



International Journal of Languages' Education and Teaching
Volume 9, Issue 1, March 2021, p. 215-229

Received	Reviewed	Published	Doi Number
14.01.2021	13.02.2021	30.03.2021	10.29228/ijlet.48897

**Reading Academic Writing Styles
Through International Peer-Reviewed Journals**

Şükrü ÖZEN¹ & Zekerya BATUR²

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the academic writing preferences of authors through articles published in international peer-reviewed journals and to identify those that are more frequently applied than the academic writing styles in question in field writing. 55 articles published in the last three issues of the European Journal of Education Studies, Eğitim ve Bilim, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology and Translational Biomedicine, which have open access in the field of different research areas, were included in the research. Articles selected from different disciplines in order to diversify the sample were examined by scanning technique in terms of three styles named by the researchers considering the academic writing characteristics mentioned in the literature. For academic style, quantitative style, and populist style, the researchers established criteria based on expert opinions. The examples of the criteria in the articles of the styles subject to the research were determined and subjected to interpretation. Expert opinions were received after each finding and comment. Findings and interpretations were arranged over and over again according to expert opinions. Accordingly, the quantitative features of academic language that is nested with the style style in literature style is also separated these two, as a result, the academic and quantitative styles that can hold each other's places, populist style-related print resources should be done through investigations of more general appeal outside the academy, the traditions and habits of the authors of journals extensive freedom in expression has been shown to left field.

Key Words: writing, academic writing, academic writing style, peer-reviewed journal

**Uluslararası Hakemli Dergiler Üzerinden
Akademik Yazma Stillerini Okumak**

ÖZET

Bu çalışmanın amacı uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmış olan makaleler üzerinden yazarların akademik yazma tercihlerini belirlemek, alan yazında söz konusu olan akademik yazma stillerinden daha sık başvurulanları ortaya koymaktır. Bu doğrultuda eğitim alanında açık erişimi bulunan European Journal of Education Studies, Eğitim ve Bilim; mühendislik alanında Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology ve tıp alanında Translational Biomedicine dergilerinin son üç sayısında yayınlanan 55 makale araştırmaya dahil edilmiştir. Örnekleme çeşitlendirmek için farklı disiplinlerden seçilen makaleler alan yazında bahsi geçen akademik yazma özellikleri dikkate alınarak araştırmacılar tarafından adlandırılan üç stil yönünden tarama tekniği ile incelenmiştir. Akademik stil, nicel stil ve halkçı stil için araştırmacılar uzman görüşlerine dayanarak kriterleri oluşturmuştur. Araştırmaya konu stillerin sahip olduğu kriterlerin makalelerdeki örnekleri tespit edilmiş ve yoruma tabi tutulmuştur. Her bulgu ve yorum sonrasında uzman görüşleri alınmıştır. Uzman görüşlerine göre bulgular ve yorumları tekrar tekrar düzenlenmiştir. Sonuç olarak göre akademik stil ile nicel stilin dil özelliklerinin iç içe geçmiş olduğu, literatürde her ne kadar bu iki stil ayrılsa da sonuç olarak akademik ve nicel stillerin birbirinin yerini tutabileceği, halkçı stille ilgili incelemelerin akademi dışında daha genele hitap eden basılı kaynaklar üzerinden yapılması gerektiği, dergilerin geleneklerinin ve anlatım alışkanlıklarının yazarlara stil seçme belirleme konusunda geniş özgürlük alanı bırakmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: yazma, akademik yazma, akademik yazma stili, hakemli dergi.

¹ Uzman, MEB, sukru.ozen@outlook.com, 0000-0002-3731-4842.

² Doç. Dr., Uşak Üniversitesi, zekerya.batur@usak.edu.tr, 0000-0002-7918-5305.

Giriş

Tarih öncesi çağlardan beri insanoğlu kendi türü başta olmak üzere çevresi ile sürekli iletişim halinde olmuştur. Bu iletişimde önemli rol, insanı diğer canlılardan farklı kılan karmaşık dil yapısıdır. Karmaşık yapı içerisinde anlama (okuma, dinleme) ve anlatma (konuşma, yazma) becerilerinden bahsedilebilir. Dil, özellikle iki yönlü bir iletişim aracı olarak ele alındığında duygu ve düşünceleri aktaran kişilerin konuşma ve yazma becerilerine sahip olması beklenir.

İnsan her ne kadar iletişimde daha çok dilin 'konuşma' yönü üzerinde dursa da dilin anlatma boyutu düşünüldüğünde 'yazma' becerisine ayrıca parantez açmak gerekmektedir. Çünkü yazma eylemi kişinin iletişim kurmasını sağlayan bir beceri olmakla beraber, karakter ve sembollerle kendini açıkça ifade etmesini sağlayan duygu ve düşüncelerini bir başkasına aktarmaya yarayan bir beceridir (Aktaş ve Gündüz, 2001). Bu sebeple yazma becerisinin komplike bir beceri olduğu, farklı yol yöntem ve yazma türlerinin olacağı düşünülebilir (Kemp, 2007). Yazma türlerinden "expressive writing (anlamli yazma), transactional writing (iletişim amaçlı-resmi (formal) yazma), poetic writing (şiirsel yazma), journal writing (günlük yazma), expository writing (bilgilendirici yazma), writing prompt (teşvik edici yazma), impromptu writing prompt (teşvik edici doğaçlama yazma), email journals (email günlükleri), mathematical biographies (matematiksel biyografiler), letter writing (mektup yazma), summarising (özetleyici yazma), essay (makale yazma), rewriting (yeniden yazma), warm-up writing (ısındırıcı yazma), problem solving (problem çözme), reflective writing (yansıtıcı yazma), learning logs (öğrenme logları), creative writing (yaratıcı yazma), informal writing (resmi olmayan yazma), formal writing (resmi yazma)" alan yazında incelenen yazma türlerinden bazılarıdır (Uğurel, Tekin ve Morali, 2009).

Bahsi geçen yazma türleri arasında "essay (makale yazma)" ya da bir başka deyişle 'akademik yazma' günümüzde özellikle lisans ve lisans üstü düzeyde öğrencilerin başvurduğu bir yazma türüdür. Alan yazın incelendiğinde bu düzeyde öğrencilerin akademik yazma alanında çoğunlukla başarısız ve yazmaya karşı isteksiz oldukları, nasıl ve hangi yöntemle yazacaklarını bilmedikleri görülmüştür (Kemp, 2007; Barutçu ve Onaylı, 2016; Kan ve Gedik, 2016; Deniz ve Karagöl, 2017; Ariyanti, 2016). Akademik yazma konusunda bu gibi bir başarısızlık ve isteksizlik durumu mevcutken öncelikle akademik yazmanın tanımını yapmak ve akademik yazmanın ne gibi çeşitleri 'stilleri' olduğunu belirlemek yerinde olacaktır.

Akademik yazmanın; alan yazında birçok tanımı olmakla birlikte, yazarının amaçlarına hizmet etmek için ait olduğu disipline özgü retorik ve dilsel kuralları kullanma yeteneğinden oluşan özel bir okuryazarlık türü olduğu görülmektedir (Causarano, 2011; Kemp, 2007; Yeniçirak, 2019; Ariyanti, 2016; Uğurel v.d. 2009; Deniz ve Karagöl, 2017; Bayat, 2014; Barutçu ve Onaylı, 2016; Kan ve Gedik, 2016). Bu gibi tanımlamalardan daha kapsamlı olarak Karagöl (2018) akademik yazmanın; akademik bağlamdaki araştırmaların çeşitli türlerde raporlaştırılması sürecinde içerik, biçim, yazım ilkeleri, dil ve anlatım yönlerinden kendine has ilkeleri olan yazma becerisi olduğunu söyler. Bu doğrultuda akademik yazan birey, yazdığı alandaki okuyucu kitlesinin beklentisini ve dil yeterliliğini öngörebilmelidir. Her disiplin alanı için farklı okuyucu kitlesi ve dil özellikleri olabileceği de düşünüldüğünde yazarların farklı yazma stillerine başvuracağı söylenebilir. Akademik yazarların büyük bölümünün 'akademik yazma' ile ilgili bilgi ve deneyimlerinin, yüksek lisans ve doktora eğitim süreçlerinde oluştuğu da düşünülürse, bu yazarların ayrıca akademik yazma stillerinin varlığı ile ilgili tecrübeleri yetersiz kalabilir. Akademik yazmanın genel özelliklerini Amerikan Psikoloji Derneği (APA) geçmiş zaman kullanın, art arda isim türü sözcük kullanmaktan kaçınmın, kısa kelimeler ve kısa

