



## SPORMETRE

The Journal of Physical Education and Sport Sciences  
Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi



DOI: 10.33689/spormetre.1380636

Geliş Tarihi (Received): 24.10.2023

Kabul Tarihi (Accepted): 22.02.2024

Online Yayın Tarihi (Published): 25.03.2024

### ERASMUS+ KA152-YOU GENÇLİK PROJESİ LETONYA: ORYANTİRİNG SPORUNUN KİŞİLERARASI KÜLTÜREL TANITIM VE SOSYALLEŞME SÜREÇLERİNDEKİ ETKİSİ

Sabiha Kaya<sup>1\*</sup>, Fatih Bektaş<sup>1</sup>, Caner Kalın<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, TRABZON

<sup>2</sup>Trabzon Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, TRABZON

**Öz:** Çalışmanın amacı; kültürel aktarım konulu gençlik etkinlikleri içeren Erasmus+ KA152-YOU projesinde; oryantiring sporu etkinliklerinin, kişilerarası kültürel tanıtım ve sosyalleşme süreçlerindeki etkilerini araştırmaktır. Çalışma, Future Europe Derneği tarafından, 21-30 Ekim 2021 tarihlerinde Letonya'nın başkenti Riga şehrinde, dört farklı ülkeden yaşları 19-25 arasında değişen 3'ü Türkiye, 3'ü Letonya, 3'ü İspanya ve 3'ü Portekiz olmak üzere (6 kadın ve 6 erkek) toplam 12 katılımcı ile "Run and Explore" adlı Erasmus+ Projesi sürecinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi içerisinde bulunan bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Veriler araştırma ekibi tarafından geliştirilen ve altı sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Görüşmeler yüz yüze gerçekleşmiş ve her katılımcı için en az 40 dakika sürmüştür. Sonrasında elde edilen tüm veriler içerik analizi yapılarak yorumlanmıştır. Bu çalışma, Erasmus+ KA152-YOU projesi kapsamında gerçekleştirilen oryantiring etkinliklerinin kültür paylaşımını teşvik ettiğini, takım ruhunu desteklediğini ve katılımcıların farklı dillerde bilgi alışverişi yaparak dil becerilerini geliştirdiğini göstermektedir. Bu sonuçlar, oryantiringin gençlerin sosyal, zihinsel ve duygusal gelişimine olumlu etkiler sağlayabileceğini ve uluslararası projelerde etkili bir araç olarak kullanılabileceğini açığa çıkarmıştır. Kültürel temalı programlar ve gençlik etkinlikleri için önemli bir rehber olabilecek bu bulgular, Erasmus+ projelerinin kültürel anlayışı teşvik etme ve geleceğin hoşgörülü toplumunu inşa etme potansiyelini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür, sosyalleşme, oryantiring, erasmus, run and explore, rekreasyon

### ERASMUS+ KA152-YOUTH PROJECT LATVIA: THE IMPACT OF ORIENTEERING ON INTERPERSONAL CULTURAL PROMOTION AND SOCIALIZATION PROCESSES

**Abstract:** The aim of the study is to investigate the effects of orienteering sport activities on interpersonal cultural promotion and socialization processes in the Erasmus+ KA152-YOU project, which includes youth activities on cultural transmission. The study was carried out by Future Europe Association in the capital city of Latvia, Riga, on October 21-30, 2021, during the Erasmus+ Project "Run and Explore" with a total of 12 participants (6 women and 6 men) from four different countries, 3 from Turkey, 3 from Latvia, 3 from Spain and 3 from Portugal, aged between 19-25. A holistic single case design within the qualitative research method was used in the study. The data were collected using a semi-structured interview form consisting of six questions developed by the research team. The interviews were conducted face-to-face and lasted at least 40 minutes for each participant. Afterwards, all the data obtained were interpreted through content analysis. This study shows that orienteering activities carried out within the scope of Erasmus+ KA152-YOU project encouraged cultural exchange, promoted team spirit and improved language skills of the participants by exchanging information in different languages. These results reveal that orienteering can have a positive impact on the social, mental and emotional development of young people and can be used as an effective tool in international projects. These findings, which can be an important guide for culturally themed programs and youth activities, demonstrate the potential of Erasmus+ projects to promote cultural understanding and build a tolerant society of the future.

**Key Words:** Culture, socialization, orienteering, erasmus, run and explore, recreation

\*Sorumlu Yazar: Sabiha Kaya, Arş Gör., E-mail: sabihakaya@trabzon.edu.tr



## GİRİŞ

Erasmus Programı, Avrupa Topluluğu'nun 1981-1986 yılları arasında pilot öğrenci değişimini başlatmış olduğu bir inisiyatiftir. 1987 yılında başta Belçika, Danimarka, Almanya, Yunanistan, Fransa, İrlanda, İtalya, Hollanda, Portekiz, İspanya ve Birleşik Krallık olmak üzere 11 ülkeyi kapsayacak şekilde genişletilmiş ve "Erasmus Programı" adı altında uygulanmaya başlanmıştır. Daha sonrasında, 2014 yılında Eğitim, Gençlik ve Spor alanlarındaki tüm AB girişimleri olan, Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig, Jean Monnet, Erasmus Mundus, Alpha, Edulink, Gençlik ve Spor'u tek bir çatı altında birleştiren ERASMUS+ Programı hayata geçirilmiştir ("Erasmus+ Eurodesk", 2023). Bu program, Avrupa genelinde üniversite öğrencilerinin hareketliliğini teşvik etmek ve eğitim, gençlik ve spor alanlarında bütüncül bir yaklaşım sunmak amacıyla başarıyla yürütülmektedir. Erasmus+ Programı ilk olarak Avrupa Birliği üye ve aday ülkelerde 2014-2020 dönemleri arasında uygulanan bir programdır. Program 2021-2027 dönemi sürecinde yenilenecek eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarının yanı sıra bireysel olarak da başvurulabilecek bir program haline gelmiştir. Eğitim, öğretim, gençlik ve spor, vatandaşları kişisel ve mesleki gelişimlerinde destekleyen bir hareketliliklerdir. Yüksek kalitede, kapsayıcı eğitim ve öğretimin yanı sıra resmi olmayan ve yaygın öğrenme, nihayetinde gençleri ve her yaşta katılımcıyı demokratik topluma, kültürlerarası anlayışa ve işgücü piyasasında başarılı geçiş anlamı katılımları için gerekli nitelikler ve beceriler ile donatır (Ulusal Ajans, 2023). Gençlik Değişimleri (KA152-YOU), farklı ülkelerden gençleri belirli bir süre boyunca bir araya getirerek karşılıklı ilgi duydukları konularda etkileşimde bulunma fırsatı sunar. Bu program, gençlerin yeteneklerini geliştirmelerine, sosyal konularda farkındalık kazanmalarına ve özellikle akran öğrenimi yoluyla yeni kültürleri, alışkanlıkları ve yaşam tarzlarını keşfetmelerine imkân tanır. Aynı zamanda dayanışma, demokrasi ve arkadaşlık gibi değerleri güçlendirme amacını taşır. Gençler, bu program sayesinde yurt dışındaki projelere katılabileceği gibi yerel düzeyde uluslararası projeler yürütebilme yeteneğine de sahip olurlar (Ulusal Ajans, 2023). Bu sayede gençler, kendi bakış açılarını genişletirken aynı zamanda uluslararası işbirliği ve anlayışı geliştirme şansını elde ederler.

Teknolojik ilerlemeler ile birlikte kişiler arası yüz yüze iletişim gittikçe azalmış ve sosyal medya araçlarının iletişim kurmadaki rolünde artış meydana gelmiştir. Bu durum zamanla iş dışı zamanı değerlendirme ihtiyacını ortaya çıkarmış ve insanlar boş zamanlarını değerlendirme amacıyla çeşitli aktiviteler yapma arayışına girmiştir (Kurar, 2014). Bu tür projelerde amaç ve hedef kitle göz önüne alınarak belirli sürelerde çeşitli geziler, etkinlikler ve takım çalışması oyunları yapılmaktadır. Yenilikçi tarafla aktif katılım sağlanan bu projeler gençlerin kültürel etkileşimlerine, sosyal gelişimlerine ve keşfetme becerilerine katkı sağlamaktadır.

