

BASKIN ZEKÂ TÜRÜNE GÖRE HAZIRLANMIŞ TRAFİK EĞİTİMİ WEB SİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ*

Hüseyin ÇAKIR**
Hafize KESER***

ÖZ

Bu makale, öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak hazırlanmış bir Web destekli bir öğretim modülüdür. Baskın zekâ türüne göre hazırlanmış bir web sitesi geliştirilmiştir. Ders etkinlikleri ileri ve geri takip edilebilmekte, her bir etkinliğe ayrı ayrı cevap verilebilmektedir. Bu araştırma için ilköğretim 4. sınıfta okuyan 33 öğrenciye 8 hafta uygulama yaptırılmış ve uygulama sonunda anket uygulanmıştır. Ayrıca uygulama sonunda sınıf öğretmenin ve 33 öğrenci velisinin görüşleri alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Öğrenci Görüş Anketi”, “Öğretmen Görüşme Formu” ve “Veli Görüşme Formu” uygulanmıştır. Öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacı için frekans ve yüzde dağılımları kullanılmıştır. Öğretmen ve veli görüşleri ise nitel olarak değerlendirilmiştir. Verilerin analizi sonuçlarına göre, öğrencilerin web sitesine ait görüşleri olumludur. Yani öğrencilerin; WDÖ’den hoşlandıkları, ilgilerini çektiği, öğrenmelerini kolaylaştırdığı, web sitesinin başka derslerde de uygulanabileceğini düşündükleri söylenebilir. Ayrıca, WDÖ ilişkin öğretmenlerin ve velilerin görüşleri de olumludur.

Anahtar Kelimeler: Baskın zekâ, çoklu zekâ kuramı, web destekli eğitim, trafik eğitimi

DEVELOPMENT AND EVALUATION OF TRAFFIC EDUCATION WEB SITE PREPARED ACCORDING TO DOMINANT INTELLIGENCE TYPE

ABSTRACT

This article was prepared in order to demonstrate Web aided instruction (WAI) module prepared considering the individual differences of the students. A web site based on the type of dominant intelligence has been developed. Course activities can be assessed through forward and backward navigation, and individual responses can

* Bu makale, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde hazırlanan doktora tezinin bir bölümünden yararlanılarak oluşturulmuştur.

** Yar. Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fak., Bilgisayar ve Öğr. Tek. Eğt., hca-
kir@gazi.edu.tr

*** Prof. Dr., Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fak., Bilgisayar ve Öğr. Tek. Eğt., ke-
ser@ankara.edu.tr

be given to each activity. For this investigation, during 8 weeks, applications have been done to with 33 students at 4th grade of primary school and at the end of these applications; an inquiry survey has been applied. In addition, at the end of the application, the opinions of the class teacher, and 33 parents of the students were taken. "Student Opinion Questionnaire", "Teacher Interview Form" and "Parent Interview Form" were given within the settings of the research. Frequency and percentage distributions were used to determine students' opinions. Teacher and parent opinions were analyzed qualitatively. According to the results of the analyses of the data, Students' opinions on the website are positive. So it can be said that students like Web aided instruction (WAI), taken interests, to facilitate learning, to think is also an applicable web site to other classes. Additionally, opinions of teachers and parents on (WAI) were found out as positive.

Keywords: Dominant intelligence, multi intelligence theory, web aided instruction, traffic education

GİRİŞ

Günümüz insanı yaşamında birçok problemle karşı karşıyadır. Bunlardan birisi de bireyin ve toplumun karşı karşıya bulunduğu trafik kazalarıdır. Trafik kazaları; bireyler ve toplumlar için hem ekonomik, psikolojik-sosyal hem de can kayıpları gibi pek çok istenmedik sonuçları ortaya çıkarmaktadır. Bu tür sonuçların ortaya çıkmaması için de okul öncesi ve ilköğretim düzeyinde bireylerin küçük yaşlarda Trafik Eğitimi dersini almış olmaları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışlara ulaşmış olmaları gerekmektedir.

Türk Milli Eğitiminin Temel ilkeleri içerisinde ise dolaylı olarak Trafik Eğitimi yer almaktadır. Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersi ilköğretim okullarının ikinci sınıflarında "Taşıtlar ve Trafik Ünitesi" adı altında, ilköğretim okullarının altıncı ve sekizinci sınıflarında "Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersi" olarak haftada birer saat okutulmaktadır. Altıncı sınıflarda Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersi toplam yedi ünite olarak düzenlenmiştir. Bir öğretim yılında bu üniteler için toplam 36 ders saati süre ayrılmış ve 21 özel amaç belirlenmiştir. İlköğretim okullarının sekizinci sınıfında uygulanmakta olan Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersinin ise yedi ünitesi olup 24 özel amacı ve 36 ders saati süresi bulunmaktadır (MEB Teb. Dergisi, 1997).

Ayrıca 2005-2006 eğitim-öğretim yılında itibaren Talim ve Terbiye Kurulunun 14.07.2005 tarih ve 192 sayılı kararıyla, yeni Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersinin öğretim programı hazırlanıncaya kadar, ilgili sınıfların zümre öğretmenlerince, Trafik ve İlk Yardım Eğitimi 6. sınıf programından belirlenecek konuların 4. sınıfta; 8. sınıf programından belirlenecek konularında 5. sınıfta, öğrencilerin düzeyi dikkate alınarak okutulması kabul edilmiştir (MEB Teb. Dergisi, 2005).

Okullarda verilen Trafik ve İlk Yardım Eğitimi dersinde öğretmen-çevre ve ilgili kuruluşlarla olan işbirliği yeterli düzeyde görülmemektedir. Çevre ve uygulama sırasında trafikte görevli emniyet personeli ile daha fazla işbirliği yapılmalıdır. Trafik Eğitiminde öğretmenlerin öncelikle yön belirleme, renk ve işitme testleri yapması çok önemli görülmektedir. Bu trafikte emniyet için gereklidir ve Trafik Eğitimine ön hazırlık niteliğindedir. Trafik kazalarına ilişkin istatistiksel verilerin analizi ve değerlendirilmesi sonucunda; yayaların karıştığı trafik kazaları içinde en fazla zarar görenlerin ilköğretim çağındaki 6-14 yaş grubuna dâhil olan çocuklar olduğu anlaşılmaktadır (MEB, 1997). Bu çocukların yaya, yolcu ve hatta ileride birer sürücü de olabileceği düşünüldüğünde Trafik Eğitimi dersinin ilköğretimde kazaların önlenmesinde geleceğe yönelik çok önemli bir yatırım olacağı da şüphesizdir.

