

Educational Problems and Solution Suggestions for a District from the Perspective of Classroom Teachers*

Murat ŞAHİN¹
Hayati GÜRBÜZKOL²

Abstract

This study seeks to examine the educational problems identified by primary school teachers working in Gevaş District and the solution suggestions for these problems. A case study, one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 25 primary school teachers working in Gevaş district of Van province in the 2023-2024 academic year. The purposeful sampling method, one of the qualitative research methods, was used to determine the study group. The research data were collected via a semi-structured interview form developed by the researchers through expert opinion. The content analysis method was used to analyze the data. According to the research results, primary school teachers identified basic problems that negatively affect students' academic achievement. These problems are listed as indifference of parents, high turnover of teachers, difficulties arising from school and environmental factors, as well as social and psychological problems. Primary school teachers also identified the main problems that negatively affect students' success in social, cultural, and sports areas. These problems include inadequate infrastructure and economic conditions, lack of responsible use of technology, and parents' negative opinions about such activities. In addition, primary school teachers reported other problems such as the lack of cleaning staff in schools, hygiene problems, and lack of adequate equipment. Primary school teachers offered suggestions to solve these problems.

Keywords: Primary School Teachers, Educational Problems, Suggestions for Solutions

* This study was presented as an oral presentation at the TRB2 International Educational Sciences Congress on October 21, 2023.

¹ Dr., Van Directorate of National Education, Van, muratefe451@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8960-5636>

² Expert Teacher, Van Directorate of National Education, Van, vitalgurbuzkol70@gmail.com, ORCID No: <https://orcid.org/0009-0002-6104-7497>



Siirt Eğitim Dergisi

Araştırma Makalesi

Başvuru Tarihi: 30.11.2023

Kabul Tarihi: 03.03.2024

Sınıf Öğretmenlerinin Perspektifinden Bir İlçe Özelinde Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri*

Murat ŞAHİN¹
Hayati GÜRBÜZKOL²

Özet

Bu çalışmanın amacı Gevaş İlçesinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin tespit ettikleri eğitim sorunlarını ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Van ili Gevaş ilçesinde görev yapmakta olan 25 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde nitel araştırma yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Araştırma verileri uzman görüşü alınarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, sınıf öğretmenleri öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyen temel sorunları tespit etmişlerdir. Bu sorunlar, velilerin ilgisizliği, öğretmen sirkülasyonu, okul ve çevresel faktörlerden kaynaklanan zorluklar, aynı zamanda sosyal ve psikolojik sorunlar olarak sıralanmıştır. Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor alanlardaki başarılarını olumsuz etkileyen ana sorunları da belirlemişlerdir. Bu sorunlar arasında altyapı ve ekonomik koşulların yetersizliği, teknolojinin sorumlu kullanımının eksikliği ve velilerin bu tür etkinliklere yönelik olumsuz görüşleri bulunmaktadır. Ayrıca, sınıf öğretmenleri okullarda yeterli temizlik personelinin bulunmaması, hijyen sorunları ve yeterli donatım malzemelerinin eksikliği gibi diğer sorunları da belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri bu sorunların çözümü için öneriler sunmuşlardır.

Anahtar Sözcükler: Sınıf Öğretmenleri, Eğitim Sorunları, Çözüm Önerileri

* Bu çalışma 21 Ekim 2023 tarihinde TRB2 Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Dr., Van Millî Eğitim Müdürlüğü, Van, muratefe451@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8960-5636>

² Uzman Öğretmen, Van Millî Eğitim Müdürlüğü, Van, hayatigurbuzkol70@gmail.com, ORCID No: <https://orcid.org/0009-0002-6104-7497>

Giriş

Eğitim, insanların yaşamlarını zenginleştiren ve toplumların gelişimini şekillendiren temel bir süreçtir. Bu süreç, bireylere bilgi, beceri, değerler ve kültürel anlayış kazandırmayı amaçlayan bir öğrenme ve gelişim sürecini ifade eder. Eğitim, sadece bilgi aktarmakla sınırlı olmayan çok yönlü bir kavramdır (Varış, 1994). Bilgi edinmenin yanı sıra, problem çözme becerileri, eleştirel düşünme yetenekleri, iletişim becerileri ve işbirliği yeteneğini geliştirme sürecini içerir. Eğitim aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk taşır. Eğitim, toplumların bilinçli, demokratik ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmesine yardımcı olur (Cook & Westheimer, 2006). Toplumların istikrarı ve ilerlemesi, eğitilmiş bir vatandaşlıkla yakından ilişkilidir. Eğitim, toplumsal adaletin ve eşitlik fırsatlarının sağlanmasına da katkıda bulunur (Erdem & Eğmir, 2020). Eğitim, bireylere farklı kültürleri anlama ve hoşgörü geliştirme fırsatı sunar, bu da toplumsal uyumun ve barışın oluşturulmasına yardımcı olur. Toplumlar için, eğitim ekonomik büyümeyi destekler ve inovasyonu teşvik eder (Eskicumalı, 2003). Eğitim, toplumsal eşitsizlikleri azaltabilir ve daha adil bir toplumun oluşmasına yardımcı olabilir. Ayrıca, eğitilmiş bir nüfus, daha bilinçli seçmenler ve daha iyi bir yönetim sağlar. Eğitim, vatandaşlık bilincini artırırken, ulusal ve uluslararası iş gücü piyasalarının talep ettiği yetenekleri, becerileri ve bilgi birikimini kazandırır (Çalışkan, 2007). Bununla birlikte, özellikle pratik eğitim, bireylerin edindikleri bilgiyi günlük yaşamda etkili bir şekilde uygulayabilme yeteneklerini geliştirir. Güncel bilgi ve teknolojilere uygun şekilde kullanma becerisi sağlar ve böylelikle daha üretken bireylerin yetişmesine katkıda bulunur (Gül, 2008). Eğitim sürecinin tüm bu çıktıları bireyin topluma entegrasyonu ve toplumun bir parçası olmasına önemli katkılar sağlar.

Eğitim süreci, bireylerin ve toplumların gelişimi için son derece hayati bir role sahiptir; ancak bu süreçte meydana gelen bazı sorunlar (öğrenci kaynaklı sorunlar, finansman, program, öğretmen ve politik kaynaklı sorunlar), arzu edilen sonuçların elde edilmesini engelleyebilir (Şener, 2018). Bu sorunlar, coğrafi bölgelere ve okullara bağlı olarak farklılık gösterse de benzer koşullarda bulunan okullar arasında benzerlikler taşımaktadır. Bu tür sorunların tespiti, eğitim paydaşlarının görüşlerinin dikkate alınmasıyla daha etkili bir şekilde gerçekleştirilebilir. Bu paydaşlar, eğitim sürecinin içinde yer alarak sorunları bizzat deneyimlemiş olduklarından bu sorunların çözümü için somut ve gerçekçi öneriler sunabilirler. Bu görüşlerin toplanması ve ciddiye alınması, eğitim sorunlarının etkili bir şekilde çözülmesine katkı sağlayacaktır. Çünkü eğitim sürecindeki sorunların doğru bir şekilde ele alınabilmesi, öncelikle doğru tanı koymayı gerektirir.

Eğitim sürecindeki eşitsizlik ve erişim sorunları, öğretmen eksikliği, altyapı ve kaynak sorunları, ailevi ve sosyal sorunlar, öğrenci motivasyonu ve okul terkleri gibi pek çok sorun, eğitim sistemini geliştirmek ve öğrencilerin daha kaliteli bir eğitim almasını sağlamak amacıyla çözülmesi gereken önemli sorunlar arasındadır (Tösten, Han & Ergül, 2016; Dağlı & Han, 2017; Şener, 2018; Karataş & Çakın, 2018). Okullardaki akademik, sosyal ve kültürel başarıyı olumsuz yönde tüm bu sorunların tespit edilmesi öğrencilerin bu alanlardaki başarılarına yansıtacaktır. Okullardaki fiziksel alt yapı eksikliklerinden öğrencilerin motivasyon sorunlarına kadar çok geniş bir yelpazede yer alan bu sorunların belirlenebilmesi için eğitim sürecinin temel öğelerinden biri olan öğretmenlerin görüşlerinin alınması bu sorunların daha doğru tespit edilebilmesine olanak sağlayacaktır. Çünkü bu konularda en gerçekçi bilgilere, sahada eğitim veren öğretmenler aracılığıyla ulaşmak mümkündür. Öğretmenler, karşılaştıkları sorunları tanımlayabilir ve çözüm önerileri sunabilirler. Ayrıca bu sorunlar ve çözüm önerileri, yerel yönetimler tarafından daha hızlı ve etkili bir şekilde ele alınabilir. Diğer yandan öğretmenlerin performansını ve etkinliğini azaltan olumsuz durumları aşmak ve sorunları, eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde çözebilmek, öğretmenler için kritik bir ihtiyaçtır. Aksi halde, bu olumsuz durumların üstesinden gelinebilmesi, sorunların artmasına ve eğitim sisteminin temel yapısının bozulmasına yol açabilmektedir. Gevaş ilçesi özelinde eğitimde yaşanan sorunlarının sınıf öğretmenlerinin perspektifinden ele alınması Gevaş ilçesindeki ve benzer sorunlara sahip ilçelerdeki eğitim sorunlarına daha gerçekçi çözümler bulunmasına katkı sağlayacaktır. Araştırmacıların uzun yıllardır Gevaş İlçesinde görev yapmış olmaları ve bu konudaki deneyimleri ilçedeki eğitim sorunlarının bu şekilde belirlenmesinin önemli faydalar sağlayacağı kanaatini oluşturmuştur. Daha önce ilçenin eğitim sorunlarına yönelik böyle bir çalışmanın yapılmamış olması da bu araştırmanın yapılma

gereksinimlerinden bir olarak görülmüştür. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, Van ili Gevaş İlçesi'nde eğitim sorunlarını sınıf öğretmenlerinin bakış açısından incelemek ve çözüm önerilerini araştırmaktır. Bu çalışma ile ayrıca, Gevaş ilçesi gibi benzer özelliklere sahip bölgelerdeki eğitim sorunlarına dikkat çekilmesi ve bu sorunların çözümüne yönelik çabaların teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıda yer alan araştırma sorularına cevap aranmıştır;

- ✓ Öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen ana sorunları tanımlayarak, bu sorunlara yönelik nasıl etkili çözüm stratejileri geliştirilebilir?
- ✓ Okulun fiziki alt yapı sorunlarını tespit edip, bu sorunların çözümüne yönelik öneriler geliştirerek, öğrencilerin eğitim deneyimini nasıl daha olumlu ve verimli hale getirebiliriz?

