

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN ÇOCUK KİTABI SEÇİMİNDE KULLANDIKLARI ÖLÇÜTLERİN KIDEM DURUMUNA GÖRE İNCELENMESİ

Vedat BAYRAKTAR*
Serap DEMİRİZ**

ÖZ

Araştırma, okul öncesi eğitimi alanında çalışan öğretmenlerin çocuk kitaplarını seçerken göz önünde bulundurdıkları dış ve iç yapı özelliklerine yönelik görüşlerinin kıdem durumuna göre saptanması amacıyla yapılmıştır. Araştırmada betimleme (survey) yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya, uygun örnekleme yöntemiyle seçilen, toplam 300 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlere araştırmacılar tarafından hazırlanan “Okul Öncesi Öğretmenlerin Çocuk Kitabı Seçim Ölçütleri Anket”i uygulanmıştır. İlgili literatür tarandıktan sonra anket maddeleri oluşturulmuştur. Oluşturulan anket maddeleri için farklı üniversitelerde görev yapan yedi öğretim üyesinden uzman görüşü alınmış ve anket maddeleri yeniden düzenlenmiştir. Daha sonra 120 öğretmenle pilot çalışma yapılmış ve ankete son şekli verilmiştir. Veriler, SPSS 16.00 programında Ki kare (χ^2) yöntemi ile analiz edilmiştir.

Öğretmenlere, çocuk kitaplarının dış ve iç yapı özellikleri ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin çocuk kitabı seçiminde dış yapı özelliklerinden; kapak ve ciltleme, kitapta kullanılan malzeme, sayfa düzenine ilişkin maddelerde görüşleri arasında kıdem durumuna göre anlamlı farklılık görülürken; dış yapı özelliklerinden resimleme ve boyuta ilişkin maddelerde görüşleri arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçiminde iç yapı özelliklerinden; dil ve anlatıma ilişkin maddelerde kıdem durumuna göre anlamlı bir farklılık görülürken, iç yapı özelliklerinden konu ve kahraman özelliklerine ilişkin maddelerde anlamlı bir farklılık yoktur.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmenleri, çocuk kitapları, kitapta iç ve dış yapı özellikleri

* Dr., Gazi Üniversitesi, gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara. vbayraktar@gazi.edu.tr

** Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara. demiriz.serap@gmail.com

Geliş Tarihi: - 11. 08. 2017 – Kabul Tarihi: 09. 11. 2017

EXAMINATION OF PRE-SCHOOL TEACHERS USING CRITERIA IN THE SELECTION OF CHILDREN'S BOOKS ACCORDING TO SENIORITY

ABSTRACT

The research has been conducted in order to determine the opinions of the teachers working in the field of preschool education on the external and internal structure of children's books according to their seniority. Survey method has been used in the research. A total of 300 teachers, selected by appropriate sampling method, participated in the research. "Questionnaire of Pre-School Teachers' Selection Children's Books Criteria " prepared by the researchers has been carried out to the teachers. Items of questionnaire have been created after the relevant literature searched. Expert opinions have been obtained from seven faculty members working at different universities for the questionnaire items created, and the questionnaire has been rearranged. Then, a pilot study has been conducted with 120 teachers and the final shape has been given to the questionnaire. The data have been analyzed by the Chi square (χ^2) method in the SPSS 16.00 program.

Teachers have been asked about the external and internal structure of children's books. As a result of the research, it has been found out in teachers' selection of children's book that external structure properties; cover and bookbinding, materials used in the book, page layout, etc., are significantly different according to the seniority status and that there is no significant difference between the external structure characteristics and the views on the dimensioning materials. In teachers' selection of children's book, there is a meaningful difference in terms of language and narrative in relation to seniority status, but there is no significant difference in the items related to subject matter and heroic characteristics from the internal structure characteristics.

Key Words: Pre-school teachers, children's books, features of the external and internal structure of book

GİRİŞ

Okul öncesi dönem çocuğun gelişiminin temellerinin atıldığı bir dönemdir. Çocuğun bu dönemdeki deneyimleri onun sonraki yıllardaki başarısının ön koşulu olarak görülmektedir (Oktay, 2002). Bu dönemde edinmesi gereken önemli deneyimlerinden biri de çocuğun kitapla ilgili deneyimleridir. Okul öncesi dönemde kitapla ilgili deneyimler, çocukların daha sonraki yıllarda okumayı öğrenmeye karşı duygu ve tutumlarını oluşturmada ilk adımdır.

Çocuk ile kitap arasında olumlu bir bağ kurulabilmesi; onun yaşına, gelişim düzeyine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun özellikte kitapların seçimine bağlıdır. Aynı zamanda bu durum, çocukta kitap sevgisinin gelişmesine yardımcı olur ve kitap sevgisi gelişen çocuğun ise ileride iyi bir okuyucu olması daha muhtemeldir. Bu nedenle çocukların erken dönemde yaşlarına, ilgi ve gereksi-

nimlerine uygun olarak kitapla tanıştırmaları gerekir (Bayraktar ve Ersoy, 2014; Epspinosa ve Burns 2003; Ersoy ve diğerleri 2006; Griffith ve diğerleri 2008; Machado, 2003; Wortham, 2005).

Günümüzde çocuklara hikâye okumak; dil becerilerini, sözcük dağarcıklarını, düşünme becerilerini geliştirir, dilden zevk almalarına yardımcı olur. Çocukların anaokulu ve anasınıfında edindikleri okuma-yazma ve dil deneyimleri onların ileride akademik yaşantılarındaki başarı düzeylerini de etkiler. (Brock ve Rankin, 2008; DeTemple, 2001; Epspinosa & Burns, 2003; Griffith ve diğerleri 2008; Huck ve diğerleri 2004; Wortham, 2005).

Genel olarak, çocuklar için yazılmış edebi eserlere baktığımızda bunların tür olarak; masal, fabl, destan, efsane, öykü, roman, biyografi, anı, gezi yazıları, doğa ve fen olaylarını anlatan kitaplar, şiir, bilmece ve tekerlemelerdir. Okul öncesi çocukları için yazılan kitapların çoğu ise; öykü masal, anı, şiir, bilmece ve tekerleme türünden kitaplardır. Diğer türlere biraz daha az rastlanmaktadır (Gürkan, 1993; Tür veTurla,1999).

Okul öncesi çocuklar için yaş ve ilgi düzeylerine uygun olduğu takdirde, tüm edebi türdeki kitaplar gereklidir. Bu yaş grubundaki çocuklar farklı temalar, konular, resimlemeler ve boyutlarda kitaplarla tanıştırılmalıdır. Okul öncesi çocuklarının dinlemekten hoşlandıkları kitaplar yaşlara göre değişmektedir. Örneğin üç yaşındaki çocuklar günlük deneyimlerle ilgili kitaplardan, hayvanların yaptıkları ile ilgili öykülerden zevk alırken, dört yaş çocukları ise içeriği daha çabuk kavrayacakları Niçin? Sorusunun sorulduğu aşamada oldukları için kendi çevrelerini anlatan, çevredeki olayları açıklayan kitaplardan daha çok hoşlanırlar. Burada önemli olan, çocukların ilgi ve olgunluk düzeylerine uygun kitabı seçebilmektir (Gürkan, 1993; White, 2005).

