

Doi: 10.14686/buefad.344547

## 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan Ortaokul Düzeyindeki (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Konuşma Becerisi Kazanımlarına Yönelik Bir Çalışma

Özlem BAYRAK CÖMERT, Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, obayrak@gazi.edu.tr

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3825-595x>

**Öz:** Ana dili eğitiminin temel dil becerilerinden konuşma becerisi oldukça önemli bir yere sahiptir. Çocuklar okula başladıklarında konuşmayı öğrenmiş durumdadırlar. Çocukların okula başlamasıyla birlikte konuşma becerisinin öğretmenler tarafından geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Konuşma becerisinin ilkökul, ortaokul ve lise düzeylerinde geliştirilmesi önemlidir. Ana dilin eğitiminde diğer dil becerilerinde olduğu gibi konuşma becerisinde de öğretmenlere rehberlik eden en önemli kaynak “öğretim programı”dır. Bu sebeple “Türkçe öğretim programı” ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretim programı”nda konuşma becerisine ait kazanımlarda sözlü anlatım unsurlarının tamamının verilmesi gerekmektedir. Çağımızda doğru, güzel ve etkili konuşabilmek her meslekte önem kazanmıştır. Bu yazıda, 2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) konuşma becerisi kazanımları incelenmiş, programın 2006 yılı (6, 7, ve 8. sınıflar) ve 2015 yılı (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Türkçe dersi öğretim programlarıyla karşılaştırılması yapılmıştır. 2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) yer alan konuşma becerisi kazanımlarının sözlü anlatım unsurları açısından eksiklikleri tespit edilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** dil becerileri, konuşma becerisi, Türkçe Dersi Öğretim Programı.

## A Study on the Acquisitions of Speaking Skill in the 2017 Curricula of Turkish Language Course on Secondary School Level (5th, 6th, 7th and 8th Grades)

**Abstract:** The speaking skill, which is among basic language skills of mother tongue teaching, has great importance. When the children start going the school, they have already learned how to speak. It is aimed that their speaking skill are improved by teachers as they start to school. It is important to develop the speaking skill at primary, middle and high school grades. The most important source that leads the teachers for the education of speaking skill same as the other skills of the teaching of mother tongue is the "curriculum". For this reason, all the principles of the verbal lecture should be given at attainments related to speaking skill of "Turkish language curriculum" and "Turkish language and literature curriculum ". Being able to speak accurately, beautifully and impressively has become important for every profession in this age. In this article, attainments of speaking skills of the 2017 Turkish curriculum (5, 6, 7 and 8<sup>th</sup> grades) are investigated and compared with the Turkish curriculums of 2006 (6, 7 and 8<sup>th</sup> grades) and 2015 (5, 6, 7 and 8<sup>th</sup> grades). Deficiencies in terms of verbal lecture elements of speaking skill attainment existed in the 2017 Turkish curriculum (5, 6, 7 and 8<sup>th</sup> grades) are identified and proposals are given.

**Key Words:** language skills, speaking skill, Turkish Language Curriculum.

## 1. GİRİŞ

Dil, kültür ile birlikte öğrenilir. Bu sebeple dil, kültürün taşıyıcısıdır. Dil ve kültür, eğitim yoluyla nesillere aktarılır. Dilin, eğitimin ve kültürün temel ilkesi “millî” olmasıdır. “Millî” olma durumu beraberinde ana dili eğitimi getirmektedir. Ana dili eğitimi verilirken dil becerilerinden faydalanılması söz konusudur. Ana dili eğitimi gerçekleştirmek için dil becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bu sebeple dil becerileri bağlamında dil, ana dili, eğitim, eğitim ve öğretim programı, konuşma becerisi hususlarında aktarımlarda bulunmak faydalı olacaktır.

Anlamayı ve anlatmayı gerçekleştiren dil, insanlar arasında iletişimi sağlayan ve bütün öğrenme faaliyetlerinde önemli rolü olan doğal bir araçtır. Dil öğretiminin temel hedefi, öğrencilerin dilin farklı bağlamlarda aldığı görünümleri kavramaları, dil aracılığıyla kendilerini ifade edebilmeleri, değişik bilgi kaynaklarına ulaşarak duygu, düşünce, hayallerini zenginleştirebilmeleridir (MEB, 2006, s. 2). Dil, kuşaktan kuşağa aktarılabilen; kültürün koruyuculuğunu, taşıyıcılığını yapan sosyal bir kurumdur (Korkmaz, 2003, s. 2). Toplum içerisinde yaşanıldığı için dil kullanılmaktadır. Sosyal bir varlık olan bireyin iletişim aracı olarak kullandığı dili beceri hâline dönüştürebilme süreci, eğitim ve öğretim hayatında gerçekleşmektedir. Dil öğretiminin esası, ana dili öğretimidir. “Çocuklar aynı nesne ve hareketlere aynı kelimelerin ad olarak verildiğini algılayıp şartlı refleks ve hafıza yoluyla dili edinirler” (Ercilasun, 2000, s. 4). Dilin işlevlerinin zenginliği ve sürekliliği, dilin algılanma esaslarını oluşturmaktadır.

Ana dili öncelikle anneden, aile çevresinden, ilişkili çevrelerden öğrenilen, bireyin bilinçaltına yerleşen ve insanın toplumla bağlarını güçlü bir şekilde kurmasını sağlayan dildir (Aksan, 2003, s. 81). Ana dilini iyi öğrenmiş bir birey, kendisine sözlü ve yazılı olarak aktarılmaya çalışılan duygu ve düşünceleri doğru şekilde kavrar. Kavradıkları üzerinde düşünerek kendi kavram dünyasını oluşturur. Ana dilin birey ve toplum üzerinde işlevlerini yerini getirebilmesi için bireylere eğitim süreci içerisinde dil becerilerinin sistematik olarak kazandırılması gerekir (Ünalın, 2006, s. 1).

