

Ankara İli, Keçiören İlçesinde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi

Köksal BÖCEK^{1A}, Mehmet ÖÇALAN^{2B}

¹ Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor, Kırıkkale, TÜRKİYE

² Kırıkkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü, Kırıkkale, TÜRKİYE

Sorumlu Yazar: Köksal Böcek: koksambocek1991@gmail.com

Çıkar Çatışmaları: Yazarların beyan edeceği herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Telif Hakkı ve Lisans: Dergide yayın yapan yazarlar, CC BY-NC 4.0 kapsamında lisanslanan çalışmalarının telif hakkını saklı tutar.

Etik Beyanı: Bu çalışmanın gerçekleştirilmesi ve yazılmasında bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve kullanılan tüm kaynaklara usulüne uygun şekilde atıfta bulunulduğu beyan edilmiştir.

A: Orcid ID: 0000-0002-3392-1776 B: Orcid ID: 0000-0003-2419-4455

Özet

Bu araştırmanın amacı, Ankara ili, Keçiören ilçesinde görevli beden eğitimi öğretmenlerinin, beden eğitimi ve spor öğretmenliği hakkındaki görüşlerini ve öğretmenlik meslek tutumlarının ne düzeyde olduğunu belirleyip incelemektir. Araştırmanın evrenini Ankara, Keçiören ilçesinde görev yapan 294 beden eğitimi ve spor öğretmeni, örneklemi ise tesadüfî olarak seçilmiş 207 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin demografik verilerinin saptanması için yedi sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Demografik sorular yaş, cinsiyet, eğitim durumu, aylık gelir durumu, görev yaptığı eğitim kademesi, öğretmenlikte görev yaptığı süre, uzmanlık alanı olarak belirlenmiştir. Bu değişkenlere yönelik kişisel standart sapma, ortalama, frekans ve yüzde değerleri tablo haline getirilmiştir. Aynı zamanda beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tutumlarının ölçülmek amacıyla BEÖYTÖ (Beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ölçeği) kullanılmıştır. Testte uygulanan ölçek beşli likert tipi hazırlanmış ve 23 sorudan oluşmuştur. Araştırmanın analiz ve testi SPSS 25.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Kolmogorov Smirnov testi ile verilerin dağılımının normal dağılıp dağılmadığına bakılmıştır. Parametrik dağılım gösteren iki grup karşılaştırması için Independent t testi, non-parametrik gösteren iki grup karşılaştırması için ise Man Whitney U testi, kullanılmıştır. Parametrik dağılım gösteren ikiden fazla grup karşılaştırması için One Way ANOVA testi, non-parametrik gösteren ikiden fazla grup karşılaştırması için ise Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Sonuç olarak yaş, cinsiyet, eğitim durumu, aylık gelir durumu, görev yaptığı eğitim kademesi, görev süresi, uzmanlık alanı değişkenlerine göre öğretmenlerin mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutumlarında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($p>0,05$).

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Öğretmenlik, Eğitim, Mesleki Kaygı, Mesleki Sevgi

Measurement of Physical Education Teachers' Attitudes Towards the Profession Working in Keçiören District of Ankara Province

Abstract

The purpose of this research is to determine and examine the opinions of physical education teachers working in Ankara, Keçiören district, about physical education and sports teaching and the level of their teaching profession attitudes. The population of the research consists of 294 physical education and sports teachers working in Ankara, Keçiören district, and the sample consists of 207 randomly selected physical education and sports teachers. A personal information form consisting of seven questions was used to determine the demographic data of the teachers. Demographic questions were determined as age, gender, educational level, monthly income, level of education, length of time working as a teacher, and area of expertise. Personal standard deviation, mean, frequency and percentage values for these variables are tabulated. At the same time, BEÖYTÖ (Attitude Scale towards the Physical Education Teaching Profession) was used to measure the professional attitudes of physical education teachers. The scale applied in the test was prepared as a five-point Likert type and consisted of 23 questions. The analysis and testing of the research was carried out using the SPSS 25.0 package program. The Kolmogorov Smirnov test was used to check whether the distribution of the data was normally distributed. Independent t test was used for comparison of two groups showing parametric distribution, and Man Whitney U test was used for comparison of two groups showing non-parametric distribution. One Way ANOVA test was used for comparisons of more than two groups showing parametric distribution, and Kruskal Wallis test was used for comparisons of more than two groups showing non-parametric distribution. As a result, no significant difference was detected in teachers' attitudes of professional love and professional concern according to the variables of age, gender, educational level, monthly income, level of education, tenure, and field of expertise ($p>0.05$).