Yöntem

Araştırmanın bu kısmında araştırmanın modeline, araştırmanın çalışma grubuna, veri toplama araçlarına ve verilerin analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması (bütüncül tekli durum çalışması) deseninden yararlanılmıştır. Durum çalışması, çevre, bireyler, olaylar, süreçler ve benzeri faktörlerin bütüncül bir bakış açısıyla incelendiği ve bu faktörlerin ilgili durumu nasıl etkilediği üzerine yapılan detaylı bir araştırma yaklaşımını ifade eder. Araştırmacının bir veya birkaç durumu farklı veri toplama yöntemleri kullanarak derinlemesine incelediği ve bu durumlara bağlı değişkenlerin nitel bir araştırma perspektifiyle analiz edildiği bir yöntemdir (Creswell, 2007). Bu model mevcut veya iç içe geçmiş bir durumun derinlemesine incelenmesini sağlar (Büyüköztürk vd. 2012). Bu çalışmada Van İli Gevaş ilçesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin perspektifinden ilçedeki eğitim sorunlarının ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin tespit edilmesine yönelik bir durumun ele alınması ve bu durumun etraflıca betimlenmesi istendiği için bütüncül tekli durum çalışması tercih edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Van ili Gevaş ilçesinde görev yapmakta olan 25 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde nitel araştırma yöntemlerinden amaçlı örneklem türleri içerisinde yer alan ölçüt örneklem tercih edilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemi, bir araştırmacının hangi katılımcıların çalışma grubuna dâhil edileceği konusunda kendi değerlendirmesini yaparak, araştırmanın amacına en uygun olduğunu düşündüğü ve konuyla ilgili zengin deneyim ve bilgiye sahip olduğunu öngördüğü katılımcıları belirleme yöntemidir (Balcı, 2001). Çalışma grubu oluşturulurken ölçüt olarak Van ili Gevaş ilçesinde görev yapıyor olmak, en az beş yıllık mesleki deneyime sahip olmak ve sınıf öğretmeni olmak kriterleri tercih edilmiştir. Çalışma grubuna ait demografik veriler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Çalışma Grubuna Ait Demografik Veriler.

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş	Kıdem	Eğitim Düzeyi
K1	Kadın	29	5	Lisans
K2	Erkek	32	6	Lisans
K3	Erkek	29	5	Lisans
K4	Kadın	34	7	Lisans
K5	Erkek	32	9	Lisans
K6	Kadın	38	8	Yüksek Lisans
K7	Erkek	34	8	Lisans
K8	Kadın	42	17	Lisans
K9	Erkek	43	14	Lisans
K10	Erkek	40	15	Lisans
K11	Kadın	35	9	Yüksek Lisans
K12	Erkek	35	10	Lisans

K13	Erkek	33	8	Lisans
K14	Kadın	29	5	Lisans
K15	Erkek	36	11	Yüksek Lisans
K16	Erkek	30	6	Lisans
K17	Kadın	29	5	Lisans
K18	Kadın	31	7	Lisans
K19	Erkek	29	6	Lisans
K20	Kadın	36	12	Lisans
K21	Erkek	32	9	Lisans
K22	Erkek	33	9	Lisans
K23	Erkek	41	14	Lisans
K24	Kadın	34	10	Yüksek Lisans
K25	Kadın	35	9	Lisans

Tablo 1'den görüleceği üzere araştırmaya katılan öğretmenlerin yaş dağılımı 29 ile 43 yaş arasında değişmektedir. Katılımcıların 11'i kadın, 14'ü erkek öğretmendir. Mesleki yeterlilikler 5 ila 17 yıl arasında değişmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin dördü yüksek lisans mezunu, geriye kalan yirmi bir öğretmen ise lisans mezunudur.

Veri Toplama Aracı

Araştırmacılar tarafından geliştirilen ve alanında uzman beş kişinin (ölçme ve değerlendirme alanından bir öğretim üyesi, sınıf eğitimi alanından iki öğretim üyesi ve eğitim yönetimi alanından iki öğretim üyesi) görüşlerine başvurularak son halini alan yarı yapılandırılmış görüşme formu, veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Veri toplama aracındaki görüşme soruları görüşme günü öncesinde katılımcılar ile paylaşılmış ve bu sayede görüşmede daha fazla veri alınmaya çalışılmıştır. Sorular daha rahat anlaşılabilmesi için katılımcıları yönlendirmeyecek şekilde sonda sorularda görüşme sürecinde araştırmacılar tarafından sunulmuştur. Bu veri toplama aracı, katılımcılardan cevaplandırmaları istenen altı adet açık uçlu soruyu içermektedir.

Görüşme formunda yer alan sorular şöyledir;

- ✓ Öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyen en önemli sorunlar nelerdir?
- ✓ Öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyen bu sorunlar nasıl giderilebilir?
- ✓ Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen en önemli sorunlar nelerdir?
- ✓ Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen bu sorunlar nasıl giderilebilir?
- ✓ Okulunuzda eğitimi olumsuz yönde etkilediğini düşündüğünüz fiziki alt yapı sorunları nelerdir?
- ✓ Okulunuzda eğitimi olumsuz yönde etkilediğini düşündüğünüz fiziki alt yapı sorunlarının çözümüne yönelik önerileriniz nelerdir?

Verilerin Toplanması ve Analizi

Verilerin analiz sürecinde içerik analizi yöntemi tercih edilmiştir. İçerik analizi, benzer verileri aynı kod ve tema başlıkları altında gruplayarak çalışmanın anlaşılabilirliğini artırmayı ve verilerin yorumlanmasını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2016). Araştırmacı, görüşmeler sırasında ses kaydı almış ve bu ses kayıtlarını eksiksiz bir şekilde yazılı dokümanlara dönüştürmüştür. Veriler, araştırmacı tarafından benzerliklerine göre kodlanmış, kategorize edilmiş ve temalara ayrılmıştır.

Geçerlilik ve Güvenilirlik

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulurken, beş öğretim üyesinden uzman görüşleri alınmış ve pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Bu pilot uygulama, soruların anlaşılabilirliği, kapsamı ve soru sayısının yeterliliği açısından incelenerek gerekli düzenlemeler yapılmış ve iç geçerlilik sağlanmaya çalışılmıştır. İç geçerliliği artırmak amacıyla, görüşmeler sonucunda oluşturulan yazılı

dokümanlar öğretmen katılımcılara sunulmuş ve veri analiz süreci detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Araştırmada dış geçerliliği sağlamak için, kullanılan veri toplama aracı, katılımcı özellikleri ve araştırmanın uygulanma süreci detaylı bir biçimde açıklanmıştır. Bu bağlamda, elde edilen veriler doğrudan alıntılarla desteklenmiş ve öğretmen katılımcıları belirlemede amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca, araştırmada elde edilen bulguların güvenilirliğini sağlamak amacıyla gizli kodlama yapılmış ve bir sınıf eğitimi alan uzmandan yardım alınmıştır. Gizli kodlama sonrasında, eş kodlayıcılar arasındaki uzlaşma düzeyi Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülü üzerinden kontrol edilmiştir. Eş kodlayıcılar arasındaki uzlaşma oranının %90 olması, araştırma bulgularının güvenilir olduğunu göstermektedir. Çalışmada ise eş kodlayıcılar arasındaki uzlaşma oranının %95 olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmada elde edilen veriler sadece tek bir veri toplama aracı kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada veri toplama araçlarının çeşitlendirilememiş olması bir sınırlılık olarak değerlendirilmektedir.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde öğretmenler ile yapılan görüşmeler neticesinde toplanan veriler analiz edilmiştir. Her görüşme sorusuna verilen cevaplarda belirtilen temalar, kodlar ve kodlara ait katılımcı frekansları paylaşılmış ve öğretmenlerin görüşlerine ilişkin doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin “Öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyen en önemli sorunlar nelerdir?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplara ait kod ve temalar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Birinci Görüşme Sorusuna Verilen Cevaplarda Belirlenen Temalar, Kodlar, Katılımcılar ve Frekanslar

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Aile ve Ebeveynlere İlişkin Sorunlar	Ebeveynlerin Öğrencilere Yanlış Yaklaşımları	K1, K7, K10, K12, K24	5
	Ebeveynlerin Bilgilendirilme Eksikliği	K2, K5, K10, K16	4
	Velilerin İlgisizliği	K5, K7, K9, K10, K15, K22	6
	Velilerin Her Şeye Müdahale Etmesi	K17, K21	2
Okul ve Çevreye İlişkin Sorunlar	Okulların Fiziki Sorunları	K6, K12, K23	3
	Okulların Temizlik Sorunu	K13, K17	2
	Okulların Materyal Eksikliği	K14, K20	2
Eğitim Sistemine İlişkin Sorunlar	Öğretmen Sirkülasyonu	K1, K2, K4, K7, K8, K12	6
	Müfredattan Kaynaklı Sorunlar	K8, K9, K13, K25	4
	Ders Kitaplarının Yetersizliği	K8, K9, K16, K18	4
	Ders Yükünün Fazla Olması	K3, K18	2
	Çok Fazla Kazanımın Hedeflenmesi	K5, K8	2
Öğrenciye İlişkin Sorunlar	Öğrencilerin Hazırbulunuşluk Düzeyleri	K11, K19	2
	Öğrencilerin Teknolojik Aletlere Bağımlılığı	K2, K12	2
	Öğretmen Tutumu	K1, K2, K22	3

