olabilir. Ardından dersle ilgili video sunumları hazırlamalı veya dersin amacına uygun sunumlardan yararlanmalıdır. Bu sunumların süreleri, öğrencileri olumsuz etkilememek ve dikkatlerini dağıtmamak için konuya göre ayarlanmalıdır. Bu videolar dersin teorik kısmıyla ilgili olmalıdır. Bu sayede öğrenciler, derse gelmeden önce konu hakkında bilgi sahibi olabilirler. Öğrenme materyalinin etkili bir şekilde sunulması ve öğrencilerin konuyu anlamalarını kolaylaştırmak için görsel ve işitsel öğeler kullanılabilir. Örnek olarak öğrencilere Arap basınında geçen ifadeler, eşdizimler ve medya terimleri hakkında kısa video ve haber sunumları izletebilir ve bu şekilde öğrencilerin konuya odaklanmaları sağlanabilir.

Bu bağlamda ders öncesi süreçte öğretmen, öğrencilere izlemeleri ve bilgi edinmeleri için öğretmenin belirlediği “Haber başlığı nasıl yazılır? / كيف تكتب عنوان الخبر؟” ve “Ters piramit tekniğine göre haber nasıl yazılır? كيف تكتب الخبر بصيغة الهرم المقلوب؟” başlıklı haber yazma ile ilgili Arapça bir video

izlemelerini ister. Bu video, sosyal medya platformu "Youtube" aracılığıyla öğrencilerle paylaşılır. Bu videoyla ders öncesinde öğrencilerin dersin konu başlığı hakkında bilgi edinmesi ve dersin içeriği ile ilgili sormak istedikleri soruları hazırlamaları sağlanır. Bunun yanında öğrencilere Arap medyasında geçen birkaç farklı haber metni öğrencilere çalışma kâğıtları halinde verilir ve ders öncesindeki süreçte bu haberlerde kullanılan ifadeler, haberlerin başlığı, haberin nasıl yazıldığını inceleyerek değerlendirmeye yönelik çalışma yapmaları istenir.

Sınıf İçi Süreç Tasarımı

Sınıf içindeki etkinlikler, öğrencilerin ders öncesinde çalıştıkları konuyu pratiğe dökabilmeleri için tasarlanmaktadır. Bu kapsamda, sınıf içinde öğrencilere çeşitli görevler verilmesi düşünülmektedir. Bu görevlerden elde edilen çıktılar sınıf dışı etkinlikleri şekillendirecektir. Sınıf içinde aktif öğrenme stratejilerine göre etkinlikler tasarlanabilir. Öğrencilere farklı öğrenme deneyimleri kazandırmak için kullanılan bu stratejilerden bir kısmına aşağıda değinilmiştir (Gilboy vd., 2015; Mortensen ve Nicholson, 2015):

- *Düşün-Eşleş-Paylaş*: Öğrencilere bir konuda düşünmeleri için zaman verilir, ardından fikirlerini eşleştirip paylaşmaları istenir. Bu yöntem, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimini teşvik eder.
- *Dinle-Düşün-Eşleş-Paylaş*: Benzer şekilde, öğrencilere bir içerik sunulur, ardından dinleyip düşündükten sonra fikirlerini eşleştirip paylaşmaları istenir.
- *Aktif Oturum*: Öğrenciler, belirli bir konu hakkında aktif olarak tartışır, sorular sorar ve görüşlerini paylaşır. Bu, katılımcıların derinlemesine öğrenmelerini sağlar.
- *Testere*: Öğrencilere belirli aralıklarla hızlı sorular sorularak konuyu pekiştirmeleri sağlanır.
- *Rol Yapma*: Öğrenciler belirli rolleri üstlenir ve bu rolleri oynayarak konuyu derinlemesine anlama fırsatı bulurlar.
- *Küçük Grup Çalışmaları*: Öğrenciler küçük gruplar halinde çalışarak fikir alışverişi yapar, tartışır ve öğrenirler.
- *İşbirlikli Öğrenme Uygulamaları*: Öğrenciler, birlikte çalışarak problemleri çözer, projeleri tamamlar ve birbirlerinden öğrenirler.

Öğrencilerin sınıf içi süreçte yapacağı ve (50+50) 2 ders saati sürecek olan etkinlikler aşağıda sıralanmıştır:

1. Bir haber metninde olması gereken özellikler nelerdir? Tartışınız.
2. Haber türleri nelerdir? Her bir türe ait özellikleri listeleyiniz.
3. Hangi tür haber sitelerini takip ediyorsunuz? (Ekonomi, siyaset, kültürel, sosyal) Neden? Tartışınız.

