



# International Journal of Languages' Education and Teaching

Volume 6, Issue 3, September 2018, p. 473-480

Received	Reviewed	Published	Doi Number
29.08.2018	10.09.2018	30.09.2018	10.18298/ijlet.3145

## Interdisciplinarity in the Activities of the Turkish Course Workbooks

Şahin ŞİMŞEK<sup>1</sup>

### ABSTRACT

Teaching methods enrich the learning environment, making learning easier. The importance of approaching interdisciplinary relations and issues from different angles has gradually increased in recent years and the integration of various disciplines in the educational environment has come to the fore. The multidisciplinary teaching method or approach is to exploit the knowledge and skills of multiple disciplines to understand a subject, a concept, or a concern. Through the teaching method of the multidisciplinary, the students gain different perspectives and establish relationships in different disciplines so that they can learn the relations between events, facts, concepts and ideas more easily and structure new information on them more easily. Since the information in the interdisciplinary approach is related to the other lessons, even the lessons that students dislike can be more enjoyable in their behalf. For example, for students who see that mathematics is not only composed of numbers, it can be used even in Turkish lessons, and this situation can become more and more exciting and exciting. The purpose of this research is to examine the activities in Turkish textbooks according to the interdisciplinary teaching approach. In the study, the data were obtained from the qualitative data collection methods by the method of document review. The level of interdisciplinary approach to the activities in the workbooks of 5th, 6th, 7th and 8th grade Turkish lessons in secondary school was examined. It is observed that the use of interdisciplinary teaching method is often left to the teacher in the lessons. Interdisciplinary approaches should be included in curricula, and activities in workbooks should be organized accordingly.

**Key Words:** Interdisciplinary approach, course curriculums, workbooks, activities.

## Türkçe Dersi Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerde Disiplinler Arasılık<sup>2</sup>

### ÖZET

Eğitim ortamını zenginleştiren, öğrenmeyi kolaylaştıran öğretim yöntemleridir. Son yıllarda disiplinler arası ilişkilerin ve meselelere farklı açılardan yaklaşmanın önemi giderek artmış ve eğitim ortamında değişik disiplinleri bütünleştirme gündeme gelmiştir. Disiplinler arası öğretim yöntemi ya da yaklaşımı bir konunun, bir kavramın yahut meselenin anlaşılması için birden çok disiplin alanının bilgisinden ve tekniğinden yararlanmasıdır. Disiplinler arası öğretim yöntemi sayesinde öğrenciler, değişik bakış açıları kazanarak farklı disiplinler arasında ilişki kurmayı böylelikle olay, olgu, kavram ve fikirler arası ilişkileri daha kolay öğrenmeyi gerçekleştirirler ve bunların üzerine yeni bilgileri daha kolay yapılandırır. Disiplinler arası yaklaşımda bir dersteki bilgiler öteki derslerle ilişkilendirildiği için, öğrencilerin hoşlanmadığı dersler bile onlar adına daha zevkli hâle gelebilmektedir. Misal olarak matematiğin sadece sayılardan oluşmadığını, Türkçe derslerinde dahi kullanılabileceğini gören öğrenciler için bu durum gittikçe daha eğlenceli ve heyecan verici bir duruma dönüşebilecektir. Bu araştırmanın amacı Türkçe dersi çalışma kitaplarındaki etkinlikleri disiplinler arası öğretim yaklaşımına göre incelemektir. Çalışmada veriler, nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle elde edilmiştir. Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe dersi çalışma kitaplarındaki etkinliklerde disiplinler arası yaklaşıma ne ölçüde yer verildiğine bakılmıştır. Disiplinler arası öğretim yönteminin kullanımının derslerde çoğunlukla öğretmenin çabasına bırakıldığı görülmektedir. Disiplinler arası yaklaşım öğretim programlarında yer almalı, çalışma kitaplarındaki etkinlikler de buna uygun olarak düzenlenmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Disiplinler arası yaklaşım, ders programları, çalışma kitapları, etkinlikler.