Öğretmenlere İlişkin Sorunlar	Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Alanında Yetersizliği	K8, K16	2
	Öğretmenlerin Alanlarındaki Yetersizliği	K6, K14	2
Sosyal ve Psikolojik Sorunlar	Öğrencilerde Özgüven Eksikliği	K3, K9, K11	3
	Öğrencilerdeki Aşırı Kaygı	K19, K25	2
	Öğrencilerin Duygusal Sorunları	K19, K20	2

Tablo 2'de sunulan verilere göre, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkileyen başlıca sorunlar hakkındaki görüşleri şu temalar altında toplanmıştır: “Aile ve Ebeveynlere İlişkin Sorunlar”, “Okul ve Çevreye İlişkin Sorunlar”, “Eğitim Sistemine İlişkin Sorunlar”, “Öğrenciye İlişkin Sorunlar”, “Öğretmenlere İlişkin Sorunlar” ve “Sosyal ve Psikolojik Sorunlar”. Bu temaların incelenmesi sonucunda, sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin akademik başarılarına en fazla olumsuz yönde etki eden sorunlar olarak velilerin ilgisizliğini, ebeveynlerin ve ailelerin eğitimle ilgili olumsuz tutumlarını ve ailelerin yeterince bilgilendirilmemiş olmalarını gösterdikleri görülmektedir. Ayrıca, sınıf öğretmenleri, öğretmen sirkülasyonunu, eğitim müfredatının aşırı yoğunluğunu, çok sayıda kazanımın hedeflenmesini ve ders kitaplarının uygun olmayışını öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkileyen diğer önemli faktörler olarak belirtmişlerdir. Öğretmenlerin düşüncelerini yansıtan bazı ifadeler ise şunlardır:

“İlgisiz ebeveynler, olumsuz aile içi iletişim sorunları ve eğitsel açıdan bilgi eksikleri öğrenci başarısını olumsuz etkiliyor. Böyle bir ortamdaki öğrencinin akademik olarak başarılı olabilmesi çok güç. Öğrencinin veli tarafından anlaşılması gerekiyor.” (K10)

“Ailelerin yeterince bilgilendirilmemesi, tablet, bilgisayar ve telefon kullanımının çok fazla ve kontrolsüz olması, ailelerin çocuk eğitimi için yeterince sorumluluk almamaları öğrencilerin başarılarını olumsuz etkiliyor. Öğrenciler vakitlerinin çoğunu bu teknolojik aletler ile geçiriyorlar. Bu yüzden ders çalışmayan birçok öğrenci var.” (K2)

“Okulun fiziki durumu ve temizliği çocukların başarılarını akademik yönden etkiliyor. Okulların temiz olmaması öğrencilerin okula olan bağlılıklarını zayıflatıyor. Ayrıca okulun fiziki imkânlarının yeterli olmaması öğretmenlerin yapacakları etkinlikleri kısıtlıyor. Bu durum öğrencilerin akademik başarılarına da yansıyor.” (K6)

“Ders kitaplarının yetersiz olması, müfredatın çok yoğun ve kazanımların çok fazla olması öğrencileri başarısızlığa yönlendiriyor. Öğretmenler bu yüzden müfredatı yetiştirme kaygısı ile konular yeterince pekişmeden yeni konulara geçiyor. Çok fazla kazanım olması çok iyi bir eğitim olacağı anlamına gelmemeli.” (K8)

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin “Öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyen bu sorunlar nasıl giderilebilir?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplara ait kod ve temalar Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. İkinci Görüşme Sorusuna Verilen Cevaplarda Belirlenen Temalar, Kodlar, Katılımcılar ve Frekanslar

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Aile ve Ebeveynlere Yönelik Öneriler	Veli Ziyaretlerinin Yapılması	K2, K7, K9, K13, K16, K23	6
	Aileye Eğitim Verilmesi	K7, K13, K15, K16, K24	5
	Velilerin Eğitime İlgisinin Artırılması	K2, K9, K17, K21	4
	Veli Bilinçlendirme Çalışmalarının Yapılması	K7, K12, K19	3
	Velilerin Öğretmelerin Uzmanlık Alanlarına Müdahale Etmemesi	K5, K16, K18	3

Eğitim Ortamına ve Araç Gereçlere Yönelik Öneriler	Öğretmen ve Yönetici Atamasının Yaz Tatillerinde Yapılması	K2, K3, K5, K6, K11, K14	6
	Eğitim Ortamının İyileştirilmesi	K1, K3, K17, K19	4
	Araç –Gereç Teminin Sağlanması	K3, K19, K22	3
	Öğrencilerin Tüm Süreçlere Dâhil Olması	K7, K16, K20	3
	Sınav Sisteminin Kaldırılması	K8, K13	2
	Sınıf Geçme Sisteminin Değiştirilmesi	K4, K15	2
	Ders Kitabı ve Etkinliklerin Güncellenmesi	K3, K7, K15, K19	4
	Rehberlik Öğretmenlerinin Aktif Rol Alması	K14, K17	2
Öğretmenlere Yönelik Öneriler	Öğretmen Saygınlığının Artırılması	K1, K2, K16, K18	4
	Öğretmenlere Yönelik Eğitimlerin Yaygınlaştırılması	K5, K13	2
	Öğretmenlerin Okul Disiplin Sisteminde Daha Fazla Yer Alması	K7, K11	2
	Öğretmen Motivasyonu ve Öğrenme Sürecinin Desteklenmesi	K1, K19	2
	Ders Süresin Azaltılması ve Okul Kaynaklarının Artırılması	K3, K7	2
Teknoloji ve İnternet Bağımlılığına Yönelik Öneriler	Tablet ve Teknoloji Kullanımının Sınırlandırılması	K10, K25	2
	Teknolojik Alet Kullanımında Bilinçlendirme Faaliyetlerinin Artırılması	K12, K19	2
Hazırlık Sınıfı ve Okuma Yazmaya Yönelik Öneriler	Hazırlık Sınıflarının Oluşturulması	K4, K8	2
	Okuma Yazma Becerilerinin Takip Edilmesi	K6, K23	2

Tablo 3'te sunulan verilere göre, sınıf öğretmenleri, öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkileyen sorunların çözümüne dair verdikleri cevaplar, “Aile ve Ebeveynlere Yönelik Öneriler”, “Eğitim Ortamına ve Araç Gereçlere Yönelik Öneriler”, “Öğretmenlere Yönelik Öneriler”, “Teknoloji ve İnternet Bağımlılığına Yönelik Öneriler” ve “Hazırlık Sınıfı ve Okuma Yazmaya Yönelik Öneriler” temaları altında toplanmıştır. Bu temaların incelenmesi sonucunda, sınıf öğretmenleri, öğrencilerin akademik başarısını olumsuz etkileyen sorunların çözümüne yönelik olarak, veli ziyaretlerinin daha sık gerçekleştirilmesi, velilere yönelik aile eğitimi ve bilinçlendirme programlarının düzenlenmesi gibi önlemlerin faydalı olacağını ifade etmişlerdir. Ayrıca, eğitim ortamlarında yapılacak iyileştirme çalışmaları, öğretmen ve yönetici sirkülasyonunun azaltılmasını ve öğretmenlerin saygınlığını koruma amacı güden girişimlerin, öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen sorunların çözümüne katkı sağlayabileceği üzerinde durmuşlardır. Öğretmenlerin bu konudaki görüşlerini yansıtan bazı ifadeler ise aşağıda verilmiştir;

“Velileri daha fazla ziyaret etmek başarının artırılmasına yardımcı olabilir. Çünkü Öğrencilerin ev ortamının görülmesi, velilerin okul ile olan bağlarının kuvvetlendirilmesine ve öğrencilerin akademik başarılarına çok olumlu bir etki sağlayacaktır” (K2)

“Velilere tablet ve teknoloji kullanımının sınırlı olması gerektiği konusunda eğitim verilmelidir. Çoğu veli farkında olmadan öğrencisinin ders başarısını olumsuz etkileyebilmektedir. Teknolojik aletlerin kontrolsüz kullanımının öğrencisine verdiği zararı, derslerine olan olumsuz etkisini bilmeden birçok veli teknolojik aletleri öğrencilere sınırsız bir şekilde sunabiliyor.”(K12)

“Ders kitaplarına daha fazla etkinlik eklemeli ve öğrenciyi sürece dâhil etmeliyiz. Maalesef ders kitaplarındaki etkinlikler çok az. Bu yüzden öğrencilerde konular pek kalıcı olmuyor. Ders kitaplarındaki etkinlik sayısı artırılırsa hem kalıcı öğrenme gerçekleşmiş olur hem de öğrenciler sürece daha fazla dâhil olmuş olur.”(K7)

“Öğretmenlere daha fazla saygı gösterilmeli ve öğretmenlik mesleği kutsal bir meslek olarak vurgulanmalıdır. Öğretmenlerin hak ettiği saygıyı görmemesi öğrencilere verilen değeri de düşürüyor. Ayrıca öğretmenin toplumda saygınlığının azalması velilerin okula, öğrenciye ve eğitime daha olumsuz bakmasına neden olabiliyor “ (K1)

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin “Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen en önemli sorunlar nelerdir?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplara ait kod ve temalar Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Üçüncü Görüşme Sorusuna Verilen Cevaplarda Belirlenen Temalar, Kodlar, Katılımcılar ve Frekanslar