Aynı dili konuşan insanlar, “millet” adı verilen sosyal topluluğun temelini oluştururlar. Duygu ve düşünceyi bireylere aktaran dil, insanları bir yığın olmaktan kurtarıp duygu ve düşünce birliği olan bir millet hâline getirir (Kaplan, 1999, s. 35). Ana dili kavramı, dilde birlik olgusuyla millet olma bilincinin birlikte değerlendirilmesiyle anlam taşımaktadır. Doğduğumuz günden bugüne ailede başlayan ana dili eğitiminin serüveni, eğitim ve öğretim basamaklarında dil becerileri kazandırılarak devam ettirilmelidir. Bireylerin mesleki yaşamlarında da ana dili hassasiyetini sürdürmeleri önem arz etmektedir.

Eğitimin amacı, insanların sosyal yaşamlarına ve çağlarına uygun tutum, davranış değişikliğini oluşturmaktır (Kavcar, 1999, s. 1). Eğitim, bireyin içinde bulunduğu millî, manevi ve kültürel değerlerle birlikte yetenek, beceri, tutum, estetik duyarlılık vb. davranışlar kazanılmasını sağlayan süreçtir (MEB, 2017a, s. 3). Bir birey eğitim ve öğretime üç şekilde hizmet edebilir: 1. Kuramcı (teorisyen) olarak 2. Araştırmacı olarak 3. Uygulamacı olarak (Kavcar, 1999, s. 1). Bireylerin hayata sağlıklı bir şekilde hazırlanabilmeleri için eğitim ve öğretim aşamalarının kuramcılar, araştırmacılar ve uygulamacılar tarafından doğru olarak yapılandırılması önemlidir. Bu sebeple ana dili eğitiminde eğitim ve öğretim programlarının kapsamları, uzmanlar tarafından bütün yönleri ve işlevleriyle değerlendirilerek eğitim dünyasının hizmetine sunulmalıdır.

Eğitim programı; öğrenene okulda ve okul dışında planlanmış etkinliklerle sağlanan öğrenme yaşantıdır. Öğretim programı ise okulda veya okul dışında bireye kazandırılması hedeflenen öğretilmek istenen bir dersin tüm etkinliklerini kapsayan yaşantı sistemidir

(Demirel, 2012, s. 6). Bireylerin eğitim ve öğretim programlarının etkinliklerini yaşamının bir parçası hâline getirip alışkanlığa dönüştürmesi gerekmektedir. Aksi takdirde eğitim ve öğretim sürecini alışkanlık hâline getiremeyen bireyler, okul çağı bittikten sonra mesleki yaşamlarında eğitim ve öğretimin hedefine uygun nesiller olarak yetişemeyeceklerdir. Bu bakış açısından yola çıkarsak Türkçe dersi öğretim programı tüm bireyler için oldukça önemlidir. Türkçe dersi öğretim programının uygulayıcıları olan öğretmenlerin genel amaçlar çerçevesinde öğretim programına hâkim olmaları gerekmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda hazırlanan Türkçe Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin;

- dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi,
- Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarının sağlanması,
- okuduğu, dinlediği/izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmalarının; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerinin sağlanması,
- okuma yazma sevgisi ve alışkanlığını kazanmalarının sağlanması,
- duygu ve düşünceleri ile bir konudaki görüşlerini veya tezini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade etmelerinin sağlanması,
- bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve zihinde yapılandırma becerilerinin geliştirilmesi,
- basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme becerilerinin geliştirilmesi,
- okuduklarını anlayarak eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmelerinin ve sorgulamalarının sağlanması,
- millî, manevi, ahlaki, tarihî, kültürel, sosyal değerlere önem vermelerinin sağlanması, millî duygu ve düşüncelerinin güçlendirilmesi,
- Türk ve dünya kültür ve sanatına ait eserler aracılığıyla estetik ve sanatsal değerleri fark etmelerinin ve benimsemelerinin sağlanması amaçlanmıştır (MEB, 2017a, s. 10).

2006, 2015, 2017 yılı Türkçe dersi öğretim programlarının yapısı ve işlevi hususunda değerlendirmelerin aktarılması, Türkçe dersi öğretim programının çerçevesini belirlemede önemli rol oynamaktadır.

2006 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın temel hedefi, öğrencinin öğretmen rehberliğinde; etkili iletişim kurması, grup çalışmalarına katılması, öğrendiklerini aşamalı bir biçimde gerçekleştirmesidir. Türkçe öğretiminin verimli olabilmesi için öğrencinin derse etkin olarak katılmasının sağlanması, motivasyonun sürekli olarak desteklenmesi gerekir (MEB, 2006, s. 3). Dil; bireylerin zihinsel becerilerini geliştirme, iletişim kurma, duygu ve düşüncelerini ifade etme ve bilgi edinmede oldukça önemlidir. Öğrencilerin olayları sorgulama, çok yönlü düşünme, değerlendirme, karar verme, sosyalleşme ve mesleki gelişim süreçlerini kolaylaştırmada dil ve zihinsel becerilerin gelişimi önemli rol oynar (MEB, 2015, s. 3). Türkçe Dersi Öğretim Programı; dil becerilerinin ve yeterliliklerinin geliştirilmesini, diğer alanların tamamında öğrenme, kişisel ve sosyal gelişme ile mesleki beceriler edinmenin temeli olarak değerlendirmektedir (MEB, 2017a, s. 10). Bütün bilim adamları, dil becerilerinin ne kadar öğretileceği ve nasıl öğretileceği hususunu "algılamaya yönelik, iletişime yönelik, işlevsel, planlama becerisine yönelik olmak" şeklinde değerlendirmektedirler (Yalçın, 2002, s. 33-35). Programın hedefleri olan kazanımların nitelikleri önemlidir. Programla hedeflenen bireyin hayatını güvenli, başarılı ve mutlu bir şekilde sürdürmesini sağlamaktır. Bunun için programın eksiksiz ve uygulamada ikileme yer bırakmayacak şekilde açık ve net olması önemlidir (Güzel ve Karadağ, 2013, s. 47). Türkçe Dersi Öğretim Programı, bireyleri dil becerilerinin kazanımlarıyla

hayata hazırlamayı hedeflemektedir. Ana dili eğitiminde yer alan temel dil becerilerinden konuşma becerisi bu açıdan değerlendirildiğinde oldukça önemli bir yere sahiptir.