<sup>1</sup> Doktor Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, ssimsek@kastamonu.edu.tr.

<sup>2</sup>Bu çalışma, 26-27-28 Nisan 2018 tarihlerinde Bodrum Turgutreis'te düzenlenen II. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu'nda sunulmuş Türkçe Dersi Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerin Disiplinler Arası Yaklaşımına Göre İncelenmesi adlı bildirinin genişletilmiş hâlidir.

## 1. Giriş

Öğrenme-öğretme süreçlerinde, öğrencilerin farklı yönlerini ortaya çıkaran, geliştiren ve farklı öğrenme yollarına cevap veren eğitim etkinliklerinin tasarlanıp planlanmasına katkıda bulunacak yaklaşımlar kullanılmalıdır. Eğitim ortamını zenginleştiren, öğrenmeyi kolaylaştıran öğretim yöntemleridir. Öğretmen ve veliler çocuğa sağladıkları ortamı ve öğretim yöntemlerini değiştirerek o çocuğun zekâsını değiştirip geliştirebilirler (Gözütok, 2001).

Disiplinler arası öğretim yöntemi ya da yaklaşımı bir konunun, bir kavramın yahut meselenin anlaşılması için birden çok disiplin alanının bilgisinden ve tekniğinden yararlanılmasıdır. Disiplinler arası sayesinde “öğrenciler, değişik bakış açılarıyla farklı disiplinler arasında daha derin ilişki kurmayı öğrenerek, olaylar, olgular, kavramlar ve fikirler arası ilişkileri daha açık olarak öğrenirler ve bunlar üzerine yeni ve farklı bilgileri daha kolay yapılandırır.” (McDonald ve Czerniak, 1994’ten akt. Duman ve Aybek, 2003:7) Jacobs, disiplinler arası yaklaşımı; “bir kavramın, konunun, problemin ya da tecrübenin incelenmesi için birden fazla disiplinin yöntem ve bilgisini bilinçli bir biçimde işe koşan program anlayışı” şeklinde tanımlamıştır (Jacobs’tan akt. Yıldırım, 1996:1).

Disiplinler arası öğretimde belirli bir kavram (ya da problem, konu) temel alınarak, bu kavrama değişik yönlerden ışık tutabilecek bilgi ve beceriler ilgili alanlardan alınarak bütünleştirilir. Burada temel amaç, dersin konusunu teşkil eden kavramın incelenmesi olmakla birlikte, bu süreçte rol alan değişik konu alanlarının kavramla ilgili bilgi ve becerilerinin öğrenilmesi de önemlidir. Yani disiplinler arası bir organizasyon sayesinde öğretim süreci, hem belirli disiplinlere ait bilgi ve becerilerin öğrenilmesine hem de bunların anlamlı bir biçimde bir araya getirilerek kullanılmasına yardımcı olur (Kanatlı ve Çekici, 2013: 2).

Türk eğitim sisteminde yaygın uygulamaya bakıldığında, disiplinler öğretimin temel alındığı, diğer bir anlatımla belirli bir konunun belirli bir disiplin çerçevesinde ele alındığı görülmektedir. Disiplinler arası öğretimde ise, belirlenen konu, problem ya da kavramların “anlamlı bir biçimde bir araya getirilerek sunulması” amaçlanmaktadır. Disiplinler arası öğretimde, bir dersin konusunu oluşturan kavramın incelenmesi ile birlikte bu süreçte rol alan değişik konu alanlarının, kavramla ilgili bilgi ve becerilerin öğrenilmesi de önemlidir. Böylece disiplinler arası öğretim süreci ile belirli disiplinlere ait bilgi ve beceriler öğrenilebilir, ayrıca bu bilgi ve beceriler bir araya getirilerek kullanılabilir (Yıldırım 1996).

### Çalışmanın Amacı ve Önemi

Disiplinler arası öğretim öğrencilerin değişik alanlardaki bilgiyi birleştirmesine, bütünleştirmesine yardım eden ve kavramlar aracılığıyla öğrencileri analiz, sentez düzeyindeki düşünelere odaklaştıran bir yaklaşımdır (Kanatlı ve Çekici, 2013: 2).