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Fiziki ve Teknolojik Alt Yapıya İlişkin Sorunlar	Okul Alt Yapısının Yetersizliği	K2, K4, K8, K11	4
	Kontrolsüz Teknolojik Alet Kullanımı	K3, K8, K9, K22	4
	Eğitim Materyallerinin Yetersizliği	K5, K11, K24, K25	4
	Fiziki Alt Yapı Eksiklikler	K1, K14, K17, K18	4
Etkinlik ve Fırsatların Eksikliğine Yönelik Sorunlar	Sosyal Kültürel Faaliyetlerin Yetersizliği	K3, K5, K9, K16, K19, K23	6
	Malzeme Eksikliği	K14, K17, K21, K24	4
	Yeteneklerin Sergilenememesi	K5, K10, K16, K21	4
Veli ve Toplumun Bakışı ile İlişkili Sorunlar	Velilerin Bu Etkinliklere Ön Yargılı Bakışı	K2, K4, K9	3
	Etkinliklerin Öneminin Kavranamaması	K22, K23	2
	Ailelerin Sosyo-Ekonomik Durumlarının Yetersizliği	K17, K20, K25	3
Ekonomik ve Aile Faktörlere Yönelik Sorunlar	Ailelerin Öğrenciyi Desteklememesi	K11, K16	2
	Ailelerin Maddi İmkânsızlıkları	K1, K9	2

Tablo 4’ten anlaşılacağı üzere, sınıf öğretmenleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen başlıca sorunlar konusunda verdikleri cevapları, “Fiziki ve Teknolojik Altyapıyla İlgili Sorunlar”, “Etkinliklerin ve Fırsatların Yetersizliği”, “Veli ve Toplumun Tutumlarıyla İlgili Sorunlar” ve “Ekonomik ve Aile Faktörleriyle İlgili Sorunlar” temaları altında sınıflandırmışlardır. Bu temaların incelenmesi sonucunda, sınıf öğretmenleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen en önemli sorunlar olarak okulların fiziki eksikliklerini, teknolojinin bilinçsiz kullanımını ve öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımının kısıtlılığını vurgulamışlardır. Sınıf öğretmenlerine göre, sosyal, kültürel etkinliklerdeki eksiklikler özellikle öğrencilerin yeteneklerini sergileme fırsatlarını sınırlayan okullarda olumsuz etkilere neden olmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bu alanlarda başarılı olmalarını zorlaştıran önemli etmenlerden biri olarak, ebeveynlerin ve toplumun bu tür etkinliklere verdiği önemin eksikliğini de belirtmişlerdir. Öğretmenlerin bu konudaki görüşlerini yansıtan bazı ifadeler aşağıda verilmiştir:”

“Okullarımızın fiziki yetersizlikleri ile biz öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusunda öğrencileri bilgilendirme eksikliklerimiz öğrencileri başarısızlığa sürüklüyor. Okulların fiziki imkânlarının yeterli olmaması istediğimiz sosyal ve kültürel etkinlikleri

yapmamıza engel oluyor. Bölgenin hava koşulları genelde soğuk olduğu için genellikle küçük sınıfların içerisinde etkinlikler yapmaya çalışıyoruz. Bu durumda etkinlikler çok verimli olmuyor. Diğer yandan öğrencilerin kontrolsüz bir şekilde teknolojik aletleri kullanmaları onları bu sosyal etkinliklerden uzaklaştırabiliyor. Bu konuda biz öğretmenlerin öğrencileri daha fazla bilgilendirmesi gerektiğini düşünüyorum.” (K 8)

“Teknolojinin bilinçsiz ve kontrolsüz bir şekilde kullanılması ve ailelerin öğrencileri bu tür sosyal ve kültürel faaliyetlere yönlendirememesi öğrencilerin bu alanlardaki başarısını olumsuz etkiliyor. Öğrencilerin öncelikle teknoloji bağımlılığından kurtulması gerekiyor. Veliler maalesef telefonlarını çocuklarına verdiklerinde takip etmiyorlar. Öğrenciler bu aletler ile her yere girebiliyor ve bazı oyun sitelerine bağımlı olabiliyorlar. Bu durum maalesef öğrencilerin sosyal ve kültürel çalışmalara olan ilgisini azaltıyor. Velilerin de öğrencileri bu alanlara yönlendirmemesi ile öğrenciler büsbütün sosyal ve kültürel çalışmalardan uzaklaşıyor.” (K 9)

“Sosyal kültürel faaliyetlerin yetersiz olmasından dolayı olabilir. Çünkü bu etkinliklerin az olmasından dolayı drama, müzik, resim, gösteri ve sergiler yeterince yapılmıyor. Okulların imkânları ile yapılabilecek çalışma sayısının az olmasından dolayı bu tarz etkinlikler az yapılıyor. İlçe milli eğitim veya il milli eğitim özellikle bizim okul gibi küçük okullara gezici etkinlik grupları gönderebilir. Bu etkinliklerin sayısının az olması bence bu başarısızlığın temel kaynağı.” (K 5)

“Ebeveynlerin çocukların ilgi ve yeteneklerine olarak tanımamasından kaynaklanabilir. Ebeveynler daha çok akademik başarıya odaklandıkları için böyle etkinlikleri çok önemsemiyorlar. Bu durum da öğrenciye yansıyor ve öğrenci de uzaklaşabiliyor. Ebeveynlerin öğrencilerin yeteneklerine ve ilgilerine önem vermemesi öğrencilerin sosyal ve kültürel başarılarına çok zarar veriyor.” (K 11)

Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin “Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen bu sorunlar nasıl giderilebilir?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplara ait kod ve temalar Tablo 5’de sunulmuştur.

Tablo 5. Dördüncü Görüşme Sorusuna Verilen Cevaplarda Belirlenen Temalar, Kodlar, Katılımcılar ve Frekanslar

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Alt Yapı ve Teknolojik Gelişime Yönelik Öneriler	Teknolojinin Bilinçli Kullanımı Hakkında Bilgilendirmeler	K3, K5, K7, K9, K16, K18	6
	Okul Alt Yapısının İyileştirilmesi	K6, K8, K9, K17, K22, K23	6
	Öğretmenlere Hizmetiçi Eğitimlerin Verilmesi	K2, K10, K11, K19	4
Etkinlikler ve Fırsat Eşitliğine Yönelik Öneriler	Sosyal Etkinliklerin Artırılması	K1, K3, K20, K23, K25	5
	Drama Sınıfların Açılması	K16, K19, K22, K24	4
	Projelerin Sürdürülebilirliğinin Sağlanması	K4, K15	2
Veli ve Toplumun Katılımına Yönelik Öneriler	Veli-Okul İlişkisinin Güçlendirilmesi	K2, K8, K11, K13, K15	5
	Velilerin Bu Tür Etkinliklere Yönelik Ön Yargılarının Giderilmesi	K8, K13, K 21, K24	4
	Talep ve İlgi Eksikliğinin Kaldırılması	K6, K21, K25	3
	Okulların Fiziki Alt Yapısının Desteklenmesi	K8, K9, K22, K23, K25	5

Okulun Rolü ve Donanımına Yönelik Öneriler	İlkokulda Branş Öğretmenlerinin Görevlendirilmesi	K6, K7, K11, K15	4
	Etkinliklere Uygun Donanımların Sağlanması	K1, K8, K23	3
Ekonomi ve Ailenin Etkisine Yönelik Öneriler	Sosyo-ekonomik Faktörlerin İyileştirilmesi	K3, K5, K6, K16, K21	5
	Veli Desteğinin Sağlanması	K9, K16, K17, K23	4
	Öğrenci Yönlendirmelerinin Yapılması	K4, K22	2

Tablo 5'ten görüldüğü üzere, sınıf öğretmenleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif başarılarını olumsuz etkileyen sorunların giderilmesi için sundukları düşünceler, “Alt Yapı ve Teknolojik Gelişime İlişkin Öneriler”, “Etkinlikler ve Fırsat Eşitliğine İlişkin Öneriler”, “Veli ve Toplum Katılımına İlişkin Öneriler”, “Okulun Rolü ve Donanımına İlişkin Öneriler” ve “Ekonomi ve Ailenin Etkisine İlişkin Öneriler” temaları altında kategorize edilmiştir. Bu temaların genel analizi sonucunda, sınıf öğretmenleri, okulların fiziksel eksikliklerinin giderilmesi ve teknolojik kaynakların bilinçli kullanımına yönelik tedbirlerin alınması gibi girişimlerin öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimini destekleyeceğini vurgulamışlardır. Ayrıca, öğretmenler, ailelerin ve toplumun daha fazla katılımının, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere daha fazla dâhil olmalarını teşvik edebileceğini ifade etmişlerdir. Özellikle okulların fiziksel düzenlemelerinin ve donanımının, öğrencilerin bu alanlardaki başarılarını etkilediğini ve bu nedenle daha fazla kaynak ve destek sağlandığında öğrencilerin bu alanlarda daha başarılı olabileceklerini vurgulamışlardır. Öğretmenlerin bu konudaki görüşlerini yansıtan bazı ifadeler ise aşağıda verilmiştir:

“Okulların fiziki eksikliklerinin giderilmesi ve teknolojinin daha bilinçli kullanımı için velilere ve öğrencilere eğitim verilmesi bu alandaki başarılar için faydalı olacaktır. Okulların çoğunda maalesef sosyal ve kültürel çalışmalar için ayrılmış bir yer yok. Bu durum bizleri çok zor durumda bırakıyor. Sınıf ortamında tüm etkinlikleri yapamıyoruz. Bu nedenle okullarda bu tür etkinlikler için çok amaçlı salonlar yapılabilir. Ayrıca teknoloji bağımlılığı konusun da öğrencilerin ve velilerin bilgilendirilmesinin çok fayda sağlayacağını düşünüyorum.” (K 9)

“Drama sınıfları yapılabilir. Öğrenciler için resim ve müzik alanlarından farklı etkinlikler yapılabilir. Drama sınıfları ile birçok etkinliği bu sınıflarda yapabiliriz. Özellikle ilkokulda drama, resim ve müzik çalışmaları öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine çok katkı sağlayacaktır.” (K 22)