4. Takip ettiğiniz haberler için seçilen görseller hakkında ne düşünüyorsunuz? Tartışınız.

5. Ters Piramit yöntemi nedir? Tartışınız.

Öğrencilerle ders başında yapılan tartışmalar sonrasında uygulama aşamasına geçilir. Öğretmen ders öncesinde sınıfta incelenmek üzere bir haber metni belirler. Bu noktada metnin öğrencilerin yabancı dil seviyelerine uygun olarak belirlenmesine dikkat edilir. Örnek bir haber metni hem sınıfta tahtaya yansıtılır hem de öğrencilere çalışma kâğıdı olarak dağıtılır. Öğrencilerin haber görselini ve haber metnini incelemeleri istenir ve bunun için yeteri kadar süre verilir.

Örnek Haber Metni:



للصبر حدود.. السويدياء تهتف غاضبة "الفساد في كل مكان"

تحت وطأة الأزمة الاقتصادية الخانقة و ضد الفساد المستشري في بعض دوائر الدولة، أطلق أهالي محافظة السويداء في الجنوب السوري صرخاتهم لليوم الرابع على التوالي. فعبارة "للصبر حدود" لخص شيخ الطائفة الدرزية ما يجري في تلك المحافظة ذات الأغلبية الدرزية، مؤكداً أن من حق المواطن أن يطالب بحل حاسم. وقال حمود الحناوي، في بيان اليوم الأربعاء، تعليقا على الاحتجاجات "يحق للمواطن أن يعيش كريما آمنا على نفسه ورزقه وعائلته". كما رأى أنه "على المسؤولين أن يعلموا حق العلم أن البطالة والجوع هما أكبر محرك لانتهيار المجتمع، وأن الفساد المستشري بات أصل المشكلة وطال كل موقع في البلاد." وطالب أبناء المحافظة أن يكون موقفهم موقف الكرامة والحرص على آدابها والحفاظ على مؤسسات الدولة الرسمية العامة والخاصة وعملها. أتى ذلك، فيما شهدت بعض مناطق المحافظة خلال الأيام الماضية مهاجمة مكاتب الحزب الحاكم. وعمد العديد من السكان إلى إغلاق الطرق مع تصاعد الاحتجاجات على الوضع الاقتصادي.

فيما قال ناشطون ومراقبون إن حشودا أطلقت هتافات مناهضة للحكومة في نحو عشر بلدات وقرى بمحافظة السويداء، احتجاجا على الإجراءات الاقتصادية الجديدة التي تتخذها السلطات، وفق ما نقلت رويترز وتمر سوريا بأزمة اقتصادية خانقة أدت إلى انخفاض قيمة عملتها إلى مستوى قياسي بلغ 15500 ليرة للدولار الأسبوع الماضي في انهيار متسارع. بعد أن كانت العملة تُتداول بسعر 47 ليرة للدولار في بداية الصراع قبل 12 عاما. يشار إلى أن السويداء التي يقطنها معظم دروز سوريا ظلت تحت سيطرة الحكومة منذ بداية الصراع، ونجت إلى حد بعيد من الاضطرابات التي شهدتها مناطق أخرى. وكانت مسيرات مناهضة للحكومة اندلعت أيضا الأسبوع الماضي في تلك المحافظة بسبب ارتفاع أسعار البنزين الذي زاد من الضغط على الأسر التي تكابد بالفعل من أجل توفير الغذاء. وامتدت المسيرات لتشمل 11 مدينة وبلدة وقرية في المحافظة، وفق المرصد السوري لحقوق الإنسان، بينما شهدت جميع الدوائر الحكومية والمحلات التجارية إغلاقا تاما في عدة مناطق.

في المقابل، لم تعلق السلطات السورية علناً على الاحتجاجات. فيما أكد عضو البرلمان السوري محمد تيناوي يوم الاثنين الماضي أنه لم يسمع بوجود "إضرابات" في السويداء، لكنه شدد على أن بلاده تعيش وضعاً "قاسياً" بسبب العقوبات. كما اعتبر

في تصريحات لوكالة أنباء العالم العربي أن "الوضع في سوريا ليس كما يتم تصويره من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام"، قائلا "لدينا مقاربات متنوعة وكثيرة تعكف الحكومة على دراستها حاليا لتخفيف العبء على المواطن وتحسين الوضع المعيشي". وكان الرئيس السوري بشار الأسد أصدر الأسبوع الماضي مرسوما تشريعا يقضي بزيادة رواتب العاملين في مؤسسات الدولة بنسبة 100 بالمئة ليصبح الحد الأدنى للأجور 185 ألفا و940 ليرة شهريا (13 دولارا بسعر السوق الموازية / 17.4 دولار بالسعر الرسمي). جاء هذا المرسوم بعد قرار أصدرته وزارة التجارة الداخلية وحماية المستهلك برفع أسعار البنزين والمازوت في البلاد إلى مستويات غير مسبوقه (Al-Arabiya, 2023).