Bu araştırmanın amacı Türkçe dersi çalışma kitaplarındaki etkinlikleri disiplinler arası öğretim yaklaşımına göre incelemektir. Disiplinler arası yaklaşımda bir dersteki bilgiler öteki derslerle ilişkilendirildiği için, öğrencilerin hoşlanmadığı dersler bile onlar adına daha zevkli hâle gelebilmektedir. Misal olarak matematiğin sadece sayılardan oluşmadığını, Türkçe derslerinde dahi kullanılabileceğini gören öğrenciler için bu durum gittikçe daha eğlenceli ve heyecan verici bir duruma dönüşebilecektir.

## 2006 Türkçe Öğretim Programında Disiplinler Arasılık

Programın Giriş kısmında; “Öğrencilerin edindikleri birikimler üzerine yenilerini inşa etmeleri, karşılaştıkları sorunlara alternatif ve yaratıcı çözümler üretmeleri, bir grup içerisinde beraber çalışma bilinç ve cesaretine ulaşmaları, üretme ve tartışma etkinliklerine katılmaları, farklı araştırma yöntem ve tekniklerini kullanmaları, olay ve durumları kendi deneyimlerinden hareketle doğru olarak anlamaları, disiplinler arası bir bakış kazanmaları Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın temel amaçlarını oluşturmaktadır.” şeklinde bir ifade yer almaktadır.

Programın 8. sayfasında 1.2.7. “Programda yer alan ara disiplin kazanımlarının Türkçe dersinde işlenecek tema/metinlerle ilişkilendirilmesi esastır.” ifadesi geçer.

Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan Ara Disiplin Alan Kazanımları kısmında 8 disipline ait kazanımlar 6, 7 ve 8. sınıflara göre gösterilmiştir. Tablonun altında “Yukarıda yer alan ara disiplin kazanımları, işlenecek tema/metinlerle ilişkilendirilerek ele alınır.” ifadesi programın 58. sayfasında yer almaktadır.

## 2015 Türkçe Öğretim Programında Disiplinler Arasılık

2015 programında, disiplinler arasılık ifadesine rastlanmamıştır.

## 2018 Türkçe Öğretim Programında Disiplinler Arasılık

“Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programları” başlığı altında 3. Sayfada “Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.” ifadesi yer almaktadır.

“Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı” başlığı altında sayfa 9’da “Sorular, eski ve yeni bilgilerin birleştirilmesini, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla ilişkilendirme yapılmasını gerektirmelidir.” ifadesi geçmektedir.

## 2. Yöntem

### 2.1. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinlikler oluşturmaktadır. Örneklem olarak 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında kullanılan 5, 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe çalışma kitaplarındaki etkinlikler seçilmiştir.

### 2.2. Araştırmanın Modeli

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken kaynaklardır. Araştırma kapsamında incelenen konuyla ilgili olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı belgelerin analiz edilmesiyle veri sağlanmasına doküman incelemesi denilmektedir (Karataş, 2015: 72). Araştırmada belgesel tarama yöntemi kullanılmıştır. Belgesel tarama belli bir amaca dönük olarak kaynakları bulma, okuma, not alma ve değerlendirme işlemlerini kapsar (Karasar, 2010: 77).

### 2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında okutulan 5, 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe çalışma kitapları kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin analizinde, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Toplanan veriler çalışmanın amacı doğrultusunda sınıflandırılmıştır.