Erasmus+ programı kapsamında etkinlik uygulamalarının temelinde kullanılan oryantiring sporu, kişilerin harita ve pusula yardımı ile özel olarak çizilmiş alana yerleştirilen ve harita üzerinde daireler ile belirtilen oryantiring hedeflerini rota seçiminde özgür olarak bulduğu, bireysel veya takım olarak park, orman, spor salonu, sınıf ve ev içerisinde yaptığı zihinsel ve fiziksel bir spordur (Ferguson ve Turbyfill, 2020). Oryantiring, pusula, fener, zımba, başlangıç ve kontrol noktası, manyetik kuzey, kontrol tanımları, hedef bilgi kartı, parkur, yön, rota, elektronik yüzük gibi terimsel kavramlar içermektedir. Bu kavramlar oryantiring yapma sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır (Bektaş ve ark., 2019). Oryantiring sporu İskandinav ülkelerde popüler olmakla birlikte batı ülkelerde okul sporları ve eğitim uygulamalarında sıklıkla yer almaktadır. Oryantiring askeri düzeyde bir branş olarak başlamış olup örneğin ABD ordusunun en iyi savaşçı yarışmalarında bir basamak olarak kullanılmaktadır (Wei ve

ark., 2019). Yapılış şekline göre oryantiring, koşu oryantiringi, kayakla oryantiring, bisikletle oryantiring ve patika oryantiringi olmak üzere 4'e ayrılmaktadır. Yapılış zamanına göre oryantiring, gündüz ve gece, oryantiring hedeflerinin sırasına göre, düzenli sıra ve serbest sıra (skor) şeklindedir. Parkur tipine göre ise kısa mesafe, orta mesafe ve uzun mesafedir. Başlama sırasına göre, bireysel ve toplu olarak yapılmaktadır (Bektaş ve ark., 2019). Proje etkinliklerinde kullanılmak için tasarlanan ve özel bir tür olan bayrak oryantiringi, yarışmacıların çıkışta takım olarak başlamaktadır. Bayrak yarışmasının 3 farklı parkur planlaması vardır. Sporcular bazen ortak hedeflere gitseler dahi hiçbir sporcu diğer sporcuların hangi parkuru koştuğunu bilmemektedir. Bu da sporcuların birbirlerini takip etmesinin önüne geçmesini sağlar. Parkuru tamamlayan her sporcu bitiş alanına gelip 2. sıradaki takım arkadaşının eline dokunduğunda parkura çıkmasını sağlamaktadır. Bu türde, toplu çıkış gerçekleşmemektedir, yani takımların üyesi geldikçe sporcular parkura çıkış yaparlar. Toplamda tüm takımlar eşit mesafeyi koşmakta ve bitişe ilk gelen takım yarışı kazanmaktadır.

Oryantiring teknolojidaki ilerlemeler ile birlikte, azalan iletişim ve yüz yüze yapılan etkinliklere karşı açık havada yapılabilen ve adrenaline dayalı olarak boş zamanı değerlendirip her yaşta insanın yapabileceği eğlenceli bir spor etkinliği olma özelliğini halen sürdürmeye devam etmektedir (Ferguson ve Turbyfill, 2020). Sosyal bağları geliştirmek için, oryantiring, olağan faaliyetlere başka bir boyut katan eğlenceli, sürekli, yaşamla bütünlük ve adalet içinde hayati dersler öğreten bir spor olarak kullanılmaktadır (Chalmeau ve Julien, 2022). Oryantiring, fiziksel ve zihinsel uyumun nadir bulunan bir örneğidir ve yalnızca fiziksel performansa dayalı bir spor değil, aynı zamanda beden ve zihnin uyum içinde çalışmasını gerektiren keyifli bir spor dalıdır (Lamoneda ve ark., 2022). Bu aktivite, sadece fiziksel dayanıklılık değil, aynı zamanda zihinsel odaklanma, stratejik düşünme ve karar verme yeteneklerini de gerektirir. Oryantiring, katılımcılara doğayla iç içe olma deneyimi sunmanın yanı sıra bedenlerini ve zihinlerini koordine etme yeteneklerini geliştirme şansı sağlar. Bu spor dalı hem bedeni hem de zihni aktif tutma açısından zengin bir deneyim sunar ve katılımcılara doğanın güzelliklerini keşfetme fırsatı verir. Oryantiring sadece sağlığı iyileştiren bir etki sağlamakla kalmaz, aynı zamanda okul çocuklarının fiziksel ve zihinsel yeteneklerini geliştirmeyi de amaçlar (Akseonova ve ark., 2020). Oryantiring, dış mekân deneyimini eğlenceli bir etkinliğe dönüştürerek bireylerde özgüven, benlik saygısı, sorgulama, kendini gerçekleştirme, üç boyutlu düşünme ve karar verme yeteneklerini geliştirir (Bektaş ve ark., 2019). Açık alanda yapılan rekreasyonel etkinlikler, bireylerin fiziksel aktivite, eğlence ve dinlenme amacıyla doğal veya yapay açık alanları kullanarak gerçekleştirdiği faaliyetlerin bir bütünüdür. Bu kapsamda, dış mekân etkinlikleri stresin azaltılması, sağlıklı yaşam biçiminin teşvik edilmesi ve sosyal etkileşimin artırılması konusunda bireylere katkı sağlamaktadır (Bektaş ve Kaya, 2023). Genel olarak ifade edilirse dış mekân etkinlikleri kişisel olarak öznel iyi oluş ve psikolojik sağlık parametrelerini etkilemektedir (Özdemir Işık ve Kaya, 2023). Alanyazı incelendiğinde dış mekânda geçirilen zamanların özel gereksinimli bireylerin bilişsel ve fiziksel gelişimleriyle milli eğitim derslerinde de kullanılması gerektiğinin önemi belirtilmektedir (Kaya ve Mutlu, 2023). Farklı amaçlar ve kazanımlar doğrultusunda kullanılabilen oryantiring branşına örnek olarak ifade edilecek olursa, öğretmenler, oryantiringi öğrencilerinin zihinsel kapasitelerini zorlayabilen ve neredeyse tüm akademik disiplinlere uygulanabilen bir aktivite olarak değerlendirirken, yöneticiler ise bu sporun zihinsel çeviklik ve karar verme yeteneklerini artırdığına inanmaktadırlar (Ferguson ve Turbyfill, 2020). Bu bilgilerden anlaşılacağı üzere, oryantiring, pek çok alanla ilişkilendirilerek farklı etkinlik imkânları sağlamakta ve sosyal etkileşim fırsatı yaratmaktadır. Oryantiring branşının eğitimde kullanılması üzerine yapılan aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığı projesi olan tez çalışmasında, eğitimde kullanılan oryantiring

etkinliklerinin hizmet içi oryantiring eğitici eğitimi kursuna katılan eğitimciler ve branş öğretmenleri tarafından farklı dersler kapsamında uygulanma sürecinin incelenmesi amaçlanmış ve beden eğitimi ve spor, sosyal bilgiler, coğrafya, biyoloji, ilköğretim kademesi ile fen bilgisi dersleri kapsamında hizmet içi eğitimlerine katılan öğretmenlere, oryantiringin eğitimde kullanımına ilişkin nitel sorular yönelmiştir. Farklı harita ve parkur türleri kullanılarak ürettikleri günlük ders planları incelenmiş, eğitim öğretim sürecinde konuları aktarmada eğlenceli ve verimli bir süreç olarak oryantiring sporunun kullanılması gerektiği tespit edilmiştir (Kaya, 2020). Erken yaşta problem çözme becerisi kazandırarak çocukların gelişimleri üzerine kurgulanan, okullarda oryantiring oyunları ile matematikte problem çözme becerisi etkinliklerinin üretilerek oryantiring branşının ilköğretim seviyesinde oyun olarak kullanılmasının hedef kazanımları sağlamada fırsat yarattığı görülmüştür (Uzuner, 2019). Eğitim yoluyla Avrupa hakkında bilgi edinme oyunlarının kurgulandığı bir araştırmada bu oyunların çeşitliliğinin faydaları ifade edilirken oryantiring oyunlarının ülkeler hakkında bilgi edinmeyi eğlenceli hale getirdiği ve farklı kurgularda eğitsel kazanımlara yarar sağladığına değinilmiştir (Sim vd., 2021). Rekreatif süreçleri ve sağlığı geliştirici sistemde oryantiring temelli gençlik faaliyetini inceleyen araştırmada, oryantiringin, sağlığı geliştirici ve eğitici bir etkiye sahip olduğu, fizyolojik özellikleriyle motor aktivitelere imkân sağladığı, sağlık ve sosyalleşme üzerinde oryantiring uygulamalarının iletişim kurma becerisi geliştirebilme yönünde olumlu bir etkiye sahip olduğunu ifade edilmiştir (Vaskan ve ark., 2019). Boş zaman faaliyetlerine katılımın gençler üzerinde olumlu gelişimi ve teknolojik çağda sosyalleşmesini destekleyen giderek artan bir literatür bulunmaktadır, en önemli gelişmeler sosyal faaliyetlere katılım, okul refahı, akademik başarıda artış ve iletişim becerilerinin gelişimi üzerine olarak karşımıza çıkmaktadır (Eccles ve Roeser, 2012; Fredricks ve Eccles, 2008; Yiğit ve Karatekin, 2021).

İlk olarak bu proje, Erasmus+ KA152-YOU projesi gençler arasında kültürel değişim ve anlayışı artırmaktadır. Farklı ülkelerden gelen gençler, kendi kültürlerini paylaşırken aynı zamanda diğer katılımcıların kültürel mirasını öğrenme şansı bulurlar. Bu, önyargıları azaltır, hoşgörüyü artırır ve dünya vatandaşları arasında köprüler kurar. İkinci olarak, bu proje gençlerin uluslararası düzeyde işbirliği yapma yeteneklerini geliştirmektedir. Farklı ülkelerden gelen gençler, ortak projeler üretirken problem çözme becerilerini artırır ve farklı bakış açılarından ilham alarak yaratıcı çözümler üretme yeteneklerini geliştirirler. Bu, gelecekteki liderlerin ve yenilikçi toplumların yetişmesine katkıda bulunur. Üçüncü olarak, Erasmus+ KA152-YOU projesi kişilerarası sosyal ilişkileri güçlendirmektedir. Gençler, ortak etkinlikler ve projeler üzerinden birbirleriyle iletişim kurar, takım çalışması yapar ve empati geliştirirler. Bu, daha sağlıklı ve anlamlı ilişkiler kurma becerilerini artırır, sosyal izolasyonu önler ve toplumsal bağları güçlendirir.

