



Received	Reviewed	Published	Doi Number
14.10.2020	18.12.2020	30.12.2020	10.29228/ijlet.46901

The Opinions of German Prospective Teachers on Qualifications of a Good German Teacher

Lokman TANRIKULU¹ & Bilal ÜSTÜN²

ABSTRACT

The aim of this research is to learn how to be a good German teacher in line with the opinions of German Teaching Students. Is the answer to the question? For this purpose, the main problem sentence is "What are the opinions of the German teacher candidates about the characteristics of a good German teacher?" "How do you think the characteristics of a good German teacher should be?" The question has been posed. This study was designed with qualitative research method and phenomenology design. German Teacher Education Faculty in Turkey in the universe of the study are a teacher training candidates, the sample of the Haci Bektaş Veli Nevşehir University Faculty of Education teaching German part in the training area consists of 10 teachers. The data collection tool in the study consists of 1 semi-structured interview form. The data were collected in the fall semester of the 2020-2021 academic year. Content analysis method was used in analyzing the data. In the study, Codes and Themes were determined in the light of the answers given by the participants, and the participants' expressions that formed these Code sand Themes were directly included. In the light of the data obtained from the participants, it was concluded that a good German teacher should have the ability to encourage her students to learn and speak German by using different and rich methods in German lessons and to transfer the lessons at a level that students can understand. It is thought that this study will be beneficial for German teachers and prospective German teachers.

Key Words: German teacher, teacher characteristics, teacher candidate

İyi Bir Almanca Öğretmeni Özelliklerine Yönelik Almanca Öğretmen Adaylarının Görüşleri

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Almanca Öğretmenliği Öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda "nasıl iyi bir Almanca Öğretmeni olunur?" sorusunun cevaplanmasıdır. Bu amaç doğrultusunda ana problem cümlesi "Almanca Öğretmen adaylarının iyi bir Almanca Öğretmeni özelliklerine yönelik görüşleri nelerdir?" olarak belirlenmiş ve katılımcılara "Sizce iyi bir Almanca Öğretmeninin özellikleri nasıl olmalıdır?" sorusu yöneltilmiştir. Bu çalışma nitel araştırma yöntemiyle ve olgu bilim deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinde Almanca Öğretmenliği eğitimi alan öğretmen adayları, örneklemini ise Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Almanca Öğretmenliği bölümünde eğitim alan 10 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmadaki veri toplama aracı, 1 adet yarı yapılandırılmış görüşme formundan oluşmaktadır. Veriler 2020-2021 eğitim yılı güz dönemi içerisinde toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada katılımcıların verdikleri cevaplar ışığında Kodlar ve Temalar belirlenmiş, bu Kodları ve Temaları oluşturan katılımcı ifadelerine de doğrudan yer verilmiştir. Katılımcılardan elde edilen veriler ışığında iyi bir Almanca Öğretmeninin Almanca derslerinde değişik ve zengin metotlar kullanarak öğrencilerini Almanca'yı öğrenmeye ve konuşmaya teşvik etmesi ve dersleri öğrencilerin anlayacağı seviyede aktarabilmesi özelliğine sahip olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmanın Almanca Öğretmenlerine ve Almanca Öğretmen adaylarına faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Almanca öğretmeni, öğretmen özellikleri, öğretmen adayı

¹Doç. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, ltanrikulu@nevsehir.edu.tr, ORCID: /0000-0002-1862-8176

²Öğr. Gör. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, bustun@nevsehir.edu.tr, ORCID: 0000-0002-9490-3109

