



**International Journal of Languages' Education and Teaching**  
**Volume 6, Issue 4, December 2018, p. 321-328**

Received	Reviewed	Published	Doi Number
21.11.2018	10.12.2018	30.12.2018	10.18298/ijlet.3208

**Program Proposal for German Language and Literature Preparatory  
Students against Language Loss**

*Kemal DEMİR<sup>1</sup> & Ayşegül ÖZDEMİR<sup>2</sup> & Elif AKKAN<sup>3</sup> & Mükerrerem KAPLAN<sup>4</sup>*

**ABSTRACT**

Students who cannot be exempted from the language examination in the Department of German Language and Literature at the Faculty of Letters at Akdeniz University receive a minimum of 720 hours of German preparation for 30 weeks. The program starts at level A1 and ends at level B1. The effective use of German by the students of the German Language and Literature Department is essential for German literature and culture. Therefore, foreign language learning should be continuous in order to prevent students from losing language. Otherwise, they forget very quickly. The 3.5-month holiday period for the summer holiday after foreign language preparatory education may cause wasted time and effort for preparatory education. In order to prevent this problem, our research suggests a program that can be used to eliminate the negative effects of the summer holiday process on language skills acquired during the preparatory education.

The program will be applied to students who have started the German Preparatory Program at the beginning level and have successfully completed the preparatory education. The program is a special language program based on the effective use of language skills to be applied during the summer holiday period after preparation. Students will continue to study and repeat German during this program. The program will be 10 weeks and 10 hours per week. The aim of the program is to ensure that the students do not forget the language level and skills acquired during the preparation period and take their language level to an advanced level.

This work,

- Contribute to the continuation of the language learning process of students enrolled in foreign language related departments.
- The findings obtained in the studies on the development of the students following the implementation of the language program will guide the development of alternative language learning programs.
- To ensure the continuity of instruction, it is necessary to shorten the vacation time or make online instruction and the necessity of the students to use language effectively.

**Key Words:** German, foreign language, summer holiday

<sup>1</sup> Dr. Öğretim Üyesi, Akdeniz Üniversitesi, kdemir@akdeniz.edu.tr.

<sup>2</sup> Öğretim Görevlisi, Akdeniz Üniversitesi, aozdemir@akdeniz.edu.tr

<sup>3</sup> Öğretim Görevlisi, Akdeniz Üniversitesi, elifakkan@akdeniz.edu.tr

<sup>4</sup> Öğretim Görevlisi, Akdeniz Üniversitesi, mukerremkaplan@akdeniz.edu.tr

## **Almanca Hazırlık Programı Alan Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğrencilerinin Dil Kaybına Uğramamaları için Program Önerisi**

### **ÖZET**

Akdeniz Üniversitesi'nde Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyatı bölümüne yerleşen dil sınavından muaf olamayan öğrenciler 30 hafta toplam 720 saat Almanca Hazırlık öğrenimi görürler. Program A1 seviyesinde başlayıp B1 seviyesinde biter. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerinin Almanca'yı etkin olarak kullanmaları, Alman edebiyatı ve kültürünü kavramaları için şarttır. Bu nedenle öğrencilerin dil kaybına uğramamaları için yabancı dil öğrenimi devamlı olmalıdır. Aksi takdirde çok çabuk unutmaktadırlar. Yabancı dil hazırlık öğretimi sonrası yaz tatili için verilen 3,5 aylık tatil dönemi bir sene boyunca hazırlık öğretimi için harcanan süre ve çabanın boşa gitmesine neden olabilmektedir. Bu sorunun önüne geçebilmek adına araştırmamızda, öğrencilerin hazırlık öğretimi boyunca edindikleri dil becerilerine yaz tatili sürecinin olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için uygulanabilecek bir program önerilmektedir.

Program, Almanca hazırlık programına başlangıç düzeyinde başlayan ve hazırlık öğrenimini başarı ile tamamlayan öğrencilere uygulanacaktır. Program hazırlık öğretimi sonrası yaz tatili döneminde uygulanacak dil becerilerini etkin kullanmayı esas alan özel dil programıdır. Öğrenciler bu program dâhilinde Almanca öğrenimine ve tekrarına yaz tatilinde devam edeceklerdir. Program 10 hafta ve haftada 10 saat olarak uygulanacaktır. Programın amacı öğrencilerin hazırlık süresince edinilen dil seviye ve becerilerini unutmamaları ve dil seviyelerini ileri seviyeye taşımalarıdır.