Sonuç olarak, Erasmus+ KA152-YOU projesi, gençlerin bireysel, akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunurken, aynı zamanda küresel düzeyde anlayışı artırarak barış ve hoşgörü dolu bir dünya için temel taşları atmaktadır. Bu proje, gençlerin gelecekteki liderlik rollerini daha etkili bir şekilde üstlenebilmeleri için gerekli olan değerleri, becerileri ve anlayışı geliştirmelerine yardımcı olur. Bu nedenle, Erasmus+ KA152-YOU projesi, gençlerin bireysel ve toplumsal olarak daha iyi bir geleceğe hazırlanmaları için vazgeçilmez bir fırsattır. Erasmus+ KA152-YOU projesi, gençleri oryantiring etkinlikleri aracılığıyla bir araya getirerek hem bedensel hem de zihinsel açıdan geliştiren benzersiz bir deneyim sunar. Bu etkinlikler, gençlerin harita okuma becerilerini güçlendirirken aynı zamanda takım çalışması ve liderlik yeteneklerini de destekler. Oryantiring, gençlere coğrafi yönlendirme konusunda pratik yapma fırsatı sunar, bu da onların dünyayı tanıma ve keşfetme zamanlarına yardımcı olur. Bu proje, gençlerin kendi potansiyellerini keşfetmelerine olanak tanıırken kültürel

anlamda da birbirlerini daha iyi anlamalarına imkân sağlar. Bu sayede, Erasmus+ KA152-YOU projesi gençlerin hem kişisel hem de toplumsal olarak daha bilinçli, sağlıklı ve donanımlı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur. Oryantiring etkinlikleri, gençlerin dünyayı keşfetme tutkusunu ve farklı kültürlerle uyum sağlama yeteneklerini artırarak onları küresel vatandaşlar olarak yetiştirmeyi hedefler. Bu yönleriyle Erasmus+ KA152-YOU projesi ile birlikte oryantiring etkinliklerinin bir araya gelmesi, gençlerin hayatlarına değerli bir katkıda bulunarak onları daha aydın, anlayışlı ve hoşgörülü bireyler olarak yetiştirmeye odaklanır. Bu bağlamda proje, gençlerin dünya görüşlerini zenginleştirmek, farklı kültürleri anlamak ve saygı göstermek adına önemli bir platform sunar. Sonuç olarak bu araştırmada, kültürel aktarım konulu gençlik etkinlikleri içeren Erasmus+ KA152-YOU projesinde; oryantiring sporu etkinliklerinin, kişilerarası kültürel tanıtım ve sosyalleşme süreçlerindeki etkileri detaylı olarak araştırılacaktır.

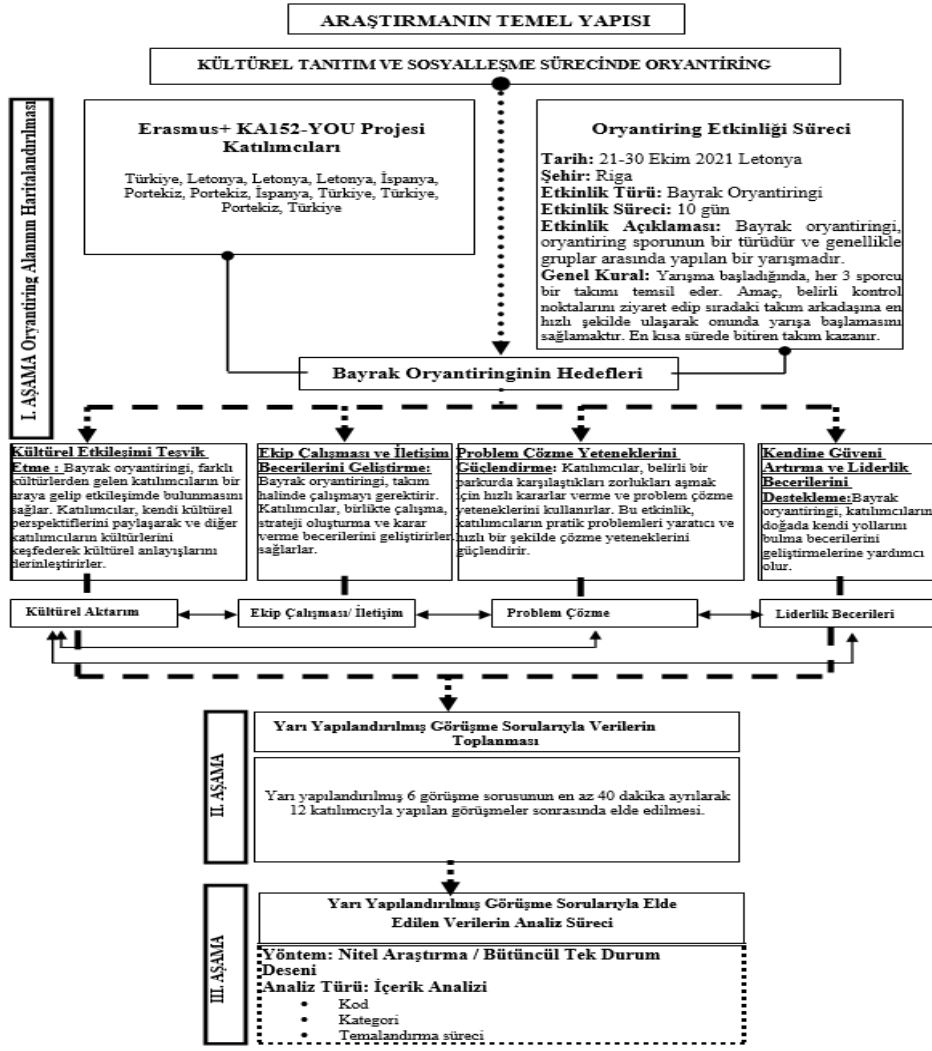
## **YÖNTEM**

Bu kısımda araştırmaya ait yöntem, araştırma grubu, veri toplama araçları, verilerin analiz süreci, araştırma güvenilirliği ve etik kurul izni hakkında bilgilere yer verilmiştir.

### **Araştırma Modeli**

Araştırmanın kapsamını, Future Europe Derneği tarafından 21-30 Ekim 2021 tarihlerinde Letonya'nın başkenti Riga'da gerçekleştirilen, Erasmus+ KA152-YOU, "Run and Explore" adlı proje sürecinde yapılan oryantiring sporu temelli kültürel etkinlikler oluşturmaktadır (Şekil 1). Çalışmanın temel amacı; kültürel aktarım konulu gençlik etkinlikleri içeren Erasmus+ KA152-YOU projesinde; oryantiring sporu etkinliklerinin, kişilerarası kültürel tanıtım ve sosyalleşme süreçlerindeki üzerindeki etkilerini araştırmaktır. Araştırma, katılımcıların düşüncelerini derinlemesine anlamak için nitel araştırma yöntemi içerisinde bulunan bütüncül tek durum yaklaşımına dayanmaktadır. Nitel araştırma deseni, sosyal fenomenleri, insan davranışlarını, inançları, tutumları ve algıları anlamak, açıklamak ve yorumlamak için kullanılan bir araştırma yöntemidir. Katılımcıların duygularını, düşüncelerini, deneyimlerini ve motivasyonlarını anlamak amacıyla derinlemesine inceleme yapar. Nitel araştırma, katılımcıların bakış açılarına odaklanır ve olayları ve durumları içsel bir perspektiften anlamak için kullanılır (Miles ve Huberman, 2016). Nitel araştırma yönteminin pek çok deseni bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi de bütüncül tek durum desenidir. Bu desen, bilgi toplama, toplanan bilgileri organize etme, yorumlama ve araştırma adımlarını içeren sistematik bir desen türüdür (Merriam, 2019). Ayrıca olayın neden ve nasıl gerçekleştiğini anlama ve gelecekteki araştırmalar için hangi alanlara odaklanılması gerektiğini belirleme konusunda keskin bir anlayış sağlar (Davey, 1991). Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama araçlarını içerir, bu süreçlerde algılar ve olaylar doğal ortamlarında gerçekçi ve bütüncül bir şekilde incelenir (Yıldırım, 2011). Bu süreçte elde edilen nitel veriler, karmaşık durumları açıklamak için güçlü bir potansiyele sahiptir ve araştırmacılara zengin içerik sunar. Ayrıca, nitel verinin sahip olduğu potansiyel ve içeriğin ortaya çıkması, doğru bir şekilde analiz edildiğinde gerçekleşir ve bu da araştırmacılara derinlemesine bilgi sağlama fırsatı sunar (Miles ve Huberman, 2016).

Şekil 1. Araştırmanın temel yapısı



## Araştırma Grubu

Araştırma grubunu, yaşları 19-25 arasında değişen 3'ü Türkiye, 3'ü Letonya, 3'ü İspanya ve 3'ü Portekiz olmak üzere (6 kadın ve 6 erkek) toplam 12 katılımcı oluşturmaktadır.