Çağımızda her geçen gün eğitim öğretim yöntemlerinde sürekli bir değişim ve gelişim yaşanmaktadır (Eyyam et al. 2010). Bundan dolayı öğrenci merkezli bir yaklaşımla, zekâ alanlarını dikkate alan bir eğitime geçiş yapılması gerekmektedir (Keser ve Çakır, 2009). Bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerine ve yeteneklerinin ortaya çıkmasına olanak tanıyacak düzenlemeyi Çoklu Zekâ Kuramı içinde barındırmaktadır (Seber, 2001). Yurt dışında yapılan birçok araştırma sonucunda, çoklu zekâ kuramını temel alan öğretim uygulamalarının öğrencilerin başarısını ve derse yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği, kuramın hem öğrenciyi hem de öğretmeni motive ettiği, öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimi geliştirdiği gözlenmektedir (Çırakoğlu, 2003).

Çoklu Zekâ kuramı ilk olarak Howard Gardner tarafından 1983 yılında kendi kitabı olan “Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences”de sunulmuştur. Zekâyı “bir veya daha fazla kültürel yapıda değeri olan bir ürüne şekil verme ya da problemleri çözmeye yeteneğidir” şeklinde tanımlamıştır (Gardner, 1993). Günümüzde gelişen teknolojiler, bireyler ve toplumlar arasında öğretim olanaklarının eşit olarak dağıtımını beraberinde getirmektedir. Burada asıl amaç, elde edilen ya da başvurulmuş öğretim kaynakları ve materyallerinin iyi tasarımı ve yüksek kalitede üretilmesi olmaktadır. Bu görev ise web’in önemli fonksiyonlarından birisidir (İpek, 2001). Ders web siteleri ders için gerekli olan konu anlatımlarını, duyuruları ve değerlendirme çalışmalarını gibi bileşenleri üzerlerinde barındırabilirler. Bu özellikleri ile eğitime önemli bir katkı sağlamaktadırlar (Karaman et al. 2009). Son yıllarda Web destekli öğretim üzerine yapılan araştırmalar bunların daha çok öğrenci etkinliklerinin tasarlanmasında yoğunlaştığını göstermektedir (Şimşek, 2004).

Yavuz (1998) ile Uzunboylu (2002) ise, araştırmalarında web destekli öğretimin öğrenci başarısını artırdığını belirlemişlerdir. Akkoyunlu (1999) internetin, öğrencilerin bilgilerini geliştirmesi konusunda daha etkili olduğunu belirtmektedirler. Yenilmez (2000) yaptığı araştırmada, web ortamında yürüttüğü çalışmanın öğrencilerin eğitimlerini tamamlamada, bilgi ve becerilerini geliştirmede önemli bir fırsat sağladığını belirlemiştir.

Web Destekli Öğretimde Çoklu Zekâ Kuramının kullanımına ilişkin yapılan araştırmalar incelendiğinde; İnternet-Web Destekli Öğretim ve Çoklu zekâ (Nelson, 1998), Çoklu zekâ ve Web Destekli Öğretim tasarımı (Osciak ve Milheim, 2001), yüksekokul tarih öğretimi için internet destekli Çoklu Zekâ (Cantu, 2000) gibi makaleler de özetlenmiştir. Bu makaleler de internet ve webin Çoklu Zekâ Kuramına dayalı öğretim sınıflarında öğretmenlere farklı boyutlar sunduğu, web tasarımlarında kapsamlı ve etkileyici tasarım için; e-mail, listserv'ler, chat, bilgisayar konferansları, bireysel web siteleri ve sınıf web sitelerinin öğretim materyalleri olarak kullanılabilceği belirtilmektedir.

E-mail'in, kişisel haberleşmelerde ve Web Destekli sınıflar içinde öğretmenlerin öğrencilere ödev verirken veya sorularını cevaplarırken elektronik postayı kullanılabilceği, bunun da Sözel-dilsel zekâyı, Sosyal-kişilerarası zekâ destekleyebileceği gibi diğer zekâları da teşvik edeceği, öğrencilerin birbirleriyle veya bağımsız çalışmalar yapabileceği vurgulanmıştır. Bundan başka listserv ile listede bulunan herkesle iletişim alışverişi yapabilen öğrencilerin kapsamlı bilgi birikimi için sınıfın dışındakilerle bilgileri paylaşmak ve başlıkları tartışmak için listserv kullanabileceği ve aynı ilgi alanına sahip kişilerle iletişim kurarak bilgisini geliştirebileceği, listservler ile Sözel-dilsel zekâ, Sosyal-kişilerarası zekâ ve İşsel zekâ alanları için kullanılabilceğine değinilmiştir. Video konferanslar ile de üç ya da daha fazla katılımcıyla konferans ortamında birbirleriyle sanki aynı odada yan yana oturuyorlarmış gibi iletişim kurabileceği ve bundan dolayı sosyal-kişilerarası zekâ özellikleri açısından öğrencilere iyi olanaklar sağlayacağına ilişkin görüşler bildirmişlerdir (Cantu, 2000; Nelson, 1998; Osciak and Milheim, 2001).

İnternetin eğitim öğretimde kullanımıyla ilgili Türkiye ve diğer ülkelerde yüksek lisans ve doktora düzeyinde birçok araştırmanın yapıldığı görülmektedir. Fakat Trafik Eğitimi'ne yönelik internet ve Web'i konu alan araştırmalara rastlanmamıştır. Ayrıca Trafik Eğitimi dersinin etkin hale getirilmesi ve yeni modellerle ele alınması gereklidir. Web destekli Trafik eğitimi dersinin öğretiminde Çoklu zekâ kuramına yönelik deneysel çerçevede bilimsel araştırmaların yapılmasının gerekli olduğu söylenebilir. Bu araştırmada, ilkökul 4. Sınıf Trafik Eğitimi dersinin öğretiminde "Baskın zekâ türüne dayalı olarak geliştirilen Web sitesine ilişkin öğrencilerin görüşleri nelerdir?" ve "Trafik Eğitimi web sitesine İlişkin öğretmen ve veli görüşleri nelerdir?" sorusunun cevabı araştırılmıştır.