“Sosyal medya çocuklar için kısıtlı hale getirilmeli, veliler sosyal medya konusunda ivedilikle bilgilendirilmelidir. Günümüzde birçok öğrenci sosyal medyada da saatlerce vakit harcıyor. Öğrencinin dışarıda akranları ile geçirmesi gereken zamanı bilgisayar ya da telefon başında geçirmemesi onları sosyal çalışmalara yönlendirecektir. Bu yüzden öğrencilerin ve velilerin bu konuda acil olarak bilgilendirilmesi gerekiyor.” (K16)

Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin “Okulunuzda eğitimi olumsuz yönde etkilediğini düşündüğünüz fiziki alt yapı sorunları nelerdir?” şeklindeki soruya verdikleri cevaplara ait kod ve temalar Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Beşinci Görüşme Sorusuna Verilen Cevaplarda Belirlenen Temalar, Kodlar, Katılımcılar ve Frekanslar

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Fiziki Alt Yapı	Spor Salonu Eksikliği	K4, K12, K22	3
Eksikliklerine	Konferans Salonu Eksikliği	K12, K16	2
İlişkin Sorunlar	Bahçe Sorunları	K8, K9, K12, K16, K19, K24	6

Teknoloji ve Donanım Sorunları	Akıllı Tahta Eksikliği	K4, K14, K16, K22, K24, K25	6
	Projeksiyon Eksikliği	K5, K9, K10	3
	Teknolojik Sorunları	K14, K16, K18, K21, K24	5
Temizlik ve Hijyen Sorunları	Temizlik Eksikliği	K5, K7, K11, K16, K14	5
	Temizlik Personel Yetersizliği	K1, K3, K5, K6, K9, K11, K13, K14, K16, K19, K21	11
	Hijyen Sorunları	K8, K12, K15	3
Kaynak ve Olanak Sorunları	Materyal Eksikliği	K2, K3, K5, K20, K23	5
	Servis ve Ulaşım Sorunları	K1, K6, K7, K11, K13	5
	İnternet Bağlantı Sorunu	K3, K4, K15, K17, K19, K20	6
	Isınma Sorunu	K4, K6, K7, K13, K16, K22	6
Sınıf Düzeni ve Ekipman Sorunları	Sınıf İçi Aydınlatma Sorunları	K7, K22	2
	Renk Seçimi	K16, K22	2
	Demirbaş Eksikliği	K5, K13, K14, K21	4
	Sınıfların Küçük Olması	K10, K18	2

Tablo 6'dan de görüldüğü üzere, sınıf öğretmenlerinin, eğitimi olumsuz etkileyen fiziki alt yapı sorunlarına dair düşünceleri şu temalar altında kategorize edilmiştir: “Fiziki Alt Yapı Eksikliklerine İlişkin Sorunlar”, “Teknoloji ve Donanım Sorunları”, “Temizlik ve Hijyen Sorunları”, “Kaynak ve Olanak Sorunları” ve “Sınıf Düzeni ve Ekipman Sorunları.” Bu temaların genel analizi sonucunda, sınıf öğretmenleri, eğitimi olumsuz etkileyen fiziki alt yapı sorunları olarak özellikle okulların spor salonu eksikliği, konferans salonu eksikliği, bahçelerin yanlış konumlandırılması, teknolojik alet ve donanım eksikliği, okuldaki temizlik personelinin yetersizliği ve hijyen sorunlarını öne çıkarmışlardır. Ayrıca, öğretmenler, okullardaki ekipman ve demirbaş sorunları ile ısınma sorunlarının da eğitimi olumsuz etkileyen fiziki alt yapı sorunları olarak kabul edilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin bu konudaki görüşlerini yansıtan bazı ifadeler ise aşağıda verilmiştir:”

“Spor salonunu ve konferans salonunun olmaması ve okul bahçesinin yanlış konumlandırılması öğrencilerin eğitimlerini olumsuz etkiliyor. Özellikle ilkökul öğrencilerinin daha fazla oyun oynaması ve serbest etkinlikte bulunması gerektiği için her okulda en az bir adet çok amaçlı salonun olmaması eğitimi maalesef olumsuz yönde etkiliyor. Ayrıca okul binaları yapılırken okul bahçelerinin iyi planlanmaması, okulların kuzey cepheli yapılması önemli bir başka sorun olarak eklenebilir” (K12)

“Akıllı tahtanın olmaması, teknolojinin sınıf ortamına uyarlanmasına engel oluyor ve eğitime olumsuz yansıyor. Akıllı tahtalarının olmaması özellikle ilkökul öğrencileri için büyük bir eksiklik. İlkokul öğrencilerinin öğrenmelerini kolaylaştıracak birçok görsel ve işitsel materyalin yer aldığı günümüzde öğrencilerin bunlardan mahrum kalması önemli bir eksiklik ve eğitimi olumsuz etkileyen bir durumdur. “ (K 14)

“Temizliğin yeteri kadar yapılmaması ve sürekli çalışan temizlik personel sayısının çok az olmasını çok sorunlu bir durum olarak görüyorum. Okulda temizlik görevlisinin olmaması temizlik ve ısınma işlerinin öğretmenler tarafından yapılmasına ve eğitim işlerinin aksamasına neden oluyor. Böyle bir ortamda öğretmenin çok verimli ders işleyebileceğini düşünmüyorum. Bizim okul gibi küçük köy okullarında her şeye koşturmak zorunda kalmak eğitimin kalitesini düşürüyor.” (K 5)

Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin “Okulunuzda eğitimi olumsuz yönde etkilediğini düşündüğünüz fiziki alt yapı sorunlarının çözümüne yönelik önerileriniz nelerdir” şeklindeki soruya verdikleri cevaplara ait kod ve temalar Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7. Altıncı Görüşme Sorusuna Verilen Cevaplarda Belirlenen Temalar, Kodlar, Katılımcılar ve Frekanslar

Temalar	Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Fiziki	Fiziki İmkanların İyileştirilmesi	K4, K16, K18, K 24, K25	5
İmkanların	Oyun Alanlarının Artırılması	K8, K19, K22, K24	4
İyileştirilmesine	Araç- Gereç Sayısının Artırılması	K8, K9, K10, K23, K25	5
Yönelik Öneriler	Teknolojik Alt Yapının Güçlendirilmesi	K2, K9, K18	3
Temizlik ve	Okul Temizlik İşlerinin İyileştirilmesi	K5, K7, K14, K19, K21	5
Bakım	Okul Bahçesinin Düzenlenmesi	K1, K2, K5, K6, K9,	7
Standartlarının	Okullarda Temizlik Personeli Sayısının	K10, K16	
Artırılmasına	Artırılması	K3, K5, K7, K11, K16,	6
Yönelik Öneriler		K14	
Teknoloji ve	Öğretmenlerin Teknoloji Kullanımına	K4, K5, K13, K16	4
Donanım	Yönlendirilmesi		
Geliştirmeye	Ekipman Eksikliğinin Giderilmesi	K9, K13, K21, K22	4
Yönelik Öneriler	Sınıf Donanımının İyileştirilmesi	K2, K3, K10, K14, K19	5
	Öğrenci Gelişiminin Takip Edilmesi	K1, K6, K9, K18, K19,	6
Sosyal ve		K20	
Sportif	Sosyal ve Sportif Etkinliklerin	K2, K8, K22	3
Faaliyetlere	Artırılması		
Yönelik Öneriler	Okul İmar Projelerinin Daha Kullanışlı	K7, K11, K23	3
	Yapılması		
	Eğitim Programlarının Güncellenmesi	K16, K20	2

Tablo 7’den anlaşılacağı üzere, sınıf öğretmenlerinin, eğitimi olumsuz etkileyen fiziki alt yapı sorunlarının çözümüne dair düşünceleri şu temalar altında kategorize edilmiştir: “Fiziki İmkanların İyileştirilmesine İlişkin Öneriler”, “Temizlik ve Bakım Standartlarının Artırılmasına İlişkin Öneriler”, “Teknoloji ve Donanım Geliştirmeye İlişkin Öneriler” ve “Sosyal ve Sportif Faaliyetlere İlişkin Öneriler”. Bu temaların genel analizi sonucunda, sınıf öğretmenleri, eğitimi olumsuz etkileyen fiziki alt yapı sorunlarının çözümü için okullardaki fiziksel altyapının iyileştirilmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Bu iyileştirmeler arasında sınıf donanımı, araç gereç eksiklikleri ve teknolojik altyapı konularında geliştirmeler yapılması da yer almaktadır. Ayrıca, okulların daha modern hale getirilmesinin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri ayrıca okulların temizlik ve bakım standartlarının artırılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin bu konudaki görüşlerini yansıtan bazı ifadeler ise aşağıda verilmiştir.

