



**International Journal of Languages' Education and Teaching**  
**Volume 6, Issue 4, December 2018, p. 579-586**

| Received   | Reviewed   | Published  | Doi Number          |
|------------|------------|------------|---------------------|
| 12.11.2018 | 25.12.2018 | 30.12.2018 | 10.18298/ijlet.3233 |

**Interactive Applications for Developing Vocabulary Skill in Learning  
French as a Foreign Language**

*Ahmet AYCAN<sup>1</sup> & Rifat GÜNDAY<sup>2</sup>*

**ABSTRACT**

In this study, the main objective is to give information about the functionalities of interactive applications which are used in learning French as a foreign language and which are thought to contribute positively to the development of vocabulary skill. There are many applications that can contribute to skills development activities on the web. These applications can be used both as in-class and out of class activities in the context of original and instructive material as an auxiliary course material. Especially, vocabulary skill which can directly or indirectly affect the development of basic language skills such as reading, speaking, listening and writing is very important for language learners. In our study, we intend to present examples of alternative skills activities for both language teachers and language learners by talking about the interactive applications and usage types developed for the development of French vocabulary skill.

**Key Words:** Interactive application, learning French, skills development, vocabulary skill.

**Yabancı Dil Olarak Fransızca Öğreniminde Kelime Becerisinin  
Geliştirilmesine Yönelik Etkileşimli Uygulamalar**

**ÖZET**

Bu çalışmada, yabancı dil olarak Fransızca öğretiminde kullanılan ve kelime becerisinin geliştirilmesine olumlu yönde katkı sağladığı düşünülen etkileşimli yazılımların işlevsellikleri hakkında bilgi sunulması hedeflenmektedir. Web ortamında beceri geliştirme etkinliklerine katkı sağlayabilecek birçok uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamalar yardımcı birer ders materyali olarak özgün ve öğretici materyal bağlamında hem sınıf içi hem de sınıf dışı etkinliklerde kullanılabilir. Özellikle okuma, konuşma, dinleme ve yazma gibi temel dil becerilerin gelişimine direk ve dolaylı olarak etki edebilecek kelime becerisi, dil öğrencileri açısından oldukça önemlidir. Çalışmamızda Fransızca kelime becerisinin geliştirilmesine yönelik hazırlanan etkileşimli uygulamalardan ve kullanım türlerinden bahsederek, hem dil öğreticilerine hem de dil öğrencilerine alternatif beceri etkinlikleri bağlamında örnekler sunmayı planlamaktayız.

**Anahtar Kelimeler:** Etkileşimli uygulamalar, Fransızca öğrenimi, beceri geliştirme, kelime becerisi.

<sup>1</sup> Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, [ahmet.aycan@omu.edu.tr](mailto:ahmet.aycan@omu.edu.tr)

<sup>2</sup> Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, [rgunday@omu.edu.tr](mailto:rgunday@omu.edu.tr)

## 1. Giriş

Yabancı dil eğitimine yönelik günümüze dek birçok yöntem ve teknik kullanılmış, temel dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli stratejiler ortaya çıkarılmıştır. Özellikle bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi sayesinde dil eğitim sürecinin farklı bir ivme kazandığını söylemek mümkündür.

Bilgisayar destekli eğitim, web tabanlı eğitim, uzaktan eğitim, çoklu ortam destekli eğitim vb. kavramlar günümüz eğitim sistemlerinin vazgeçilmez birer unsuru olmuştur. Bu yenilikçi teknolojiler sayesinde zaman ve mekan sınırı olmaksızın istenilen her türlü bilgiye anında ulaşma fırsatı doğmuştur. Bu fırsat eğitim programlarının gelişimine ve eğitim kalitesinin iyileştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır. “Eğitimciler, daha önce çok uğraşlar sonucunda elde ettikleri, aktardıkları birçok şeyi şimdi daha kısa zamanda ve daha mükemmel yapma uğraşını vermeye başlamıştır. Özellikle yapılandırmacı eğitim sisteminin hedefleri doğrultusunda teknolojinin imkanları kullanılmaya başlanmıştır” (Akın, 2016:152-153). Dil eğitimi sürecinde hem öğrencilerin hem de öğrencilerin gereksinim duyduğu birçok materyale web sayesinde kolayca erişmek mümkündür. Bu bağlamda etkileşimli (interaktif) uygulamalar beceri geliştirme etkinliklerinin zenginleştirilmesi ve çoklu zeka türlerine göre uygun materyallerin kullanılabilmesi adına önemli fırsatlar sunmaktadır. Farklı etkinliklerin ve materyallerin dil eğitimi sürecinde kullanılması öğretilmek istenen kavramların ve yapıların kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılması adına önemli yararlar sağladığını söylemek mümkündür. Özellikle sözcük becerisinin etkin bir şekilde geliştirilmesi diğer becerilerin gelişimine olumlu yönde katkı sağlar.