Materyal ve Metot

Araştırmanın çalışma grubunu dördüncü sınıftaki 33 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verileri toplamak için anket geliştirilmiştir. Anketin oluşturulmasında alan taraması yapılmış ve uzman görüşleri alınmıştır. Anket ile öğrenci görüşleri saptanmaya çalışılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler çerçevesinde Öğretmen ve velilere açık uçlu sorularla bilgiler elde edilmiştir. Bir sınıf öğretmeni ve 33 öğrenci velisi görüşleri nitel olarak değerlendirilmiştir.



Yolun trafiğe kapalı olduğunu bildirir.

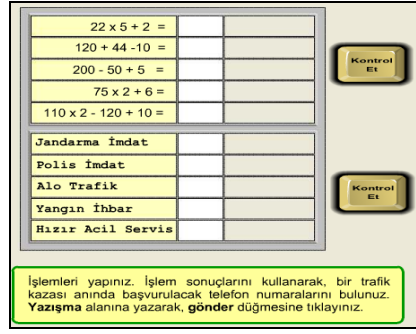
Uyarı anlamındadır.

Yolun trafiğe açık olduğunu bildirir.

İşiklî trafik işaret cihazına ait ışıkları, yanındaki cümlelere göre boyayınız. Boyadığınız ışıkların renklerini numaralarına göre yazışma alanına yazarak, gönder düğmesine tıklayınız.

Gerçekleştirenler: Aletler, Kalem, Yazma, Düzenle, Silgi

Kalem Kalınlığı: Geri al, İptal



$22 \times 5 + 2 =$

$120 + 44 - 10 =$

$200 - 50 + 5 =$

$75 \times 2 + 6 =$

$110 \times 2 - 120 + 10 =$

Jandarma İmdat

Polis İmdat

Alo Trafik

Yangın İhbar

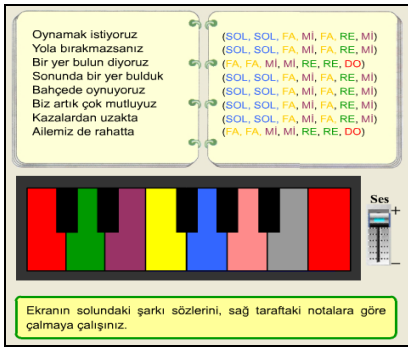
Hızır Acil Servis

İşlemleri yapınız. İşlem sonuçlarını kullanarak, bir trafik kazası anında başvurulacak telefon numaralarını bulunuz. Yazışma alanına yazarak, gönder düğmesine tıklayınız.

Kontrol Et

Kontrol Et

Görsel-uzamsal zekâ etkinliği



Oynamak istiyoruz

Yola bırakmazsanız

Bir yer bulun diyoruz

Sonunda bir yer bulduk

Bahçede oynuyoruz

Biz artık çok mutluyuz

Kazalardan uzaktayız

Ailemiz de rahatta

(SOL, SOL, FA, MI, FA, RE, MI)

(SOL, SOL, FA, MI, FA, RE, MI)

(FA, FA, MI, MI, RE, RE, DO)

(SOL, SOL, FA, MI, FA, RE, MI)

(SOL, SOL, FA, MI, FA, RE, MI)

(SOL, SOL, FA, MI, FA, RE, MI)

(SOL, SOL, FA, MI, FA, RE, MI)

(FA, FA, MI, MI, RE, RE, DO)

Ekranın soldaki şarkı sözlerini, sağ taraftaki notalara göre çalmaya çalışınız.

Ses

Mantıksal-matematiksel zekâ etkinliği



2

3

1

2

4

5

6

Kontrol

Bitir

Temizle

* Not:Lütfen Büyük Harflerle doldurunuz

SOLDAN SAĞA:

1) Karşıya geçişlerde kullanılmaktadır.

2) Grup uzunsa, grubun başında ve sonunda, görevler nasıl bir işaret taşımaktadır.

Soruları okuyarak bulmacayı çözmeye çalışınız.

Müziksel-ritmik zekâ etkinliği



İki yıl sonra 10 yaşında olacağım.

1

Ben henüz 2 yaşındayım.

2

Ben 19 yaşındayım.

3

Konuşan kişilerden hangisi sürücü belgesi alabilir? Tıklayarak doğru söyleyen kişinin numarasını, yazışma alanına yazarak, gönder düğmesine tıklayınız.

Sözel-dilsel zekâ etkinliği



Ormanda gördüğünüz hayvanları kendi hızlarına göre hangi taşıtların yerine koyabilirsiniz. Yazışma alanına yazarak, gönder düğmesine tıklayınız.

Sosyal-kişilerarası zekâ etkinliği

Doğa zekâ etkinliği

Şekil 2. Uygulamada kullanılan bazı etkinlik örnekleri

Öğretmen web sitesinde; Öğrenci bilgilerini, ders ünite ve etkinliklerinin kaydını gerçekleştirebilmektedir. Öğrencilerin baskın zekâ türünü belirlemek için çoklu zekâ ölçeğini doldurabilmekte, öğrenciler hakkında bilgi sahibi olabilmektedir. Öğrenci web sitesinde; Öğrenci Şekil 3’deki gibi, kullanıcı adı ve şifre ile şekil 4’de ki öğrenci web sitesine ulaşabilmektedir. Şekil 4’de görülen web sitesi öğrenciye ait baskın zekâ türüne dayalı olarak etkinliklerin geldiği sayfadır. Öğrenciler etkinlikler arası geçiş yapabilmekte, yazışma alanı kısmını kullanarak her bir etkinliğe ait cevaplar verebilmektedir. Ayrıca kullanıcı kılavuzu, kazanımlar, sözlük ve trafik işaret ve levhalarına erişebilmektedir.