Bu çalışma,

-Yabancı dil ile ilgili bölümlere kayıtlı olan öğrencilerin dil öğrenme sürecinin devamlılığının sağlanmasına katkı sağlayacaktır.

-Dil programının uygulanmasının ardından öğrencilerin gelişimleri üzerine yapılacak çalışmalarda elde edilen bulgular alternatif dil öğrenme programlarının geliştirilmesi için yol gösterecektir.

-Hazırlık öğretiminin sürekliliğinin sağlanması için tatil süresinin kısaltılması veya çevrimiçi öğretimlerin yapılması ile öğrencilerin dil kullanımını aktif olarak yapmalarının gerekliliğini ortaya koyacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Almanca, yabancı dil, yaz tatili.

### **1. Giriş**

Akdeniz üniversitesinde alman Dili ve edebiyatını kazanan öğrencilerin fakülteye başlamadan önce iki dönem hazırlık okumaları ve bunun sonucunda GER'e göre B1 seviyesinde hazırlıktan mezun olup üç buçuk aylık yaz tatilinden döndükten sonra fakültede Alman dili ve Edebiyatı bölümünde alan dersleri başarı ile almaları beklenmektedir. Fakat derse giren hocaların hep sordukları soru şu olmaktadır. Üç buçuk aylık tatilden sonra A2 seviyesindeki öğrencilere Alman Dili ve Edebiyatı alanındaki dersleri Almanca nasıl aktaracağız?

Bu sebepten Alman dili ve Edebiyatındaki öğretim üyeleri ile yabancı diller yükseköğretimdeki öğretim görevlileri bir araya geldiklerinde bu soruyu cevaplamaya çalışmaktadır. Sonuçta yaz tatilinin uzun olmasının ve yeni öğrenilen bir dilin tekrar edilmemesinin, aynı zamanda B1 seviyesinin bir Almanca hazırlık alan öğrencilerin üretim becerileri anlamında bir sıçrama aşaması olduğu bu seviyenin devam ettirilmesi gerektiği ve bölünmemesi kanısına varılmıştır.

## 1. Çalışmanın Kapsamı

Yabancı diller yüksekokulunda Almanca hazırlık öğretimi alan öğrencilerin iki dönemden sonra fakülteye geçtiklerinde yaz tatilinin uzun olmasından dolayı yaşadıkları dil kaybının tespiti sağlanacaktır. Buna dayanarak bu sorunun çözülmesi ile ilgili öneriler sunulacaktır. Bu bağlamda ilk önce Almanca hazırlık programının hedefi, süreci ve değerlendirmesi tanıtılacaktır.

### 1.1. Almanca Hazırlık Programı

Almanca Hazırlık dönemi, dönemin başında dört yetiye dayalı seviye tespit (Uyguladığımız B1 sınavı Almanya'da sertifika veren kurumlar tarafından uygulanan B1 sınavı formatındadır) sınavına girmesi ile başlıyor, bu sınavdan Avrupa ortak diller Çerçeve programına göre (CEF) B1 ve üzeri not alan öğrenciler hazırlıktan muaf sayılıp Edebiyat Fakültesi Alman Dil ve Edebiyatı bölümü birinci sınıf birinci yarıyıl derslerine katılma hakkı kazanıyor. Fakat B1 ve üzeri alamayan öğrenciler Almanca Hazırlık programında okuma- anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerine dayalı eğitim alıyorlar.