Giriş

Öğretmenler, bir ülkenin kalkınmasında, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşmesi ve toplumsal hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında başroldeyirler (Özden, 1999). Dolayısıyla insanların anne-babasından sonra eğitimlerinin temelini aldığı, bilgi ve eylemlerinin şekillendirilmesinde güçlü konumda olan öğretmenlerin kişilik özellikleri ve mesleki becerileri önem arz etmektedir (Karataş, 2020). Her ne kadar öğretmenlik mesleğinin bütün alanları önemli olsa da yabancı dil eğitimi gerek dünyada gerekse de Türkiye’de yükselen bir değer olarak görülmektedir. Globalleşen dünya düzeninde ülkelerin gerek kültürel gerek sosyal gerek ticari gerekse de siyasi alanlarda aralarında kurmak zorunda oldukları iletişim, yabancı dili ve yabancı dil eğitimi önemli bir hale getirmiştir. Uluslararası piyasalar, artan hareketlilik ve küreselleşmenin genel etkisi, yabancı dil becerilerine olan talebin sürekli artmasına da neden olmaktadır (Başaran, 2017). Buna bağlı olarak Türk eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi ilköğretim birinci kademedan başlayarak üniversiteye kadar tüm kademelerde verilmektedir. Türk eğitim tarihinde yabancı dil eğitimi Osmanlı İmparatorluğu zamanında Tanzimat dönemi ile başlamıştır. Günümüzde ise yabancı dil eğitimi tüm eğitim kurumlarında zorunlu olarak verilmektedir. Temelleri Cumhuriyet ile atılan yabancı dil eğitiminde başarılı olmak amacıyla günümüze kadar birçok yabancı dil öğretim programı denenmiştir. Yabancı dil eğitim sistemimize bakıldığında; dilin dört becerisini aynı anda geliştirmeyi hedefleyen program ve yöntemler yerine, uzun yıllar boyunca “dilbilgisi çeviri yöntemi” kullanılmıştır (Ersan, 2019). Değişen ve gelişen dil öğretimi yöntemleri ışığında Türk eğitim sistemi de yabancı dil eğitiminde yeni yöntem ve yaklaşımlara yönelmiş ve yönelmektedir. Türkiye’de yabancı dil denince akla ilk olarak İngilizce dersi gelse de İngilizceden sonra akla Almanca dersi gelmektedir. Türkiye’deki liselerin çoğunda İngilizceden sonra ikinci yabancı dil olarak Almanca okutulmaktadır. Ayrıca Almanca, üniversitelerde hem Almanca Öğretmenliği, Alman Dili Edebiyatı ve Almanca Mütercim tercümanlık olarak okutulmakta, hem de seçmeli yabancı dil olarak öğrencilere sunulmaktadır. Almanca dersi ilk olarak 19. yüzyılda Almanya ve Türkiye arasında siyasi ilişkilerin yoğunlaşmasıyla Askeri alanda Mektebi Harbiye’de zorunlu ders olarak işlenmiştir (Can, 2020). 1947 yılında ise Üniversitelerde Almanca Öğretmenliği bölümleri açılmaya başlanmıştır (Altunya, 2006). 2020 yılında Türkiye’de 16 Üniversitede Almanca Öğretmenliği bölümü bulunmaktadır. Bu bölümlerden her sene Almanca öğretmen adayları mezun olmaktadır. Yukarıda da belirtildiği gibi öğretmenler nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde en önemli rolü oynamaktadır. Öğretmenin eğitimdeki baş aktör olduğu ve öğrencinin eğitimini nasıl etkilediği herkes tarafından bilinen bir gerçektir (Güven, 2010). Öğretmen niteliği, öğrenci başarısının %7 ila %21’ini etkileyebilir (Nye ve diğ., 2004). Bu sebeple nitelikli bir öğretmenin seçimi ve yetiştirilmesi dünyaya, topluma ve çağa uygun bireyler yetiştirmek açısından önemli bir konudur (Eraslan, 2004). Bir öğretmeni neyin iyi bir öğretmen yaptığı ve bir öğretmenin iyi bir öğretmen olarak anılması için hangi özelliklere sahip olması gerektiği hem eğitim kurumlarını hem de eğitimcileri yıllardır meşgul eden bir tartışmadır (Nayman, 2020). Sternberg ve Horvarth (1995), nitelikli öğretmenin sahip olması gereken en temel özellikleri “bilgi, beceri ve sezgi” başlıkları altında toplamıştır. Bu çalışmada Almanca Öğretmenliği öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda “nasıl iyi bir Almanca Öğretmeni olunur” sorusunun araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ana problem cümlesi şu şekilde belirlenmiştir: “Almanca Öğretmen adaylarının iyi bir Almanca Öğretmeni özelliklerine yönelik görüşleri nelerdir?” Ana problem cümlesine cevaplar bulabilmek için ise katılımcılara “Sizce iyi bir Almanca Öğretmeninin özellikleri nasıl olmalıdır?” sorusu yöneltilmiştir. Çalışma, yukarıda adı geçen soruyu

