



International Journal of Languages' Education and Teaching
Volume 5, Issue 4, December 2017, p. 738-749

Received	Reviewed	Published	Doi Number
02.11.2017	24.11.2017	25.12.2017	10.18298/ijlet.2182

An Investigation of the Materials Published in the Language Teaching and Technology between 2005-2016 Years

*Mustafa KÖROĞLU*¹

ABSTRACT

One of the uses of technology, which has become an indispensable part of human life today, is language education and education. The technology used in the field of education emphasized that the researchers of today have a positive and positive effect on the education and training life, considering the contributions of the teachers. It is the most important indicator that the use of technology in education spreads day by day in our country and other world states. Audiovisual and visual aids have played an active role in many aspects of teaching and have been shown in studies that have simplified the concepts which are difficult to learn and which respond positively in the direction of attracting the attention of the student. In this study, it was aimed to evaluate the years and magazines published in the field of language teaching and technology in 2005-2016, the research model used, the universe sampling, data collection and analysis techniques. Ulakbim data base was used for the source search. In the research process, article scans are concentrated around the concept of "language teaching and technology". A document review method was used in the research. The coding related to the articles was carried out by the researchers in computer environment. Coding for ensuring coding reliability has been reviewed by two field experts. It is seen that the number of articles in the field of language teaching and technology has increased since 2010. This may be the reason for the transition of digital education to Meb schools. Since 2000, technology has also taken place in the educational life of the human being, which has been intertwined with technology, has affected language teaching as well as every other field.

Key Words: Language education, technology, use of technology in education.

**2005-2016 Yılları Arasında Dil Öğretimi ve Teknoloji Alanında
Yayınlanan Makalelerin İncelenmesi**

ÖZET

Günümüzde insan hayatının vazgeçilmez bir parçası haline gelen teknolojinin kullanım alanlarından birisi de dil eğitimi ve öğretimidir. Eğitim alanında kullanılan teknolojiler, öğretime katkıları da göz önüne alındığında günümüz araştırmacıları tarafından eğitim öğretim hayatını olumlu ve pozitif yönde etkilediği vurgulanmıştır. Eğitimde teknoloji kullanımının ülkemizde ve diğer dünya devletlerinde gün geçtikçe yaygınlaşması bunun en önemli göstergesidir. İşitsel ve görsel araçların öğretimde birçok noktada etkin rol oynadığı öğrencinin dikkatini çekerek istendik yönde olumlu tepki verdiği ve öğrenilmesi zor olan kavramları basitleştirdiği yapılan çalışmalarda ortaya konmuştur. Bu çalışmada 2005-2016 yılları arasında dil öğretimi ve teknoloji alanında yayınlanan 25 makalenin yayınlandığı yıl ve dergi, kullanılan araştırma modeli, evren-örnekleme, veri toplama ve analiz tekniklerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma için yapılan kaynak taramasında Ulakbim veri tabanı kullanılmıştır. Araştırma sürecinde makale taramaları özellikle "dil öğretimi ve teknoloji" kavramı etrafında yoğunlaşmıştır. Çalışmada nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Makaleler ile ilgili kodlamalar araştırmacılar tarafından bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiştir. Kodlama güvenilirliğini sağlamak için yapılan kodlamalar iki alan uzmanı tarafından yeniden incelenmiştir. Dil öğretimi ve teknoloji alanında makale sayısının 2010 yılından itibaren arttığı görülmektedir. Bu durumun nedeninin Meb okullarında dijital eğitime geçişi gösterilebilir. 2000 yılından itibaren teknoloji ile iç içe giren insan yaşamının eğitim hayatında da yer edinen teknoloji, her alanda olduğu gibi dil öğretimi de etkilemiştir.

Anahtar Kelimeler: Dil eğitimi, teknoloji, eğitimde teknoloji kullanımı.

¹ Araştırma Görevlisi, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü, koroglumustafa_z@hotmail.com.