**Tablo 1.** Katılımcıların demografik özellikleri ve bireysel görüşme süreci

Katılımcı	Yaş	Cinsiyet	Eğitim Durumu	Ülke	Görüşme Tarihi	Görüşme Formu	Minimum Görüşme Süresi	Bireysel Görüşme Dakikaları
KE1	23	Erkek	Lise	Türkiye				40
KE2	20	Erkek	Lise	Letonya				45
KK3	21	Kadın	Lise	Letonya				47
KK4	21	Kadın	Lise	Letonya				50
KE5	19	Erkek	Lise	İspanya				41
KK6	21	Kadın	Lise	Portekiz	30 Ekim 2021	6 Soruluk Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	40 Dakika	43
KK7	22	Kadın	Lise	Portekiz				42
KK8	25	Kadın	Lise	İspanya				43
KE9	23	Erkek	Üniversite	Türkiye				40
KE10	22	Erkek	Üniversite	Türkiye				40
KE11	24	Erkek	Üniversite	Portekiz				45
KK12	24	Kadın	Üniversite	Türkiye				48

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların %50'si erkek, %50'si kadın olmak üzere on iki kişiden oluştuğu görülmektedir. Yaş ortalamaları ise 22.08'dir. Eğitim durumlarına bakıldığında katılımcıların %67'si lise mezunu %33'ü ise üniversite mezunudur. Ülke dağılımları incelendiğinde Letonya, İspanya, Portekiz ve Türkiye olduğu belirlenmiştir. Katılımcılara temsilen bir kod (KE1, KE2, KK3...KK12) atanmış ve katılımcıların özel isimleri gizli tutulmuştur.

### **Veri Toplama Araçları ve Veri Toplama Süreci**

Bu çalışmada, oryantiring uygulamaları için etkinlik alanı hazırlama ve veri toplama süreci olarak iki aşama bulunmaktadır. 1.aşama oryantiring etkinlik alanının haritalandırılmasıdır. Letonya'nın başkenti Riga'da yapılması planlanan oryantiring etkinlikleri için Riga şehir merkezi, merkez parklar ve katılımcıların kaldığı otelin koridor haritası, Sas Planet programlarından alınan altlıklar ile IOF (Uluslararası Oryantiring Federasyonu) harita çizim kurallarına uygun olarak proje başlamadan önce çizilmiştir. Çizilen harita üzerinden her gün için farklı parkur türü içeren ve farklı mesafelerde olan etkinlik planlamaları yapılmıştır. Oryantiring etkinlikleri yapılmadan önce alanın yerlerin kültürel özellikleri dikkate alınmış ve parkurlar kültürel özellikler uygun olacak içeriklerde planlanmıştır. Daha sonra haritası çizilen alanlar üzerinden parkurların kontrolleri yapılmış ve buna göre bir etkinlik uygulama süreci gerçekleştirilmiştir. Etkinlik parkurları GPS tabanlı zımbalama sistemi olarak kullanılan ve oryantiring hedeflerine doğru sıra ile gidilip gidilmediğinin denetlenmesini sağlayan MapRun 6 uygulamasına aktarılmıştır. Etkinlikler her gün farklı bir takım arkadaşı ve farklı ülkeden insanlarla olmak şartı ile iki kişilik takımlar halinde on gün boyunca MapRun6 uygulaması yardımıyla haritalandırılmış olan alanlarda gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın 2.aşama ise veri toplama sürecidir. Etkinliklerin tamamı bittikten sonra veri toplama sürecinde katılımcılarla en az 40 dakika yüz yüze görüşmeler yapılmış ve ses kayıt cihazı kullanılarak veriler elde edilmiştir. Araştırmanın amacına uygun olarak literatür kapsamında incelenen kültürler arası aktarım ve etkili iletişim araştırmaları dikkate alınarak altı adet yarı yapılandırılmış görüşme sorusu belirlenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları önceden belirlenmiş görüşme planının aynen uygulandığı, bunun yanında yeni soruların sorulabildiği esnek görüşmelerdir (Karasar, 2015). Çalışmaya yön veren araştırma soruları; oryantiring sporunun kültür tanıtımındaki rolü hakkında düşüncüleriniz nelerdir? Oryantiring sporunun sosyalleşme üzerine etkisinin nasıl olduğunu düşünüyorsunuz? Geliştirmek istediğiniz bir özelliğe oryantiring etkinliklerinin nasıl katkı sağladığını düşünüyorsunuz? Oryantiring etkinliklerinin farklı kültürden gelen katılımcılarla etkileşime katkısının ne olduğunu düşünüyorsunuz? Oryantiring etkinliklerinin farklı kültürleri öğrenmeye etkisi nasıldır? Oryantiring etkinliklerinde katılımcılarla iş birliği sağlama yönü hakkında düşünceleriniz nasıldır? şeklinde oluşturulmuştur. Bu sayede, görüşmeler, araştırma sorularına odaklanarak katılımcıların oryantiring etkinlikleri ve kültürel etkileşim hakkındaki düşüncelerini yansıtmak üzere tasarlanmıştır. Sonuç olarak, Erasmus+ KA152-YOU projesinin oryantiring etkinlikleri aracılığıyla gençlerin kişilerarası kültürel tanıtım ve sosyalleşme süreçlerindeki etkilerini detaylı bir şekilde incelemek hedeflenmektedir. Araştırmanın etik onamı, Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafından E-81614018-000-2300019176 sayılı belge numarası 2021 tarihinde alınmıştır. Ayrıca bu çalışma, Helsinki Deklarasyonu prensiplerine uygun olarak yapılmıştır.

### **Verilerin Analizi**

Bu çalışmada, katılımcılarla gerçekleştirilen yüz yüze görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. İçerik analizi sürecinde, toplanan verilere odaklanılarak, veri setinde sıklıkla tekrarlanan veya katılımcıların yoğun vurgu yaptığı olaylar



ve olgulardan kodlar çıkarılmıştır. Bu kodlar, araştırmanın odak noktalarını ve ana temalarını belirlemek için kullanılmıştır. Kodlardan kategorilere ve kategorilerden de temalara doğru sistematik bir şekilde ilerlenmiştir. Benzer ve ilişkili olduğu tespit edilen veriler (kodlar), belirli kavramlar (kategoriler) ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek analiz edilmiştir. İçerik analizi sürecinde katılımcıların görüşlerinin içeriği sistemli bir şekilde ayrıştırılmıştır (Merriam, 2019; Miles ve Huberman, 2016). Sonuçlar, doğrudan katılımcı görüşlerine dayanarak elde edilen kodlar ve temalar araştırmanın amaçlarına uygun bir şekilde açıklanmış ve yorumlanmıştır. Araştırmanın geçerliliği, araştırmacının incelediği olguyu gerçek biçimiyle ve tarafsız bir şekilde yansıtmasıyla ilgilidir. Bu çalışmada, araştırmacı veri toplama ve analiz sürecini ayrıntılı bir şekilde açıklamış, verileri düzenlemiş ve sürekli olarak veri setiyle etkileşimde bulunmuştur. Araştırma süreci baştan sona kadar titizlikle yönetilmiştir. Farklı veri toplama araçları kullanılarak veri çeşitliliği sağlanmış, doğrudan alıntılarla desteklenen detaylı yorumlamalar yapılmıştır. Veri ve bulguların doğruluğunu sağlamak amacıyla uzman görüşüne başvurulmuş ve inandırıcılık, teyit edilebilirlik, tutarlılık ve aktarılabilirlik ölçütlerine dikkat edilmiştir. Çalışmanın katılımcı özellikleri detaylı bir şekilde aktarılmıştır. Araştırmanın geçerlilik kısmında, "Görüş Birliği" ve "Görüş Ayrılığı" sayıları belirlenmiştir. Analizler sonucunda araştırmacı, uzmanlara analizlerinin bir kısmını göndermiş ve kendileri tarafından tekrar analiz edilmesi istenmiştir, aynı temayla ilişkilendirilen bir sorunun belirlenmesi durumunda bu, uzmanlar arası görüş birliğini, farklı temaların işaretlenmesi ise görüş ayrılığı olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, araştırmanın tarafsızlık ve güvenilirlik düzeyini sağlamaktadır. Miles ve Huberman'ın görüş birliği/görüş birliği+görüş ayrılığı formülüne göre araştırma güvenilirliği %88 olarak ifade edilmektedir (Miles ve Huberman, 2016).