Hedef dilde kendini rahat bir şekilde ifade edebilmenin temelinde sözcük dağarcığının zengin olması yatmaktadır. Sözcüklerin sadece anlamlarını bilmek elbette tek başına yeterli olmayacağı gibi, anlamlarının yanı sıra bağlamlarının da önemi üzerinde durulması gerekir. Çünkü kullanılan kelimenin veya kavramın hedef kitle alıcısı tarafından doğru bir şekilde anlamlandırılması etkili bir iletişim için önemlidir. Kültürlerarası farklılıklar, atasözleri ve deyimler, mecazi anlamlar vb. gibi dilsel farklılıklar doğru sözcük kullanımının ne denli önemli olduğunu göstermektedir. Özellikle yazılı ve sözlü çeviri etkinliklerinde sözcük bilgisinin önemi ön plana çıkmaktadır. Toplumdibilimsel bağlamda dilin özellikle toplumsal boyutu ön plana çıkarıldığından, uygun sözcük seçiminin ve bu sözcüğün toplumsal boyutta kullanımının kelime becerisinin geliştirilmesinde önemli bir yeri olduğunu söylemek mümkündür. Günday (2013)'ın da belirttiği gibi;

“...sınıflar arası dilsel farklılıklar, kuşaklar arası dilsel farklılıklar, cinsiyetler arası dilsel farklılıklar, bölgesel dil farklılıkları, ideolojilere göre dilsel farklılık toplumdibilimsel açıdan önemlidir. Böylece dil kullanıcıları sadece ülkeler bazında değil, aynı toplum bazında da kültürler arası farklılığa bağlı dilsel çeşitliliğin farkına varır ve çeşitli dil kesitlerinde iletişim ve etkileşime geçebilir. (s.317).

Yukarıda bahsi geçen sınıflar arası, kuşaklar arası, cinsiyetler arası, bölgesel ve ideolojik dilsel farklılıklar, ancak doğru ve etkin bir yöntemle; zengin materyal kullanımıyla ve en önemlisi gerek otantik (özgün) gerekse otantik olmayan (didaktik) her türlü görsel-ışitsel-yazılı dokümanlar aracılığıyla sözcük öğretimi/öğrenimi bağlamında irdelenebilir. Web tabanlı etkileşimli uygulamalar bu aşamada öğrencilere önemli yararlar sunmaktadır. Gerek görsel-ışitsel gerekse yazılı her türlü materyale etkileşimli uygulamalar aracılığıyla istenilen seviyeye ve konuya uygun şekilde ulaşmak mümkündür.

## 2. Yöntem

### 2.1. Araştırmanın Amacı

Yabancı dil eğitime yönelik yapılan deneysel ve kuramsal çalışmaların temel amaçlarından birisi de hedef dilin etkili ve doğru bir şekilde öğrenilmesine yönelik, dil öğrenenlere çeşitli yöntem ve teknikler hakkında bilgi sunmak, yol göstermek ve öğrencilerin çeşitli stratejilerden yararlanabilmelerini sağlamaktır. Bu araştırmanın temel amacı Fransızca öğreniminde sözcük becerisinin gelişimine katkı sağlayacağını düşündüğümüz web tabanlı uygulamaların kullanımı ve yararları hakkında ve diğer becerilerin gelişimine yönelik sağladığı avantajlar ile ilgili çeşitli bilgiler sunmaktır. Özellikle bu uygulamalar aracılığıyla sözcük becerisinin geliştirilmesi Memiş (2018)'in de belirttiği gibi; "Kelime hazinesinin zenginleştirilmesi aslında hem doğrudan hem de dolaylı bir katkıyla dil becerilerin geliştirilmesi anlamına gelmektedir. Bu yönüyle kelime hazinesi dil becerileri arasında da bir köprü vazifesi görmektedir". (s.1280).