Konuşma becerisinin öneminden yola çıkarak gerçekleştirilen bu çalışma, 2017 yılında yeniden düzenlenen Türkçe öğretim programında (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) konuşma becerisi kazanımlarını sözlü anlatım unsurları açısından değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

## 2. YÖNTEM

2017 yılı Türkçe dersi öğretim programının (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) konuşma becerisi kazanımlarının incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışma, durum tespit çalışmasıdır. Çalışmanın verileri nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi yoluyla tespit edilmiştir. Doküman incelemesi "Araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar" (Yıldırım ve Şimşek, 2006, s. 187).

Bu çalışmada, 2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) konuşma becerisi kazanımlarının durum tespiti tablolar hâlinde verilmiştir. Belirtilen durum tespitinden sonra kazanımlara öğretim programına yapıcı olması hasebiyle katkı ifadelerinin yazılması uygun görülmüştür.

## 3. BULGULAR

Konuşma becerisi ele alınırken konuşmanın fiziksel niteliği, fizyolojik niteliği, psikolojik niteliği, toplumsal niteliği şeklinde değerlendirilmelidir (Demirel, 2003, s. 90). Ayrıca konuşma becerisi, konuşmanın fiziksel ve zihinsel unsurlarıyla da ifadelendirilmelidir (Yalçın, 2002, s. 100-124). Bu sebeple konuşmayı sadece iletişim aracı olarak değerlendirmememiz gerekmektedir. Konuşmanın diğer özelliklerinin de sorgulanması önemlidir. Konuşma becerisine Türkçe dersi öğretim programlarının bakış açısının nasıl olduğuna dair değerlendirmenin yapılması önemlidir.

Konuşma; bireyin sosyal hayatında iletişim kurmasını, bilgi ve birikimlerini paylaşmasını, duygu, düşünce, hayal ve gözlemlerini ifade etmesini sağlayan en etkili yoldur. Öğretim programında, konuşma becerisinin geliştirilmesiyle; öğrencilerin Türkçenin estetik zevkine vararak ve zengin söz varlığından faydalanarak kendilerini doğru ve rahat ifade edebilmeleri, sosyal hayatta karşılaşacakları sorunları konuşarak çözebilmeleri, yorumlayıp değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır (MEB, 2006, s. 6).

Konuşma; bireyin sosyal yaşamında iletişim kurmasını, bilgi ve birikimlerini paylaşmasını, duygu, düşünce, hayal, gözlemlerini ifade etmesini meydana getirir. Programda, konuşma becerisinin geliştirilmesiyle; öğrencilerin Türkçenin estetik zevkine vararak zengin söz varlığından faydalanarak kendilerini doğru, rahat ifade edebilmeleri, sosyal hayatta karşılaşacakları sorunları konuşarak çözebilmeleri, yorumlayıp değerlendirebilmeleri hedeflenmektedir (MEB, 2015, s. 6). 2006 ve 2015 yılı Türkçe dersi öğretim programlarında, konuşma becerisinin toplumsal ve zihinsel özelliklerinin öne çıkarıldığı gözlemlenmiştir.

Konuşma eğitimi, 4-16 yaşlarında ciddi ve sağlıklı bir şekilde verilmemişse ileri yaşlarda konuşma eğitiminin başarılı olması güçleşmektedir (Yalçın, 2002, s. 144). Çocuklar okula başladıklarında konuşmayı öğrenmiş durumdadırlar. Çocuğun okula başlamasıyla birlikte konuşma becerisinin öğretmenler tarafından geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Ana dili eğitiminde diğer dil becerilerinde olduğu gibi konuşma becerisinde de öğretmenlere rehberlik eden en önemli kaynak "öğretim programı"dır.

2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma becerisinin kazanımları incelendiğinde 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda kazanımların bazı açıklama cümlelerinde yer alan kelime veya ifade farklılıklarının dışında aynı verildiği tespit edilmiştir.

Tablo 1

2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)

(1. Kazanım: Hazırlıklı konuşma yapar.)

Sınıf Düzeyi	Açıklamalar
5	Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve sunum öncesinde prova <sup>1</sup> yapmaları sağlanır.
6	Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.
7	Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanarak sunu hazırlamaları sağlanır.
8	a) Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanımları, sunu hazırlamaları sağlanır. b) Öğrenciler araştırma sonuçlarını sempozyum, panel, forum vb. ortamlarda sunmaya teşvik edilir.

Tablo 2

2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)

(2. Kazanım: Hazırlıksız konuşma yapar.)

Sınıf Düzeyi	Açıklamalar
5	Açıklama yazılmamış.
6	Açıklama yazılmamış
7	Açıklama yazılmamış.
8	Açıklama yazılmamış.

1335

Tablo 1 ve Tablo 2 birlikte incelendiğinde Öğretim programında birinci kazanım olan “Hazırlıklı konuşma yapar.” ve ikinci kazanım olan “Hazırlıksız konuşma yapar.” yerine “Konuşmalarının türünü belirler.” kazanımının verilmesi gerekmektedir. Bu kazanımın açıklaması olarak da “Hazırlıklı konuşmalar yapar.” ve “Hazırlıksız konuşmalar yapar.” cümleleri yazılmalıdır. Çünkü öğrencilerin hem hazırlıklı konuşma hem de hazırlıksız konuşma türünde de sözlü anlatım unsurlarına uygun konuşmalar yapmaları beklenmektedir.