## **BULGULAR**

Bu kısımda, çalışma verileri neticesinde oluşan oryantiring sporunun kültür tanıtımındaki yeri ve sosyalleşme üzerine etkisi, oryantiring sporunun farklı kültürlerden katılımcıların etkileşimine ve kişisel becerilerini geliştirmeye yönelik katkıları, oryantiring etkinliklerinin farklı kültürleri öğrenmeye ve yapılan etkinliklerde katılımcıları iş birliği yapmaya yönlendirmedeki etkisi üzerine elde edilen bulgular açıklanmaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre, katılımcıların oryantiring sporunun kültür tanıtımındaki düşünceleri çerçevesinde beş ana tema belirlenmiş ve bu temaların toplam frekans sayısı 12 olarak tespit edilmiştir. Bu temaların içeriği incelendiğinde, oryantiring sporunun kültür aktarımında önemli bir rol oynadığı gözlemlenmiştir. Bu temalar arasında en yüksek frekansa sahip olan "yeni yerleşim yerleri keşfetme" teması, katılımcıların oryantiring etkinlikleri sırasında haritası önceden çizilmiş alanlarda gezinirken edindikleri deneyimlerin değerini yansıtmaktadır. Bu durum, katılımcıların belirli bir bölgedeki kültürel özellikleri doğrudan keşfetme fırsatı bulmalarının, kültürel etkileşimde bulunmalarına katkı sağladığını göstermektedir. Ayrıca, oryantiring sporunun katılımcılara kültürel etkileşim sağlama, yeni arkadaşlıklar kurma, karşılıklı bilgi paylaşımı ortamı oluşturma ve iletişim becerilerini geliştirme gibi faydalar sunduğu da tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, oryantiring etkinliklerinin katılımcılar arasında kültürel anlayışı artırdığına ve sosyal ilişkileri güçlendirdiğine işaret etmektedir. Bu bulgular, oryantiring etkinliklerinin kültürel etkileşimi teşvik eden ve katılımcıların kültürel deneyimlerini zenginleştiren önemli bir araç olduğunu göstermektedir (Tablo 2).

**Tablo 2.** Oryantiring sporunun kültür tanıtımındaki yeri ve sosyalleşme üzerine etkisi

Kategori	Tema	f	Örnek Kodlama	Katılımcılar
<b>Oryantiring sporunun kültür tanıtımındaki yeri</b>	Kültürel Etkileşim	2	Ev sahibi ülkeyi keşfetmenin ve katılımcılar arasındaki iletişimi sağlamanın harika bir yolu oldu.	KE2,KE10
	Yeni Arkadaşlıklar	2	Oryantiringin kültürün tanıtımı üzerinde etkisi olduğunu düşünüyorum birçok etkinlikte yeni arkadaşlar ve kültürlerle tanıştım.	KE1,KK4,
	Karşılıklı Bilgi Paylaşımı	2	Oryantiring yaparken diğer arkadaşlardan çok fazla bilgi öğreniyoruz, bu nedenle oryantiring farklı ülkelerin kültürleri arasındaki kültürü teşvik ediyor.	KK8,KK3
	İletişim Kurma Becerisi	3	Ev sahibi ülkeyi keşfetmenin ve katılımcılar arasındaki iletişimi sağlamanın harika bir yolu oldu.	KK1,KE5,KE9
	Yeni Yerlerin Keşfi	3	Oldukça etkisi var haritaya bakıp şehrin her yerini görerek, yeni insanlarla tanışarak ve kültürlerini öğrenerek şehri keşfetmeye katkı sağladığımı düşünüyorum. İletişim halinde kalıp yeni yerler keşfediyoruz ve yeni kültürleri gezerek öğreniyoruz	KE9,KE2,KK12
<b>Oryantiring sporunun sosyalleşme üzerine etkisi</b>	Kültürlerarası Etkili İletişim	5	Sosyalleşmemize katkı sağladığımı düşünüyorum, aynı sporu yapan insanlarla aynı dili konuşmak bizim için eğlenceli.	KE1,KE2,KK3,KK5,KK12
	İş Birliği	2	Oryantiring bence sosyalleşmeyi artırıyor, bazı etkinliklerdeki görevlerle birlikte iletişim kurarak sonuca ulaşmaya çalıştık.	KK6,KK7
	Pozitif iletişim	2	Sosyalleşme üzerine biraz ilişki kurmak için iyiydi. Şehirde etkinlikler yaparken enerjiniz ile birlikte tanıştığımız insanlardan yardım alabileceğinizi bilmek güzel oldu.	KK4,KK8
	Görev odaklı yaklaşım	3	Dışarıda bazı görevleri yerine getirmemiz ve sosyalleşmemiz güzel oldu.	KE9,KE10,KE11
	Örgütsel sosyalleşme	2	Oryantiringin sosyalleşme için iyi bir spor olduğunu düşünüyorum. Grup ile etkinlikler yaparken görev bilinci ile hareket edip iletişim kurmamız çok iyiydi.	KE7,KE9

Katılımcılarından elde edilen veriler kapsamında, oryantiring sporunun sosyalleşme süreci üzerindeki etkileri detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. Bu inceleme sonucunda, oryantiring sporunun kültürlerarası etkili iletişim ortamı sağladığı, katılımcılara iş birliği imkânı verdiği, pozitif iletişimi teşvik ettiği, görev odaklı çalışma ortamı oluşturduğu ve örgütsel olarak sosyalleşme fırsatı sunduğu belirlenmiştir. Bu bilgiler doğrultusunda, Erasmus+ projesi ile oryantiring sporunun bir araya getirilmesi, katılımcıların sosyal becerilerini geliştirmek, kültürel anlayışlarını derinleştirmek ve karşılıklı anlayışı artırmak adına önemli bir fırsat sunmaktadır. Bu projenin kazanımlarıyla oryantiring sporunun birlikte kullanılması, katılımcıların kişisel ve sosyal gelişmelerine katkı sağlama potansiyelini geliştirmektedir. Bu bağlamda, kültürel etkileşimi teşvik eden, sosyal ilişkileri güçlendiren ve katılımcıların genel sosyal becerilerini artıran bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir (Tablo 2).

Katılımcıların vermiş olduğu yanıtlar doğrultusunda oluşturulan temalar, projenin ve oryantiring etkinliklerinin farklı kültürlerden gelen katılımcıların kişilerarası etkileşimleri üzerine olan katkısını farklı temalar bağlamında açıklamaktadır;

- 1. Ön Yargı Kırma:** Oryantiring etkinlikleri, katılımcıların birbirlerine yönelik ön yargıları kırmalarını sağlamıştır. Farklı kültürlerden gelen katılımcılar, etkinliklerde bir araya gelerek kendi önyargılarını aşmış ve karşılıklı anlayışı artırmışlardır.
- 2. Etkileşim Becerisi Geliştirme:** Oryantiring, katılımcıların etkileşim becerilerini geliştirmelerine olanak tanımıştır. Farklı diller, kültürel farklılıklar ve iletişim zorluklarına rağmen, katılımcılar arasındaki etkileşim olumlu bir şekilde desteklenmiş ve bu sayede katılımcılar arası iletişim becerileri güçlenmiştir.
- 3. Sosyal Olarak Dinamik Bir Ortam Oluşturma:** Oryantiring etkinlikleri, sosyal olarak dinamik bir ortam oluşturarak katılımcıları bir araya getirmiştir. Bu etkinlikler, katılımcıların birbirleriyle etkileşimde bulunduğu, paylaşımlarda bulunduğu ve ortak deneyimler yaşadığı bir platform sunarak sosyal bağları güçlendirmiştir.

**4. Takım Çalışması Yaparak Verimli Bir Zaman Geçirme:** Oryantiring, katılımcıları takım halinde çalışmaya teşvik etmiş ve verimli bir zaman geçirmelerini sağlamıştır. Farklı kültürlerden gelen katılımcılar, birlikte çalışarak ortak hedeflere ulaşmanın önemini deneyimlemiş ve bu süreçte birbirlerine destek olmanın değerini kavramışlardır.

**Tablo 3.** Oryantiring sporunun farklı kültürlerden katılımcıların etkileşimine ve kişisel becerilerini geliştirmeye yönelik katkıları

Kategori	Tema	f	Örnek Kodlama	Katılımcılar
<b>Oryantiring etkinliklerinin farklı kültürden gelen katılımcılarla etkileşime katkısı</b>	Ön Yargı Kıırma	1	Oryantiring yaparken çok fazla etkileşim halinde kaldık. Farklı kültürden olan insanlara karşı ön yargılarımı kırdı.	KE1
	Etkileşim Kurma Becerisi	6	Oryantiring iletişim kurmamıza yardımcı oldu. Birbirimiz ile sürekli iletişim halinde kaldık ve destek olduk.	KK7,KE5,KK6, KK3,KE10,KE9
	Sosyal Dinamik	2	Spor insanları bir araya getirir. Bizi düşündürüyor ve bence oryantiring ortamı benzersiz bir sosyal dinamik yaratıyor.	KE2
	Takım çalışması ve Verimlilik	5	Özellikle takım etkinliklerinde birbirimize destek sağlayıp organize olduk. Bu da etkileşimimize olumlu katkıda bulundu.	KE1,KK8,KK12, KE11,KK4
<b>Yetersiz hissettiğiniz bir konuda oryantiring etkinliklerinin katkısı</b>	Harita ve Yön bulma Becerisi	6	Oryantiring öğrenmeden önce yol tarifini ve yönümü nasıl bulacağımı bilmiyordum. Oryantiring etkinliklerinden sonra nasıl yapılacağını öğrendim.	KK8,KK3,KK4, K35,KK7,KE10
	Öz Güven	2	Oryantiring ile kontrol noktalarına bilmediğim bir şehirde bularak kendime güven duymama faydası oldu.	KE2, KK12
	Sportif Beceriler	2	Yön bulma ve koşma becerilerimi geliştirmede katkıda bulundu.	KK6, KK12
	Hızlı Karar Verebilme Becerisi	1	Oryantiring sayesinde hızlı düşünmemi geliştirdiğimi düşünüyorum.	KE1
	Problem Çözme Becerisi	1	Takım ile yaptığımız etkinliklerde yaşadığımız sorunların en kısa zamanda üstesinden gelmeyi öğrendik.	KE9

Bu temalar, projenin ve oryantiring etkinliklerinin katılımcılar arasında olumlu etkileşimler yaratarak kültürel anlayışı artırdığını ve sosyal becerileri güçlendirdiğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, proje katılımcılarına önemli bir deneyim ve öğrenme fırsatı sunarak kültürel etkileşimi teşvik etmiş ve katılımcıların sosyal yeteneklerini geliştirmelerine katkıda bulunmuştur (Tablo 3).