Şekil 3. Öğrenci web sitesi kullanıcı adı ve şifre girişi



Şekil 4. Öğrenci web sitesi

Baskın zekâ türüne göre hazırlanmış trafik eğitimi web sitesinde (Oyun kartları, çizgi romanlar, kelime oyunları, yap-bozlar, canlandırmalar, bilgisayar oyunları, bulmacalar (kare ve çengel), resim ve ses ile ilgili etkileşimler ve iletişim etkinlikleri vb.) uzman görüşleri alınarak oluşturulmuştur.

Uygulama

Uygulama sürecinde laboratuvarındaki bilgisayarların donanım özellikleri gözden geçirilmiştir. Hazırlanmış olan web sitesi için öğrencilere hem işitsel hem de görseller gibi teknik özellikler uygulama yapılacak ortamda sağlanmıştır. Web sitesi, öğrencinin baskın zekâ türüne bağlı olarak en baskın zekâ türünden (Sözel-dilsel zekâ, Mantıksal-matematiksel zekâ, Sosyal-kişilerarası zekâ, Müziksel-ritmik zekâ, Görsel-uzamsal zekâ, Bedensel-kinestetik zekâ, İçsel zekâ ve Doğa zekâ) en az baskın zekâ türüne doğru Trafik Eğitimi ile ilgili etkinlikler bu web sitesi üzerinde yer almaktadır. Öğrenci dersi web sitesinde izlemiştir. Öğrenciler ayrıca, öğretmenden destek almıştır. Her bir öğrenci oluşturulan web sitesine kendisine verilmiş kullanıcı adı ve şifre ile katılmıştır.

Tasarım öğrencilerin o an hat üzerinde bulunan diğer arkadaşlarına ve eğitime soru sorabilmesine (chat modülünü kullanmasına), öğretmenin duyurular ve tartışma oluşturmaya, bireysel öğrenme çerçevesinde öğrencinin tekrarlar yapabilmesine ve geri dönmesine imkân vermektedir. Uygulama; Temel Trafik Bilgisi ve Trafikte Sorumluluk ünitelerinden oluşmaktadır. Haftada 1 gün (1 ders saati) ve 8 hafta boyunca derse devam edilmiştir. Uygulama sonrasında öğrenci görüşü anketi uygulanmıştır. Ayrıca öğrenci velilerine ve sınıf öğretmenine uygulama süreci ile ilgili olarak görüşleri alınmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin Web Destekli Öğretimle ilgili görüşleri değerlendirilmiştir. Öğrencilerin görüşleri; “WDÖ Programına Yönelik Genel Yaklaşımları” ve “WDÖ Programın Teknik Özellikleri” olmak üzere iki alt boyut açısından incelenmiştir. Trafik Eğitimi web sitesine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri de ele alınmıştır.

Öğrencilerin WDÖ Programına Yönelik Genel Yaklaşımları

Öğrencilere 6 soru sorularak WDÖ programına ilişkin genel yaklaşımları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Tablo 1'de görüşlere ilişkin yüzde (%), frekans (f), aritmetik ortalama (\bar{X}) ve standart sapmalar verilmektedir.

Tablo 1. WDÖ programına yönelik genel yaklaşımları

Genel Görüşler	(Hayır)		(Kısmen)		(Evet)		N	\bar{X}	ss
	f	%	f	%	f	%			
1.Bazı dersleri veya konuları bilgisayar ortamında çalışmak ya da öğrenmek hoşunuza gider mi?	-	-	8	24,2	25	75,8	33	2,76	0,43
2.Bazı dersleri veya konuları internet ortamında çalışmak ya da öğrenmek hoşunuza gider mi?	1	3,0	5	15,2	27	81,8	33	2,79	0,48
3.Trafik eğitimi dersinin web destekli yapılması, öğrenmenizde kolaylık sağladı mı?	-	-	6	18,2	27	81,8	33	2,82	0,39
4.Trafik eğitimi dersini web destekli yapılması ilginizi çekti mi?	-	-	7	21,2	26	78,8	33	2,79	0,42
5.Bu web sitesi aracılığı ile öğrenmekten hoşlandınız mı?	1	3,0	4	12,1	28	84,8	33	2,82	0,46
6.Buna benzer web sitelerinin başka derslerde de kullanılabileceğini düşünüyor musunuz?	4	12,1	12	36,4	17	51,5	33	2,39	0,70

Tablo 1 incelendiğinde WDÖ grubu öğrencilerin 6 soruya verdiği genel görüşleri doğrultusunda “Evet” cevabı % 51,5’i ile % 84,8’i arasındadır. Bu çerçevede WDÖ’e genel olarak olumlu yaklaştığı söylenebilir. Öğrencilerin yaklaşımlarına aritmetik ortalamalar açısından bakıldığında ise genel ortalamanın ($\bar{X}=2,73$) “evet” kategorisinde yer aldığı ve öğrencilerin WDÖ’ye genel açıdan tamamen olumlu yaklaştıklarını göstermektedir. Ortalamalara göre öğrencilerin verdikleri cevapların “evet” kategorisinde yer aldığı gözlenmektedir. Öğrencilerin; WDÖ’den ilgilerini çektiği, öğrenmelerini kolaylaştırdığı, web sitesinden hoşlandıkları, başka derslerde de uygulanabileceğini ifade ettikleri söylenebilir.

WDÖ Programın Teknik Özellikleri

Öğrencilere 12 soru sorularak WDÖ programının teknik özellikleriyle ilgili yaklaşımları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Tablo 2’de görüşlere ilişkin yüzde (%), frekans (f), aritmetik ortalama (\bar{X}) ve standart sapmalar verilmektedir.