1. Bu haber metnini ters piramit tekniğine göre inceleyip yorumlayınız (Haberin girişi, gövdesi ve detayı incelenmelidir).
2. Haber metninde geçen Arapça ifadeleri ve eşdizimleri belirleyerek cümle içerisinde kullanınız.
3. Grup etkinliği: Sınıf 3-4 gruba ayrılır ve her gruba içinde 7 kelime bulunan kartlar dağıtılır. Her grubun bu kelimeleri kullanarak bir haber metni yazması istenir. Gruplara yeterli süre verildikten sonra her grubun belirlediği sözcünün bu haberi sunması istenir.

Sınıf Dışı Süreç Tasarımı

Bu aşamada, sınıf içi uygulamalar sırasında görevlerini başarıyla yerine getiren öğrencilerden, konuyu daha iyi anlamalarını sağlayacak çeşitli uygulama ve etkinlikleri tamamlamaları beklenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin sınıf dışı ortamda tamamlaması gereken görevler aşağıda belirtilmiştir:

1. Arapça haber sitelerinde karşılaştığınız çarpıcı haber başlıklarından örnekler yazınız.
2. Bu haberlerde kullanılan ifadeleri üslup bakımından inceleyiniz.
3. Ters piramit yöntemi ile haber metni nasıl yazılır? Bu yöntemle göre bir haber metni yazınız ve metne uygun görsel ekleyiniz.

Ölçme ve Değerlendirme

Bu aşamada, öğrencilerin konuyu ne kadar iyi öğrendiklerini değerlendirmek amacıyla ölçme ve değerlendirme süreci yer almaktadır. Öğretmenin ders içeriği ilgili bir ölçme aracı geliştirmesi gerekebilir. Doğru ve objektif bir değerlendirme için iyi bir ölçme aracının geliştirilmesi sürece katkı sağlayabilir. Öğretmenin ders öncesinde öğrencilere sunmak üzere hazırladığı videolar aracılığıyla öğrenciler önceden ders hakkında bilgi sahibi olur ve dersin içeriği ve konusu hakkında yeteri kadar uygulama yapmış olur. Bu süreçte öğrencilere konu ile ilgili sorular sorulabilir ve grup içi ya da gruplar arası soru-cevap ve tartışma yapmaları sağlanabilir. Öğretmen zaman zaman etkinliklere de katılabilir. Aynı zamanda ölçme ve değerlendirme sürecinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanabilir. Öğretmen bir değerlendirme için bir rubrik tasarlayabilir ve bu rubriğe göre öğrenci performanslarını değerlendirebilir.

Sonuç

Ters yüz öğrenmenin, öğrencilere daha fazla bağımsızlık, özgürlük ve bireysel öğrenme deneyimi kazanma fırsatı sunduğu düşünülmektedir. Bu model, öğrencilerin daha derinlemesine anlama ve uygulama yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Özellikle pratik beceri gerektiren konularda etkili bir araç olabilir. Bu öğrenme modelinin öğrenciye özgürlük tanınması ve bireysel öğrenme yöntemiyle öğrenme gerçekleştirilmesi için fırsat sunması, bu modelin olumlu yönlerinden biri olduğu söylenebilir. Ders öncesi izlenen videolar, öğrencilere birçok avantaj sunabilir. İlk olarak, öğrencilerin videoları istedikleri zaman tekrar izleme, belirli bölümleri durdurma veya başa sararak yeniden izleme gibi olanaklara sahip olmalarını sağlamaktadır. Bu durum özellikle yabancı dil öğrenme sürecinde öğrenciye büyük bir fırsat sağlayabilir. Bu da öğrencilerin öğrenme süreçlerini kendi hızlarına göre yönetmelerine ve daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir. Ders öncesinde video dersi izleyen bazı öğrenciler için öğrenme süreci başlamış olur. Bazı öğrenciler içinse video ders yeterli olmayabilir. Bu tür durumlarda öğrencilere ilgi çekici bir sınıf ortamı sağlayarak ve öğrenmeye yönlendirecek etkinlikler tasarlayarak öğrencilerin dersten verim alması sağlanabilir.