Katılımcıların bireysel olarak kendilerini yetersiz hissettikleri durumlarda, Erasmus+ KA152-YOU projesinin oryantiring sporu ile kişisel gelişimlerine sunduğu katkılar çeşitli temalar etrafında şekillenmektedir:

- 1. Öz Güven Gelişimi:** Proje, katılımcıların öz güvenlerini artırmıştır. Oryantiring etkinlikleri, katılımcıların kendilerine olan güvenlerini sağlamlaştırmış ve kendi yeteneklerine duydukları güveni pekiştirmiştir.
- 2. Harita ve Yön Bulma Becerisi:** Oryantiring sporu, katılımcılara harita okuma ve doğru yönde ilerleme yeteneklerini geliştirme fırsatı sunmuştur. Bu, katılımcıların karmaşık durumları analiz etme ve etkili çözümler üretme becerilerini artırdığı göstermektedir.
- 3. Sportif Becerilerin Gelişimi:** Oryantiring sporu, katılımcıların sportif becerilerini olumlu yönde etkilemiştir. Katılımcıların yön bulma, dayanıklılık, hız ve denge gibi sportif yetenekler, katılımcıların oryantiring etkinlikleri sırasında gelişmiş ve güçlenmiştir.
- 4. Hızlı Karar Verme Becerisi:** Oryantiring etkinlikleri, katılımcıların hızlı karar verme yeteneklerini geliştirmiştir. Zorlu parkurlarda doğru yönlendirmeler yapabilmek için hızlı düşünme ve anında karar verme becerisi kazandırmıştır.

**5. Problem Çözme Yeteneği:** Oryantiring sporu, katılımcıların problem çözme yeteneklerini artırmıştır. Farklı parkur zorluklarıyla karşılaşan katılımcılar, bu zorlukları aşmak için yaratıcı ve etkili çözümler üretme becerisi kazanmışlardır.

Bu temalar göstermektedir ki proje, katılımcıların kişisel gelişimlerine önemli katkılarda bulunmuş ve oryantiring branşı aracılığıyla katılımcılarına güçlü bir deneyim sunarak öz güvenlerini artırmış, sportif yeteneklerini geliştirmiş, hızlı karar verme ve problem çözme yeteneklerini ilerletmiştir. Bu durumun, katılımcıların bireysel kapasitelerini artırarak onları daha güçlü, özgüvenli ve problem çözme becerisine sahip bireyler haline getirdiği söylenebilir. Bu etkiler, proje ve oryantiring branşının katılımcılara sağladığı güçlü yönlerini açıkça göstermektedir (Tablo 3).

**Tablo 4.** Oryantiring etkinliklerinin farklı kültürleri öğrenmeye ve yapılan etkinliklerde katılımcıları iş birliği yapmaya yönlendirmedeki etkisi

Kategori	Tema	f	Örnek Kodlama	Katılımcılar
Oryantiring etkinliklerinin farklı kültürleri öğrenmeye etkisi	Kültür Paylaşımı	3	Oryantiring etkinlikleri ile sürekli birbirimizle iletişim halinde kaldık bu sayede kültürlerimiz hakkında bilgi sahibi olduk	KE1, KK7, KK8
	Kültürlerarası Dil Paylaşımı	2	Etkinlik yapılırken bilgi alışverişinde bulduk. Herkes kendi ülkesinin dillerinden her gün yeni bir kelime öğretti.	KE2, KK12, KE11
	Yeni Arkadaşlıklar	2	Dışarıda görevlerimizi yaptığımızda, farklı kültürlerden insanları tanıdık ve bir etki yarattık.	KE10, KE9
	Karşılıklı Bilgi ve Duygu Alışverişi	4	Şehri gezerek farklı kültürleri öğrendik. Etkinlikler esnasında sürekli kendi kültürümüz hakkında bir şeyler öğrendik.	KK7, KE5, KE2, KE1,
	Yeni Yerlerin Keşfi	3	Aktiviteler yaparken bilmediğimiz yerleri keşfettik ve kültürler hakkında bilgi edindik.	KK3, KK6, KK4
Oryantiring etkinliklerinde katılımcılarla iş birliği	Takım Ruhu	6	Takımlı etkinliklerde çok iyi bir iş çıkardık. Ekip ruhumuz çok iyiydi. Bu da iş birliğimizi güçlendirdi.	KE9, KK6, KE1, KE5, KK7, KK8
	Uyum ve İş birliği içinde olma	3	İşbirliğimiz iyiydi, normal bir ortamda çok iyi anlaşamadığımız biriyle bile takım çalışmasında başarılı işler yaptık.	KE2, KK3, KK7
	Pozitif ilişki	5	Özellikle takım etkinliklerinde çok etkiliydi. Birbirimizle sürekli pozitif ilişkiler halinde olduk.	KK4, KK8, KK12, KE5, KK6
	Koordineli olma	3	Takım etkinliklerinde çok etkiliydik. Hepimiz aynı zamanda hareket ederek güzel sonuç elde ettik.	KE10, KE11, KE9

Araştırmanın sonuçlarına dayanarak, oryantiring etkinliklerinin farklı kültürleri öğrenmeye ve katılımcılarla iş birliği yapmaya olan etkileri şu şekildedir:

**Oryantiring Etkinliklerinin Farklı Kültürleri Öğrenmeye Etkisi (Tablo 4):**

- 1. Kültür Paylaşımı:** Oryantiring etkinlikleri, katılımcılar arasında sürekli iletişimi teşvik ederek birbirlerinin kültürlerine aktarma şansı sağlamıştır. Bu, katılımcıların birbirlerinin kültürlerini anlamalarını ve saygı göstermelerine fırsat sunmuştur.
- 2. Kültürlerarası Dil Paylaşımı:** Katılımcılar, etkinlikler sırasında kendi dillerinde bilgi alışverişinde bulunarak dil becerilerini geliştirmişlerdir. Bu, farklı dilleri öğrenme ve anlamada katılımcılara fırsat sunmaktadır.
- 3. Yeni Arkadaşlıklar:** Oryantiring etkinlikleri, katılımcıların farklı kültürlerden insanları tanımalarını sağlamış, bu da yeni ve değerli arkadaşlıkların oluşmasına katkıda bulunmuştur.
- 4. Karşılıklı Bilgi ve Duygu Alışverişi:** Şehri gezme ve etkinlikler sırasında elde edilen deneyimler, katılımcıların farklı kültürleri öğrenmelerine, kendi kültürlerini paylaşmalarına ve bu süreçte karşılıklı anlayışı desteklemelerine katkı sağlamıştır.

- 5. Yeni Yerlerin Keşfi:** Oryantiring etkinlikleri, katılımcıların bilmedikleri yerleri keşfetmelerine olanak tanımıştır. Bu, yeni yerler hakkında bilgi edinmeyi ve farklı kültürleri deneyimlemeyi sağlayan güçlü bir imkân sağlamaktadır.

#### **Oryantiring Etkinliklerinde Katılımcılarla İş Birliği (Tablo 4):**

- 1. Takım Ruhu:** Oryantiring etkinlikleri, takım çalışmasını teşvik ederek ve ekip ruhu oluşturarak katılımcıların birlikte çalışmanın değerini bulmalarına olanak tanımıştır.
- 2. Uyum ve İş Birliği İçinde Olma:** Katılımcılar, farklı bakış açılarına sahip olanlarla bile uyum içinde çalışarak iş birliği yeteneklerini geliştirmiştir. Bu da, katılımcıların herkesle uyum içinde çalışabilme yeteneklerini arttırmıştır.
- 3. Pozitif İlişki:** Pozitif ilişkiler, özellikle takım etkinliklerinde katılımcılar arasında etkili bir şekilde kurulur. Proje ve oryantiring etkinlikleri sürecinde pozitif ilişkiler, katılımcıların motivasyonunu artırarak iş birliği ilişkilerini geliştirmiştir.
- 4. Koordineli Olma:** Katılımcılar, takım etkinliklerinde koordineli bir şekilde hareket ederek başarılı sonuçlar elde edebilmiş ve bu, katılımcıların koordinasyon becerilerini ve planlama yeteneklerini arttırmalarını sağlamıştır.

Bu temalar, oryantiring etkinliklerinin katılımcılar arasındaki kültürel anlayışı artırma ve iş birliği yeteneklerini güçlendirme potansiyelini açıkça göstermektedir. Oryantiring etkinlikleri, katılımcıların birbirlerinin kültürlerini anlamalarını, saygı göstermelerini, iş birliği yapmalarını ve pozitif ilişkiler kurmalarını sağlayarak değerli bir deneyim sunar. Bu sonuçlar, Erasmus+ KA152-YOU projesinin amaçlarına ulaşma konusundaki etkisini vurgulamaktadır.