Tablo 2. WDÖ programın teknik özellikleri

Genel Görüşler	(Hayır)		(Kısmen)		(Evet)		N	\bar{X}	ss
	f	%	f	%	f	%			
1. Sözlüğü rahat kullanabildiniz mi?	1	3,0	14	42,4	18	54,5	33	2,52	0,57
2.Kullanım kılavuzu yeterli miydi?	-	-	9	27,3	24	72,7	33	2,73	0,45
3.Trafik işaret levhalarından yararlandınız mı?	1	3,0	3	9,1	29	87,9	33	2,85	0,44
4.Sohbet odasını (chat) rahat kullanabildiniz mi?	-	-	11	33,3	22	66,7	33	2,67	0,48
5.Tartışma tahtasını rahat kullanabildiniz mi?	-	-	7	21,2	26	78,8	33	2,79	0,46
6.Trafik eğitimi dersine yönelik web sitesi ilginizi çekti mi?	-	-	10	30,3	23	69,7	33	2,70	0,47
7.Trafik eğitimi dersine yönelik web sitesinde yazışma alanını rahat kullanabildiniz mi?	1	3,0	2	6,1	30	90,9	33	2,88	0,42
8.Trafik eğitimi dersine yönelik etkinlikler kolay mıydı?	-	-	13	39,4	20	60,6	33	2,61	0,50
9.Trafik eğitimi ile ilgili sitelerde aradığınızı bulabildiniz mi?	-	-	9	27,3	24	72,7	33	2,73	0,45
10.Trafik eğitimi dersine yönelik etkinlikler için açıklamalar anlaşılır mıydı?	-	-	5	15,2	28	84,8	33	2,85	0,36
11.Öğrenme etkinlikleri ilginç miydi?	-	-	7	21,2	26	78,8	33	2,79	0,42
12.Etkinlikler arası geçişler kolay mıydı?	6	18,2	12	36,4	15	45,5	33	2,27	0,76

Tablo 2 incelendiğinde WDÖ grubu öğrencilerin 12 soruya verdiği “Evet” cevabı % 45,5’i ile % 90,9’u arasındadır. Bu çerçevede WDÖ programının teknik özelliklerini olumlu bulduğu söylenebilir. Aritmetik ortalamalar açısından incelendiğinde ise genel ortalamanın ($\bar{X}=2.70$) “evet” kategorisinde yer aldığı söylenebilir. Öğrencilerin WDÖ programını teknik olarak yeterli buldukları anlaşılmaktadır. Ortalamalar incelendiğinde de “etkinlikler arası geçişleri ($\bar{X}=2.27$)“ kısmen yeterli buldukları, teknik özelliklerini ise tam olarak yeterli buldukları gözlenmektedir.

Bununla birlikte etkinlikler arası geçişlere yönelik öğrenci görüşlerinin de “evet” kategorisine yakın olduğu hatta sınırda yer aldığı söylenebilir. Öğrencilerin programın teknik özellikleri içerisinde yer alan trafik işaret ve levhalarından yararlandıkları, programın ilgilerini çektiği, tartışma yazışma alanını, etkinlikleri kolayca yapabildikleri, sohbet odasını rahat kullanabildikleri, öğrenme etkinliklerini ilginç buldukları ve verilen açıklamaları kolayca anlayabildikleri söylenebilir. Bu durum hazırlanan web sitesinin teknik açıdan işler olduğunun bir göstergesi kabul edilebilir.

Web destekli öğretime ilişkin öğretmen görüşleri

Web Destekli Öğretim ile ilgili sorulan 10 soruya öğretmenin verdiği cevaplar Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Web destekli öğretime ilişkin öğretmen görüşleri
SORULAR **GÖRÜŞLER**

1. Bu çalışmayı derste kullanmanız size kolaylık sağladı mı?	“Büyük ölçüde kolaylık sağladı.”
2. Genel sayfa düzenlemesini nasıl buldunuz?	“Çok İyi buldum.”
3. Başka derslerde de bu yaklaşımın kullanılması sizce ne derecede yarar sağlar?	“Büyük ölçüde yarar sağlar.”
4. Genel olarak bu çalışmada gözlemlediğiniz sorunlar nelerdir? Bu çalışmada ne tür güçlüklerle karşılaştınız? Hoşunuza giden veya gitmeyen yönleri nelerdir?	“Laboratuvar ortamının her çalışmadan önce gözden geçirilmesi gerekti. Bilgisayarın bozuk olması, internet bağlantısının kesilmesi çalışmanın verimli olmasını engellemektedir. Zaman kaybına sebep olmaktadır. Öğrencilerin sıkılmasına ve laboratuvar ortamında karışıklığa yol açmaktadır.”
5. Öğrencilerinizin bu derse ilişkin olarak davranışlarında ne gibi değişiklikler gözlemlediniz?	“Öğrencilerin derse olan ilgileri arttı. Öğrenmeleri kolaylaştığı için daha çok zevk almaya başladılar.”
6. Bireysel farklılıklara değer verilmesi öğrencilerin derse olan ilgi ve davranışlarında ne yönde farklılık oluşturdu?	“Öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önüne alınarak hazırlanan etkinlikler onların derse olan ilgisini daha da artırdı.
7. Farklı zekâ türlerini kullanarak öğrenme, öğrencilerin kendilerine olan güven duygularında farklılaşmalar oluşturdu mu?	“Farklı zekâ türleri dikkate alınarak hazırlanan etkinlikler, öğrencilerin baskın oldukları zekâ türlerindeki etkinlikleri ilgiyle ve kolay yapabildiklerini sağladığı için öğrenme daha rahat oldu. Yapabildiğini gören ve öğrendiğini hisseden öğrencinin kendine olan güveni doğal olarak arttı. Öğrencilerin baskın olmayan zekâ türüne göre olan etkinliklerin ise onların bu zekâlarının gelişmesine katkısı olduğunu düşünüyorum.”
8. Öğrencilerin trafik eğitimi dersi konularına ilişkin etkinliklere katılma durumlarında bir farklılaşma gözlemlediniz mi?	“Öğrencilerin trafik eğitimi dersi konularına ilişkin etkinliklere katılma istekleri arttı. Onlar için hazırlanan örnek etkinliklerin yönlendirici bir fonksiyonu oldu.”
9. Öğrencilerin Trafik eğitimi dersini öğrenmeye karşı motivasyon ve istekli olma durumlarında ne yönde bir değişiklik gözlemlediniz?	“İnternet bağlantısındaki sıkıntılar zaman zaman motivasyon ve isteğin azalmasına sebep oldu. Bu sıkıntılar yaşanmadığı zaman öğrencilerin son derece büyük bir heves ve istekle etkinlikleri tamamladığını, öğrendiklerini ve öğrendiklerini de başkalarına aktarıp hayata geçirdiklerini gözlemledim.”