Keywords: Physical Education, Teaching, Education, Occupational Anxiety, Occupational Respect

GİRİŞ

Eğitim, insanlar ve yaşamları arasında bağlantı kurmanın bir biçimidir. Birey, eğitim yoluyla aldığı ve edindiği bilgileri uyguladığı sürece kendisine ve yaşadığı çevreye fayda ve uyum sağlayacaktır. Gelenen aşamada eğitim; insan davranışını değiştirip geliştiren, insan ve toplum arasındaki ilişkiyi ayarlayan bir araçtır. Başlangıçta eğitimde hayatta kalma mücadelesi, korunma, beslenme gibi konular ele alınsa da, modern topluma geçişte sağlıklı yaşama, sosyalleşme, okuryazar olma ve başkalarına üstünlük sağlama boyutları giderek önem kazanmaya başlamıştır. İnsanın sosyal yönü çevresindeki diğer insanlarla etkileşimi sonucu gelişirken, kültürel yönü de içinde yaşadığı toplumla etkileşimi sonucu gelişir (Ekici ve Ekici, 2014; Ayas vd., 2013).

Tarih boyunca öğretmenlik mesleği, toplumun değerlerinin gelecek nesillere aktarılması ve bilgiyi bilenle, bilgiye ihtiyacı olan kişiler arasında bir bağ kurduğu için en saygın meslekler arasında yerini almıştır. Öğretmenler eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde ve eğitim politikalarının sorunsuz bir şekilde uygulanmasında önemli yere sahiptir. Bu nedenle öğretmenlere meslekle ilgili önemli görev ve sorumluluklar verilmiştir. Eğitim sürecinin akmaması için bu görev ve sorumlulukları en iyi şekilde yerine getirmesi beklenmiştir (MEB, 2017). Bu sebeple öğretmenlik, mevcut problemlerin çözümü için bilimsel araştırmalar yapan bir meslek dalıdır. Öğretmenlik, kişilerin ve toplumun hayat tarzını biçimlendiren bir meslek olması sebebiyle bir toplumun eğitimini etkin kılan temel unsurlardan biridir. Bununla birlikte, öğretmenlik mesleği diğer mesleklerle eleman yetiştirmeyi görev edinmesi nedeniyle bütün meslekler arasında özgün ve lider bir meslek olarak kabul görmektedir. Toplumun ilerlemesinde kişileri yetiştirmek doğrudan öğretmenin niteliğiyle ilgilidir. Bu yüzden nitelikli öğretmenler, bir ulusun geleceği olarak görülmektedir (Aydın ve Sağlam, 2012).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