### 3. Bulgular ve Yorumlar

Araştırmada elde edilen veriler sınıflar ve yayınevleri bazında aşağıda tablolaştırılmıştır:

Tablo 1. MEB Yayınları Ortaokul 5. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı

Temalar	Metin Sayısı	Etkinlik Sayısı	Disiplinler Arası Soru İçeren Etkinlik Sayısı	Açıklama
1. Tema Çocuk Dünyası	4	29	2	Resim disiplini
2. Tema Millî Mücadele ve Atatürk	4	34	1	Sosyal Bilimler disiplini
3. Tema Erdemler	4	33	0	
4. Tema Bilim ve Teknoloji	4	26	2	Fen Bilimleri disiplini
5. Tema Millî Kültür	4	28	2	Sosyal Bilimler disiplini ve Müzik disiplini
6. Tema Okuma Kültürü	4	32	0	
7. Tema Sağlık Spor	4	35	4	Fen Bilimleri disiplini
8. Tema Doğa ve Evren	4	30	1	Matematik disiplini

Tablo 2. Başak Yayınları Ortaokul 6. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı

Temalar	Metin Sayısı	Etkinlik Sayısı	Disiplinler Arası Soru İçeren Etkinlik Sayısı	Açıklama
1. Tema Dünya ve Çevre	6	49	0	
2. Tema Millî Mücadele ve Atatürk	6	46	4	Sosyal Bilimler disiplini
3. Tema Biz ve Değerlerimiz	6	46	0	
4. Tema Bilim ve Teknoloji	7	49	2	Fen Bilimleri disiplini
5. Tema Millî Kültürümüz	7	54	0	
6. Tema Sanat ve Toplum	5	39	0	
7. Tema Vatandaşlık Bilinci	7	40	0	
8. Tema Sağlık, Spor ve Oyun	7	37	0	

Tablo 3. MEB Yayınları Ortaokul 6. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı

Temalar	Metin Sayısı	Etkinlik Sayısı	Disiplinler Arası Soru İçeren Etkinlik Sayısı	Açıklama
1. Tema Biz ve Değerlerimiz	7	48	0	
2. Tema Millî Mücadele ve Atatürk	6	47	0	
3. Tema Dünya ve Çevre	6	39	0	
4. Tema Millî Kültürümüz	7	45	0	
5. Tema Vatandaşlık Bilinci	7	49	0	
6. Tema Sanat ve Toplum	6	37	0	
7. Tema Bilim ve Teknoloji	6	36	0	
8. Tema Sağlık, Spor ve Oyun	7	40	0	

Tablo 4. Ez-De Yayınları Ortaokul 7. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı

Temalar	Metin Sayısı	Etkinlik Sayısı	Disiplinler Arası Soru İçeren Etkinlik Sayısı	Açıklama
1. Tema Millî Kültür	4	34	1	Resim disiplini
2. Tema Atatürk	4	35	0	
3. Tema Okuma Kültürü	4	35	0	
4. Tema Duygular	4	34	1	Resim disiplini
5. Tema Doğa ve Evren	4	33	1	Resim disiplini
6. Tema Zaman ve Mekân	4	31	0	

Tablo 5. Dörtel Yayınları Ortaokul 8. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı

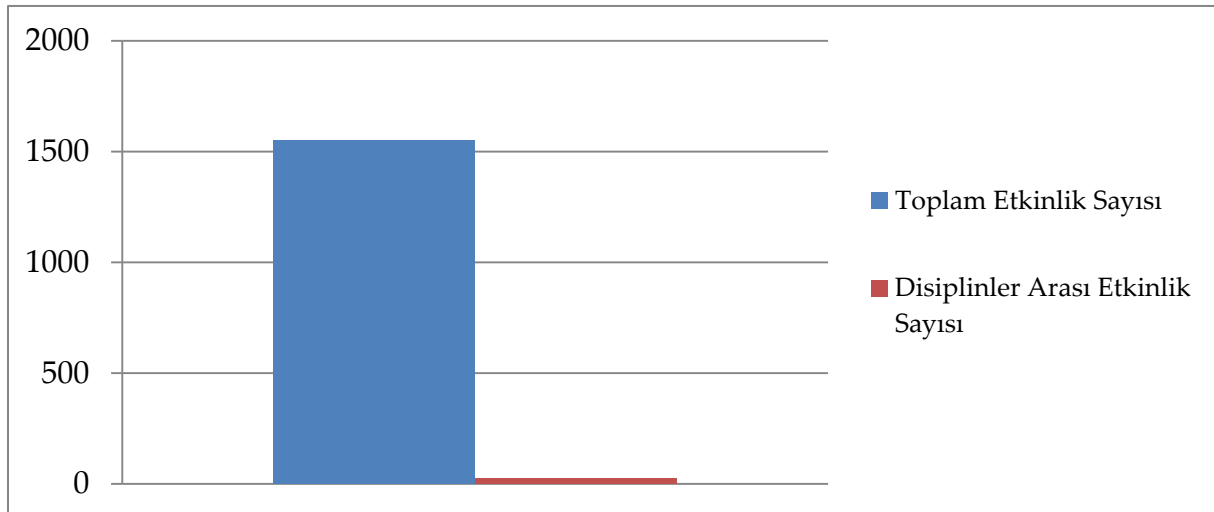
Temalar	Metin Sayısı	Etkinlik Sayısı	Disiplinler Arası Soru İçeren Etkinlik Sayısı	Açıklama
1. Tema İletişim	4	34	0	
2. Tema Atatürk	4	33	1	Resim disiplini
3. Tema Toplum Hayatı	4	36	0	
4. Tema Kişisel Gelişim	4	34	0	
5. Tema Duygular	4	32	0	
6. Tema Doğa ve Evren	4	34	0	