10. Öğrencilerin trafik eğitimi dersiyle ilgili verilen ödevleri yapma alışkanlıklarında ne yönde bir farklılaşma gözlemlediniz?

“Öğrenciler bu uygulamadan önce sadece kitap dergi v.b. yazılı kaynaklardan (ödevlerini yaparken) yardım alıyordu. Bu uygulamadan sonra ise interneti kullanmayı ve trafikle ilgili siteleri öğrendikleri için araştırma alanları genişledi. Ödevlerini yapmaları kolaylaştı. Daha güzel ve kapsamlı ödevler hazırlamaya başladılar.”

Tablo 1.’de öğretmenin WDÖ ile ilgili verdiği cevaplar incelendiğinde; WDÖ web sayfasının derste kullanılmasının kendisine kolaylık sağladığı, web sayfa düzenlemesinin yeterli olduğu, web sayfasının başka derslerde de kullanılması gerektiği, öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı, öğrenmeleri kolaylaştığı için daha çok zevk almaya başladıkları, öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önüne alınarak hazırlanan etkinliklerin onların derse olan ilgisini daha da artırdığı öğretmen tarafından belirtilmiştir.

Ayrıca öğrencilerin baskın oldukları zekâ türlerindeki etkinlikleri daha ilgili olduklarını ve kolay yapabildiklerini sağladığı için öğrenmenin daha rahat olduğu, yapabildiğini gören ve öğrendiğini hissedenden öğrencinin kendine olan güveninin doğal olarak arttığı, öğrencilerin baskın olmayan zekâ türüne göre olan etkinliklerin ise onların bu zekâlarının gelişmesine katkısı olduğu iletilmektedir. Bir diğer olumlu görüş ise öğrenciler bu uygulamadan önce sadece kitap, dergi gibi yazılı kaynaklardan (ödevlerini yaparken) yardım aldıklarını, bu uygulamadan sonra ise interneti kullanmayı ve trafikle ilgili siteleri öğrendikleri için araştırma alanları genişlediği, ödevleri yapmalarının kolaylaştığını, daha güzel ve kapsamlı ödevler hazırlamaya başladığı gibi görüşleri ortaya çıkmaktadır. Bu durum öğretmenin WDÖ uygulamasına yönelik olumlu düşüncelere sahip olduğunu göstermektedir.

Tablo 1.’de öğretmenin WDÖ ile ilgili olarak olumsuz görüşü ise bazen bilgisayarın bozuk olması veya internet bağlantısının kesilmesi çalışmanın verimli olmasını engellediği bundan dolayı da zaman kaybına sebep olabileceği bunun içinde laboratuvar ortamının her çalışmadan önce gözden geçirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Web destekli öğretime ilişkin velilerin görüşleri

Web Destekli Öğretim ile ilgili sorulan 3 soruya 33 öğrencinin velilerin verdiği cevaplar ve benzer olan cevaplardan ise bir tanesi alınarak Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Web destekli öğretime ilişkin velilerin görüşleri

SORULAR

GÖRÜŞLER

	<p>“Yararını gördüm. Trafiklere daha dikkat ettiğini fark ettim. Gidiş gelişlerinde babası ile gittiği zamanlar bile dikkat ettiğini görüyoruz.”</p>
	<p>“Evet oldu. Çocuklar bilgisayar ortamında birebir olayları görüp nasıl davranmalarını gerektiğini, hataları, doğruları görüp karar vermeyi ve kendilerine güvenmeyi öğrendi.“</p>
	<p>“Yapmış olduğunuz bu çalışma çocuğum için yararlı olmuştur. Dersini bilgisayar kullanarak yaptığından daha istekli ve zevkle yapmasına ve daha kolay öğrenmesine neden olmuştur.”</p>
	<p>“Çocuğum için yararlı olduğunu düşünüyorum. Trafiğe çıktığımız zaman nasıl geçeceğini dikkat ediyor.”</p>
1.Sizce bu çalışma çocuğunuz için yararlı bir deneyim oldu mu?	<p>“Bana göre velisi bulunduğum öğrenci trafik dersini bilgisayarda işlerken hem eğlenmiş hem öğrenmiş zevkli bir ders saati geçirmişler.”</p>
	<p>“Evet oldu. Çünkü yollardan karşıya geçişlerde daha dikkatli geçiyor. Trafik ışıklarına uyuyor.“</p>
	<p>“Çocuğum için Trafik eğitimi çok faydası olduğunu düşünüyorum. Sınıfta işlediği konuları abisiyle oynamaya başlıyorlar. İyi bir deney olduğunu düşünüyorum.”</p>
	<p>“Trafik eğitimi dersi çocuğum için çok yararlı bir ders oldu. Birçok trafik işaret ve levhalarını öğrendi. Karşıdan karşıya nasıl geçilmesi gerektiğini, hangi ışık yandığında yaya geçer hangi ışık yandığında taşıtların geçeceğini öğrendi.”</p>
	<p>“Evet iyi bir deneyim oldu. Davranışlarında değişiklik oldu. Derslere bakış açısı değişti.”</p>
2.Çocuğunuzun bu çalışma nedeniyle derse yönelik tutumlarında ve davranışlarında değişiklikler oldu mu? Neler gözlemlediniz?	<p>“Biraz daha atılım gördüm. Fakat bu etkinlik daha önce yapılsaydı. Daha iyi olurdu.”</p>
	<p>“Çocuğumun bu uygulama nedeniyle trafik dersine ilgisi artmış, ilgi ve istekle dersini yapmış olduğunu gördüm.”</p>
	<p>“Olduğunu düşünüyorum. Ders de yaptıklarını anlatıyor ve uygulamak istiyor.”</p>

“Oldu. Eve geldiğinde sıkılmadan güzel bir ders saatinde eğlenerek bir şeyler öğrendiğini anlatıyor. Bu etkinlikler öğrencinin verimli olması açısından bence çok güzel oldu.”