cümleler kullanın, jargon kullanmaktan kaçının, cümleleriniz benzer uzunlukta olmasın, standart bir dil kullanın, 'bu, bunlar, o, onlar' zamirlerini kullanmaktan kaçının, mantıksız ve belirsiz karşılaştırmalardan kaçının, doğaya aykırı kişileştirmelerden kaçının, 'biz' ve 'ben' demekten kaçının olarak tanımlamıştır. Alan yazındaki birçok akademik yazının APA'nın belirlediği özellikleri taşıdığı görülmektedir. Bununla birlikte Türkiye'de öğretim hizmeti sunan üniversitelerin tez yazım kılavuzlarında akademik yazma özelliklerinden çok az bahsedilmiştir (Deniz ve Karagöl, 2017). Akademik yazının özellikleriyle ilgili çeşitli görüşlerin olması, standart bir tanımının yapılmamış olması; akademik yazı stillerini kesin olarak belirlemeyi zorlaştırmaktadır. Kemp'e (2007) göre akademik yazma stilleri ile ilgili tanımlama; siyaset, ekonomi, coğrafya, dil, dil bilim, eğitim, matematik, fen bilimleri, edebiyat, müzik gibi alanlarda yayın yapan dergiler üzerinden; disipline özgü stil, halkçı stil, değerlendirmeci stil, nitel stil ve nicel stil olarak yapılabilir.

Her stilin benzer birçok ortak yönü bulunmakla birlikte birbirinden oldukça ayrılan yönleri de mevcuttur (Kemp, 2007; Causarano, 2011). Disipline özgü stil, değerlendirmeci stil ve nitel stil APA'nın akademik yazma özelliklerini tamamen yansıtılmaları yönünden birbirine benzerdir, ayrı bir stil olarak değerlendirilmeleri zordur ve bu stiller için ortak bir 'akademik stil' tanımını yapmak gerekir. Halkçı stil ve nicel stil ise farklı yazı özellikleri dolayısıyla diğer stillerden kolayca ayrılmaktadır. Halkçı stil APA'nın yazı özelliklerinin karşıtı olarak birinci şahıs (ben, biz) cümlelerine sıkça yer veren, etken dili kullanan, ele aldığı problemi konuşma havasında sunan bir dil yapısına sahiptir (Kemp, 2007). Bu stildeki yazıların okuyucularının daha çok halkın büyük kesimi olduğu görülür. Siyaset, ekonomi, halk sağlığı, spor gibi alanlarda yazılan makalelerin halkçı stil özelliği taşıdığı görülmektedir. Nicel stil ise 'Bu' zamirine sıklıkla yer veren, neredeyse tamamen edilgen dili kullanan, çok fazla alıntı ve referans içeren, teknik bir anlatıma sahip olan, jargona özgü kelime seçimi ve cümle yapıları içeren nispeten 'resmî' bir stil olarak değerlendirilmektedir (Kemp, 2007). Alanın uzmanı dışında bir kimsenin makalenin içeriğine hakim olabilmesi oldukça zordur. Tıp, fizik, kimya, biyoloji, astronomi, eğitimde ölçme değerlendirme gibi alanlardaki makale ve bildiri türü akademik yazılar buna örnektir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı uluslararası dergilerde yayınlanmış olan farklı disiplinlere ait makaleler üzerinden yazarların akademik yazma tercihlerini belirlemek, alan yazında bahsi geçen akademik yazma stillerinden dergi türüne göre daha sık başvurulanları tespit etmektir. Bu doğrultuda şu alt problemlere cevap vermek gerekir: "Akademik yazma stilleri nelerdir? Eğitim, mühendislik, tıp gibi farklı alanlarda hangi akademik stillere başvurulmaktadır?" Farklı çalışma alanlarında yayın yapan dergilerdeki makalelerin akademik yazı stillerini tespit etmek, bilimsel çalışma yapacak olan birçok alandan araştırmacı için yol gösterici niteliktedir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada dergilerdeki bulgulara ulaşmada betimsel tarama modeline başvurulmuştur. Tarama modeli, geçmişte olmuş ya da halen var olan durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan birey, olay ya da nesne, herhangi bir şekilde değiştirme ve etkilenme çabası gösterilmeden kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Önemli olan onu uygun bir şekilde gözlemleyebilmektir (Karasar, 1998: 77).

İnceleme Nesnesi

Araştırmada taranan kaynaklar; uluslararası taranma indeksi yüksek hakemli dergilerden eğitim alanında European Journal of Education Studies, Eğitim ve Bilim; mühendislik alanında Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology ve tıp alanında Translational Biomedicine'in son üç sayısının her birinden açık erişimi bulunan ilk beş makale seçilerek toplam 55 makaleden oluşturulmuştur.

Veri Toplama ve Analiz

Çalışmada; dergilerdeki makalelerden betimsel tarama yoluyla elde edilen bulgular, akademik yazma stil özellikleri yönünden doküman inceleme tekniğiyle ele alınmıştır. Öncelikle *akademik stil*, *halkçı stil* ve *nitel stilin* sahip olması gereken özellikler araştırmacılar tarafından alan yazın taramasıyla belirlenmiş, daha sonra stiller ve özellikleri 3 uzman görüşüne sunulmuştur. Alan yazın taraması ve uzman görüşü sonucu bu üç stilin varlığı tespit edilmiş, araştırmacılar tarafından tanımlanmış ve her stilin sahip olması gereken kriterler belirtilmiştir. Buna göre kriterler akademik yazma stillerinden halkçı stil için *birinci şahıs (ben, biz) cümlelerine sıkça yer verilir, etken dil kullanılır, ele alınan problem konuşma havasında sunulur*; nicel stil için *'Bu' zamirine/sıfatına sıklıkla yer verilir, neredeyse tamamen edilgen dil kullanılır, çok fazla alıntı ve referans içerir, teknik bir anlatıma sahiptir, jargona özgü kelime seçimi ve cümle yapıları mevcuttur*; akademik stil için ise *antropomorfizmden uzaktır, sonuç ve önerileri sunarken geçmiş ve şimdiki zaman kipi kullanılır, bahsi geçen kişi yahut varlıklar için tekil bile olsalar 'onlar' zamiri kullanılır, dil ön yargısızdır, karşılaştırmalar belirgindir* biçiminde sıralanmıştır. Uzmanlardan gelen dönütler sonrası yeniden düzenlenen stiller ve özelliklerinin incelemeye konu dergilerdeki örnekleri derlenmiştir. Tüm bulgular toplandıktan sonra, yeniden 3 uzmanın ve araştırmacıların ortak karar kıldığı bulgular çalışmaya dahil edilmiş, böylece çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bulguların elde edilmesinde tarama yöntemine başvuru bu çalışmada sözcük, sözcük grubu, ve cümle düzeyinde en somut örnekler üzerinden doküman incelemesi gerçekleştirilmiştir. Örneklemi çeşitlendirmek ve *farklı akademik yazma stillerini görebilmek için*, eğitim alanı dışında *mühendislik* ve *tıp* gibi farklı disiplinlerden de makaleler çalışmaya dahil edilmiştir.

Bulgu ve Yorum

Akademik Stil ile İlgili Bulgular ve Yorumları

Antropomorfizm -tanrısal boyutu dışında- APA'ya göre insan dışı varlıkların insanmış gibi algılanması ve tasarlanmasıdır. Bununla birlikte akademik stile özgü yazılarda antropomorfizm kesinlikle yer almamalıdır. Eğitim ve Bilim, European Journal of Education Studies, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology ve Translational Biomedicine dergilerinin araştırmaya konu olan tüm makalelerinde antropomorfizm ile ilgili bulguya rastlanmamıştır. Bu dergilerdeki makalelerde tanımlamalar betimlemeler ve benzetmeler insan dışı başka varlıkların özellikleri aracılığıyla yapılmıştır. Ayrıca kişileştirmelere de yer verilmemiştir.

