

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Dikey Geçiş Sınavına Bakışı: Osmaniye Meslek Yüksekokulu Örneği

Overview of Vocational High School Students to Vertical Transfer Examination: Example of Osmaniye Vocational High School

Behcet DÜNDAR *
Celal BİÇAKÇI **

Öz :

Meslek yüksekokulları, en az iki yıllık bir programı kapsayan nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan veya lisans öğretiminin ilk kademesi olan bir yükseköğretimdir. Meslek yüksekokullarından mezun olma hakkı kazanan öğrencilere ön lisans diploması verilir. Mezun olan öğrenciler lisans eğitimlerine; Dikey Geçiş Sınavı (DGS), Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS), Açık öğretim Fakülteleri veya Uzaktan Eğitim yoluyla devam edebilirler. Ön lisans öğrencilerinin dört yıllık lisans eğitimine başlamaları için DGS, ön lisans öğrencileri için büyük önem taşımakta ve bu yüzden Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan dikey geçiş sınavına her yıl ön lisans mezunu öğrenci katılmaktadır. Bu çalışmada Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Osmaniye Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan 7 farklı bölüm içerisinde 495 adet son sınıf öğrencisine anket uygulaması yapılmıştır.

* Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Osmaniye Meslek Yüksekokulu, İnşaat Bölümü, Osmaniye behcetdundar@osmaniye.edu.tr

** Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Osmaniye Meslek Yüksekokulu, Harita ve Kadastro Bölümü, Osmaniye celalbicakci@osmaniye.edu.tr

Öğrencilerin DGS hakkında görüşlerini belirlemek amacıyla son sınıf öğrencilerine ankette lisansa geçme düşünceleri, sınava hazırlanıp hazırlanmadıkları, lisans mezuniyetinin iş bulmadaki etkisi hakkında sorular sorulmuştur. Anket sonuçları SPSS programında analiz edilerek incelenmiştir. Anket sonucunda öğrencilerin %53 nün dikey geçiş sınavı hakkında yeterli bilgiye sahip oldukları, mezun oldukları lise türüne göre dikey geçiş sınavına hazırlanma ve kazanma beklentilerinin farklılık gösterdiği, öğrencilerin %60 ı DGS ile olması bile yine de lisans tamamlamayı düşündükleri ve öğrencilerin fakülte mezunu olduklarında daha kolay iş bulabileceği düşüncesine sahip olduğu gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Meslek Yüksekokulu, ön lisans, lisans, dikey geçiş sınavı

Abstract:

Vocational high schools are the higher education institutions which aims to train qualified work force and are the first stage of the undergraduate education. Associate diploma is granted to the students who gained the right to be graduated from vocational high schools. The graduated students may continue their undergraduate education through: Vertical Transfer Examination (DGS), Undergraduate Placement Examination (LYS), the Faculties of Open University or Distance education. The vertical transfer examination has a great importance for associate students for them to start four-year undergraduate education and therefore every year thousands of associate education graduates take the vertical transfer examination organized by Student Selection and Placement Center (ÖSYM). In this study, a questionnaire was conducted to 495-final year students among 7 different departments located within Osmaniye Korkut Ata University Osmaniye Vocational High School.

Questions were asked to the students, who participated in the questionnaire in order to determine their opinions on DGS and, their ideas about being transferred to a four-year undergraduate education, whether they have prepared for the examination as well as the questions were asked in order to determine the effect of being an undergraduate graduate in finding a job. The questionnaire results were analyzed and examined in SPSS program. As a result of the questionnaire, it is determined that 53% of the students have sufficient information about the vertical transfer examination and that the expectations of students related to preparation for vertical transfer examination and winning it is differ according to the graduated high school type of the students, and 60% of the students would like to continue studying at faculty if they do not succeed at DGS and that the students have the opinion that they can find a job easier in case they are graduate from faculties

Keywords: Vocational Schools, Associate, Undergraduate, vertical transfer examination

Giriş :

Teknolojinin ve sanayinin hızla geliştiği insan kaynakları anlamında iş dünyasının kendilerine gerekli işgücü temininde, nitelikli ara insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanmasında yükseköğretim kurumları arasında yer alan meslek yüksek okulları en önemli yere sahiptir. Türkiye’de meslek yüksekokulları 851’ devlet olmak üzere 102’si vakıf toplamda 953 adettir [1].