“Eve gelince trafik dersinde neler yaptıklarını anlatıyor ve evde bunu oyun şekline getirip trafik kurallarına uyuyor.”

“Çocuğum için iyi bir çalışma olduğunu düşünüyorum. Çünkü dışarıya çıktığımızda Trafik kurallarına uymamızı söylüyor.”

“Önceleri evde ders yapmanın gereksiz olduğunu söylüyordu. Fakat bu deneyimden sonra derslerin önemli olduğunu söylüyor.”

“Genelde eğitim bu şekilde yapılırsa çocuklarda daha iyi gelişmeler olacağına ve çocukların kafalarında daha iyi kalacağını inanıyorum.”

“İyi ki bu çalışmayı yaptınız. Çünkü trafik ile ilgili pek çok şey öğreniyorlar.”

“Diğer dersler için de böyle bir çalışma yöntemi uygulanabilir.”

“Çocuklarımız, Trafik eğitimini hayatı boyunca uygulayacağını düşünüyorum.”

3.Belirtmek istediğiniz diğer görüşleriniz.

“Bilgisayarda bir şeyler yapmak çocuklar için çok eğlenceli bu tür bilgisayarlı eğitimler çocukların eğlenirken öğrenmeleri açısından güzel olurdu.”

“Gerçekten, bilgisayar ortamında hem de müzikli olduğu için çok eğlenceli oldu.”

“Bu dersin çok faydalı olduğunu fark ettik. Çocuğumla beraber dışarıya çıktığımda kendi eksikliklerimi fark ettim. Ben karşıdan karşıya geçerken panikliyordum. Çocuğum gayet kendinden emin bir şekilde karşıya geçiyor. Ben trafik lambalarını çocuğumdan öğrendim. Bu dersin devam etmesini istiyorum.”

“Kızım, bilgisayarı oyun aracı olarak görüyordu. Fakat trafik eğitimi dersinden sonra bilgisayarların ve özellikle internetin oyun dışında da işe yaradığını ve güzel bilgi edineceğini öğrenmiş oldu.”

Tablo 2.'de velilerin WDÖ ile ilgili verdiği cevaplar incelendiğinde; çocuklarının bilgisayar ortamında birebir olayları görüp nasıl davranmaları gerektiği, hataları bilerek, doğruları görüp karar vermeyi ve kendilerine güvenme-

yi öğrendiklerini, bu uygulama nedeniyle trafik dersine ilgilerinin ve isteklerinin arttığını iletilmişlerdir. Ayrıca veliler çocuklarının trafik kurallarını öğrendiklerini, bildiklerini de pekiştirdiklerini ve trafik kurallarına karşı daha dikkatli olduklarını, bu tür yöntemle verilen derslerin devam etmesi gerektiğini, çocukların da daha iyi gelişmeler olacağını, diğer dersler için de böyle bir çalışma yöntemi uygulanabileceğini belirtilmişlerdir. Bir diğer olumlu görüş ise Trafik Eğitimi dersinden sonra bilgisayarların ve özellikle internetin oyun dışında da işe yaradığını ve güzel bilgi edinme yolu olduğu görüşleri ortaya çıkmaktadır. Bu durum velilerin WDÖ uygulamasına yönelik olumlu tutum ve düşüncelere sahip olduğunu göstermektedir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Öğrencilerin Baskın zekâ türüne dayalı olarak geliştirilen Web sitesine ilişkin genel yaklaşımları ve programın teknik özelliklerine yönelik görüşleri olumludur. Öğrencilere yönelik olarak hazırlanan web sitesinde amaçlara uygun çoklu ortamları etkili olarak kullanılmalı, öğrencilerin güdülenmesini sağlayacak animasyonlara ve etkileşimlere yer verilmelidir. Web sitesinde ekran arası geçişlerle her ekrana gidebilmesine olanak verilmelidir. Web sitesi sayfaları ekranda en kısa sürede görüntülenmelidir. Web sitesinin bir bölümünden diğerine geçişinde menüler veya özel komutlarla kolaylık sağlanmalıdır. Web sitesinde, karmaşık ve anlaşılması zor olan ekranlardan kaçınılmalı, elemanlar ve renkler doğal göz hareketlerine uygun ve gözü yormayacak şekilde olmalıdır. Ayrıca hedef kitlenin özelliklerinin belirlenmesine ve bu özelliklerin öğrenci başarısına etkilerinin araştırılmasına yönelik bir çalışma da yapılabilir.

Web Destekli Öğretimin araçlarından olan sohbet odası (Chat), tartışma tahtası, flash etkinlikleri, e-mail, mektup arkadaşlığı, sözlük, konu ile ilgili siteler, vb. gibi olanlarının her birinin trafik eğitimindeki etkililiklerinin nasıl olduğuna yönelik deneysel araştırmalar yapılabilir. Web üzerinden eğitimde kullanılan web sitelerinin eğitim tasarımı ve teknik tasarım ilkelerine uygunluğu bakımından, öğrenci başarısına etkilerinin değerlendirilmesine yönelik araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Akkoyunlu, B. (1999). İnternetin öğretim sürecinde kullanımı. Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı. (13-15 Mayıs 1999). Ankara, 77-82.
- Cantu, D. A. (2000). An Internet Based Multiple Intelligences Model For Teaching High School History. *Journal of the Ontario History and Social Science Teachers' Association*.
- Çırakoğlu, M. (2003). İlköğretimin Birinci Kademesinde Çoklu Zekâ Kuramı Uygulamalarının Erişime Etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İzmir.

Eyyam, R., Meneviş, İ., Doğruer, N. (2010). (November). Çoklu Zekâ ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki. In International Conference on New Trends in Education and Their Implications (pp. 916-920).

Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences The Theory In Practice*. Published by Basic Books, A. Division of Herper Collins Publishers.

İpek, İ. (2001). *Bilgisayarla Öğretim Tasarım, Geliştirme ve Yöntemler*. Ankara: Tıp Teknik Kitapçılık.