### 2.2. Araştırmanın Yöntemi

Bu kuramsal çalışmada araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Yöntemin tanımı şu şekilde yapılmaktadır; "Araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar" (Yıldırım & Şimşek, 2005: 187). Bu tanıma göre çalışmamızın kuramsal temelini oluşturan yabancı dil olarak Fransızca öğrenimine yönelik yaygın olarak kullanılan etkileşimli kelime uygulamalarının tanıtımı, örneklemeleri, avantajları, kullanım alanları, olası sorunlar ve çözüm önerileri hakkında bilgi sunulması, karşılaştırma yapılması ve yabancı dilde sözcük becerisinin geliştirilmesine yönelik önerilerin tartışılması hedeflenmektedir.

### 2.3. Araştırmanın Önemi

Yabancı dil eğitiminde sözcük becerisinin geliştirilmesi anlama, dinleme, konuşma ve yazma gibi temel dil becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Sözcük dağarcığının zenginliği dilin özellikle iletişimsel yönüne olumlu katkılar sunar. Kelimelerin yalnızca anlamlarını bilmek ve sözlük tanımı yapmak hedef dilde doğru ve etkili bir iletişim için yeterli değildir. Aynı zamanda öğrenilen kelimelerin bağlamlarını ve kullanım farklılıklarını da bilmek gerekir. Bu bağlamda dil öğrenen bireylerin sözcük dağarcığını geliştirirken öğrenilen sözcüklerin kullanımına yönelik çeşitli stratejilerden, çoklu ortam araçlarından, etkileşimli uygulamalardan ve görsel-işitsel-yazılı materyallerden mümkün olduğu kadar yararlanması gerekmektedir. Bu çalışmada sözcük becerisinin geliştirilmesine yönelik tasarlanan ve yaygın olarak kullanılan etkileşimli uygulamaların, web destekli materyallerin ve dil yazılımlarının tanıtılmasının ve örneklendirilmesinin yabancı dil olarak Fransızca öğrenen bireyler için yararlı olacağı düşünülmektedir.

## 3. Yabancı Dil Öğrenimi/Öğretiminde Kelime Becerisi

Yabancı dilde sözcük öğretimi/öğreniminin okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi becerilerin temelinde yer aldığını söylemek mümkündür. Bir metin aracılığıyla okuduğunu anlama yetisi kelime bilgisiyle doğrudan ilintili olduğu gibi, hedef dilde bir metin kaleme almak, sözlü iletişim kurmak ve dinleme etkinlikleri gerçekleştirmek de sözcük dağarcığının zengin olmasıyla doğru orantılıdır. Bu bağlamda kelime becerisi diğer becerilere olumlu veya olumsuz yönde etki etmektedir.

Tarihsel süreç içerisinde kelime becerisinin geliştirilmesine yönelik yabancı dil öğretim yöntemlerinde izlenen stratejilerden kısaca bahsetmek gerekirse; *dilbilgisi-çeviri* yönteminde sözcükler anadillerindeki karşılıkları verilerek öğrencilere ezberleme yoluyla öğretilmeye çalışılmıştır. *Doğrudan* yöntemde, anadil kullanılmaksızın sözcükler nesnelere (resim, şekil, örnek cümle) aracılığıyla öğretilmiş, *Doğal* yöntemde ağırlıklı olarak kelimelerin bağlamsal yönü ön plana çıkarılarak metin içerisinde anlamlarının çıkarılması yolu izlenmiş, *İşitsel-dilsel* yöntemde kelimeler diyaloglar aracılığıyla öğretilmiş, *İletişimsel* yöntemde tüm becerilerin gelişiminde dilin iletişim boyutu ön plana çıkarılmış, dilbilgisi ve kelime bilgisi becerilerinin doğal bağlamlar aracılığıyla öğretilmesi hedeflenmiştir. *Eylem Odaklı Yaklaşım* modelinde ise Delibaş (2013)'ın belirttiği gibi "insanların dili yalnızca iletişim kurmak amacıyla öğrenmeleri artık çok yararlı ve yeterli olmamaktadır. Dili öğrenenlerin sosyal aktörler olarak düşünüldüğü bu süreçte, dilin iletişimsel özelliğinin yanı sıra kültürel ve toplumsal özelliğinin de göz ardı edilmemesi gerekmektedir".(s.243). Bu yöntemler içinde Eylem Odaklı Yaklaşım modeli beceri geliştirme etkinliklerinde dil öğrenen bireylerin sosyal boyutuna vurgu yapmaktadır. Bu yaklaşım modelini diğer yöntemlerden ayıran en önemli farklardan birisi de, dil öğrencilerinin hedef dilin konuşulduğu ortamlarda dili etkin bir şekilde kullanmasını ön plana çıkarmasıdır. Bu bağlamda etkileşimli uygulamalar dil öğrencilerine ihtiyaç duydukları sosyal ortamları sunmaktadır.