Tablo 6. MEB Yayınları Ortaokul 8. Sınıf Türkçe Çalışma Kitabı

Temalar	Metin Sayısı	Etkinlik Sayısı	Disiplinler Arası Soru İçeren Etkinlik Sayısı	Açıklama
1. Tema Okuma Kültürü	4	29	0	
2. Tema Atatürk	4	27	0	
3. Tema Millî Kültür	4	37	0	
4. Tema Kişisel Gelişim	4	31	0	
5. Tema Toplum Hayatı	4	37	0	
6. Tema Zaman ve Mekân	4	37	1	Resim disiplini

İncelediğimiz ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki etkinlik ve disiplinler arası soru soran etkinlik sayısını karşılaştırdığımızda ortaya çıkan durum şekil 1’de gösterilmiştir. 6 çalışma kitabındaki toplam etkinlik sayısı 1551 iken disiplinler arası soru soran etkinlik sayısı 23’te kalmıştır.

Şekil 1. Toplam Etkinlik ve Disiplinler Arası Soru Soran Etkinlik Sayısı



#### 4. Sonuç ve Tartışma

Sosyal sorunların tek bir disiplinin olanakları ile çözümü mümkün olmayabilir. Tek bir disiplini temele almak kalıplaşmış ve ezberlenmiş bilgilerin doğmasına neden olabilir. Bu sebeplerden ötürü disiplinler arası bir dayanışma gereklidir. Eğitimin bütünlük kazanarak günlük hayatla ilişkilendirilmesi, çok yönlü düşünmeyi özendirilmesi bu öğretim yaklaşımının önemli kazanımlarındandır.

Ülkemiz eğitim sisteminde disiplinler arası eğitim kısmen ilkökul düzeyinde uygulanırken, ortaokul ve lise düzeyinde daha çok disiplinler eğitim uygulanmaktadır. Hâlbuki bilhassa ortaokul düzeyindeki öğrenciler disiplinler eğitimin katı sınırlarına girmeye hazır değildir. Öğrencilerin tek disipline dayalı öğretimde sıkıntı çekmeleri ve zaman içinde bu derslerden soğumaları kaçınılmazdır. Öğrenilen bilgilerin anlamsızlaşması, günlük hayatla bağlantılı olmaması, bilgilerin soyut ve uygulamasının zorlaşması gibi problemler oluşmaktadır (Yıldırım, 1996).

“Interdisciplinary, multidisciplinary” kavramı gerek diğer alanlarda gerek eğitim alanında en çok program ve öğretim konularında kullanılmıştır. Bu kavram eğitim alanına 90’lı yıllarda giriş yapmış ve 2000’li yıllarda en yüksek sayılarına ulaşmıştır. Konuyla ilgili yapılan araştırmalar ve tartışmalar sonucu disiplinler arası uygulamaların etkili olduğu sonucuna varılmaktadır (Chrysostomou, 2004’ten akt. Turna ve Bolat, 2015).