#### **TARTIŞMA VE SONUÇ**

Bu araştırma, Erasmus+ KA152-YOU projesi kapsamında gerçekleştirilen oryantiring etkinliklerinin kültürel aktarımda katılımcılar üzerindeki etkilerini anlamak amacıyla yürütülmüştür. Bulgular, oryantiring etkinliklerinin katılımcılar arasında kültürel anlayışı artırma, iş birliği yeteneklerini güçlendirme, harita okuma ve yön bulma yetenekleri, pozitif ilişkiler kurma ve kişisel gelişime katkı sağlama potansiyeli olduğuna işaret etmektedir. Birinci olarak, oryantiring etkinliklerinin farklı kültürleri öğrenmeye etkisi açısından, katılımcıların kültür paylaşımı, kültürlerarası dil paylaşımı, yeni arkadaşlıklar kurma, karşılıklı bilgi ve duygu alışverişi ve yeni yerlerin keşfi gibi alanlarda olumlu deneyimler yaşadıkları gözlemlenmiştir. Bu sonuçlar, oryantiring etkinliklerinin katılımcıları farklı kültürlerle doğrudan etkileşime sokarak kültürel açıdan zengin bir deneyim sunabileceğini göstermektedir. İkinci olarak, oryantiring etkinliklerinde katılımcılarla iş birliği açısından, takım ruhu, uyum ve iş birliği içinde olma, pozitif ilişki ve koordineli olma gibi alanlarda olumlu deneyimler gözlemlenmiştir. Katılımcılar, bu etkinliklerde birlikte çalışmanın ve karşılıklı desteklemenin önemini anlamışlar ve bu deneyimlerinin günlük yaşamlarına olumlu bir şekilde yansındığını belirtmişlerdir. Ayrıca, etkinlikler sırasında katılımcılar kendi dillerinde bilgi alışverişi yaparak dil becerilerini geliştirmiş ve farklı dilleri anlama yeteneklerini artırmışlardır. Bu bulgular, oryantiringin gençlerin sosyal, zihinsel ve duygusal gelişimine katkı sağlayabileceğini ve uluslararası projelerde etkili bir araç olarak kullanılabileceğini göstermektedir. Ayrıca, oryantiring etkinliklerinin katılımcılar arasındaki kültürel etkileşimi artırdığı ve iş birliği yeteneklerini geliştirdiği sonucuna varmaktadır. Oryantiring etkinliklerinin farklı kültürleri öğrenmeye etkisi açısından elde edilen bulgular, katılımcılar arasında güçlü bir iletişim ağı oluşturduğunu ve kültürel anlayışı derinleştirdiğini göstermiştir.

Sonuç olarak, bu çalışma, oryantiring etkinliklerinin katılımcılar arasındaki kültürel anlayışı artırdığını, dil becerilerini geliştirdiğini, yeni arkadaşlıkların oluşmasına katkıda bulunduğunu ve iş birliği yeteneklerini güçlendirdiğini göstermiştir. Oryantiring etkinlikleri, katılımcıların şehri gezme ve yeni yerler keşfetme imkânı sunarak bilmedikleri kültürel zenginlikleri deneyimleme şansı vermiştir. Ayrıca, takım ruhunu teşvik eden bu etkinlikler, katılımcıların uyum içinde çalışabilme yeteneklerini artırmış, pozitif ilişkiler kurmalarına olanak tanımış ve koordineli bir şekilde hareket etme yeteneklerini geliştirmişlerdir. Bu bulgular, gelecekteki kültürel temalı uluslararası programlar ve gençlik etkinlikleri için değerli bir rehber oluşturabilir.

Erasmus+ projeleri, benzerlikleri ve farklılıklarıyla kültürleri anlamak için yararlı araçlardır. Yapılan bir çalışmaya göre, çocuklara kültürel kimliklerini yansıtan kültürel varlıklarla interaktif bir ilişki kurma şansı verecek ulusal eğitim programlarının, tarihi çevrenin kültürel/mimari mirası hakkında zorunlu dersler içermesi ve gezi turlarını kapsamaması gerektiğini göstermektedir. Bu araştırma, çocukların mimar olması için bir araç olarak görülmemelidir; ancak yapı ve doğal çevreleri hakkında düşünen, duygularını özgürce ifade edebilen, eleştirel düşünmeyi, takım çalışması ruhunu, yaratıcılığı, ulusal kimliği, dünya mirası bilincini, diğer kültürler hakkında bilgi sahibi olmayı ve hoşgörüyü öğrenen çocuklar daha iyi yaşam alanları yaratabilir ve dünyayı koruyabilir (Çiftçi, 2020). Erasmus+ projeleri, bu değerleri destekleyen ve geleceğin kültürel açıdan zengin ve hoşgörülü bir toplumun temellerini atan önemli bir rol oynamaktadır. Araştırmamızın bulgularına bakıldığında, çocukların kültürel farklılıkları anlamalarına ve değer vermelerine olanak tanıyan araçlar ve eğitim programlarının değerini vurgulamaktadır. Bu bulgular, kültürel anlayışın ve korumanın genç nesiller arasında teşvik edilmesi gerekliliğini yinelemektedir.

Erasmus hareketliliği bağlamında yurtdışında öğrenim gören öğrencilerin yetkinlik gelişimi ve kişisel gelişim açısından edindikleri kazanımların, öğrenimlerini veya stajlarını kendi ülkelerinde tamamlayan öğrencilerin edindikleri kazanımlarla karşılaştırmayı amaçlayan bir çalışmada, yaşam alanına ait olma duygusunun geliştiği, gençlerin kişisel becerilerini ve istihdam edilebilirliklerini ilerlettiği, dil becerilerinin geliştiği, bilinç ve güven kazanmalarını arttıran deneyimler edindiklerini göstermektedir (Jacobone ve Moro, 2015). Araştırmamızın tablo 4'te belirtilen bulgularıyla paralellik gösterdiği anlaşılmaktadır. Pedagojik olarak, bu araştırma Erasmus+ hareketliliklerinin yirmi birinci yüzyıl becerilerini, yani esneklik, iletişim ve eleştirel düşünme yeteneklerini desteklemek için İngilizcenin etkileşimli kullanımına yönelik bir yetenek geliştirmede kolaylaştırıcı ve kurucu bir rol oynadığı bir yapıda (Dewey, 2012) olan çalışmalarla karşılaştırıldığında kazanımsal olarak dil becerisi geliştirmeye faydalı bir etkileşim ortamı sunduğu söylenebilir. EFL öğrencilerinin bir Erasmus hareketlilik programı sırasında ve sonrasında İngilizce öğrenimini ve kullanımını nasıl kavramsallaştırdıklarını sosyokültürel olarak araştıran bir çalışmada, eleştirelilik, kültürlerarası farkındalık ve iletişim, , iletişimsel yeterlilik ve dilsel yeterlilik olarak farklı kavramlarla ifade ettiklerini göstermiştir (Yüzlü, 2022). Erasmus+ projesinin kazanımları dikkate alındığında bu araştırmanın çalışmamızın kazanımlarıyla paralel kazanımsal kavramlar içerdiği söylenebilir.

Oryantiring, sadece fiziksel ve ruhsal özellikleri geliştirmekle kalmayıp aynı zamanda katılımcıların gruplara katılma, özgüven kazanma, bağımsız kararlar alma, etkili iletişim becerileri geliştirme, sistemli düşünme, iş birliği yapma, yönlendirme yetenekleri, mantıksal düşünme ve problem çözme yeteneklerini güçlendiren bir spordur (Bektaş ve ark., 2019). Bu bağlamda, araştırmanın sonuçları elde edilen kazanımları desteklemekte ve katılımcıların bu alanlarda olumlu gelişim gösterdiğini göstermektedir.

Odak grup tartışmaları, e-günlük anlatılar ve iletişim anketlerinden elde edilen verileri analiz ederek katılımcıların sosyalleşme biçimlerini, Erasmus+'ın genel ikinci dil benlikleri, kimlikleri ve kültürlerarası yetkinlikler üzerindeki etkisine dair söylemsel konularını ortaya çıkaran bir araştırmada, katılımcıların sosyal çevrelerini genişlettiği, kişisel gelişim yaşadığı, yeni bilgiler edindiği ve kendi hayali topluluklarını farklı algılamaya başladığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular, Erasmus deneyiminin katılımcıların dil kazanımları üzerinde olumlu etkiler yarattığını göstermektedir. Ayrıca, bu sonuçlar, katılımcıların farklı kültürleri anlama ve değerlendirme yeteneklerini geliştirdiklerini, hoşgörü kazandıklarını ve uluslararası düzeyde daha açık fikirli bireyler haline geldiklerini göstermektedir. Bu çalışma, Erasmus deneyiminin katılımcılar üzerinde derinlemesine ve kalıcı bir etki bıraktığını göstermektedir (Prieto-Arranz ve ark., 2023). Bu araştırmanın bireysel kazanımları çalışmamızın bulgularını destekler nitelikte benzerlik göstermektedir.

