

DOI: <https://doi.org/10.34137/jilses.1363869>

Geliş Tarihi: 21 Eylül 2023

Received: 21 Eylül 2023

Kabul Tarihi: 28 Aralık 2023

Accepted: 28 Aralık 2023

Makale Türü: *Araştırma Makalesi*

Research Type: *Research Article*

Tosun, E. S., Güven, M. (2023). Azim Konusuyla İlgili Olarak Türkiye’de Yayımlanan Makale ve Tezler Üzerine Bir İnceleme. *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 9(1), 1-16. DOI: <https://doi.org/10.34137/jilses.1363869>



## Azim Konusuyla İlgili Olarak Türkiye’de Yayımlanan Makale ve Tezler Üzerine Bir İnceleme

### Öz

*Bu çalışmanın amacı, azim konusuyla ilgili olarak Türkiye’de yayımlanan makale ve lisansüstü tezleri inceleyerek bu konudaki araştırma eğilimlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda ULAKBİM Ulusal Sosyal ve Beşeri Bilimler veri tabanının eğitim bilimleri kategorisinde, Gazi Üniversitesi kütüphanesi veri tabanı ve Google Scholar’da taranan makaleler ile YÖK Ulusal Tez Merkezi sisteminde kayıtlı lisansüstü tezler incelenmiş ve konuyla ilgili olarak 2016-2023 yılları arasında yayımlanan 16 makale ve 19 lisans üstü tez araştırma kapsamına alınmıştır. Makaleler incelenirken, 8 farklı tema içeren “Makale İnceleme Formu”; tezler incelenirken de 7 farklı tema içeren bir “Tez İnceleme Formu” kullanılmıştır. Çalışmada makale ve tezler, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kapsamında, içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, bu konudaki makalelerin en fazla 2020 ve 2022 yıllarında; tezlerin ise en fazla 2021 ve 2022 yıllarında yapıldığı görülmektedir. Makale ve tezlerin daha çok ilişkisel tarama türünde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışma gruplarını makalelerde daha çok üniversite ve lise öğrencilerinin; tezlerde ise lise öğrencilerinin oluşturduğu görülmektedir. Çalışma grubu büyüklüğünün, makale ve tezlerde 201-600 katılımcı arasında yoğunlaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, makalelerde en çok kullanılan istatistiksel teknikler, t testi, DFA, korelasyondur. Tezlerde ise t testi, ANOVA, ortalama/standart sapma, frekans/yüzededir.*

**Anahtar Kelimeler:** Azim, Araştırma Eğilimleri, Doküman İncelemesi

## A Review of Articles and Theses Published in Turkey on The Subject of Grit

### Abstract

*The aim of this study is to determine the research trends on this subject by examining the articles and postgraduate theses published in Turkey on the subject of grit. For this purpose, the articles scanned in the educational sciences category of the ULAKBİM National Social and Humanities database, the Gazi University library database and Google scholar, and the postgraduate theses registered in the YÖK National Thesis Center system were examined and 16 articles and 19 postgraduate theses published between 2016-2023 on the subject were included in the research. While examining the articles, the "Article Review Form", which includes 8 different themes and while examining the theses, a "Thesis Review Form" containing 7 different themes were used. In the study, articles and theses were examined using content analysis within the scope of document review, one of the qualitative research methods. According to the results obtained, the most articles on this subject are in 2020 and 2022 and theses were made in 2021 and 2022 at the most. It was concluded that articles and theses were mostly of the relational scanning type. In the articles, the study groups are mostly university and high school students; In theses, it is seen that they were created by high school students. It was concluded that the size of the working group concentrated between 201-600 people in articles and theses. Additionally, the most commonly used statistical techniques in articles are t-test, CFA, correlation. In theses, t test, ANOVA, mean/standard deviation, frequency/percentage were employed.*

**Keywords:** Grit, Research Trends, Document Review

## Giriş

21.yüzyılda dünyadaki ekonomik, dijital, demografik, çevresel ve kültürel değişimler, gençlerin hayatlarını etkileyerek iş dünyası, siyaset ve eğitim alanındaki liderlerin dikkatini çekmiştir. Bu nedenle, liderler ve eğitimciler, öğrencilere daha fazla beceri kazandırmak için müfredatlara problem çözme, eleştirel düşünme ve işbirliği gibi becerileri dahil etmeyi önemsemektedir. Bu beceriler, öğrencilerin günümüzün karmaşık ve hızla değişen dünyasında başarılı olmaları için gereklidir (Pellegrino ve Hilton, 2012).

ABD Eğitim Bakanlığı'nın 2013 raporunda vurgulandığı gibi, azim, kararlılık ve ısrar gibi bilişsel olmayan beceriler, 21. yüzyılda öğrenme süreçlerinde ve başarıda önemli bir rol oynamaktadır. Bu beceriler, uzun vadeli hedeflere ulaşma, zorluklarla başa çıkma ve okul hayatıyla, hayatın diğer alanlarında başarılı olma konularında kritik öneme sahiptir. Bu becerilerin geliştirilmesi, öğrencilerin kendilerine güvenmelerini, sorumluluk almalarını ve zorluklarla karşılaştıklarında pes etmeyip mücadele etmelerini sağlar. Bilişsel olmayan bu becerilerin vurgulanması, öğrencilerin sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişimlerine de odaklanmayı gerektirir (Shechtman, DeBarger, Dornsife, Rosier, ve Yarnall, 2013).

Bilişsel olmayan beceriler arasında, azim ve vicdanlılık psikoloji literatüründe önemli kavramlar olarak dikkat çekmektedir. Araştırmalar sürekli olarak bu tür becerilerin eğitimde kritik bir rol oynadığını göstermektedir. Heckman ve Rubinstein (2001), Duckworth, Peterson, Matthews ve Kelly (2007), Dobbie ve Fryer (2015) ve Burks vd. (2015) yaptıkları çalışmalarda, azim ve vicdanlılık gibi bilişsel olmayan becerilerin önemini vurgulamaktadırlar. Hatta bu becerilerin, IQ'dan daha iyi bir performans gösterebildiği ve yaşam boyu başarıyı belirleyebildiği ortaya konmuştur (Duckworth ve Seligman, 2005; Roberts vd., 2007; Kautz, Heckman, Ter Weel ve Borghans, 2014). Bu da bazı bireylerin neden yetenek testlerinin sonucunda tahmin edilenden daha iyi performans sergilediğini açıklamaya yardımcı olmaktadır (Crede, Tynan ve Harms, 2017).

"Uzun vadeli hedeflere yönelik sebat ve tutku" (Duckworth, vd., 2007) olarak tanımlanan azim, son on yılda artan bir araştırma konusu olmuştur (örn., Cross, 2014; Kelly, Matthews ve Bartone, 2014; Reed ve Jeremiah, 2017). Azim iki önemli unsuru içerir: çabada sebat etme ve ilgilerin tutarlılığı. Bu unsurlar, bireylerin uzun vadeli dayanıklılığını etkileyen faktörlerdir (Duckworth ve Quinn, 2009; Duckworth vd., 2007). Çabada sebat etme, bireylerin engellerle ve başarısızlıkla karşılaştıklarında bile çaba sarf etmeye devam etme gücünü ifade eder. İlgilerin tutarlılığı ise, bireylerin uzun vadeli hedeflerini sürdürülebilir bir şekilde gerçekleştirmelerine odaklanır. Tutkulu bir şekilde ilgi duyulan konular ve hedefler, bireylerin motive olmalarını ve sürekli olarak bu hedefler için çalışmalarını sağlar (Neroni, Meijs, C., Kirschner, Xu ve de Groot, 2022).