Fen, matematik, sosyal bilgiler ve yabancı dil gibi bağımsız bir bütün olan dersler genellikle farklı disiplinler olarak öğretilmektedir. Hâlbuki kaliteli eğitim, farklı disiplinlerdeki bilgiyi önemsemenin yanında disiplinler arası yaklaşıma odaklanmayı gerçekleştirebilecek kaliteli ve işbirliğine dayanan müfredatlara da sahip olmayı gerektirir (İşler, 2004).

Disiplinler arası eğitim yaklaşımının olumlu etkisini ortaya koyan birçok araştırma mevcuttur. Leahey (1999), yaptığı çalışmalarda disiplinler arası etkinliklerle öğretime devam eden sınıflarda başarının daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Gardner ve Boix (1994), farklı disiplinleri programlarda kullanarak öğrencilerin zekâ ve bazı becerilerinde gelişimini incelemelerinin ardından, öğrencilerin, disiplinin sınırladığı alandan çıkıp, bütünü görme, ilişkilendirme gibi konularda başarı gösterdiğini ifade etmişlerdir. Demir (2009), 2. sınıflar üzerinde disiplinler arası bütüncül yaklaşımı uygulamış ve geleneksel öğretimin yapıldığı gruba göre başarılarının yüksek çıktığını bulgularından elde etmiştir (Leahey, Gardner ve Boix, Demir’den akt. Özçelik ve Semerci, 2016)

İncelemiş olduğumuz ortaokul Türkçe dersi çalışma kitaplarındaki etkinliklere bakıldığında hazırlanan soruların disiplinler arası yaklaşıma göre hazırlanmadığı, tek bir disipline odaklı yaklaşımın temel alındığı görülmüştür. 6 çalışma kitabındaki toplam etkinlik sayısı 1551 iken disiplinler arası soru soran etkinlik sayısı 23’te kalmıştır. Çalışma kitaplarına baktığımızda en fazla disiplinler arası etkinliğin 12 ile MEB Yayınları tarafından hazırlanan 5. Sınıf Türkçe çalışma kitabında olduğunu görürüz. Hemen arkasından 6 disiplinler arası etkinlikle Başak Yayınları’nın 6. sınıf Türkçe çalışma kitabı gelmektedir. Ez-De Yayınları’nın 7. Sınıf Türkçe çalışma kitabında 3 tane disiplinler arası etkinlik yer alırken MEB Yayınları ile Dörtel Yayınları’nın 8. sınıf çalışma kitaplarındaki disiplinler arası etkinlik sayısı sadece 1’dir. MEB Yayınları’nın 6. sınıf çalışma kitabında ise disiplinler arası soru soran etkinlik hiç yoktur. Disiplinlere göre baktığımızda sadece 5 farklı disiplin alanı karşımıza çıkmaktadır: Fen Bilimleri (8 etkinlik), Resim (7 etkinlik), Sosyal Bilimler (6 etkinlik),

Matematik (1 etkinlik), Müzik (1 etkinlik). Fen Bilimleri disiplin alanına yönelik etkinliklerin diğer disipline ait etkinliklerden fazla olması Bilim ve Teknoloji adında bir temanın varlığından kaynaklanması muhtemeldir. Resim alanına yönelik etkinliklerse daha çok derste işlenen konunun, bir duygunun resminin çizildiği etkinliklerdir. Sosyal Bilimler alanına yönelik etkinlikler daha çok Millî Mücadele ve Atatürk temasında karşımıza çıkmaktadır. Matematik ve Müzik disiplinine yönelik etkinliklerin en az olması ise Türkçe dersinin bu derslerle ilişkilendirilmesinin kitap hazırlayanlara zor geldiği şeklinde yorumlanabilir.