Karaman, S., Özen, Ü., Yıldırım, S., Kaban, A. (2009). Açık kaynak kodlu öğretim yönetim sistemi üzerinden internet destekli (harmanlanmış) öğrenim deneyimi. Akademik Bilişim Konferansı, 11-13.

Keser, H., Çakır, H. (2009). Çoklu Zekâ Kuramına Göre Hazırlanmış Olan Bilgisayar Destekli Trafik Eğitim'ine İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17 (3), 835-848.

Milli Eğitim Bakanlığı, (1997). *İlköğretim Okulu Programı*. Ankara: Milli Eğitim Yayınevi.

Milli Eğitim Bakanlığı (1997). M.E.B. Tebliğler Dergisi Milli Eğitim yayınevi. C: 60 S: 2483, Ankara.

Milli Eğitim Bakanlığı (2005). M.E.B. Tebliğler Dergisi Milli Eğitim yayınevi. C: 68 S: 2575, Ankara.

Nelson, G. (1998). Internet/Web-Based Instruction and Multiple Intelligences. *Educational Media international*; Vol. 35 Issue 2, p90, 5p.

Osciak, S. Y. & Milheim, W.D. (2001). Multiple İntelligences And The Design Of Web-Based İnstruction. *International Journal of instructional Media*; Vol. 28 Issue 4, p355, 7p.

Seber, G. (2001). Çoklu Zekâ Alanlarında Kendini Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). A.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Şimşek, A. (2004). Web Destekli Eğitimde Öğrenme Etkinliklerinin Tasarımı. www.tojet.net/IETC2004 (01.08.2006)

Uzunboylu, H. (2002). Web Destekli İngilizce Öğretiminin Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). A.Ü.Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yavuz, F. (1998). İnternetin İngiliz Dili Eğitimi Bölümündeki Çevrimiçi Lisanüstü Programlarının Gelişimine Olan Katkısı. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Erzurum.

Yenilmez, E. (2000). İstatistik Öğretiminde Sanal Ortam Modelleri Üzerine Bir Çalışma. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Adana.

Extended Abstract

The ideas that the thinking styles of individuals are not the same are widely accepted nowadays. Therefore, the necessity of focusing on individual differences has gained importance. Different individual differences require different instructional methods as well. Approach regarding individuals as powerful and valuable before anything else, and which can observe individuals' own developments within all the areas of development should be taken into consideration in order to develop educational programs considering the individual as the central point within the processes of education and instruction. The students can easily learn the subjects with the interests and abilities in which they find the most pleasure in the courses that the students consider them as difficult with Theory of Multiple Intelligences. For instance, visual ability of a student can be used as a tool in the situations that he/she has difficulties in an abstract course such as history for the student whose visual ability is powerful and who thinks via pictures, diagrams and takes pleasure in drawing. Therefore, if the student is given the opportunity of drawing and depicting the historical events or if the course is presented visually rather than verbally, the attitudes of the student towards the history course which is difficult for him/her will also begin to change. Existing applications teaching Traffic education lesson are unable to bring solution to the problem of traffic of individuals and society. Therefore the number of traffic accidents, rates of injury and death in accidents confirms. For this reason, there are solutions as the problem reveals many reasons why for this kind of problem the most effective solution within the scope of formal education is to make traffic education lesson in primary school functional. That is, current practice and new models must be used together. For the current investigation, during 8 weeks, applications have been done with 33 students at 4th grade of primary school At the end of these applications, the inquiry has been applied. In addition, at the end of the application, the opinions of the class teacher and 33 the parents of students were taken into consideration. "Student Opinion Questionnaire", "Teacher Interview Form" and "Parent Interview Form" were given within the settings of the research. Frequency and percentage distributions were used to determine students' opinions. Teacher and parents opinions were analyzed qualitatively. Opinions of teachers and parents on WAI had a positive outcome. Web sites having different functions in web site preparation process are utilized in this module. These are the software such as Delphi, Macromedia Flash MX, Macromedia Fireworks, Macromedia Freehand, Photoshop, CorelDraw and JAVA. Simulation (Visual-spatial intelligence, Musical-rhythmic intelligence, Bodily-kinaesthetic intelligence, Intrapersonal intelligence), drill and practice (Verbal-linguistic intelligence, Logical-mathematical intelligence, Visual-spatial intelligence, Musical-rhythmic intelligence, Bodily-kinaesthetic intelligence, Social-interpersonal intelligence, Intrapersonal intelligence, Naturalistic intelligence), problem solving (Logical-mathematical intelligence, Visual-spatial intelligence) and game (Verbal-linguistic intelligence, Logical-mathematical intelligence, Visual-spatial intelligence, Musical-rhythmic intelligence, Bodily-kinaesthetic intelligence, Social interpersonal intelligence, Intrapersonal intelligence, Naturalistic intelligence) are taken into consideration in developing the web site prepared for Web assisted instruction. Word games, comics, game cards, puzzles, animations, crossword puzzles, computer games, drawing pictures, painting pictures, finding the differences between the pictures, sound effects, using piano and organ, pictures of nature and scenery are used in the Web site. The development of educational pro-

grams that views the individual as the central point within the processes of education and instruction will provide opportunities to individuals in order to consider themselves as valuable beings, and also observe their abilities. Moreover, these unique developments within the direction of their abilities in all development areas will provide observation opportunities. Besides, computers are appropriate resources in order to be able to prepare instructional materials addressing wider student masses considering all students' needs in certain estimates. Web technologies are thought to make contribution to the teacher, student and educational processes. This module which is presented in this paper and prepared based on the theory of multiple intelligences can be given as a sample for teachers. Also, it can make various contributions to the uses of computer technology within the learning and teaching process, as well as in determining the types of intelligences of the students. It should be included in which animations and interactions motivating is, and should provide access to every screen by moving forward or backward in the web site. It can do research with web sites in terms of compliance with the principles of training design and technical design. Also, it can do study intended for determining the characteristics of the target audience for ensuring to be more helpful to learn the Web based teaching which was developed on the basis of the Multiple intelligences theory methods and investigation of the effects on student achievement of these characteristics.