Beden eğitiminin ülkemizde genel eğitimin parçası ve bir bilim dalı olarak, dersin kendine özgü öğretim yöntem ve tekniklerinin olması nedeniyle, derslere girecek öğretmenlerin yetiştirilmesinde belirli bir sisteme bağlanması gerekliliği Selim Sırrı Tarcan'ın verdiği mücadeleler sonucu ele alınmış ve gerekli çalışmaların yapılması kararı alınmıştır. Selim Sırrı Tarcan, 1908 yılında İstanbul Mercan yokuşunda kendisine ait okul olan "Terbiye-i Bedeniye Mekteb'i" açmıştır. Bu okul ülkenin ilk beden eğitimi okuludur. Okulun müfredatında yer alan dersler cimnastik, kılıç, boks, meç ve atıcılık branşlarıydı. 1909 yılı Mayıs ayında Selim Sırrı Tarcan Ordu tarafından İsveç Stokholm'de bulunan Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsüne eğitim almak için gönderilince okulu kapanmıştır (Arun, 1990; Güven, 1996).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, öğrencilerin sağlıklı yaşamayı alışkanlık haline getirme ve fiziksel etkinlik seviyelerini artırma gibi konularda önemli görevleri vardır. (Amerikan Sağlık, Beden Eğitimi, Rekreasyon ve Dans İttifakı, 2014). Bu görevler içerisinde öğrencinin fiziksel aktivite düzeyini değerlendirmek, öğrenciye göre fiziksel aktivite programları oluşturmak ve öğrencilere hareket becerisi kazandırmak yer alır (Caspersen, Powell ve Christenson, 1985). Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilerin fiziksel aktivite kapasitelerini artırmak için öğrencinin bireysel gereksinimlerine ve yeteneklere paralel programlar hazırlamalı ve öğrencileri düzenli fiziksel aktivite yapmaya yönlendirmelidir (Merkezler Hastalık Kontrol ve Önleme, 2022). Ulusal Spor ve Beden Eğitimi Derneği (2009) tarafından belirtilen standartlar ışığında beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilere hareket becerilerini kazandırmalı, spor etiği, fair-play ve sağlıklı yaşam alışkanlığı gibi konularda da öğrenciye gerekli olan bilgi ve beceriyi kazandırmalıdır.

Beden Eğitimi Dersi

Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredatında yer alan bazı önemli değerleri öğrencilerin kazanmasında beden eğitimi dersinin önemli bir araç olduğu bilinmektedir. Beden eğitimi dersinde saygı, dürüstlük ve aidiyet gibi değerlerin amacına uygun farklı aktiviteler ile öğrenciye sunulduğu zaman sadece spor alanında değil sosyal hayatı içerisinde bu değerleri yansıtabilmektedir (Kangalgil vd., 2021).

Ülkemizde beden eğitimi ortaokul ve lise müfredatlarında yer almaktadır. Beden eğitimi dersi öğrencilerin sportif faaliyetlere, fiziksel aktivitelere katılmalarını ve süreç boyunca bedensel, duygusal, zihinsel ve sosyal beceri kazanmalarını sağlayacak tüm eğitim süreçlerini kapsamaktadır. Bu süreçte her öğrencinin bireysel özellikleri dikkate alınarak (yaş, hazırbulunuşluk, ilgi, beklenti vb.) devam etmesi gerekmektedir. Beden eğitimi dersi işlenirken öğrencilerin yaşı ve fiziksel özellikleri dikkate alınarak spor etkinliklerine katılımı planlanmalıdır (MEB, 2018a).

Tutum

Latince anlamı "harekete hazır" olarak tanımlanan tutum kavramının birçok tanımı yapılmıştır (Arkonaç, 2001). Tanımının 100'ün üzerinde olmasına karşın, tutum kavramının ortak bir tanımda birleşmemesinin nedeni, sosyal bilimler çerçevesinde kavrama farklı bakış açılarıyla yaklaşılması olarak gösterilebilir. Thurstone (1967) tutumu psikolojik bir objeye yönelen olumlu ya da olumsuz yoğunluk sıralaması ve derecelemesi olarak açıklamıştır (Şahin ve Dişsiz, 2009).

Tutum, kişinin herhangi bir konu hakkında benimsediği olumlu veya olumsuz düşüncelerin bütünüdür. Tutumlar, bireyin çevresiyle olan etkileşimi sonucu davranışları etkiler. Tutum, bireyin başka bir birey, olay veya nesneye karşı benimsediği bir düşünce veya değerlendirmedir. Tutum öğrenilen bir davranıştır. Birey etrafındaki olaylar, insanlar ve nesnelere arasında deneyim kazandıkça tutumları da değişiklik gösterebilmektedir (Güngörmüş ve Sevinç, 2018; Sevinç ve Güngörmüş, 2021; Ajzen, 2005).