Mesleki ve Teknik Eğitimin yükseköğretim kademesindeki en önemli kurumu olan Meslek Yüksekokulları (MYO), “Belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur” şeklinde tanımlanmıştır. İki yıllık MYO sanayinin ihtiyacı olan ara eleman (Tekniker) ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak kurulmuşlardır [2].

MYO ile açık öğretim ön lisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans programlarına dikey geçiş yapmaları ile ilgili sınav ve yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından yapılan sınavdır. Sınavda uygulanmakta olan testin genel amacı, lisans öğrenimindeki başarıda etkili olan sayısal ve sözel içerikli akıl yürütme becerilerinin ölçülmesidir. Sınav soruları, ön lisans programlarında kazanılan bilgi ve becerileri ölçmeye yöneliktir. Adayların DGS puanı sayısal ve sözel standart puanlarının ve önlisans genel not ortalamalarının belli kat sayılarla çarpılarak toplanması sonucu oluşmaktadır [3].

MYO’lardan mezun olanların büyük bir kısmı nitelikli ara eleman olurken bir kısmı da DGS yana MYO ve açıköğretim ön lisans programlarından mezun olan öğrencilerin lisans programlarına geçiş yapmaları için ÖSYM tarafından DGS her yıl yapılmaktadır. İş bulabilme, lisans mezunu olma, prestij sahibi olma ve erkek adaylar için askerlik hizmeti gibi nedenlerden dolayı tercih edilen lisans eğitimine geçiş için bir şans olarak görülen DGS büyük önem taşımaktadır.

DGS ile lisans eğitimi görmeye başlayan öğrenci sayısı, sınıf mevcutlarının çok az (2-3 kişilik) bir kısmını oluşturmakla birlikte eğitim bütünlüğü ve sürekliliği açısından büyük bir önem taşımaktadır. Ancak, yeni düzenlemeye bağlı olarak, DGS ile gelen öğrenci sayılarının arttırılması gerekmektedir [4].

Yeni üniversitelerin kurulması ve yeni lisans programlarının açılmasına sonucunda Tablo 1’de görüldüğü gibi DGS kontenjanlarında da yıllara göre artış olduğu, bu artışın ise en fazla 2016 yılında meydana geldiği görülmektedir. Yapılan kontenjan artışları ile önlisans mezunlarından başarılı olanların alanlarında lisans eğitimine devam edebilme imkânlarının arttığı ve boş kalan kontenjanların olduğu Tablo 1’de açıkça görülmektedir.

Tablo 1: DGS kontenjanları ve Yerleşen Aday sayıları

Yıl	Kontenjan	Yerleşen
2012	29.094	25.708
2013	35.048	31.097
2014	40.490	36.032
2015	31.360	29.068
2016	102.865	93.292

Kaynak: ÖSYM Yükseköğretim istatistikleri [5]

MYO ile açık öğretim ön lisans programları son programlarından mezun olan adayların DGS puanı birçok lisans bölümlerine geçiş yaparak eğitimlerine devam edebilmektedirler. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Osmaniye Meslek Yüksekokulunda bulunan programların DGS ile yerleşebilecekleri lisans bölümleri incelenmiş ve Tablo 2’de gösterilmiştir. Bir önlisans mezununun DGS ile bir den çok lisans programını tercih edebileceği görülmüştür.

Tablo 2: Önlisans mezuniyet alanlarına göre dikey geçiş yapılabilecek lisans bölümleri [6]

Programın adı	DGS İle Geçiş Yapılabilecek Lisans Bölümleri	
Çevre Koruma ve Kontrol	Biyoloji	Kimya
	Çevre Mühendisliği	
Harita ve Kadastro	Çevre Mühendisliği	
	Geomatik Mühendisliği	Orman Mühendisliği
	Harita Mühendisliği	Tapu Kadastro
	Jeoloji Mühendisliği	Şehir ve Bölge Planlama
Çocuk Gelişimi	Çocuk Gelişimi	Okul Öncesi Öğretmenliği
	Elektrik Mühendisliği	
Elektrik Elektronik Teknolojisi	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Enerji Sistemleri Mühendisliği
	Elektronik Mühendisliği	Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği
	Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	Meteoroloji Mühendisliği
	Endüstri Mühendisliği	Uçak Elektrik-Elektronik
	Fizik	Uzay Bilimleri ve Teknolojileri
İnşaat Teknolojisi	İnşaat Mühendisliği	Uzay Mühendisliği
		Mimarlık