Tablo 3

2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)

(3. Kazanım: Konuşma stratejilerini uygular.)

Sınıf Düzeyi	Açıklamalar
--------------	-------------

<sup>1</sup> “prova” kelimesinin Türkçe Sözlük’te köken bilgisi, “İtalyanca” olarak belirtilmektedir. “Bir şeyin amacına uygun, istenilen düzeyde olup olmadığını anlamak için yapılan deneme” (TDK, 2009, s. 1629) anlamında kullanılan “prova” kelimesinin yerine “deneme” kelimesinin kullanılması gerekliliği üzerinde düşünülmelidir.

5	Serbest, güdümlü, kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.
6	Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.
7	Katılımlı, yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.
8	Yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma, ikna etme ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda "Konuşma stratejilerini uygular." kazanımının öğretmenlerimizin eğitim bilimleri literatürüne hâkimiyeti açısından değerlendirilerek "hedef, strateji, yöntem, teknik" başlığıyla ele alınması gerekmektedir. 2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1, 2, 3, ve 4. sınıflar) "Konuşma stratejilerini uygular." kazanımının altında yer alan açıklamalar (göz teması, işitilebilir ses tonu, nezaket kuralları vb.) "strateji, yöntem, teknik" kavramlarının anlaşılmadığını ve bilgi karışıklığı yaşandığını ispatlamaktadır.

Öğretme stratejilerinin belirlenmesi, kullanılacak araç ve gereçleri, yöntem ve teknikleri işaret edebilir, öğrenme ve öğretme durumları için uygun seçenekler oluşturabilir. Hedef (Bilişsel Alan): Bilgi; strateji: sunuş; yöntem: anlatma; teknik: gösteri, beyin fırtınası (Demirel, 2012, s. 148-149).

Bu sebeple "Konuşma stratejileri uygular." kazanımının açıklama cümlesi şu şekilde belirtilmelidir:

- Öğrencilerin "hedef (bilişsel alan)" kavramını ve örneklerini öğrenmesi sağlanır.
- Öğrencilerin "strateji" kavramını ve örneklerini öğrenmesi sağlanır.
- Öğrencilerin "yöntem" kavramını ve örneklerini öğrenmesi sağlanır.
- Öğrencilerin "teknik" kavramını ve örneklerini öğrenmesi sağlanır.

Tablo 4

*2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*

*(4. Kazanım: Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.)*

Sınıf Düzeyi	Açıklamalar
5.sınıf	Açıklama yazılmamış.
6.sınıf	Açıklama yazılmamış.
7.sınıf	Açıklama yazılmamış.
8.sınıf	Açıklama yazılmamış.

2017 yılı Türkçe dersi öğretim programında "Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır." kazanımının açıklama cümleleri şu şekilde belirtilmelidir:

- Öğrencilerin konu içeriğine uygun "jestler" yapmaları sağlanır.
- Öğrencilerin konu içeriğine uygun "mimikler" yapmaları sağlanır.
- Öğrencilerin dinleyici kitlesi ile "göz teması kurma"sı sağlanır.

- Öğrencilere “heyecan kontrolü”nün önemi vurgulanır.
- Öğrenciler, vücutlarının dik durmasının öneminin hasebiyle “dik duruş” sergilemesi hususunda teşvik edilir.

Tablo 5

*2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*  
*(5. Kazanım: Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.)*

Sınıf Düzeyi	Açıklamalar
5.sınıf	Açıklama yazılmamış.
6.sınıf	Açıklama yazılmamış.
7.sınıf	Açıklama yazılmamış.
8.sınıf	Açıklama yazılmamış.

2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda “Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.” kazanımı, 2006 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda şu şekilde yer almaktadır:

“Yeni öğrendiği kelime, kavram, atasözü ve deyimleri kullanır.” (MEB, 2006, s. 23).  
“Atasözü, deyim ve söz sanatlarını uygun durumlarda kullanarak anlatımını zenginleştirir.” (MEB, 2006, s. 21). 2006 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’ndan yola çıkarak açıklama cümlesi şu şekilde belirtilmelidir:

- Öğrencilerin sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü kullanmaları sağlanır.
- Öğrencilerin yeni öğrendiği kelimeleri, atasözlerini, deyimleri kullanmaları teşvik edilir.

1337

Tablo 6

*2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*  
*(6. Kazanım: Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.)*

Sınıf Düzeyi	Açıklamalar
5.sınıf	Ama, fakat, ancak ve lakin ifadelerini kullanmaları sağlanır.
6.sınıf	Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadelerini kullanmaları sağlanır.
7.sınıf	Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.
8.sınıf	Açıklama yazılmamış.

2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda yer alan “Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.” kazanımının öğretmenlerimizin dil bilgisi literatürüne hâkimiyeti açısından değerlendirilerek “cümle bağlayıcısı niteliğindeki bağlaçlar” başlığıyla alınması gerekmektedir.

Cümle bağlayıcısı niteliğindeki bağlaçların söz içinde anlam ve görev ayrılıkları bakımından; açıklama, amaç bildirme, anlam güçlendirme, benzerlik gösterme, duraksama, ekleme, fırsat, hatırlama, olasılık, istek, istisna, merak ve olumsuzluk bildirme, onaylama, öncelik verme, öyle sayma (farz etme), özetleme, reddetme, sebep, sıralama ve sonuç

bildirme, soru yöneltme, şart veya şüphe bildirme, tahminde bulunma, tamamlama, teklif yapma, üsteleme, yaklaşma, yeğleme, zıtlık bildirme gibi işlevleri vardır (Korkmaz, 2003, s. 1124).