## ÖNERİLER

Bu çalışma, gelecekte yapılacak benzer araştırmalar için bir dizi önemli öneri sunmaktadır:

- 1. Uluslararası Gençlik Projelerinde Oryantiringin Rolü:** Bu çalışma, oryantiringin gençlerin kültürel anlayışlarını artırma, iletişim becerilerini güçlendirme ve sosyal entegrasyonlarını destekleme açısından etkili bir araç olarak kullanılabilirliğini göstermektedir. Gelecekteki araştırmalar, farklı ülkelerden katılan gençler arasında daha geniş ölçekte bu sporun etkilerini inceleyebilir.
- 2. Eğitim Programlarında Oryantiringin Yeri:** Oryantiringin gençlik eğitim programlarına entegre edilmesi, gençlerin özgüven geliştirme, problem çözme yeteneklerini artırma ve takım ruhu oluşturma gibi becerilerini güçlendirebilir. Gelecekteki çalışmalar, bu sporun resmi müfredatlara entegrasyonu ve gençlik eğitiminde nasıl daha etkili bir şekilde kullanılabileceği konusunda derinlemesine incelemeler yapabilir.
- 3. Kültürel Duyarlılık ve Karşılıklı Anlayış:** Bu çalışma, farklı kültürlerden gelen gençler arasında kültürel anlayışı artırmanın ve önyargıları azaltmanın bir yolu olarak oryantiringin kullanılabilirliğini göstermektedir. Gelecekte yapılacak araştırmalar, bu sporun katılımcıların kültürel duyarlılığını artırma potansiyelini daha derinlemesine inceleyebilir ve kültürel etkileşimi artırmak için tasarlanmış özel oryantiring programlarının etkisini değerlendirebilir.
- 4. Sosyal Entegrasyon ve Gençlerin Toplumsal Katılımı:** Oryantiring etkinliklerinin gençlerin sosyal entegrasyonunu artırma potansiyeli olduğu göz önüne alındığında, bu sporun gençlerin toplumsal katılımını artırmaya yönelik programlarda nasıl kullanılabilirliği daha fazla araştırılabilir. Bu bağlamda, gençlerin toplumsal katılımını destekleme amacı güden projelerin değerlendirilmesi ve etkinliklerin tasarlanması için bu çalışmadan elde edilen bulgular rehberlik edici olabilir.
- 5. Oryantiringin Farklı Yaş Gruplarına Etkileri:** Bu çalışma gençler üzerinde odaklanmış olsa da oryantiringin diğer yaş grupları üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmalara da ihtiyaç vardır. Örneğin, çocuklar, yetişkinler veya yaşlı bireyler gibi farklı yaş gruplarındaki katılımcılar arasında bu sporun etkileri karşılaştırılabilir.

Bu öneriler, gelecekte yapılacak çalışmaların alanındaki bilgiyi derinleştirmek ve oryantiringin gençlerin gelişimine ve toplumsal entegrasyonlarına olan etkilerini daha geniş bir perspektiften anlamak için kullanılabilir. Bu şekilde, oryantiringin gençlik projelerinde nasıl daha etkili bir şekilde kullanılabilirliği ve gençlerin sosyal, kültürel ve bireysel olarak nasıl desteklenebileceği konusunda daha kapsamlı bir anlayış geliştirilebilir.

## KAYNAKLAR

- Akseonova, E., Varetska, O., Klopov, R., & Bida, O. (2020). Efficiency of Social and Educational Experimental Training "New Physical Culture for the New Ukrainian School". *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 12, 1-18. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/220>
- Bektaş, F., Kaya, S., Karademir, E., Kalın, C., Şeker, T., Kurtoğlu, E., Öztürk, F., Arslan, E., Aydın, Ö., Ataklı, G., & Oymak, Ö. (2019). *Oryantiring Eğitimi*. Milli Eğitim Bakanlığı.
- Bektaş, F. & Kaya, S. (2023). Current destination management approaches in outdoor recreation and sports tourism. Altıntaş, H. Mete, M. and Bolat, B, N. (Ed.), *International Research and Reviews in Social, Human and Administrative Science* (s.257-275) Ankara: Serüven Publishing. Access address: [https://www.seruvenyayinevi.com/Webkontrol/uploads/Fck/socialaralik23\\_6.pdf](https://www.seruvenyayinevi.com/Webkontrol/uploads/Fck/socialaralik23_6.pdf)
- Chalmeau, R., & Julien, M.-P. (2022). Why do French students like fieldwork? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2054836>
- Çiftçi, A. (2020). Impact of Historic Environments on Child's Cultural Identity and Architectural Heritage Awareness: C.A.T.C.H. (Children-Architects to Create Homes), Erasmus + Project Experience. *The Historic Environment: Policy & Practice*, 11(2-3), 127-157. <https://doi.org/10.1080/17567505.2020.1750291>
- Davey, L. (1991). *The Application of Case Study Evaluations*. *ERIC/TM Digest*. <https://eric.ed.gov/?id=ED338706>
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2012). Schools as Developmental Contexts During Adolescence. İçinde *Handbook of Psychology, Second Edition*. John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118133880.hop206013>
- Erasmus+ Eurodesk. (2023). *Eurodesk*. <https://eurodesk.eu/policy-points/erasmus/>
- Ferguson, C., & Turbyfill, R. (2020). *Oryantiringi Keşfetmek (A. Kara & C. Kalın, Çev.)*. 4 Renk Grup Yayıncılık.
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2008). Participation in extracurricular activities in the middle school years: Are there developmental benefits for African American and European American youth? *Journal of Youth and Adolescence*, 37(9), 1029-1043. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9309-4>
- Jacobone, V., & Moro, G. (2015). Evaluating the impact of the Erasmus programme: Skills and European identity. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40(2), 309-328. <https://doi.org/10.1080/02602938.2014.909005>
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Kaya, S. (2020). *Eğitimde kullanılan oryantiring etkinliklerinin eğitimciler ve branş öğretmenleri tarafından farklı dersler kapsamında uygulanma sürecinin incelenmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Trabzon Üniversitesi.
- Kaya, S. & Mutlu, O. (2023). Özel gereksinimli öğrenciler için doğa yürüyüşünün meb derslerinde kullanılabilirliğinin özel eğitim öğretmenlerinin görüşleriyle incelenmesi. Erol, H. (Ed.), *Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar XXII* (s.13-47) İstanbul: Eğitim Yayınevi
- Kurar, İ. (2014). Peoples Leisure Habits Review: Case of Alanya. *International journal of Science Culture and Sport*, 2(6), 39-39. <https://doi.org/10.14486/IJSCS177>
- Lamoneda, J., González-Villora, S., Evangelio, C., & Fernandez-Rio, J. (2022). Hybridizing Outdoor Adventure Education and Cooperative Learning in physical education. Students and teachers' views. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2087194>



- Merriam, S. B. (2019). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. Jossey-Bass Publishers.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (2015). Genişletilmiş bir kaynak kitap nitel veri analizi. [Çev. Ed. S. Akbaba Altun - A. Ersoy (Giriş Bölümüüü Çev. A. Ç. Kılınç)]. Ankara: Pegem Akademi.
- Özdemir Işık, B. & Kaya, S. (2023). The importance of open space designs in recreation education. Koca ř. and Pekdađ, B. (Ed.), *International research and reviews in educational sciences* (s. 189-205) Ankara: Serüven Publishing. Access address: [https://www.serüvenyayinevi.com/Webkontrol/uploads/Fck/eduaralik2023\\_6.pdf](https://www.serüvenyayinevi.com/Webkontrol/uploads/Fck/eduaralik2023_6.pdf)
- Prieto-Arranz, J. I., Juan-Garau, M., & Mesquida-Mesquida, F. (2023). "Open Your Mind, Sharpen Your Wits": A Narrative Approach to the Benefits of Study Abroad as Perceived by Erasmus+ Students. *Journal of Language, Identity & Education*, 22(3), 216-231. <https://doi.org/10.1080/15348458.2020.1871352>
- Sim, D., Boyle, E., Leith, M. S., Williams, A., Jimoyiannis, A., & Tsiotakis, P. (2021). Learning about Europe through educational gaming. *Journal of Geography in Higher Education*, 45(1), 155-161. <https://doi.org/10.1080/03098265.2020.1803816>
- Ulusal Ajans. (2023). <https://www.ua.gov.tr/>, [Eriřim tarihi: 20.10.2023]
- Uzuner, F. G. (2019). *İlkokul öğrencilerinin matematiksel problem çözme becerilerinin geliştirilmesinde oryantiringin etkisinin incelenmesi* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Trabzon Üniversitesi.
- Vaskan, I., Koshura, A., Kurnyshev, Y., Moseychuk, Y., Yarmak, O., & Galan, Y. (2019). Orienteering in the system of recreational and health-improving activity of student youth. *Journal of Physical Education and Sport*.
- Wei, Y., Zhang, H., & Li, X. (2019). Youth and teenager health service in community organizing: Prevention health care in China. *International Journal of Adolescence and Youth*, 24(3), 265-273. <https://doi.org/10.1080/02673843.2018.1524331>
- Yıldırım, A. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yiğit, T., & Karatekin, K. (2021). The Effect of Orienteering Applications on Students' Spatial Thinking Skills in Social Studies: The Case of Turkey. *Review of International Geographical Education Online*, 11(1), 75-99. <https://doi.org/10.33403/rigeo.839193>
- Yüzlü, M. Y. (2022). Embracing ELF through Erasmus+ mobility: A case study. *Asian Englishes*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/13488678.2022.2132129>