Yabancı dilde sözcük dağarcığı nasıl geliştirilmelidir sorusuna yanıt olarak *Diller İçin Avrupa Ortak Önerileri* metninde şu maddeler yer alır;

- "Doğal konuşma metinlerinde ve yazılı metinlerde kullanılan sözcükler ve kalıplaşmış deyimlerle doğrudan karşılaşarak;
- Dil öğrenenin soru yöneltmesiyle ya da belirli bildirişimsel görevler ve etkinlikler için gerektiğinde sözlüğe bakmasıyla vb.;
- Kitapların içerdiği metinlerdeki söz dağarcığının alıştırma ve uygulama yoluyla belirli bağlamlarda kullanılması;
- Sözcüklerin görsel destekle öğretilmesi yoluyla (resimler, jest ve mimiklerle, etkinlik ve araçlarla);
- ikidilli sözcük listelerinin ezberlenmesiyle vb.;
- sözcük alanlarının ve zihin haritalarının oluşturulmasıyla (mind maps) vb.;
- tekdilli ve ikidilli sözlükler ve diğer başvuru yapıtlarıyla çalışarak;
- sözcük yapılarının açıklanması ve kullanılmasıyla (örneğin, sözcük türetimi, bileşik kelime türetme, eşdizimlilik, öbek eylemler, deyim kullanımları vb.)" (TELC, 2013:149).

Bu maddeler içerisinde *sözcüklerin görsel destekle öğretilmesi* ve *sözcük alanlarının ve zihin haritalarının oluşturulması (mind maps)* ön plana çıkmaktadır. Sözcük öğretiminde görsellik ve zihin haritaları kelimelerin uzun süreli belleğe aktarılmasına olanak sağlamaktadır. Bu nedenle öğretim sürecini dolaylı ve doğrudan öğretim etkinlikleriyle desteklemek oldukça önemlidir. Memiş (2018)'inde belirttiği gibi "İyi yapılandırılmış bir kelime öğretim programı bir kelimenin doğrudan yöntemle öğretimi ile başlamalı ve dolaylı öğretim etkinlikleriyle devam etmelidir. Çünkü yalnızca doğrudan

öğretim teknikleriyle öğrenilen bir kelime uzmanlaşmak ve bu kelimenin tüm bağlamlarda anlamlandırılıp üretim becerilerinde kullanılabilmesi mümkün değildir".(s.1284).

Bu süreçte kullanılacak materyal türü de önemlidir. Genel olarak dil eğitiminde kullanılan materyaller türlerinden bahsedecek olursak, bu araçları otantik (özgün) ve otantik olmayan (didaktik) materyaller olarak sınıflandırabiliriz. Bu araçların kullanımına yönelik örneklemeleri çalışmamızın bir sonraki bölümünde detaylı bir şekilde vermeyi planlamaktayız.

#### 4. Etkileşimli Uygulamalar Aracılığıyla Fransızca Kelime Becerisinin Geliştirilmesi

Bu bölümde yabancı dil olarak Fransızca öğreniminde kelime becerisinin geliştirilmesine yönelik hazırlanan ve yaygın bir şekilde kullanılan web tabanlı etkileşimli uygulamalardan bahsedeceğiz. Web ortamında dil öğrencilerinin ücretsiz bir şekilde erişebileceği ve kolay arayüz kullanımı açısından dil eğitime yönelik pek çok uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamalara bilgisayar aracılığıyla web ortamında erişilebileceği gibi, tablet ve akıllı telefonlar sayesinde de ulaşmak mümkündür. Özellikle mobil cihazların kolay taşınabilmesi ve hemen hemen bir bilgisayarın tüm işlevselliklerini kullanıcılara sunması sayesinde beceri geliştirme etkinliklerine pek çok avantaj sağladığını söylemek mümkündür.