1. Giriş

Bilgi çağı diye adlandırılan günümüzde öğrenmenin ve gelişmenin en önemli aracı dildir. Okuma, yazma, dinleme ve anlama işlemlerinin hepsi dil aracılığıyla gerçekleşir. Güneş'e (2011) göre zihinsel, duygusal ve sosyal gelişmenin temel aracı dildir. İletişim kurma, duygu ve düşünceleri ifade etme, etkileşme, dış dünya ile bütünleşme, kültürü aktarma gibi süreçlerde dilin önemli bir yeri vardır. Dil, bireyin kapasitesini sonuna kadar geliştirme, karmaşık sorunları çözme, bilimsel düşünme, çeşitli değerlere sahip olma, daha geniş bir dünya görüşü oluşturma gibi özellikleri etkilemektedir. Kartal'a (2005) göre geçmişte bakıldığında dil öğretim/öğrenim alanı, diğer bütün bilim dalları gibi, bir yandan içinde bulunduğu dönemin kendine özgü koşullarına ve gereksinimlerine, öte yandan bilimsel yenilikler ve gelişen teknolojinin etkilerine göre kendisini yenilemiştir.

Dil öğretim yöntemleri, 1950'li yıllardan sonra hızla gelişen ses ve görüntü sistemleriyle etkileşim içinde olmuştur. Bunun sonucunda teknolojiyle bütünleşmeye başlamış ve gelişen teknoloji sayesinde günden güne farklı dil öğretim yöntemleri ortaya çıkmıştır. Çünkü öğrenilen dile ait ses ve görüntü üretmek ve bunları ders materyali olarak sınıfta kullanmak öğrenimi kolaylaştırmaktadır. Ayrıca hedef dilin düşünce biçiminin, mantığının, o dilin konuşulduğu farklı toplumsal ve yaşamsal pratiklerin bilinmesi önemlidir (Han, 2007).

Dil öğretim alanı, sosyal bilimlerdeki diğer bilim dallarına oranla bilimsel yeniliklere ve teknolojik icatlara daha çok gereksinim duyar. Bunun başlıca sebebi; önce, öğretilen söz konusu dili konuşanlara ait ses ve görüntü üretmek, sonra da bunları birer ders materyali olarak dil sınıflarında ve laboratuvarlarda kullanmaktır (Kartal, 2005). Dil öğretiminde en etkili yolu bulmak için dil öğretimi alanında yıllardır çalışmalar devam etmektedir. Gelişen teknolojinin yaşamı her alanda etkilediği gibi dil öğretimi alanını da derinden etkilemiştir. Bunun sonucu olarak da dil öğretimi konusunda disiplinlerarası birçok çalışmanın yapılması gerektiğini ortaya çıkarmıştır. Günümüzde internet ve çağdaş eğitim teknolojilerine yatırım yapmayan ülkeler küresel pazarda yerlerini alamayacaktır (Koç, 2015).

Teknoloji: Bir sanayi dalı ile ilgili yapım yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri, bunların kullanım biçimlerini kapsayan uygulama bilgisi, uygulayım bilimi ve insanın maddi çevresini denetlemek ve değiştirmek amacıyla geliştirdiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin tümü olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2005). Tanımdan da anlaşılacağı üzere teknolojinin en önemli özelliği insan yaşamını değiştirmek ve kolaylaştırmaktır.

İnsan hayatının teknolojiyle iç içe girdiği günümüzde, teknolojinin kullanım alanlarından birisi de eğitimidir. Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarındaki birtakım gelişmeler ve gereksinimler eğitimde teknolojinin kullanımının gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Teknolojinin eğitim öğretimde kullanılmasının birçok faydası vardır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olmalarını, öğretimde çeşitlilik, canlılık ve kaliteyi, öğrencilerin kendi hızlarına göre öğrenmelerini, öğrencilerin istedikleri kadar tekrar etmelerini sağlar, planlama esnekliği ve istenildiği anda dönüt olanağı verir. Ayrıca, zamandan tasarruf sağlar, kavram ve yetenek öğretiminin yanında, bilgisayar okuryazarlığına da olanak sağlar, okul öncesi ve sonrası bireylerde dikkat gelişimi kazandırır, ekrandaki olaylar bireyi kendine çekerek ona dalgınlık, sıkıntı, dikkatinin dağılması gibi istenmeyen durumları yaşatmaz, bireyin konuyu kavrayabilmesine yardımcı olur. Böylece bireyin kolay unutulması engellenir, zihinde

kalıcılık sağlar, bireye birçok işi aynı anda yapabilme becerisi kazandırır. Örneğin el, göz zihin aynı anda çalışabilir (Karahana, 2001).