Azim üzerine yapılan araştırmalar, azmin gerçek dünya, motivasyon ve başarı göstergeleriyle ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Azimli bireylerin, eğitim kazanımları ve üniversite başarı puanları gibi alanlarda daha yüksek performans sergilediği bulunmuştur (Duckworth vd., 2007). Aynı şekilde, azimli çocukların ulusal heceleme yarışmasında daha iyi performans gösterdiği ve elit askeri akademilerden mezun olma olasılığının daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir (Duckworth vd, 2007; Maddi, Matthews, Kelly, Villarreal, ve White, 2012). Ayrıca, azimli öğretmenlerin öğrencilerinde daha iyi akademik performans sergilediği belirtilmiştir (Duckworth, Quinn ve Seligman, 2009). Azimli bireyler, istedikleri şeylerin peşinden gitmek için çaba gösterirler ve hedeflerine ulaşmak için pes etmezler. Örneğin, maraton koşmak gibi bir hedefleri olduğunda, azimli bireyler zorluklar ve hayal kırıklıklarıyla karşılaşsalar bile bu hedeflerine ulaşmak için çaba sarf ederler (Duckworth vd., 2007). Azim başarıyı kısmen yordayarak öz kontrolü de teşvik eder. Azimli bireyler, tekrarlayıcı, sıkıcı veya sinir bozucu davranışları sürdürme konusunda ısrar edebilirler. Bu, başarı için gereken disiplinli ve sürekli çabayı sürdürmelerine yardımcı olur (Duckworth, Kirby, Tsukayama, Berstein ve Ericsson, 2011).

Azimle ilgili yapılan çalışmalarda, azmin akademik başarı (Al-Mutawah ve Fateel, 2018; Bowman, Hill, Denson ve Bronkema, 2015; Calo, Judd, Chipchase, Blackstock ve Peiris, 2022; Pate, Payakachat, Harrell, Pate, Caldwell ve Franks, 2017; Postigo, Cuesta, Fernández-Alonso, García-Cueto ve Muñiz, 2021; Sukmana, Kosasi ve Sulastri, 2021; Tovar-García, 2017), öz yeterlik, öz düzenleme, motivasyon, üstbiliş (Li, Butz ve Rojas, 2018; Neroni, Meijs, Kirschner, Xu ve de Groot, 2022; Özhan, 2021; Rojas, Reser, Usher ve Toland, 2012; Yıldız, ve Kardaş, 2021; Wolters ve Hussain, 2015), öz kontrol (Duckworth ve Yeager, 2015; Oriol, Miranda, Oyanedel ve Torres, 2017), büyük beşli kişilik (Lin ve Chang, 2017), depresyon, anksiyete, stres (Jung vd., 2023; Lee, 2017; Özhan ve Boyacı, 2018; Sorjonen ve Melin, 2023) ve yaşam doyumu (Casali, Feraco ve Meneghetti, 2023; Saunders, Pick ve Lee, 2023) ile ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Keselman vd. (1998) ile Chang, Chang ve Tseng (2010) araştırma eğilimlerini belirlemeye yönelik çalışmaların önemli bir rehber niteliği taşıdığını belirtmiştir. Bu ifade, geçmiş çalışmaların, gelecekteki araştırmaların yönünü belirlemede değerli bir kaynak olduğunu vurgulamaktadır. Başarıya ulaşmada ve zorluklarla mücadele etmede kritik bir öneme sahip olan azim kavramı ile ilgili literatürde yer alan çalışmalar değerlendirildiğinde, azim ile

ilgili yayımlanan makale ve tezlerin araştırma kapsamına alındığı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Azim konusuyla ilgili olarak Türkiye’de yayımlanan makale ve tezlerin incelenmesinin, araştırmalarda bu konuda var olan yönelimi belirlemede ve gelecek araştırmalara yol göstermede etkili olacağı düşünülmektedir. Türkiye’de azim kavramı ile ilgili ilk çalışmanın 2016 yılında yapıldığı görülmektedir. Bu çalışmada azim konusuyla ilgili 2016-2023 yılları arasında yayımlanan makale ve tezlere yer verilmiştir.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmada 2016-2023 yılları arasında Türkiye’de azim konusuyla ilgili olarak yayımlanan makalelerin ve tezlerin içerik ve yöntem açısından incelenerek bu konudaki araştırma yöneliminin ortaya konulması ve gelecek araştırmalara ışık tutulması amaçlanmaktadır. Bu genel amaç çerçevesinde, konuyla ilgili dergilerde yayımlanan 16 makale ile Ulusal Tez Merkezi resmi internet sitesinden 2023 yılı mayıs-haziran aylarında gerçekleştirilen taramada 13 yüksek lisans ve 6 doktora tezi araştırma kapsamında incelemeye alınmış ve aşağıdaki sorulara yanıt aranmaya çalışılmıştır. Azim ile ilgili yayımlanan;

1. Makalelerin yayımlandığı dergi
2. Makalelerin yazar sayısı
3. Makale ve tezlerin yayın yılı
4. Makale ve tezlerin çalışma grubu
5. Makale ve tezlerin çalışma türü
6. Makale ve tezlerin çalışma grubu büyüklüğü
7. Makale ve tezlerde kullanılan istatistiksel teknikler
8. Makale ve tezlerde ele alınan konulara ilişkin dağılımları nasıldır?

### **Yöntem**

#### **Araştırma Modeli**

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemine dayalı olarak yürütülmüştür. Araştırmada ulaşılan çalışmalar doküman incelemesi kapsamında ele alınmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 189). Bu çalışmada, azim konusuyla ilgili güncel araştırma eğilimlerini belirlemek için Türkiye’de yayımlanan makale ve lisansüstü tezler incelenmiştir.

#### **Örneklem**

Araştırmada, ULAKBİM Ulusal sosyal ve beşeri bilimler veri tabanının eğitim bilimleri kategorisinde, Gazi Üniversitesi kütüphanesi veri tabanı ve Google Scholar’da taranan makaleler ile YÖK Ulusal Tez Merkezi sisteminde kayıtlı lisansüstü tezler arasından azim ile ilgili tezler inceleme kapsamına alınmıştır. Çalışmalar, 10 Mayıs-20 Haziran 2023 tarihleri arasında taranmıştır. 2016-2023 yılları arasında yayımlanan makale ve lisansüstü tezler analiz kapsamına alınmıştır. Bu kapsamda toplam 16 makale ve 13 yüksek lisans ve 6 doktora tezi örnekleme dahil edilmiş ve incelenmiştir.

#### **Veri Toplama Aracı**

Makale ve tezlerin incelenmesi sürecinde araştırmacılar tarafından geliştirilen “Makale İnceleme Formu” ve “Tez İnceleme Formu” kullanılmıştır. Makale inceleme formu, dergi adı, yazar sayısı, yılı, çalışma grubu, araştırma yöntemi, çalışma grubu büyüklüğü, istatistiksel teknikler ve konusu olmak üzere 8 farklı değişkenden oluşmaktadır. Tez inceleme formu ise tez türü, tezin yılı, çalışma grubu, araştırma yöntemi, çalışma grubu büyüklüğü, istatistiksel teknikler ve konusu olmak üzere 7 farklı değişkenden oluşmaktadır.

#### **Verilerin Analizi**

Ulaşılan verilerin analizinde, nitel analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek’e (2016, s. 242) göre, içerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır.

Bu çalışma ULAKBİM Ulusal sosyal ve beşeri bilimler veri tabanının eğitim bilimleri kategorisinde, Gazi Üniversitesi kütüphanesi veri tabanı ve Google Scholar’da taranan makaleler ile YÖK Ulusal Tez Merkezi sisteminde kayıtlı lisansüstü tezlerin herkese açık bir şekilde yayımlanan tezlerin ve makalelerin incelendiği bir

araştırmadır. Bu nedenle araştırmanın yürütülmesinde herhangi bir etik sorun bulunmamaktadır ve etik kurul iznine gerek duyulmamıştır.

## Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın farklı değişkenler açısından incelenmesine dayalı yapılan analizler ve bu analizler sonucunda elde edilen bulgular bulunmaktadır. Elde edilen bulgular ise frekans ve yüzde sonuçları ile tablolar halinde verilmiş ve yorumlanmıştır.

Makalelerin yayınlandığı dergilere göre dağılımı tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1.**  
İncelenen Makalelerin Yayınlandığı Dergilere Göre Dağılımı

Dergi Adı	Makale Sayısı
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Uluslararası Toplu Araştırmaları Dergisi	1
Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	1
YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Okul Psikolojik Danışmanlığı Dergisi	1
Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi	2
Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi Dergisi,	1
Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi (AKEF) Dergisi	1
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	1
Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi	1
Milli Eğitim Dergisi	1
Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Kastamonu Eğitim Dergisi	1
Anadolu Psikiyatri Dergisi	1
Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi,	1

Tablo 1’de görüldüğü gibi 2016-2023 yılları arasında, azim konusuyla ilgili olan makalelerden en fazla makale, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisinde (2) yayınlanmıştır. Diğer dergilerde birer makalenin yayınlandığı görülmektedir.

Makalelerin yazar sayısına göre dağılımı tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo2.**  
Makalelerin Yazar Sayısına Göre Dağılımı

Kategoriler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Tek yazarlı	1	6,2
2 yazarlı	11	68,8
3 yazarlı	3	18,8
4 yazarlı	1	6,2

Tablo 2’de, azim konusuyla ilgili olarak yayımlanan makalelerin 11’inin iki yazarlı, 3’ünün 3 yazarlı ve 4 yazarlı ve tek yazarlı birer makalenin olduğu görülmektedir. Dört yazardan fazla yayımlanan makalelerin olmadığı görülmektedir.

Çalışmaların tez türüne göre elde edilen bulgular tablo 3’de sunulmuştur.

**Tablo3.**

Tez Türüne Göre Elde Edilen Bulgular

Tez Türü	Frekans	Yüzde
Yüksek Lisans Tezi	13	68,4
Doktora Tezi	6	31,5
Toplam	19	100

Tablo 3'e göre azim konusuyla ilgili olarak yapılan araştırmaların 13'ünün yüksek lisans tezi (%68,4) ve 6'sının doktora tezi (%31,5) olduğu görülmektedir. Azim ile ilgili doktora tezlerine oranla yüksek lisans tezlerinin daha çok olması, yüksek lisans öğrencilerinin bu konuyla daha çok ilgilenmesiyle açıklanabilir.

Makale ve tezlerin yayın yılına göre elde edilen bulgular tablo 4'de sunulmuştur.

**Tablo 4.**

Makalelerin ve Tezlerin Yayın Yılına Göre Elde Edilen Bulgular

Yıllar	Makaleler	Tezler
	Frekans	Frekans
2016	1	-
2017	-	-
2018	2	1
2019	-	2
2020	5	2
2021	2	8
2022	5	5
2023	1	1

Tablo 4 incelendiğinde, azim konusuyla ilgili olarak yayımlanan makalelerin en fazla 2020 (f=5) ve 2022 (f=5) yıllarında, daha sonra da 2018 (f=2) ve 2021 (f=2) yıllarında yapıldığı görülmektedir. 2017 ve 2019 yıllarında ise konu ile ilgili hiçbir makale yayınlanmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca yayımlanan makalelerden ikisinin araştırma kapsamındaki tezlerden üretilen makaleler olduğu görülmektedir. Azim konusuyla ilgili tezlere bakıldığında, en fazla 2021 (f=8) yılında, daha sonra da 2022 (f=5), 2019 (f=2) ve 2020 (f=2) yıllarında yapıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. 2016 ve 2017 yıllarında ise konuyla ilgili hiçbir tez çalışması yapılmadığı görülmektedir. Konuyla ilgili araştırmaların 2019'dan itibaren artış gösterdiği söylenebilir.

Çalışma gruplarına ilişkin elde edilen bulgular tablo 5'de sunulmuştur.

**Tablo 5.**

Makalelerin ve Tezlerin Çalışma Gruplarına İlişkin Elde Edilen Bulgular

Kategoriler	Makale	Tez
	Frekans (f)	Frekans (f)
İlkokul	-	4
İlkokul-Ortaokul	1	-
Ortaokul	1	2
Ortaokul-Lise	1	-
Lise	5	9
Üniversite	6	4
Yönetici-Öğretmen	1	-
Çalışan	1	-

Tablo 5'e göre, azim konusuyla ilgili olarak yayımlanan makalelerin en fazla üniversite öğrencileri (f=6) üzerinde yapıldığı ve bunu sırasıyla lise (f=), en az da ilkökul-ortaokul, ortaokul, yönetici-öğretmen ve çalışan izlediği görülmektedir. Azim konusuyla ilgili yapılan tezlere bakıldığında, tezlerin en fazla lise öğrencileri (f=9) üzerinde yapıldığı ve bunu sırasıyla ilkökul (f=4), üniversite (f=4), ortaokul öğrencilerinin (f=2) izlediği görülmektedir. Bunun yanında ilkökul-ortaokul, ortaokul-lise ve diğer gruplar ile hiçbir çalışma yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Makale ve tezlerde kullanılan araştırma türüne göre elde edilen bulgular tablo 6’da sunulmuştur.

**Tablo6.**

Makale ve Tezlerin Araştırma Türüne Göre Elde Edilen Bulgular

Kategoriler	Makale		Tez		
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	
Nicel	Betimsel	3	18,8	1	5,2
	Deneyisel	2	12,5	1	5,2
	İlişkisel Tarama	7	43,8	14	73,6
Nitel	-	-	-	-	
Karma	-	-	3	15,8	
Ölçek uyarlama	3	18,8	-	-	
Belirtilmemiş	1	6,2	-	-	
Toplam	18	100	19	100	

Tablo 6’ya göre azim konusuyla ilgili olarak yayımlanan makalelerin 7’si ilişkisel tarama, 3’ü betimsel, 3’ü ölçek uyarlama ve 2’si deneysel çalışmadır. 1 araştırmada da kullanılan istatistiksel yöntemler belirtilmemiştir. Bu bulgulardan hareketle konuyla ilgili en fazla nicel çalışmaların yer aldığı, bunu sırasıyla ölçek uyarlama çalışmasının izlediği söylenebilir. Azim konusuyla ilgili yapılan tezlerden 14’ü ilişkisel tarama, 3’ü karma (nicel+nitel), biri betimsel bir diğeri deneysel çalışmalardır. Bu bulgulardan hareketle konuyla ilgili en fazla ilişkisel tarama çalışmalarının yer aldığı söylenebilir.

Makale ve tezlerin çalışma gruplarının büyüklüğüne ilişkin elde edilen bulgular tablo 7’de sunulmuştur.

**Tablo7.**

Makalelerin ve Tezlerin Çalışma Gruplarının Büyüklüğüne İlişkin Elde Edilen Bulgular

Kategoriler	Makale		Tez	
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde
10-100	2	11,1	2	10,5
101-200	3	16,6	-	-
201-600	8	55,5	10	52,6
601-1000	3	16,6	6	31,5
1001+	-	-	1	5,2

Tablo 7 incelendiğinde, azim konusuyla ilgili olarak yayımlanan makalelerde çalışma grubu sayısı 201-600 arası 8 çalışma, 101-200 arası 3 çalışma, 601-1000 arası 3 çalışma ve 10-100 arası 2 çalışma olduğu görülmektedir. Konuyla ilgili yapılan tezlerde çalışma grubu sayısı 201-600 arası 10 çalışma, 601-1000 arası 6 çalışma, 10-100 arası 2 çalışma ve 1001 ve üstü arası 1 çalışma olduğu görülmektedir. Azim konusuyla ilgili makale ve tezler

bakıldığında, nicel çalışmaların fazla olmasından dolayı çalışma grubu büyüklüğünün 201-600 arasında yoğunlaştığı düşünülmektedir.