Posta Hizmetleri	Lojistik	Uluslararası Ticaret ve Finansman
	Lojistik Yönetimi	Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik
	Ulaştırma ve Lojistik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
	Ulaştırma ve Lojistik Yönetimi	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi
	Uluslararası Lojistik	Uluslararası Ticaret, Lojistik ve İşletmecilik
	Uluslararası Lojistik ve Taşımacılık	Uluslararası Ticaret ve Finans
	Uluslararası Lojistik Yönetimi	
Muhasebe ve Vergi Uyg.	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	Muhasebe ve Finansal Yönetim
	Ekonomi	Muhasebe ve Denetim
	İktisat	Uluslararası Finans
	İşletme	Uluslararası Finans ve Bankacılık
	İşletme Bilgi Yönetimi	Uluslararası İşletme
	İşletme Enformatiği	Uluslararası İşletmecilik
	İşletme Yönetimi	Uluslararası İşletmecilik ve Ticaret
	İşletme- Ekonomi	Uluslararası Ticaret, Lojistik ve İşletmecilik
	Lojistik Yönetimi	Uluslararası Ticaret
	Maliye	Uluslararası Ticaret ve Finans
	Muhasebe	Uluslararası Ticaret ve Finansman
	Muhasebe Bilgi Sistemleri	Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik
	Muhasebe ve Finans Yönetimi	Uluslararası Ticaret ve Lojistik

Makine	Endüstri Mühendisliği	Makine Mühendisliği
	Enerji Sistemleri Mühendisliği	Makine ve İmalat Mühendisliği
	Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği	Malzeme Bilimi ve Mühendisliği
	Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği	Malzeme Mühendisliği
	Gemi ve Deniz Teknolojisi Mühendisliği	Metalürji ve Malzeme Mühendisliği
	İmalat Mühendisliği	Otomotiv Mühendisliği
Otomotiv	Endüstri Mühendisliği	Gemi ve Deniz Teknolojisi Mühendisliği
	Enerji Sistemleri Mühendisliği	Makine Mühendisliği
	Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği	Otomotiv Mühendisliği
	Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği	Uçak Gövde- Motor
Tekstil Teknolojisi	Moda Giyim Tasarımı	Uçak Gövde- Motor Bakım
	Moda Tasarımı	Tekstil Mühendisliği
	Moda ve Tekstil Tasarımı	Tekstil Tasarımı
	Tekstil	Tekstil ve Moda Tasarımı

İşletme Yönetimi	Bankacılık	Sermaye Piyasaları ve Portföy Yönetimi
	Bankacılık ve Finans	
	Bankacılık ve Finansman	Sigortacılık
	Bankacılık ve Sigortacılık	Sigortacılık ve Risk Yönetimi
	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik
	Ekonomi ve Finans	Teknoloji ve Bilgi Yönetimi
	İşletme	Uluslararası Finans
	İşletme Bilgi Yönetimi	Uluslararası Finans ve Bankacılık
	İşletme Enformatiği	Uluslararası İşletme
	İşletme Yönetimi	Uluslararası İşletmecilik
	İşletme-Ekonomi	Uluslararası İşletmecilik ve Ticaret
	Lojistik	Uluslararası Ticaret, Lojistik ve İşletmecilik
	Lojistik Yönetimi	Uluslararası Ticaret
	Muhasebe ve Finans Yönetimi	Uluslararası Ticaret ve Finans
	Muhasebe ve Finansal Yönetim	Uluslararası Ticaret ve Finansman
	Muhasebe ve Denetim	Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik
	Sağlık Yönetimi	Uluslararası Ticaret ve Lojistik
	Sermaye Piyasası	Uluslararası Ticaret ve Pazarlama
	Yönetim Bilişim Sistemleri	