#### A1-A2 Dil Seviyesi

Bu becerilerin A1 ve A2 seviyesinde ki kapsamı basit metinleri anlamak ve uygun bir şekilde hem sözlü hem de yazılı tepki verebilme kabiliyetini içermektedir. Örneğin konuşma becerisinde kendini tanıtmayı veya bir yön tarifi yapabilmesi gibi. Yazma becerisi için okuduğu bir konu hakkında kendi fikrini basit cümleler ile ifade edebilmesi. İlgili alanıyla ilgili cümleleri ve sıkça kullanılan anlatımları (örneğin, kişi ve aileyle ilgili bilgileri, alışverişi, iş, yakın çevre) anlayabilir. Bilinen alışılmış konularda, doğrudan doğruya bilgi alışverişi söz konusu olduğunda, alışlagelmiş, basit durumlarda kendini ifade edebilir. Geçmiş, eğitimi, çevresi ve doğrudan gereksinimleriyle bağlantılı şeyleri basit dilsel araçlar yardımıyla anlatabilir (URL1). Almanca Hazırlık sınıfında yukarıda açıklanan Temel dil kullanımı olan A1 ve A2 çıktıklarına ulaşmak için 18 haftalık bir süreç gereklidir. A1 ve A2 seviyesine dayalı ders saati haftada 24 saat olmak üzere toplam 432 ders saatidir.

Bu sürecin değerlendirilmesi altı kısa sınav, iki kur sınavı ve yedi portfolyodan oluşmaktadır. Portfolyolar üretici etkinliğe dayalı çalışmalardır. 19 . haftadan itibaren 32. Haftaya kadar B1 seviyesine dayalı yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

#### 1.1.1. B1 Seviyesi

B1 seviyesindeki çalışmalar 12 hafta sürmekle birlikte haftada 24 saati kapsamakla toplam da 288 saattir. B1 seviyesindeki hedef, öğrencinin Bağımsız dil kullanımına yönelik süreç içinde gelişmeyi değerlendirmek için dört Quiz bir kur atlama sınavı ve beş portfolyo ile şu çıktılara ulaşması sağlanır; anlaşılır ve ölçülü bir dil kullanıldığında iş, okul, boş zaman etkinlikleri vb. gibi bilinen konular üzerine olduğunda, konuşmanın ana hatlarını anlayabilir olmasıdır. Öğrenmekte olduğu dilin konuşulduğu ülkeye yaptığı yolculuklarda karşılaştığı çoğu zorlukların üstesinden gelebilir. Bilinen konularda ve ilgi duyduğu alanlarda kendini basit ve anlaşılır olarak ifade edebilir. Deneyim ve olaylar hakkında bilgi verebilir; hayal, beklenti, amaç ve hedeflerini anlatabilir, tasarımı ve görüşlerinin kısa gerekçelerini gösterir ya da bunlara açıklamalar getirebilir. Ölçme değerlendirme süreci ise iki temel konuya dayanıyor. Eylem odaklı öğretim modeli izlenerek öğrencinin derse aktif katılımı sağlanır. Hem grup hem de bireysel yapılan daha çok üretici becerilere dayalı çalışmalar teşvik edilerek ürün ortaya koymaları amaçlanır.

## 1.2. Almanca Hazırlık programında başarı değerlendirilmesi

Almanca Hazırlık programında başarı değerlendirilmesi ağırlıklı süreç değerlendirilmesi üzerinden yapılmaktadır.%50 süreç değerlendirilmesi (portfolyo %15+ Quizler %15+Kur atlama %20 )

%50 Final sınavı toplamının ortalaması 60 puanı geçerse yılsonunda öğrenci Fakülte Alman dili ve Edebiyatı bölümüne başlayabiliyor.

Hazırlık döneminde dersler eklektik bir metot manzumesi içerisinde daha çok eylem odaklı öğretim yöntemi ile işlenmekte olup öğretmen burada bir koordinatör, danışman işlevi görmektedir. Bazı konularda farklı yöntemler kullanılabilir. Örneğin metin içinden anlaşılmayan dil Bilgisi konusunda anadil kullanılarak gramer aktarım metodu kullanılmaktadır.

## 2. Çalışmanın Hedefi

Almanca Hazırlığı başarı ile bitiren öğrencilerin 3,5 ay sonra fakülteye geldiklerindeki en büyük sorunu B1 seviyesi ve üzeri edindikleri kazanımların A1 ile A2 arasındaki seviyelere düşmesidir. A2 seviyesinde CEFR göre temel başlangıç kabul edilen bu seviyede öğrenciye yabancı bir dilin kültürünü ve edebiyatını alan bilgisi olarak aktarılacağı söz konusu olmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciye A2 Temel seviyesinde bulunan becerilerine C1 seviyesine denk gelen alan bilgisi aktarmaya çalışacaksınız. Bu sorunun çözümü gerçekçi bir bakış açısı ile ele alıp yaz dönemini yabancı dil öğretimin müfredatına eklemek olacaktır. Bu sayede öğrenci hem seviyesini B2 düzeyine getirmiş olacak dersleri daha iyi takip edecek ve alan bilgisine sahip olamaya çalışacaktır. İki dönemlik hazırlığı bitirdikten sonra Fakülte Alman Dili ve Edebiyatı okumaya gelen öğrencilerin dil seviyesi alan dili olarak en az B2 olması gerekmektedir.