Makale ve tezlerde kullanılan istatistiksel tekniklere ilişkin elde edilen bulgular tablo 8’de sunulmuştur.

**Tablo8.**

Araştırmalarda Kullanılan İstatistiksel Tekniklere İlişkin Elde Edilen Bulgular

Kategoriler	Makale	Tez	Kategoriler	Makale	Tez
	Frekans	Frekans		Frekans	Frekans
Ortalama/Standart sapma	2	9	Pearson korelasyon katsayısı	3	8
Frekans/yüzde	3	9	KolmogorovSmirnov Testi	-	5
T testi	5	11	LSD	-	1
Mann whitney U testi	-	1	Mauchly's eş değerlik testi	-	1
Kruskal Wallis H Testi	-	2	Barlett s.	1	1
Korelasyon Analizi	4	1	KMO	1	1
Çoklu Regresyon Analizi	1	4	Basit doğrusal regresyon	1	1
ANOVA	2	10	Bootstrap test	1	-
Açımlayıcı Faktör Analizi	1	1	Tukey	1	-
MANOVA	1	-	Hiyerarşik regresyon	1	1
İki yönlü ANOVA	1	1	Binary lojistik regresyon	1	
Wilcoxon İşaretli Sıralar	1	1	Kovaryans Analizi	-	1
Omnibus	1	-	Tekrarlı ölçümler ANOVA	1	-
Scheffe testi	1	1	İçerik Analizi	-	2
C $\alpha$	3	1	Friedman	1	1
YEM	2	5	Bonferroni	1	1
Regresyon testi	1	2	DFA	5	3
Test-tekrar test	2	-	Madde toplam korelasyon	3	-
Ortak Yöntem Varyans testi	1	-			

Tablo 8 incelendiğinde, azim konusuyla ilgili yayımlanan makalelerde en fazla t testi (f=5), DFA (f=5), korelasyon (f=4), pearson korelasyon katsayısı (f=3), frekans/yüzde (f=3), C $\alpha$  (f=3), madde toplam korelasyonu (f=3) kullanıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Azim konusuyla ilgili yapılan tezlerde en fazla t testi (f=11), ANOVA (f=10), ortalama/standart sapma (f=9), frekans/yüzde (f=9), pearson korelasyon katsayısı (f=8), YEM (f=5), Kolmogorov Smirnov Testi (f=5), Çoklu Regresyon Analizi (f=4) kullanıldığı görülmektedir.

Makale ve tezlerde azim ile ilişkisinin araştırıldığı konulara yönelik bulgular tablo 9’da sunulmuştur.

**Tablo 9.**  
Azim ile ilişkisinin araştırıldığı konulara yönelik bulgular

Kategoriler	Makale	Tez
	Frekans	Frekans
Çocukluk deneyimleri	1	-
Girişimcilik Niyeti	1	-
İyi Oluş	1	-
Depresyon	2	1
Lise öğrencilerinin toplum 5.0 hakkındaki görüşleri	1	1
İnsani Değerler	1	-
Mutluluk Düzeyleri	1	-
Psikolojik Sağlık	1	-
Öz Yeterlilik	1	-
Birey, aile ve çevresel faktörler	-	1
İngilizce öğretiminde başarı	-	1
Yaşam amaçları ve başarı	-	1
Okuma yazma motivasyonu	-	1
Kariyer Uyumluluğu	1	-
Umut	1	-
Kişilik Özellikleri	1	-
Stres	1	1
Türkçe öğrenmeye yönelik tutum	-	1
Matematik başarı	-	1
Öz düzenleme	-	1
Olumlu gelecek ve akademik erteleme	-	1
Benlik saygısı ve denetim odağı	-	1
Akademik azim ölçeği	2	-
Yalnızlık	-	1
Akademik başarı	-	1
Akademik mükemmeliyetçilik	-	1
Okul tükenmişliği	-	1
Öz disiplin, yaşam doyumu ve huzur	-	1
Kısa Azim Ölçeğinin Türkçeye Uyarlaması	1	-

Tablo 9'a göre, azim kavramı ile ilişkisinin araştırıldığı konulardan en fazla çalışılan konuların makalelerde depresyon ( $f=2$ ) ve akademik azim ölçeğinin uyarlanması ( $f=2$ ) olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Tezlerde ise her konu ile bir kez çalışılmıştır. Genel olarak makale ve tezlere bakıldığında azmin depresyon ve stres konuları ile



ilişkisinin araştırıldığı yorumu yapılabilir. Ayrıca, 2 farklı Akademik Azim Ölçeğinin Türkçeye uyarlama çalışmasının yapıldığı görülmektedir.

Yapılan tezlerde azim geliştirmeye yönelik de çalışmalar yapılmıştır. Bunlar Tablo 10'da verilmiştir.

**Tablo 10.**

Azim Geliştirmeye Yönelik Çalışmalar

Kategoriler	Frekans
Gelişim odaklı zihniyet teorisi	1
Azim psikoeğitim programı	1

Tablo 10'da görüldüğü gibi azim geliştirmeye yönelik iki çalışma gelişim odaklı zihniyet teorisinin Azme etkisi (f=1) ve Azim psikoeğitim programının azim ve motivasyonel kararlılık üzerinde etkisinin (f=1) araştırıldığı 2 çalışmaya rastlanmıştır.

## Tartışma, Sonuç ve Öneriler

2016-2023 yılları arasında azim konusuyla ilgili olarak Türkiye'de yayımlanan makale ve lisansüstü tezleri inceleyerek bu konudaki araştırma eğilimini belirlemeye yönelik yapılan bu araştırmadan elde edilen bulgular, ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Araştırma kapsamında incelenen makalelerden 2'sinin Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisinde, diğerlerinin ise farklı dergilerde yayımlandığı görülmektedir. Tezlerin ise 13'ü (%68,4) yüksek lisans, 6'sı (%31,5) doktora tezidir. Alanyazın incelendiğinde, belirli dergilerde (Journal of Counseling Psychology, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Eğitim ve Bilim, Eğitim Bilimleri) yayımlanan makaleleri analiz kapsamına alan (Güven, Özhan, Kaynak ve Demirbaş, 2018; Doğan ve Tok, 2018; Güven, Kısaç, Ercan ve Yalçın, 2009; Selçuk, Palancı, Kandemir ve DüNDAR, 2014; Erdem, 2011) çalışmalara rastlanmıştır. Bunun yanında Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında yayımlanan makaleleri araştırma kapsamına alan (Seçer, Ay, Ozan ve Yılmaz, 2014; Güven ve Aslan, 2018) çalışmaların olduğu görülmektedir. Ayrıca, Türkiye'de PDR alanında Güven, Aslan ve Akyol (2017), psikolojik yardım konusunda Örtücü (2021), psikolojik sağlamlık konusunda da Akfırat ve Özsoy, (2021) konu ile ilgili araştırma eğilimlerini belirlemek amacıyla lisansüstü tezleri incelemiştir. Literatürde genel olarak Eğitim bilimleri ve PDR alanında yayımlanan makale ve tezleri inceleyen araştırmalar çoğunlukta iken konu ve kavram bazında araştırma eğilimlerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Mevcut araştırmada, karakter güçlerinden biri olan azim kavramı ile ilgili makale ve tezlerin incelenerek bu konudaki araştırma eğilimlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda mevcut çalışmanın ileride bu konuda yapılacak çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Araştırma kapsamında makale ve tezlerin yayımlandığı yıllara bakılmış ve azim konusuyla ilgili yapılan makalelerin en fazla 2020 (f=5) ve 2022 (f=5) yıllarında, daha sonra da 2018 (f=2), 2021 (f=2) yıllarında yapıldığı görülmektedir. 2017 ve 2019 yıllarında ise konu ile ilgili hiçbir makale yayımlanmadığı görülmektedir. Tezlerin ise en fazla 2021 (f=8) yılında, daha sonra da 2022 (f=5), 2019 (f=2) ve 2020 (f=2) yıllarında yapıldığı görülmektedir. 2016 ve 2017 yıllarında ise konuyla ilgili hiçbir tez çalışması yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Örtücü (2021) tarafından yapılan çalışmada, tezlerin değişkenlerinin yıllara göre dağılımına bakıldığında 2016'dan 2020'ye kadar arttığı görülmektedir. Doğan ve Tok (2018) tarafından yapılan çalışmada da, 2007-2014 yılları arasında Eğitim ve Bilim Dergisi'nde eğitim bilimleri alanındaki makalelerin yıllara göre dağılımında son yıllara doğru artması bulgusu da bunu desteklemektedir.