Araştırma Grubu

Araştırmaya Ankara ili, Keçiören ilçesinde görev yapan 109 erkek, 98 kadından oluşan toplam 207 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaşı en küçük 23, en büyük 60 yaş ve yaş ortalaması $39,0 \pm 8,9$ 'dir.

Tablo 1. Öğretmenleri Demografik Özelliklerine Ait Frekans Tablosu

		N (207)	%
Yaş	23-32	58	28,0%
	33-42	71	34,3%
	43-52	64	30,9%
	53 ve Üzeri	14	6,8%
Cinsiyet	Erkek	109	52,7%
	Kadın	98	47,3%
Eğitim Durumu	Lisans	176	85,0%
	Yüksek Lisans	31	15,0%
Aylık Gelir Durumu	7.000-10.000	32	15,5%
	10.000-13.000	119	57,5%
	13.000-üzeri	56	27,1%
Görev Yaptığı Eğitim Kademesi	Ortaokul	118	57,0%
	Lise	89	43,0%
Öğretmenlikte Görev Yaptığın Süre	1-5 yıl	39	18,8%
	6-10 yıl	42	20,3%
	11-15 yıl	41	19,8%
	16-20 yıl	36	17,4%
	21 yıl ve üzeri	49	23,7%
Uzmanlık Alanı Grup	Bireysel	81	39,1%
	Takım	126	60,9%

Verilerin Analizi

Verilerin analizi SPSS 25.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin dağılımının normal olup olmadığına kolmogorov smirnov testi ile bakılmıştır. Araştırma verileri değerlendirilirken tamamlamalı istatistiksel metotlar (standart sapma, min, maks, ortalama, medyan, ortalama, oran, frekans) kullanılmıştır. Parametrik dağılım gösteren iki grup karşılaştırması için Independent t testi, non-parametrik dağılım gösteren iki grup karşılaştırması için ise Man Whitney U testi kullanılmıştır. Parametrik dağılım gösteren ikiden fazla grup karşılaştırması için One Way ANOVA testi, non-parametrik gösteren ikiden fazla grup karşılaştırması için ise Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Ve anlamlılık bütün değerler için $p < 0,05$ düzeylerinde değerlendirilecektir.

Veri Toplama Aracı

Araştırma verilerini toplamak için, Ünlü (2011)'nin geliştirildiği 23 sorudan oluşan BEÖYTÖ (Beden eğitimi öğretmeni mesleğine yönelik tutum ölçeği) kullanılmıştır. Ayrıca katılımcılara demografik bilgilerinin saptanması için 7 sorudan oluşan kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Verilerin Toplanması

Ankara ili, Keçiören ilçesinde görevli 294 beden eğitimi öğretmenine google form linki gönderilmiş, ve 207 anket formu geri dönmüştür. Geri dönen form sayısı 207 adettir. 207 katılımcıdan oluşan beden eğitimi öğretmeni grubu örneklem grubumuzu oluşturmaktadır.

Tablo 1. BEÖYTÖ Ölçek Puanlarının Cinsiyet Değişkinine Göre Karşılaştırılması

	Cinsiyet	Ort. ± SS	Medyan (Min-Maks)	Test Değeri	p
Mesleki Sevgi	Erkek	47,9 ± 6,5	47 (23-64)	-1,294	,196
	Kadın	46,8 ± 5,3	47 (35-62)		
Mesleki Kaygı	Erkek	25,5 ± 5,7	24 (17-46)	-,342	,732
	Kadın	25,4 ± 4,6	25 (19-43)		

Man Whitney Test

Öğretmenlerin mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutumları ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir fark tespit edilememiştir ($p>0,05$).