## 3. Çalışmanın Bulguları

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümüne geçen öğrencilerin dil kaybı ile ilgili yaptığımız bir araştırmada 24 öğrencinin hazırlığı bitirdikten sonra girdikleri B1 sınavının aynısını fakülteye başladıktan 6 ay sonra tekrar uyguladık. Yani öğrenciler Mayıs 2016 hazırlık B1 sınavına girdiler 3,5 ay tatil yaptılar ve Eylül'de başlayan güz dönemini ocakta tamamladılar şubat bahar dönemi başladı ve Mart'ın 17 2017 de tekrar bu B1 bitirme sınavına girdiler. Bu şu anlama gelmektedir öğrenciler Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde üç buçuk aylık tatilin sonunda 18 haftada toplam 324 saat ders gördükten sonra bu B1 bitirme sınavına tekrar girmişlerdir.

Uyguladığımız B1 sınavı Almanya'da sertifika veren kurumlar tarafından uygulanan B1 sınavı formatındadır. Buna göre beş okuma anlama konusu, dört dinleme anlama konusu üç yazma konusu ve üç konuşma konusundan oluşmaktadır. Her beceri bölümü 25'er puandır.

Bu çalışmamızda üç dil becerisi değerlendirmeye alınmıştır.

1. Okuma-anlama
2. Dinleme-anlama
3. Yazma

Sonuç olarak okuma-anlamda 24 öğrenciden 8 yani %30'u, 324 saat daha fazla ders almalarına rağmen ilk sınavdan aldıkları nottan daha düşük not almışlardır. Diğerleri yani %70 B1 seviyesindedir.

Dinleme anlamada aynı okuma anlama gibi 24 öğrenciden 8 yani %30'u, 324 saat daha fazla ders almalarına rağmen ilk sınavdan aldıkları nottan daha düşük not almışlardır. Diğerleri yani %70 B1 seviyesindedir.

Yazma becerisinde ise 24 öğrenciden 10 ilk sınavda aldıkları nottan daha düşük not almışlardır. Yaklaşık %50 si. Kısacası hazırlığı bitirdikleri seviyeyi tekrar yakalamak için üç buçuk aylık bir tatil öğrencilerimizin bir yılına mal olmaktadır. Ve bir yıl hazırlık bir yıl fakülte ve seviye hala B1.

#### 4. Sonuç

Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünü kazanan 2017-2018 dönemi öğrencilerin yabancı diller yüksekokulundan iki dönem (Toplam 720 saat) aldıkları Almanca hazırlık programı kazanımları irdelenecektir. Çalışmada öncelikle katılımcılar belirlenecek ve deney/kontrol grupları oluşturulacaktır. Bu aşamada başlangıç durumları birbirine denk katılımcıların seçilmesi önemlidir. Bu nedenle öğrencileri seçerken Almanca dil seviyeleri titizlikle belirlenecek hepsinin aynı seviyede olması sağlanacaktır. Araştırmalarda kontrol grubu işlem görmeyen, sadece veri toplamak amacıyla kullanılan grup, deney grubu ise etkisi belirlenmeye çalışılan işlem gören gruptur. 2017-2018 eğitim-öğretim dönemi Almanca hazırlıktan başarılı olmuş öğrencilerin bir bölümünü deney grubu diğer bir bölümü de kontrol grubu olarak seçilecektir.

Proje takvimine göre program uygulanacaktır. Her iki gruba da bir ön test yapılır. Ön test, deneysel işlem yapılmadan önce yani yaz tatili öncesi ve uygulanacak özel program öncesi her iki gruba başlangıç düzeylerini belirlemek amacıyla uygulanan testtir. Deney grubuna 10 haftalık, hafta da 10 saat olmak şartı ile belli bir üçüncü dönem B1 ve B1+ düzeyinde Almanca dersi sınıf ortamında verilecektir.