Azım ile ilgili yayımlanan makalelerde çalışma grubu sayısı 201-600 arası 8 çalışma, 101-200 arası 3 çalışma, 601-1000 arası 3 çalışma ve 10-100 arası 2 çalışma olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Tezlerde ise çalışma grubu sayısı 201-600 arası 10 çalışma, 601-1000 arası 6 çalışma, 10-100 arası 2 çalışma ve 1001 ve üstü arası 1 çalışma olduğu görülmüştür. Akfırat ve Özsoy (2021) tarafından yapılan araştırmada örneklem büyüklüğünün 301-1000 arasında olduğu görülmektedir. Seçer ve ark. (2014) tarafından yapılan çalışmada en fazla tercih edilen çalışma grubu büyüklüğünün 301-1000 arası (f=109) olduğu; Güven ve Aslan (2018) tarafından yapılan çalışmada en fazla tercih edilen çalışma grubu büyüklüğünün 301-600 arasında olduğu; Güven, Aslan ve Akyol (2017) tarafından yapılan çalışmada en fazla çalışma grubu büyüklüğünün 301-600 arası olduğu görülmektedir. Literatürdeki diğer çalışmalarda da görüldüğü üzere alanda tercih edilen çalışma grubu büyüklükleri genellikle 300 ve üzeri aralıkta yer almaktadır. Araştırmada incelenen makalelerin ve tezlerin daha çok nicel çalışmalar olmasından dolayı, çalışma grubu büyüklüğünün daha çok 201-600 arasında olduğu söylenebilir.

Araştırma kapsamında azim konusuyla ilgili olarak yayımlanan makalelerin çalışma gruplarına bakılmış, en fazla üniversite öğrencileri (f=6) ve bunu sırasıyla lise (f=5), en az da ilkökul-ortaokul, ortaokul, yönetici-öğretmen ve çalışan izlediği bulgusuna ulaşılmıştır. Azim konusuyla ilgili yapılan tezlerde bakıldığında, tezlerde çalışma gruplarının en fazla lise (f=9) ve bunu sırasıyla ilkökul (f=4), üniversite (f=4), ortaokul (f=2) izlediği görülmektedir. Azim, gençlerin hem akademik performansını hem de mutluluk duygusunu geliştirme yeteneğine sahip olumlu bir özelliktir (Park, Yu, Baelen, Tsukayama ve Duckworth, 2018; Usher, Li, Butz ve Rojas, 2019). Makale ve tezlerde azmin geliştirilmesinde önemli bir grup olan ergenlerin çalışma grubu olarak ağırlıkta olduğu, makalelerde, örnekleme ulaşma kolaylığı açısından da üniversite öğrencilerinin tercih edildiği söylenebilir.

Araştırma yöntemine bakıldığında, azim konusuyla ilgili yayımlanan makalelerin 7'si ilişkisel tarama, 3'ü betimsel, 3'ü ölçek uyarlama ve 2'si deneysel çalışmadır. Bir çalışmada da kullanılan istatistiksel yöntemler belirtilmemiştir. Azim konusuyla ilgili yapılan tezlerden 14'ü ilişkisel tarama, 3'ü karma (nicel+nitel), biri betimsel bir diğeri deneysel çalışmalar olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Seçer ve ark. (2014) tarafından yapılan çalışmada makalelerin %89.6'sının nicel ve %67.6'sının nicel araştırmaya dayalı olan betimsel çalışmalar olduğu; Güven, Aslan ve Akyol (2017) yapılan çalışmada en yoğun olarak kullanılan araştırma türünün nicel araştırmalar olduğu; daha çok var olan durumu ortaya koymaya dönük nicel araştırmaya dayalı olan ilişkisel ve betimsel çalışmaların yapıldığı, deneysel çalışmaların az olduğu görülmektedir. Yapılan araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yönteminin daha çok kullanıldığı sonucuna ulaşılmış ve bu sonucun literatürle uyumlu olduğu görülmüştür.

Araştırma kapsamında azim konusuyla ilgili yayımlanan makalelerde en fazla t testi (f=5), korelasyon (f=4), DFA (f=5), pearson korelasyon katsayısı (f=3), frekans/yüzde (f=3), Ca (f=3), madde toplam korelasyonu (f=3) kullanıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Azim ile ilgili yapılan tezlerde ise en fazla t testi (f=11), ANOVA (f=10), ortalama/standart sapma (f=9), frekans/yüzde (f=9), pearson korelasyon katsayısı (f=8), YEM (f=5), Kolmogorov Smirnov Testi (f=5), Çoklu Regresyon Analizi (f=4) kullanıldığı görülmektedir. Doğan ve Tok, (2018) tarafından yapılan araştırmada, en çok kullanılan veri analiz yöntemlerinin betimsel analiz, t testi, ANOVA teknikleri olduğu; benzer şekilde Erdem (2011) tarafından yapılan çalışmada da en çok sırasıyla t-testi, ANOVA ve betimsel istatistiklerin kullanıldığı; Akfırat ve Özsoy (2021) tarafından yapılan çalışmada ise kestirimsel ve betimsel istatistiklerin çokça kullanıldığı; kestirimsel istatistik olarak daha çok t-testi, ANOVA, korelasyon ve regresyon analizlerinin kullanıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Yukarıdaki çalışmalarda ve literatürdeki benzer çalışmalarda da (Balcı ve Apaydın, 2009; Gökteş vd., 2012; Turan vd., 2014; Şimşek vd., 2008; Yalçın vd., 2009; Öztürk, 2020; Arık ve Türkmen, 2009) görüldüğü gibi yoğunlukla betimsel istatistikler ve t testi, ANOVA gibi istatistiksel tekniklerin kullanıldığı görülmektedir. Elde edilen veriler, araştırmadaki verileri destekler niteliktedir.

Azim kavramı ile ilişkisinin araştırıldığı konulara bakıldığında, en fazla çalışılan konunun makalelerde depresyon (f=2) ve akademik azim ölçeğinin uyarlanması (f=2) olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Tezlerde ise her konu ile bir kez çalışılmıştır. Genel olarak makale ve tezlerde bakıldığında azmin depresyon ve stres konuları ile ilişkisinin araştırıldığı görülmektedir. Ayrıca, 2 farklı Akademik Azim Ölçeğinin Türkçeye uyarlama çalışmasının yapıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Başarı için çok önemli bir yere sahip olan azim geliştirmeye yönelik iki çalışma gelişim odaklı zihniyet teorisinin Azme etkisi (f=1) ve Azim psikoeğitim programının azim ve motivasyonel kararlılık üzerinde etkisinin (f=1) araştırıldığı 2 çalışmaya rastlanmıştır. Azim kavramı yeni araştırılmaya başlayan bir kavram olması ve geliştirilmesinin öneminin anlaşılması açısından hem kişisel hem de akademik konular ile ilgili araştırmaların yapıldığı ve bu araştırmaların artması gerektiği söylenebilir.

## Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada, 2016-2023 yılları arasında, azim konusuyla ilgili Türkiye'de yayımlanan makalelerin ve tezlerin içerik ve yöntem açısından incelenerek bu konudaki araştırma yöneliminin ortaya konulması ve gelecek araştırmalara ışık tutulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda yapılan çalışmada şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Azim konusuyla ilgili makalelerin daha çok 2020 ve 2022 yıllarında yayımlandığı görülmüş, 2017 ve 2019 yıllarında ise konu ile ilgili bir makaleye rastlanmamıştır. Yayımlanan makalelerden 2 tanesi araştırma kapsamındaki tezlerden üretilen makalelerdir. Konuyla ilgili tezlerin ise daha çok 2021-2022 yıllarında yapıldığı, 2016 ve 2017 yıllarında ise konu ile ilgili hiçbir lisansüstü tez çalışması yapılmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

2. Azim konusuyla ilgili yayımlanan makalelerin çalışma grubu daha çok üniversite ve lise öğrencilerinden oluşmaktadır. Bunu, sırasıyla ilkökul-ortaokul, ortaokul, yönetici-öğretmen ve çalışan izlediği görülmüştür. Tezlerde ise çalışma grubunun sırasıyla lise, üniversite, ilkökul ve ortaokul olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

3.Azım konusuyla ilgili yayımlanan makale ve tezlerin çalışma grubu büyüklüğünün daha çok 201-600 kişi arasında yoğunlaştığı görülmektedir.

4.Azım konusuyla ilgili yayımlanan makalelerin araştırma türünün daha çok ilişkisel tarama olduğu, bunu sırasıyla betimsel, ölçek uyarlama ve deneysel çalışmanın izlediği görülmüştür. Tezlerde ise ilişkisel tarama yöntemini sırasıyla, karma (nicel+nitel), betimsel ve deneysel çalışmalar izlemiştir.

5.Azım konusuyla ilgili yayımlanan makalelerde sırasıyla, t testi, korelasyon, DFA, pearson korelasyon katsayısı, frekans/yüzde, C $\alpha$  ve madde toplam korelasyonu kullanıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Konu ile ilgili tezlerde ise sırasıyla t testi, ANOVA, ortalama/standart sapma, frekans/yüzde, pearson korelasyon katsayısı, içerik analizi, YEM, Kolmogorov Smirnov Testi ve Çoklu Regresyon Analizinin kullanıldığı görülmüştür.

6.Azım konusuyla ilgili yayımlanan makalelerde, en fazla çalışılan konunun depresyon ve akademik azım ölçeğinin uyarlama çalışması olduğu ve bunu, çocukluk deneyimleri, girişimcilik niyeti, iyi oluş, lise öğrencilerinin toplum 5.0 hakkındaki görüşleri, insani değerler, mutluluk düzeyleri, psikolojik sağlamlık, öz yeterlik, kariyer uyumluluğu, umut, kişilik özellikleri, stres, Kısa Azım Ölçeğinin Türkçeye Uyarlaması ile ilgili çalışmaların izlediği görülmektedir. Konu ile ilgili tezlerde çalışılan konular depresyon, lise öğrencilerinin toplum 5.0 hakkındaki görüşleri, birey, aile ve çevresel faktörler, İngilizce öğretiminde başarı, yaşam amaçları ve başarı, okuma yazma motivasyonu, yalnızlık, stres, Türkçe öğrenmeye yönelik tutum, matematik başarısı, öz düzenleme, olumlu gelecek ve akademik erteleme, benlik saygısı ve denetim odağı, akademik başarı, akademik mükemmeliyetçilik, okul tükenmişliği, öz disiplin, yaşam doyumu ve huzurdur. Ayrıca azmin geliştirilmesi yönelik iki deneysel çalışma, gelişim odaklı zihniyet teorisinin azme etkisi ve azım geliştirme programının azım ve motivasyonel kararlılığa etkisidir.

Yukarıda belirtilen sonuçlar doğrultusunda azım konusuyla ilgili çalışma yapmak isteyen araştırmacılara şu önerilerde bulunulabilir:

1.Azım konusuyla ilgili ülkemizde yayımlanan makale ve tezlerin az olduğu görülmektedir. Konu ile ilgili farklı çalışma grupları ile araştırmalar artırılabilir.

2.Bu çalışmada sadece konuyla ilgili makaleler ve tezler incelenmiştir. Araştırmaların yıllara bağlı eğiliminin daha ayrıntılı olarak görülebilmesi adına bu konudaki bildirimler ve araştırma raporları da incelenebilir.

3.Azmin geliştirilmesine yönelik farklı çalışma gruplarında deneysel çalışmalar yapılabilir ve okul ortamında kullanılabilecek psikoeğitim programları hazırlanabilir.

4.Azım konusuyla ilgili olarak uluslararası veri tabanlarında tarama yapılarak çalışmanın kapsamı genişletilebilir.

5.Azım kavramının sosyal, duygusal ve akademik anlamda diğer kavramlar ile ilişkisi araştırılabilir ve azmin geliştirilmesine yönelik farklı bakış açıları kazandırılabilir.

## Kaynakça

- Al-Mutawah, M. A. ve Fateel, M. J. (2018). Students' achievement in math and science: How grit and attitudes Influence?. *International Education Studies*, 11(2), 97-105.
- Akfirat, O. N., & Özsoy, M. (2021). Türkiye’de psikolojik sağlamlık ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(1), 26-42. <http://doi.org/10.33400/kuje.893290>
- Arık, R. S., ve Türkmen, M. (2009). Eğitim bilimleri alanında yayımlanan bilimsel dergilerde yer alan makalelerin incelenmesi. *Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Antalya*, 1-16.
- Balcı, A. ve Apaydın, Ç. (2009). Türkiye’de eğitim yönetimi araştırmalarının durumu: Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi dergisi örneği. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 15(59), 325-343.
- Bowman, N. A., Hill, P. L., Denson, N. ve Bronkema, R. (2015). Keep on truckin' or stay the course? Exploring grit dimensions as differential predictors of educational achievement, satisfaction, and intentions. *Social Psychological and Personality Science*, 6(6), 639-645. <https://doi.org/10.1177/1948550615574300>
- Burks, S. V., Lewis, C., Kivi, P. A., Wiener, A., Anderson, J. E., Götte, L., ... ve Rustichini, A. (2015). Cognitive skills, personality, and economic preferences in collegiate success. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 115, 30-44.