yanıtlanmaya çalışmaktadır ve daha önceden ulusal veya uluslararası alanda çalışılmadığı için alana katkı sunmayı hedeflemektedir.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma nitel araştırma yöntemiyle ve olgu bilim deseninde tasarlanmıştır. Nitel yöntemle desenlenmiş araştırmalarda incelenen olay veya olgu hakkında derin bir algıya ulaşma gayreti söz konudur (Morgan, 1996). Bir problemin çözümüne ilişkin gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerini kullanan nitel araştırma, daha önceden bilinen veya fark edilmemiş problemlerin algılanmasına, probleme ilişkin doğal olguların gerçekçi bir şekilde ele alınmasına yönelik öznel-yorumlayıcı bir süreci ifade etmektedir (Seale, 1999). Nitel araştırmalarda olay ve olguların nicel araştırma ile ölçülemeyen nedenleri daha derinlemesine tetkiklerle belirlenebilir (Sandelowski, 1986). Olgu bilim araştırma deseninde bireylerin bir olguya ilişkin yaşantıları, algıları ve bunlara yüklediği anlamların ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinde Almanca Öğretmenliği eğitimi alan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklemini ise Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Almanca Öğretmenliği bölümünde eğitim alan 10 öğrenci oluşturmaktadır. Belirli bir evrenin tümünden bilgi toplanmasına imkân olmadığı durumlarda örnekleme kullanılır (Baltacı, 2019). Olgu bilim araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışı vurabilecek bireyler ya da gruplardan seçilmektedir (Taşçı ve diğ., 2008).

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından ilgili alan yazın tarandıktan sonra hazırlanmış 1 adet yarı yapılandırılmış görüşme sorusundan oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşmede araştırmacı, görüşme sorularını önceden hazırlar ve kişilere sınırlı (kısmi) bir esneklik sağlayarak soruları görüşme sırasında yeniden düzenleyebilir, ihtiyaca göre yeni sorular ekleyebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Çalışmada sorulan açık uçlu araştırma sorusunun genel bir soru olmasına özen gösterilmiştir. Bu yüzden görüşmede kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme sorusu bir tane ve en geniş haliyle sorulmuştur. Kapsayıcı bir ana probleme ulaşmak için nitel araştırmacılar, onların araştırma problemlerine hitap edecek en geniş haliyle problemi yazmaları/ifade etmeleri istenir (Creswell, 2013). Yarı yapılandırılmış görüşme sorusu "Sizce iyi bir Almanca Öğretmeninin özellikleri nasıl olmalıdır" şeklinde belirlenmiştir. Veri toplama aracının geliştirilme sürecinde hazırlanan soru araştırmacılar tarafından alanında uzman iki akademisyene incelemeleri için verilmiştir. Yapılan inceleme sonucunda hazırlanan sorunun açık ve anlaşılır olduğu belirlenmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmada kullanılan veriler 2020-2021 eğitim yılı güz dönemi içerisinde bilgisayar destekli Zoom programı üzerinden ses ve görüntü kaydı alınarak toplanmıştır. Görüşmeler COVID-19 hastalığı kapsamında alınan tedbirler çerçevesinde yüz yüze gerçekleştirilememiştir. Katılımcılara, görüşmelere başlamadan önce bu çalışmaya katılımın gönüllülük esasına bağlı olduğu, sorulan sorulardan rahatsızlık hissettikleri an çalışmadan ayrılacakları iletilmiştir.