Özel dil öğretim programında kullanılacak olan kitap: Klett yayınevi So geht's zu B2 (ISBN 978-3-12-675810-9) Sınıf ortamında verilen derslerin yanı sıra her hafta yazma, konuşma, okuma, dinleme becerilerine yönelik aktivite ve ödevler ile dil öğrenimi desteklenecektir. Üçüncü dönem 18 Haziran 2018 tarihinde başlayıp 3 Eylül 2018 tarihinde sona erecektir.

Özel program uygulandıktan sonra her iki gruba da son test uygulanır ve istatistiksel yöntemlerle karşılaştırma yapılır. Son test, yaz tatili ve uygulanan özel öğretim programı sonrasında her iki gruba sonuç düzeylerini belirlemek amacıyla uygulanan testtir. Üçüncü dönem 10 haftalık özel programı almış deney grubu ve üçüncü dönemi almamış kontrol grubu öğrencilerine 2018-2019 eğitim-öğretim döneminin ilk ders haftasında son test uygulanır. Ön test ve son test aynı testlerdir. Son testten elde edilecek verilere dayalı olarak grup içi ve gruplar arası karşılaştırmalar yapılarak uygulanan programın ve yaz tatilinde ara verilmeden öğretime devam etmenin dil seviye kazanımlarına etkisi belirlenmeye çalışılacaktır. Deney grubuna son test ek olarak yetilere dayalı B1+ testi yapılarak özel program ile edindikleri kazanımlar tespit edilecek ve tek tek öğrenci ve yeti bazında analiz edilecektir. Verilerin toplanması, analizi ve sonuçların karşılaştırılarak değerlendirilmesi aşamaları sonucunda yaz tatilinin öğrenme sürecine nasıl bir etkisi olduğuna dair önemli veriler elde edilmiş olacak ve bu anlamda eğitim-öğretimin farklı alanlarına örnek olacağı ve yansıtacağı düşünülmektedir.

## Özel Dil Öğretim Programı:

HAFTA	GÜNLER	SAAT	KONU	KİTAP	ÇIKTILAR	
1.HAFTA	18 Haziran 2018 Pazartesi	1	SG zu B2 Kap. 1 Wortschatz	ÜNİTE 1 So geht's zu B2		
		2	SG zu B2 Kap. 1 Wortschatz			
	19 Haziran 2018 Salı	1	SG zu B2 Kap. 1 Lesen			
		2	SG zu B2 Kap. 1 Lesen			
	20 Haziran 2018 Çarşamba	1	SG zu B2 Kap.1 Lesen			
		2	SG zu B2 Kap.1 Hören			
	21 Haziran 2018 Perşembe	1	SG zu B2 Kap. 1 Hören			
		2	SG zu B2 Kap.1 Redemittel			
	22 Haziran 2018 Cuma	1	SG zu B2 Kap.1 Redemittel			
		2	SG zu B2 Kap.1 Schreiben			
	2.HAFTA	25 Haziran 2018 Pazartesi	1	SG zu B2 Kap.1 Schreiben		
			2	SG zu B2 Kap.1 Schreiben		
26 Haziran 2018 Salı		1	K1 Sprechen			
		2	K1 Sprechen			
27 Haziran 2018 Çarşamba		1	K1 Sprechen			
		2	Kısa Sınav 1			
28 Haziran 2018 Perşembe	1	SG zu B2 Kap. 2 Wortschatz	ÜNİTE 2			
	2	SG zu B2 Kap. 2 Wortschatz				
29 Haziran 2018 Cuma	1	K2 Lesen				
	2	K2 Lesen				
3.HAFTA	2 Temmuz 2018 Pazartesi	1	K2 Lesen			
		2	K2 Hören			
	3 Temmuz 2018 Salı	1	K2 Hören			
		2	K2 Redemittel			
	4 Temmuz 2018 Çarşamba	1	K2 Redemittel			
		2	K2 Schreiben			
5 Temmuz 2018 Perşembe	1	K2 Schreiben				
	2	K2 Schreiben				
6 Temmuz 2018 Cuma	1	K2 Sprechen				
	2	K2 Sprechen				
4.HAFTA	9 Temmuz 2018 Pazartesi	1	K2 Sprechen			
		2	Kısa Sınav 2			
	10 Temmuz 2018 Salı	1	SG zu B2 Kap. 3 Wortschatz	ÜNİTE 3		
		2	SG zu B2 Kap. 3 Wortschatz			
	11 Temmuz 2018 Çarşamba	1	K3 Lesen			
		2	K3 Lesen			
12 Temmuz 2018 Perşembe	1	K3 Lesen				
	2	K3 Hören				
13 Temmuz 2018 Cuma	1	K3 Hören				
	2	K3 Redemittel				
5.HAFTA	16 Temmuz 2018 Pazartesi	1	K3 Redemittel			
		2	K3 Schreiben			
	17 Temmuz 2018 Salı	1	K3 Schreiben			
		2	K3 Schreiben			