	Bilgisayar Mühendisliği	
	Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri	İstatistik
	Bilgisayar ve Öğretim Tek. Öğretmenliği	İstatistik ve Bilgisayar Bilimleri
	Bilgisayar ve Yazılım Mühendisliği	Kontrol ve Otomasyon Mühendisliği
Bilgisayar Programcılığı	Bilgisayar-Enformatik	Matematik ve Bilgisayar Bilimleri
	Bilişim Sistemleri Mühendisliği	Matematik-Bilgisayar
	Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri	Meteoroloji Mühendisliği
	Endüstri Mühendisliği	Bilgisayar Bilimleri
	Fizik	Uzay Mühendisliği
		Yazılım Mühendisliği

Osmaniye MYO bünyesinde yer alan programlar içerisinde en fazla sayı ile lisans bölümlere geçiş yapabilen İşletme Yönetimi olup, ardından Muhasebe ve Vergi Uygulama Programı gelmektedir. En az sayı ile lisans programına geçiş yapabilen Çevre Koruma ve Kontrol Programı olup sadece 3 adet lisans bölümlerine geçiş yapabilmektedir.

Materyal ve Metot

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Osmaniye Meslek Yüksekokulu (OMYO) bünyesinde yer alan Bilgisayar, Çevre Koruma ve Kontrol, Elektrik, Elektronik Teknolojisi Harita Kadastro, İnşaat Teknolojisi, Makine ve Otomotiv Teknolojisi programlarında okuyan ikinci sınıf 495 öğrenciye anket yapılmıştır.

Anket iki bölümden oluşmaktadır; birinci bölümde kişisel özellikleri belirlemeye yönelik sorular ve ikinci bölümde ise öğrencilerin yaptıkları stajı değerlendirmelerine yönelik sorular yer almaktadır. Anket sorularına verilen cevaplar SPSS programı kullanılarak analiz edilmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Verilerinin yüzdelik dağılımları çıkarılmış ve sonuçlar incelenmiştir. Ankette kullanılan ölçek aralıkları Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Ankette kullanılan likert ölçek aralığı

Ölçek	Ölçek Aralığı
Kesinlikle Katılıyorum	5
Katılıyorum	4
Ne katılıyorum ne katılmıyorum	3
Katılmıyorum	2
Kesinlikle Katılmıyorum	1

Bulgular ve Tartışma

Ön lisans düzeyinde eğitim alan Osmaniye MYO öğrencilerine DGS sınavı ile ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik anket soruları yöneltilmiştir. Anket sonuçları incelenerek öğrencilerin kişisel özelliklerine ilişkin bilgiler Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2’de görüleceği üzere ankete katılan öğrencilerin 381’i (%77) erkek, 114’ü (%23) kadındır. Anket teknik bölümlerde uygulandığından erkek öğrenci sayısının bayan öğrenci sayısına göre çok daha fazla olduğu görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin 248’i (%50) normal öğretimde, 547’si (%50) ikinci öğretimde okudukları tespit edilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin 68’i (%14) 18-19 yaş aralığında, 283’ü (%57) 20-21 yaş aralığında, 106’sı (%21) 22-23 yaş aralığında ve 38’i (%8) 24 yaş ve üzerindedir. Öğrencilerin mezun oldukları lise türünü belirlemek için sorulan sorunun cevapları incelendiğinde, meslek yüksekokuluna sınavsız geçiş hakkından yararlanan öğrencilerin fazla olmasından dolayı anket sonuçlarına göre ankete katılan öğrencilerin 319’u (%64) mesleki ve teknik liseden mezun olmuşlardır, yaklaşık % 1’i fen lisesinden mezun olmuştur.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel özellikleri

Kriter	Değişkenler	Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Erkek	381	77
	Kadın	114	23
Öğrenim Türü	Normal Öğretim	248	50
	İkinci Öğretim	247	50
Yaş Aralığı	18-19 arası	68	14
	20-21 arası	283	57
	22-23 arası	106	21
	24 ve üzeri	38	8

	Genel Lise	133	27
	Fen Lisesi	2	1
Mezun olunan lise türü	Mesleki ve Teknik Lise	319	64
	Açık Öğretim Lisesi	13	3
	Özel Lise	11	2
	Diğer Lise ve Dengi Okullar	17	3