Verilerin Analizi

Elde edilen veriler ilk aşamada metin halinde verilere dönüştürülmüştür. Verilerin metin haline dönüştürülmesi bizzat araştırmacılar tarafından yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu yolla veriler tanımlanmaya, verilerin içinde saklı olabilecek gerçekler ortaya çıkarılmaya çalışılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Verileri açıklayabilecek kavramlar temalara ayrılmıştır. Temalar sınıflandırılırken temaların verilen tüm yanıtları içermesine özen gösterilmiştir. Bu bağlamda veriler dört aşamada analiz edilmiştir: (1) verilerin kodlanması, (2) temaların bulunması, (3) kodların ve temaların düzenlenmesi, (4) bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Bulgular

Bu bölümde araştırmaya katılan Almanca Öğretmen adaylarının kendilerine yöneltilen araştırma sorusuna verdikleri yanıtlar içerik analizi sürecine tabi tutularak kodlar ve temalar kapsamında aşağıda sunulmuştur. Araştırma kapsamında Almanca Öğretmenliği öğrencilerine bir adet araştırma sorusu sorulmuştur. Öğrencilere; "Sizce iyi bir Almanca Öğretmeninin özellikleri nasıl olmalıdır?" sorusu sorulmuş ve bu soruya yönelik cevaplar aranmıştır. Katılımcıların araştırma sorusuna verdikleri yanıtlardan kayda değer olan görüşlere doğrudan yer verilmiştir. Araştırmaya katılan Almanca Öğretmen adaylarının yanıtlarından elde edilen veriler içerik analizi sonucunda tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 1. *Bulgulara dayalı belirlenen kodlar ve temalar*

Tema	Kodlar
Kişilik	<ul style="list-style-type: none"> • Rencide etmeme (n=4) • Teşvik/ Cesaretlendirme (n=8) • Akademik yeterlilik (n=7) • İletişim becerisi (n=5) • Kişisel gelişim (n=6) • Almanya'da bulunma (n=1) • Alman disiplini (n=2)

Tablo 1'deki veriler katılımcıların iyi bir Almanca öğretmene ilişkin düşüncelerini ortaya koymaktadır. Katılımcıların %46'sı iyi bir Almanca Öğretmeninin kişisel özelliklerine vurgu yapmışlardır. Bu tema içerisinde katılımcıların %24'ü iyi bir Almanca Öğretmeninin teşvik edici olması gerektiğini, %21'inin yeterli akademik bilgiye sahip olması gerektiğini, %18'inin kişisel gelişimine önem vermesi gerektiğini, %15'i iletişim becerisinin iyi olması gerektiğini, %12'si öğrenciyi rencide etmemesi gerektiğini, %6'sı Alman disiplinine sahip olması gerektiğini ve %4'ü de Almanya'ya yaşamış olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Buradan öğrencilerin öğretmenleri tarafından derslerde teşvik edilmeye gereksinim duydukları sonucu çıkarılabilir. Bazı katılımcıların temaya ilişkin görüşleri aşağıda verilmiştir:

"Bence iyi bir Almanca Öğretmeni öğrencilerini öğrendiklerini pekiştirme ve uygulama noktasında teşvik etmeli, öğrencilerini derste öğrendiklerini sosyal ortamlarda uygulamaları için cesaretlendirmelidir." (K4)

"İyi bir Almanca Öğretmeni öğrencilerini her seferinde motive ederek (Alman turistlerle, Almanya'da yaşayan akrabalarla, sosyal medya aracılığı ile vb.) Almanca konuşmaları için hem cesaret vermeli hem de teşvik etmelidir." (K10)