Ters yüz öğrenme modelinin birçok avantajı olduğu gibi dezavantajlarının da olduğu söylenebilir. Örnek olarak bu modelin en temel noktası öğrencilerin planlanan konuyu çalışması olduğu için ders öncesi konuyu çalışıp gelmesini garanti etmek zor olabilir. Ters yüz öğrenme modelinin öğrenciyi özgür bırakırken aynı zamanda disiplinde tutan ve öğrenciye sorumluluk yükleyen bir yapısı da bulunmaktadır. Öğrencilerin ders öncesi yeterli düzeyde hazırbulunmuşluğa sahip olması, kendi çabaları ve çalışmalarına bağlıdır. Öğrencilerin ders öncesi çalışmalarını sağlamak adına sınıf içi uygulamalar başlamadan önce mini bir yazılı sınav yapmak ya da öğrencilerin izlediği video hakkında sorular sormak uygun olabilir. Bu sınav yöntemiyle öğrencilerin çalışmaları sağlanırken aynı zamanda konu ile ilgili öğrenciler açısından anlaşılmayan ya da zorluk yaşanan noktalar da tespit edilebilir.

Ters yüz öğrenme modelinin her öğrenme alanı için uygun olmadığı düşünülmekle birlikte bu modelin yabancı dil öğretimi alanı için uygun olduğu söylenebilir. Yabancı dil sınıflarında öğrenci-öğretmen iletişimi ve etkileşimi önemli bir faktör olması nedeniyle ters yüz öğrenme modelinin doğasına da ayak uydurmaktadır. Çünkü yapılan araştırmalarda bu modelin öğrenci-öğretmen etkileşimini artırdığı görülmektedir (Galway, Corbett, Takaro, Tairyan ve Frank, 2014; Pierce ve Fox, 2012).

Bu çalışmada ters yüz öğrenme modelinin yabancı dil olarak Arapça öğretiminde nasıl kullanılabileceğine dair bir öneri sunulmuştur. Gelecek çalışmalarda bu ders planının etkisi ölçülebilir ya da iki dönemlik öğretim programı hazırlanıp uygulanarak ters yüz öğrenme modelinin öğrencilerin akademik başarı üzerindeki etkisi araştırılabilir.

Kaynaklar

- Al-Arabiya. (2023). الفساد في كل مكان للصبر حدود.. السويداء تهتف غاضبة. <https://www.alarabiya.net/arab-and-world/syria/للصبر-حدود..السويداء-تهتف-غاضبة-الفساد-في-كل-مكان> sayfasından erişilmiştir.
- Basal, A. (2015). The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(4), 28-37.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Eugene & Alexandria: International Society for Technology in Education.
- Betihavas, V., Bridgman, H., Kornhaber, R. & Cross, M. (2015). The evidence for 'flipping out': A systematic review of the flipped classroom in nursing education. *Nurse Education Today*, 6, 15–21.
- Bishop, J. L. & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *120th American Society for Engineering Education Annual Conference and Exposition*, 30, 1-18.
- Brame, C. J. (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom> sayfasından erişilmiştir.
- Crouch, C. & Mazur, E. (2001). Peer instruction: Ten years of experience and results. *American Journal of Physics*, 69, 970-977.
- Demetry, C. (2010). *Work in progress- An innovation merging "classroom flip" and team-based learning*. 40th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference'de sunulmuş bildiri, Arlington, Virginia, USA.
- Flipped Learning Network. (2014). The four pillars of F-L-I-P. Flipped Learning Network. http://flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handout_FNL_Web.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Galway, L. P., Corbett, K. K., Takaro, T. K., Tairyan, K. & Frank, E. (2014). A novel integration of online and flipped classroom instructional models in public health higher education. *BMC Medical Education*, 14, 181-190.
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S. & Pazzaglia, G. (2015). Enhancing student engagement using the flipped classroom. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 47, 109-114.
- Graziano, K. J. (2017). Peer teaching in a flipped teacher education classroom. *TechTrends*, 61(2), 121-129.
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K. & Arfstrom, K. M. (2013). A review of flipped learning. <http://www.flippedlearning.org/review> sayfasından erişilmiştir.
- Hayırsever, F. & Orhan, A. (2018). Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin kuramsal analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 572-596.