Göç ile ilgili bir metni anlamak  
İsviçredeki çok dilliliği anlamak ve bu konuda bir foruma fikrini yazmak,  
kültürlerarası bir konuyla ilgili dialog hakkında tecrübelerini aktarmak,entegrasyon ve göç ile ilgili bir radyo programını anlamak ve entegrasyon hakkında yazılı bir yorumda bulunmak.

Sözsüz iletişim konusunda bir alan metnini okuyup anlamak, erken yaşta yabancı dil öğretimi ile ilgili bir makale hakkında tartışmak, Smalltalk ile ilgili bir metni dinlemek ve not almak, yapıcı ve eleştirel ifadeleri anlamak

	18 Temmuz 2018 Çarşamba	1	K3 Sprechen		
		2	K3 Sprechen		
	19 Temmuz 2018 Perşembe	1	K3 Sprechen		
		2	Kısa Sınav 3		
	20 Temmuz 2018 Cuma	1	SG zu B2 Kap. 4 Wortschatz	ÜNİTE 4	
		2	SG zu B2 Kap. 4 Wortschatz		
6.HAFTA	23 Temmuz 2018 Pazartesi	1	K4 Lesen		
		2	K4 Lesen		
	24 Temmuz 2018 Salı	1	K4 Lesen		
		2	K4 Hören		
	25 Temmuz 2018 Çarşamba	1	K4 Hören		
		2	K4 Redemittel		
26 Temmuz 2018 Perşembe	1	K4 Redemittel			
	2	K4 Schreiben			
27 Temmuz 2018 Cuma	1	K4 Schreiben			
	2	K4 Schreiben			
7.HAFTA	30 Temmuz 2018 Pazartesi	1	K4 Sprechen		
		2	K4 Sprechen		
	31 Temmuz 2018 Salı	1	K4 Sprechen		
		2	Kısa Sınav 4		
	1 Ağustos 2018 Çarşamba	1	SG zu B2 Kap. 5 Wortschatz	ÜNİTE 5	
		2	SG zu B2 Kap.5 Wortschatz		
2 Ağustos 2018 Perşembe	1	K5 Lesen			
	2	K5 Lesen			
3 Ağustos 2018 Cuma	1	K5 Lesen			
	2	K5 Hören			
8.HAFTA	6 Ağustos 2018 Pazartesi	1	K5 Hören		
		2	K5 Redemittel		
	7 Ağustos 2018 Salı	1	K5 Redemittel		
		2	K5 Schreiben		
	8 Ağustos 2018 Çarşamba	1	K5 Schreiben		
		2	K5 Schreiben		
9 Ağustos 2018 Perşembe	1	K5 Sprechen			
	2	K5 Sprechen			
10 Ağustos 2018 Cuma	1	K5Sprechen			
	2	Kısa Sınav 5			
9.HAFTA	13 Ağustos 2018 Pazartesi	1	SG zu B2 Kap. 6 Wortschatz	ÜNİTE 6	
		2	SG zu B2 Kap. 6 Wortschatz		
	14 Ağustos 2018 Salı	1	SG zu B2 Kap. 6 Lesen		
		2	SG zu B2 Kap. 6 Lesen		
	15 Ağustos 2018 Çarşamba	1	SG zu B2 Kap.6 Lesen		
		2	SG zu B2 Kap.6 Hören		
16 Ağustos 2018 Perşembe	1	SG zu B2 Kap. 6 Hören			
	2	SG zu B2 Kap.6 Redemittel			
17 Ağustos 2018 Cuma	1	SG zu B2 Kap.6 Redemittel			
	2	SG zu B2 Kap.6 Schreiben			
10.HAFTA	3 Eylül 2018 Pazartesi	1	SG zu B2 Kap.6 Schreiben		
		2	SG zu B2 Kap.6 Schreiben		