“Araç gereç yetersizliği ilgili yerlere iletilip giderilebilir. Akıllı tahtaların ve projeksiyonların okullara getirilmesi, sınıflara yeni sıraların getirilmesi gerekebilir. Okul ortamında donanım eksikliklerinin giderilmesi ile daha kaliteli bir eğitim ortamının ortaya çıkacaktır.” (K9)

“Temizlik görevlilerinin sayısı artırılmalı ve bu görevlilerin işlerini daha hassas yapması için denetlenmeli. Her okula en az bir temizlik görevlisi atanmalıdır. Bu görevlilerin sürekli olarak görev alması sürekli olarak öğretmenlerin ve idarecilerin bu sorunlar ile uğraşmasının önüne geçecektir. Çünkü bazen bizim vaktimizin büyük bir kısmı temizlik işleri ile uğraşmak ile geçiyor.” (K7)

“Okulların daha iyi teknolojik ekipmanlara ihtiyacı var. Akıllı tahtanın ve projeksiyonun okullara getirilmesi gerekiyor. Bu aletlerin okullara sağlanması ile

ilkokullarda daha kalıcı öğrenmelerin gerçekleştiği dersler işlenebilir. İlkokul çocuklarının çok ilgisini ve dikkatini çekeceği için bu aletlerin bir an önce sağlanmasının çok faydalı olacaktır.”(K4)

“Okul bahçeleri, çocuklara göre yeniden düzenlenmelidir. Oyun alanları olmalı ve bahçe temiz olmalıdır. Okul bahçeleri maalesef öğrenciler göre yapılmamış. Her tarafta beton var. Hâlbuki öğrencilerin oyun oynayabileceği yeşil alanlar, oyun alanları olsa daha çok faydalı olur. Her teneffüste betona düşüp yaralanan öğrenciler ile uğraşıyoruz. Öğrencilere hitap etmeyen okul bahçelerinin düzenlenmesi gerekiyor.”(K5)

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma, Gevaş ilçesindeki eğitim sorunlarının ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin sınıf öğretmenlerinin perspektifinden değerlendirilmesi amacını taşımaktadır. Bu hedef doğrultusunda, katılımcılara yöneltilen sorular vasıtasıyla eğitimin kalitesini olumsuz etkileyen farklı alanlardaki sorunlar (akademik, sosyal, kültürel, sportif ve fiziksel altyapı) ve bu sorunlara yönelik öneriler ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırmamızın sonucunda ortaya çıkan bulgular, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkileyen temel sorunun, velilerin ilgisizliği olduğunu belirlediklerini göstermektedir. Sınıf öğretmenlerine göre, veliler, öğrencilerinin eğitimle gereken ölçüde ilgilenmemektedirler. Özellikle öğrencilerin okul dışındaki ev ortamında yeterli ebeveyn desteği bulamamaları, öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkilemektedir. Sınıf öğretmenleri, bu sorunun aşılması için veli ziyaretlerinin artırılması, velilere yönelik aile eğitimi ve bilinçlendirme programlarının düzenlenmesi gerektiğini önermektedirler. Bu ziyaretler, öğrencilerin yaşadıkları ve ders çalıştıkları çevrenin gözlemlenmesini mümkün kılar ve veli, öğretmen ve öğrenci arasında daha kuvvetli bir ilişki kurulmasına imkân tanır (Gürkan ve Taner, 2011). Ev ziyaretleri, öğrencilerin motivasyonunu artırarak olumlu davranış değişikliklerine neden olmaktadır. Aynı şekilde, ev ziyaretleri, velilerin okul ve öğretmenlere yönelik bazı önyargılarını kırmakta ve karşılıklı güveni artırmaktadır (Öcal & Akpınar, 2020). Henderson ve Mapp (2002) tarafından hazırlanan kapsamlı bir raporda, öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkileri olan ev ziyaretleri detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Raporda, okul, aile ve toplum bağlantıları bağlamında, ev ziyaretlerinin kritik bir rol oynadığı vurgulanmış ve bu ziyaretlerin, bu bağlantıları güçlendirmede etkili bir strateji olarak potansiyel taşıdığı ifade edilmiştir (Henderson & Mapp, 2002). Velilerin çocuklarının eğitime daha yakından ilgi göstermeleri ve eğitim süreçlerini daha yakından takip etmeleri, öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilemektedir. Satır'ın (1996) yaptığı bir çalışmada, çocuklarına yoğun ilgi gösteren, çocuklarının çalışma ortamlarını düzenleyen, planlayan, çocuklarının başarılarını övgüyle destekleyen ve çocuklarının başarısızlığında teselli eden ebeveynlerin çocuklarının akademik başarılarının daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Okul-aile işbirliğini güçlendiren çalışmalar ve ev ziyaretlerinin benzer şekilde öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediğini gösteren çok sayıda araştırma bulunmaktadır (Bilgin, 1990; Burns vd. 1992; Satır, 1996; Çelenk, 2001; Öcal & Akpınar, 2020).

Sınıf öğretmenleri tarafından öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumsuz etkilere yol açan bir diğer önemli mesele olarak belirlenen konu, öğretmen sirkülasyonudur. Araştırmamızda elde ettiğimiz bulgular, sınıf öğretmenlerinin öğretmen sirkülasyonunun yoğunluğunun, öğrencilerin akademik performansını olumsuz etkilediğine dair bir farkındalık taşıdıklarını ortaya koymaktadır. Bu durum, öğrencilerin sürekli olarak farklı öğretmenlerle karşılaşmasının eğitim süreçlerini olumsuz etkilediğini ve öğrenme tutumlarını etkilediğini göstermektedir. Bu nedenle, öğretmen sirkülasyonunu azaltıcı tedbirlerin ve atama takvimlerinin belirlenmesinin fayda sağlayacağını ifade etmişlerdir. Öğretmen sirkülasyonu yaşanan okullarda, yeni bir öğretmenin atanması için bazen aylarca beklenmekte ve bu süre zarfında okul, sınıf ve öğrenciler öğretmensiz kalmaktadır. Bu durum, öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkilemektedir. Öğrenciler, yeni bir öğretmenin öğretim tarzına henüz alışmışken, öğretmen değişikliği nedeniyle bu süreci yeniden başlatmak zorunda kalmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin sürekli değişmesi, öğrenciler arasında gelen öğretmenin bir gün ayrılacağı kaygısını oluşturmakta ve bu durum, öğrenciler arasında güven eksikliği yaratmaktadır (Ushurova vd. 2023). Öğretmen

sirkülsayonun öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkilediğini ortaya koyan benzer birçok çalışmada (Taşdemirci, 2005; Öztürk, 2016; Gökaslan, 2018; Gençer, 2020; Güvendir, 2017) öğretmen sirkülsayonun azaltılmasının öğrencilerin akademik başarılarını artıracığı görüşü ortaya çıkmıştır.

Sınıf öğretmenleri öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyen diğer temel sorunları okul ve çevreden kaynaklı, öğrenciden kaynaklı, öğretmenden kaynaklı, eğitim müfredatından kaynaklı sorunlar ile sosyal ve psikolojik sorunlar olarak sıralamışlardır. Bu sorunların çözümüne yönelik olarak sınıf öğretmenleri tarafından eğitim müfredatın sadeleştirilmesi, okulların fiziki ve donanımsal eksikliklerinin giderilmesi ve öğrencilerin teknolojik aletlere bağımlılığının önlenmesine yönelik çalışmaların yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyen tüm bu sorunların çözümü noktasında başta Milli Eğitim Bakanlığının, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve velilerin üzerlerine düşen sorumluluğu yerine getirmelerinin sorunların çözümünü kolaylaştıracağı düşünülmektedir.

Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor alanlardaki başarılarını olumsuz etkileyen temel sorunu, bu alanlara erişimde yaşanan güçlükler olarak tanımlamışlardır. Araştırmamızın ortaya koyduğu bulgulara göre, öğrencilerin bu tür etkinliklere katılımını sınırlayan başlıca sorunlar, gereken altyapının ve ekonomik koşulların eksikliği nedeniyle bu etkinliklere erişimin kısıtlanmasıdır. Sınıf öğretmenleri, bu tür engellerin öğrencilerin potansiyellerini sergileme fırsatlarını kısıtladığını ve bu nedenle öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor alanlarında yeterli başarıya ulaşamadığını vurgulamaktadırlar. Bu durum, eğitim sistemimizin bu alanlarda eşitsizlikleri ele alacak stratejiler geliştirmesi ve uygulaması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğrencilere bu alanlarda daha fazla destek sağlamak amacıyla çeşitli programların tasarlanması ve uygulanması önemli bir adım olabilir. Bu sorunların aşılabilir olduğuna inanan sınıf öğretmenleri, okulların bu tür etkinliklere daha elverişli hale getirilmesini önermektedirler. Akademik araştırmalar, öğrenme-öğretme ortamlarının başarısında fiziksel mekân tasarımının hayati bir rol oynadığını vurgulamaktadır (Yenice, 2013). Ayrıca, Baykal'ın (1995) çalışması, iyi planlanmış ve çağdaş okul binalarının, öğrencilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılayan özelliklere (örneğin kütüphane, spor salonu, konferans salonu, drama salonu, atölye, oyun-spor salonu gibi) sahip olmasının, okulun cazibesini artırdığını ve bu alanlardaki başarıları teşvik ettiğini, ayrıca öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin okula bağlılığını güçlendirdiğini öne sürmektedir.

Sınıf öğretmenleri, öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor alanlardaki başarılarını olumsuz etkileyen diğer önemli sorunları, teknolojinin bilinçsiz kullanımından kaynaklı sorunlar ve velilerin bu tür etkinliklere yönelik olumsuz bakış açısı olarak sıralamışlardır. Araştırmamızın sonuçlarına göre, öğrencilerin teknolojik aletlere bağımlılık düzeyinde vakit geçirmelerinin, sosyalleşme, kültürel ve sportif etkinliklere katılım gibi alanlarda olumsuz etkilere neden olduğuna dair bir farkındalık bulunmaktadır. Sınıf öğretmenlerine göre, bu sorunun çözümü için öğrencilerin ve velilerin bilinçlendirilmesi önemli bir adım olabilir. Bu kapsamda, teknolojinin bilinçli ve dengeli kullanımı konusunda eğitim programları ve veli bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmesi, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif başarılarını artırmak adına etkili bir strateji olarak değerlendirilebilir. Ayrıca velilerin eğitim sürecine daha fazla dâhil edilmesi ile bu tür faaliyetlere olan olumsuz yargıların değişeceği görüşü ortaya çıkmıştır. Young ve Rogers (1998) ile Grüsser ve Thalemann (2006) öğrencilerde teknoloji bağımlılığının bedensel, psikolojik ve sosyal açıdan olumsuz etkilere yol açtığını belirtmişlerdir. Araştırmalar, teknoloji bağımlılığının özellikle öğrenciler üzerinde olumsuz psikolojik etkiler yarattığına dikkat çekmektedir. Caplan'ın (2002) çalışması, toplumdan izole ve içe dönük bireylerde internet bağımlılığının daha yaygın olduğunu göstermiştir. Bu kişilerin, sanal dünyada gerçek kimliklerinden farklı bir kimlik oluşturdukları ve yalnızca sanal kimlikleri aracılığıyla kendilerini ifade edebildikleri vurgulanmıştır. Horzum (2011), teknoloji bağımlılığının özellikle çocuklarda sosyal etkileşimi sınırladığını ve bu nedenle iletişim becerilerinin gelişimini engellediğini açıklamıştır. Ögel (2012), teknoloji bağımlılığı yaşayan bireylerin kişilerarası ilişkilerde yalnızlık ve toplumdan soyutlanma sorunları yaşadığını ön plana çıkarmıştır. Tüm bu araştırma sonuçlarının da desteklediği gibi öğrencilerin sosyalleşmesi, kültürel ve sportif alanlarda başarılı olabilmesi için öğrencilerin teknoloji bağımlılığından kurtarılması gerekmektedir.