Eğitim alanında kullanılan teknolojiler, öğretime katkıları da göz önüne alındığında günümüz araştırmacıları tarafından eğitim öğretim hayatını olumlu ve pozitif yönde etkilediği vurgulanmıştır. Eğitimde teknoloji kullanımının ülkemizde ve diğer dünya devletlerinde gün geçtikçe yaygınlaşması bunun en önemli göstergesidir.

Dil öğretim alanı, uzun bir geçmişe sahiptir. Bu alan ilk olarak geleneksel dilbilgisi, sözbilim (retorik) ve eğitim bilimin gölgesinde gelişmiştir. 20. yüzyılın ikinci yarısından sonra dil öğretimi daha bilimsel çerçevede ele alınmış ve geleneksel yöntemlerin dışında yeni yöntemler ve hedefler ortaya çıkmıştır (Gömlüksiz, 1999; Pilancı, 2015).

Pilancı'ya (2015) göre basılı materyallerin kullanımıyla başlayan dil öğretimi gelişen teknolojiye bağlı olarak disketler, videolar, radyo, televizyon, bilgisayar, internet ve sanal dünyadaki ortamlar ile gelişerek devam etmiştir.

Öğrencilerin sahip olması gereken, 21. yüzyıl becerileri olan bilgi, medya ve teknoloji becerileri, teknolojinin eğitim sistemimize yansımaları ve uygulanması ile mümkündür. Yapılandırmacı kuramın etkisiyle akıllı tahtalar, tabletler kullanılmakta ve EBA gibi birçok yazılım programları eğitim sistemimizde uygulanmaktadır. Bu durum öğrenci ile birlikte öğretmenin de kendini teknolojik bağlamda geliştirmesini gerekli kılmaktadır. Öğrenen kişinin kendi anadilini veya ikinci dilini zengin öğrenme materyalleri ile anlayarak öğrenmesi Hayatboyu öğrenme sürecini kolaylaştıracak ve bilişsel gelişimini olumlu yönde katkı sağlayacaktır. Göze ve kulağa hitap eden etkinlikler öğrenmenin etkileyciliğini pekiştirmektedir. Yabancı dil öğretim etkinliklerinde bir resim bin sözcük değerindedir (Demirel, 2008: 30).

İşitsel ve görsel araçların öğretimde birçok noktada etkin rol oynadığı öğrencinin dikkatini çekerek istedik yönde olumlu tepki verdiği ve öğrenilmesi zor olan kavramları basitleştirdiği yapılan çalışmalarda ortaya konmuştur (Od, 2013). Dale'nin Yaşantı Konisi'nde belirlenen modele göre "Öğrenme işlemine katılan duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise o kadar iyi öğrenir ve o kadar geç unuturuz." Bu tespitten hareketle Yalın'a (2006) göre insanlar öğrendiklerinin;

%83'ünü görme, %11'ini işitme, %3.5'ini koklama, %1.5'ini dokunma %1'ini tatma duyularıyla öğrenmektedirler. Yine bu tespite göre insanlar, zaman sabit kalmak üzere; Okuduklarının %10'unu, İşittiklerinin %20'sini, Gördüklerinin %30'unu, Hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, Söylediklerinin %70'ini, Yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar. (Yalın, 2006, 21)

Yukarıdaki veriler teknolojinin eğitim hayatında ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Dale'nin yaşam konisinde belirttiği oranlara göre teknolojinin dil öğretiminde oldukça etkili bir yöntem olduğu ortaya çıkmaktadır.

Eğitimde teknoloji kullanımı sayesinde dil öğretiminde önemli ölçüde ilerleme kaydedilmiştir. Yalın (2009) eğitimde araç gereç kullanma gerekçeleri özetle şöyle sıralar: Bu araçların; çoklu öğrenme ortamı sağlayacağı, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olacağı, dikkatlerini diri tutup öğrenmede kalıcılığı sağlayacağını vurgular. Devamında da soyut kavramları somutlaştırdığını ve zamandan tasarruf sağladığını belirtir.