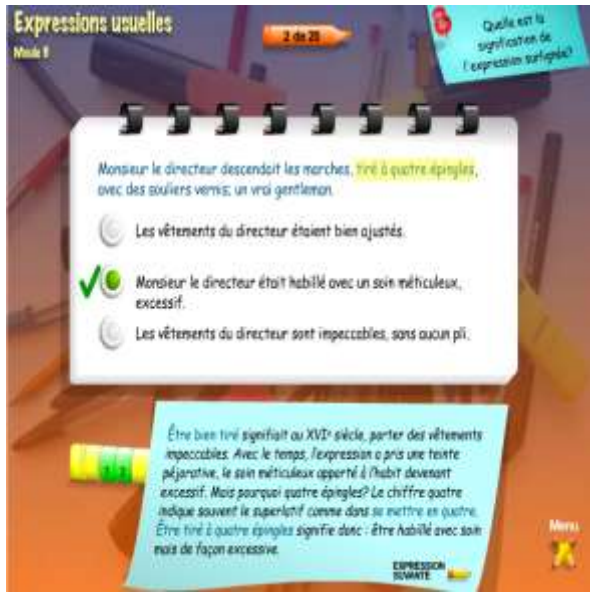
"etkileşimli mobil uygulamalar, kolayca indirilip güncellenebilmeleri, uygun fiyatlarda ya da ücretsiz bir biçimde her an erişilebilir olmaları nedenleriyle en çok tercih edilen yabancı dil öğrenme yöntemlerinden birisi olmuştur. Bu uygulamalardan bazıları akıllı telefonlar ve tabletler aracılığıyla kullanılabilirliği gibi web tarayıcılar üzerinden web sitesi biçiminde de görüntülenebilmektedir. Bu tür platformların etkileşim özelliklerinin yanı sıra, arayüz tasarımlarının kullanım kolaylığı ve kullanıcıya hitap edecek bir biçimde hazırlanması da oldukça önem taşımaktadır".(Tılıç, 2016:304).

Burada önemle üzerinde durulması gereken yer, içerik açısından zengin materyallerin öğrenme motivasyonunu artırması ve çoklu zeka türlerine hitap etmesidir. "Görsel materyallerin ve görsel sözlüklerin kullanılması, öğrencilerin dikkatini toplamada, görsel ve işitsel zekalarının ve iletişim becerilerinin gelişmesinde, hedef dildeki sözcüklerin öğrenilmesinde önemli işlevlere sahiptir". (Demirkan, Karaca, Büker, Başkan, 2017:21). Bireylerin zeka türlerinin birbirinden farklı olması nedeniyle geleneksel sınıf ortamında kullanılan tek tip materyalin tüm öğrencilere aynı düzeyde katkı sağlaması mümkün değildir. Gardner (1993) sekiz zeka türünden bahsetmekte ve zeka türlerini Sözel/dilsel, Mantıksal/Matematiksel, Görsel/Uzamsal, Bedensel/Kinestetik, Müziksel/Ritimsel, Sosyal, Özedönük, Doğasal olarak sınıflandırmaktadır. Tüm bu zeka türlerine uygun materyal hazırlanması ve kullanılması geleneksel sınıf ortamında oldukça zahmetli ve zor bir süreçtir. Bu aşamada web araçlarının istenilen türde materyale ulaşılabilme adına dil eğitimi sürecinde oldukça önemli bir yer tuttuğunu söylemek mümkündür.

Web ortamında Fransızca sözcük becerisinin gelişimine katkı sağlayabilecek uygulamalardan *Amélioration du Français* sitesi içinde barındırdığı pek çok etkinlik sayesinde kullanıcılara hem eğlendirici hem de eğitsel açıdan fırsatlar sunmaktadır. Bu etkinlikler soru-cevap, doğru-yanlış ya da çoktan seçmeli gibi geleneksel alıştırmalar yerine yaratıcı ve motor becerileri geliştirici alıştırmalara yer vermektedir.