#### 4. Öneriler

- Çalışma kitaplarında disiplinler arası etkinlik sayısı artırılmalıdır.
- Ülkemizde de diğer ülkelerde olduğu gibi disiplinler arası yaklaşımın gerekliliğine yönelik bilimsel çalışmalar yapılmalıdır. İlkokullardan başlayarak bütün eğitim kademelerindeki öğretmenler, hizmet içi eğitim programları vasıtasıyla bu yaklaşımlarla ilgili bilgilendirilmelidir. Bunun yanında, üniversite eğitim fakültelerinin programları da bu yaklaşımlar göz önüne alınarak düzenlenmeli ve öğretmenlere hizmet öncesinde böyle bir yaklaşım bilinci oluşturulmalıdır.
- Türkçe'nin bir beceri dersi olması; okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin birçok disiplinle eşgüdümlü olarak geliştirmeye uygun olması; Türkçe dersinin tema/metin odaklı işlenmesi, beceriler geliştirilirken başka disiplinlerle müşterek unsurlar bulunduran metinlerin kullanılabilir olması gibi sebeplerden ötürü Türkçe dersleri disiplinler arası öğretim yaklaşımının uygulanmasına oldukça elverişlidir. Bu nedenle Türkçe eğitiminin disiplinler arası yaklaşımına yönelik araştırmalar çoğaltılmalı, bütünleştirilmiş eğitim programları hazırlanmalı, Türkçe eğitiminin disiplinler arası yaklaşımına kuramsal anlamda belirginleştirilmelidir.

#### Kaynakça

- Duman B. Aybek B. (2003) Süreç-Temelli Ve Disiplinler Arası Öğretim Yaklaşımlarının Karşılaştırılması, Muğla Üniversitesi SBE Dergisi Güz, Sayı:11.
- Gözütok, F. D. (2001). Kolej Ayşeabla Okullarında Çoklu Zekâ Kuramı Uygulaması. Ankara: Siyasal Yayıncılık.
- İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.2006
- İlköğretim Türkçe 6. Sınıf Öğrenci Çalışma Kitabı, Başak Yayınları, Ankara.2017
- İlköğretim Türkçe 7 Öğrenci Çalışma Kitabı, Ez-De Yayıncılık, Ankara.2017
- İlköğretim Türkçe 8 Öğrenci Çalışma Kitabı, MEB Devlet Kitapları, İstanbul.2017
- İlköğretim Türkçe 8 Öğrenci Çalışma Kitabı, Dörtel Yayıncılık, Ankara.2017
- İşler, A.Ş. (2004). Sanat Eğitiminde Disiplinlerarası-Tematik Yaklaşım, Milli Eğitim Dergisi, 163, 43-54.

Kanatlı F. Çekici Y.E. (2013). Türkçe Öğretiminde Disiplinler Arası Olanaklar, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 9, Sayı2, s.223-234.

Karasar, N. (2010). Bilimsel Araştırma Yöntemi (21. bs.). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi Cilt 1, Sayı 1.

Ortaokul Türkçe 5 Ders Kitabı, MEB Devlet Kitapları, İstanbul.2017

Ortaokul Türkçe 6 Öğrenci Çalışma Kitabı, MEB Devlet Kitapları, İstanbul.2017

Özçelik C. Semerci N. (2016). Disiplinler Arası Öğretim Yaklaşımına Dayalı Hazırlanan Öğretim Etkinliklerinin, Öğrencilerin Geometrik Cisimlerin Hacimleri Konusundaki Akademik Başarılarına Etkisi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi The Journal of International Social Sciences Cilt: 26, Sayı: 2, Sayfa: 141-150, Elazığ.

Turna Ö. Bolat M. (2015). Eğitimde Disiplinlerarası Yaklaşımın Kullanıldığı Tezlerin Analizi, OMÜ Eğt. Fak. Derg. / OMU J. Fac. Educ. 2015, 34(1), 35-55.

Türkçe Dersi (1-8. Sınıflar) Öğretim Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.2015

Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara.2018

Yıldırım, A. (1996). Disiplinler Arası Öğretim Kavramı ve Programlar Açısından Doğurduğu Sonuçlar, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12, 89-94.