Ülkemizde ana dili öğretimi, dört temel dil becerisine ek olarak yeni yaklaşımlar ışığında görsel okuma, görsel sunu, sınıflandırma, metinlerarasılık, analiz-sentez yapma ve ilişki kurma gibi zihinsel becerileri de içermektedir. Ana dili öğretiminde rol alan öğretmenler modern teknikler ve gelişen teknolojinin sunduğu tüm olanaklardan yararlanmaktadırlar.

Yukarıda verilen genel bilgiler doğrultusunda cevabı aranacak araştırma soruları şunlardır:

- 1- Dil öğretimi ve teknoloji alanında yapılan yayınlar hangi yıllarda yapılmıştır ve hangi dergilerde yayınlanmıştır?
- 2- Dil öğretimi ve teknoloji alanında yazılan makalelerde araştırma modelleri nelerdir?
- 3- Dil öğretimi ve teknoloji alanında yazılan makalelerde yaygın olarak kullanılan evren ve örneklem nelerdir?
- 4- Dil öğretimi ve teknoloji alanında yazılan makalelerde kullanılan veri toplama teknikleri nelerdir?
- 5- Dil öğretimi ve teknoloji alanında yazılan makalelerde kullanılan veri analiz teknikleri nelerdir?

2. Yöntem

2005-2016 yılları arasında dil öğretimi ve teknoloji üzerine yazılan makaleleri çeşitli değişkenler açısından incelemeyi ve genel bir değerlendirmeyi amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılarak yapılmıştır. Nitel araştırmalar; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalar olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Yıldırım ve Şimşek'e (2008) göre, doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini yapar.

2.1. Verilerin Toplanması

Dil öğretimi ve teknoloji ile ilgili yapılan çalışmalara Ulakbim veri tabanı kullanılarak ulaşılmaya çalışılmıştır. Çalışma evreninden amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla ulaşılan makalelerden amaca uygun olduğu düşünülen dil eğitimi ve teknolojiye dayalı öğretim ve araçlarının kullanımı ve önemi üzerinde durulan 25 makale seçilmiştir. Çalışmada kavram taraması yapılmıştır. Kavram taramasında "dil öğretimi, teknoloji, teknoloji ve dil öğretimi" gibi anahtar kelimeler kullanılmıştır.

2.2. Çalışma Materyalleri

Bu çalışmanın kapsamını Türkiye'de Ulakbim veri tabanında dizinlenen dil öğretimi ve teknoloji alanında yazılmış makaleler oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme tekniği ile seçilen, dizinlendiği veri tabanında erişimine izin verilen ve 2005- 2016 yılları arasında dil öğretimi ve teknoloji alanında yayımlanan 25 adet makale üzerinde inceleme yapılmıştır.

2.3. Kapsam ve Sınırlılık

Bu araştırma, dil öğretimi ve teknoloji ile ilgili olarak belirlenmiş kavramlardan hareketle tespit edilmiş, 2005-2016 yılları arasında yayınlanmış 25 makale ile sınırlandırılmıştır.

2.4. Verilerin Analizi

Literatür taraması sonucu ulaşılan çalışmalar frekans, yüzde ve içerik analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde yayınlanan makaleler, yayımlandıkları dergi ve yıllarına göre kodlanarak bu şekilde 5 farklı ana konu başlığı altında sınıflandırılmıştır. Bu tasnif işlemi, araştırma konularının amaç ve içerikleri esas alınmak suretiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada makaleler M1, M2, M3... şeklinde kodlanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz türlerinden frekans ve yüzde tabloları kullanılmıştır.

3. Bulgular ve Yorumlar

Literatür taraması sonucu ulaşılan çalışmalar frekans, yüzde ve içerik analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde yayınlanan makaleler, yayımlandıkları dergi ve yıllarına göre kodlanarak bu şekilde 5 farklı ana konu başlığı altında sınıflandırılmıştır.

Dil öğretimi ve teknoloji alanında yapılan yayınların hangi yıllarda yazıldığını ve hangi dergilerde yayımlandığını gösteren tablo-1 aşağıdadır.