Basit ve kullanışlı bir arayüze sahip site, *Matériel A Imprimer* (Basılı Materyal), *Matériel Interactif* (etkileşimli materyal) ve *Autres Ressources* (çeşitli kaynaklar) olarak üç sekmeden oluşmaktadır. Kelime becerisinin geliştirilmesine yönelik Etkileşimli Materyal sekmesinden imla, kısaltmalar, fiil çekimleri, sıfat-zarf-isim, kelimelerin kökenleri/biçimleri, deyimler, sözcük oyunları, eksik kelime bulma, görsel kelime oyunu, kelime tahmini, kelime sınıflandırma, vurgulama/tonlama, edatlar, eşleştirme, sürükle-bırak vb. pek çok etkinliğe ulaşılabilir. Bu etkinliklerin en önemli avantajlarından birisi de anında dönüt sağlaması (Örnek:1) ve bilgilendirici metinlere yer vererek öğrenilenlerin daha kalıcı olmasını sağlamasıdır. Bir diğer önemli avantaj ise yalnızca kelime öğretimine değil aynı zamanda kelimelerin sesletimine (Örnek:2) yönelik etkinliklerde yer almaktadır.

### Örnek 1:



### Örnek 2:



(<https://www.ccdmd.qc.ca/fr/>)

Kelime becerisinin gelişimine yönelik etkinliklerin yanı sıra Fransızca eğitiminde en çok kullanılan Multi Dictionnaire de la Langue Française, Le Petit Robert ve Le Petit Larousse Illustré gibi sözlüklerden örneklerle aracılığıyla sözlük kullanımına, sözcük ve anlamlarının doğru bir şekilde öğrenilmesine yönelik bilgilendirici etkinliklere de yer verilmektedir. Dil öğrencilerin özellikle sözlük kullanımına önem vermesi, kelimeleri ve anlamlarını doğru bir şekilde bulabilmesi adına oldukça önemlidir.

Sözlük kullanımına ve sözcük öğrenimine yönelik web tabanlı çalışan [MULTIDICT.NET](http://MULTIDICT.NET) uygulamasının birçok dil desteği sayesinde kelime öğreniminde hem eğlendirici hem de eğitici olması açısından yararlı olduğunu söylemek mümkündür. Bu uygulama **Clilstore** (pek çok konuda öğrenilen dile yönelik videolar), **Multidict** (pek çok dilde çevrimiçi sözlük) ve **Wordlink** (herhangi bir web sayfasının kelimesi kelimesine istenilen herhangi bir dile çevrilmesi) gibi 3 bölümden oluşmaktadır. Dil öğrencileri **Wordlink** aracılığıyla Fransızca herhangi bir web sayfasından bir metin çalışmasını kolaylıkla yapabilmektedir. Çalışılan sayfanın erişim adresi kopyalanarak Wordlink üzerinde yer alan arama çubuğuna yapıştırılır. Sayfa iki sütun şeklinde çalışmakta, sol bölümde ana metin sağ bölümde ise birçok çevrimiçi sözlük seçeneği yer almaktadır. Bu sözlüklerden birisi seçilerek ana metinde herhangi bir kelimenin işaretlenmesi ile sağ sütunda o kelimenin anlamı, yapısı, sesletimi, etimolojik yapısı ve o kelime ile ilgili var olan deyimler ve ifadeler detaylı bir şekilde (Örnek:3) öğrencilere sunulur.

## Örnek 3:



(<http://multidict.net/wordlink/?sid=1812397&sl=fr&url=https://www.etudes-litteraires.com/etudier-un-poeme.php>)

Bunların dışında Fransızca kelime becerisinin gelişimine yönelik yaygın olarak kullanılan diğer uygulamalar ve erişim adresleri;

- Duolingo <https://tr.duolingo.com/>
- Lingq <https://www.lingq.com/>
- FluentU <https://www.fluentu.com/>
- Le Point du FLE <https://www.lepointfule.net/>
- Le Plaisir d'Apprendre <http://www.leplaisirdapprendre.com/>

#### 4. Sonuç

Kelime becerisinin geliştirilmesine yönelik web ortamında pek çok uygulama bulunmaktadır. Fakat bu tür uygulamalar birer yardımcı materyal olarak hem sınıf içinde hem de sınıf dışında etkin olarak kullanılmalıdır. Özellikle sınıf dışı etkinliklerde bireyin hedef dili sosyal ortamlarda kullanması, yalnız dilsel yetilerinin gelişimine değil, aynı zamanda sosyal yönünün gelişimine de katkı sağlar. Bu bağlamda teknoloji araç ve gereçleri önemli bir işlev görmektedir.