Akademik stilde sonuç ve önerilerin sunumu şimdiki zaman ile kurgulanır. Eğitim ve Bilim dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde Yıldırım ve Karacabey (2020), Gürkan ve Dolapçioğlu (2020), Alatlı (2020), Kesik ve Taş (2020), Şahin ve Ateş (2020), Yakar ve Karakuş (2020), Bacakoğlu ve Taş (2020), Yaylak (2020) ile Uysal ve Sidekli'nin (2020) araştırmalarının sonuç bölümünde ek fiilin geniş zaman çekimini tercih ettiği, önerileri sunarken ise yeterli fiilini öneri anlamı verecek biçimde kullandığı görülmüştür. Kanyılmaz ve Yücel (2020), Aden (2020) ile Özkul ve Özden (2020) ise araştırmalarında hem sonucu hem de önerileri sunarken fiil çekimlerinde daha çok ek fiilin geniş

zamanını tercih etmiştir. Demirci, Usta, Yıldız ve Demirtaş (2020), Han ve Kim (2020) araştırmalarında sonucu aktarmada ekfiilin geniş zamanını kullanırken, önerileri sunmada ek fiilin geniş zaman çekimi ile yeterli fiil çekimini birlikte kullanma yoluna gitmiştir. Alshamrani ve Aldahmash'ın (2020) ise çalışmalarında hem sonuç hem öneri bölümünde gereklilik, yeterlik, ek fiilin geniş zaman çekimi ve şimdiki zaman kipini farklı cümlelerde kullandıkları tespit edilmiştir. European Journal of Education Studies dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde Sağlam'ın (2020) sonuç ve önerileri sunarken geçmiş zaman kipi kullanmayı tercih ettiği tespit edilmiştir. Erdem ve Soylu (2020), Mersin ve Durmuş (2020), Çetin ve Koğar (2020) çalışmalarında sonuç bölümünü geçmiş zaman kipiyle, önerileri ise gereklilik kipiyle kurgulamıştır. Bozkırlı ve Er (2020) çalışmalarının sonuç ve öneri bölümlerinde geniş zaman kipine sıkça yer vermiştir. Musharrat (2020), Stamatis ve Gkoutziamanis (2020), Kume (2020), Moises (2020), Filippaki v.d. (2020), araştırmalarında sonuçları geniş zaman ile, önerileri ise gereklilik kipi ile sunmuştur. Almadi (2020); Koskei, Egesa ve Chang'ach (2020) çalışmalarında önerileri sunarken isim cümlelerine yer vermiş, sonuç bölümünde ise geniş zaman kipi kullanmayı tercih etmiştir. Pembecioğlu ve Gündüz (2020), Zainal ve Rahmat (2020), Amanor-Mfofo v.d. (2020) ise çalışmalarında sonuç ve öneriler bölümlerinin çeşitli bildirme ve dilek kipleriyle kurgulandıkları görülmektedir. Bu kurgu içerisinde şimdiki zaman kipi de kabul edilebilir düzeyde yer almaktadır. Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde Gaire (2020), Mynuddin ve Rahman (2020), Menon (2020), Amin ve Worku (2020), Mariandi, Gualandi v.d. (2020) sonuç ve önerileri geniş zaman kipiyle sunmuştur. Kenfack, Perabi v.d. (2020), Khan ve Khan (2020) sonucu geniş zaman kipiyle kurgulamış, öneriler kısmında ise yeterli fiil çekimini tercih etmiştir. Dandoussou, Kamta v.d. (2020), Jerome (2020) çalışmalarında sonuç ve önerileri sunarken şimdiki zaman kipi de dahil olmak üzere çeşitli fiil çekimlerinden yararlanmışlardır. Moses ve Sun (2020) çalışmalarında sonuç bölümünü yoğun olarak şimdiki zaman ile kurgulamış, önerileri ise yeterli fiil çekimi ile sunmuştur. Translational Biomedicine dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde ise Tawabe, Belachew ve Miskir (2020), Francis (2020), Asadollah ve Shahverdi (2020), Seid Tolosa ve Adugna (2019), Horlait v.d. (2020) 'nin sonuç ve önerileri sunarken geçmiş zaman, gereklilik, ekfiilin geçmiş zamanı gibi çeşitli fiil çekimlerine başvurdukları tespit edilmiştir. Nadeem (2020) 'in çoğunlukla geçmiş zaman kipine başvurduğu görülmüştür. Ruth ve Chika (2018) ile Arias, Cordoba ve Ibarra (2018) sonuç ve önerileri ekfiilin geniş zamanı ile kurgulamıştır. Di Bella, Scanferlato ve Colori (2018) çalışmalarında sonuç ve önerileri şimdiki zamanla birlikte geniş zaman ve gereklilik kipi ile kurgulayıp sunmuştur.

Akademik stilde üzerinde araştırma yapılan veya konu edilen varlık ve kişiler tekil bile olsalar fiil çekimi 3. Çoğul (onlar) kişi ile yapılır. Cümle içerisinde bu tekil varlık ve kişilerden 'onlar' zamiriyle bahsedilir. Eğitim ve Bilim, European Journal of Education Studies, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergilerinde yer alan makaleler incelendiğinde hiçbirinde böyle bir kullanıma başvurulmadığı, 'onlar' zahirine hiçbir cümlede yer verilmediği, yüklemdeki fiil çekimlerinin genel olarak 3. tekil kişi (o) ile kurgulandığı görülmüştür. Translational Biomedicine dergisinde yer alan Tawabe, Belachew ve Miskir'e (2020) ait çalışmanın giriş bölümündeki 'Bir hastalığın babası kim olursa olsun, annesinin kötü beslenme olduğunu söylüyorlar.' cümlesinin 3. çoğul kişi (onlar) ile çekimlendiği görülmektedir. Ancak dergideki başka herhangi bir çalışmada benzer bir bulguya rastlanmadığından derginin bu maddeyi temsil ettiği söylenemez.

Akademik stilde dil ön yargısızdır. Eğitim ve Bilim, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology ve Translational Biomedicine dergilerindeki tüm çalışmalar ön yargısız olma hususunda örnek teşkil etmektedir. Deneysel yöntem tercih edilen araştırmalar da dahil olmak üzere

araştırmacılar deney öncesi durum tespitlerini objektif gerçekleştirmiş, deney ya da kontrol gruplarından herhangi biriyle ilgili kişisel görüş bildirmekten kaçınmıştır. European Journal of Education Studies dergisinde Filippaki, Tsianika, Chroniari ve Karaoglanidis'e (2020) ait; bir grup öğretmenin öğrencinin ve araştırmacının yer aldığı, Girit adası Kandiye şehrinde üretilen projeler yerine yerel projelerin etkisini ölçmeye çalışan araştırmalarının yöntem kısmında şu ifadeler dikkat çekmektedir:

'İlişkilerini ve dolayısıyla aralarındaki iş birliğini geliştirebilir. Öğrencilerin çevre bilincini uyandırmak için pedagojik rollerine karşı tutumlarını değiştirebilir. Yeni işbirlikçi öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları hakkında pedagojik teorilerini yeniden tasarlayabilir. Mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilir ve tüm okul topluluğunu etkileyebilir.' Bu cümleler araştırmaya katılan öğretmen ve akademisyenlerin araştırma sonucu ulaşması gereken hedefleri beklenti olarak sunmaktadır. Bir seviyede bu kabul edilebilir. Ancak çalışmaya katılan bireylere ait farklı değişkenleri çalışma öncesinde ölçmeksizin böyle bir beklenti içerisinde bulunmak, oldukça yetersiz görülmektedir. Bu, çalışmaya katılan bireylerle ilgili bir ön yargı olarak kabul edilebilir.

Akademik stilde yazarken karşılaştırmalar belirgin biçimde yapılır. Eğitim ve Bilim, European Journal of Education Studies, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology ve Translational Biomedicine dergilerindeki çalışmalar incelendiğinde bir kavram ile ilgili farklı görüş ve tanımlamalar mutlaka atıf yapılarak tartışılmış, bu haliyle okuyucuya sunulmuştur. Sebep ve sonuçlardan yola çıkarak durum analizi yapılırken benzer farklı çalışmaların ulaştıkları sonuçlar ve bu sonuçları ortaya çıkaran farklı sebepler, araştırmacıların kendi çalışmalarında ulaştıkları ile birlikte detaylı bir biçimde incelemeye tabi tutulmuştur.