- Herreid, C. & Schiller, N. (2013). Case studies and the flipped classroom. *Journal of College Science Teaching, 42*, 62-66.
- Hsu, T. C. (2017). Behavioural sequential analysis of using an instant response application to enhance peer interactions in a flipped classroom. *Interactive Learning Environments, 26*(1), 91-105.
- Johnston, B. M. (2017). Implementing a flipped classroom approach in a university numerical methods mathematics course. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 48*(4), 485-498.
- Kara, C. O. (2016). Flipped classroom. *Tip Eğitimi Dünyası, 15*(45), 12-26.
- Lage, M. J., Platt, G. J. & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education, 31*(1), 30-43.
- Moravec, M., Williams, A., Aguilar-Roca, N. & O'Dowd, D. K. (2010). Learn before lecture: A strategy that improves learning outcomes in a large introductory biology class. *CBE - Life Sciences Education, 9*(4), 473-481.
- Mortensen, C. J. & Nicholson, A. M. (2015). The flipped classroom stimulates greater learning and is a modern 21st century approach to teaching today's undergraduates. *Journal of Animal Science, 93*, 3722-3731.
- Pierce, R. & Fox, J. (2012). Vodcasts and active-learning exercises in a "flipped classroom" model of a renal pharmacotherapy module. *American Journal of Pharmaceutical Education, 76*(10), 196-201.
- Roehling, P. V., Root-Luna, L. M., Richie, F. J. & Shaughnessy, J. J. (2017). The benefits, drawbacks, and challenges of using the flipped classroom in an introduction to psychology course. *Teaching of Psychology, 44*(3), 183-192.
- Sams, A. & Bergmann, J. (2014). *Flipped learning: gateway to student engagement*. Eugene & Alexandria: International Society for Technology in Education.
- Sherer, P. & Shea, T. (2011). Using online video to support student learning and engagement. *College Teaching, 59*(2), 56-59.
- Song, Y. & Kapur, M. (2017). How to flip the classroom: "Productive failure or traditional flipped classroom" pedagogical design? *Journal of Educational Technology & Society, 20*(1), 292-305.
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research, 15*(2), 171-193.
- Toto, R. & Nguyen, H. (2009). *Flipping the work design in an industrial engineering course*. The ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference' de sunulmuş bildiri, San Antonio, TX.
- Wach, E. & Ward, R. (2013). Learning about qualitative document analysis. *IDS Practice Paper in Brief, 13*, 1-11.

- Yaman, B. & Yüksel, N. (2017). Ters-yüz sınıflarda matematik uygulamaları örneği: kuadrikler. H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu & A. İşman (Ed.), *Eğitim teknolojileri okumaları 2017 içinde* (s. 707-723). Ankara: Vadi Yayınları.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Zengin, Y. (2017). Investigating the use of the Khan Academy and mathematics software with a flipped classroom approach in mathematics teaching. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(2), 89-100.
- Zownorega, J. S. (2013). *Effectiveness of flipping the classroom in a honors level, mechanics-based physics class*. (Yüksek Lisans Tezi). <https://thekeep.eiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2154&context=theses> sayfasından erişilmiştir.

Extended Summary

The flipped learning model represents a new form of teaching method in which the teacher shares digital resources with students through a platform outside the classroom. In this learning model, course content is represented to students asynchronously through this platform outside the classroom (Bergmann and Sams, 2012). In-class practices include reinforcement activities along with collaborative and interactive problem solving activities that encourage students' active participation (Toto and Nguyen, 2009). In this way, students become more active in the classroom environment and reinforce what they have learned through a wide range of classroom activities (Crouch and Mazur, 2001).

Bergmann and Sams (2012) stated that every lesson can be transformed so that it is always accessible to all students. The flipped learning model was initially developed to ensure that students who could not attend the lesson were not left behind, and then this approach was transformed into a teaching model. This model is based on the idea of completely flipping the traditional approach to education. In other words, what students normally do in the classroom is replaced by what they do outside the classroom. The basic principle of this model is that the content learned by students outside the classroom is better understood and reinforced in the classroom under the guidance of the teacher. Brame (2013) defines this model as the knowledge that students acquire through reading or watching videos by being exposed to new material outside the classroom. The teacher carries out problem solving and discussion activities about the subject of the lesson in the classroom. According to the model, first of all, students learn the subject of the lesson from the recorded material in the electronic environment outside of class hours. During the lesson, homework and practice are carried out. Considering the teaching approach of this model, the pyramid according to Bloom's Taxonomy is flipped (Sams and Bergmann, 2014). Practice, analysis, synthesis, and evaluation steps, which are the

most critical stages of the learning process, are implemented in the classroom environment (Kara, 2016).