Bu sebeple “konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.” kazanımının açıklama cümlesi şu şekilde belirtilmelidir:

- Öğrencilerin “açıklama” bildiren cümle bağlayıcılarını öğrenmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin “sonuç” bildiren cümle bağlayıcılarını öğrenmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin “üsteleme” bildiren cümle bağlayıcılarını öğrenmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin “sebepl” bildiren cümle bağlayıcılarını öğrenmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin “zıtlık” bildiren cümle bağlayıcılarını öğrenmeleri sağlanır.
- Öğrencileri daha başka işlevlerde kullanılan cümle bağlayıcıları öğrenmeleri sağlanır.

Tablo 7

*2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Konuşma Becerisi Kazanımları (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*

*(7. Kazanım: Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.)*

Sınıf Düzeyi	Açıklamalar
5.sınıf	Açıklama yazılmamış.
6.sınıf	Açıklama yazılmamış.
7.sınıf	Açıklama yazılmamış.
8.sınıf	Açıklama yazılmamış.

1338

2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda yer alan “Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.” kazanımında alıntı kelime ve yabancı kelime kavramlarının belirtilmesi önem arz etmektedir. “Türkiye Türkçesinin kelime türlerinden ve dilin söz varlığını genişletme yollarından biri de yabancı dillerden kelime alımıdır” (Korkmaz, 2003, s. 179). Korkmaz’a göre bu iki şekilde gerçekleşmektedir: 1. Alıntı kelimeler: Dile eski dönemlerde girmiş, Türkçenin kendi ses yapısına, çekim ölçülerine uyarlanarak ve toplum tarafından kolayca anlaşılır duruma gelmiş yerleşmiş kelimelerdir. Örnek: Edepl “toplumdaki törelere uygun davranma, incelik” (<edeb); Çerez “asıl yemekten sayılmayan yiyecek; yemek dışında yenilen yaş ve kuru yemişler” (<R. kerasi) (Korkmaz, 2003, s. 180). 2. Yabancı kelimeler: Dilimize girmiş Türkiye Türkçesinin ses yapısına uymayan biçimleri ile kullanılan ödünç kelimelerdir. Örnek: Festfud “ayak üstü yemek, atıştırmak” (<İng. Fastfood); Fiks menü “ tek liste yemek” (<Fr. Fixmenu) (Korkmaz, 2003, s.185-188).

Bu sebeple “konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.” kazanımında açıklama cümlesi şu şekilde belirtilmelidir:

- Öğrencilere “alıntı kelime” kavramını ve örneklerini öğrenmeleri sağlanır.
- Öğrencilere “yabancı kelime” kavramını ve örneklerini öğrenmeleri sağlanır.

#### 4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Öğretim programlarının çağın gereğine göre ve bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesi, yapılandırılması yadsınamaz bir gerekliliktir. Bu çalışmada, yeniden düzenlenen



2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan dil becerilerinden konuşma becerisi kazanımları, yeni bir bakış açısıyla ele alınmıştır.

Dil becerilerinin geliştirilmesi sürecinde öğretim programlarının önemli bir yeri vardır. Özellikle dil becerilerinden biri olan konuşma becerisinin geliştirilmesi, okul çağında üç aşamalı olarak gerçekleşmektedir. Bireylerin ilkökul, ortaokul ve lise dönemlerinde doğru ve etkili bir konuşma becerisi kazanmış olmaları son derece önemlidir. Bu noktada Türkçe dersi (ortaokul) öğretim programlarını hazırlayanların ilkökul (Türkçe) ve lise (Türk Dili ve Edebiyatı) öğretim programlarını da incelemeleri gerekmektedir. İlkokul, ortaokul ve lise düzeylerinin ana dili eğitiminde bir silsileye sahip olması önemlidir. Öğretim programları arasında bir bütünlük ve devamlılık olmalıdır. Ancak 2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı (ilkokul-ortaokul) ve Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı (lise) (MEB, 2017b, s. 31-34) kazanımlarda kullanılan terimler ve sözlü anlatım unsurlarına yaklaşımlar açısından değerlendirildiğinde programların bütünlük ve devamlılık sürecine sahip olmadıkları tespit edilmiştir.

Konuşma becerisinin temeli, sözlü anlatım unsurlarıdır. Bu sebeple sözlü anlatım unsurlarının Sınıf, Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri tarafından öğrenilmesi önemlidir. Öğretmenlerin öğrencilerine sözlü anlatım unsurlarını kullanma açısından örnek teşkil etmeleri gerekmektedir. Aynı zamanda, öğretmenlerin sözlü anlatım unsurlarını strateji, yöntem ve teknik açısından öğrencilerine nasıl öğreteceğini öğrenmeleri de gerekmektedir. Türkçe öğretmenleri derslerinde, öğretim programında yer alan kazanımlara ulaşmayı sağlayacak etkinliklere ve uygulamalara yer vermelidir. Bu sebeple strateji, yöntem ve teknik kavramlarının anlamlarını bilerek uygulama alanına yerleştirebilmelidir.