Çocuklar için yazılmış edebi eserler, çocukların öğrenme ve bilgilenmeleri için önemli kaynaklardır. Bir çocuk kitabı çocuğun ilgi ve ruhsal ihtiyaçlarını karşılamasının yanı sıra çocuğun kendisine okunmasından zevk aldığı bir eser olmalıdır. Çocuk kitaplarında öğreticilikten çok eğlendirici öğelerin ön plana çıkması gerekir. Bu eserler sayesinde insanlar deneyimlerini çocuklara aktarabilirler. Şöyle ki edebiyat çocuğun insan ilişkilerini anlamasına, olumlu bir benlik gelişimine, kendi duygularının farkında olmasına ve anlamasına, günlük yaşamlarında duygusal sorunlarıyla yüzleşmesine ve hayal kırıklığı, öfke ve sıkıntılarında kendilerini kontrol etmesine; toplumun kültürünü ve farklı kültürleri tanımalarına, okuma yazma becerilerinin gelişimine, gerçek yaşamla ilgili örnekleri görmesine ve deneyimlemesine, karmaşık kavramlar, soyut fikirler ve estetik gibi konularda gelişimine, farklı durumlardaki konular için farklı bakış açıları kazanmasına, problem çözme durumlarını öğrenmesine ve güvenli bir ortamda heyecan ve korku yaşamasına ve kitap sevgisinin doğmasına fırsat verir (Gürkan, 1993; Gönen, 2000; Sheridan 2000; Tuncer, 2000; Johnston, 2006; Tompkins 2006; Morrow, 2007;

Brock ve Rankin, 2008; Robert ve Crawford 2008; Donoghue, 2009; Sawyer, 2009; Christie, Vukelich ve Roskos, 2013; Santora, 2013).

Her yıl binlerce çocuk kitabı piyasaya çıkmakta ve çıkmaya da devam etmektedir. Binlerce kitap arasından çocuk için doğru olan kitabı seçmek kolay değildir. Nitekim aileler ve öğretmenlerin çocuklara nitelikli edebi ürünler seçmeleri hayati önem taşır. Çocuklara nitelikli kitap seçme, onların gelişimi için oldukça önemlidir. Nitelikli kitap seçmek için çocukların ilgi ve gelişim düzeyleri gözönünde bulundurulmalıdır. Kitaplar çocukların yaşına uygun olarak dikkatli bir şekilde seçilmelidir (Wisniewski, 1996; Hirsh, 2004; Morrow, 2007; Donoghue, 2009; Sawyer, 2009).

Günümüzde okul öncesi çocuklarına yönelik edebi ve eğitsel değeri yüksek olmayan eserler de satışa sunulmaktadır. Bunlardan bir bölümü kapakları ve içlerindeki renkli resimleriyle ilk bakışta insanda olumlu bir izlenim de bırakmaktadır. Fakat görünüşte çekici görünen bu eserlerin çoğunun içyapı (tema, konu, kahraman özelliği, dil ve anlatım) ve dış yapı özellikleri (resimleme, kullanılan malzeme, boyut, ağırlık, kapak ve ciltleme, harf özelliği ve sayfa düzeni) açısından olması gereken nitelikte olmadığı görülmektedir. Yetişkinlerin çocuklara nitelikli kitaplar sunabilmeleri kitapların iç ve dış yapı özelliklerine dikkat etmelerini zorunlu kılmaktadır. Öğretmen ve veliler çocuğun ilgi ve olgunluk düzeyini belirledikten sonra, okul öncesi çocuklarına yönelik kitapta bulunması gereken bu temel özellikleri dikkate alarak nitelikli kitapları satın alabilirler. Çocuklarda edebiyat zevkinin geliştirilebilmesi onlara iyi örnekler sunulmasına bağlıdır (Gürkan, 1993; Oğuzkan, 2000).

Öğretmenler bu özellikler konusunda bilinçli olduklarında çocuk için uygun olan kitapları seçerler. Bu noktadan hareketle öğretmenlerin kitapların dış ve içyapı özelliklerine yönelik görüşlerinin belirlenmesi ve bu konuda bilinçlilik düzeylerinin tespit edilmesi bu konuda ortaya çıkabilecek eksikliklerin giderilebilmesi açısından önemli görülmektedir. Bu çalışma, ülkemizdeki öğretmenlerin çocuk kitaplarının iç ve dış yapı özelliklerine yönelik görüşlerini kıdem durumuna göre tespit etmek amacıyla planlanmıştır.

Araştırmanın Amacı

Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin çocuk kitaplarını seçerken dikkat ettikleri dış ve iç yapı özelliklerini tespit etmek amacıyla planlanmıştır.

Araştırmanın alt problemleri:

1. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dış yapı özelliklerinden kapak ve ciltlemeye ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dış yapı özelliklerinden kullanılan malzemeye ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

3. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dış yapı özelliklerinden sayfa düzenine (mizanpaj) ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dış yapı özelliklerinden resimlemeye ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dış yapı özelliklerinden boyuta ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
6. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken iç yapı özelliklerinden konuya ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
7. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken iç yapı özelliklerinden kahraman özelliklerine ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
8. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken iç yapı özelliklerinden dil ve anlatıma ilişkin kıdem yıllarına göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma; okul öncesi eğitim kurumunda görev yapan öğretmenlerin kıdem durumlarına göre çocuk kitabı seçimi konusundaki görüşlerini saptamak amacıyla yapılan bir çalışmadır. Veriler var olan durum üzerinde tespit şeklinde olduğu ve herhangi bir müdahale olmadığı için araştırmada tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Tarama araştırması, bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanarak sayısal ya da nicel olarak tanımlanmasına imkan sağlayan çalışmalara denir (Büyüköztürk, 2012; Creswell, 2016).

Araştırma Grubunun Oluşturulması

Maddi imkan ve zaman sınırlaması nedeniyle uygun (kazara) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ankara iline bağlı, Çankaya ilçesinin sınırları içerisinde MEB'e bağlı bağımsız anaokulları ile ilkokula bağlı anasınıfları ve anaokullarında görev yapan toplam 680 öğretmenden 300 okul öncesi öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

Tablo 1.Okul öncesi öğretmenlerin demografik özelliklerin dağılımı

| | | n | % |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|------|
| Mesleki Kıdem | 1-10 Yıl | 119 | 39,7 |
| | 11-20 Yıl | 91 | 30,3 |
| | 20 Yıl ve Üstü | 90 | 30,0 |
| Mezun oldukları Program | Okul Öncesi Öğretmenliği | 195 | 65,0 |
| | Çocuk Gelişimi | 105 | 35,0 |
| Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Türü | Fakülte (Örgün Eğitim) | 260 | 86,7 |
| | Açık Öğretim (Yaygın Eğitim) | 16 | 5,3 |
| | Meslek Yüksek Okulu | 24 | 8 |

Tablo 1'e bakıldığında; örnekleme alınan öğretmenlerin % 39,7 (n=119)'sinin 1-10 yıl ; %30,3 (91)'ünün 10-20 yıl ve % 30,0 (n=90)'unun 20 yıl ve üstü kıdeme sahip olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin %65 (n=195)'inin okul öncesi öğretmenliği programından mezun olduğu; %55 (n=105)'inin çocuk gelişimi programından mezun olduğu; %86,6 (n=260)'sının fakülte; % 5,3 (n=16)'ünün açık öğretim ve % 8 (n=24)'inin meslek yüksel okulundan mezun olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Okul öncesi öğretmenlerin çocuk edebiyatı konusunda; ders alma, kendini yeterli görme, hizmetiçi eğitime katılma ve hizmetiçi eğitime katılmayı istemeye ilişkin dağılımı:

| Değişkenler | KIDEM | | | | | |
|------------------------------------|----------|------|-----------|------|----------------|------|
| | 1-10 Yıl | | 11-20 Yıl | | 21 Yıl ve Üstü | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Ders alma | 106 | 89,1 | 75 | 82,4 | 70 | 77,8 |
| Kendini yeterli görme | 39 | 32,8 | 35 | 38,5 | 50 | 55,6 |
| Hizmetiçi eğitime katılma | 73 | 61,3 | 61 | 67,0 | 51 | 56,7 |
| Hizmetiçi eğitime katılmayı isteme | 81 | 68,1 | 58 | 63,7 | 42 | 46,7 |