Halkçı Stil ile İlgili Bulgular ve Yorumları

Halkçı stilde anlatım kurgulanırken birinci şahıs (ben, biz) cümlelerine sıkça yer verilir. Eğitim ve Bilim dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde 'Bu faaliyetlerin zararının anlaşılmasıyla birlikte çevrenin bizlere miras değil, gelecek nesillere emanet olduğu anlayışı yayılmaya başlamış ve çevre sorunları küresel bir problem olarak önem kazanmıştır. (Bacakoğlu ve Taş, 2020: 28)', 'Biz bu çalışmada, yedinci sınıf öğrencilerinin vatandaş kavramı ile ilgili örtük ve açık kavramsal bilgilerinin neler ve nasıl olduğuna odaklandık. (Kesik ve Taş, 2020: 93)' cümleleri dışında farklı bir kullanıma rastlanmamıştır. Bu ifadelerden yola çıkarak Eğitim ve Bilim dergisinin birinci kişili cümle kullanımını temsil ettiğini söylemek oldukça zordur. European Journal of Education Studies dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde '... yaşlılar için getirdiğimiz alışveriş malzemelerini evlerinin kapısına bırakıp oradan hemen ayrılıyor... (Sağlam, 2020: 4)' ve 'Şirket içi faaliyetleri, aynı zamanda, uygulamalı faaliyetlerde bulunmalarında, bu konudaki görüşleri ve kabul edilebilirliklerinde ve sonuçtan anladığımız normal yaşamları ile bağlantılarında da önemli rol oynamaktadır. (Musharrat, 2020: 23)' gibi 'biz (we)' birinci çoğul kişi zamiri ile ilgili örnek kullanımlara rastlanmıştır. Ancak bu kullanımlar makalelerin geneline etki etmediğinden, makaleler daha çok üçüncü tekil ve çoğul kişi kurgusu ile yazılmış olduğundan European Journal of Education Studies dergisinin bu maddeyi temsil etmediği görülmektedir. Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde 'Günlük kullanımın pratik bakış açısından, burada havada üretilen ve test edilen Schottky diyotlarının performanslarını rapor ediyoruz. (Gaire, Bhardway ve Volakis, 2020: 1), 'Voltajın sarkması, şişmesi ve kesintinin de ağır yükün açılmasından kaynaklandığı bilinmektedir, ancak simülasyon amacıyla arızayı hedefleyeceğiz. (Dandoussou v.d. 2020: 4) ve 'Elektrokimyasal potansiyel, bir referans elektrota göre ölçülür veya

ideal olarak uygulanır ve daha önce de belirtildiği gibi, bu makalede bunu belirtmek için E sembolünü kullandık. (Mariani v.d. 2020: 8) gibi cümlelerde 'biz (we)' birinci çoğul kişi zamirinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu kullanımların makalelerin, dolayısıyla Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisinin tümünü temsil ettiği söylenemez. Translational Biomedicine dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde ise 'Bu nedenle, Alangium salvifolium fitoderivatiflerinin uygun potansiyele sahip olabileceği, ne virüs füzyonunu inhibe ettiği ne de HR-1 ve füzyon peptid kavşağı arasındaki etkileşim ile masif konformasyon değişikliklerini bloke ettiği sonucuna vardık. (Nadeem, 2020: 7), 'Ayrıca, sadece Csc'leri hedeflemenin, mikro çevrenin kanser hücreleri üzerindeki etkisini hatırlayarak KML'yi tedavi edeceğini varsaymamaya dikkat etmeliyiz. (Francis, 2020, s.6)', 'Bu nedenle, kontrollü koşullarda neovasküler AMD'li hastalarda intravitreal Avastin enjeksiyonunun etkisini araştırmaya karar verdik. (Asadollah ve Shahverdi, 2020: 2)', ve 'Bu kavramlara ve bu verilere, genel olarak tümörlerin prognozunu iyileştirme niyetiyle ve dünyada hala kadınlarda önde gelen ölüm nedenini temsil eden meme kanseri vakasında dikkat çekiyoruz. (Di Bella, Scanferlato ve Colori, 2018: 5)' cümlelerinde birinci kişili anlatıma başvurulduğu görülmektedir. Her ne kadar bu kullanımlar hem makalelerin hem de derginin genelinde görülmemiş olsa da, araştırmacıların araştırma konusunun farklılığını ortaya koymak kaygısıyla bazen birinci kişili başvurduğu söylenebilir.

Halkçı stile hâkim olan dil etkendir. Eğitim ve Bilim, European Journal of Education Studies, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology ve Translational Biomedicine dergilerinde yer alan makaleler incelendiğinde böyle bir yola başvurulmadığı görülmüştür.

Halkçı stilde ele alınan problem konuşma havasında sunulur. Eğitim ve Bilim dergisine ait makaleler incelendiğinde 'Çevre eğitimi yapılırken, öğrenciler yakın çevresine ilişkin sorumluluk alabileceği sınıf ve okul bahçesi temizliği etkinliklerine, doğayla iç içe olabilecekleri ağaç ve çiçek dikme etkinliklerine; kazanımlarla ilişkili olarak buldukları şehrin imkânları doğrultusunda içme suyu arıtma tesisi, katı atık arıtma tesisi, hayvan barınakları vb. gezilerine katılabilir. Bu tür etkinlik ve gezilerin hem öğrencilerin yakın çevrelerine ilişkin bilgi düzeylerine hem de onlara karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. (Bacakoğlu ve Taş, 2020: 41)' gibi bazı öneri cümleleri ile 'Eğitimde kalite arayışları her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. Kalitenin temel göstergelerinden birisi de eğitim-öğretim standartlarının önceden belirlenmesi ve eğitim-öğretimin tüm adımlarında buna göre bir yol çizilmesidir. Öğretim kademelerinde neler öğretilecek? Bir konunun kendine özgü temel yeterlikleri nelerdir? Öğretim yeterlikleri neye ve kime göre belirlenecek? Öğretim programları, belirlenen yeterlikleri kazandırmada ne kadar yeterli? Tüm bu sorular, eğitim-öğretimde kaliteyi artırma anlamında belirli bir seviyeye çıkmak için cevaplandırılması gereken önemli sorulardır. (Yakar ve Karakuş, 2020: 46)' ve Translational Biomedicine dergisinde Tawabe, Belachew ve Miskir (2020)'e ait çalışmanın giriş bölümünde yer alan 'Bir hastalığın babası kim olursa olsun, annesinin kötü beslenme olduğunu söylüyorlar. Kötü beslenme, pnömoni, ishal ve diğer bulaşıcı hastalıklar nedeniyle çocukların ölümünün arkasında, bu hastalıklar için nedensel veya ağırlaştırıcı bir faktör olarak her zaman mevcuttur. Doğrudan yetersiz beslenme de yılda 2,4 milyon çocuk ölümünden sorumludur. Bu senaryoları birlikte ele alarak, yetersiz beslenme ve bileşenleri dünya çapında önemli sayıda çocuk ölümünden sorumludur.' gibi giriş bölümüne ait cümlelerde toplumun büyük kesiminin anlayabileceği, terim anlamlı ifadelerden uzak, gündelik sayılabilecek bir anlatım tercih edildiği görülmektedir. Ancak bu durum makalelerin genelinde tespit edilmediğinden Eğitim ve Bilim ile Translational Biomedicine dergilerinin bahse konu maddeyi tam olarak temsil ettiği söylenemez. European Journal of Education Studies, Journal of

Electrical Engineering and Electronics Technology dergilerinde yer alan makaleler incelendiğinde ise hiçbir çalışmada günlük konuşma diline uygun örnek bulguya rastlanmamıştır.