- Calo, M., Judd, B., Chipchase, L., Blackstock, F., & Peiris, C. L. (2022). Grit, resilience, mindset, and academic success in physical therapist students: A cross-sectional, multicenter study. *Physical therapy*, 102(6), pzac038.
- Casali, N., Feraco, T., & Meneghetti, C. (2023). Keep going, keep growing: A longitudinal analysis of grit, posttraumatic growth, and life satisfaction in school students under COVID-19. *Learning and Individual Differences*, 102320.
- Cross, T. M. (2014). The gritty: Grit and non-traditional doctoral student success. *The Journal of Educators Online*, 11(3), 1–30. <https://doi.org/10.9743/JEO.2014.3.4>
- Chang, Y. H., Chang, C. Y. ve Tseng, Y. H. (2010). Trends of Science Education Research: An Automatic Content Analysis. *Journal of Science Education and Technology*, 19(4), 315– 331.
- Credé, M., Tynan, M. C., ve Harms, P. D. (2017). Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and social Psychology*, 113(3), 492.
- Doğan, H., & Tok, T. N. (2018). Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yayımlanan makalelerin incelenmesi: Eğitim ve Bilim Dergisi örneği. *Curr Res Educ*, 4(2), 94-109.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., ve Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, A. L., ve Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Seligman, M. E. (2009). Positive predictors of teacher effectiveness. *The Journal of Positive Psychology*, 4(6), 540-547.
- Duckworth, A. L., Kirby, T. A., Tsukayama, E., Berstein, H., ve Ericsson, K. A. (2011). Deliberate practice spells success: Why grittier competitors triumph at the National Spelling Bee. *Social psychological and personality science*, 2(2), 174-181.
- Duckworth, A. L. ve Yeager, D. S. (2015). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*, 44(4), 237-251.
- Duckworth, A. L., ve Seligman, M. E. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychological science*, 16(12), 939-944.
- Dobbie, W., & Fryer Jr, R. G. (2015). The medium-term impacts of high-achieving charter schools. *Journal of Political Economy*, 123(5), 985-1037.
- Erdem, D. (2011). Türkiye’de 2005–2006 yılları arasında yayımlanan eğitim bilimleri dergilerindeki makalelerin bazı özellikler açısından incelenmesi: Betimsel bir analiz. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 2(1), 140-147.
- Göktaş, Y., Küçük, S., Aydemir, M., Telli, E., Arpacık, Ö., Yıldırım, G. ve Reisoğlu, İ. (2012). Türkiye’de eğitim teknolojileri araştırmalarındaki eğilimler: 2000-2009 dönemi makalelerinin içerik analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 177-199.
- Güven, M., Kısacık, İ., Ercan, L. & Yalçın, İ. (2009). Türk psikolojik danışma ve rehberlik dergisinde yayımlanan makalelerin çeşitli özellikler açısından incelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 4(31), s. 80-87.
- Güven, M., Özhan, M. B., Kaynak, S. & Demirbaş, N. K. (2018). Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi ile *Journal of Counselling Psychology*’deki Araştırma Eğilimleri. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 8(49).
- Güven, M., Aslan, B. & Akyol, E. (2017). Türkiye’de psikolojik danışma ve rehberlik alanında yapılan doktora tezlerinin incelenmesi (2000-2016) *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 6 (3), s. 136-147.
- Güven, M. & Aslan, A. M. (2018). Psikolojik danışma ve rehberlik alanında Türkiye’deki bilimsel dergilerde yayımlanan makaleler üzerine bir inceleme. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(55), s. 593-604.
- Heckman, J. J., ve Rubinstein, Y. (2001). The importance of noncognitive skills: Lessons from the GED testing program. *American economic review*, 91(2), 145-149.

- Jung, S., Shin, Y. C., Lee, M. Y., Oh, K. S., Shin, D. W., Kim, E. S., ... & Cho, S. J. (2023). Occupational stress and depression of Korean employees: Moderated mediation model of burnout and grit. *Journal of Affective Disorders*.
- Kautz, T., Heckman, J. J., Diris, R., Ter Weel, B., ve Borghans, L. (2014). Fostering and measuring skills: Improving cognitive and non-cognitive skills to promote lifetime success. NBER Working Paper 20749.
- Kelly, D. R., Matthews, M. D., ve Bartone, P. (2014). Grit and hardiness as predictors of performance among West Point cadets. *Military Psychology*, 26(4), 327–342. <https://doi.org/10.1037/mil0000050>
- Keselman, H. J., Huberty, C. J., Lix, L. M., Olejnik, S., Cribbie, R. A., Donahue, B., ... ve Levin, J. R. (1998). Statistical practices of educational researchers: An analysis of their ANOVA, MANOVA, and ANCOVA analyses. *Review of educational research*, 68(3), 350-386.
- Lee WS (2017). Relationships among grit, academic performance, perceived academic failure, and stress in associate degree students. *Journal of Adolescence* 60:148-152
- Li, J. B., Willems, Y., Stok, F. M., Deković, M., Bartels, M. ve Finkenauer, C. (2019). Parenting and self-control across early to late adolescence: A three-level metaanalysis.
- Lin, C. L. S. ve Chang, C. Y. (2017). Personality and Family Context in Explaining Grit of Taiwanese High School Students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(6), 2197-2213.
- Maddi, S. R., Matthews, M. D., Kelly, D. R., Villarreal, B., ve White, M. (2012). The role of hardiness and grit in predicting performance and retention of USMA cadets. *Military psychology*, 24(1), 19-28.
- Neroni, J., Meijs, C., Kirschner, P. A., Xu, K. M., ve de Groot, R. H. (2022). Academic self-efficacy, self-esteem, and grit in higher online education: Consistency of interests predicts academic success. *Social Psychology of Education*, 25(4), 951-975.
- Oriol, X., Miranda, R., Oyanedel, J. C. ve Torres, J. (2017). The role of self-control and grit in domains of school success in students of primary and secondary school. *Frontiers in psychology*, 8, 1716.
- Örtücü, E. (2021). Psikolojik Yardım Konusunda 2010-2020 Yılları Arasında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Araştırma Eğilimlerinin incelenmesi: Bir içerik analizi. *Uluslararası Psiko-Sosyal Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 28-40.
- Özhan, M. B. ve Boyacı, M. (2018). Üniversite öğrencilerinde depresyon, anksiyete ve stresin yordayıcısı olarak azim: Bir yapısal eşitlik modellemesi. *Anatolian Journal of Psychiatry/Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 19(4).
- Özhan, M. B. (2021). Academic self-efficacy and school burnout in university students: Assessment of the mediating role of grit. *Current Psychology*, 40(9), 4235-4246.
- Park, D., Yu, A., Baelen, R. N., Tsukayama, E., ve Duckworth, A. L. (2018). Fostering grit: Perceived school goal-structure predicts growth in grit and grades. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 120-128.
- Pate, A. N., Payakachat, N., Harrell, T. K., Pate, K. A., Caldwell, D. J. ve Franks, A. M. (2017). Measurement of grit and correlation to student pharmacist academic performance. *American journal of pharmaceutical education*, 81(6), 105.
- Pellegrino, J. W. (2017). Teaching, learning and assessing 21st century skills.
- Postigo, Á., Cuesta, M., Fernández-Alonso, R., García-Cueto, E., & Muñiz, J. (2021). Academic grit modulates school performance evolution over time: A latent transition analysis. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 26(2), 87-95.
- Reed, L., ve Jeremiah, J. (2017). Student grit as an important ingredient for academic and personal success. *Developments in Business Simulation and Experiential Learning*, 44, 252–256.
- Roberts, B. W., Kuncel, N. R., Shiner, R., Caspi, A., ve Goldberg, L. R. (2007). The power of personality: The comparative validity of personality traits, socioeconomic status, and cognitive ability for predicting important life outcomes. *Perspectives on Psychological science*, 2(4), 313-345.
- Rojas, J. P., Reser, J. A., Usher, E. L. ve Toland, M. D. (2012). Psychometric properties of the academic grit scale. Lexington: University of Kentucky.