Tablo 2'ye bakıldığında kıdem yılı 1-10 yıl olan öğretmenlerin % 89,1(n=106)'inin; kıdem yılı 11-20 yıl olan öğretmenlerin % 82,4 (n=75)'ünün; kıdem yılı 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerin ise %77,8 (n=70)'inin çocuk edebiyatı ile ilgili ders aldığı; kıdem yılı 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerin % 55,6 (n=50)'sının; kıdem yılı 11-20 yıl olan öğretmenlerin % 38,5 (n=35)'inin; kıdem yılı 1-10 yıl olan öğretmenlerin ise %32,8 (n=39)'inin çocuk edebiyatı konusunda kendini yeterli gördüğü; kıdem yılı 11-20 yıl olan öğretmenlerin % 67,0 (n=61)'inin; kıdem yılı 1-10 yıl olan öğretmenlerin % % 61,3 (n=73)'ünün; kıdem yılı 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerin ise % 56,7(n=51)'sinin çocuk edebiyatı ile ilgili hizmetiçi bir seminere katıldığı; kıdem yılı 1-10 yıl olan öğretmenlerin % 68,1 (n=81)'inin; kıdem yılı 11-20 yıl olan öğretmenlerin % 63,7 (n=58)'sinin; kıdem yılı 21 yıl ve üstü olan öğretmenlerin ise %46,7 (n=42)'sinin çocuk edebiyatı ile ilgili hizmetiçi bir seminere katılmayı isteği görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Veri toplamak amacıyla öğretmenlere araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve "Okul Öncesi Öğretmenlerin Çocuk Kitabı Seçim Ölçütleri" anket formu uygulanmıştır.

Ankette, öğretmenlerin çocuk kitabı seçiminde nelere dikkat ettiklerinin tespit edilmesine yönelik dış yapı özellikleri ile ilgili 19 soru (Kitap kapağı dayanıklı malzemeden yapılmış olmalıdır; Kâğıdın dokusu pürüzsüz olmalıdır vb.) ve içyapı özellikleri ile ilgili 24 soru (Dilbilgisi kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilmelidir; Çocuğun günlük hayatında yer alan karakterlere daha çok yer verilmesi gerekir vb.) olmak üzere toplam 43 soruya yer verilmiştir. Anket üçlü likert tipi: 1) Katılıyorum, 2) Katılmıyorum ve 3) Kararsızım şeklinde hazırlanmıştır. Hazırlanan anket alanda yedi uzmanın görüşlerine sunulmuş ve öngörülen değişikliklerden sonra 120 öğretmenle pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulama sonrası gerekli değişiklikler yapıldıktan sonra anket okul öncesi eğitim kurumunda görev yapan öğretmenlere uygulanmıştır. Anket gönüllük esasına dayalı olarak ilgili öğretmenlerin tarafsız katılımlarını belirtmeleri koşulu ile öğretmenlere birebir uygulanmıştır. Öğretmenlerin ankette mevcut olan her bir maddeyi katılıyorum, katılmıyorum veya kararsızım olarak belirtmeleri istenmiştir. Ankette de yedi kişiden uzman görüşü alındığı için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde minimum değer=0,99 üstünde olan özellikler ankete dahil edilirken altında olan özellikler anketten çıkarılmıştır. Bu nedenle $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde KGO=0,99 olarak alınmıştır. Yurdagül (2005) tarafından yapılan araştırmada, kapsam geçerliliği açısından görüş alınan uzman sayısı yedi olduğunda $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde kapsam geçerlilik oranları (KGO) için minimum değer=0,99 olarak belirtilmiştir.

Kişisel bilgi formunda ise öğretmenin, kıdem yılı, çocuk edebiyatı ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumu, çocuk edebiyatı dersi alma, öğretmenlerin kendilerini çocuk edebiyatı konusunda yeterli görme, mezun olduğu program, mezun oldukları yükseköğretim türü ve çocuk edebiyatı ile ilgili hizmet içi eğitim almayı isteme durumu ile ilgili belirleyici sorulara yer verilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS 16.00 Paket Programı kullanılmıştır. Veriler analiz edilmeden önce dağılımların normalliği ve varyansların homojenliği incelenmiştir. Daha sonra analizler yapılmıştır. Verilerin analizi ki kare (χ^2) ile değerlendirilmiştir.

BULGULAR ve YORUMLAR

1.Okul öncesi öğretmenlerin kıdem durumuna göre çocuk kitap seçiminde dış yapı özelliklerine ilişkin görüşlerinin dağılımına ilişkin bulgular Tablo 3-Tablo 7'de verilmiştir:

Tablo 3. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre kitapların kapak ve ciltlerine ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | χ^2 | P |
|------------|----------|-----|-----|-----|----|-----|-----------|-----|----|-----|----|-----|----------------|-----|----|-----|----|------|----------|-------|
| | 1-10 Yıl | | | | | | 11-20 Yıl | | | | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | | |
| Ö1 | 118 | 9,2 | 100 | 0,8 | 00 | 00 | 89 | 7,8 | 22 | 2,2 | 00 | 00 | 88 | 7,8 | 22 | 2,2 | 00 | 00 | 0,822 | 0,663 |
| Ö8 | 106 | 8,1 | 75 | 5,9 | 65 | 5,0 | 76 | 8,3 | 13 | 1,0 | 11 | 1,1 | 55 | 5,9 | 67 | 7,1 | 22 | 2,2 | 12,305 | 0,015 |
| Ö3 | 80 | 6,7 | 18 | 1,5 | 21 | 1,7 | 68 | 7,4 | 17 | 1,7 | 66 | 6,6 | 59 | 6,6 | 22 | 2,4 | 90 | 10,0 | 8,669 | 0,070 |

* p < 0.05

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 3’de, öğretmenlerin çocuk kitabı seçiminde “Ö8-Kapakta konu ile ilgili resim olması” konusunda kıdem yıllarına göre anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=12,305$; $p < .05$). “Ö1-Kitap kapağı dayanıklı malzemeden yapılmış olmalıdır” ve “Ö38-Kapakta kitabın künyesi (yazar, çizer ve yayın evi vb.) bulunmalıdır” maddelerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin paralel olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre kullanılan malzemeye ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | χ^2 | P |
|------------|----------|------|----|------|----|------|-----------|------|----|------|----|------|----------------|------|----|------|----|------|----------|-------|
| | 1-10 Yıl | | | | | | 11-20 Yıl | | | | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | | |
| Ö1 | 103 | 86,9 | 97 | 7,6 | 75 | 5,8 | 89 | 9,0 | 66 | 6,3 | 33 | 3,3 | 78 | 8,1 | 14 | 1,4 | 44 | 4,4 | 4,836 | 0,305 |
| Ö1 | 68 | 57,1 | 23 | 19,3 | 28 | 23,5 | 60 | 65,9 | 17 | 17,7 | 14 | 14,4 | 61 | 67,8 | 17 | 17,3 | 14 | 14,4 | 4,091 | 0,384 |
| Ö1 | 53 | 44,5 | 37 | 31,1 | 24 | 20,4 | 40 | 44,0 | 32 | 35,2 | 19 | 20,9 | 37 | 41,7 | 34 | 37,1 | 20 | 20,9 | 1,211 | 0,876 |
| Ö1 | 96 | 81,5 | 15 | 12,6 | 79 | 6,5 | 80 | 9,3 | 14 | 1,3 | 55 | 5,6 | 56 | 6,2 | 30 | 3,3 | 44 | 4,4 | 16,260 | 0,003 |

* p < 0.05

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 4’de, öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde “Ö16-Baskı kalitesi iyi olmalıdır” konusunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=16,260$; $p< .05$). “Ö11-Birinci kalite kağıt kullanılmalıdır”, “Ö13-Kâğıdın dokusu pürüzsüz olmalıdır” ve “Ö14-Sayfalarında parlak kağıt kullanılmamalıdır” maddelerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin benzer olduğu saptanmıştır.