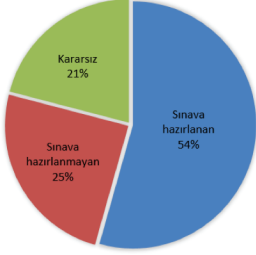
Ankete katılan öğrencilerin DGS ile ilgili görüşleri Tablo 4’de yer almaktadır. Buna göre; ankete katılan öğrencilerin 3,64 ortalama ile dikey geçiş sınavına hazırlandıkları, 3,50 ortalama ile DGS dışında farklı sınavlara girerek lisans tamamlamayı düşündükleri tespit edilmiştir. 3,81 ortalama ile lisans mezunlarının iş bulma fırsatlarının daha iyi olduğu, DGS ile ilgili bilgi sahibi olanların 3,43 ortalama ile, DGS’nin 4,03 ortalama ile bir şans olduğunu düşünmektedirler.

Tablo 4. Ankete katılan öğrencilerin DGS ile ilgili görüşleri

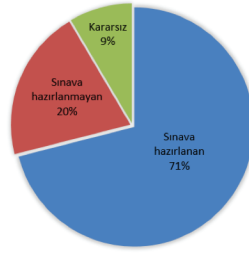
Yargı	N	ORT
Dikey geçiş sınavına hazırlanıyorum.	495	3,64
Dikey geçiş sınavı ile hangi lisans programlarına geçiş yapabileceğimi biliyorum.	495	3,81
Bu yıl Dikey geçiş sınavının hangi tarihte yapıldığını biliyorum.	495	3,29
Dikey geçiş sınavındaki konuları biliyorum.	495	3,43
Dikey geçiş sınavı ile bir lisans programına yerleşebileceğime inanıyorum.	495	3,59
DGS hariç, başka bir şekilde lisans tamamlamayı düşünüyorum. (Açık öğretim, LYS)	495	3,50
Dikey geçiş sınavının bana verilmiş bir şans olduğunu düşünüyorum.	495	4,03
Lisans mezunlarının daha kolay iş bulabileceğini düşünüyorum.	495	3,81
Eğitim imkanları mevcutsa, dikey geçiş ile dört yıllık eğitim programına geçilmeli.	495	4,14

DGS’ye hazırlanan öğrenci sayısını belirlemek için sorulan soruya verilen cevap incelendiğinde öğrencilerin %60’nın sınava hazırlandığı, %24’nün sınava hazırlanmadığı ve %16’sının kararsız olduğu görülmektedir. Meslek lisesinden ve diğer liselerden gelen öğrencilerin sınava hazırlanma durumları karşılaştırıldığında Grafik 1 ve Grafik 2’de ki sonuçlara ulaşılmıştır.

Grafik 1: Meslek lisesi mezunlarının DGS'ye hazırlanma durumu



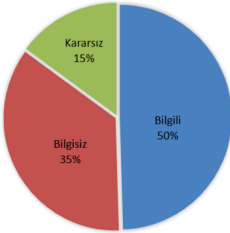
Grafik 2: Meslek lisesi hariç diğer diğer liselerden mezun öğrencilerin DGS'ye hazırlanma durumu



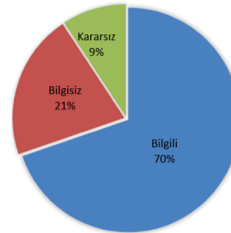
Ankete katılan öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin yarısından fazlasının DGS sınavına hazırlandığı, meslek liseleri hariç diğer liselerden mezun olan öğrencilerin yüzde olarak DGS'ye hazırlık konusunda daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin sınav hakkında ne kadar bilgiye sahip olduklarını belirlemek için sorulan sınav tarihi ve sınav içeriği hakkındaki sorular verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin %50 si sınavın ne zaman yapıldığını bildiği, %53'nün sınav da sorulan sorular hakkında bilgi sahibi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Meslek lisesi ve diğer lise mezunlarının DGS sınavı hakkında ki bilgisi incelendiğinde Grafik 3 ve Grafik 4'de ki sonuçlara ulaşılmıştır.