Öğrencilerin hayata hazırlanabilmeleri için neyi anlatacağı değil, nasıl anlatacağı önem kazanmaktadır. Bu aşamaları üniversite eğitiminde sağlıklı ve etkili bir şekilde tamamlayan öğretmenler, öğretim programını anlayacak ve uygulayacaktır. Bu sebeple öğretim programlarının anlaşılır, açıklayıcı ve uygulanabilir bir nitelikte olması gerekmektedir. Öğretim programında, kazanımların altında açıklama cümlelerinin varlığı mutlaka düşünülmelidir. Çünkü bütün Türkçe öğretmenlerinin aynı kazanımdan aynı ifadeleri anlaması ve bunu uygulamaya yansıtabilmesi gerekmektedir. Bireylerin mesleki ve özel yaşamlarında, konuşma becerisinin geliştirilmesiyle duygu ve düşüncelerini güzel, doğru ve etkili bir şekilde ifade edebilecekleri açıktır. Mühendis, tıp doktoru, avukat, öğretmen vb. hangi meslek grubu olursa olsun etkili iletişimin temeli olan sözlü anlatım unsurları, bireylerin meslek ve özel yaşamlarının çizgisini olumlu yönde etkileyecektir. Konuşma becerisinin eğitime yaşamın her alanında ihtiyaç duyulmaktadır. Bu sebeple öğrencilerin üniversitede farklı disiplinlerde alacakları eğitim sürecinde ve meslek hayatlarında kullanacakları kendini ifade etme yeterliliği son derece önemlidir.

Bu çalışmada, konuşma becerisinin bütün özelliklerinin kazanımlarda yer almadığı tespit edilmiştir. Sözlü anlatım unsurları, konuşma becerisi kazanımlarının değerlendirilmesinde kullanılmalıdır. Kazanımların bazılarının açıklamalarının yapılmamış olması ya da eksik yapılmış olması öğretim programının anlaşılabilirliğini olumsuz yönde etkilemektedir. 5, 6, 7 ve 8. sınıflar olarak kazanımların ayrı ayrı yazılmış olması, kazanımlarda farklılık olduğunu düşündürmektedir. Ancak öğretim programı incelendiğinde, bütün sınıf seviyelerinde aynı kazanımların yazıldığı belirlenmiştir. Kazanımların bazı açıklama cümlelerinde kelime veya ifade farklılıklarına yer verilmiştir. Buradan hareketle Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma becerisi kazanımları belirtilirken sınıf seviyesi farkının gözlemlenmediği söylenebilir.

2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda konuşma becerisinin kazanımları değerlendirildikten sonra "sözlü anlatım unsurları" bakış açısıyla ek kazanımlar şu şekilde yazılabilir:

1. Konuya ilişkin olarak araştırma, inceleme, gözlem yapar.
2. Konuşma metni hazırlar.
  - Öğrencilerin konuşmasını bir ana fikir çerçevesinde etrafında oluşturması sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşmasındaki ana fikri, yardımcı fikirlerle zenginleştirilmesi sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşmasında konunun özelliğine uygun düşünceyi geliştirme yollarını kullanması sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşmasında olayları ve bilgileri, düzenli bir şekilde ifade etmesi sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşmasında sebep-sonuç ilişkileri kurması sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşmasında amaç-sonuç ilişkisi kurması sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşmasında kitle iletişim araçlarından yararlanmaları sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşmasında materyal tasarımları sağlanır.
3. Konuşma metnine uygun olarak konuşma kartları (fişleri) hazırlar.
4. Standart Türkçe (İstanbul Türkçesi) ile konuşur.
  - Öğrencilerin ağız<sup>2</sup> özelliklerine göre konuşmamaları sağlanır.
5. Türkçenin dil bilgisi kurallarına uygun cümleler kurar.
  - Öğrencilerin Türkçenin ses, biçim ve cümle yapısına uygun konuşması sağlanır.
6. Konuşmasında nezaket kurallarına uyar.
  - Öğrencilerin konuşmaya uygun hitap ifadeleriyle başlaması sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşma sırasında uygun hitap ifadeleri kullanması sağlanır.
  - Öğrencinin bulunduğu ortama uygun bir konuşma üslubu geliştirmesi sağlanır.
  - Öğrencinin konuşmasını teşekkür cümlesiyle bitirmesi sağlanır.
  - Öğrencinin konuşmasını verilen sürede bitirmesi sağlanır.
7. Konuşmasında diksiyona<sup>3</sup> önem verir.
  - Öğrencilerin konuşmanın fiziksel unsurları ile ilgili bilgi sahibi olmaları sağlanır.
  - Öğrencilerin akıcı ve kesintisiz konuşması için diyafram<sup>4</sup> nefesinin kontrol becerisini geliştirmeleri sağlanır.
  - Öğrencilerin boğumlanma<sup>5</sup>, telaffuz, artikülasyon kelimelerinin aynı anlamı taşıdığını öğrenmeleri sağlanır.
  - Öğrencilerin alfabedeki bütün seslerin doğru çıkış yerlerini öğrenmeleri ve her sesi doğru ve etkili çıkarmaları sağlanır.
  - Öğrencilerin tekerleme söylemeleri teşvik edilir.
  - Öğrencilerin Türk Dil Kurumu “Sesli Türkçe Sözlük”ten yararlanmaları sağlanır.
  - Öğrencilerin konuşurken bazı sözcükleri ve heceleri daha baskılı söylemesi sağlanır.
  - Öğrencilerin vurgu<sup>6</sup> yapmanın konuşmaya duygu değeri kazandıracağını bilmeleri sağlanır.

<sup>2</sup> Türkçe Sözlükte “ağız” kelimesi bir dilin sınırları içinde, bölgelere ve sınıflara göre değişen söyleyiş özelliği ( TDK, 2009, s. 34) şeklinde açıklanmaktadır.

<sup>3</sup> Diksiyon: “Seslerin, sözlerin, vurguların, anlam ve heyecan duraklarını kurallarına uygun olarak söyleme biçimi” (TDK, 2009, s. 525).

<sup>4</sup> Sesin oluşumu, ciğerlerimize aldığımız havanın karın boşluğu ile üst solunum yollarını birbirinden ayıran diyafram, göğüs kasları ve göğüs kafesinin birbiri ile uyumlu bir şekilde çalışmasıdır (Yalçın, 2002, s. 101).

<sup>5</sup> Boğumlanma: “Ciğerlerden gelen havanın, ağız ve burundaki çeşitli nokta ve bölgelerde engellemeye uğrayarak ses olarak çıkması, telaffuz, artikülasyon” (TDK, 2009, s. 294).