Tablo 5. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre sayfa düzenine (mizanpaj) ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | χ^2 | P |
|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| | 1-10 Yıl | | | | | | 11-20 Yıl | | | | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| Ö2 | 7 3 3 | 6 1, 3 | 3 7 1 | 3 1, 1 | 9 7, 6 | 7, 5 0, | 5 6 0, | 6 2 4 | 1 8 8 | 2 3 0, | 3 0, 8 | 8 8, 8 | 5 2 8 | 5 7, 8 | 3 2 6 | 3 5, 6 | 6 7 7 | 6 6 7 | 0,7 97 | 0,9 39 |
| Ö1 | 8 8 1 | 6 8, 1 | 1 9 0 | 1 6, 0 | 1 9 6 | 1 2 0 | 6 8, 1 | 6 8 8 | 1 9 8 | 1 2, 8 | 1 9 8 | 1 1 1 | 5 6 2 | 6 2, 1 | 2 8 1 | 3 1, 1 | 6 6 7 | 6 6 7 | 9,6 61 | 0,0 47 |
| Ö2 | 1 4 3 | 8 6, 6 | 8 7 7 | 6, 7 7 | 8 6, 7 | 6, 3 2 | 7 0, 2 | 8 1 1 | 1 2, 1 | 1 2, 1 | 7 7 7 | 7 5 3 | 7 8 3 | 1 0 1 | 1 1 1 | 5 5 6 | 5 5 6 | 2,3 73 | 0,6 68 | |
| Ö2 | 8 6 1 | 6 8, 1 | 1 7 3 | 1 4, 6 | 2 7, 6 | 1 7, 6 | 6 2 1 | 6 8, 1 | 6 7, 6 | 1 3 3 | 1 4, 3 | 1 4, 3 | 6 9 7 | 7 6, 7 | 1 8 0 | 2 0, 0 | 3 3 3 | 3 3 3 | 10, 582 | 0,0 32 |
| Ö3 | 1 9 1 | 9 3, 3 | 4 4 4 | 3, 4 4 | 4 3, 4 | 3, 5 3 | 8 9 3 | 9 3, 4 | 3 3 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 8 9 2 | 9 2, 2 | 4 4 4 | 4 4 3 | 3 3 3 | 3 3 3 | 0,2 22 | 0,9 94 | |
| Ö4 | 1 1 0 | 8 4, 0 | 1 2 0 | 9, 2 0 | 8 7 4 | 6, 4 3 | 8 9 2 | 9 2, 3 | 6 6 6 | 1 1 1 | 1 1 1 | 6 7 7 | 7 6, 7 | 1 5 7 | 1 6, 7 | 1 6, 7 | 6 6 7 | 6 6 7 | 9,9 70 | 0,0 41 |
| Ö4 | 6 2 1 | 5 7, 1 | 2 9 4 | 2 4, 4 | 2 8, 5 | 1 8, 7 | 5 8 8 | 6 3, 7 | 2 8 8 | 3 0, 8 | 3 0, 8 | 5 5, 5 | 5 3 9 | 5 8, 9 | 3 0 3 | 3 3 3 | 7 7 8 | 7 7 8 | 11, 065 | 0,0 26 |

* $p < 0.05$

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 5’te, öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde “Ö18-Yazının sayfanın en fazla dörtte birini kaplaması” konusunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=9,661$; $p< .05$). Öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde “Ö26-Yazılarla resimlerin iç içe girmiş olmaması” konusunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=10,582$; $p< .05$). Öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde “Ö41-Dilbilgisi kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilmesi” konusunda

istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=9,970$; $p<.05$). Öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde “Ö42-Resim ve metnin ilgili sayfada olması” konusunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=11,065$; $p<.05$). “Ö2-Punto büyüklüğü 14-16 arası olmalıdır”, “Ö24-Resimler büyük ve sayfaya yayılacak biçimde yerleştirilmelidir” ve “Ö39-Dilbilgisi kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilmelidir” maddelerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin paralel olduğu görülmektedir.

Tablo 6. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre resimlemeye ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|------|---|------|---|------|-----------|------|---|------|---|------|----------------|------|---|------|---|------|------|
| | 1-10 Yıl | | | | | | 11-20 Yıl | | | | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | f | % | f | % | | | |
| Ö4 | 60 | 50,4 | 4 | 33,0 | 1 | 16,9 | 3 | 42,9 | 4 | 49,5 | 7 | 7,7 | 3 | 42,8 | 4 | 44,0 | 1 | 13,2 | 3 |
| Ö19 | 95 | 79,8 | 1 | 9,2 | 1 | 10,3 | 7 | 84,7 | 8 | 8,8 | 6 | 6,6 | 6 | 75,8 | 8 | 8,8 | 6 | 6,6 | 6,6 |
| Ö21 | 10 | 90,8 | 4 | 3,4 | 7 | 5,9 | 8 | 92,4 | 5 | 5,5 | 2 | 2,2 | 8 | 90,1 | 4 | 4,4 | 5 | 5,6 | 5,6 |
| Ö23 | 11 | 99,8 | 1 | 0,8 | 0 | 0 | 8 | 93,5 | 3 | 3,3 | 3 | 3,3 | 8 | 94,5 | 3 | 3,3 | 2 | 2,2 | 2,2 |
| Ö29 | 85 | 71,4 | 1 | 11,4 | 2 | 16,0 | 6 | 67,1 | 1 | 18,7 | 1 | 14,3 | 6 | 74,7 | 1 | 13,2 | 1 | 12,1 | 12,1 |
| Ö33 | 90 | 75,6 | 2 | 16,0 | 9 | 7,6 | 6 | 70,4 | 2 | 22,0 | 7 | 7,7 | 7 | 82,4 | 8 | 8,9 | 8 | 8,9 | 8,9 |
| Ö44 | 50 | 42,0 | 5 | 42,0 | 1 | 16,9 | 4 | 44,0 | 4 | 47,3 | 8 | 8,8 | 3 | 40,6 | 4 | 46,7 | 1 | 13,2 | 13,2 |
| Ö47 | 11 | 95,4 | 2 | 1,7 | 3 | 2,5 | 8 | 91,3 | 1 | 1,1 | 7 | 7,7 | 8 | 90,1 | 3 | 3,3 | 6 | 6,7 | 6,7 |

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 6’da, 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin %50,4 (n=60)’ünün; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin %42,9 (n=39)’unun; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise %42,2 (38)’sinin “Ö4-Resimlerin çocuğun yakın çevresinden olması” gerektiğini; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 84,6 (n=77)’sının; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin %79,8 (n=95)’inin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise %75,6 (n=68)’sının “Ö19-Resimlerin iyi ve kolay yorumlanabilir olması” gerektiğini;11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin %

92,8 (n=84)'inin; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin %90,8 (n=108)'inin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise %90,0 (n=81)'inin “Ö21-Resimlerde hareketliliğin iyi kullanılması” gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 99,2 (n=118)'sinin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 94,4 (n=85)'ünün; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 93,4 (n=85)'ünün “Ö23-Resimlerin çocukların gelişim düzeylerine uygun olması” gerektiğini; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin %74,4 (n=67)'ünün; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 71,4 (n=85)'sinin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 67,0 (n=61)'inin “Ö29-Resimlerde ayrıntılara dikkat edilmiş olması” gerektiğini; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin %82,2 (n=74)'sinin; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 75,6 (n=90)'sının; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 70,3 (n=64)'ünün “Ö33-resimlerin gerçeğe uygun çizilmesi” gerektiğini; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 44,0 (n=40)'ının; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin %42,0 (n=50)'inin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise %40,0 (n=36)'inin “Ö44-Resimlerin sanat değeri taşıması” gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 95,8 (n=114)'inin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 91,2 (n=83)'sinin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 90,0 (81)'inin “Ö47-Resimlerde canlı renklerin kullanılması” gerektiği görüşü tespit edilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre boyuta ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|------|----|------|----|-----|-----------|------|----|------|---|-----|----------------|------|----|------|----|------|
| | 1-10 Yıl | | | | | | 11-20 Yıl | | | | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | |
| Ö35 | 90 | 75,6 | 16 | 13,4 | 10 | 8,3 | 65 | 71,4 | 18 | 18,0 | 9 | 9,0 | 73 | 83,3 | 10 | 11,0 | 5 | 5,6 |
| Ö36 | 99 | 83,3 | 11 | 9,2 | 9 | 7,6 | 83 | 91,2 | 4 | 4,4 | 4 | 4,0 | 77 | 77,0 | 1 | 1,0 | 12 | 10,0 |

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 7’de, 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin %83,3 (n=75)'ünün; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 75,6 (n=90)'sının; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 71,4 (n=65)'ünün “Ö35-Kitap boyutunun genellikle çocukların el yapısına uygun olması” gerektiğini; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 91,2 (n=83)'sinin; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin %83,2 (n=90)'sinin; 21 yıl üstü kıdeme

sahip öğretmenlerin ise %77,8 (n=70)'inin "Ö36-Farklı boyutta kitaplar kullanılması" gerektiğini belirttiği görülmektedir.

2.Okul öncesi öğretmenlerin kıdem durumuna göre çocuk kitap seçiminde iç yapı özelliklerine ilişkin görüşlerinin dağılımına ilişkin bulgular Tablo 8-Tablo 10'da verilmiştir:

Tablo 8. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre konuya ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|------|---|------|---|------|-----------|------|---|------|---|------|----------------|------|---|------|---|------|
| | 1-10 Yıl | | | | | | 11-20 Yıl | | | | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | |
| | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Ö9 | 64 | 53,8 | 4 | 35,4 | 1 | 10,3 | 3 | 39,6 | 5 | 54,0 | 5 | 5,5 | 4 | 47,3 | 4 | 44,0 | 7 | 7,8 |
| Ö10 | 90 | 75,6 | 1 | 13,6 | 1 | 10,3 | 6 | 73,6 | 1 | 20,9 | 5 | 5,5 | 6 | 73,6 | 1 | 14,3 | 1 | 12,2 |
| Ö12 | 91 | 76,5 | 1 | 8,4 | 1 | 15,8 | 5 | 64,9 | 2 | 23,8 | 1 | 12,1 | 6 | 70,3 | 1 | 14,3 | 1 | 15,4 |
| Ö30 | 25 | 21,0 | 8 | 70,4 | 1 | 8,4 | 3 | 37,4 | 4 | 51,7 | 1 | 11,0 | 2 | 32,9 | 5 | 58,3 | 8 | 8,9 |
| Ö32 | 11 | 93,1 | 4 | 3,4 | 4 | 3,4 | 8 | 95,7 | 3 | 3,3 | 1 | 1,1 | 8 | 91,2 | 7 | 7,8 | 1 | 1,1 |
| Ö34 | 10 | 85,2 | 1 | 8,4 | 7 | 5,9 | 7 | 82,5 | 1 | 12,4 | 5 | 5,5 | 7 | 84,6 | 9 | 10,4 | 5 | 5,6 |
| Ö37 | 10 | 91,9 | 5 | 4,2 | 5 | 4,2 | 7 | 86,9 | 6 | 6,6 | 6 | 6,6 | 8 | 90,1 | 4 | 4,4 | 5 | 5,6 |
| Ö46 | 67 | 56,3 | 1 | 10,3 | 3 | 32,9 | 4 | 49,5 | 2 | 24,2 | 2 | 26,4 | 4 | 50,5 | 2 | 23,1 | 2 | 26,4 |

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 8'de, 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 53,8 (n=64)'inin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 47,8 (n=43)'inin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 39,6 (n=36)'sının "Ö9-Kitabın çocuğa mutlaka bilgi vermesi" gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 75,6 (n=90)'sının; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 73,6 (n=67)'sının; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 73,3 (n=66)'ünün "Ö10-Farklı kültürlerden de bahsedilmesi" gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 76,5 (n=91)'inin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin % 70,0 (n=63)'inin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 64,8 (n=59)'inin "Ö12-Konunun çocuğun mizah

duygusunu geliştirecek nitelikte olması” gerektiğini; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 37,4 (n=34)’ünün; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin % 32,2 (n=29)’sinin; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise %21,0 (n=25)’inin “Ö30-sonunda çocuğa öğüt verici konular olmaması” gerektiğini; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 95,6 (n=87)’sının; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin %93,3 (n=111)’ünün; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise %91,1 (n=82)’inin “Ö32-Çocuğun ilgi ve ihtiyacını karşılayabilmesi” gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 85,7 (n=102)’sinin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin % 84,4 (n=76)’ünün; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 82,4 (n=75)’ünün “Ö34-Şiddet ve korku eylemlerini içeren duyguların hissettirilmemesi” gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 91,6 (n=109)’sının; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin % 90,0 (n=81)’inin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 86,8 (n=79)’ünün “Ö37-Hayal dünyası ile gerçek dünya arasında bir köprü kurmasını desteklemesi” gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 56,3 (n=67)’sinin; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 49,5 (n=45)’inin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 50,0 (n=45)’inin “Ö46-Hızla gelişen hareket unsuru bulunması” gerektiği görüşü tespit edilmiştir.

Tablo 9. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre kahraman özelliklerine ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|----------|-----|---|-----------|---|-----|----------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | 1-10 Yıl | | | 11-20 Yıl | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | | | |
| Ö17 | 8 | 72, | 2 | 17, | 1 | 10, | 6 | 73, | 1 | 19, | 6 | 6,6 | 6 | 67, | 1 | 21, | 1 | 11, |
| | 6 | 3 | 1 | 6 | 2 | 1 | 7 | 6 | 8 | 8 | | | 1 | 8 | 9 | 1 | 0 | 1 |
| Ö25 | 8 | 70, | 1 | 8,4 | 2 | 21, | 6 | 74, | 1 | 13, | 1 | 12, | 6 | 76, | 9 | 10, | 1 | 13, |
| | 4 | 6 | 0 | | 5 | 0 | 8 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 7 | | 0 | 2 | 3 |
| Ö27 | 9 | 76, | 1 | 13, | 1 | 10, | 6 | 75, | 1 | 11, | 1 | 13, | 6 | 75, | 1 | 11, | 1 | 13, |
| | 1 | 5 | 6 | 4 | 2 | 1 | 9 | 8 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 | 8 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Ö40 | 6 | 52, | 3 | 31, | 2 | 16, | 4 | 53, | 3 | 38, | 7 | 7,7 | 5 | 62, | 2 | 24, | 1 | 13, |
| | 2 | 1 | 7 | 1 | 0 | 8 | 9 | 8 | 5 | 5 | | | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 30 |
| Ö49 | 5 | 45, | 3 | 30, | 2 | 24, | 4 | 51, | 2 | 24, | 2 | 24, | 5 | 57, | 2 | 26, | 1 | 15, |
| | 4 | 4 | 6 | 3 | 9 | 4 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 7 | 4 | 6 |

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 9’da, 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 73,6 (n=67)’sının; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin; % 72,3 (n=86)’sının; 21 yıl ve üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 67,8 (n=61)’inin “Ö17-Kahramanın olumlu özellikler taşıması” gerektiğini; 21 yıl ve üstü kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 76,7 (n=69)’sinin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 74,7 (n=68)’sının; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 70,6 (n=84)’ünün “Ö25-Çok sayıda kahraman yerine az sayıda kahraman bulunması” gerektiğini; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 76,5 (n=91)’inin; 11-20 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin ise % 75,8 (n=69)’inin; 21 yıl ve üstü kıdeme sahip olan öğretmenlerin 75,8 (n=66)’inin “Ö27-Hayal güçlerinde yaratabilecek kahramanlar olması” gerektiğini; 21 yıl ve üstü kıdeme sahip öğretmenlerin % 62,2 (n=56)’sinin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 53,8 (n=49)’inin; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 52,1 (n=62)’inin “Ö40-Çocuğun günlük hayatında yer alan karakterlere daha çok yer verilmesi” gerektiğini; 21 yıl üstü kıdeme sahip öğretmenlerin % 57,8 (n=52)’sinin; 11-20 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin % 51,6 (n=47)’sının; 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olan öğretmenlerin ise % 45,4 (n=54)’ünün ise “Ö49-Olağan üstü olay kahramanları olması” gerektiğini belirttiği görülmektedir.