Grafik 3: Teknik lise mezunlarının DGS hakkında bilgisi



Grafik4: Teknik lise hariç diğer lise mezunlarının DGS hakkında bilgisi



Öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde öğrencilerin büyük bir kısmının DGS hakkında bilgi sahibi olduğu fakat teknik lise mezunlarının diğer lise mezunlarına kıyasla sınav hakkında daha az bilgi sahibi oldukları görülmüştür.

DGS hariç başka bir şekilde lisans tamamlamayı (açık öğretim, LYS) düşünenleri belirlemek için sorulan soruya öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde; öğrencilerin %60 ı DGS ile olması bile yine de lisans tamamlamayı düşündükleri görülmüştür.

Öğrencilerin %66'sı lisans mezunlarının daha kolay iş bulabileceğini düşünmektedirler. Lisans mezunlarının daha kolay iş bulabileceğini düşünen öğrencilerin %68 i DGS sınavına hazırlanmakta olduğu ve yine lisans mezunlarının

daha kolay iş bulabileceğini düşünen öğrencilerin %64'nün DGS ile lisans bölümlerine yerleşemez ise başka bir şekilde lisans tamamlamayı düşündüğü anket sonuçlarından analiz edilmiştir.

Sonuç

Meslek yüksekokulları nitelikli ara eleman yetiştiren önlisans düzeyinde iki yıllık eğitim veren bir yükseköğretim kurumudur. Ara eleman yetiştirmenin yanında DGS sınavı ile öğrenciler lisans bölümlere geçme imkânı da bulunmaktadır. Osmaniye MYO'da okuyan öğrencilerin DGS hakkında bilgi sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Lisans bölümden mezun olduklarında daha kolay iş bulabileceklerini düşünen öğrencilerin ortalaması 3,81'dir. Mezuniyet sonrası iş bulabilme fikri DGS'ye olan ilginin artmasına sebep olmaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin %77'si erkek, %23'ü kadındır. Ankete katılan öğrencilerin %57'si 20-21 yaş aralığındadır. Meslek yüksekokuluna sınavsız geçiş hakkından yararlanan öğrencilerin fazla olmasından dolayı öğrencilerin %64'ü mesleki ve teknik liseden mezun olmuşlardır. Sınavsız geçişin kaldırılması sonucunda bu oranın azalacağı düşünülmektedir.

OMYO'da okuyan son sınıf öğrencilerine yapılan anket çalışması sonuçları incelendiğinde, öğrencilerin DGS'nin kendilerine verilmiş bir şans olduklarının farkında oldukları, meslek lisesi mezunları ile diğer liselerden mezun olan öğrenciler arasında farklılıklar gösterse de genel olarak tüm öğrenciler bazında öğrencilerin %60'nın sınava hazırlandığı ve %50'sinin sınav içeriği hakkında bilgi sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin %66'sı 4 yıllık bölümden mezun olduklarında daha kolay iş bulabileceklerini düşünmekte ve öğrencilerin anketteki ortalaması 3,81dir.

Mezuniyet sonrası iş bulabilme fikri DGS'ye olan ilginin artmasına sebep olmaktadır. Lisans mezunlarının daha kolay iş bulabileceği düşüncesinde olan öğrencilerin çoğunlukta olmasından dolayı öğrencilerin %64'ü DGS ile lisans bölümlerine yerleşemez ise başka bir şekilde lisans tamamlama yoluna başvuracağı anket sonuçlarında bulunmuştur.

DGS sayesinde MYO'da öğrenim gören öğrencilerin az da olsa başarı düzeyine olumlu katkı sağlamaktadır.

Kaynakça:

1. <https://istatistik.yok.gov.tr/>
2. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
3. http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2016/DGS/2016-DGS_Kilavuz_30052016.pdf
4. UYSAL Mehmet (2011), “Dikey geçiş sınavı ve mimarlık eğitimi: Selçuk Üniversitesi Mimarlık Bölümü örneği, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi Cilt 8 sayı 1,
5. <http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2016/DGS/YRSayBil17102016.pdf>
6. ÖSYM 2017 Önlisans mezuniyet alanlarına göre dikey geçiş yapılabilecek lisans bölümleri tablosu