Artık öğrenme yalnızca sınıf ortamında gerçekleşmemekte, Öğrenim Yönetim Sistemleri gibi sanal öğrenme ortamlarında da dilsel beceriler geliştirilmektedir. Fakat bilgi iletişim teknolojileri ancak doğru ve etkili bir şekilde kullanılırsa istenilen yararları sağlayabilir. Bu açıdan teknoloji kullanımında ve özellikle kelime becerisinin geliştirilmesine yönelik materyallerin kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları özetleyecek olursak;

- Web uygulamalarının hedef kazanımların amaçlarına göre seçilmesi ve yazılımların eğitsel açıdan (ticari olmayan) tasarlanmış olması gerekmektedir,

- Uygun materyal seçiminde dil öğretmenlerinin de görüşleri alınmalı, bilgi kirliliği içeren, gerçekliği doğrulanmayan materyallerin kullanımından kaçınılmasına dikkat edilmelidir,
- Bir teknoloji aracının beceri geliştirmeye yönelik etkilerini ve katkılarını ancak gerekli fiziki altyapının oluşturulmasıyla ve uygulama aracının doğru bir şekilde kullanılmasıyla mümkün olabileceği gerçeği göz ardı edilmemelidir,
- Teknoloji araçlarından gerekli verimin alınabilmesi için hem dil öğretmenlerinin hem de dil öğrencilerinin teknik alt yapı bilgisinin yeterli düzeyde olması beklenmektedir, zira teknoloji kullanımında karşılaşılabilecek olası sorunlara karşı gerekli tedbirlerin ve çözüm önerilerinin önceden alınması yaşanacak aksaklıkları en aza indirmek için önemlidir,
- Sınıf içi etkinliklerin gerçekleştirilmesinde tüm dil öğrencilerinin aktif bir şekilde etkinliklere katılabilmesi öncelikle öğrenme ortamının ilgi çekici olmasıyla yani motivasyon kaynağının yüksek olmasıyla ilgilidir,
- Teknoloji araçları kendisini sürekli yenileyen ve geliştiren bir ivmeye sahiptir, bu nedenle teknolojik gelişmelerin takip edilmesi özellikle dil eğitimi açısından ayrı bir önem taşımaktadır.

## Kaynakça

Akın, E. (2016). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Çoklu Ortama Dayalı Öğretimin Kullanımı ve Bu Yönde Yapılan Bazı Çalışmalar Üzerine Bir İnceleme Denemesi. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, sayı:24, s.151-162.

Delibaş, M. (2013). Yabancı Dil Öğretiminde Ortak Eylem Odaklı Yaklaşımın Göre Sınıf İçi Hedef Ve Etkinliklerin Hazırlanması (Yenilenmiş Bloom Taksonomisi). Turkish Studies. 8/10, s.241-249.

Demirkan, M.& Karaca, F.& Büker, M.& Başkan, S. (2017). Dil Eğitiminde Yazılı Sözlüklerden Sesli ve Görsel Sözlüklere Geçiş Sorunsalı, Istanbul Journal of Innovation in Education, Volume:3, Issue:2, s.17-28.

Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences: The Theory in Practice. New York: Basic Books.

Günday, R. (2013). Çok Dillilik ve Çok Kültürlülük Bağlamında Yabancı Dil Öğretimine Toplumdilbilimsel Yaklaşım. Turkish Studies. 8/10, s.313-330.

Memiş, M. R. (2018). Kelime Hazinesi ve Yabancı Dilde Kelime Öğretimi Üzerine. Turkish Studies. 13/19, s. 1273-1289.

TELC. (2013). Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi: Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme. Frankfurt: TELC GmbH

Tılıç, G. (2016). Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Etkileşimli Mobil Uygulamalar: Duolingo Örneği. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Cilt:5, s.303-313.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, 5.baskı, Ankara: Seçkin Yayıncılık.

(<https://www.ccdmd.qc.ca/fr/>)

<http://multidict.net//wordlink/?sid=1812397&sl=fr&url=https://www.etudes-litteraires.com/etudier-un-poeme.php>