"Bence iyi bir Almanca Öğretmeni Almancaya hâkim olmalı, öğrencilerin sorduğu her soruyu cevaplayabilmeli ve Almancaya tam olarak hâkim olduğunu öğrencilerine hissettirebilmelidir." (K9)

"İyi bir Almanca Öğretmeni Almancaya olan hakimiyetinden dolayı kendinden emin olmalı, sorulan her soruyu detaylı bir şekilde açıklayabilmelidir." (K10)

"İyi bir Almanca Öğretmeninin sadece kitaplardan öğrendiği bilgilerle yetinmesinin yeterli olmadığını ve kendisini sürekli geliştirmesi gerektiğini düşünüyorum." (K3)

"Bence iyi bir Almanca Öğretmeni öğrencileriyle empati kurarak onları anlamalı, sıcak bir iletişim kurmalı ve onlara destek olmalıdır." (K3)

"Bence iyi bir Almanca Öğretmeni öğrencisini özellikle konuşma veya okuma yaparken yaptığı hatalardan dolayı asla rencide etmemelidir, aksine öğrencisini cesaretlendirmelidir." (K1)

"Bana göre iyi bir Almanca Öğretmeni öğrencilerine saygı duymalı ve onları sınıf içinde kesinlikle rencide etmemelidir." (K4)

Tablo 2. Bulgulara dayalı belirlenen kodlar ve temalar

Tema	Kodlar
Tarz	<ul style="list-style-type: none"> Eğlenceli ders (n=6) Zengin materyal (n=7) Değişik ve yeni metotlar (n=8) Derste Almanca konuşma (n=2) Önyargıları yıkma (n=1)

Tablo 2'deki veriler incelendiğinde katılımcıların %38'i iyi bir Almanca Öğretmeninin bir eğitim tarzı sahibi olması gerektiğini belirtmişlerdir. Tarz teması içerisinde katılımcıların %33'ü iyi bir Almanca Öğretmeninin derslerde değişik ve yeni metotlar kullanması gerektiğini, %29'u zengin materyal kullanması gerektiğini, %25'i dersi eğlenceli bir şekilde işlemesi gerektiğini, %9'u derslerde Almanca konuşması gerektiğini ve %4'ü de Almancaya olan önyargıları yıkması gerektiğini belirtmişlerdir. Bazı katılımcıların temaya ilişkin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir:

"İyi bir Almanca Öğretmeni derslerinde farklı, üretici ve ilgi çekici metotları tercih etmelidir." (K2)

"Bana göre iyi bir Almanca Öğretmeni en yeni metotları takip etmeli ve bu metotları derste verimli bir şekilde kullanabilmelidir." (K5)

"İyi bir Almanca Öğretmeni ders içinde olabildiğince fazla ve zengin materyal kullanılmalıdır." (K1)

"Bence iyi bir Almanca Öğretmeni ders kitabı dışında farklı öğretim araç gereçleri kullanılmalıdır." (K4)

"İyi bir Almanca Öğretmeni öğrencilerine Almanca dersini olabildiğince eğlenceli hale getirerek anlatmalıdır." (K1)

"Bence iyi bir Almanca Öğretmeni derslerinde öğrencilerinin ilgisini çekebilmek için bol bol eğlenceli materyaller kullanılmalıdır." (K2)

“Bence iyi bir Almanca Öğretmeni öğrencilerine dersi sevdirecek öğrenmeye kapı açan bir sınıf ortamı oluşturmalıdır.” (K4)

“Bana göre iyi bir Almanca Öğretmeni Almancayı öğrencilerine dizi/ film izleterek, tiyatro rolleri vererek ve şarkılar söyleterek sevdirmeli ve bu yolla dersi sevilen bir ders haline getirmelidir.” (K10)

Tablo 3. Bulgulara dayalı belirlenen kodlar ve temalar

Tema	Kodlar
Aktarım	<ul style="list-style-type: none"> • Alman kültürü aktarma (n=6) • Dersi aktarım yetisi (n=7)