Tablo-1: İncelenen makalelerin yayın yılları ve yayımlandığı dergiler

Yıl	Dergi Adı	f	%
2005	The Turkish Online Journal of Educational Technology	1	4
2007	Hasan Ali Yücel Eğilim Fakültesi Dergisi Ankara Üniversitesi Eğt. Bil. Dergisi	1	4
2009	Journal of Language and Linguistic Studies	2	8
2010	Dil Dergisi	1	4
2012	Sosyal Politika Çalışmaları Yüzüncü Yıl Üniv. Eğitim Fakültesi dergisi Turkish Studies International Journal of Language Education and Teaching	1	4
2013	Turkish Studies turkcede.org Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	5	20
2014	Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi	3	12

	Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi		
	İnet-Tr'15		
	International Journal of Languages' Education and Teaching		
	International Journal of Languages' Education and Teaching		
	Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi		
2015	Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi		
	Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi	9	36
	International Journal of Languages' Education and Teaching		
	Dede Korkut Uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Araştırmaları Dergisi		
	Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi		
2016	Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry	2	8

Tablo-1'e göre dil öğretimi ve teknoloji alanında en çok yayın 2015 (n=9), 2013 (n=5) ve 2014 (n=3) yıllarında yapılmıştır. Bu makalelerin en çok yayınlandığı dergiler ise International Journal of Language Education and Teaching (n=3), Turkish Studies (n=2) ve Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi (n=2)'dir.

İncelenen makalelerde çalışılan konuları gösteren tablo şu şekildedir:

Tablo-2: Makalelerde çalışılan konular

Hedef Kitle	f	%
3 boyutlu materyaller	1	4
Animasyon	1	4
Bilişim uygulamaları	1	4
Ders malzemeleri	1	4
Dijital hikâye	1	4
Film	2	8
Metinler	1	4
Mobil uygulamalar	2	8
Ortaokul öğrencileri	1	4
Öğretim elemanları	1	4
Teknolojik aletler	1	4
Türkçe sertifika programı	1	4
Üniversite öğrencileri	4	16
Web tabanlı dil öğretimi programları	2	8
Yabancı uyruklu öğrenciler	1	4
Diğer	4	16
Toplam	25	100

Tablo-2'ye göre incelenen makalelerde evren ve örneklem olarak araştırmacılar tarafından çoğunlukla üniversite öğrencileri (n=4), film, mobil uygulamalar ve web tabanlı dil öğretim programları (n=2) tercih edilmiştir.

Analizi yapılan makalelerin yöntem bölümlerinde araştırma modeli olarak seçtikleri bilimsel araştırma yöntemlerini gösteren tablo-3 řu şekildedir:

Tablo-3: İncelenen makalelerin araştırma yöntemleri dağılımları

Yöntem	f	%
Durum	1	4
Karma	1	4
Kuramsal	14	56
Tarama	9	36
Toplam	25	100

Tablo-3'e göre incelenen makalelerde araştırmacıların araştırma modeli olarak en fazla kuramsal (n=14) ve tarama modelini (n=9) tercih ettikleri belirlenmiştir.

Araştırmada dil öğretilimi ve teknoloji eğitimi üzerine yazılmış makalelerde kullanılan veri toplama araçlarının dağılımı incelenmiştir. Bu dağılımı gösteren tablo-4 řu şekildedir.

Tablo-4: İncelenen makalelerin veri toplama araçları

Veri toplama araçları	f	%
Literatür taraması	14	56
Anket	3	12
Tablet bilgisayar	1	4
Test	1	4
Diğer	5	24
Toplam	24	100

Tablo-4'e göre analizi yapılan 25 makalede veri toplama aracı olarak en fazla literatür taraması (n=14) ve anket (n=3) kullanılmıştır.

Analizi yapılan makalelerde araştırmacıların analiz yöntemi olarak seçtikleri bilimsel araştırma yöntemlerini gösteren tablo-5 řu şekildedir:

Tablo-5: İncelenen makalelerin veri analiz yöntemleri

Verilerin Analizi	f	%
Betimleyici	15	60
Spss	4	16
İçerik analizi	3	12
Diğer	3	12
Toplam	25	100

Verilerin analiz yöntemlerinin incelendiği tablo-5'e göre incelenen makalelerde analiz yöntemi olarak en çok betimleyici (n=15) ve spss (n=4) yöntemleri tercih edilmiştir.

4. Sonuç

Teknoloji ve dil öğretimi arasındaki ilişki yadsınamaz bir gerçektir. Dil öğretimindeki arayışlar sürdükçe teknolojik icatların da bu alanda kullanımı hep söz konusu olacaktır. Bilgisayar ve internet, dil öğretiminde duyduğunu anlama, okuduğunu anlama, sözlü anlatım, karşılıklı konuşma ve yazma olarak sıralanan beş yetiyi karşılayabilecek bir donanıma sahiptir.