<sup>6</sup> Vurgu: “Konuşma, okuma sırasında bir hece veya kelime üzerine diğerlerinden daha farklı olarak yapılan baskı (TDK, 2009, s. 2097).

- Öğrencilerin konuşurken coşku, öfke, sevinç, üzüntü vb. duyguları sesindeki ton<sup>7</sup> değişikliğiyle aktarabileceği sağlanır.
- Öğrencilerin duraklamanın<sup>8</sup> konuşurken noktalama işaretleriyle gerçekleştiğini veya iki sözcük arasında anlam bakımından durulması gerekliliğini bilmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin şiir okumaları sağlanır.

8. Konuşmasında gereksiz sesler ve kelimeler kullanmaktan kaçınır.

- Öğrencilerin konuşma sırasında “hım, ııı, eee, aaa” gibi sesleri kullanmamaları sağlanır.
- Öğrencilerin konuşma sırasında “işte, hani, şey, yani, atıyorum” gibi gereksiz kelimeleri kullanmamaları sağlanır.

9. Tekrara düşmeden konuşur.

- Öğrencilerin konuşma sırasında sözcük ve cümle düzeyinde tekrar yapmamaları sağlanır.

10. Konuşmalarında yaratıcı dramadan yararlanır.

Okul öncesi dönemden itibaren eğitimin her aşamasında yararlanılan drama alanı, konuşma becerisinin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bireylerin kendilerini tanıyabilmeleri, özgüvenlerini geliştirebilmeleri, etkili ve doğru iletişimler sağlayabilmeleri için drama etkinliklerinin öğretmenler tarafından uygulanması gerekmektedir. “Eğitimde drama” ifadesinden yola çıkarak “yaratıcı drama” olarak kazanımımızı yerleştirebiliriz.

Yaratıcı drama, çok iyi yoğunlaşma ve dikkatle etkisini gösterir. Karşılıklı diyaloglara ve sunum içindeki taklitlere dikkat edilmesi önemlidir (Aytaş, 2008, s. 19). Drama eğitiminin 2006 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda “Canlandırmalarda, sesini varlık ve kahramanları çağrıştıracak şekilde kullanır.” (MEB, 2006, s. 20) ve 2015 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda “Farklı türdeki metinleri dramatize eder.” (MEB, 2015, s. 26) kazanımlarıyla önemi dile getirilmiştir. Bu kazanıma açıklama cümlesi olarak şu ifade yazılabilir:

- Öğrencilerin konuşmalarında yaratıcı dramadan yararlanmaları sağlanır.

11. Konuşmaların değerlendirmesini yapar.

2017 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın “Öğretim programında ölçme ve değerlendirme yaklaşımı” başlığında (MEB, 2017a, s. 7) “Konuşmaların değerlendirmesini yapar.” kazanımı anlatılmaktadır. Ancak konuşma becerisi kazanımları içerisinde bu ifadenin yer almadığı tespit edilmiştir. Değerlendirme çalışmalarında, kazanımlara öğretmenin yanı sıra öğrencilerin kendi kendilerine yapacakları değerlendirmelerle ulaşmalarını sağlamak önemlidir. Bu öğrencilerin hem öz güvenlerini, öz denetimlerini geliştirecek hem de öğrencilere öğrenmeyi öğrenmenin yolunu gösterecektir. Bu sebeple öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme çalışmaları uygulanmalıdır (MEB, 2017a, s. 8). Bu kazanımın açıklama cümleleri ise şu şekilde verilebilir:

- Öğrencilerin, konuşmalarının değerlendirmesini yapması sağlanır.
- Öğrencilerin konuşmaların akran değerlendirmesini yapması sağlanır.
- Öğrencilerin konuşmaların grup değerlendirmesini yapması sağlanır.

<sup>7</sup> Ton: “İnsan veya çalgı sesini yükseklik, alçaklık derecesi” (TDK, 2009, s. 1989).

<sup>8</sup> Durak: “Konuşmada anlamın gerektirdiği biçimde kelimeler arasındaki ses kesintisi” (TDK, 2009, s. 576).

Sözlü anlatım unsurlarından temelini alan bu bahsi geçen ek kazanımların Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan konuşma öğrenme alanına yerleştirilmesi, dikkatle ele alınması gereken bir husustur. Çok yönlü bir beceri olan konuşma becerisinin geliştirilmesi, kazanımların ve kazanımlara dayalı olarak gerçekleştirilecek öğrenme etkinliklerinin niteliğiyle doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda uygulanabilir, anlaşılır ve beceri geliştirme odaklı kazanımların varlığına ihtiyaç vardır.

#### KAYNAKLAR

- Aksan, D. (2003). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Aytaş, G. (2008). *Türkçe öğretiminde tematik yaratıcı drama*. Ankara Akçağ.
- Demirel, Ö. (2003). *Türkçe Sınıf öğretmenleri için Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem A.
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitimde program geliştirme kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem A.
- Ercilasun, A. B. (2000). Yirmi birinci yüzyıla girerken millî kimlik oluşturmada dilin önemi, *Türk Dili*, 1 (579), 3-6.
- Güzel, A. ve Karadağ, Ö. (2013). Anlatma becerileri açısından "Türkçe dersi öğretim programına (6, 7, 8.sınıflar) eleştirel bir bakış, *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1 (1), 45-52.
- Kaplan, M. (1999). *Kültür ve dil*. İstanbul: Dergâh.
- Kavcar, C. (1999). *Edebiyat ve eğitim*. Ankara: Engin.
- Korkmaz, Z. (2003). *Türkiye Türkçesi grameri (şekil bilgisi)*. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Korkmaz, Z., Ercilasun, A. B., Gülensoy, T., Parlatır, İ., Zülfikar, H. ve Birinci, N. (2007). *Türk dili ve kompozisyon*. Bursa: Ekin.
- MEB. (2006). *İlköğretim Türkçe dersi (6, 7, 8. sınıflar) öğretim programı*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- MEB. (2015). *Türkçe dersi (1-8. sınıflar) öğretim programı*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB. (2017a). *Türkçe dersi öğretim programı (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar)*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2017b). *Ortaöğretim Türk dili ve edebiyatı dersi öğretim programı*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.
- Türk Dil Kurumu (TDK). (2009). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Ünalın, Ş. (2006). *Türkçe öğretimi*. Ankara: Nobel.
- Yalçın, A. (2002). *Türkçe öğretim yöntemleri yeni yaklaşımlar*. Ankara: Akçağ.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.

## SUMMARY

Language, which helps us understand and narrate, is a natural tool that ensures communication among people and plays an important role in all learning activities. Mother tongue is the language that is initially learned from the mothers, the family circle, the related environments and is imbedded in the subconscious of an individual, and builds strong bonds with society. One of the common goals of educational activities is to enable individuals to acquire the ability to use the native language correctly and effectively. In this context, curricula have an important role and function.

The Turkish Language Curricula, renewed in 2017, overlaps with the previous curricula to a great extent in terms the basic philosophy of teaching; the methods and techniques in use. However, the structure of learning areas has some deficiencies considering the acquisition statements and explanatory sentences that should be taken into consideration in the realization of these acquisitions.

This study was conducted to investigate the acquisitions of speaking skill in the 2017 Turkish Language Curricula on the level of the 5th, 6th, 7th and 8th grades. The data of the case study was determined by qualitative research techniques through document review. In the study, the acquisitions of speaking skill in the 2017 Turkish Language Curricula on the level of the 5th, 6th, 7th and 8th grade are presented in tables and a number of skill-oriented example acquisition statements are proposed based on the basic approaches and understandings that guide the curricula.

After evaluating the speaking skills of the 2017 Turkish Language Curricula on the level of the 5th, 6th, 7th and 8th grade, the following acquisition statements and explanations are suggested:

1. Can research, examine and observe the topic.
2. Can prepare a speech text.
  - It is ensured that the students speak around a main idea.
  - It is ensured that the students enrich the main idea with the supporting ideas.
  - It is ensured that the students develop their thoughts in accordance with the characteristics of the subject.
  - It is ensured that the events and the information are expressed in a regular way in the speeches of the students.
  - It is ensured that the students establish cause-effect relationships in their speech.
  - It is ensured that the students establish purpose-result relationship in their speech.
  - The students are provided with the opportunity to use mass media in their speech.
  - It is ensured that students design materials in their speech.
3. Can prepare speech cards in accordance with the speech text.
4. Can speak in Standard Turkish (Istanbul Turkish).
  - It is ensured that the students do not speak by dialects.
5. Can build proper sentences in accordance with the grammar rules of Turkish.
  - It is ensured that the students speak Turkish properly in terms of voice, form and sentence structure.
6. Can adhere to courtesy rules when speaking.
  - It is ensured that the students start speaking with an appropriate addressing.
  - It is ensured that the students use appropriate addressing expressions during the speech.
  - It is ensured that the student develops a suitable speaking style for the occasion.
  - It is ensured that the speaker ends the speech by thanking.
  - It is ensured that the speaker ends the speech on time.
7. Can pay attention to elocution in the speech.
  - It is ensured that the students have the knowledge of the physical aspects of their speech.
  - It is ensured that students develop the ability to control the diaphragm breathing to ensure fluent and uninterrupted speech.
  - It is ensured that the students learn that the words of articulation, pronunciation, and nodulation have the same meaning.
  - It is ensured that students learn the accurate vocalizations of all voices in the alphabet and make every voice accurate and effective.
  - Students are encouraged to sing rhymes.

- It is ensured that the students make use of Turkish Language Institution's "Audio Turkish Dictionary".
  - It is ensured that the students pronounce some words and syllables more precisely.
  - It is ensured that the students know that emphasizing brings the value of feeling to the speech.
  - It is ensured that the students can transfer feelings such as enthusiasm, anger, joy, sadness, etc. with the tone change in the voice.
  - It is ensured that the students are aware of the fact that the pausing takes place with punctuation while talking or that a pause is required between two words in terms of meaning.
  - It is ensured that the students read poems.
8. Can avoid unnecessary voices and words in the speech.
- It is ensured that the students do not use sounds such as "hım, ııı, eee, aaa" .
  - It is ensured that the students do not use unnecessary words such as "well, how to say, I mean" etc.
9. Can speak without unnecessary repetition.
- It is ensured that the students do not repeat at the word and sentence level during speech.
10. Can make use of creative drama in the speech.
- Drama activities need to be implemented by teachers so that individuals can recognize themselves, develop their self-esteem, and provide effective and accurate communication. Following explanatory sentence should be added to this acquisition:
- It is ensured that the students make use of creative drama in their speech.
11. Can evaluate their own speech.

In the evaluation studies of the 2017 Turkish language curricula, it is important to ensure that the students achieve their own acquisitions through their own evaluation as well as their teacher's assessment. It will not only improve self-confidence, self-control of the students, but also show them the way to learn. Explanatory sentences of this acquisition should be as follows;

- It is ensured that the students achieve self-evaluation of their speech.
- It is ensured that the students make peer-evaluation of their speech.
- It is ensured that the students make group-evaluation of their speech.

The inclusion of these supplementary acquisitions, which are based on oral narration elements, into speaking learning area of the Turkish Language Curricula should be carefully considered. The development of the speaking skill, which is a versatile skill, is directly related to the quality of the acquisitions and learning activities to be carried out based on these acquisitions. In this scope, there is a need for feasible, understandable and skill-oriented acquisitions.