Nicel Stil ile İlgili Bulgular ve Yorumları

Nicel stile özgü yazılarda 'Bu' zamirine/sıfatına sıklıkla yer verilir. Eğitim ve Bilim dergisinde yer alan makalelere incelendiğinde '...bunun sonucunda da insanlar matematiksel problem çözme ve modelleme gibi çok önemli matematiksel yeterlilikler gerektiren liderlik rollerini üstlenecektir. (Han ve Kim, 2020: 93)' ve 'Bu alanda yapılan araştırmalar bu yeteneğin, fen başarısının en önemli yordayıcılarından biri olduğunu göstermektedir. (Şahin ve Ateş, 2020: 64)' gibi örnekler sıkça rastlanmıştır. Eğitim ve Bilim dergisindeki makalelerde 'bu' kelimesinin zamir ya da sıfat göreviyle ortalama 88 kez kullanılmış olması önemlidir. Bu nedenle Eğitim ve Bilim dergisi bu maddeyi temsil etmektedir. European Journal of Education Studies dergisinde bulunan makaleler incelendiğinde 'Bu noktada, insanların ifadelerinin ne kadar güvenilir olabileceği sorusu akla gelebilir. (Sağlam, 2020: 2)' ve 'Bu, faktör analizinden elde edilen sonuçların istatistiksel geçerliliğini desteklemektedir. (Kume, 2020: 38)' gibi örnekler tespit edilmiştir. Makalelerde 'bu' (this) kelimesinin zamir ya da sıfat göreviyle ortalama 36 kez kullanıldığı da düşünüldüğünde European Journal of Education Studies dergisinin bu maddeyi temsil ettiği söylenebilir. Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisinde bulunan makaleler incelendiğinde 'Bu anten, istenen frekans bandında 10 dB'den daha iyi bir giriş eşleşmesi sağladı ve yatay düzlemde tek yönlü bir radyasyon karakteristiği sergiledi. (Mynuddin ve Rahman, 2020: 1)' ve 'Bu, planlı ve plansız kesintiler nedeniyle büyük miktarda desteklenmeyen enerji olduğunu göstermektedir. (Amin ve Worku, 2020: 6)' gibi örnek kullanımlar tespit edilmiştir. Ancak her ne kadar örnek kullanımlar tespit edilmiş olsa da dergide yer alan makalelerde 'bu' (this) kelimesinin zamir ya da sıfat göreviyle ortalama 13 kez kullanılmış olması, maddenin temsili yönünden yeterli görülmemektedir. Translational Biomedicine dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde ise 'Bu çalışma, Helsinki Deklarasyonu'nda kökenleri olan etik ilkelere uygun olarak gerçekleştirilmiştir. (Di Bella v.d., 2018: 3)' ve 'Bu, SARS-CoV virüslerinin %100 klonu olan HIV 1, Rs3367 ve RsSHC014 gibi daha önce tanımlanmış SARS benzeri virüslerin HR1 çekirdek bölgesinden önemli ölçüde farklıdır. (Nadeem, 2020: 5)' gibi örnek bulgulara rastlanmıştır. Dergide 'Bu' (This) sözcüğünün zamir ya da sıfat göreviyle her bir makalede ortalama 12 kez kullanıldığı da düşünülürse Translational Biomedicine'in bu maddeyi temsil ettiği söylenemez.

Nicel stilde dil, neredeyse tamamen edilgendir. Eğitim ve Bilim, European Journal of Education Studies, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology ve Translational Biomedicine dergilerinde yer alan makaleler incelendiğinde anlatım dilin edilgen olduğu görülmektedir.

Nicel stilde ele alınan yazılar çok fazla alıntı ve referans içerir. Eğitim ve Bilim dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde Alshamrani ve Aldahmash (2020: 5)'ın buna örnek olacak bir kullanıma başvurduğu görülür: 'Belirli bir araştırma disiplinindeki genel eğilimleri ve araştırma sonuçlarını belirlemeyi ve açıklamayı amaçlayan açıklayıcı türden bir sistematik içerik analizi kullanıldı (Çalık vd., 2008; Suri ve Clarke, 2009; Sözbilir, Kutu ve Yaşar, 2012; Umdu-Topsakal, Çalık ve Çavuş, 2012; Jayarajah, Saat ve Rauf, 2014; Lin vd., 2014; Selçuk, Palancı, Kandemir ve Dündar, 2014)'. Bu ve benzeri kullanımlara sıkça rastlanılmasından ötürü Eğitim ve Bilim dergisinin maddeyi temsil ettiği düşünülmektedir. European Journal of Education Studies dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde Koskei, Egesa ve Chang'ach (2020: 36)'ın maddeyi örnekleyecek bir alıntısı tespit edilmiştir: 'Baskın olmayan grupların öğrenciler üzerinde-(Berhanu, 2008), (Dyson & Kozleski, 2008) İngiltere ve Avustralya (Luciak & Biewer, 2011), Avusturya, Almanya, İsveç (Sweller, Graham, & Van

Bergen, 2012) (Waitoller, Artiles, & Cheney, 2010) Amerika Birleşik Devletleri'nde özel eğitim temsil olma eğilimindedir. Amerika Birleşik Devletleri'nde, özel eğitim sistemi içinde eşitsizlikler de bulunmaktadır. Baskın olmayan gruplardan (örneğin, Latin/a, yerli Amerikalı ve Afrikalı Amerikalı) özel eğitim öğrencilerinin genel eğitim sınıfından çıkarılması daha olasıdır (de Valenzuela, Copeland, Huaqing Qi, & Park, 2006; Fierros & Conroy, 2002), ilgili ve Dil Hizmetleri alma olasılığı daha düşüktür (Zehler ve ark. 2003) ve beyaz akranlarından daha yüksek öğrenim programlarına kaydolma olasılığı daha düşüktür (Wagner, Newman, Cameto ve Levine, 2006). Bu ve benzeri birçok bulgudan yola çıkarak European Journal of Education Studies'in maddeyi temsil ettiği tespit edilmiştir. Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde Khan ve Khan (2020: 2)'in örnek bir alıntısı tespit edilmiştir: 'Ne yazık ki, gerçekçi koşullar altında ortam titreşimleri büyük ölçüde frekans varyantıdır ya da geniş bir frekans aralığına yayılan enerji ile tamamen rastlantısaldir [24, 25, 26].' Bu alıntıda derginin yazı stiline özgü olarak atf yapılan çalışmalar numara ile gösterilmiştir. Derginin örnekleme alınan yazıları incelendiğinde maddeyi temsil edecek nitelikte bulguya rastlanmamıştır. Ayrıca makalelerdeki referanslar ele alındığında sayısal olarak her bir makalede 4 ile 73 adet referansa yer verildiği görülmüştür. Dergi, referans yönünden oldukça değişkenlik göstermektedir. Tüm bu sebeplerden ötürü Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisinin, nicel stilin bu maddesini temsil etmediği tespit edilmiştir. Translational Biomedicine dergisinde bulunan makaleler incelendiğinde ise Francis (2020: 4)'in örnek alıntısı göze çarpar: 'Kombine tedavide KML ve diğer katı tümörler için hidrosiklorokin kullanan çalışmalarda benzer sonuçlar görülmüştür [30, 31, 32, 33].' Derginin yazı türüne özgü olarak atfların numara ile gösterildiği görülmektedir. Dergi incelendiğinde, hemen her cümlemin alıntı ile kurulduğu buna benzer birçok örnek göze çarpmaktadır. Ayrıca makalelerde ortalama 29 referanstan yararlanılmış olması sağlık üzerine çalışmalar yayınlayan bir dergi için önemlidir. Tüm bu sebeplerden ötürü Translational Biomedicine dergisinin bu maddeyi temsil ettiğini söylemek mümkündür.