Sınıf öğretmenleri, eğitimde temel bir sorun olarak, okullarda yeterli temizlik personelinin bulunmamasını vurgulamaktadır. Onlara göre, temizlik personelinin yetersizliği, okullarda gerekli hijyen koşullarının sağlanamamasına ve hijyen sorunlarının artmasına neden olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin sağlığı ve okul ortamının genel kalitesi üzerinde olumsuz bir etki bırakabilmektedir. Sınıf öğretmenleri, bu sorunun önemli bir çözüm yolunun, her okulun özgün ihtiyaçlarına uygun olarak yeterli temizlik personeli atanması olduğuna inanmaktadırlar. Araştırmamız, okul hijyeninin önemine ve bu alandaki eksikliklerin öğretmenlerin gözünde ne denli kritik bir mesele olduğuna dair bir farkındalık oluşturmaktadır. Bu bağlamda, eğitim kurumları ve yöneticilerin, temizlik personeli konusundaki ihtiyaçları karşılayacak stratejiler geliştirmesi, okul hijyenini artırmak ve öğrenci sağlığını korumak adına önemli bir adım olabilir. Çünkü temizlik işlerinin okul çevresinde yeterince yerine getirilmemesi, bir dizi sorunu beraberinde getirmektedir. Özellikle hijyen sorunları, çocukların öğrenme kapasitesini ve okul sağlığını önemli ölçüde olumsuz etkileyebilmektedir (Juszczak, 1999).

Sınıf öğretmenleri, eğitimi olumsuz etkileyen diğer fiziksel alt yapı ve hijyen sorunlarını; spor salonlarının eksikliği, konferans salonlarının eksikliği, bahçelerin yanlış konumlandırılması ve teknolojik ekipman eksikliği olarak sıralamışlardır. Bu sorunlar, sınıf öğretmenlerine göre, birçok eğitim bölgesinde sıkça karşılaşılan zorluklardır. Araştırmamız, eğitim kurumlarının fiziksel alt yapı ve hijyen konularındaki eksikliklerinin, öğretmenlerin eğitim süreci üzerindeki olumsuz etkilerini önemli ölçüde belirlediğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, okul yöneticilerinin ve eğitim otoritelerinin, eksiklikleri gidermek ve eğitim ortamını iyileştirmek amacıyla uygun stratejileri benimsemeleri önemlidir. Spor salonları, konferans salonları, bahçelerin düzenlenmesi ve teknolojik ekipman sağlanması gibi fiziksel altyapı ve hijyen sorunlarının çözümlenmesi, öğrencilerin eğitim kalitesini ve deneyimini artırabilir. Deveci ve Aykaç (2018) tarafından yürütülen bir meta-sentez çalışması, temel eğitimde karşılaşılan sorunları incelemiş ve 61 çalışmayı analiz etmiştir. Bu çalışma sonucunda, okulların fiziksel alt yapı ve finansman sorunlarının tüm sorunlar içinde %32'lik bir paya sahip olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum, temel eğitimde okulların alt yapı ve finansman sorunlarının belirgin bir sorun olduğunu göstermektedir. Sınıf öğretmenlerinin önerdiği gibi, bu sorunların çözümü için okulların fiziksel altyapılarının iyileştirilmesi ve her okulun kendi kapasitesine uygun donanım desteğinin sağlanması en uygun çözüm olarak kabul edilmektedir.

Araştırmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda bazı önerilerde bulunulmuştur. Bu öneriler maddeler halinde aşağıda sunulmuştur.

- Veli ziyaretlerinin artırılması.
- Veli eğitimi ve bilinçlendirme programlarının düzenlenmesi.
- Ev ziyaretlerinin sıklaştırılması ve öğrenci çevresinin gözlemlenmesi.
- Öğretmen sirkülasyonunu azaltıcı tedbirlerin alınması.
- Atama takviminin belirlenmesi ve öğretmen değişikliklerinin planlı bir şekilde yapılması.
- Eğitim müfredatının sadeleştirilmesi.
- Okulların fiziki ve donanımsal eksikliklerinin giderilmesi.
- Öğrencilerin teknolojik aletlere bağımlılığının önlenmesi.
- Okulların sosyal, kültürel ve spor alanlara uygun hale getirilmesi.
- Çeşitli programların tasarlanması ve uygulanması.
- Eğitimde eşitsizlikleri ele alacak stratejilerin geliştirilmesi.
- Öğrenci ve velilerin teknoloji kullanımı konusunda bilinçlendirilmesi.
- Eğitim programları ve bilgilendirme faaliyetlerinin düzenlenmesi.
- Her okulun özgün ihtiyaçlarına uygun temizlik personeli atanması.

- Spor salonları, konferans salonları, bahçelerin düzenlenmesi ve teknolojik ekipman sağlanması gibi eksikliklerin giderilmesi.
- Okulların fiziksel alt yapılarının iyileştirilmesi ve donanım desteğinin sağlanması.

Sıralan bu önerilerin yerine getirilmesinin eğitim sorunlarının çözülmesine katkı sağlayacağı ve benzer sorunların ortaya çıkmasını önleyeceği düşünülmektedir.

Lisans Bilgileri

Siirt Eğitim Dergisi'nde yayınlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

Copyrights

The works published in Siirt Journal of Education are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Etik Beyannamesi

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik kurul adı: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Yayın Etik Kurul Başkanlığı

Etik kurul karar tarihi: 23.11.2023

Etik kurul belgesi sayı numarası: 19337

Kaynakça

- Balcı, A. (2001). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem Akademi.
- Baykal, A. (1995). *Okul tasarımı ve eğitim teknolojisinin yeri*. 4. Ulusal Kalite Kongresinde sunulan bildiri, İstanbul.
- Bilgin, M. (1990). *Ankara merkez ilçelerindeki ortaokullarda okul ve ailenin işbirliği ve sorunları*, [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Burns, C. P., Roe, B. D., & Ross, E. P. (1992). *Teaching reading in today's elementary schools*. Boston Houghton Mifflin Company.
- Caplan, S. E. (2002) Problematic internet use and psychosocial well-being: Development of a theory-based cognitive-behavioural measurement instrument. *Comput Human Behav*, 18, 553-575
- Cook, S., & Westheimer, J. (2006). Introduction: democracy and education. *Canadian Journal of Education*, 29(2), 347-358.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*. Sage.
- Çalışkan, D. (2007). Eğitimin getirisi (Uşak ili örneği) . *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 12(2), 235-252.
- Çelenk, S. (2001), Okul dışı etkilerin ilk okuma yazma öğretiminde okuduğunu anlama başarısına katkısı, *İlköğretim-Online 2* (2), 2003 sf. 28-34.
- Dağlı, A., & Han, B. (2017). Öğretmen görüşlerine göre Diyarbakır ili eğitim sorunları ve çözüm önerileri. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(12), 108-124
- Deveci, Ö., & Aykaç, N. (2018). Temel eğitimde yaşanan sorunları inceleyen çalışmaların değerlendirilmesi: bir meta-sentez çalışması. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi* 7(1), 277-301.
- Erdem, C., & Eğmir, E. (2020). Demokrasi ve eğitim: kavramsal bir inceleme. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22 (TBMM'nin 100. Yılı ve Millî İrade Özel Sayısı), 159-171.
- Eskicumalı, A. (2003). Eğitim ve toplumsal değişim: Türkiye'nin değişim sürecinde eğitimin rolü, 1923-1946. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 19 (2), 15-29.
- Gençer, G. Ç. (2020). Öğretmenlerin işten ayrılma niyetlerinde iş tatmini, örgütsel bağlılık ve tükenmişliğin rolü. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(7), 276-294.
- Gökaslan, M. O. (2018). Öğretmenlerde örgütsel bağlılık, işe gömülmürlük, işe adanmışlık ve işten ayrılma niyeti ilişkisi: bir alan çalışması. *Türk Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 25-46.
- Güvendir, E. (2017). Göreve yeni başlayan İngilizce öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (51), 74 - 94.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. SDL.
- Horzum, M. B. (2011) İlköğretim öğrencilerinin bilgisayar oyunu bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 36(159): 56-68.
- Karataş, K., & Çakan, S. (2018). Öğretmenlerin bakış açısıyla eğitim-öğretim sorunları: Bismil ilçesi örneği. *İlköğretim Online*, 17(2).
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook*. Sage.