2005-2016 yılları arasında dil öğretimi ve teknoloji alanında yapılan makalelerin genel eğilimini belirlemeye yönelik olarak yapılan bu çalışmada, Türkiye’de Ulakbim veri tabanında dizinlenen ve ulaşılan 25 makale incelenmiş ve içerik analizi sonucunda elde edilen bulgulara göre değerlendirme yapılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre dil öğretimi ve teknoloji alanında en çok yayın 2015 (n=9), 2013 (n=5) ve 2014 (n=3) yıllarında yapılmıştır. Bu makalelerin en çok yayınlandığı dergiler ise International Journal of Language Education and Teaching (n=3), Turkish Studies (n=2) ve Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi (n=2)’dir. Dil öğretimi ve teknoloji alanında makale sayısının 2010 yılından itibaren arttığı görülmektedir. Bu durumun nedeninin Meb okullarında dijital eğitime geçişi gösterilebilir. 2000 yılından itibaren teknoloji ile iç içe giren insan yaşamının eğitim hayatında da yer edinen teknoloji, her alanda olduğu gibi dil öğretimini de etkilemiştir. Bulgularında gösterdiği gibi dil öğretimi ve teknoloji alanında yayımlanan makale sayısı oldukça azdır. Dil eğitimi üzerine yapılan çalışmaların 2009 yılından sonra artmaya başladığını söylemek mümkündür (Varışoğlu, Şahin ve Göktaş, 2013). Benzer bir sonuç Coşkun ve arkadaşlarının (2012) çalışmalarında ortaya konulmuştur. Dil eğitimiyle ilgili yayınların son yıllarda artış göstermesi, Türkçe eğitimi alanının bir bilim olarak oturmaya başladığının ve bu alanda çalışan kişilerin sayıca arttığının bir işareti olabilir.

İncelenen makalelerde evren ve örneklem olarak araştırmacılar tarafından çoğunlukla üniversite öğrencileri (n=4), film, mobil uygulamalar ve web tabanlı dil öğretim programları (n=2) tercih edilmiştir. Kartal (2005)’e göre de teknolojik gelişmeler arttıkça dil öğretiminde kullanılan materyaller de artacaktır. Yani öğretmenlerin ve dil öğreticilerin teknolojik materyal kullanım oranları da artacaktır. Makaleler, inceledikleri konular açısından incelendiğinde en çok çalışılan 3 konu alanının öğrenciler, film, mobil uygulamaları ve dil öğretim programları olduğu görülmektedir. Erdoğan ve Çağıltay’a (2009) göre çalışmalarda öğrenci değişkeninin kullanımının popülerliği öğrenci özelliklerinin öğrenme ortamı tasarımları ve öğrenme sonuçları üzerindeki önemli etkileri gösterilebilir.

İncelenen makalelerde araştırmacıların araştırma modeli olarak en fazla kuramsal (n=14) ve tarama modelini (n=9) tercih ettikleri belirlenmiştir. Araştırmacıların makalelerinde kuramsal ve tarama modeli tercih etmelerindeki en büyük sebep ülkemizde bu alanda yeterince çalışma yapılmamış olmasıdır. Yeni yeni yapılmaya başlayan günümüz çalışmaları da dil öğretiminde şu anda kullanılan teknolojileri tanıtmaya yönelik olan kuramsal çalışmalar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmalara bağlı olarak da incelenen makalelerin veri analiz yöntemi olarak en çok betimleyici (n=15) ve içerik analizi (n=3) yöntemlerini kullanması sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Varışoğlu, Şahin ve Göktaş’ın (2013) Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler isimli çalışmalarına göre 2000-2011 yılı arasında yapılan araştırmalarda araştırma yöntemi olarak en fazla betimsel ve tarama

yöntemlerinin kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Şahin (2010), Şimşek ve arkadaşları (2008), Alper ve Gülbahar (2009) ile Arık ve Türkmen'in (2009) çalışmaları da bu bulguyu destekler niteliktedir.