Nicel stildeki yazılar, jargona özgü kelime seçimi ve cümle yapıları ile dikkat çeker. Jargon TDK Güncel Türkçe Sözlükte "Aynı meslek veya topluluktaki insanların ortak dilden ayrı olarak kullandıkları özel dil veya söz dağarcığı" olarak yer alır. Bu bağlamda eğitim, mühendislik ya da tıp konularında yapılan çalışmalarda kelime seçimlerinin birbirinden farklı olacağı düşünülebilir. Eğitim ve Bilim dergisinde yer alan çalışmalar incelendiğinde, 'Düşünme becerileri çeşitli kaynaklarda; bilgiyi toplama, değerlendirme, hatırlama, anlama, uygulama, karşılaştırma, sınıflama, düzenleme; analitik düşünme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, sorgulama, karar verme, problem çözme, metabiliş gibi beceriler olarak karşımıza çıkmaktadır (Kanyılmaz ve Yücel, 2020: 24).' , 'STEM eğitimi gerçek dünya sorunlarının ele alındığı, birden çok duyu organının harekete geçirildiği, hayallerin geliştirildiği, öğrenilenlerin yeni ve farklı durumlarda uygulanıldığı pedagojik bir yaklaşımdır (Özkul ve Özden, 2020: 42).' , 'Bu çalışmanın amacı, yedinci sınıf öğrencilerinin bilimsel okuryazarlık düzeyleri ile mantıksal düşünme yetenekleri, bilişsel stilleri (alan bağımlı/alan bağımsız), fonksiyonel mental kapasiteleri ve zihinsel döndürme yetenekleri arasındaki olası ilişkileri modellemektir (Şahin ve Ateş, 2020: 63).' gibi örnekler tespit edilmiştir. Dergide tespit edilen bu ve benzeri birçok bulgudan yola çıkarak Eğitim ve Bilim dergisinin eğitim alanı jargonunu yansıttığı düşünülmektedir. European Journal of Education Studies dergisinde yer alan makaleler incelendiğinde ise, 'Uygulama temelli öğrenmede, öğrenci yaparak öğrenir; ancak zihin temelli öğrenmede, öğrenci ne öğrendiğini ve yaptığını düşünür (Musharrat, 2020: 21).' , 'Matematiksel akıl yürütme (MR), matematik penceresinden bakarak "neden" ve "nasıl" sorgulamasıyla dünyada neler

olup bittiğini anlamaya yardımcı olan ve bu yorumun bir sonucu olarak doğru kararlara ulaşmayı sağlayan bireysel bir kültür olarak tanımlanabilir (Erdem ve Soylu, 2020: 49).’ gibi bulgulara sıkça rastlanmıştır. Dolayısıyla European Journal of Education Studies dergisinin bu maddeyi temsil ettiği düşünülmektedir. Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisi incelendiğinde ise ‘Önceki çalışmalarda, DPP polimerik sistemi, tipik bir 1 cm²V-1s-1 değeri ile 0.1 cm²V-1s-1 ila 2 cm²V-1s-1 arasında hareketlilik bildirmiştir. Bununla birlikte, DPP ve DTT’NİN Ko-polimerik sistemi için, hareketlilik sürekli olarak artar ve filmlerin düşük maliyetli spin kaplama işlemleri kullanılarak yetiştirildiği 1 ila 3 cm²V-1s-1 arasında rapor edilir [6]-[11]. Bu nedenle, DPP-DTT’NİN aDA tipi kopolimerik sistemi, çözelti işlenebilirliği, Kimyasal stabilite ve artan hareketlilik özellikleri sunar. Bu raporlamaya dayanarak, Alüminyum metal ve DPP-DTT kopolimerik sistemin schottky bariyer bağlantılarının hava üretimini araştırırken, bunları giyilebilir uygulamalar için esnek alt tabakalarda gerçekleştiriyoruz (Gaire, Bhardwaj ve Volakis, 2020: 1)’ gibi birçok bulgu tespit edilmiştir. Dergide yer alan çalışmaların tümünde jargona özgü bir dil tercih edildiğinden, Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology dergisinin bu maddeyi temsil ettiği tespit edilmiştir. Translational Biomedicine dergisinde bulunan çalışmalar incelendiğinde de, ‘Sirtuinler NAD’ye bağımlı histon deasetilazlardır ve SIRT1 bu ailede bir moleküldür. SIRT1, memelilerde hücre döngüsü, metabolizma ve DNA onarımı gibi birçok düzenleyici süreçle ilişkilendirilmiştir (Francis, 2020: 4)’, ‘Şiddetli akut solunum sendromu (SARS)-CoV gibi, covid-19, lineage B β-Korona virüsüne benzer ve insan hücre yüzey proteini anjiyotensin dönüştürücü enzim-2’yi (ACE2) ve konakçı hücreleri enfekte etmek için bir reseptör olarak kabul etme yeteneğidir (Nadeem, 2020: 2)’ gibi birçok bulgu elde edilmiştir. Elde edilen bulgular, Translational Biomedicine dergisinin bu maddeyi temsil ettiğini göstermektedir.

Tartışma ve Sonuç

Akademik yazma; yazarın amacına hizmet eden, belirli bir disipline özgü yazma ile ilgili bilgi ve becerilerin bütünüdür. Yazar bilgi ve becerisini ait olduğu disipline göre düzenleyebilir, farklı bilgi ve beceri özelliklerini ön plana çıkarabilir. Akademik yazma ile ilgili alan yazın incelendiğinde birçok yönden akademik yazıların inceleme konusu edildiği görülmüştür. Alan yazın incelendiğinde *akademik yazma stilleri* ile ilgili kapsamlı çalışmaların yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür. Bu çalışmaların birinde Kemp (2007) akademik yazma stilleri ile ilgili çıkarımlarda bulunmuş, yazarların stil tercihleri ile ilgili fikirlerini sunmuştur. Disipline özgü stil, halkçı stil, değerlendirmeci stil, nitel stil ve nicel stil akademik yazma stilleri olarak belirlense de bu çalışmada farklı olarak birbiriyle örtüşen stiller tek bir stil başlığı altında ele alınmıştır. Çalışmada ayrıca, farklı disiplinlere özgü yazma alışkanlıkları geliştiren akademik yazarların farklı yazma stillerine sahip olacağı öngörülmüş, Karagöl’ün (2018: 306) doktora tezinde “branş fark etmeksizin lisansüstü eğitimde ‘akademik yazma’ dersinin uygulamalı biçimde yer alması” önerisi de, farklı disiplinlerden bulguların ele alındığı bu çalışma sonuçlarını desteklemiştir. Bununla birlikte yine Deniz ve Karagöl (2017) tez yazım kılavuzlarının dil özellikleri yönünden farklı tutumları olduğunu tespit etmiştir. Deniz ve Karagöl’ün (2017) ulaştığı sonuçlara göre tez yazım kılavuzlarındaki dilin çatı, etkenlik/edilgenlik gibi özelliklerinde ortak bir tutum sergilenmemiş olması ile bu çalışmada incelenen *aynı alandaki makalelerin dil özelliklerinin* yazardan yazara farklılık gösterebildiği sonucu benzerdir denilebilir. Akkaya ve Aydın (2018) çalışmalarında bir dergi veya dizin üzerinden, Türkiye’deki herhangi bir alan için farklı akademisyenler tarafından akademik çalışmaların çok boyutlu bir değerlendirmesinin yapılması ve bu alandaki akademik metinler için bazı standartların oluşturulması gerektiği sonucu ile

lisans ve lisansüstü düzeyde akademik yazma stillerinin tanıtılması vurgusu; bu çalışmanın sonuçlarını destekler niteliktedir.

Alan yazın taraması ve bulgular ışığında birçok özelliği ortak olmakla birlikte birbirinden oldukça ayrı yönleri bulunan farklı yazma stillerinden -bu çalışmada- daha önce birçok kez bahsedilmiştir. Alan yazın incelendiğinde bu yazı stillerini 'akademik stil', 'halkçı stil' ve 'nicel stil' olarak adlandırmak uygun görülmektedir.

Akademik stilin, APA'nın yazı özelliklerinin birçoğunu içermesi yönünden kapsayıcı bir stil olduğu düşünülmektedir. Araştırmaya konu dört dergide de akademik stilin izleri belirgin olarak görülmekle birlikte bu dergilere ait çalışmalarda dil özelliklerine ayrıca parantez açmak gerekir. Akademik stil için sonuç ve öneriler bölümünün şimdiki zaman kurgusu üzerine yazılması gerektiği belirtilmiştir. Bu araştırmada ele alınan alan indeksi yüksek dört uluslararası hakemli derginin neredeyse hiçbirinde böyle bir kullanıma başvurulmadığı görülmüştür. Burada çoğu yazarın ana dillerinin dışında yazdıkları da düşünülürse, yabancı dilde yazılı anlatım ile ana dildeki yazılı anlatım tutumları arasındaki farklılık dikkat çekmektedir. APA'nın İngilizce dilindeki anlatım özelliklerine göre kuralları koymaya çalıştığı, ancak ana dili İngilizce olmayan yazarların bu kurala ve anlatım tarzına uymakta zorlandıkları, İngilizce olarak kendilerini en kolay ifade edebilecekleri fiil çekimini tercih ettikleri görülmektedir. Bu durum, ayrıca bir çalışma konusu olabilir.