- Öcal, S. H., & Akpınar, E. (2020). İlköğretim okullarında ev ziyaretlerinin öğrenci başarısına etkisi (öğretmen görüşleri). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 24 (Aralık Özel Sayı), 223-238.
- Ögel, K. (2012). *İnternet bağımlılığı*. Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.
- Öztürk, M. (2016). Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğin ilk yılında yaşadıkları güçlükler. *Elementary Education Online*, 15(2), 378-390.
- Satır, S. (1996). *Özel Tevfik Fikret Lisesi öğrencilerinin akademik başarılarıyla ilgili anne baba davranışları ve akademik başarıyı artırmaya yönelik anne-baba eğitim gereksinmelerinin belirlenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Üniversitesi.
- Şener, G. (2018). Türkiye’de yaşanan eğitim sorunlarına güncel bir bakış. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(218), 187-200.
- Taşdemirci, E. (2005). Birleştirilmiş sınıflar ile bağımsız sınıflarda ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların karşılaştırılması incelemesi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(19), 1-26.
- Tösten, R., Han, B., & Ergül, H. F. (2016). Diyarbakır’daki kamu okullarının yönetim sorunları. *EKEV Akademi Dergisi*, 20(65), 433- 450.
- Ushurova, Z., Tösten, R., & Kayra, F. (2023). Öğretmen iş gücü devir hızının (öğretmen sirkülasyonunun) avantaj ve dezavantajları: Siirt örneği. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 159-189.
- Yenice, M. S. (2013). İlköğretim okulları için mekânsal yeterlilik analizi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 430-439.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

Extended Summary

Introduction

The educational process has an extremely vital role for the development of individuals and societies; however, some problems that occur during this process may prevent the desired results from being achieved. Although these problems vary depending on geographical regions and schools, they are similar among schools in similar conditions. Identification of such problems can be achieved more effectively by taking into account the opinions of education stakeholders. These stakeholders have personally experienced the problems by being involved in the education process and can offer concrete and realistic suggestions to solve these problems. Collecting these opinions and taking them seriously will contribute to effectively solving educational problems. For, addressing the problems in the education process correctly requires accurate diagnosis.

A great number of challenges such as inequality and access problems in the education process, lack of teachers, infrastructure, and resource, student motivation, and school dropouts are among the important issues that need to be solved to improve the education system and ensure that students receive a higher quality education. It is possible to access the most realistic information on these subjects through teachers who provide training in the field. Teachers can identify the problems they encounter and offer solutions. In addition, these problems and solution suggestions can be addressed more quickly and effectively by local governments. In this context, the aim of this study is to examine educational problems from the perspective of primary school teachers in Gevaş District of Van province as well as to investigate solution suggestions. The perspective of primary school teachers is considered an important resource for improving the local education system. This study also aims to draw attention to the educational problems in regions with similar characteristics, such as the Gevaş district, and to encourage efforts to solve these problems.

Method

In this part of the research, information about the research model, study group, data collection tools, and data analysis are included.

Model of the Research

In this study, the case study design, one of the qualitative research designs, was used. Case study refers to a detailed research approach in which the environment, individuals, events, processes, and similar factors are examined from a holistic perspective and to reveal how these factors affect the relevant situation. It is a method in which the researcher examines one or several situations in depth using different data collection methods and these situations and situation-related variables are analyzed from a qualitative research perspective (Creswell, 2007). This research aims to examine the factors related to the data examined in detail with a holistic approach and an interpretive perspective.

Study group

The study group of the research consists of 25 primary school teachers working in Gevaş district of Van province in the 2023-2024 academic year. The purposeful sampling method, one of the qualitative research methods, was used to determine the study group.

Data collection tool

The semi-structured interview form, developed by the researcher and finalized by consulting the opinions of five experts in the field, was used as a data collection tool. This data collection tool includes six open-ended questions participants are asked to answer.

The questions in the interview form are as follows:

- 1) What are the most important problems that negatively affect students' academic success?
- 2) How can these problems that negatively affect students' academic success be resolved?

- 3) What are the most important problems that negatively affect students' social, cultural, and sports success?
- 4) How can these problems that negatively affect students' social, cultural, and sports achievements be resolved?
- 5) What are the physical infrastructure problems that you think negatively affect education in your school?
- 6) What are your suggestions for solving the physical infrastructure problems that you think negatively affect education in your school?

Analysis of data

Content analysis method was preferred in the data analysis process. Content analysis aims to increase the understandability of the study and facilitate the interpretation of the data by grouping similar data under the same codes and themes (Yıldırım & Şimşek, 2016).

Validity and Reliability

While preparing the semi-structured interview form used in the research, expert opinions were obtained and necessary adjustments were made through a pilot application. The data obtained in the research was presented by means of direct quotations. To ensure the consistency of the findings obtained in the qualitative dimension of the research, secret coding was performed and assistance was received from a field expert. Following the secret coding, the level of agreement between co-coders was checked.

Limitations of the Research

The study is limited to the answers obtained from 25 primary school teachers working in Gevaş district of Van province in the 2023-2024 academic year.

Ethics Statement

In this study, all rules specified within the scope of the “Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive” were followed. None of the actions mentioned under the title of “Actions Contrary to Scientific Research and Publication Ethics”, which is the second part of the directive, have been carried out. An ethics committee permission certificate was obtained for the study.

Findings, Discussion, Conclusion and Recommendations

This research aims to evaluate the educational problems in Gevaş district and the solution suggestions for these problems from the perspective of primary school teachers. In line with this goal, questions were asked to the participants to reveal the problems in different areas (academic, social, cultural, sports, and physical infrastructure) that negatively affect the quality of education as well as suggestions for these problems. Primary school teachers reported that indifference of parents is the most fundamental problem that negatively affects students' academic success. According to primary school teachers, parents are not as interested in their students' education as they should be. In particular, students' inability to find adequate parental support in their home environment outside of school negatively affects their academic success. Primary school teachers suggest that in order to overcome this problem, parent visits should be increased and family education and awareness programs should be organized for parents. These visits could make it possible to observe the environment in which students live and study and enable a stronger relationship to be established between parents, teachers and students (Gürkan and Taner, 2011). Home visits increase students' motivation and cause positive behavioural changes. Likewise, home visits break some of the prejudices of parents towards schools and teachers and thus increase mutual trust (Öcal & Akpınar, 2020). Students' academic success is positively affected if parents pay closer attention to their children's education and following their educational processes more closely.

Another issue found by primary school teachers as an important problem that negatively affects students' academic success is teacher turnover. Primary school teachers pointed out that the intensity of teacher turnover negatively affects the academic performance of students. For this reason, they stated that it would be beneficial to determine measures to reduce teacher turnover and appointment schedules. In schools with teacher turnover, it sometimes takes months for a new teacher to be appointed, and during this period, the school, classroom, and students are left without a teacher. This situation negatively affects the academic success of students. While students have just gotten used to the teaching style of a new teacher, they have to start this process over again due to a change of the teaching staff. In addition, the constant change of the teaching staff creates anxiety among students, who might think that the new teacher will leave one day, thus creating a lack of trust among students (Ushurova, Tösten & Kayra, 2023). Many similar studies (Taşdemirci, 2005; Öztürk, 2016; Gökaslan, 2018; Gençer, 2020; Güvendir, 2017), which reveal that teacher turnover negatively affects the academic success of students, report that reducing teacher turnover will increase the academic success of students.

Other main problems negatively affecting students' academic success are reported as problems arising from the school and the environment, problems arising from the student, problems arising from the teacher, problems arising from the education curriculum, and social and psychological problems. It is reported by primary school teachers that to solve such problems, they should work to simplify the education curriculum, eliminate the physical and hardware deficiencies of schools, and prevent students' dependence on technological devices. The solution of all these problems that negatively affect the academic success of students could be facilitated by the Ministry of National Education, teachers, school administrators, and parents once each of them fulfils their responsibilities.

Primary school teachers defined the main problem that negatively affects students' success in social, cultural, and sports fields as difficulties in accessing these areas. The main problems that limit students' participation in such activities are the restriction of access to these activities due to the lack of necessary infrastructure and economic conditions. Primary school teachers stated that such obstacles limit students' opportunities to demonstrate their potential, and therefore students fail to achieve sufficient success in social, cultural, and sports fields. Primary school teachers, who believe that these problems are surmountable, recommend that schools be made more suitable for such activities. Academic research emphasizes that physical space design plays a vital role in the success of learning-teaching environments (Yenice, 2013).

Primary school teachers listed the other main problems that negatively affect students' success in social, cultural and sports fields as problems arising from unconscious use of technology and the negative perspective of parents towards such activities. According to primary school teachers, spending time with technological devices at a level of addiction negatively affects students' socialization and participation in cultural and sports activities. Primary school teachers also reported that it would be beneficial to raise awareness of students and parents to solve this problem. In addition, it is revealed that negative judgments about such activities are likely to change if parents are more involved in the education process. Young and Rogers (1998) and Grüsser and Thalemann (2006) reported that technology addiction in students causes negative physical, psychological, and social effects.

Primary school teachers claim that a fundamental problem in education is the lack of adequate cleaning staff in schools. They further suggest that the insufficiency of cleaning personnel leads to the inability to provide necessary hygiene conditions in schools and thus resulting in an increase in hygiene problems. Primary school teachers believe that an important solution to this problem is to assign cleaning personnel in accordance with the unique needs of each school. Inadequate cleaning work around the school brings with it a number of problems. For, hygiene problems in schools can significantly negatively affect children's learning capacity and school health (Juszczak, 1999).

Primary school teachers listed other physical infrastructure and hygiene problems that negatively affect education as lack of gyms and conference halls, incorrect positioning of gardens, and lack of technological equipment. According to primary school teachers, these problems are frequently encountered in many educational regions. A meta-synthesis study conducted by Deveci and Aykaç

(2018) focused on the problems encountered in basic education through the analysis of 61 studies. As a result of this study, it was observed that the physical infrastructure and financing problems of schools had a share of 32% among all problems. This situation shows that infrastructure and financing problems of schools are significant in basic education. As suggested by primary school teachers, improving the physical infrastructure of schools and providing hardware support appropriate to the capacity of each school is considered the most appropriate solution to solve these problems.