Tablo 2. BEÖYTÖ Ölçek Puanlarının Yaş Değişkinine Göre Karşılaştırılması

	Yaş	Ort. ± SS	Medyan (Min-Maks)	Test Değeri	p
Mesleki Sevgi	23-32	47,7 ± 6,4	47 (23-62)	1,659	,646
	33-42	46,9 ± 5,4	46 (38-64)		
	43-52	47,4 ± 6,3	48 (31-63)		
	53 ve Üzeri	48,1 ± 5,7	49 (38-56)		
Mesleki Kaygı	23-32	25,5 ± 5,8	24 (18-44)	,907	,824
	33-42	25,3 ± 4,7	24 (17-46)		
	43-52	25,9 ± 5,6	25 (17-46)		
	53 ve Üzeri	24,4 ± 3,4	25 (18-29)		

Kruskal Wallis Test

Öğretmenlerin yaşları ile mesleki sevgi ve mesleki kaygı Kruskal Wallis analizi kullanılarak karşılaştırılmış ve gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilememiştir ($p>0,05$).

Tablo 3. BEÖYTÖ Ölçek Puanlarının Eğitim Durumu Değişkinine Göre Karşılaştırılması

	Eğitim Durumu	Ort. ± SS	Medyan (Min-Maks)	Test Değeri	p
Mesleki Sevgi	Lisans	47,2 ± 5,7	47 (31-64)	-1,769	,077
	Yüksek Lisans	48,3 ± 7,2	50 (23-59)		
Mesleki Kaygı	Lisans	25,4 ± 4,9	25 (17-46)	-,627	,531
	Yüksek Lisans	25,9 ± 6,9	23 (17-44)		

Man Whitney Test

Eğitim durumu değişkeni ile öğretmenlik mesleki sevgi ve mesleki kaygı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilememiştir ($p>0,05$).

Tablo 4. BEÖYTÖ Ölçek Puanlarının Aylık Gelir Durumu Değişkinine Göre Karşılaştırılması

	Aylık Gelir Durumu	Ort. ± SS	Medyan (Min-Maks)	Test Değeri	p
Mesleki Sevgi	7.000-10.000	47,3 ± 7	47,5 (23-59)	2,108	,349
	10.000-13.000	47 ± 5,7	47 (31-64)		
	13.000-üzeri	48,3 ± 5,9	48 (35-63)		
	7.000-10.000	25,4 ± 6,4	23 (18-44)		
Mesleki Kaygı	10.000-13.000	25,1 ± 4,6	25 (17-46)	3,203	,202
	13.000-üzeri	26,3 ± 5,7	25 (17-46)		

Kruskal Wallis Test

Öğretmenlerin gelir durumlarına göre beden eğitimi öğretmenliği mesleğine karşı tutumlarının analizi verilmiştir. Gelir durumu değişkeni ile öğretmenlik mesleki sevgi ve mesleki kaygı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilememiştir. ($p>0,05$).

Tablo 5. BEÖYTÖ Ölçek Puanlarının Görev Yaptığı Eğitim Kademesi Değişkinine Göre Karşılaştırılması

Görev Yaptığı Eğitim Kademesi	Ort. ± SS	Medyan (Min-Maks)	Test Değeri	p
Ortaokul	47,1 ± 5,7	47 (35-63)		
Mesleki Sevgi Lise	47,8 ± 6,3	48 (23-64)	-1,454	,146
Mesleki Kaygı Ortaokul	25,6 ± 5,4	24 (18-46)	-,160	,873
Lise	25,2 ± 5	25 (17-46)		

Man Whitney Test

Görev yapılan eğitim kademesine göre öğretmenlerin mesleğe karşı tutumlarının analizi verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin mesleki sevgilerinin ya da kaygılarının görev yapılan eğitim kademesine göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0,05$).