Tablo 10. Öğretmenlerin kıdem durumuna göre dil ve anlatıma ilişkin görüşlerinin dağılımı

| Özellikler | KIDEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | χ^2 | P |
|------------|----------|------|----|------|----|------|-----------|------|----|------|----|------|----------------|------|----|------|----|------|----------|-------|
| | 1-10 Yıl | | | | | | 11-20 Yıl | | | | | | 21 Yıl ve Üstü | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| Ö3 | 115 | 96,6 | 1 | 0,8 | 3 | 2,3 | 88 | 96,7 | 2 | 2,2 | 1 | 1,1 | 85 | 94,4 | 3 | 3,3 | 2 | 2,2 | 2,204 | 0,698 |
| Ö5 | 66 | 55,5 | 19 | 16,0 | 34 | 28,6 | 51 | 56,0 | 24 | 26,4 | 16 | 17,6 | 46 | 51,1 | 32 | 35,6 | 12 | 13,3 | 14,572 | 0,006 |
| Ö15 | 108 | 90,8 | 8 | 6,7 | 3 | 2,5 | 88 | 96,7 | 1 | 1,1 | 2 | 2,2 | 81 | 90,0 | 3 | 3,3 | 6 | 6,7 | 7,664 | 0,105 |
| Ö20 | 106 | 89,1 | 4 | 3,4 | 9 | 7,6 | 79 | 86,8 | 7 | 7,7 | 5 | 5,5 | 76 | 84,4 | 13 | 14,4 | 1 | 1,1 | 12,341 | 0,015 |
| Ö22 | 95 | 79,8 | 11 | 9,2 | 13 | 10,9 | 77 | 84,6 | 8 | 8,8 | 6 | 6,6 | 68 | 75,6 | 15 | 16,7 | 7 | 7,8 | 4,934 | 0,294 |
| Ö43 | 115 | 96,6 | 1 | 0,8 | 3 | 2,5 | 88 | 96,7 | 2 | 2,2 | 1 | 1,1 | 81 | 90,0 | 2 | 2,2 | 7 | 7,8 | 7,315 | 0,120 |

* p < 0.05

*1= katılıyorum, 2=kararsızım, 3= katılmıyorum

Tablo 10’da, öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde “Ö5-olaylar anlatılırken ifadelerin tekrar edilmesi” konusunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=14,572$; p< .05). Öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde “Ö20-Çocuğu aktif kılacak sorular ve resimler bulunması” konusunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ($\chi^2=12,341$; p< .05). Öğretmenlerin kıdem yıllarına göre çocuk kitabı seçiminde; “Ö3-İfadelerde anlatım bozukluğu olmamalıdır”; “Ö15-Dil, basit olmalıdır”; “Ö22-İfadelerin kulağa hoş gelen, ritmik bir havası olmalıdır” ve “Ö43-Dil yalın olmalıdır” maddelerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin paralel olduğu saptanmıştır.

TARTIŞMA

Öğretmenlerin kıdem yılına göre, 1-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin 11-20 yıl ve 21 yıl ve üstü kıdeme sahip olan öğretmenlere göre daha yüksek oranda çocuk edebiyatı ile ilgili ders almalarına rağmen kendilerini yeterli görme oranlarının düşük olması dikkat çekici bir sonuçtur. Bu sonucun, göreve yeni başlayan öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ile ilgili kaygı düzeylerinden kaynaklı olabileceği düşünülmektedir. Yapılan araştırmalarda da, öğretmenlerin kıdem yılı arttıkça kendilerini mesleki açıdan daha yeterli gördükleri tespit edilmiştir (Bağ, 2015; Fives, Buehl ve Bendixen, 2010). Bu sonuçlar elde edilen bulgu ile tutarlılık göstermektedir. Çocuk edebiyatı ile ilgili hizmet içi eğitime katılma durumları 1-10 yıl ve 11-20 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin benzerlik gösterirken kıdem yılı 21 yıl ve üstü öğretmenlerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki kıdem yılı azaldıkça çocuk edebiyatı ile ilgili hizmet içi eğitime katılmayı isteme oranının da artması dikkat çekmektedir. Bu durum yapılmış olan diğer araştırmalarla da paralellik göstermektedir (Doğan, 2014; Göle ve Temel, 2015; Şahin ve Turla, 2003).

Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri dış yapı özelliklerinden kapak ve ciltlemeyle ilgili, kıdem yıllarına göre “Ö8-kapakta konu ile ilgili resim olması” özelliğinde öğretmenlerin kıdem yıllarına göre anlamlı bir fark vardır. Mesleki kıdem yılı 1-10 yıl olan öğretmenler daha yüksek oranda kapakta konu ile ilgili resim olması gerektiği belirtmiştir. Bu durum mesleki kıdem yılı düşük olan öğretmenlerin Tablo 2’deki çocuk edebiyatı ile ilgili ders alma durumlarının yüksek olması sonucu ile örtüşmektedir. Mesleki kıdem yılı 1-10 yıl olan öğretmenlerin çocuk edebiyatı ile ilgili bilgilerinin güncel olması ve bu konudaki bilinç düzeylerinin daha yüksek olması ile de ilgili olabilir. Fakat “Kitap kapağının dayanıklı malzemeden yapılmış olması ve kapakta kitabın künyesi (yazar, çizer ve yayın evi vb.) bulunması” özelliklerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin paralel olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri dış yapı özelliklerinden kullanılan malzemeye ilişkin, görüşlerinde kıdem yıllarına göre “baskı kalitesinin iyi olması” özelliğinde, mesleki kıdem yılı 1-10 yıl alan öğretmenlerin lehine anlamlı bir fark vardır. “birinci kalite kâğıt kullanılması; kâğıdın dokusu pürüzsüz olması ve sayfalarında parlak kâğıt kullanılmaması” özelliklerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin benzer olduğu saptanmıştır. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri dış yapı özelliklerinden sayfa düzenine ilişkin, kıdem yıllarına göre görüşlerinde “Yazının sayfanın en fazla dörtte birini kaplaması; Yazılarla resimlerin iç içe girmiş olmaması, dilbilgisi kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilmesi” özelliklerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır. “Punto büyüklüğünün 14-16 arası olması; resimlerin büyük ve sayfaya yayılacak biçimde yerleştirilmesi ve dilbilgisi kurallarına ve nok-

talama işaretlerine dikkat edilmesi” özelliklerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin paralel olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri dış yapı özelliklerinden resimlemeye ilişkin, öğretmenlerin kıdem yıllarına göre “Resimlerin çocuğun yakın çevresinden olması; resimlerin iyi ve kolay yorumlanabilir olması; resimlerde hareketliliğin iyi kullanılması; resimlerin çocukların gelişim düzeylerine uygun olması” resimlerde ayrıntılara dikkat edilmiş olması; resimlerin gerçeğe uygun çizilmesi” resimlerin sanat değeri taşıması; resimlerde canlı renklerin kullanılması” ile ilgili özelliklerdeki görüşlerinin benzer olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri dış yapı özelliklerinden boyuta ilişkin, kıdem yıllarına göre, “kitap boyutunun genellikle çocukların el yapısına uygun olması ve farklı boyutta kitaplar kullanılması” özelliklerinde görüşlerinin paralel olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin genel olarak mesleki kıdem yılı gözetmeksizin çocuk kitabı seçerken dış yapı özelliklerine dikkat ettikleri ve mesleki kıdemdense öğretmenlerin kendilerini yetiştirmiş olmaları ve bilinç düzeylerinin yüksek olmasının daha etkili olduğu düşünülmektedir. Bu sonuçlar, Gündüz (2007); Kutlu (2011); Saçkesen (2008) ve Tuncer (2016) tarafından yapılan araştırma sonuçları ile de paralellik göstermektedir.

Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri içyapı özelliklerinden konuya ilişkin, kıdem yıllarına göre, “kitabın çocuğa mutlaka bilgi vermesi; farklı kültürlerden de bahsedilmesi; konunun çocuğun mizah duygusunu geliştirecek nitelikte olması; sonunda çocuğa öğüt verici konular olmaması; çocuğun ilgi ve ihtiyacını karşılayabilmesi; şiddet ve korku eylemlerini içeren duyguların hissettirilmemesi; hayal dünyası ile gerçek dünya arasında bir köprü kurmasını desteklemesi ve hızla gelişen hareket unsuru bulunması” özellikleri ile ilgili görüşleri benzerdir. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri içyapı özelliklerinden kahraman özelliklerine ilişkin kıdem yıllarına göre, “kahramanın olumlu özellikler taşıması; çok sayıda kahraman yerine az sayıda kahraman bulunması; hayal güçlerinde yaratabilecek kahramanlar olması; çocuğun günlük hayatında yer alan karakterlere daha çok yer verilmesi ve olağan üstü olay kahramanları olması” özelliklerinde görüşlerinin paralel olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin çocuk kitabı seçerken dikkat ettikleri içyapı özelliklerinden dil ve anlatıma ilişkin kıdem yıllarına göre, “olaylar anlatılırken ifadelerin tekrar edilmesi ve çocuğu aktif kılacak sorular ve resimler bulunması” özelliklerinde istatistiksel olarak mesleki kıdemi 1-10 yıl olan öğretmenlerin lehine anlamlı bir fark vardır. “İfadelerde anlatım bozukluğu olmaması; dil, basit olmalı; ifadelerin kulağa hoş gelen ritmik havası olması” özelliklerinde ise öğretmenlerin kıdem yıllarına göre görüşlerinin paralel olduğu saptanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin kıdem durumlarına göre çocuk kitabı seçerken kitabın iç yapı özelliklerinden nelere dikkat ettikleri ile ilgili görüşlerine bakıldığında, kıdem yılı 1-10 yıl olan

öğretmenlerin daha duyarlı olduğu görülmesine rağmen öğretmenlerin kıdem yılı ayırt etmeksizin yüksek oranda konuya, kahraman özelliklerine, dil ve anlatıma dikkat ettikleri saptanmıştır. Öğretmenlerden edinilen bu bulgu, yapılan farklı çalışmalarla da paralellik göstermektedir (Gündüz, 2007; Saçkesen, 2008; Tuncer, 2016; Kutlu, 2011).

SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmada öğretmenlerin kitap seçiminde iç ve dış yapı özelliklerine ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin çocuk edebiyatı konusunda bilgi düzeylerinin yüksek olması ve bu konuda bilinçli olmaları oldukça önemlidir. Yapılan araştırma sonucunda kıdem durumlarına göre çocuk kitabı seçerken kitabın iç ve dış yapı özelliklerinden kıdem yılı 1-10 yıl olan öğretmenlerin daha duyarlı olduğu görülmesine rağmen, öğretmenlerin kıdem yılı ayırt etmeksizin de iç ve dış yapı özelliklerinden bazılarını dikkat ettikleri saptanmıştır.

Bu sonuçlar doğrultusunda, öğretmenlerin farkındalıklarının artırılması için; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hizmet içi eğitim seminerleri düzenlenip, öğretmen katılımları sağlanabilir, ayrıca konu uzmanları tarafından oluşturulan okul öncesi çocuklarına uygun kitap listelerinin öğretmenlere önerilmesi yoluyla da desteklenebilir. Nitelikli çocuk kitaplarının kamu spotları aracılığıyla tanıtılması uygun olabilir. Bu önerilerin yanı sıra, öğretmenlerin çocuk kitap fuarlarına ve kütüphanelere veliler ve çocuklarla birlikte gitmeleri ve orada nitelikli kitapları birlikte seçmeleri olumlu bir bakış açısı kazandırıp, yaşama geçirilmesi sağlanabilir.

KAYNAKLAR

- Bağ, C. (2015). *Okul öncesi öğretmenlerin öğretmen yeterlilikleri ve hizmet içi eğitim ihtiyaçları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
- Bayraktar, V. ve Ersoy, Ö. (2014). Okul Öncesinde Çocuk Edebiyatı ve Özellikleri. F. Temel & A. Turla (Ed.), *Her Yönüyle Çocuk Okul Öncesi Eğitim* (4. Baskı., Ss.153-187). Ankara: HedefCS Basın Yayın.
- Brock, A. & Rankin, C. (2008). *Communication, Language and Literacy From Birth to Five*. London: Sage Publishing.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Veri Analizi El Kitabı*. (8. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Christie, J. F., Enz, B. J., Vukelich, C. & Roskos, K. A. (2013). *Teaching Language And Literacy*. Boston: Pearson.

Crewell, J.W. (2016) *Research Design Qualitative Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (S. B. Demir, Çev.) Ankara: Eğiten Kitap.

De Temple, J.M. (2001). *Parents and children reading books together*. D.K. Dickinson & P.O. Tabors (eds) *Beginning Literacy with Language*, Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing .

Doğan, B. (2014). Okul Öncesi Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies, Autumn, I (27)*, 521-539. doi: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2418>.

Donoghue, M. R.(2009). *Language Arts*. London: Sage Publishing.

Epstein, L.M. & Burns, M. S. (2003). Teaching 4-to 8-Years Olds. I. C. Howes (Ed.), *Early Literacy For Young Children And English Language Learners*. (Ss. 47-59). Los Angeles: Paul H.Brookes.

Ersoy, Ö., Avcı, N. ve Turla, A. (2006). Çocuklar İçin Erken Uyarıcı Çevre. İstanbul: Morpa.

Fives, H., Buehl, M. M. ve Bendixen, L. D. (2010). Teachers' articulation of beliefs about teaching knowledge: Conceptualizing a belief framework. In L. D. Bendixen ve F. C. Feucht (Ed.) *Personal epistemology in the classroom: Theory, research, and implications for practice*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Göle, M. O. ve Temel, Z. F. (2015). Okul Öncesi Öğretmenlerin Nitelikli Bir Okul Öncesi Eğitim Programında Bulunması Gereken Özelliklere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(3), 663-684. doi: 10.17860/efd.25056

Gönen, M. (2000). Okul Öncesi Çocuk Kitaplarının Özellikleri Nelerdir? Mustafa Ruhi Şirin (Ed.) , 99. *Soruda Çocuk Edebiyatı*. (Ss. 156-160). İstanbul: Çocuk Vakfı.

Griffith, P.L., Beach, S.A., Ruan, J. & Dunn, L. (2008). *Literacy for Young Children*. London: Corwin Press.