Kaynakça

Alper, A., & Gülbahar, Y. (2009). Trends and issues in educational technologies: A review of recent research in TOJET. *he Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 8 (2), Article 12.

Arık, R. S. ve Türkmen, M. (2009). Eğitim bilimleri alanında yayınlanan bilimsel dergilerde yer alan makalelerin incelenmesi. <http://oc.eab.org.tr/egtkonf/pdkitap/pdf/488.pdf> adresinden edinilmiştir.

Coşkun, E., Özçakmak, H. ve Balcı, A. (2012). Türkçe eğitiminde eğilimler: 1981-2010 yılları arasında yapılan tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. E. Yılmaz, M. Gedizli, E. Özcan ve Y. Koçmar (Ed.), *Türkçenin eğitimi öğretimi üzerine çalışmalar içinde* (s. 204-212). Ankara: Pegem Akademi.

Demirel, Ö. (2008). *Yabancı Dil Öğretimi*. Pegem Yayıncılık. Ankara.

Erdoğan, F. U., & Çağiltay, K. (2009). Türkiye'de eğitim teknolojileri alanında yapılan master ve doktora tezlerinde genel eğilimler. *Akademik Bilişim. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* Harran Üniversitesi.

Gömlüksiz, M.N. (1999). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler ve yöntem sorunu. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, s. 253-263.

Güneş, F. (2011). Dil Öğretim Yaklaşımları Ve Türkçe Öğretimindeki Uygulamalar/Language Teaching Approaches And Their Applications In Teaching Turkish. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15).

Han, T. (2007). Yabancı dil öğretiminde ana dilden kaynaklanan kimi hataların hedef dilin yazınsal/kültürel becerileri bağlamında irdelenmesi. *V. Ulusal Frankofoni Kongresi Bildirileri*, 25-26 Ekim 2009, s. 297-304. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.

Karahan, M. (2001). Eğitimde bilgi teknolojileri. Malatya, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bote ders notları.

KARTAL, E. (2005). Bilisim-Iletisim Teknolojileri ve Dil Öğretim Endüstrisi. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(4).

Koç, A. (2015). e-öğrenme ve Türk eğitim sistemindeki yeri. *Sosyal Bilimler Dergisi (SOBİDER)*, yıl: 2, sayı: 3, s. 44-57.

Od, Ç. (2013). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretiminde Çizgi Filmlerin Dinlediğini Anlama ve Konuşma Becerisine Katkısı. *International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 8/10 ss. 499-508, Fall 2013.

Pılandı H. , (2015). Web Tabanlı Uzaktan Dil Öğretimindeki Gelişmeler Ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, Volume 3 Issue 3, p. 253-267. Doi: 10.18298/ijlet.518.

Şahin, A. (2010). 2005 Tarihli ilkokuma ve yazma öğretimi programının lisansüstü araştırma sonuçlarına göre değerlendirilmesi. L. Subaşı ve Ü. Bozkurt (Ed.), *Türkçe öğretiminde güncel tartışmalar içinde* (s. 217-230). Ankara: TÖMER Yayınları.

Şimşek, A., Özdamar, N., Becit, G., Kılıçer, K., Akbulut, Y. ve Yıldırım, Y. (2008). Türkiye'deki eğitim teknolojisi araştırmalarında güncel eğilimler. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* , 19, 439-458.

Varışoğlu, B., Şahin, A., & Göktaş, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781.

Yalın, H. İ., (2009). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınları

Yalın, H.İ. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Nobel Yayın Dağıtım.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

İncelenen Makaleler

1- Kartal, E. (2005). Bilisim-Iletisim Teknolojileri ve Dil Öğretim Endüstrisi. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(4).

2- Yaman, H. (2007). Türkçe öğretmeni adaylarının" öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme" dersi bağlamında türkçe öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin yeterlilik ve algıları. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1).

3- Temizyürek, F., & Ünlü, O. N. A. (2015). Dil Öğretiminde Teknolojinin Materyal Olarak Kullanımına Bir Örnek:"Flipped Classroom"(The Use of Technology in Language Teaching Material as an Example:" Flipped Classroom")..... Doi: 10.14686/BUEFAD. 2015111015. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(1), 64-72.

4- Arslan, M., & Adem, E. (2010). Yabancılar Türkçe öğretiminde görsel ve işitsel araçların etkin kullanımı. *Dil Dergisi*, 147, 63-86.