İş konusu ile ilgili bir anketi anlamak, iş ile ilgili şans konusu hakkında konuşabilmek, grup çalışması konusunda kendi fikrini söylemek, öz geçmişi analiz edebilmek ve yazabilmek. Bir iş mülakatı hazırlanmak

Şiddete karşı spor konulu bir proje hakkında konuşabilmek, fakirlik konusunda fikirlerini söyleyebilmek, internet bağımlılığı ve İnternet tutumu hakkında bir radyo programını anlamak, gelecek ile ilgili isteklerini yazılı bir şekilde ifade edebilmek.



4 Eylül 2018 Salı	1	K6 Sprechen	
	2	K6 Sprechen	
5 Eylül 2018 Çarşamba	1	K6 Sprechen	
	2	Kısa Sınav 6	
6 Eylül 2018 Perşembe	1	Kur Sınavı (Okuma)	
	2	Kur Sınavı (Dinleme)	
7 Eylül 2018 Cuma	1	Kur Sınavı (Yazma)	
	2	Kur Sınavı (Konuşma)	

## Kaynakça

Rebecca L. (1982). Research on Language Loss: A Review with Implications for Foreign Language Teaching. *The Modern Language Journal*, Vol. 66, No. 2 (Summer, 1982), pp. 160-169 Published by: Wiley on behalf of the National Federation of Modern Language Teachers Associations Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/326385> Accessed: 30-01-2018 08:01 UTC

Rose M. Allinder, Lynn S. Fuchs, Douglas Fuchs and Carol L. (1992). Effects of Summer Break on Math and Spelling Performance as a Function of Grade Level. *The Elementary School Journal*, Vol. 92, No. 4 (Mar., 1992), pp. 451-460 Published by: The University of Chicago Press Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1002010> Accessed: 02-02-2018 12:52 UTC

Elena Schmitt. (2006). The 'Bare Bones' of Language Attrition. *Journal of Slavic Linguistics*, Vol. 14, No. 2 (summer—fall 2006), pp. 263-288 Published by: Slavica Publishers Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/24599617> Accessed: 30-01-2018 11:47 UTC

Monika S. Schmid and Elise Dusseldorp. (2010). Quantitative analyses in a multivariate study of language attrition: the impact of extralinguistic factors. *Second Language Research*, Vol. 26, No. 1, Special Issue: Innovative and quantitative methods for bilingualism research January 2010), pp. 125-160 Published by: Sage Publications, Ltd. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/43103824> Accessed: 30-01-2018 11:46 UTC

Jennifer Hagen. The Effects of Summer Vacation on Learning: A Look at Interrupted Instruction.

Manuela Paechter, Silke Luttenberger & Daniel Macher *University of Graz, AUSTRIA*

Florian Berding *Carl von Ossietzky University, GERMANY* Ilona Papousek, Elisabeth M. Weiss & Andreas Fink *University of Graz, AUSTRIA* **The Effects of Nine-Week Summer Vacation: Losses in Mathematics and Gains in Reading** *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2015, **11**(6), 1339-1413

P. C. Smythe, G. C. Jutras, J. R. Bramwell and Robert C. Gardner. (1973). Second Language Retention over Varying Intervals. *The Modern Language Journal*, Vol. 57, No. 8 (Dec., 1973), pp. 400-405 Published by: Wiley on behalf of the National Federation of Modern Language Teachers Associations Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/325647> Accessed: 30-01-2018 13:21 UTC

George A. C. Schere. (1957). The Forgetting Rate in Learning German. *The German Quarterly*, Vol. 30, No. 4 (Nov., 1957), pp. 275-277 Published by: Wiley on behalf of the American Association of Teachers of German Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/401773>. Accessed: 31-01-2018 06:06 UTC.