Tablo 6. BEÖYTÖ Ölçek Puanlarının Öğretmenlikte Görev Süresi Değişkinine Göre Karşılaştırılması

Öğretmenlikte Görev Yaptığın Süre	Ort. ± SS	Medyan (Min-Maks)	Test Değeri	p
1-5 yıl	47,8 ± 6,4	47 (23-58)		
6-10 yıl	46,9 ± 5,9	45,5 (37-62)		
11-15 yıl	47,3 ± 5,5	47 (39-64)	8,584	,072
Mesleki Sevgi 16-20 yıl	45,7 ± 5,6	46 (31-63)		
21 yıl ve üzeri	48,7 ± 6,2	49 (35-62)		
1-5 yıl	24,1 ± 4,5	23 (18-36)		
6-10 yıl	26,3 ± 5,8	25 (20-44)		
11-15 yıl	25,7 ± 5	25 (20-46)	7,292	,121
Mesleki Kaygı 16-20 yıl	25,3 ± 4,7	25 (17-43)		
21 yıl ve üzeri	25,8 ± 5,7	25 (17-46)		

Kruskal Wallis Test

Öğretmenlerin mesleki sevgi ya da kaygılarının görev yaptığı süreye göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($p>0,05$).

Tablo 7. BEÖYTÖ Ölçek Puanlarının Uzmanlık Branş Tipi Değişkinine Göre Karşılaştırılması

Uzmanlık Alanı Grup	Ort. ± SS	Medyan (Min-Maks)	Test Değeri	p
Mesleki Sevgi Bireysel	47,5 ± 6	47 (35-63)		
Takım	47,3 ± 5,9	47 (23-64)	-,116	,908
Mesleki Kaygı Bireysel	25,2 ± 5,4	24 (17-44)		
Takım	25,7 ± 5,1	25 (18-46)	-,760	,447

Man Whitney Test

Uzmanlık branşlarına göre mesleğe karşı tutumlarının analizi tablo 8'de verilmiştir. Sonuçlara göre beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutumunda anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($p>0,05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmanın amacı, Ankara ili, Keçiören ilçesinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının ne düzeyde olduğunu belirleyip incelemektir. Verileri incelediğimizde katılımcıların yaşları ile beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bu sonucu destekleyen beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarıyla yapılan başka bir çalışmada öğrencilerin beden eğitimi alanına yönelik tutumlarının oluşmasında ayırt edici bir özellik olmadığını tespit etmişlerdir (Sunay ve Gürbüz, 2003). Çalışmamızla zıt sonuç gösteren çalışmada katılımcıların öğretmenlik meslek tutumlarıyla, yaş değişkeni arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Yapılan çalışmada 18-20 yaş, 21-23 yaş ve 24-30 yaş aralığındaki katılımcıların öğretmenlik mesleğine ait tutumlarının ortalamalarının, 31 yaş ve üzeri katılımcılardan daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Kocaer, 2019).

Araştırma bulgularına göre katılımcıların cinsiyet değişkeni ile öğretmenlik mesleğine yönelik mesleki kaygı ve mesleki sevgi tutumlarının puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Çalışmamıza paralel olarak yapılan farklı bir çalışmada öğretmenlerin cinsiyeti ile beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir (Dinçer, 2019). Araştırmamızın aksine yapılan farklı bir çalışmada katılımcıların mesleğe yönelik tutumlarının cinsiyetleri açısından kadın öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Bu nedenle kadın öğrencilerin mesleğe yönelik tutumlarının yüksek olduğu söylenebilir. Alan yazında yapılan araştırmaların büyük çoğunluğu, kadın öğretmen adaylarının öğretmenliğe yönelik tutumlarının daha yüksek olduğunu göstermektedir. (Cinpolat, Alıncak ve Abakay, 2016).

Araştırma bulgularına göre katılımcıların eğitim durumu değişkeni ile beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bu değişkenle ilgili literatürde herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır.