5- Kozikoğlu, A. G. İ. (2013). Yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanımına ilişkin öğretmen elemanlarının görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1).

6- Koçoğlu, Z. (2009). Weblog use in EFL writing class. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(1), 311-327.

- 7- Korkmaz, G., & Başaran, S. D. (2016). İngilizce Öğretiminde Oxford iTools ve iTutor Yazılımları Kullanımının Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi Using oxford iTools and iTutor Software in English Language Teaching and Its Effect on Preparatory Class Students' Academic A. International Journal of Curriculum and Instructional Studies, 6(11).
- 8- Arslan, A., Armağan, E., Sözcü, Ö. F., & Berksoy, İ. Yabancı Dil Öğretiminde 3 Boyutlu Sanal Gerçeklik. inet-tr.org.tr
- 9- Pilancı, H. (2015). Web Tabanlı Uzaktan Dil Öğretimindeki Gelişmeler ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi. International Journal Of Languages' Education And Teaching, 3(3), 253-267.
- 10- Arıcı, N., & Karacı, A. (2013). Türkçe Öğrenimi için Web Tabanlı Zeki Öğretim Sistemi (Türkzös) ve Değerlendirmesi. Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature And History Of Turkish Or Turkic, 8, 8.
- 11- Kurudayıoğlu, M., & Bal, M. (2014). Ana dili eğitiminde dijital hikâye anlatımlarının kullanımı. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (28), 74-95.
- 12- Gezgin, D. M., & Silahsızoğlu, E. (2016). Bilişim Teknolojilerinin Kullanımının Türkçeye Etkileri. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 7(1).
- 13- Duran, E., & Alevli, O. (2014). Ekrandan okumanın 8. sınıf öğrencilerinde anlamaya etkisi/The effect of reading on screen on comprehension of 8th grade students. Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları, 2(1).
- 14- GÖÇEN, O. G. (2012). Güzel konuşmada televizyonu kullanabilmek ve bir model örneği önerisi. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 7(29).
- 15- Yılmaz, F., & Talas, Y. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde materyal olarak animasyon kullanımı ve önemi. International Journal of Languages' Education And Teaching, 3(1), 114-127.
- 16- Dumanlı, K., E., (2015). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Akıllı Telefon Uygulamaları Üzerine İnceleme. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi. 3 (10). 742-752.
- 17- Yılmaz, F., & Diril, A. (2015). Filmlerle yabancılar Türkçe öğretimi: Beyaz melek film örneği. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 3(10), 223-240.
- 18- Ünlüler Arabacı, P. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yararlanılan kısa ve uzun metrajlı filmlerin Kırgızistan bağlamında değerlendirilmesi. Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi, 4(2), 83-97.
- 19- Becel, A. (2015). Yabancılar Türkçe Öğretmek Amacıyla Geliştirilen Mobil Uygulamalara Yönelik Bir İnceleme. International Journal of Languages' Education And Teaching. Udes 2015. 256-273.

-
- 20- Kanğ, S. (2015). The use of educational technologies in teaching turkish Vocabulary as a foreign language. International Black Sea University, Tiflis, Gürcistan.
- 21- Becel, A. (2014). Yabancılara Türkçe Öğretimi İçin Geliştirilen Müzikal Beyin Eğitmeni: Earworm (s). Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 3(3), 99-106.
- 22- Artuç, S. (2013). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Bilişimden Yararlanma: Paragraf Çalışmaları. International Journal of Language Education and Teaching, 1, 80-91.
- 23- Özdemir, C. (2013). Yabancılara Türkçe öğretiminde ders malzemelerinin önemi ve işlevsel ders malzemelerinin nitelikleri. Turkish Studies, 8(1), 2049-2056.
- 24- Pilancı, H. (2009). Uzaktan Türkçe öğrenen yabancıların Türkçeyi iletişim aracı olarak kullanabilme yeterlikleri. Journal of Language and Linguistic Studies, 5(2), 49-61.
- 25- Büyükaslan, A. (2007). Yabancı dil Türkçenin öğretilmesinde yeni yöntemler: Bilişim uygulamaları, çözüm önerileri. Department D" etudes Turques Turcologue u-strasbourg, Strasbourg.