Gündüz, A. (2007). *Anne - Baba ve Öğretmenlerin Çocuk Kitaplarını Değerlendirmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

Gürkan, T. (1993). Okul Öncesi Eğitimde Kitap. *9.Ya-Pa Okul Öncesi Eğitimi Ve Yaygınlaştırılması Semineri* (ss. 50-53). İstanbul: Ya-Pa.

Hirsh, R. A. (2004). *Early Childhood Curriculum*. Virginia: Pearson.

Huck, C.S., Kiefer, B. Z., Hepler, S. ve Hickman, J. (2004). *Children's literature in the elementary school*. (8. Baskı). Michigan: McGraw Hill.

Johnston, R.R., (2006). *Children's Literature*. (3. Baskı). Winch, G., March, P., Ljungdahl, L ,Holliday, M.(Eds) . New York: Oxford University.

Kutlu, S. (2011). *Okul Öncesi Çocuk Edebiyatı Yapıtlarındaki Resimlerin Çocuğa Göreliliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Eskişehir İli Örneği)*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Machado, J. M. (2003). *Early Childhood Experience in Language Arts Emerging Literacy*. Canada: Delmar Learning.

Morrow, L. M. (2007). *Developing Literacy İn Preschool*. New York: The Guilford.

- Oktay, A.(2002). Yaşamın sihirli yılları: okul öncesi dönem. İstanbul:Epsilon Yayıncılık.
- Oğuzkan, F. (2000). İyi Bir Çocuk Kitabı Biçimsel Bakımından Ne Gibi Özellikler Taşımaktadır?. M. R.Şirin (Ed.) , *99 Soruda Çocuk Edebiyatı* içinde (Ss. 212-214). İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları.
- Roberts, S.K. & Crawford, P.A. (2008). *Literature to help children cope with family stressors*. Erişim Tarihi:12 Nisan 2017, <https://www.naeyc.org/files/yc/file/200809/Crawford.pdf>.
- Saçkesen, S. (2008). *Çocuk Kitapları Seçiminde Anne Babaların ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Santora, L. A. (2013). *Assessing Children's Book Collections Using an Anti-Bias Lens*. Erişim Tarihi:10 Nisan 2017, www.adl.org.
- Sawyer, W.E.(2009). *Growing Up with Literatür* (5. Baskı). USA: Delmar.
- Sheridan, C. (2000). Children's Literature and Literacy Learning. Caroline Barratt-Pugh & Mary Rohl (Eds). *Literacy Learning in the Early Years* içinde (ss.111-115). Singapore: Torront.
- Şahin, F.,T. ve Turla, A.(2003). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yapılan Aile Katılım Çalışmalarının İncelenmesi. OMEP.Bildiri Kitabı-I.(5-11 Ekim) 379- 392 İstanbul: Kelebek Matbaası.
- Tompkins, G. E. (2006). *Literacy for the 21st Century* (4.Baskı). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Tuncer, N. (2000). Çocuk ve Kitap. M. R. Şirin (Ed.) , *99 Soruda Çocuk Edebiyatı* içinde (Ss.199-202). İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları.
- Tuncer, M. (2016). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Kullanılan Resimli Hikaye Kitaplarının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi(Elazığ İli Örneği)*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Tür, G. ve Turla, A. (1999). *Okul Öncesinde Çocuk Edebiyat ve Kitap*. İstanbul: Ya-Pa.
- White, H.(2005). *Developing Literacy Skills in the Early Years*. London: Paul Chapman.
- Whitehead, M. R. (1990). *Language and Literacy in the Early Years*. London: Paul Chapman
- Wisniewski, D. (1996). *Evaluating and Selecting Literature for Children*. Erişim Tarihi:24 Mart 201, <http://catalogue.pearsoned.co.uk/samplechapter/0132202964.pdf>
- Wortham, S.C.(2005). *Early Childhood Curriculum*. New Jersey: Pearson Merill Prentice Hall.
- Yurdağül, H. (2005). Ölçek geliştirme çalışmalarında kapsam geçerliği için kapsam geçerlik indekslerinin kullanılması. *XIV Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*. Denizli: Pamukkale Üniversitesi, 28-30 Eylül 2005, 1-6

Extended Abstract

Thousands of books have been released every year and will be released in the future. It is not easy to choose the right book among those thousands of books. Thus, it is of great importance for families and teachers to choose high quality child books. Choosing good books for children is also importance for their development. To choose a high-quality book, it is necessary to pay attention to the interests and development levels of children. Books should be chosen in line with their ages and in a careful way (Wisniewski, 1996; Hirsh, 2004; Morrow 2007; Donoghue, 2009; Sawyer, 2009). Books chosen appropriate to children's ages and development levels would increase children's love for books. In preschool period, teachers have significant roles in improving children's interest for books. Therefore, it is of importance to determine what to be careful about while choosing books for children. The research has been conducted to determine the opinions of the teachers working in the field of preschool education on the external and internal structure of children's books according to their years of experience. The research method of this study is survey. A total of 300 teachers, selected by appropriate sampling method, participated in the research. "Questionnaire of Pre-School Teachers' Selection of Children's Books Criteria " prepared by the researchers has been carried out to participants. Items of questionnaire have been created after the relevant literature searched. Expert opinions have been obtained from seven faculty members working at universities for the questionnaire items created, and then the questionnaire has been rearranged. Later, a pilot study has been conducted with 120 teachers and final form has been given to the questionnaire. The data have been analyzed by the Chi square (χ^2) method by using SPSS 16.00 program. The remarkable result of this study is that teachers with one to ten years of experience have lower level of self-efficacy even if they had more child literacy courses than the teachers with eleven to twenty and more years of experience. Furthermore, it is an interesting result of this study that as teacher's years of experience decreased, their willingness to participate into in-service training about child literacy has increased. There is a significantly difference in the item of "having pictures related to topic on book cover" according to teacher's years of experience. That item is about cover and bookbinding which are the features of external structures while teachers pay attention to choose a book. The teachers with one to ten years of experience stated higher that book covers should include pictures related with the topics. About teacher's opinions on usage of materials, teachers with one to ten years of experience stated higher in the item of "good printing quality". Moreover, there is no significantly difference according to teacher's years of experience in the items of 'usage of first quality paper', 'smooth texture of paper' and 'no usage of shiny papers on pages'. Furthermore, there is a statistically difference according to teachers' years of experience in the items of 'writings should cover maximum one fourth of the page; writings of pictures should not be on each other, being careful about grammar and punctuation marks'. Additionally, the results were similar according to teachers' years of experience in the items of 'having 14 – 16 point size, big pictures and placing those pictures all over the pages'. Also, teacher's opinions were found same in the items of 'pictures should be from children's immediate surrounding, pictures should be interpreted easily and in a good way, mobility should

be used effectively in pictures, pictures should be appropriate to children's developmental level, details should be paid attention in pictures, pictures should be drawn according to reality, pictures should be artistic, pictures should have vibrant colors'. It is believed that because teachers improve themselves and have higher consciousness except for their years of experience, all teachers pay attention to external structure of child book. About teachers' opinions on internal structure of child books while choosing a child book, the results found similar according to teachers' years of experience in the items such as 'the topic should increase children's sense of humor' and 'child's interest and needs should be meet'. The results were also same according to teachers' years of experience in the items related with character features such as 'characters should have positive features' and 'having less characters instead of having more characters'. About items of language and narrative which are features of internal structures such as 'expression should be repeated while the story is told' and 'finding questions and pictures to actively include children', there is a significantly difference on behalf of teachers with one to ten years of experience. When teachers' answers were examined, even if teachers with one to ten years of experience were more sensitive to internal structure of child books, it is figured that all teachers pay close attention to topic, character features, language and narrative. As a conclusion, it is of vital importance that teachers have a high level of knowledge and awareness over child literacy in this issue; since choosing the right book according to children's interests and developmental levels supports children's social-emotional and cognitive development and increase their love for books.