Tablo 3'teki veriler incelendiğinde katılımcıların %16'sının iyi bir Almanca Öğretmeninin aktarım becerisi olması gerektiğine vurgu yaptıkları görülmektedir. Aktarım teması içerisinde katılımcıların %54'ü iyi bir Almanca Öğretmeninin dersi anlaşılır şekilde aktarabilmesi gerektiğini, %46'sı ise dersin yanında Alman kültürünü de aktarabilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Bazı katılımcıların temaya ilişkin görüşleri şu şekildedir:

“Bence iyi bir Almanca Öğretmeninin öğrenciye kendi bilgi birikimini çok iyi bir biçimde aktaracak kapasitesi olmalı ve bunu yaparken de oldukça anlaşılır yapabilir olmalıdır.” (K3)

“İyi bir Almanca Öğretmeni sadece Almanca bilmekle veya bilgisini artırmakla yükümlü değil, aynı zamanda bunları öğrencilerinin seviyelerini göz önüne alarak nasıl aktaracağını bilmekle de yükümlüdür.” (K4)

“İyi bir Almanca Öğretmeni yalnızca Almancayı değil, aynı zamanda Alman kültürünü de öğrencilerine aktarabilmelidir. Yeni bir dil, yeni bir kültür demektir ve bu yüzden bu kültürün sadece dil kısmını bilen bir öğretmen bence eksik bir öğretmendir.” (K1)

“Bence iyi bir Almanca Öğretmeni Alman kültürüne hâkim olmalıdır. Alman ve Türk kültürünün farklılıklarında ve benzerliklerinden haberdar olmalı ve bu farklılıkları öğrencilerine aktarmalıdır.” (K2)

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmanın temel amacı Almanca Öğretmenliği eğitimi alan öğretmen adaylarının iyi bir Almanca Öğretmeninin özelliklerine yönelik düşüncelerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Almanca Öğretmenliği eğitimi alan 10 öğrenciye “Sizce iyi bir Almanca Öğretmeninin özellikleri nasıl olmalıdır?” sorusu yöneltilmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlara göre iyi bir Almanca Öğretmeninden beklenen özellikler; “kişilik, tarz ve aktarım” ifadelerini içeren 3 tema altında toplanmıştır. Katılımcıların %46'sı kişilik temasına, %38'i tarz temasına ve %16'sı da aktarım temasına vurgu yapmışlardır. Kişilik temasına yapılan vurguda katılımcıların %24'ü iyi bir Almanca Öğretmeninin öğrencilerini derslerde Almancayı öğrenmeye teşvik etmesi ve konuşma konusunda cesaretlendirmesi gerektiğini, %21'i yeterli bir akademik bilgiye sahip olması gerektiğini, %18'i kendini sürekli geliştirmesi gerektiğini, %15'i gelişmiş bir iletişim beceresine sahip olması gerektiğini, %12'si öğrencisini derste rencide etmemesi gerektiğini, %6'sı Alman disiplinine sahip olması gerektiğini ve %4'ü de Almanya'da bulunmuş olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Tarz temasına yapılan vurguda katılımcıların %33'ü iyi bir Almanca Öğretmeninin