- Saunders, I. M., Pick, A. M., & Lee, K. C. (2023). Grit, subjective happiness, satisfaction with life, and academic resilience among pharmacy and physical therapy students at two universities. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 100041.
- Seçer, İsmail, AY, İsmail, Ozan, Ceyhun ve Yılmaz, B.Yasin (2014). Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanındaki Araştırma Eğilimleri: Bir İçerik Analizi. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 5(41), s. 49-60.
- Shechtman, N., DeBarger, A. H., Dornsife, C., Rosier, S., ve Yarnall, L. (2013). Promoting grit, tenacity, and perseverance: Critical factors for success in the 21st century. Washington, DC: US Department of Education, Department of Educational Technology, 1(2), 1-107.
- Shechtman, N., DeBarger, A. H., Dornsife, C., Rosier, S., ve Yarnall, L. (2013). Promoting grit, tenacity, and perseverance: Critical factors for success in the 21st century. Washington, DC: US Department of Education, Department of Educational Technology, 1(2), 1-107.
- Sorjonen, K., & Melin, B. (2023). Necessary condition analysis has either low specificity or low sensitivity: Results from simulations and empirical analyses of grit, depression, and anxiety. *Heliyon*, 9(4).
- Sukmana, H. T., Kosasi, S., & Sulastri, K. (2021, September). The influence of grit on students' academic achievement: Mediated by online learning. In 2021 9th International Conference on Cyber and IT Service Management (CITSM) (pp. 1-6). IEEE.
- Şimşek, A., Özdamar, N., Becit, G., KILIÇER, K., Akbulut, Y., ve YILDIRIM, Y. (2008). Türkiye'deki eğitim teknolojisi araştırmalarında güncel eğilimler. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (19), 439-458.
- Turan, S., Karadağ, E., Bektaş, F. ve Yalçın, M. (2014). Türkiye'de eğitim yönetiminde bilgi üretimi: Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi 2003-2013 yayınlarının incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 20(1), 93-119.
- Tovar-García, E. D. (2017). The impact of perseverance and passion for long term goals (GRIT) on educational achievements of migrant children: Evidence from Tatarstan, Russia. *Psicología Educativa*, 23(1), 19-27.
- Usher, E. L., Li, C. R., Butz, A. R., ve Rojas, J. P. (2019). Perseverant grit and self-efficacy: Are both essential for children's academic success?. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 877.
- Yalçın, N., Bilican, S., Kezer, F., & Yalçın, Ö. (2009). Hacettepe üniversitesi eğitim fakültesi dergisinde yayınlanan makalelerin niteliği: İçerik analizi. In *The First International Congress Educational Research Kongre Kitapçığı*, Mayıs (Vol. 1, No. 3).
- Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara:Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, F. N. Y., ve Kardaş, F. (2021). Ergenlerde Akademik Öz-Yeterlik, İçsel Motivasyon, Azim ve Psikolojik Dayanıklılığın İyi Oluş ile İlişkisinin İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 1073-1099.
- Wolters CA. ve Hussain M (2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning* 10(3):293-311.

## Extended Abstract

Defined as "persistence and passion for long-term goals" (Duckworth et al., 2007), grit has been a growing topic of research over the past decade. (e.g., Cross, 2014; Kelly, Matthews and Bartone, 2014; Reed and Jeremiah, 2017). Grit includes two important elements: persistence in effort and consistency of interests. These elements are factors that affect the long-term resilience of individuals. (Duckworth and Quinn, 2009; Duckworth et al., 2007). Persistence in effort refers to the strength of individuals to continue making efforts even when faced with obstacles and failure. Consistency of interests focuses on individuals achieving their long-term goals in a sustainable way. Passionately interested topics and goals keep individuals motivated and constantly working towards those goals. (Neroni, Meijs, C., Kirschner, Xu ve de Groot, 2022)

Keselman et al. (1998) and Chang, Chang, and Tseng (2010) stated that studies to determine research dispositions are an important guide. When the studies in the literature on the concept of grit, which has a critical importance in achieving success and struggling with difficulties, were evaluated, no study was found that included articles and theses published on grit. It is thought that examining the articles and theses published in Turkey on grit will be effective in determining the current trend in research on this subject and guiding future research.

In this study, it is aimed to reveal the research orientation of the articles and theses published in Turkey between 2016-2023 in terms of content and method and to shed light on future research.

This research was conducted based on the qualitative research method. The studies reached in the research were handled within the scope of document review. Document analysis includes the analysis of written materials containing information about the case or cases that are aimed to be investigated (Yıldırım and Şimşek, 2016, p. 189). In this research, articles and postgraduate theses published in Turkey were examined to determine current research trends related to grit.

In the research, theses related to grit among the postgraduate theses registered in the YÖK National Thesis Center system, as well as the articles scanned in the educational sciences category of the ULAKBİM National social and humanities database, the Gazi University library database and Google scholar were included in the scope of the study. Studies were scanned between 10 May-20 June 2023. Articles and postgraduate theses published between 2016-2023 were included in the analysis. In this context, a total of 16 articles and 13 master's and 6 doctoral theses were included in the sample and examined. "Article Review Form" and "Thesis Review Form" developed by the researchers were used during the examination of articles and theses. Content analysis, one of the qualitative analysis techniques, was used in the analysis of the obtained data.

When we look at the research findings, between 2016 and 2023, the most articles about grit were published in the International Journal of Turkish Literature Culture and Education (2). It is seen that one article has been published in other journals. It is seen that 13 of the studies on grit are master's theses (68.4%) and 6 are doctoral theses (31.5%). It is also observed that the articles published about grit were mostly published in 2020 (f = 5) and 2022 (f = 5), and then in 2018 (f = 2) and 2021 (f = 2). When we look at the theses about grit, it is seen that they were made mostly in 2021 (f = 8), then in 2022 (f = 5), 2019 (f = 2) and 2020 (f = 2). The articles published about grit were mostly made on university students (f = 6), and the theses were mostly made on high school students (f = 9). 7 of the articles published about grit are relational screening, 3 are descriptive, 3 are scale adaptation and 2 are experimental studies. The statistical methods used in one study were not specified. Based on these findings, it can be said that the most quantitative studies on the subject are included, followed by scale adaptation studies. Of the theses about grit, 14 are relational surveys, 3 are mixed (quantitative + qualitative), one is descriptive and the other is experimental. It is seen that the number of working groups in published articles and theses about grit is mostly between 201-600. It was found that the most studied topics in the articles on the relationship with grit were depression (f = 2) and adaptation of the academic grit scale (f = 2). In the theses, each subject was studied once. Two studies were found regarding the development of grit, investigating the effect of the growth-oriented mindset theory on Grit (f=1) and the effect of the Grit psychoeducation program on grit and motivational stability (f=1).

In this study, only articles and theses related to the subject were examined. In order to see the trend of research over the years in more detail, papers and research reports on this subject can also be examined. Within the scope of the research, the years in which articles and theses were published were examined and it was observed that research on the subject has increased in recent years. In their research by Örtücü (2021) and Doğan and Tok (2018), the finding that the distribution of theses and articles by year has increased towards recent years also supports this. In studies in the literature (Akfirat and Özsoy 2021; Seçer et al., 2014; Güven and Aslan, 2018; Güven, Aslan and Akyol, 2017), preferred work group sizes are generally in the range of 300 and above. Since

the articles and theses examined in the research were mostly quantitative studies, it can be said that the size of the study group was mostly between 201-600. The statistical techniques most used in articles and theses are also used in similar studies in the literature (Balcı and Apaydın, 2009; Göktaş et al., 2012; Turan et al., 2014; Şimşek et al., 2008; Yalçın et al., 2009; Öztürk, 2020; Arık and Türkmen, 2009) are seen to be used extensively. The data obtained supports the data in the research.

It was found that the most studied topics in the articles were adaptation studies of the depression and academic grit scale, and one study was conducted on other topics. In the theses, it is seen that a study has been done on each subject. Experimental studies can be conducted in different study groups to develop grit and psychoeducational programs that can be used in the school environment can be prepared. The relationship of the concept of grit with other concepts in social, emotional and academic terms can be investigated and different perspectives can be gained regarding the development of grit.