Lessons in the flipped learning model include four main components (Flipped Learning Network [FLN], 2014). Firstly, teachers should structure the learning environment and time flexibly, taking into account individual and group expectations and needs. Second, teachers should present content in a detailed manner, adopt a learner-centred approach, and provide rich learning opportunities and activities that reflect specific learning cultures. Thirdly, teachers should regularly follow the level of difficulty of the content and students' improvement and progress, as well as implement effective learning strategies to maximize students' conceptual understanding. Finally, the teacher should be a professional educator who continuously observes students' progress, provides immediate feedback, and evaluates students' performance.

When the flipped learning model is compared with the traditional learning model, there are differences in many aspects such as in-class and out-of-class activities, the time used for these activities, and teacher and student roles. When compared in terms of lesson flow, firstly, it can be said that in-class practices and out-of-class practices are replaced. In the traditional learning model, the teaching of the theoretical part is usually conducted by the teacher in the classroom environment, while in the flipped learning model, the teacher shares the course content with the students outside the classroom and the teaching of the theoretical part takes place outside the classroom (Bergmann and Sams, 2012, p. 13; Strayer, 2012, p. 172). In addition, since each student has a unique individual learning pace, this model offers the opportunity to learn outside the classroom at the time and pace they want (Lage et al., 2000, p. 33). Students can be made more ready for the lesson by watching videos related to the subject before the lesson. In this way, students' readiness levels for the subject to be covered in the lesson can be maximized. Zownorega (2013) shows how the stages of the learning process are realized for the traditional learning model and the flipped learning model.

The aim of this study is to offer a proposal for a lesson plan for the "Arabic in Mass Communication" course in the 3rd year of Arabic Language Teaching Departments according to the flipped learning model. From this point of view, the study seeks to answer the following questions:

1. How can the pre-class process for the Arabic in Mass Communication Lesson be designed according to the flipped learning model?
2. How can the out-of-class process for the Arabic in Mass Communication Lesson be designed according to the flipped learning model?
3. How can the in-class process for the Arabic in Mass Communication Lesson be designed according to the flipped learning model?

4. How should the measurement and evaluation phase of the prepared lesson plan be organized?

It is thought that the lesson plan proposal prepared according to this model will contribute to the field, learners of Arabic as a foreign language and Arabic teachers. The literature on the flipped learning model was reviewed and the learning outcomes and course content of the "Arabic in Mass Communication" course in Arabic Language Education departments in higher education institutions were examined. Then, the stages of "pre-course process design, in-class process design, out-of-class process design, measurement and evaluation" of the flipped learning model were focused.

As a result, it is considered that flipped learning offers students the opportunity to gain more independence, freedom, and individual learning experience. This model also can help students develop more in-depth understanding and exercise skills. It can be an effective tool, especially in subjects that require practical skills. It can be considered that this learning model gives students freedom and provides an opportunity to learn with individual learning methods is one of the positive aspects of this model. Videos watched before the lesson can offer many advantages to students. Firstly, it allows students to watch the videos again whenever they want, to stop certain sections, or to rewind and watch them again. This situation can provide a great opportunity, especially in the foreign language learning process. It can help students to manage their learning process according to their own pace and understand better. For some students who watch the video before the lesson, the learning process starts. For some students, video lectures may not be enough. In such cases, it can be ensured that students can benefit from the lesson by providing an interesting classroom environment and designing activities that will direct them to learning. In this study, a suggestion on how the flipped learning model can be used in teaching Arabic as a foreign language was presented. In future studies, the effect of this lesson plan can be measured or the effect of the flipped learning model on students' academic achievement can be investigated by preparing and implementing a two-semester curriculum.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Bu alışmanın planlanması, yürütülmesi ve yazılı hale getirilmesinde sadece tek bir araştırmacı yer almıştır.

Destek ve Teřekkür Beyanı

Bu araştırmada herhangi bir kurum, kuruluş veya kişiden destek alınmamıştır.

Çatışma Beyanı

Araştırmacının, araştırma ile ilgili diğer kişi ve kurumlarla herhangi bir kişisel ve finansal çıkar çatışması yoktur.

Etik Kurul Beyanı

Bu araştırma, doküman incelemesine dayalı bir çalışma olduğu için etik kurul izni gerektirmemektedir.