Araştırma bulgularına göre katılımcıların aylık gelir durumu değişkeni ile beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerle yapılan farklı bir çalışmada öğretmenlik mesleğine ait tutumları ve akademik öz-yeterlik düzeyleriyle gelir durumu arasında anlamlı farklılığa rastlanamışlardır (Özgenel ve Deniz, 2020). Araştırmamızın aksine yapılan çalışmada öğretmen adaylarının tutumları ailelerinin gelir durumlarına göre anlamlı bir fark göstermiştir. Yapılan test sonucuna göre ailesinin geliri 500-1000 TL aralığında olan öğretmen adayları ile aile geliri 2000 TL'den fazla olan öğretmen adayları arasında ailesinin geliri 500- 1000 TL arasında olan öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir. (Karatekin, Merey ve Kuş, 2013).

Araştırma bulgularına göre katılımcıların görev yaptığı eğitim kademesi değişkeni ile beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Çalışmamızla paralel olarak yapılan çalışmada araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptıkları okul türü değişkenine göre mesleğe yönelik tutumları bakımından değerlendirildiğinde mesleğe yönelik sevgi ve mesleğe yönelik kaygı boyutları bakımından anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir (Dayı, 2022). Yapılan farklı bir çalışmada öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri görev yaptıkları okul türüne göre incelendiğinde, liselerde görev yapanların duygusal tükenmişliklerinin okul öncesinde ve ortaokulda görev yapanlardan daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Duman, Sak ve Şahin Sak, 2020).

Araştırma bulgularına göre katılımcıların öğretmenlikte görev yaptığı süre değişkeni ile beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Balıkesir ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleriyle yapılan çalışmada öğretmenlerin okuldaki görev süreleri ile beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik sevgi ve kaygı tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık saptanamamıştır. (Dayı,2022). Yapılan farklı bir çalışmada araştırmamızın aksine beden eğitimi öğretmenlerinin görev süresi değişkenine göre öğretmenlerin mesleki sevgi ve kaygı boyutu karşılaştırılmış ve gruplar arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. (Dinçer, 2019).

Araştırma bulgularına göre katılımcıların uzmanlık alanı (spor branşı) değişkeni ile beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik mesleki sevgi ve mesleki kaygı tutum puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Çalışmamızla paralel olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin branş tipi değişkenine göre öğretmenlerin mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin takım branşları veya bireysel branşlarla ilgilenmesinin, Milli Eğitim müfredatını uygularken etkisi olmayacağından branş tipi değişkenine göre farklılık olmaması normal bir sonuç olarak değerlendirilmelidir (Dinçer, 2019).

Beden eğitimi dersinin işlenmesindeki zorlukların en önemlisi olan araç-gereç ve ders ortamının oluşturulması (spor salonu, tesis) konusunda kalıcı çözümler sağlanmalıdır. Bu sayede beden eğitimi dersinin işlenmesindeki engeller kalkacak ve öğretmenlerin mesleki sevgisi artacaktır. Beden eğitimi dersinin itibarsızlaşmasının önüne geçilmesi için çalışmalar yapılmalı mesleğe olan saygı artırılmalıdır.