Halkçı stil, APA'nın yazı özellikleriyle genel olarak karşıt konumdadır. Adından da anlaşılacağı üzere halkçı stil, halk kitlelerinin geneline hitap eden, yazı dilini belirli bir zümrenin ele alış tarzının dışına çıkaran özelliğe sahiptir. Araştırmaya konu dergilerdeki yazılar incelendiğinde birçoğunun halkçı stil özelliği göstermediği tespit edilmiştir. Birkaç yazıda istisna sayılabilecek özellikler dışında çalışmaların halkçı stilden uzak olması; dergilerin akademik olarak gelenek halini almış anlatım özelliklerini benimsediğini, bunun dışında farklı tarzın dergilerde kabul görmediği ve istisna kullanımların -özellikle de günlük yazı dilinin- belirli ölçüde kabul edildiği sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bununla birlikte akademisyenlerin ve lisansüstü eğitim öğrencilerinin çalışmalarına yer veren dergiler dışında, ulusal ve uluslararası çapta yayın yapan geniş halk kitlelerine ulaşan basılı kaynaklardaki yazıların (kişisel gelişim, spor, sanat, dekorasyon, doğal yaşam v.b.) halkçı stil özellikleri yönünden ayrıca incelenmesinde fayda görülmektedir.

Nicel stil özellikleri incelendiğinde; akademik stile benzeyen ancak akademik stilden de resmi, jargonlu ve yoruma kapalı bir anlatıma sahip olduğu görülmektedir. Bulgular neticesinde, araştırmaya konu dergiler nicel stil yönünden 'eğitim alanına girenler ve diğerleri' olarak ayrılabilir. Nicel stilin özelliklerinden biri, anlatımda 'bu (this)' kelimesinin sıkça yer almasıdır. Eğitimle ilgili dergilerde bu özelliğin görülmesini; sosyal bilimler alanında çalışılıyor olunmasına, öne sürülen tezin ikna noktasında daha çok sözel beceriye ihtiyaç duyulması ve dolayısıyla olgular arasında bağlantı kurarken edat ve bağlaçlarla birlikte 'bu' kelimesine de sıkça yer verilmesine bağlamak mümkündür. Mühendislik ve tıp alanı gibi daha çok laboratuvar ortamındaki deneysel çalışmaların ortaya koyduğu sonuçlara okuyucuyu ikna etmek için ayrıca çaba sarf etmeye gerek duyulmaması bahse konu dergileri bu yönden nicel stilin dışında tutmuştur. Nicel stil için bir diğer önemli husus yazılardaki atıf ve referans göstermeler olmuştur. Eğitim alanındaki dergiler bu konuda belirli bir standardı yakalamasına rağmen eğitim alanı dışındaki çalışmaların referans konusunda sayısal olarak oldukça değişken olduğu görülmüştür. Burada da yine daha çok deneysel çalışılıyor olmanın bu sonucu ortaya çıkardığı düşünülmektedir.

Alan yazın taraması ve bulgular ışığında tüm bu söylenenlerden yola çıkarak farklı disiplinlere ait makalelerde, akademik stil ile nicel stilin dil özelliklerinin iç içe geçmiş olduğu, literatürde her ne kadar bu iki stil ayrılrsa da sonuç olarak akademik ve nicel stillerin birbirinin yerini tutabileceği, halkçı stille ilgili incelemelerin akademi dışında daha genele hitap eden basılı kaynaklar üzerinden yapılması gerektiği, dergilerin geleneklerinin ve anlatım alışkanlıklarının yazarlara stil konusunda geniş özgürlük alanı bırakmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Kaynakça

- Ader, E. (2020). Sınıf öğretmenlerinin matematik görevlerini uygulama kalitelerindeki gelişimin incelenmesi, *Eğitim ve Bilim*, 45(203), 1-25.
- Akkaya, A. & Aydın, G. (2018). Academics' Views on the Characteristics of Academic Writing. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 13(2), 128-160.
- Aktaş, Ş. ve Gündüz, O. (2001). Yazılı ve sözlü anlatım, Ankara: Akçağ yayınları.
- Alatlı, B. K. (2020). Öğrencilerin fen okuryazarlığı performanslarının aşamalı doğrusal modelleme ile incelenmesi: PISA 2015 Türkiye ve Singapur karşılaştırması, *Eğitim ve Bilim*, 45(202), 17-49.
- Almadi, M. (2020). Effectiveness of Japanese lesson study in building a collaborative learning community in the school as a modern strategy for teacher professional development in Saudi Arabia, *European Journal of Education Studies*, 7(12), 28-34.
- Alshamrani, S. M., Aldahmash, A. H. (2020). 2011 ile 2017 arasında ESERA bildirilerinde yayınlanan fen eğitimi araştırma makalelerinin sistematik bir değerlendirmesi. *Eğitim ve Bilim*, 45(202), 1-16.
- Amanor-Mfoafo, N. K., Akrofi, O., Edonu, K. K., Dowuona, E. N. (2020). Investigating the e-learning readiness of Ghanaian parents during COVID-19, *European Journal of Education Studies*, 7(10), 39-56.
- Amin, J. Worku, G. (2020). Study of reliability of power distribution system and improvement options at Awash7 kilo substation, Ethiopia, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 1-7.
- Ariyanti, A. (2016). Shaping students' writing skills: The study of fundamental aspects in mastering academic writing, *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 1(1), 63-77.
- Asadollah, A. Shahverdi, E. (2020). The effect of intravitreal injection of avastin for neovascular age-related macular degeneration, *Translational Biomedicine*, 11(3):5.
- Bacakoğlu, T. Y., Taş, İ. D. (2020). Yakın çevre eğitiminin ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları ve çevreye yönelik tutumuna etkisi, *Eğitim ve Bilim*, 45(203), 27-44.
- Barutçu, F. ve Onaylı, S. (2016). Tez sürecinde karşılaşılan zorluklar, *Building Scandinavian Journal of Educational Research*, 47(1), 89-110.
- Bayat, N. (2014). Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Düzeyleri ile Akademik Yazma Başarıları Arasındaki İlişki. *Eğitim ve Bilim*, 39(173), 155-169.
- Bella, GD. Scanferlato, R. Colori, B. (2018). Over-expression of GH/GHR in breast cancer and oncosuppressor role of somatostatin as a physiological inhibitor, *Translational Biomedicine*, 9 (3):151
- Bozkırlı, K. Ç., Er, O. (2020). The views of prospective teachers concerning the use of local dialect, *European Journal of Education Studies*, 7(10), 57-71.