derslerde yeni ve değişik metotlar kullanması gerektiğini, %29'u özellikle alıştırmalar için zengin materyal kullanması gerektiğini, %25'i dersi monotonluktan çıkararak eğlenceli bir şekilde işleme gerektiğini, %9'u derste sürekli Almanca konuşması gerektiğini ve %4'ü de Almancaya karşı olan önyargıları kırması gerektiğini belirtmişlerdir. Aktarım temasına yapılan vurguda katılımcıların %54'ü iyi bir Almanca Öğretmeninin dil bilgisi becerilerinin yanında diğer tüm becerileri de aktarabilme yeteneğine sahip olması gerektiğini ve %46'sı da sadece dil bilgisi ve dil becerilerini değil, aynı zamanda Alman kültürünü de aktarabilmesi gerektiğini söylemişlerdir. Bu sonucun Şahin'i (2011) desteklediği söylenebilir. Şahin (2011) tarafından yapılan araştırmada yeterli bilgi birikimine sahip olma ve bildiklerini öğrencilere aktarabilme etkili öğretmenlerde bulunması gereken en önemli özelliktir. Katılımcılardan elde edilen veriler ışığında iyi bir Almanca Öğretmeninin Almanca derslerinde değişik ve zengin metotlar kullanarak öğrencilerini Almancayı öğrenmeye ve konuşmaya teşvik etmesi ve dersleri öğrencilerin anlayacağı seviyede aktarabilmesi özelliğine sahip olması gerektiği sonucuna ulaşılabilir. Buradan hareketle katılımcıların iyi bir Almanca Öğretmeninin birçok özelliği olması gerektiğine vurgu yapmışlardır. Taşkaya'nın (2012) ulaştığı sonuçlar da bu çalışmanın sonuçlarını doğrular niteliktedir. Taşkaya (2012), nitelikli bir öğretmende aranan özelliklerin nitel ve nicel olarak çok fazla ve çeşitli olduğunu belirtmektedir. Kızıltepe'nin (2002) de belirttiği gibi etkili öğretmen olmanın tek yolu yoktur. Literatür incelendiğinde alan yazında Almanca Öğretmenliği niteliği üzerine yapılmış bir çalışmaya rastlanılmamıştır, fakat alan yazında öğretmen niteliklerine ilişkin yapılmış çalışmalarla karşılaşmıştır. Bu çalışmada ulaşılan sonuçların birçok çalışmayı destekler nitelikte olduğu söylenebilir. Örneğin Taşkaya (2012) yaptığı araştırmada öğretmen adaylarına nitelikli bir öğretmende bulunması gereken özelliklerin neler olduğu sorusunu yöneltmiştir. Bu çerçevede öğretmen adayları toplam 98 farklı özellik belirtmişlerdir. Bu özelliklerin şu yedi başlıkta toplandıkları görülmüştür: Kişisel özellikler, mesleki özellikler, mesleki gelişim, mesleki yeterlikler, iletişim becerileri ve sınıf yönetim becerileri. Ay ve Yurdabakan (2015) da yaptıkları bir çalışmada öğretmen adaylarına göre etkili bir öğretmenin taşıması gereken özelliklerinin; konu alanı hâkimiyeti, kendini yenilemeye açıklık, öğretmenlik mesleğine saygı duyma, öğretim becerisi, sınıf yönetimi becerisi, ne zaman nasıl davranacağını biliyor olma, önyargılı olmama gibi özellikleri olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. Ayrıca bu çalışmanın sonuçları öğretim sürecinde etkili olan iletişim becerisi, öğrencileri konuşmaya teşvik, akademik yeterlilik ve zengin materyal kullanımı gibi öğretmen niteliklerine yönelik yapılmış çalışmaların sonuçları ile benzerlik göstermektedir (Shishavan & Sadeghi, 2009; Borg, 2006; Opdenakker & Damme, 2006; Wayne & Youngs, 2003; Vadillio, 1999; Piburn & Baker, 1993). Araştırmanın sonuçlarından yola çıkarak Almanca Öğretmenliği Bölümlerinde öğrencilerin akademik yeterliliklerinin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılması, öğretmenlik uygulaması derslerinin saatlerinin artırılması, Almanca öğretmen adaylarına akademik bilginin yanında ülke bilgisi ve Alman kültürü ile ilgili bilgiler verilmesi, yöntem derslerinde en güncel yöntemlerin öğretilmesi ve özgün materyal tasarlama eğitimi verilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir. Nitel araştırmanın kullanıldığı bu çalışmanın ileride karma desenle ve daha fazla katılımcıyla yapılması yerinde olacaktır. Bu çalışmanın Almanca Öğretmenlerine ve Almanca Öğretmen adaylarına faydalı olacağı düşünülmektedir.