KAYNAKLAR

1. Ajzen, I. (2005). Attitudes, personality, and behavior (2nd ed.). Open University Press.
2. Amerikan Sağlık, Beden Eğitimi, Rekreasyon ve Dans İttifakı. (2014). Beden Eğitimi Öğretmeni Eğitimi (PETE) Yönergeleri. <https://www.shapeamerica.org/upload/PETE-Guidelines-3rd-Edition.pdf>
3. Arkonaç Sa. Sosyal Psikoloji. Değiştirilmiş Ve Genişletilmiş İkinci Basım, İstanbul, 2001.
4. Arun, A. C. (1990). Türkiye'de Cumhuriyet Devrinde Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Çalışmaları Ve Aşamaları. Beden Eğitimi Ve Spor Araştırmaları Dergisi, 1 (1), 9-13.
5. Ayas, A., Çimer, A., Ekiz, D., Özmen, H., Çalık, M., Yiğit, N., ... & Akyıldız, Ö. G. S. (2013). Eğitim Bilimine Giriş. *Eğitimle İlgili Temel Kavramlar*, 2-12.
6. Aydın, R. & Sağlam, G. (2012). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik : Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10 (2), 257-294.
7. Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical Activity, Exercise, And Physical Fitness: Definitions And Distinctions For Health-Related Research. *Public Health Reports*, 100(2), 126-131.
8. Cinpolat, T., Alıncak, F., & Abakay, U. (2016). Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 38-47.
9. Dayı, M. (2022). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi* (Master's Thesis).
10. Dinçer, E. (2019). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Ölçülmesi/Muş İli Örneği (Master's Thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü).
11. Duman, N., Sak, R., & Şahin Sak, İ. (2020). Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri İle Örgütsel Sinizm Tutumlarının İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 1098-1127.
12. Ekici, A. & Ekici, R. (2014). Sınıf Yönetiminde İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının İlkokul Ve Ortaokullarda Karşılaştırmalı İncelenmesi. *Ekev Akademi Dergisi*, 0 (59), 107-118.
13. Güngörmüş, A. H., & Sevinç, M. (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersindeki Tutumları Ve Motivasyonları Arasındaki İlişki. *Journal Of Education And Training Studies*, 6(7), 118-130.
14. Güven, Ö. (1996). Türkiye'de Cumhuriyet Döneminde Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Okulların Eğitimini Hazırlayıcı Çalışmalar. *Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1 (2), 70-82.
15. Kangalgil, M., Özgül, F., Temel, A., Kural, T. & Karagöz, Y. (2021). Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Değerler Eğitimi Ölçeği (Besddeö) Geçerlik Ve Güvenirlilik Çalışması. *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15 (1), 70-80.
16. Karatekin, K., Meray, Z., & Kuş, Z. (2013). Öğretmen Adayları Ve Öğretmenlerin Demokratik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.
17. Kocaer, G. (2019). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenleri Ve Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Serbest Zaman İlgilenim Ve Rekreasyon Faaliyetlerine Yönelik Fayda Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Bartın İli Örneği) (Master's Thesis, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
18. Meb. (2017). (Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Genel Müdürlüğü). Öğretmenlik Mesleği Ve Genel Yeterlilikleri. Ankara: Meb. https://Oygm.Meb.Gov.Tr/Dosyalar/Stprg/Ogretmenlik_Meslegi_Genel_Yeterlilikleri.Pdf
19. Meb. (2018a). *Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Öğretim Programı (Ortaokul 5, 6, 7 Ve 8. Sınıflar)*. Ankara: Meb. <http://Mufredat.Meb.Gov.Tr/Dosyalar/2018120201950145-Beden%20egitim%20ve%20spor%20ogretim%20program%202018.Pdf>
20. Merkezler Hastalık Kontrol Ve Önleme. (2022). Fiziksel Aktivite Temelleri. <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/index.htm>
21. Özgenel, M., & Deniz, A. (2020). Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum İle Akademik Güdülenme Ve Akademik Öz Yeterlilik Arasındaki İlişki: Öğretmen Adayları Üzerine Bir İnceleme. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 131-146.
22. Sevinç, M., & Güngörmüş, A. H. (2021). Öğrencilerin Bilgisayar Programlama Dersindeki Tutumları. *Elementary Education Online*, 20(2), 762-776.
23. Sunay, H., Ve Gürbüz, P. (2003,10-11 Ekim). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğrenim Gördükleri Alana İlişkin Tutumları (Ankara İli Örneği). Beden Eğitimi Ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
24. Şahin, N., & Dişsiz, M. (2009). Sağlık Çalışanlarında Aile İçi Şiddete Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(2), 263-274.
25. Thurstone L L. Attitudes Can Be Measured, Reading In Attitude Theory And Measurement. Ed: Martin Fishbein. New York: John Wiley&Sons, Inc. 1967.

26. Ulusal Spor Ve Beden Eğitimi Derneği. (2009). Geleceğe Doğru: Ulusal Beden Eğitimi Standartları. <https://www.shapeamerica.org/upload/Position-Papers/Moving-Into-The-Future.pdf>
27. Ünlü, H. (2011). Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (Beöytö) Geliştirilmesi.