- Cardona-Arias, JA. Córdoba, JP. Ibarra, AAV. (2018). Efficacy of obstetric simulation in the learning of skills related to birthing care in medical students, Medellin-Colombia, *Translational Biomedicine*, 9 (3):152.
- Causarano, A. (2011). An investigation of academic writing in international students in post-secondary education (Order No. 3473599). Available from ProQuest Education Journals. (896134760).
- Dandoussou, A. Kamta M. Tchoundou F. (2020). Analysis of electrical power disturbances in distribution and industrial systems, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 1-8.
- Demirci, İ., Usta, F., Yıldız, B., Demirtaş, A. S. (2020). Ergenlerde okul tükenmişliği ve okul bağlılığı: Facebook bağlılığının aracı ve farklılaştırıcı rolü, *Eğitim ve Bilim*, 45(204), 91-109.
- Deniz, K., & Karagöl, E. (2017). Akademik yazma açısından tez yazım kılavuzları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(2), s. 287-312.
- Erdem, E., & Soyly, Y. (2020). Views of teachers and 7th graders on an enriched learning environment designed for improving mathematical reasoning, *European Journal of Education Studies*, 7(11), 48-77.
- Filippaki, A., Tsianika, V., Chroniari, C., Karaoglanidis, D. (2020). An urban environmental education program through action research in an urban school in Greece (Heraklion):“My city: a neighbourhood in europe”, *European Journal of Education Studies*, 7(10), 1-12.
- Francis, J. (2020). Unravelling the role of stem cells in chronic myeloid leukaemia and potential treatments, *Translational Biomedicine*, 11(3):2.
- Gaire, P., Bhardwaj, S. ve Volakis J. (2020). Air-made, flexible, Schottky junction diode using DPP-DTT co-polymer system, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 1-5.
- Gülçay Yeniçirak, Ç. (2018). Uzmanlık çalışmalarından ilham alarak akademik Yazma Becerilerimizi Nasıl Geliştirebiliriz? (Sözel Bildiri), 20. Ulusal Psikoloji Kongresi, 15 – 17 Kasım 2018, TED Üniversitesi, Ankara.
- Gürkan, B., Dolapçioğlu, S. (2020). Sosyal bilgiler dersinde estetik yaratıcılık öğretim etkinlikleriyle yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 45(202), 51-77.
- Han, S., Kim, H. M. (2020). Matematiksel Problem Çözme Yeterliliğinin Bileşenleri ve Matematiksel Modellemeye İlişkin Öğretim Stratejilerinin Aracılık Etkileri, *Eğitim ve Bilim*, 45(202), 93-111.
- Horlait, G. Niemants, J. Gerard, V. Hanchard, B. Bihin, B. et al. (2018). Comparing effectiveness of video-assisted oral debriefing versus oral debriefing alone during human resuscitation simulation: a randomized trial, *Translational Biomedicine*, 9 (3):153.
- Jerome, J. (2020). Global Summit on electronics and electrical engineering-distribution automation application functions in smart grid, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 9(2).
- Kan, M. O., & Gedik, F. N. (2016). Türkçe eğitimi alanında yüksek lisans tezi tamamlayanların akademik yazma ve tez oluşturma sürecine ilişkin görüşleri, *Yüksek Öğretim ve Bilim Dergisi*, 6(3), 402-408.
- Kanyılmaz, B. M., Yücel, E. Ö. (2020). Öğretmenlerin fen bilimleri dersinde ilkokul öğrencilerinin analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik görüşlerinin ve sınıf içi uygulamalarının değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 45(204), 23-39.
- Karagöl, E. (2018). *Akademik yazma açısından lisansüstü tezler*. Doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Karasar, N. (1998). Bilimsel araştırma yöntemleri (8. basım). Ankara: Nobel yayın dağıtım.
- Kemp, A. (2007). Characteristics of academic writing in education, *Electronic Theses and Dissertations*, 2004-2019. 3223
- Kenfack, P. Parabi S., Dandoussou A., Yome J. (2020). Predictive control of linear electric generator with plate mover, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 1-5.
- Kesik, S., Taş, M. A. (2020). Ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin vatandaş kavramına ilişkin örtük ve açık bilgilerinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 45(203), 91-121.
- Khan, H. Khan, F. (2020). A review of vibration based wide-band electromagnetic energy harvesters, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 1-16.
- Koskei, R. J., Egesa, M. K., & Chang'ach, J. K. (2020). Towards implementing inclusive education in Kenya: Lessons from the learning environment in Uasin Gishu county, *European Journal of Education Studies*, 7(12), 35-49.
- Kume, E. (2020). Job satisfaction among teachers in lower secondary schools in Albania-an empirical study, *European Journal of Education Studies*, 7(11), 32-47.
- Mariani, F. Gualandi, I. Scavetta, E. Tonelli, D. Fraboni, B. (2020). Biosensors 2020-Organic electrochemical transistors: versatile platforms for bioelectronics, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 7-8.
- Menon, V. (2020). Assistance of artificial intelligence and IoT, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 6.
- Mersin, N., Durmus, S. (2020). Analysis of the change in the awareness of primary school pre-service mathematics teachers on famous mathematicians. *European Journal of Education Studies*, 7(10), 13-38.
- Moses, A. Sun, H. (2020). An improved MPPT solar charge controller based on artificial fish-swarm algorithm and narrowed search spaced perturbation observation algorithm, *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 9(2), 1-7.
- Moises Jr, C. (2020). Online data collection as adaptation in conducting quantitative and qualitative research during the COVID-19 pandemic, *European Journal of Education Studies*, 7(11), 78-87.
- Musharrat, T. (2020). Teachers' perceptions about use and challenges of hands-on activities in secondary science classroom, *European Journal of Education Studies*, 7(12), 20-27.
- Mynuddin, M. Rahman, Z. (2020). Design and simulation of half wave-dipole antenna for LTE applications using CST microwave studio, USA., *Journal of Electrical Engineering and Electronics Technology*, 1-4.
- Nadeem, MK. (2020). In-silico Study to elucidate corona virus by plant phytoderivatives that hits as a fusion inhibitor targeting HR1 domain in spike protein which conformational changes efficiently inhibit entry COVID-19, *Translational Biomedicine*, 11(3):1.
- Özkul, H., Özden, M. (2020). Mühendislik odaklı bütünleştirilmiş STEM uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine ve STEM meslek ilgilerine etkisinin incelenmesi: bir karma yöntem araştırması. *Eğitim ve Bilim*, 45(204), 41-63.
- Pembecioğlu, N. & Gündüz, U. (2020). Cars as heroes: transforming to the next step reality via autonomous cars. *European Journal of Education Studies*, 7(12), 50-79.
- Ruth, EG. Chika, MJ. (2018). Influence of cosolvents and surfactants on the rate constant (Log K) of sparfloxacin, *Translational Biomedicine*, 9 (4):155.

- Sağlam, H. İ. (2020). Covid-19 pandemic through the eyes of witnesses: an oral history study, *European Journal of Education Studies*, 7(12), 1-19.
- Seid, SS. Tolosa, T. Adugna, D. (2019). Prevalence of low birth weight and associated factor among neonate born at Jimma medical center (JMC), Jimma, South Western Ethiopia, *Translational Biomedicine*, 10(1):156.
- Stamatis, P. J., Gkoutziamanis, G. A. (2020). Communication competence as fundamental aspect for effective school leadership and administration achieving: a synoptic theoretical approach, *European Journal of Education Studies*, 7(11), 19-31.
- Şahin, F., Ateş, S. (2020). Yedinci sınıf öğrencilerinin bilimsel okuryazarlık düzeyi ile bazı bilişsel değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi, *Eğitim ve Bilim*, 45(203), 63-89.
- Şen, S., Yıldırım, İ., Karacabey, M. F. (2020). Okul etkililiğini belirlemede kullanılan katma-değerli değerlendirme yaklaşımının uygulanması. *Eğitim ve Bilim*, 45(202), 79-91.
- Tewabe, T. Belachew, A. Miskir, Y. (2020). Level of diversified feeding among school-age children in northwest ethiopia: a cross sectional study, *Translational Biomedicine*, 11(4):8.
- Uğurel, I., Tekin, Ç., ve Moralı, S. (2009). Matematik eğitimi literatüründen “yazma aktiviteleri” üzerine genel bir bakış, *E-Journal of New World Sciences Academy*, 4(2), 494-507.
- Uysal, H., Sidekli, S. (2020). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin zihin haritası yöntemi ile hikâye yazma becerilerinin geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 45(204), 1-22.
- Ünlü-Çetin, Ş., Koğar, H. (2020). Infant toddler education belief scale for pre-service early childhood educators (ITEBS4PECES): validity and reliability analysys, *European Journal of Education Studies*, 7(10), 72-96.
- Yakar, H., Karakuş, U. (2020). İklim Okuryazarlığı Yeterliklerinin Belirlenmesi: Ortaokul Düzeyine Yönelik Bir Delphi Çalışması, *Eğitim ve Bilim*, 45(203), 45-62.
- Yaylak, E. (2020). Etkileşimli sosyal bilgiler defteri (ESBD) uygulamasına ilişkin bir durum çalışması, *Eğitim ve Bilim*, 45(204), 65-89.
- Zainal, Z., & Rahmat, N. H. (2020). Social media and it's influence on vocabulary and language learning: a case study. *European Journal of Education Studies*, 7(11), 1-18.

İnternet Kaynakları

- APA, Stil ve Dilbilgisi Kuralları. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines> (Erişim T: 05.12.2020)
- TDK, Güncel Türkçe Sözlük. <https://sozluk.gov.tr/> (Erişim T: 30.12.2020)