Kaynakça

- Altunya, N. (2006). *Gazi Eğitim Enstitüsü 1926-1980*. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları.
- Ay, Ş. & Yurdabakan, İ. (2015). Öğretmen adaylarına göre etkili öğretmen özellikleri ve bu özellikler açısından öz-yeterlik algıları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(33), 148-166.
- Baltacı, A. (2019). Nitel Araştırma Süreci: Nitel Bir Araştırma Nasıl Yapılır? *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- Başaran, B. (2017). Teknolojik Gelişme ve Araştırma Arasında; Yabancı Dil Öğretimi İçin Kritik Bir Boşluk. *Turkish Studies, International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 12(32), 49-63.
- Borg, S. (2006). The Distinctive Characteristic of Foreign Language Teachers. *Language Teaching Research*, 10(1), 3-31.
- Can, D. (2020). *Almanca Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnançlarının ve Mesleki Tutumlarının İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Creswell, J. W. (2013). *Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Eraslan, L. (2004). Öğretmenlik mesleğine girişte Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) yönteminin değerlendirilmesi. *International Journal of Human Sciences*, 1 (1), 1-31.
- Ersan, K. (2019). *Türkiye’de Yabancı Dil Öğrenme ve Sorunları*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kırıkkale: Kırıkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güven, D. (2010). Profesyonel Bir Meslek Olarak Türkiye’de Öğretmenlik. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*. 27 (2), 14-21.
- Karataş, K. (2020). Öğretmenlik Mesleğine Kuramsal Bir Bakış. *Electronic Journal Of Education Sciences*, 9(17), 39-56.
- Kızıltepe, Z. (2002). İyi ve etkili öğretmenlik. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 27(126), 10-14.
- Morgan, D. L. (1996). *Focus groups as qualitative research*. New York: Sage publications.
- Nayman, K. (2020). *2017 Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri Kapsamında Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Görüş ve Deneyimleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Nye, B., Spyros, K., Larry, V.H. (2004). How large are Teacher effects? *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 26 (3), 237-257.
- Opdenakker, M. C. & Damme, J. V. (2006). Teacher Characteristics and Teaching Styles as Effectiveness Enhancing Factors of Classroom Practice. *Teaching and Teacher Education*, 22, 1-21.
- Özden, Y. (1999). *Eğitimde dönüşüm eğitimde yeni değerler*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Piburn, M. D. & Baker, D. R. (1993). If I were the Teacher. Qualitative Study of Attitude Toward Science. *Science Teacher Education*, 77(4), 393-406.

-
- Sandelowski, M. (1986). The problem of rigor in qualitative research. *Advances in Nursing Science*, 8(3), 27-37.
- Seale, C. (1999). Quality in qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 5(4), 465-478.
- Shishavan, H. B. & Sadeghi, K. (2009). Characteristics of an Effective English Language Teacher as Perceived by Iranian Teachers and Learners of English. *English Language Teaching*, 2(4), 130-143.
- Sternberg, R., Horvath, J. (1995). A prototype of expert teaching. *Educational Researcher*, 24, 9-17.
- Şahin, A. (2011). Öğretmen algılarına göre etkili öğretmen davranışları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 239-259.
- Taşçı, G., Altun, A., Soran H. (2008). Biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme stratejilerinin belirlenmesi üzerine Nitel bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 284-296.
- Taşkaya, S. M. (2012). Nitelikli bir öğretmende bulunması gereken özelliklerin öğretmen adaylarının görüşlerine göre incelenmesi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(33), 283-298.
- Vadillio, R. S. M. (1999). Research on the Good Language Teacher. *EPOS*, 15, 347-361.
- Wayne, A. J. & Youngs, P. (2003). Teacher Characteristics and Student Achievement Gains: A review. *Review of Educational Research*, 73, 89-122.
- Yıldırım A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (5. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldırım A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (7. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayınları.