

Öğretmenlerin Gözünden; Alfa Kuşağı, Dijital Öğrenciler, Eğitim Teknolojileri ve Öğrenmenin Geleceği* From Teachers' Perspective; Alpha Generation, Digital Students, Education Technologies and The Future of Learning

Serpil Deniz¹  Nazife Tuğba Yıldırım² 

¹ Doktora Öğrencisi, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Gaziantep, Türkiye

² Doktora Öğrencisi, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Adana, Türkiye

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi (Received Date)

08.02.2024

Kabul Tarihi (Accepted Date)

27.08.2024

*Sorumlu Yazar

Serpil Deniz

denizserpil02@gmail.com

Öz: Teknolojinin gelişimiyle birlikte dijitalle evrilen öğrenme-öğretme süreçleri ve eğitim yöntem ve tekniklerinde kullanılan ve sıklıkla talep edilen eğitim teknolojilerindeki yenilikler eğitim dünyasında geniş yer bulmaktadır. Teknolojinin içine doğmuş olan ve önceki kuşaklardan ciddi boyutlarda farklılık gösteren yeni nesil alfa kuşağı öğrenciler ve eğitimleri günümüz eğitim dünyasını en çok ilgilendiren konular arasındadır. Bu sebeple bu çalışmada öğretmenlerin; alfa kuşağı, dijital öğrenciler, eğitim teknolojileri ve öğrenmenin geleceği hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Fenomenoloji yaklaşımıyla yürütülen bu çalışmada kartopu örnekleme yöntemi kullanılmıştır. On öğretmenle araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak derinlemesine görüşmeler yapılmış, elde edilen veriler Maxqda20 programı kullanılarak içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan analiz neticesinde “alfa kuşağı”, “öğretmenlerin teknoloji algısı”, “geleceğin öğrenmesi” temaları elde edilmiştir. Bu temalara ait kategori ve kodlar incelendiğinde; öğretmenlerin öğrencileri özgür, sorgulayıcı, özgüvenli, dijital okuyucu gibi olumlu özelliklerin yanı sıra, dikkatsiz, haz odaklı ve disipline dirençli olarak tanımladığı ortaya çıkmıştır. Öğretmenler alfa kuşağı öğrencilerin birincil ihtiyaçlarının iyi bir aile iletişimi, sosyallik, ilgi ve dengeli yaşam olduğunu vurgulamışlardır. Katılımcılar teknolojiyi bilgiye kolay erişim, etkili ve kalıcı öğrenme, zengin içerik gibi özelliklerinden dolayı faydalı bulurken, dikkat eksikliği ve bağımlılık gibi sakıncaları olduğunu ifade etmiştir. Öğretmenlerin eğitimin geleceği hakkında beklentilerinin ise kontrollü bir dijitalleşmeyle birlikte, doğal ortamların da işe koşulduğu, güncel ve kalıcı öğretim programlarına sahip, esnek bir eğitim ortamı olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Alfa kuşağı, öğretmenler, dijital öğrenci, eğitim teknolojileri, öğrenmenin geleceği, fenomenoloji

Abstract: Innovations in educational technologies, which are used and frequently demanded in learning-teaching processes and academic methods and techniques that have evolved into digital with the development of technology, find a wide place in the world of education. In addition, the new generation, alpha generation students and their education who are born to technology, differ significantly from previous generations, also comes to the fore. Since educational technologies are used to provide an effective learning-teaching process, this research examined teachers' perspectives on the general characteristics and primary needs of alpha-generation students, the qualifications that teachers should possess to address students' needs, the advantages and disadvantages of the technology used, future learning, and teachers' expectations for the future. In this study, conducted with a phenomenology approach, in-depth interviews were conducted with ten teachers determined by snowball sampling method, using a semi-structured interview form developed by the researchers, and the data obtained were analyzed by content analysis method using Maxqda20 software. As a result of the analysis, the themes of “alpha generation”, “teachers' perception of technology” and “future learning” were obtained. When the categories and codes of these themes were analyzed, teachers defined students as inattentive, pleasure-oriented, and resistant to discipline in addition to positive characteristics such as being free, inquisitive, self-confident, and digitally literate. Teachers emphasized that the primary needs of alpha generation students are reading, good family communication, sociability, interest, and a balanced life. While the participants found the technology useful due to its features such as easy access to information, effective and permanent learning, and rich content, they stated that it has drawbacks such as attention deficit, addiction, and health problems. It has been revealed that teachers' expectations about the future of education are a flexible educational environment with controlled digitalization, natural environments, interdisciplinary learning, low-class sizes, and up-to-date and permanent teaching programs.

Keywords: Alpha generation, teachers, digital student, education technologies, the future of learning, phenomenology

Deniz, S. ve Yıldırım, N. T. (2024). Öğretmenlerin gözünden; alfa kuşağı, dijital öğrenciler, eğitim teknolojileri ve öğrenmenin geleceği. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(3), 368-381. <https://doi.org/10.17556/erziefd.1433652>

Giriş

21. yüzyıl dünyasında toplumsal, kültürel, sosyal, ekonomik ve özellikle teknolojik ve dijital alanlarda takibi zor, hızlı ve karmaşık gelişmeler yaşanmaktadır. Teknoloji ve makineleşmenin ekseninde ortaya çıkan değişimler ve gelişmelerin bireylerin yaşamları üzerindeki etkisi önceki dönemlere göre artmakta ve bütünsel bir dönüşüm kendini göstermektedir. Bu süreçlerin doğal çıktısı olarak yeni nesil internet, yeni nesil bilgisayarlar ve yeni nesil bireyler çağın esas aktörleri olarak nitelendirilir. Yeni nesil bireyler 2013 yılı ve sonrasında ve tamamı yirmi birinci yüzyılda doğan ilk kuşak olma özelliği taşıyan alfa kuşağıdır. Avustralya'da 2015 yılında demografi uzmanı Mark McCrindle tarafından Z

kuşağından sonraki kuşağın ismi ile ilgili bir anket düzenlenmiş ve seçenekler arasında Yunan alfabesinin de ilk harfi olan “ALFA” ismi en çok tercih edilen isim olmuştur. Her ne kadar isimler net bir şekilde değişse de kuşaklar arasında doğal olarak çok keskin ayrımlar bulunmamaktadır. Nitekim pozitivist paradigma temelinde sosyoloji biliminin kurucusu olan Auguste Comte (1798-1857) kuşak değişimlerinin tarihsel süreç içindeki hareketler olduğunu belirtmiş ve toplumsal ilerlemenin ancak bir kuşağın devamındaki sonraki kuşağa aktaracağı bilgi ve deneyimle sağlanabileceğini savunmuştur (Çüçen, 2012). Dolayısıyla alfa kuşağı, Z kuşağından tamamen bağımsız değildir ve toplumsal olarak Z kuşağından izler taşıdığı gibi Z kuşağının teknoloji okuryazarlığını, teknoloji kullanma becerilerini alan

* Bu çalışma International EduCongress2023/ 20-23 Eylül 2023 tarihinde Ankara Üniversitesi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

ve ondan daha ileri seviyeye taşıyan bir kuşak olma özelliğindedir. Yapılan araştırmalar ve konu uzmanlarının ifadeleriyle Alfa kuşağının önceki kuşaklara göre sınır tanımayan, düşüncelerini ifade etmekten çekinmeyen, geleneksel güç, otorite ve hiyerarşi yapılarını tanımayan bireyler olduğu vurgulanmaktadır (Barkowitz, 2016; Furia, 2015; Jha, 2020; McCrindle & Fell, 2020; Ramadani & Wibisono, 2017). Yeni bir başlangıcın sembolü olarak betimlenen bu nesil (Yalçın Kayıkçı & Bozkurt, 2018; Nagy & Kölcsey, 2017) direkt olarak dijital dünyada ve internet döneminde dünyaya gelmiştir. Ayrıca teknolojik iletişim çağının ilk dijital dünya neslindirlir (İsmailoğlu & Yılmaz, 2019). McCaskey, alfa neslini “*şimdiye kadarki en resmi eğitilmiş nesil, gelişimi en çok teknoloji ile sağlanan nesil ve bugüne kadarki dünyanın en zengin nesli*” olarak betimlemektedir (Williams, 2015).

Günümüz anlayışından farklı olarak yetişmesi beklenen alfa kuşağı, ders çalışma ortamının rahat olmasını, yeni robotlar yapmayı, yapay zekâyı, yüksek hızda öğrenmeyi, rastgele web bağlantıları yapmayı ve internette bilgiye hızlı bir şekilde erişmeyi tercih etmektedir. Günlük hayatlarının her aşamasında dijital dünyanın var oluşu en hissedilir özellikleri olarak kendini göstermektedir. Kurallara uymak, sınırlar dâhilinde harekete mecbur edilmek alfa kuşağı için son derece sıkıcı bulunmaktadır. Oyun oynarken, ders çalışırken, öğrenirken evde, okulda, buldukları her mekânda kuralların dışına çıkmak, verilenin ötesini talep etmek, dijital dünyaya erişim becerisiyle bütün meraklarını anında gidermeye alışmış bu nesil kendilerine sunulanın çok daha fazlasını talep etme eğilimi göstermektedirler. Alfa kuşağı hakkında incelemelerde bulunan araştırmacılar geleneksel eğitim anlayışlarının bu yeni neslin entelektüel, sosyal ve psikolojik yönünü yeterince destekleyemeyeceğini düşünmektedirler (Bennett vd., 2008; Oblinger & Oblinger, 2005). Toplumun en önemli ve en temel yapı taşı olan eğitim ve eğitimi veren kurumların günün şartlarına göre eğitim programlarını güncellemeleri ve dijital devrime uyum sağlamaları eğitimin geleceği için gerekli görülmektedir. Tapscott (2009), özellikle teknolojik bilgiden yoksun öğretmenlerin alfa kuşağı ile ciddi sorunlar yaşayacağını düşünmektedir. Değişimin değişmez bir kural olduğu ve sadece geçmişe veya bugüne bakanların geleceği kaçıracağı aşikârdır. Bu nedenle alfa kuşağının bireysel ve toplumsal değerlerden uzaklaşmaması amacıyla eğitim kurumlarının bazı tedbirler alması gerekir (Koç Akran, 2018). Bu tedbirler alınırken yapılacak yenilik ve değişimlerin, sürecin tam olarak içerisindeki öğretmenlerin, ebeveynlerin ve öğrencilerin fikirlerine başvurularak yapılması önemlidir. Çünkü onlar, yapılması planlanan değişikliklerin uygulayıcısı ve muhatabıdır. Bu kişilere öncelikle yeniliklerin benimsetilmesi ve beceri gerektiren davranışların önceden kazandırılması gerekir. Dolayısıyla dijital çağın gereklerine uygun olarak eğitimcilerin teknolojiyi yoğun bir şekilde kullanabilmesi, en asgari bilgisayarı bilen ve kullanabilen bireyler olması zorunludur. Günümüz dünyasında yapay zekânın ve sanal gerçekliklerin öne çıktığı teknoloji çağında, Türkiye’de de eğitimde dijitalleşmenin artırılması beklenmektedir. Çağımızın dijital öğrencileri olan alfa kuşağının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde dijital eğitim materyalleri, içerikleri ve ortamlarının oluşturulması gerekmektedir.

Geleneksel eğitim anlayışının günümüz teknolojik imkânlarından maksimum seviyede faydalanılacak şekilde günümüz dijital devrine uyarlanması ve alfa kuşağına yeterli seviyede tatmin edici ve dikkat çekici gelmeyen içeriklerin

güncellenmesi ve teknolojiyle bütünleştirilmesi gerekmektedir. Khan’a (2016) göre, dijital değişimlerle beraber geleneksel yöntemler değişen gereksinimlerimiz için artık uygun değil ve özünde ‘pasiflik’ barındırmakta, nitekim dijitalleşmenin ön planda olduğu günümüzde bilginin ‘aktif’ olarak öğrenilmesi büyük önem taşımaktadır. Dijital çağ olarak isimlendirilen bu dönemde bireyler, teknoloji destekli eğitim almak zorundadır. Aksi takdirde verilen eğitimler bu kuşağa hitap edemeyecektir. Tüm bu bileşenler yeni teknolojilerin öğrenci, öğretmen ve öğrenme ortamlarını etkilediği görülmektedir. Çalışkan’a (2015) göre, eğitim mekânları, materyalleri ve metotları teknolojik açıdan dönüştürmekte, hem dünyada hem de Türkiye’de çeşitli uygulamalarla teknolojik eğitim ortamları tasarlanmaktadır. Elbette ki eğitim ortamlarının, materyallerinin teknolojiye göre düzenlenmesi yeterli değildir. Eğitimin baş aktörlerinden öğretmenlerin öncelikle teknoloji okuryazarı olması, onu kullanma bilgi ve becerisine, daha sonra teknolojiyi derslere nasıl entegre edebileceği bilgisine sahip olması gerekmektedir. Ayrıca öğretmenlerin teknolojiyi kullanarak öğrenme ortamlarını daha işlevsel ve motive edici hale getirmeleri beklenmektedir. Bozkurt (2020) etkili, verimli ve güdüleyici bir öğrenme öğretme sürecinin tasarlanmasının sadece teknolojik aletler ve yaklaşımlarla ilişkili değil, sürecin paydaşı olan öğretmen, öğrenci ve ailelerin de dijital yetkinlik, beceri ve dijital okuryazarlıklarıyla ilgili olduğunu ifade etmiştir. Eğitim sisteminin teknolojiyi kullanabilen bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir. Sistem de aynı işlevi öğretmenlerden beklenmektedir. Bu beklenti sadece teknoloji kullanımını öğretmeyi değil onları aynı zamanda öğretim etkinliklerinde kullanmayı da kapsamaktadır (Cüre & Özdener, 2008). Buna göre eğitimcilerin dijital çağın çalışma anlayışına öncülük eden, dijital vatandaşın sorumluluklarını bilen, okul içinde veya dışında mesleki gelişim ve liderlik faaliyetlerine katılan, yirmi birinci yüzyıl becerilerini sergileyen bireyler olması beklenmektedir (Şimsek ve Yazar, 2016).

Araştırmanın Önemi ve Amacı

Dijital dünya, eğitimcilerin teknolojiyi öğretim uygulamalarına entegre etmesi için yeni yollar bulmasını gerektirmektedir (Berguerand, 2021). Bu sebeple araştırmacılar, alfa kuşağına uygun öğrenme içeriklerinin ve ortamlarının düzenlenmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar (Ramadani & Wibisono, 2017). Bunun için ise aile, okul, öğretmen ve alan uzmanları gibi eğitimin paydaşlarının ortak hareket etmesi önemlidir (Koç Akran, 2018). Eğitimin mimarı ve esas mühendisi olarak derin öneme sahip öğretmenlerin belirtilen paydaşlar arasındaki rolü, diğerlerine göre daha fazladır. Literatürde alfa kuşağı üzerine yapılan araştırmalarda öğretmenlerin yeni nesil hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını belirten araştırmalara rastlanmıştır (Jha, 2020; Reis, 2018). Dolayısıyla alan yazında alfa kuşağının öğrenme ihtiyaçlarını ve eğitimde dijital dönüşümlerini destekleyici çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu ihtiyaç çerçevesinde, öğretmenlerin alfa kuşağının ihtiyaçlarını anlama ve bu ihtiyaçlara cevap verme yeterliliğini destekleme ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Her gün biraz daha karmaşık ve çok boyutlu bir hale gelen teknoloji devriminin eğitime getirdiği yenilikleri, sınırlılıkları ve sakıncalarıyla birlikte ele alıp etkili bir öğrenme-öğretme süreci yürütmede eğitim teknolojilerinin sahadaki işlevsel uygulamaları ve sonuçlarıyla ilgili öğretmen deneyimleri hakkında bilimsel veriler sunmak gerekli görülmüştür. Bu nedenle bu çalışma öğretmenlerin gözünden, alfa kuşağı dijital öğrencilerin eğitim ve öğretiminde yaşanan

gelişimleri, kullanılan eğitim teknolojilerinin evirildiği son durumu ele almaktadır. Öğrenmenin geleceği hakkında öğretmenlerin değerlendirmelerini, öngörülerini ve endişelerini betimlemeyi amaçlayan ve katılımcıların deneyimlerinin özünü keşfetmek, “neyi”, “nasıl” tecrübe ettikleriyle ilgili bütüncül bir betimleme yapmak amacıyla aşağıdaki alt problemlere cevaplar aranmıştır:

Öğretmenlerin;

- Alfa kuşağı öğrencilerin genel özellikleri ve birincil ihtiyaçları,
- Öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilmesi için öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikler,
- Etkili bir öğrenme-öğretme süreci sunmak için kullanılan eğitim teknolojileri,
- Kullanılan teknolojinin sakıncaları ve faydaları,
- Geleceğin öğrenmesi ve gelecekte beklenenleri hakkındaki görüşleri nelerdir?

Yöntem

Eğitimin aktif ve en etkili paydaşı olan öğretmenlerin yeni nesil öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik sahada kullanılan eğitim teknolojileri ve geleceğin öğrenmesine dair bilişsel ve duyuşsal cevaplarının değerlendirileceği bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden geleneksel-betimleyici-tanımlayıcı fenomenoloji deseni (Husserl modeli) kullanılmıştır ve bu desende transandantal fenomenoloji temel alınmıştır. Edmund Husserl'in (1859-1938) modelinin odak noktası ve bizim de bu çalışmada bu modeli seçmemizin önemli sebebi olan deneyimleri ortaya çıkarmak ve tanımlamak, varlıkları, nesnelere veya görüngüleri (fenomenleri) anlamaya odaklanmaktır. Türe'ye (2023) göre Husserl, fenomenoloji kavramını bir düşünce yaklaşımı olarak görmeyi yanı sıra, gerçekliğe bilinç yoluyla ulaşılan bilimsel bir çaba olarak görmektedir. Bunu yaparken de bireysel deneyimleri parantezleme yoluyla anlamaya odaklanır. Moustakas (1994), parantezlemeyi araştırmacının önyargıları, bilgi veya günlük inançlarını kasıtlı olarak kaldırması olarak ifade etmektedir.

Katılımcılar

Katılımcılar belirlenirken nitel araştırma paradigmasına uygun olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Kartopu örnekleme ulaşılması kolay olmayan, örnekleme girmeye uygun olan kişilerin saptanamadığı durumlarda kullanışlı bir tekniktir (Patton, 2005). Fenomenolojik araştırmalarda katılımcılar belirlenirken araştırılan fenomeni tecrübe etmiş, söz konusu fenomen ile alakalı deneyimleri olan öğelere ihtiyaç duyulmaktadır (Creswell, 2013; Rubin & Babbie, 2016). Bu çalışmada kartopu örnekleme yönteminin kullanılmasının sebebi, araştırma sonucunda zengin veri elde edebilmek amacıyla eğitim teknolojilerini sınıfında aktif kullanan, alfa kuşağı öğrencilere sahip, dijital okuyucu ve üretken bir

öğretmen anahtar kişi olarak seçilmiş, bu kişinin yönlendirmesiyle aynı ölçütlere uygun diğer katılımcılara ulaşılmıştır. Araştırmacılar için belirlenen ölçütlere uygun katılımcı bulmak kolay gibi görünse de üretken, yenilikçi, dijital okuyucu ve çalışmaya katılmaya gönüllü öğretmenlere ulaşmak kolay olmamıştır. Bu sorun da araştırmacılar için yeni bir bulgu olarak bulgular kısmında belirtilmiştir.

Nitel çalışmalarda öncelikli amaç büyük grup genellemeleri yapmaktan ziyade araştırmanın amaçlarını karşılayabilecek, detaylı ve derin veri elde edilecek örneklemle belirlenmesi olduğundan (Coyne, 1997), bu çalışmada on öğretmenle görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeye katılan öğretmenlerin demografik ve mesleki bilgileri Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1’de de görüldüğü gibi katılımcıların en az 9 yıllık bir mesleki kıdeme sahiptir. 9 ve 25 yıl arasında kıdeme sahip öğretmenlerin alfa kuşağı ve bir önceki kuşak olan Z kuşağı arasındaki farkları gözlemlemiş olmaları açısından önemlidir. Katılımcıların deneyimli öğretmenlerden seçilmesi alfa kuşağı ve öncesindeki (Z kuşağı) kuşağı tanıyan, ikisi arasındaki benzerlik ve farklılıkları tecrübe etmiş öğretmenler olması araştırmanın bulgularına geçerlik ve güvenilir kazandırmıştır. Yine Tablo 1’de görüldüğü gibi kadın ve erkek eşit sayıda olmak üzere toplam on öğretmenden oluşmaktadır. Kadın öğretmenlerin biri başöğretmen, üçü uzman öğretmen, bir tanesi de öğretmen ünvanlıdır. Erkek öğretmenlerin ise tamamı uzman öğretmenlerden oluşmaktadır. Katılımcılar Gaziantep ili merkez Şahinbey ve Şehitkâmil ilçelerinde görev yapmaktadırlar. Öğretmenlerin çoğunluğu ilkököl kademesinde, geriye kalanlar ise ortaokul kademesinde görev yapmaktadır. Katılımcıların hepsinin sınıflarında en az etkileşimli tahta ve internet erişimi bulunmaktadır. Ayrıca kartopu örnekleme yöntemine uygun olarak hepsi alfa kuşağını okutan, derslerinde dijital kaynaklardan yararlanan, yenilikçi ve araştırmaya katılmaya gönüllü kişilerdir.

Araştırmacılar

Araştırmacılarından biri Eğitim Programları ve Öğretim alanında doktora yapmaktadır. Eğitimde teknoloji kullanımı konusunda çalışmaktadır. Diğer araştırmacı Sınıf Öğretmenliği alanında doktorasını sürdürmektedir. Araştırmacılar Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde aktif bir şekilde uzman öğretmen olarak çalışmaktadırlar. Uzun yıllardır öğretmenlik yapan araştırmacılar öğrencilerdeki kuşaktan kuşağa yaşanan değişimleri ve eğitim teknolojilerindeki gelişimi bizzat tecrübe etmiş eğitimcilerdir. Her iki araştırmacı da nitel araştırma yöntemleri üzerine ve öğretmenlerle çalışma deneyimine sahiptirler. Bu çalışmada araştırmacılar kendi deneyimlerini parantez içine alarak, araştırılan olguya değil tamamen katılımcıların olguya ilgili yaşantılarına odaklanmışlardır. Araştırmacılar araştırmanın her aşamasında aynı tutumla hareket etmişlerdir.

Tablo 1. Katılımcı öğretmenlerin demografik ve mesleki bilgileri

Katılımcı kodları	Ünvan	Yaş	Cinsiyet	Kıdem	Kademe
Ö1	Uzman Öğretmen	38	Kadın	17	İlkokul
Ö2	Uzman Öğretmen	38	Kadın	17	Ortaokul
Ö3	Uzman Öğretmen	44	Erkek	18	İlkokul
Ö4	Uzman Öğretmen	45	Erkek	20	İlkokul
Ö5	Uzman Öğretmen	34	Erkek	12	İlkokul
Ö6	Uzman Öğretmen	47	Erkek	21	İlkokul
Ö7	Uzman Öğretmen	39	Kadın	17	İlkokul
Ö8	Öğretmen	31	Kadın	9	İlkokul
Ö9	Başöğretmen	46	Kadın	25	İlkokul
Ö10	Uzman Öğretmen	37	Erkek	14	Ortaokul

Veri Toplama Aracı

Yarı-yapılandırılmış görüşme formları nitel araştırmalarda en sık kullanılan teknikler (Patten & Newhart, 2018) ve görüşme esnasında katılımcının deneyimlerini bütünlük içinde paylaşmasına imkân verir (Tomaszewski, Zarestky & Gonzales, 2020). Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulmuş “Kişisel bilgi formu” ve “Yarı-yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. Sorular hazırlanmadan önce ilgili literatür taranmış, çalışmanın felsefesine uygun sorular araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Öğretmenlerin Alfa kuşağı öğrencilerle ve eğitim teknolojileriyle ilgili deneyimlerini ortaya çıkarabilecek sorular hazırlanmıştır. Öğretmenlerin okul içinde ve derslerde öğrencileriyle ilişkileri, öğretmen nitelikleri, avantajları ve sakıncalarıyla kullanılan eğitim teknolojileri ve eğitimin geleceği hakkında beklentilerine odaklanılmıştır. Oluşturulan taslak görüşme formu iki alan uzmanının görüşü alındıktan sonra son şeklini almıştır. İki öğretmenle yapılan pilot görüşmeden sonra iki soru benzer olduğu için elenmiş ve görüşme soruları son halini almıştır. İhtiyaç duyulan yerlerde sonda sorular da kullanılarak katılımcıların deneyimlerinin özünü ortaya çıkarmak hedeflenmiştir.

Verilerin Analizi ve Çözümlemesi

Husserl, araştırma sorusunun oluşturulmasından bulguların analizine ve sentezlenmesine kadar çalışmanın her yönünü etkilemektedir. Tanımlayıcı/betimsel (Husserl) fenomenolojide olduğu gibi bu çalışmada da araştırmacılar, araştırılan fenomeni kendi yorumlamaları ile değil, yalnızca katılımcıların açıklamalarıyla ele almaktadır. Kendi kişisel görüş, anlayış ve önyargılarını paranteze alarak bir kenara bırakmaktadır (Groenewald, 2004; Moustakas, 1994). Çalışmada elde edilen veriler Maxqda20 programı kullanılarak betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleriyle oluşturulan verilerin önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesini ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analizi türüdür (Yıldırım & Şimşek, 2008). Bu fenomenolojik veri analizinin ilk aşamasında veriler hazırlanır ve Strauss ve Corbin'in (1990) “genel bir çerçeve içerisinde yapılan kodlama” türünde kodlamalar yapılır. Bu tür kodlamada, verileri analiz etmeden önce genel bir kavramsal yapı oluşturulabilir. Bu yapıya göre de kodlamalar yapılır. Araştırmanın çözümlemesi iki kodlama döngüsünden oluşmaktadır. Bunlar Saldaña'nın (2013) sınıflandırmasına göre sırasıyla bütüncül ve eksensel kodlamadır. İlk döngü kodlamada keşfedici yöntemlerden bütüncül kodlama kullanılmıştır. Görüşme soruları üzerinden her bir büyük veri birimine kodlamalar gerçekleştirilmiştir. İkinci döngü kodlama sürecinde ise eksensel kodlama gerçekleştirilmiştir. Birinci döngü kodlama sorucunda oluşan büyük veri gruplarının içinde yer alan kodlar ile eksensel kodlama yapılmıştır. Yapılan analizler neticesinde elde edilen kodlardan eksensel kodlama ile kategorilere ulaşılmıştır. Bu kodlama türlerinin seçilmesinde betimsel analiz yapılması etkili olmuştur. Araştırmacılar çalışmanın analizini ayrı ayrı yapmışlar ve farklı alan uzmanının da görüşlerini alarak ortak sonuçlara ulaşmışlardır. Kodlayıcılar arasındaki görüş birliği Miles & Huberman (1994) formülüne göre %92 ile %95 aralığında belirlenmiştir. Bu analizler neticesinde 3 tema ve bu temalarla ilişkili sekiz kategori ve bu kategorilere bağlı çok sayıda kod elde edilmiştir. Ayrıca katılımcı görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmış ve hangi alıntının hangi

katılımcıya ait olduğu açıkça belirtilmiştir. Bunun için öğretmenlere Ö1, Ö2,...,Ö10 ile başlayan kodlar verilmiştir. Elde edilen veriler görselleştirilmiş ve bulgular bölümünde yer almıştır.

Aktarılabirlik, İnandırıcılık, Tutarlılık, Teyit Edilebilirlik ve Etik

Bu araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini arttırmak amacıyla verilerin kodlanmasından raporlanmasına kadar her adım detaylı bir şekilde betimlenmiş ve bulgular kısmında doğrudan katılımcıların görüşlerine yer verilmiştir (Merriam, 2013). Doğrudan alıntılar ile araştırmacıların ön yargılarından uzak kalarak araştırmayı yaptıkları ve bu şekilde çalışmanın onaylanabilirliği sağlanmaya çalışıldığı gösterilmiştir. Araştırmanın iç geçerliğinin sağlanabilmesi için çalışmanın inandırıcı, dış geçerliğin sağlanabilmesi için ise çalışmanın aktarılabirlik olması amacıyla birtakım çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bir araştırmada aktarılabirlik, bulguların aralarındaki temel bazı benzerlikler nedeniyle başka bağlamlarda ve katılımcılarla diğer durumlara ne ölçüde uygulanabileceği ve genelleştirilebileceği ile ilgilidir (Lincoln & Guba, 1985; Merriam, 2009; Miles vd., 2014). Mülakatlara başlamadan önce araştırmacı ve katılımcı arasında empatik ve güvene dayalı ilişki tesisi için tanışma ve sohbetlere yer verilerek samimi bir atmosfer yaratılmaya çalışılmıştır. Bu atmosfer ortamında katılımcıların araştırma sorularına daha rahat cevap vermelerine imkân sağlanarak iç geçerlik kanıtları elde edilmiştir. Araştırmada veriler analiz edilirken de veriler toplanmadan önce ayrıntılı olarak tanımlanmış olan kuramsal çerçeveye bağlı kalınmıştır. Bu durum da iç güvenilirliğe yani inandırıcılığa katkı sağlamaktadır (Baltacı, 2017; Baxter ve Jack, 2008; Creswell, 2002; Silverman, 2016).

Araştırmada nitel verilerin analizinde kullanılan betimsel analiz güvenilirliği kodlama, kategori ve temalar ve bunlar arasındaki ilişkilerin doğru ifade edilmesine bağlıdır. Creswell (2013), ayrıntılı betimlemenin yanında, kavram, kod ve temalara ulaşarak sonuçların güvenilirliği artırılabilirliğini ifade etmektedir. Bu araştırmada güvenilirliği sağlamak adına kodlama işlemi tamamlandıktan sonra katılımcı teyidi alınmış ve araştırmacıların görüşleri alınmıştır (Yıldırım & Şimşek, 2008). Elde edilen veriler iki araştırmacı tarafından kodlanarak farklı bir alan uzmanı tarafından kontrol edilmiştir. Bulgular çeşitli görsellerle sunularak çalışmanın güvenilirliğini arttırmak amaçlanmıştır. Çalışmanın aktarılabirliğini sağlamak için amaçlı örnekleme ile seçilen araştırma grubu ayrıntılı olarak çalışma grubu başlığı altında açıklanmıştır.

Araştırma etiğini sağlamak için katılımcılarla yapılan görüşmelerde, katılımcılara zarar vermeme, özel hayatlarına, özerkliklerine saygı duyma ve mahremiyetlerini koruma hususlarına bilhassa dikkat edilmiştir. Araştırmacılar tarafından katılımcıların gizliliği kod adları kullanılarak sağlanmış, araştırma öncesi etik kurul ve kurumsal izinler alınmıştır. Araştırma; görüşme öncesi katılımcılardan imzalı onam formu alınarak, araştırmaya gönüllü katılan öğretmenlerle gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde alt problemlere cevap verebilmek amacıyla elde edilen verilerin uygun istatistiksel yöntemle analizi sonucunda ortaya çıkan bulgulara yer verilmiştir. Alt problemlere ilişkin “Alfa Kuşağı, Öğretmenlerin Teknoloji Algısı ve Geleceğin Öğrenmesi” başlıklı üç tema ve bu temalara bağlı sekiz kategori ile bu kategorilerle ilişkili çok sayıda kod elde edilmiştir. Elde edilen tema, kategori ve kodlar

görseller aracılığıyla aşağıda sunulmuştur. Buna göre araştırmanın alt problemlerine ilişkin bulgular aşağıda ayrı başlıklar halinde sunulmuştur.

Alfa Kuşağı Teması Altında Elde Edilen Bulgular

Alfa Kuşağı Öğrencilerinin Genel Özellikleri ve Birincil İhtiyaçları Üzerine Görüşler

Araştırmanın birinci alt probleminde, katılımcı öğretmenlerin alfa kuşağını nasıl betimledikleri ve bu kuşağın birincil ihtiyaçları tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda Şekil 1’de görüleceği gibi alfa kuşağının olumlu ve olumsuz nitelenebilecek pek çok belirgin özelliği ortaya çıkmıştır. Olumlu olarak nitelendirilebilecek özellikler arasında; özgür bir ruha sahip olmaları, rekabetçi, özgüvenli, dijital okuryazar ve teknoloji hâkimiyeti yüksek bireyler olduğu belirtilmiştir. Katılımcılardan alınan görüşlerle alfa kuşağı öğrencilerin özelliklerine örnek ifadeler aşağıda sunulmuştur:

Ö1 “*Bilişim, teknoloji ve algılama özellikleri bakımından önceki kuşaklara göre daha iyiler. Onlarla ders işlemek gerçekten çok keyifli.*”

Ö10 “*Aynı anda birkaç işi yapabiliyorlar dolayısıyla hayatın olağan akışının hızına ayak uydurmakta güçlük çekiyorlar. Çünkü onlar çok daha ileriye daha hızlı gitmek istiyorlar. Olağan akış onların gerisinde kalıyor.*”

Ö4 “*Dijital okuryazar olan bu nesil, elde ettiği verileri teknoloji ile yorumlayabiliyor, analiz ve sentez gibi üst düzey beceriler gösterebiliyor.*”

Ö3 “*Alfa kuşağı çok rahat, daha özgür ve özgüvenli bir nesil.*” ve

Ö6 “*Özgür ruhlu, haz odaklılar. İletişime açıklar ve ne istediklerini biliyorlar.*”

Bu gibi olumlu özelliklerin yanı sıra olumsuz olarak nitelenebilecek bazı özellikler de ifade edilmiştir. Bu özelliklerden bazıları ise, dikkat dağınıklığı, ağılamada zayıflık, tahammülsüzlük, çalışmaya ve disipline karşı olma, benmerkezilik, teknoloji bağımlılığı ve asosyallik örnek olarak verilebilir. Bu doğrultuda kimi öğretmenlerin görüşleri ise şu şekildedir;

Ö2 “*Çocuklara bir şey söylediğin zaman ayrıntılı bir şekilde anlatmak gerekiyor çünkü söyleneni algılamak için önce bir duruyorlar, bakıyorlar yani algılamada güçlük çekiyorlar.*” Ö7 “*En genel özellikleri çok aşırı sabırsız olmaları. Her şeyi çok hızlı tüketiyorlar. Bunun içinde sevgi, duygular, mutsuzluk, mutluluk gibi duygular da dâhil. Hiçbir şey için fazla çaba göstermeyi sevmiyorlar her şey önlerine hazır konsun istiyorlar.*”

Ö8 “*Genel olarak internet, telefon, tablet bağımlılığı diyebiliriz. Hatta bunları ellerinden aldığımız zaman saldırgan tavırlar sergiliyor. Geçenlerde bir yerde okumuştum sürekli ekrana maruz kalan çocuklarda epilepsi hastalığının arttığı söyleniyordu.*”

Ö9 “*Bence alfa kuşağı diye adlandırdığımız kuşak ben merkezli bir hayat sürüyor ve bu ben merkezli hayatın içerisinde kaybetmek, yenilmek kesinlikle yoktur. Daha doğrusu buna tahammülleri yoktur.*”

Katılımcılar tarafından alfa kuşağı öğrencilerin özellikle teknolojiye duyarlı, teknolojik becerileri yüksek ve anlama kapasiteleri yüksek bireyler oldukları ve sahip oldukları öz güvenle birlikte iletişim kurma kapasitelerinin yüksek olduğu vurgulanmaktadır. Diğer yandan katılımcılar öğrencilerin belirgin olumsuz özelliklerinin sabırsızlık, tüketim odaklı duruş, teknolojik aletlere aşırı düşkünlük ve ekran

bağımlılıklarından doğan sorunlarla birlikte ben merkezli bir hayat sürdürmek olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 1’de de görüldüğü gibi alfa kuşağının birincil ihtiyaçları arasında; sınıf ve okul dışı etkinlikler, yaparak yaşayarak öğrenme etkinlikleri, kontrol, oyun, sevgi, ilgi, sosyalleşme, paylaşım ve hoşgörüyü ihtiyaçları olduğu tespit edilmiştir. Buna göre katılımcı öğretmenlerden alınan örnek ifadeler aşağıda verilmiştir:

Ö1 “*Aslında öncelikli olarak dijital anlamda kontrol olması lazım. Ebeveynler çocuklarının ne ile uğraştığını ne ile ilgilendiğini, amacının ne olduğunu bilmeleri gerekir.*”

Ö2 “*Öncelikle çocukların sosyalleşmek ve iletişim kurma becerilerini geliştirmek için geleneksel ve yüz yüze etkileşimli oyunlara ihtiyaçları var.*”

Ö9 “*Yani öncelikle aileleriyle daha çok zaman geçirmeye ihtiyaçları var. Özellikle aile, akraba ilişkileri, yakın çevre ilişkileri, onların içerisinde bulunmak, onlarla beraber büyümek büyüklerden, yetişkinlerden bir şeyler öğrenmek olduğunu düşünüyorum.*”

Ö5 “*Kitap okuma ve anlama konusunda büyük eksiklik olduğunu bu yüzden de okumanın en önemli ihtiyaçlardan olduğunu düşünüyorum.*”

Katılımcılar öğrencilerinin içinde buldukları dijital ortamlarda güvenli zaman geçirmeleri için ebeveyn kontrolüne ihtiyaç duyduklarını, teknolojik becerilerinin yüksek olduğu fakat gerçek hayatta sosyalleşme ve kitap okuma konusunda sıkıntılar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Yaşanan sıkıntıların okul dışında aileleri ve yakın çevreleri ile okul içinde ise öğretmen ve akranlarıyla zaman geçirmekle çözülebileceği vurgulanmıştır.

Öğrenci İhtiyaçlarına Cevap Verebilmesi İçin Öğretmenlerin Sahip Olması Gereken Nitelikler Hakkındaki Görüşler

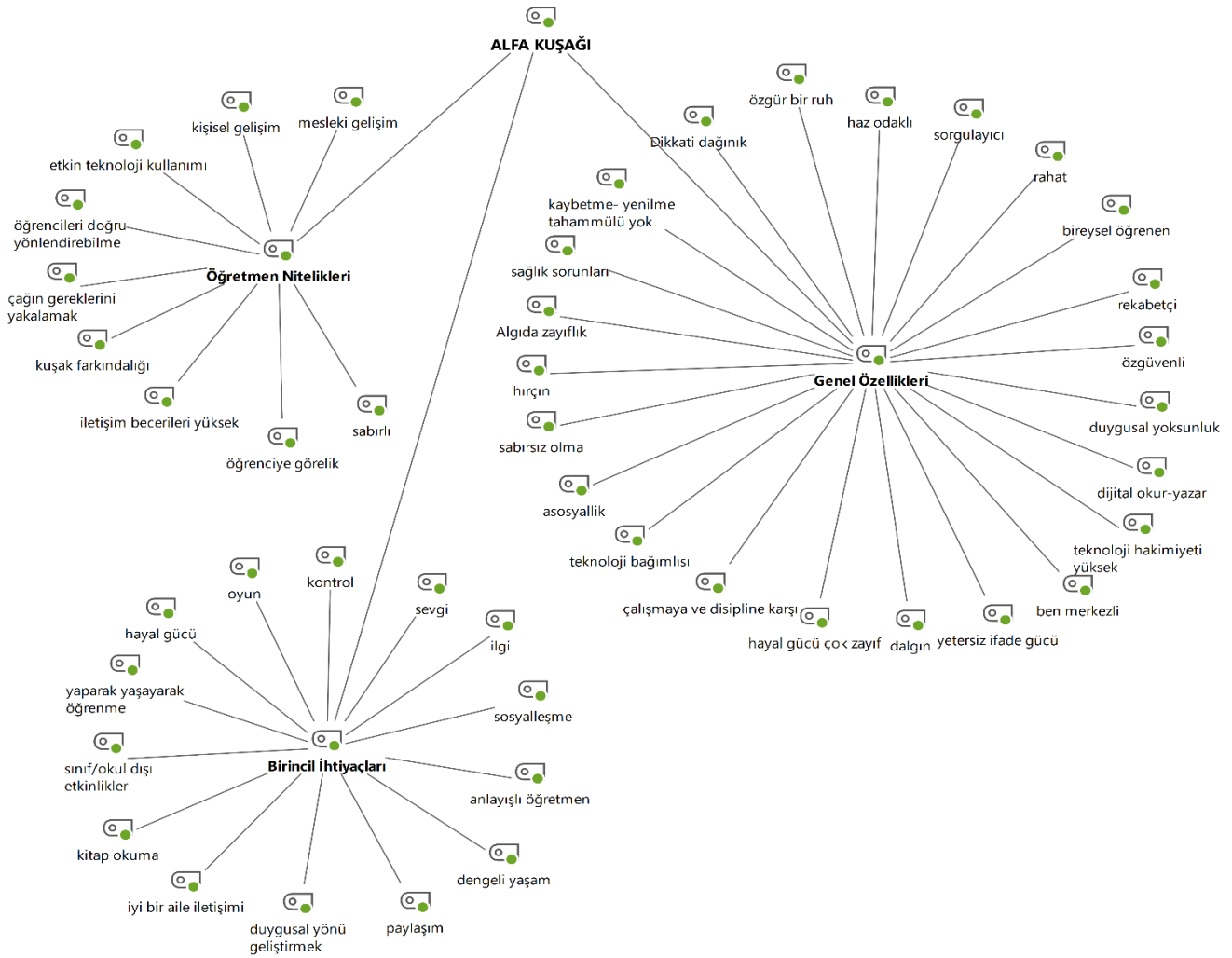
Şekil 1’de de görüldüğü gibi alfa kuşağı öğrencilerine hitap edebilecek, bu öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek öğretmen özelliklerinin başında; teknolojiyi etkin kullanan, çağın şartlarına göre mesleki ve kişisel olarak kendini sürekli geliştiren, alfa kuşağının özelliklerinin ve ihtiyaçlarının farkında ve sabırlı olma niteliklerine sahip olması gerektiği ifade edilmiştir. Bu görüşleri destekleyen katılımcı ifadelerine örnekler şunlardır:

Ö1 “*Öğretmenler öncelikle çocuk psikolojisini muhakkak çok iyi bilmelidir. Ayrıca genel olarak bir öğretmen kendi alanı ile alakalı bilgi donanımına sahip olmalıdır. Gelişime açık olmalı yeni gelişmeleri takip etmelidir.*”

Ö8 “*Eğer yeterli değilsek teknoloji ile ilgili eğitimler almamız. Teknolojiyi doğru kullanmamız ve öğrencileri doru yönlendirmemiz gerekiyor.*”

Ö9 “*Öncelikle onların çağının bizim çağımızda çok farklı olduğunu bilmek gerekiyor. Hani biz çocukken şöyleydi lafını bir kenara bırakmamız. Onlar bu teknolojinin içine doğdu ve dikkat ederseniz onlar teknolojiyi bizim gibi değil, çok hızlı öğreniyorlar. Bizler onların gerisinde kalmamamız. Biz o teknolojiyi takip etmek zorundayız ama sadece teknolojiyi takip etmek değil, tabii ki kitap okumak çocukları ona teşvik etmek ve onları yönlendirmek de çok önemli.*”

Ö5 “*Bence en başta empati özelliği olmalıdır. Empati kurmak, aynı dili konuşmak nasıl yetişkinler arasında çiftler arasında önemliyse bence öğrenci öğretmen ilişkisinde de çok önemli.*”



Şekil 1. Alfa kuşağı öğrencilerin genel özellikleri, birincil ihtiyaçları ve bu öğrencilere hitap edebilecek öğretmen nitelikleri

Ö6 “Resmin bütününe görebilen sadece yereli değil sınırların dışına bakabilen, farklı perspektifleri öğrenmeye açık olması gerekiyor.”

Ö7 “Öncelikle bu nesli çok iyi tanıması lazım yani Alfa kuşağı ne ister, ihtiyaçları nelerdir, neyden hoşlanmaz bunları çok iyi bilmesi gerekiyor.”

Katılımcılar öğrencilerini anlamak ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek için alan bilgilerinin dışında teknoloji okuryazarlıklarının da yeterli olması, öğrencilerin gerisinde kalmamak için güncel gelişmelerin takip edilmesi, öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilmek ve yönlendirebilmek için bu kuşağın özelliklerini tanıyabilmesinin önemli olduğunu vurgulamışlardır.

Öğretmenlerin Teknoloji Algısı Teması Altında Elde Edilen Bulgular

Etkili Bir Öğrenme-Öğretme Süreci Sunmak İçin Kullanılan Eğitim Teknolojileri Üzerine Görüşler

Şekil 2’de de görüldüğü gibi katılımcıların etkili bir öğrenme-öğretme süreci sunmak için kullandıkları eğitim teknolojilerinin başında etkileşimli tahtalar, bilgisayarlar, internet, web 2.0 araçları, Morpa Kampüs, e-kitap, e-dergi, EBA-ÖBA gibi araçlar ve içerikler gelmektedir. Katılımcılarla yapılan görüşmelerden eğitim teknolojileri hakkında elde edilen veriler aşağıda örneklendirilmiştir:

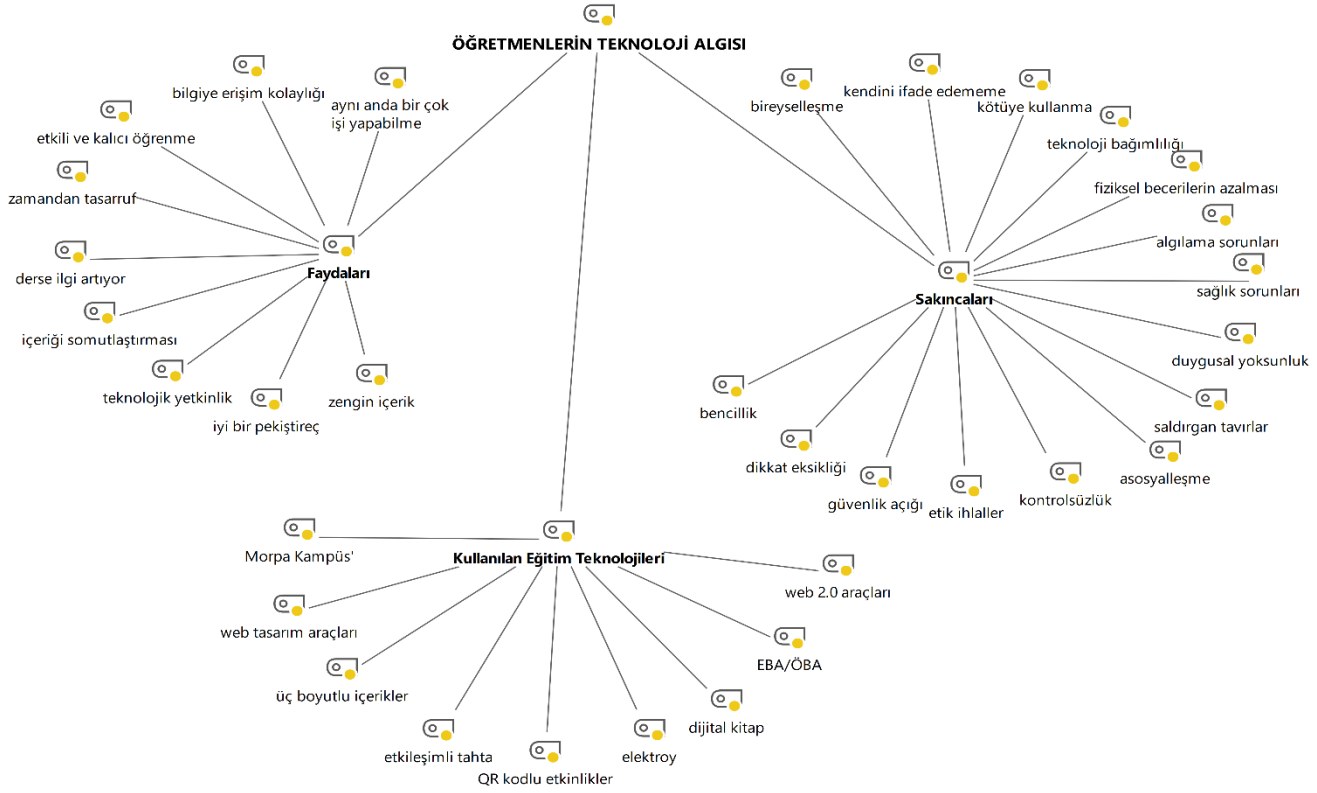
Ö1 “Ben etkileşimli tahtayı çok sık kullanıyorum. Burada çocukların bilgisini arttırmann yanında ilgisini ve yeteneğini arttıracak uygulamalar var. Ayrıca konu tekrarı

açısından elektroy denilen bir sistem kullanıyorum. Ders içeriğine göre hazırlanmış etkinliklerin olduğu elektronik bir sistem. Her öğrenciye tanımlanmış özel kumandalar aracılığıyla tahtaya yansıyan soruya anında cevap veriyorlar ve sonuçlar ekrandan anında yansıyor. Sonuçlara göre öğrencinin başarısındaki yükselişi veya düşüşleri raporlar size sunuyor.”

Ö2 “Morpa Kampüs'te çocukların ilgisini çeken güzel aktiviteler mevcut ve ben de sıklıkla kullanıyorum ancak bu tür sitelerin ücretli olması bizi sınırlandırıyor. Yoksa içerik olarak da çok zenginler ve öğrencilerin de ilgisini çok çekiyorlar. EBA da sıklıkla kullandığım bir site. Orada da güzel içerikler var. Ayrıca web 2.0 araçlarından picsart, educandy, flippity, wordwall gibi uygulamaları da kullanıyorum.”

Ö8 “Teknolojinin gelişmiş olması insan gücüne olan ihtiyacı azaltıyor. Bu durum yerine göre güzel bir şey ama kötü amaçla kullanılırsa çok tehlikeli olabiliyor. Ben en çok internet ve etkileşimli tahtadan faydalanıyorum.”

Ö10 “Teknoloji ve dijital dünya öylesine gelişti ki artık yapay zekâ uygulamalarını da eğitimin içinde görmemiz mümkün ancak biz öğretmenler web 5.0 araçlarını bırakın hala web 2.0 araçlarını bile kullanamıyoruz ne olduğunu bile bilmiyoruz. Ben sınıfımda imkân olduğukça artırılmış gerçeklikten faydalanmaya çalışıyorum. Web 2.0 araçlarından canva, educandy, e-book gibi uygulamaları kullanmaya özen gösteriyorum. Elektroy eğitim aracını da konunun özelliğine göre sıklıkla kullanıyorum.”



Şekil 2. Katılımcı öğretmenlerin görüşlerine göre öğretmenlerin teknoloji algıları

Ö9 “Yaparak yaşayarak öğrenmenin çocukların hepsinde gerçek bir öğrenmeyi sağladığına inanıyorum. Ancak teknoloji çağındayız ve buna ayak uydurmamız gerekiyor. Bu nedenle akıllı tahtayı, interneti de sıklıkla kullanıyorum. Ancak belirli bir süre sonra akıllı tahtadan çocukları uzaklaştırma ihtiyacı hissediyorum. Çünkü bir rutine dönüyor ve aslında bir dalgınlık yaşıyor. O sırada size çok dikkatleri çekilmiyor. Hani eskiden diyeceğim ama eskiden öğretmen sınıfta tekken akıllı tahta ekran, bilgisayar yokken çocukların öğrenmesi daha iyiydi. Çünkü tek odak nokta öğretmendi ama ekran odak noktasını değiştiriyor. Ekranda gördüğü bir şey çocuğu başka bir yere alıp götürebiliyor. Onlar olabildiğince kısa tutmaya çalışıyorum”

Ö3 “Alfa kuşağının eğitiminde teknolojinin asla eksik olamayacağını düşünüyorum. Öğrenciler dijital dünyanın direkt içindeler ve bunu içselleştirmiş durumdalar. Bizler bu hızın gerisinde kalmamalıyız.”

Ö4 “İçerik hazırlamak için canva, capcut, picsart gibi içerik düzenleme uygulamalarını kullanıyorum. Bunları tercih etme sebebim kolay ve kullanışlı olmaları ve öğrencilerin daha fazla ilgilerini çekebilen içerikler üretmek onlarda dersle ilgili bir farkındalık oluşturabilmek.”

Ö5 “Biz dijital ve eğitim platformu olan Morpa Kampüs’ ten memnunuz. Akademik olarak her düzeyden farklı zekâ türlerine yönelik çalışmaları olduğu için her çocuğa hitap ediyor. Onun dışında sınıflarımızda çocuklarımızın araştırmaları için vazgeçilmez bir kaynak olan Google’ dan yararlanıyoruz.”

Ö7 “Sınıflarımızda çeşitli web araçlarının yanı sıra farklı olarak QR kodlu dijital etkinlikler hazırlıyor ve derse eğlence katmaya çalışıyoruz. Bunun yanı sıra kahoot gibi web araçlarından da faydalanıyoruz.”

Katılımcıların teknoloji algıları incelendiğinde sınıf içinde öğrenme-öğretme süreçlerinde çeşitli teknolojilerden verimli bir şekilde faydalandıkları görülmektedir. Çevrimiçi sosyal eğitim platformlarını sıklıkla kullanan katılımcıların akıllı tahta başta olmak üzere, internet kullanımlarının yüksek olduğu, web 2 araçlarının aktif bir şekilde derse dâhil edildiği, bireysel öğrenme süreçlerini bu şekilde takip edebilme imkânının öğretmenler için önemli olduğunu görülmektedir. Kullanılan araçların ders içeriği hazırlama aşamasında, öğretim süreçlerinde derse dikkat çekmek, farklı bireysel ihtiyaçlara hitap edebilmek ve öğretim sonrası değerlendirme aşamalarında kullanıldığı ortaya çıkmıştır.

Kullanılan Teknolojilerin Sakıncaları ve Faydaları Üzerine Görüşler

Şekil 2’de görüldüğü gibi öğretmenlerin teknolojinin önemli faydalarının yanında kimi zararları olduğunu da düşündükleri söylenebilir. Yapılan görüşmelerde bilgiye erişim kolaylığı, aynı anda birkaç işi yapabilme, etkili ve kalıcı öğrenme, zengin içerik, zamandan tasarruf, somutlaştırma gibi faydaların öne çıktığı katılımcı görüşmelerine örnekler aşağıda verilmiştir:

Ö9 “Daha önce de söylediğim gibi ben daha çok yaparak yaşayarak öğrenmeyi önemsiyorum ancak alfa kuşağının dikkatini ve ilgisini teknoloji sayesinde çekebiliyoruz. Diğer türlü hemen sıkılıyorlar.”

Ö1 “Eğitimde teknoloji kullanımının çok önemli faydaları olduğunu düşünüyorum. Birincisi zengin, sonsuz içerikler işimizi kolaylaştırıyor. Öğrencilerin ilgisini çekiyor, kalıcı öğrenmeyi sağlıyor. Benim için en önemli faydalarından biri de günlük ders sonunda kolay ve hızlı değerlendirme yapmamı sağlıyor.”

Ö2 “Konularla ilgili birçok çalışmayı önceden kendim hazırlıyorum. Bu sebeple ister istemez kendimi geliştirmem, çağa ayak uydurmam gerekiyor.”

Öğrencilerim farklı içerikleri gördükçe hem eğleniyorlar hem dersle ilgili bir pekiştirme oluyor.”

Ö4 *“Derslerimde teknolojiyi tercih etme sebebim kolay ve kullanışlı olmaları ve öğrencilerin daha fazla ilgilerini çekebilen içerikler üretmek onlarda dersle ilgili bir farkındalık oluşturabilmek, etkili bir öğrenme öğretme süreci gerçekleştirmek.”*

Ö5 *“Farklı zekâ türlerine yönelik çalışmaların olması, her öğrenci için uygun içerikler olması sebebiyle sıklıkla kullanıyorum.”*

Ö8 *“Öğrencilere soyut gelen konuları teknoloji sayesinde çeşitli görseller ve videolarla somutlaştırabiliyoruz. Böylece birçok duyu organına hitap ettiği için çocuğun zihninde kalıcılığı daha fazla oluyor.”*

Teknolojinin faydaları konusunda katılımcıların görüşleri incelendiğinde, dikkat, ilgi, kolaylık, etkililik kodlarının ön plana çıktığı görülmektedir. Öğretim süreçlerinde kullanılan teknolojik araçların daha kolay yürütülmesini sağladığı, zengin içerik, etkili bir pekiştirici ve kalıcı öğrenmeye fayda sağladığı belirtilmiştir.

Şekil 2’yi incelediğimizde yukarıda bahsettiğimiz teknoloji kullanımının faydalarının yanı sıra bazı zararlarının da olduğu görülmektedir. Bunlardan bazıları; teknoloji bağımlılığı, kötüye kullanma, dikkat eksikliği, duygusal yoksunluk, kimi sağlık sorunları (görme bozuklukları, epilepsi), fiziksel becerilerin azalması şeklindedir. Katılımcılarla yapılan görüşmelerden teknoloji kullanımının sakıncaları hakkında gözlem ve düşünceleriyle ilgili görüşleri şu şekildedir:

Ö7 *“Teknoloji kullanımı kontrol edilemediğinde çok korkunç sonuçlara sebep olabiliyor. Çünkü orada başına ne geleceğini bilmiyoruz, her şeyi kontrol edemiyoruz.”*

Ö4 *“Eğitimde teknolojiyi büyük oranda desteklemekle birlikte insan fiziksel becerilerinin giderek azalması, insanların teknoloji olanaklarının aynı seviyede olmaması, teknolojik eşitsizliğin oluşması, dijital bağımlılığın günden güne artması ve veri gizliliği konusunda yaşanan sorunlar beni çok düşündürüyor.”*

Ö3 *“Ebeveynlerin interneti kullandırmada bilinçsiz olması, kontrolü sağlayamamaları, boş vermeleri ya da çocuğun ödev yaptığını zannetmeleri gibi çok sorunla karşılaşılıyor.”*

Ö1 *“Zihinsel ve bedensel olarak ekrana bağımlılık ciddi sıkıntılara sebep olmakta. Son dönemlerde gözlük kullanan öğrenci sayısı sürekli artıyor. Benim kendi çocuklarımın ikisi de şu anda gözlük kullanıyor. Teknoloji bağımlılığı yüzünden kalabalıkta yalnız, sohbet etmeyi sevmeyen, gezmek istemeyen bir nesil oluşuyor. Dışarı çık gez, arkadaşlarıyla vakit geçir dediğimizde her yer parmağımın ucunda ben gezmek istediğim her yeri buradan görüyorum ya da buradan arkadaşlarımla görüşebiliyorum diyor. Yani dijital anlamda arkadaşlıktan bahsediyor onlarla yazışarak iletişim kuruyorlar.”*

Ö2 *“Çoğu bireysel etkinliklere yönelik olduğu için öğrenciler arasındaki iletişimi azaltıyor iş birliği yapmayı engelliyor”*

Ö8 *“Geçenlerde katıldığım bir seminerde ekrana fazla maruz kalan çocuklarda epilepsi hastalığının arttığından söz ediliyordu. Eğer bu durum doğruysa çok korkunç!”*

Ö10 *“Çocukların robotlaşmasına, insani duygularının zayıflamasına sebep oluyor. Robot gibi davranıyorlar, robot gibi hareket ediyorlar. Fiziksel zararlara kadar götürüyor. Algılamada zayıflık oluyor, kendilerini ifade*

edemiyorlar. Günlük ortalama kullandıkları kelime sayısı çok düşük.”

Teknolojinin sakıncaları konusunda katılımcılar özellikle kullanım aşamasında karşılaşılan kontrolsüz kullanım, etik ihlaller ve güvenlik sorunlarından bahsetmişlerdir. Bunların yanı sıra bilinçsiz kullanımın öğrencilerde yarattığı fiziksel ve duygusal sorunların altını çizmişlerdir. Öğrencilerin sosyal hayata uyum sıkıntılarını yaşadığını ve ekran bağımlılığının arttığını belirtmişlerdir.

Geleceğin Öğrenmesi Teması Altında Elde Edilen Bulgular

Geleceğin Öğrenmesi ve Katılımcı Öğretmenlerin Gelecekte Beklentileri Üzerine Görüşler

Araştırmanın son alt sorusunda katılımcı öğretmenlere geleceğin öğrenmesini nasıl gördüklerini ve aslında kendilerinin gelecekte ne bekledikleri sorulmuş ve yapılan analiz neticesinde Şekil 3’ teki Geleceğin Öğrenmesi teması, kategoriler ve kodlar elde edilmiştir.

Şekil 3’te de belirtildiği gibi katılımcılardan alınan görüşlere göre “Geleceğin Öğrenmesi” teması altında “Eğitimin Geleceği ve Öğretmen Beklentileri” kategorileri elde edilmiştir. Öncelikle “Eğitimin Geleceği” kategorisini incelendiğinde; öğretmenler gelecekte tamamen dijitalleşen öğrenme ve öğretmenin gerçekleşeceğini, bu doğrultuda öğretmenin etkisinin azalacağını, yapay zekânın direkt eğitimin içinde olacağını, bireysel ve sanattan, estetikten yoksunluk olacağını ve yirmi birinci yüzyıl becerilerinden araştıran, sorgulayan nesiller olacağını düşünmektedirler. Katılımcıların ‘Eğitimin Geleceği’ kategorisi altında dijitalleşecek eğitim ve bireysel öğrenim hakkındaki ifadeleri aşağıda verilmiştir:

Ö1 *“Benim gelecekle ilgili öngörüm biraz hayalî olacak ama öğretmen ve sınıf ortamının neredeyse tamamen yok olacağı, bilgiyi direkt beyne yükleyen sistemler geliştirileceğini düşünüyorum.”*

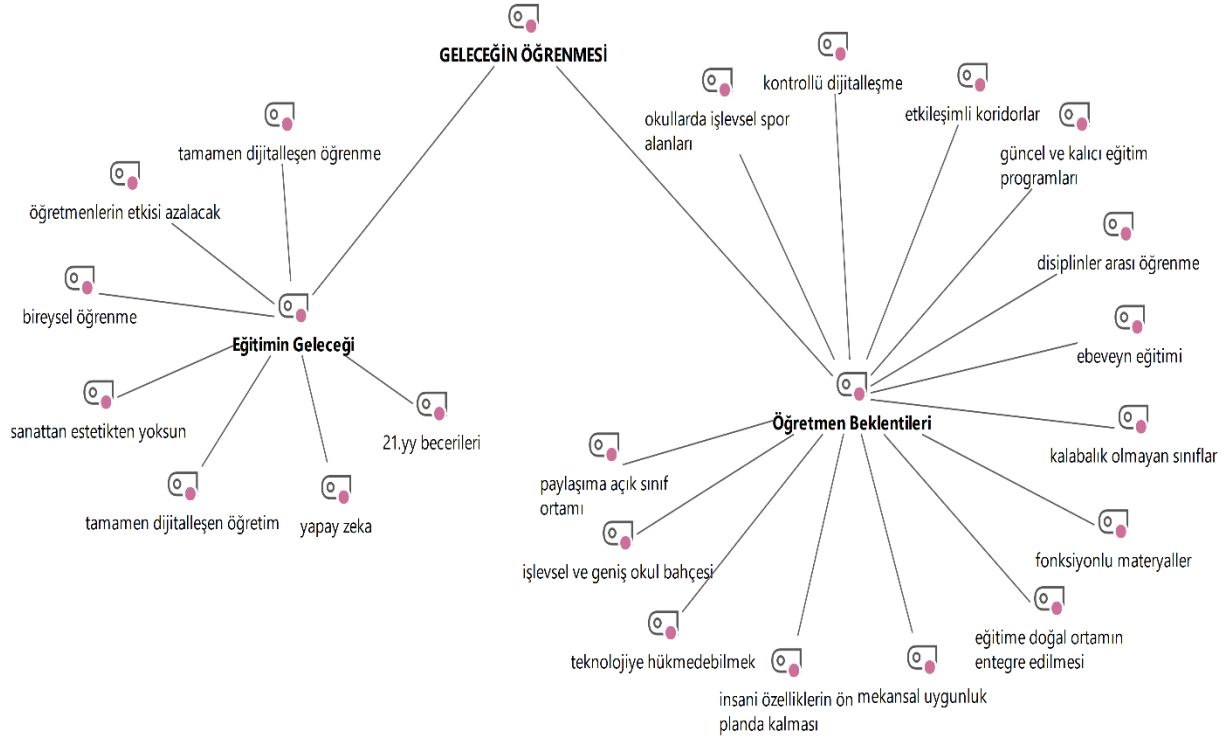
Ö2 *“Kalem kâğıdın olmadığı tamamen dijitalleşen bir öğrenme ortamı olacağını düşünüyorum.”*

Ö4 *“Geleceğin öğrenmesi, sadece bilgiyi depolama ve tekrar etme süreci değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, iş birliği yapma, araştırma, sorgulama ve yaşam boyu öğrenme gibi 21. yy becerilerini geliştirme süreci olacak. Bu değişimler, bireylerin daha iyi hazırlanmış, esnek ve bilgili bir şekilde gelecekteki zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olacaktır.”*

Ö7 *“Bence her biri kendi öğrenmesinden sorumlu bireylerin yetişeceği yani bireyselleştirilmiş eğitim öğretim olacağını düşünüyorum.”*

Ö9 *“Gelecekte insanların artık öğrenmeyi bireysel olarak gerçekleştireceğine, yapay zekâ sayesinde kendilerini geliştireceklerine inanıyorum. Yapay zekâ benim de dikkatimi çok çekiyor. Arada sırada bununla ilgili belgeler izliyorum, takip ediyorum. Yapay zekânın dünyayı ele geçireceği filan söylentiler var ve düşünce beni çok korkutuyor ama verimli kullanmayı çocuklarımıza öğretebilirsek aslında korkacak bir şey yok. Çünkü teknolojiyi geriye alamayız. Dijitalleşmenin olumlu yanlarını kullanabilirsek faydamıza olacağını düşünüyorum.”*

Ö10 *“Sanattan estetikten yoksun sadece ihtiyaca cevap veren, dijitalleştirilmiş ve aşırıya kaçılmış, abartılmış bir gelecek bekliyoruz bizleri.”*



Şekil 3: Katılımcı öğretmenlerin görüşlerine göre geleceğin öğrenmesi

“Geleceğin Öğrenmesi” temasında elde edilen “Öğretmen Beklentileri” kategorisi incelendiğinde; işlevsel ve geniş okul bahçeleri, kontrollü dijitalleşme, güncel ve kalıcı eğitim programları, eğitime doğal ortamların dâhil edilmesi ve işlevsel spor alanları gibi kodlar elde edilmiştir. Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen gelecek beklentilerine örnekler aşağıda verilmiştir:

Ö1 “Ben robotlaştırılmış, zil çalınca sınıfa gir zil çalınca dışarı çık bir sistem olmasını istemiyorum. Dersin tam can alıcı noktasında zil çalabiliyor. Bu düzeni kendi sınıfıma göre belirlemek isterim. Ayrıca bana göre her yer öğrenme ortamı olabilir. İllaki dört duvara gerek yoktur. Ayrıca hayal edebileceğim tüm materyallerin anında elimin altında olmasını, laboratuvar gibi bir ortamda öğrencilerimle her dakikasını verimli geçirebileceğim bir öğrenme ortamı hayal ediyorum.”

Ö2 “Hem dijital ortam hem de çocukların doğayla da iç içe olabileceği, yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri, kendilerinin üretim yapabileceği, yeterli oyun alanları, sportif ve sanatla uğraşabilecekleri ortamlar olmasını isterdim.”

Ö4 “Bu soruya en iyi cevabı sanırım Richard Riley’ in bir sözü ile verebilirim; “Şu anda öğrencileri icat edilmemiş teknolojileri kullanarak henüz sorun olduğunu bile bilmediğimiz sorunları çözmek için henüz var olmayan işlere hazırlıyoruz.” Zira karşımızda gelişim süreci kestirilemeyen bir teknoloji var ve karşımızda bana sorduğunuz sorulara cevap verirken bile tezatlıklar yaşadığımız bir kuşak var. Bunun için de ne teknolojiyi ne de doğal yaşam becerilerini yok sayabiliriz. Buna göre de öğrenme ortamları tasarlanmalıdır.”

Ö6 “Aslında bir geçiş dönemindeyiz teknolojiden kaçamayacağımız kesin. Onu reddetmek mümkün değil bu boşa bir uğraş olur ama şurası kesin ki bu konuda rehberliğe ihtiyacımız var. Ayrıca doğaya dönüş akılları da var mesela orman okulları, duvarsız okullar gibi. Ben

her iki görüşün de harmanlandığı öğrenme ortamlarının olmasını tercih ederdim.”

Ö8 “Çocuklar akademik bilgiyi teknolojinin zengin bilgi kaynağı sayesinde sınıf ortamında ya da internet vasıtasıyla her yerde öğrenebilir. Ama duygusal yoksunlukları başka bir yerde tamamlayamıyor. Bu sebeple paylaşımcı, daha fazla sevgi dolu bir ortama, duygusal şeylerin yüklendiği bir sınıf ortamı olsun isterdim.”

Ö9 “Öncelikle çok kalabalık olmayan sınıflar isterdim. Yani 15 kişiyi geçmeyecek sınıflarda çocuklarla beraber düşündüklerimizi, fikirlerimizi, hayallerimizi ortaya koyabileceğimiz, işlevsel materyallerin her an elimizde olabileceği, etkinlikler yapabileceğimiz, neleri istediğimizi, neyi istediğimizi bileceğimiz bir ortam oluştururdum.”

Ö10 “İnsan teknolojinin üstündedir. Nihayetinde teknolojiyi yaratan insandır. Bu sebeple teknoloji bizi esir almamalı tam tersine biz onu yönetmeliyiz, biz onu esir almıyoruz. Yani çocukların otokontrol mekanizmalarını geliştirmemiz gerekiyor.”

Ö3 “Çağın gereklerine uygun, kalıcı ancak güncelliği de olan öğretim programlarının yapılmasını isterim. 1. Sınıfta okutmaya başladığımız öğrenciler neredeyse 4. Sınıfta farklı bir sistemle mezun oluyor. Köklü ve oturmuş bir eğitim sistemi olması gerekir.”

Rutin okul düzeninden uzak işlevsel bir okul tasavvur eden katılımcı görüşleri özetlenecek olursa öncelikle materyal olarak donanımlı ve zaman düzenlemelerinin öğretmen tarafından yapılabileceği, sanatsal ve sportif aktiviteler için mekân sorunlarının yaşanmayacağı, fiziksel sınırlamaların ortadan kaldırıldığı bir okul arzu edildiği görülmektedir. Sık sık teknoloji vurgusu yapan katılımcılar kontrollü bir dijitalleşme sürecini desteklediklerini ama doğal, sosyal ve duygusal gelişimlerin de dikkate alınarak güncel ve kalıcı programlar yapılması gerektiğini dile getirmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç

Araştırma verilerinin analizi sonucu elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin alfa kuşağı öğrencilerini özgür, sorgulayıcı, özgüvenli, rahat, bireysel öğrenmeye açık, dijital okur-yazar ve teknolojiye hâkim olmak gibi olumlu özelliklerle tanımlarken; yine aynı kuşak öğrencileri dikkatsiz, hırçın, sabırsız, yetersiz ifade gücüne sahip, ben merkezli, haz odaklı, çalışmaya ve disipline dirençli ve asosyal olarak tanımladığı ortaya çıkmıştır. Daha önce yapılan çalışmalarda da belirtildiği gibi Alfa kuşağının bireysel özgürlüğüne düşkün, düşüncelerini ifade etmekten çekinmeyen bireyler olduğu (Jha, 2020; McCrindle & Fell, 2020; Ramadani & Wibisono, 2017), geleneksel güç, otorite ve hiyerarşi yapılarına karşı, yaratıcı, dinamik bireyler oldukları (Barkowitz, 2016; Demirel, 2021; Furia, 2015) bu çalışmada da elde edilmiştir. Bu durumda öğretmenlerin ifade ettiği bahsi geçen bu özellikler dikkate alındığında Alfa kuşağı öğrencilerinin daha önceki kuşaklara nispeten daha sosyal olmasa bile teknolojik becerileri ve dijital okuryazarlıkları daha yüksek, sorgulayıcı bireyler olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde Güzel (2023) alfa kuşağının önceki kuşaklara göre daha girişken, yeteneklerine daha çok güvenen, özgüveni yüksek kişiler olduğunu vurgulamıştır. Bu durum Williams (2015) tarafından da ifade edildiği gibi şimdiye kadar en çok teknoloji destekli büyüyen nesil olma özelliklerinin doğal bir getirisi olarak görülebilir. Aynı zamanda öğretmenler alfa kuşağı öğrencilerin birincil ihtiyaçlarının nitelikli okuma becerisi, iyi bir aile iletişimi, sosyallik, oyun, ilgi ve sevgi, kontrol, dengeli yaşam ve anlayışlı öğretmen olduğunu vurgulamışlardır.

Teknoloji ve dijitalleşmenin zirvede olduğu bu dönemde öğrencilerin öncelikli ihtiyacının öğretmenler tarafından duygusal ihtiyaçlar ve ebeveyn kontrolü olarak nitelendirilmesi, öğrencilerin teknoloji becerilerini geliştirdikleri ancak aynı derecede sosyal ve duygusal açıdan yeterli olmadıkları, teknoloji çağının bu öğrencilerin sevgi ve ilgi ihtiyacını tam olarak karşılayamadığı ve öğrencilerin gerek aile gerek akranlarının duygusal desteğine olan ihtiyacını ön plana çıkarmıştır. Özellikle Alfa kuşağının büyük bir okuma sorunu yaşadığı, öğrencilerin ders içinde okuma sorunları yaşadıkları gibi ders dışında da okuma alışkanlıklarının büyük ölçüde azaldığı ve zoraki okuma ödevlendirmelerinin de etkili ve beklenen sonucu vermediği dikkat çekmiştir. Bu durum öğrencilerin yaşadıkları iletişim sorunları, sosyal becerilerde eksiklikler ve öğretmenler tarafından gözlenen empati yoksunluğunu açıklayabilmektedir. Bu konuda Koç Akran (2018) eğitim kurumlarının öğrencilerin bireysel ve toplumsal değerler açısından yetiştirilmesini destekleyici tedbirler alması gerektiğini belirtmiştir ve benzer şekilde bu çalışmada da yeni kuşağın aktif olduğu dijital dünyanın onları gerçek dünyanın sosyal becerilerinden uzaklaştırabileceği, öğrencilerin hayal gücü ve iletişim becerilerinde eksiklikler görüldüğü ve desteklenmesi gerektiği ortaya çıkmıştır. Sayan (2016) yaptığı çalışmada çocukların motor becerilerinin kısıtlandığı sosyal iletişim ve doğal ortamdaki zamanının azalacağı ve daha pek çok farklı becerilerin eksik kalacağına ilişkin endişelerini dile getirmiştir.

Alfa kuşağı öğretmenlerinin öğrenci ihtiyaçlarına cevap verebilmesi için; mesleki ve kişisel olarak gelişime açık, kuşak farkındalığına sahip, iletişim becerileri yüksek ve teknoloji okuryazarı olmak gibi temel özelliklere sahip olması beklenmektedir. Gültekin'in (2020) de belirttiği gibi

öğretmenler, toplumsal değişmelere paralel olacak şekilde kendilerini, mesleki yeterliliklerini kişisel ve mesleki niteliklerle donatmalı ve sürekli bir şekilde kendilerini geliştirmelidirler. Öğretmenler yeniliklere açık olmalı ve yenilikçi bir anlayış benimsemelidir. Öğretim yöntem ve teknikleri ile araç-gereç listesini genişletmeli, daha önce denemediği, -sosyal medya ile öğretmek veya ders kitaplarını web kaynaklarıyla değiştirmek gibi- yeni yöntemleri denemeye açık olmalıdır (Jan, 2017; Gouros, 2016; Palmer, 2015). Yılmaz ve Toker (2022), öğretmenlerin dijital yetkinliklerinde pandemi sürecindeki acil uzaktan eğitim faaliyetlerinin bir kazanımı olarak bir gelişim meydana geldiğini belirtmiştir. Fakat yine de öğrencilerin teknoloji kullanmadaki doğal yeteneklerine ve ihtiyaç duydukları desteğe cevap verebilmek adına öğretmenlerin de çağın teknolojisini yakalayabilmek için kendilerini geliştirmesi gerekmektedir. Özpınar'ın (2020) gerçekleştirdiği araştırmaya göre, teknolojik araçların öğretmenleri mesleki alanda olumlu yönde geliştirdiği; öğrencileri ise öğrenme ve beceriler, duyuşsal özellikler boyutunda olumlu yönde desteklediği tespit edilmiştir. Öğretmenlerin etkili bir öğrenme-öğretme süreci için sınıflarında çeşitli dijital platformlar, Web 2.0 araçları, etkileşimli tahta, QR kodlu etkinlikler, elektroy, dijital kitap ve üç boyutlu etkinlikler kullanmayı tercih ettikleri ortaya çıkmıştır. Yapılan çalışmalarda her ne kadar eğitim öğretim süreçlerinde teknoloji destekli teknikler ve stratejiler kullanılmaya çalışılsa da aslında ilk rol model olacak kişinin teknoloji kullanma becerisi yüksek öğretmenler olması gerektiği belirtilmiştir (Aksoğan & Özek, 2020).

Öğretmenlerin mevcut teknoloji algısı değerlendirildiğinde öğretmenler teknolojiyi; bilgiye kolay erişim, etkili ve kalıcı öğrenme, zengin içerik gibi getirilerinden dolayı faydalı bulurken, aynı zamanda dikkat eksikliği, bağımlılık, sağlık sorunları, duygusal yetersizlik, asosyallik gibi sakıncaları olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcılar geleceğin öğrenmesinin büyük ölçüde dijital öğrenme ve öğretme süreçlerine kayacağını, eğitimin biraz daha estetik ve sanattan uzaklaşacağını ve özellikle eğitimde yapay zekâ kullanımının artacağını vurgulamışlardır. Teknolojide yaşanan gelişmeler eğitim ve örgüt yapısında istikrarlı değişiklikler yaratmıştır, çağımızın hızlı gelişmelerinin ise eğitimde alışlagelen değişimlerden öte, daha hızlı bir dönüşüme sebep olacağı aşikârdır. Geleceğin okulları ve eğitim programları da fiziksel boyuttan çıkıp dijital alanda kendini gösterecektir (Arslan, vd., 2019). Aksi takdirde Bonasio (2016), okulların uzaktan eğitim, sanal gerçeklik, hologram, web tasarımı gibi gelişmeler ile rakip hale geleceğini ve geçmişteki rolünü yitireceğini ifade etmiştir. Bu çalışmada da öğretmenlerin eğitimde etkisinin azalacağı, dijitalleşen öğrenme ve öğretme süreçlerinin yaşanacağı belirtilmiştir. Ancak öğretmenlerin toplumsal yaşamdaki öneminin ve rolünün hiç azalmadığını; hatta artarak devam ettiğini (Bourn, 2015; Gültekin, 2020) ortaya koyan çalışmalar da mevcuttur. Öğretmenlerin eğitimin geleceği hakkında beklentilerinin kontrollü bir dijitalleşmeyle birlikte, doğal ortamların da işe koşulduğu, işlevsel mekânlara sahip, ebeveyn eğitiminin de verildiği, disiplinler arası öğrenmenin sağlandığı, sınıf mevcutlarının düşük olduğu, güncel ve kalıcı eğitim programlarına sahip, esnek bir eğitim ortamı olduğu ortaya çıkmıştır.

Öneriler

- İçinde bulunduğumuz yüzyılın, çocuklarımızı tamamen sanal ve dijital bireylere dönüştürmesini engellemek için, tarihimizi, kültürümüzü,

oyunlarımızı, hikâyelerimizi, kahramanlığımızı, bayramlarımızı, destanlarımızı, değerlerimizi anlatarak ve yaşatarak değerlerimizi ön plana çıkarmak gereklidir.

- Teknoloji destekli, dijital platformların sınıf içinde etkin kullanımıyla birlikte eğitim programlarında, okul dışı öğrenme ortamlarına da yer ayrılmalıdır.
- Araştırmada elde edilen bulgular teknoloji kullanımının hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından tercih edildiğini ortaya çıkarmıştır bu nedenle dijital eğitim sitelerine üye olmak ve kullanmak öğrenciler ve öğretmenler için düşük, karşılanabilir fiyatlarda karşılanabilir fiyatlarda, mümkünse ücretsiz olmalıdır.
- Daha genellenebilir araştırma sonuçları için benzer konularda nicel tarama desenlerinde çalışmalar yapılabilir.
- Alfa kuşağı hakkında daha etkili bilgi sahibi olmak için kuşağın tercihleri, beceri seviyeleri, eğitimden beklentileri ile ilgili tanıtıcı araştırmalar yapılabilir.
- Öğretmenlere yönelik alfa kuşağını tanıtıcı, öğrenme tercihleri, çalışma alışkanlıkları ve birincil ihtiyaçları hakkında bilgilendirici eğitim seminerleri düzenlenmelidir.

Yazar Katkı Oranı

Tüm yazarlar makalenin tüm süreçlerinde eşit oranda rol almışlardır. Tüm yazarlar çalışmanın son halini okumuş ve onaylamıştır.

Etik Kurul Beyanı

Bu çalışma Gaziantep Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulunda (Protokol No. 2023/11) 05.10.2023 tarihli 2023/11 toplantısında alınan onay kararı ile yürütülmüştür.

Çatışma Beyanı

Yazarlar çalışma kapsamında herhangi bir kurum veya kişi ile çıkar çatışması bulunmadığını beyan etmektedir.

Kaynakça

- Aksoğan, M. & Bulut Özek, M. (2020). Öğretmen adaylarının teknoloji yeterlilikleri ile teknolojiye bakış açısı arasındaki ilişki. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(2), 301-311.
- Arslan, S., Karahalilöz, O., Karagözoğlu, B., Yıldırım, E., Yaldız, T., Kuş, H., & Acar, S. (2019). Geleceğin okulları. *Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi*, 2(2), 201-216.
- Baltacı, A. (2017). Nitel veri analizinde Miles-Huberman modeli. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 1-15.
- Barkowitz, D. (2016, 28 Ocak). 13 things to know about the Alpha Generation the newest generation has no purchasing power yet, but will soon take over the world.
- Baxter, P., & Jack, S. (2008). Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. *The Qualitative Report*, 13, (4), 544-559. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1573>
- Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*, 39(5), 775-786. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2007.00793.x>

- Berguerand, J. B. (2021). *Top 8 digital transformation Trends in Education*. *EHL Insights*: <https://hospitalityinsights.ehl.edu/digital-transformation-trends>
- Bonasio, A. (2016). *Making holograms in the classroom a reality*, erişim: <https://www.cio.com/article/3150963/making-holograms-in-the-classroom-areality.html>
- Bourn, D. (2015). Teachers as agents of social change. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 7(3), 63-77. <https://doi.org/10.18546/IJDEGL.07.3.05>
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6 (3), 112142. <https://doi.org/10.29065/usakead.777652>
- Coyne, I. T. (1997). Sampling in qualitative research. purposeful and Theoretical Sampling; Merging Or Clear Boundaries? *Journal of Advanced Nursing*, 26(3), 623-630. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1997.t01-25-00999.x>
- Creswell, J. W. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative*. Prentice Hall Upper Saddle River, NJ.
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: SAGE
- Cüre, F., & Özden, N. (2008). Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) uygulama başarıları ve BİT'e yönelik tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(34), 41-53.
- Çalışkan, E. F. (2015). *Eğitimde alternatif bir model Olan Organik Okul'a İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Çüçen, K. (2012). *Bilim felsefesine giriş*. Bursa.Sentez
- Demirel, Z. H. (2021). Çalışma hayatında geleceğin insan kaynağı: Alfa kuşağı. *OPUS International Journal of Society Researches*, 18(Yönetim ve Organizasyon Özel Sayısı), 1796-1827. <https://doi.org/10.26466/opus.895924>
- Furia, F. (2015). Interview: Fernanda Furia and the importance of technology in education. *Pedagogical Practices: Registers and Reflections*, 3(1), 1-8.
- Gouros, G. (2016). *10 essential characteristics of a 21st century educator*. Erişim adresi: <https://georgecouros.ca/blog/archives/6783..>
- Groenewald, T. (2004). A phenomenological research design illustrated. *International journal of qualitative methods*, 3(1), 42-55.
- Gültekin, M. (2020). Değişen Toplumda Eğitim ve Öğretmen Nitelikleri *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, Volume: 10 Issue: 1, 654-700. <https://doi.org/10.18039/ajesi.682130>
- Güzel, M. (2023). X ve Y Kuşaklarının Çocukları: Z ve Alfa Kuşakları. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 10(98), 1990-2001.
- İçme, T., Yıldırım, T., & Büyük, U. (2022). Z Kuşağı Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Algıları. *Erciyes Akademi*, 36(1). <https://doi.org/10.48070/erciyesakademi.1028194>
- İsmailoğlu, A. G. S., & Yılmaz, A. G. H. (2019). Alfa Nesli Çocuklarının Sınıflarında Teknoloji Kullanımı. *ISPC 2019 Bildiri ve İyi Örnekler Tam Metin Kitabı*, 107.

- Jan, H. (2017). Teacher of 21 st century: Characteristics and development. *Research on Humanities and Social Sciences* 7(9), 50-54.
- Jha, A. K. (2020). Understanding generation alpha. <https://doi.org/10.31219/osf.io/d2e8g>.
- Özpinar, İ. (2020). Preservice teachers' use of web 2.0 tools and perspectives on their use in real classroom environments. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 11(3).
- Khan, S. (2016). *Dünya Okulu, Eğitimi Yeniden Düşünmek* (4. Baskı). (Çev: C. Akaş). Yapı Kredi Yayınları.
- Koç Akran, S. (2018). Ters-yüz sınıflarda (flipped classrooms) alfa kuşağı. *Editörler Şahin, H., Temizer, A. ve Premović, M. Eğitim Bilimlerinde Akademik Çalışmalar. Çetine, Karadağ. ss*, 139-158.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Establishing trustworthiness. *Naturalistic inquiry*, 289(331), 289-327. [https://doi.org/10.1016/0147-1767\(85\)90062-8](https://doi.org/10.1016/0147-1767(85)90062-8)
- McCordle, M., Fell, A. (2020). Understanding Generation Alpha. Norwest: McCordle Research Pty. <https://generationalalpha.com/wp-content/uploads/2020/02/Understanding-Generation-Alpha-McCordle.pdf>
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Hoboken, New Jersey: Jossey-Bass.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. (S. Turan, Çev. Ed.) Nobel Akademik Yayıncılık.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. ve Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. (3. Baskı). Thousand Oaks. SAGE.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage. <https://doi.org/10.4135/9781412995658>
- Nagy, A. & Kölcsey, A. (2017). Generation alpha: Marketing or science. *Acta Technologica Dubnicae*, 7(1), 107-115. <https://doi.org/10.1515/atd-2017-0007>
- Oblinger, D. & Oblinger, J. (2005). Is it age or IT: First steps towards understanding the net generation. In D. Oblinger and J. Oblinger (Eds), *Educating the Net generation* (p.2.1-2.20). Boulder, CO: EDUCAUSE.
- Palmer, T. (2015). 15 characteristics of a 21st-century teacher. Erişim adresi: <https://www.edutopia.org/discussion/15-characteristics-21st-century-teacher/>
- Patten, M. L., & Newhart, M. (2018). *Understanding research methods an overview of the essentials*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315213033>
- Patton, M. Q. (2005). *Qualitative research*. New York: John Wiley & Sons, Ltd.
- Ramadlani, A.K& Wibisono, M. (2017). Visual literacy and character education for alpha generation. proceeding, international seminar on language, *Education and Culture*, 1-7.
- Reis, T. A. (2018). Study on The Alpha Generation And The reflections of its behavior in the organizational environment. *Quest Journals Journal of Research in Humanities and Social Science*, 6(1), 09-19.
- Rubin, A., & Babbie, E. R. (2016). *Empowerment series: Research methods for social work*. Cengage Learning
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers*. Los Angeles: SAGE Publications
- Sayan, H. (2016). Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımı. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(13), 67-83.
- Silverman, D. (2016). *Qualitative research*. Sage.
- Şimsek, O., & Yazar, T. (2016). Education Technology Standards Self-Efficacy (ETSSE) Scale: A Validity and Reliability Study0F. *Eurasian Journal of Educational Research*, 16(63). <https://doi.org/10.14689/ejer.2016.63.18>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. Sage publications.
- Tapscott, D. (2009). Grown up digital: How the net generation is changing your world. The McGraw-Hill Companies
- Tomaszewski, L. E., Zarestky, J., & Gonzalez, E. (2020). Planning qualitative research: Design and decision making for new researchers. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 160940692096717. <https://doi.org/10.1177/1609406920967174>
- Türe, E. (2023). Okul Yöneticilerinin Eğitim Programlarına İlişkin Anlamlandırılmaları: Bir Transandantal Fenomenoloji Çalışması. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 12, 1006-1015. <https://doi.org/10.51531/korkutataturkiyat.1351505>
- Williams, Alex: "Move Over, Millennials, Here Comes Generation Z. The New York Times", 2015.
- Williams, G. (2015). Meet alpha: The next 'Next Generation'. <https://www.nytimes.com/2015/09/19/fashion/meet-alpha-the-next-next-generation.html>.
- Yıldırım, A.& Şimşek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin Yayınları.
- Yılmaz, E. O. & Toker, T. (2022). Covid-19 Salgını Öğretmenlerin Dijital Yeterliliklerini Nasıl Etkiledi? *Milli Eğitim Dergisi*, 51 (235) , 2713-2730. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.896996>

Extended Summary

Introduction

In the 21st century world, rapid and complex developments in social, cultural, economic, technological and digital fields are difficult to follow. The impact of all these developments, which develop on the axis of technology and mechanization, on the lives of individuals is increasing compared to previous periods and a holistic transformation manifests itself. As a natural outcome of these processes, the new generation of the internet, new-generation computers, and new-generation individuals stand out as the main actors of the age. The new generation of individuals is the alpha generation, the first generation born in 2013 and after in the twenty-first century. In Australia in 2015, a survey was organized by demography expert Mark McCrindle about the name of the generation after Generation Z, and the name “ALPHA”, which is also the first letter of the Greek alphabet, was the most preferred name among the options. This generation, which is described as a symbol of a new beginning (Yalçın Kayıkçı & Bozkurt, 2018; Nagy & Kölcsey, 2017), was born directly in the digital world and the internet era. They are also the first digital world generation of the technological communication era (İsmailoğlu & Yılmaz, 2019). McCaskey describes the alpha generation as “the most formally educated generation ever, the most technologically advanced generation ever, and the richest generation ever” (Williams, 2015). The needs of the alpha generation, which is distinctly different from other generations, also differ from the known ones in their social and educational lives. The alpha generation, which is expected to grow up different from today's understanding, prefers a comfortable study environment, building new robots, artificial intelligence, high-speed learning, random web connections, and fast access to information from the internet.

According to Khan (2016), with digital changes, traditional methods are no longer suitable for our changing needs and are inherently “passive”. It is emphasized that learning content and environments suitable for the Alpha generation should be organized (Ramadani & M. Wibisono, 2017). In order to this, the stakeholders of education such as family, school, teacher, and field experts must act jointly (Koç Akran, 2018). The role of teachers, who have a deep importance as the architect and the main engineer of education, is more important among the stakeholders than others. Previous studies on the alpha generation in the literature indicate that teachers do not have sufficient knowledge about the new generation (Jha, 2020; Reis, 2018). Therefore, there is a need for studies that examines the learning needs of the alpha generation and their digital transformation in education. Within the framework of this need, it was deemed necessary to support teachers' competence in understanding and responding to the needs of the alpha generation, to present scientific data on teachers' experiences about the functional applications and results of educational technologies in the field in conducting an effective learning-teaching process by addressing the innovations brought to education by the technology revolution, which is becoming more complex and multidimensional every day, together with its limitations and drawbacks. Therefore, from the perspective of the teachers, it is attempted to describe the developments in the education and training of digital learners belonging to the alpha generation, the latest situation in which the educational technologies used have evolved, and the teachers' evaluations, predictions and concerns about the future of learning.

Method

The cognitive and affective responses of educators—the most engaged and productive stakeholders in education—to the requirements of students in the new generation with respect to the educational technologies employed in the field and future learning will be assessed in this study. The phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used since an examination of teachers' experiences will be made. The aim was to provide a holistic description of “what” and “how” the participants experienced to discover the essence of their experiences (Moustakas, 1994). While determining the study group of the research, the snowball sampling method was used in accordance with the qualitative research paradigm. “Personal information form” and “Semi-structured interview form” created by the researchers were used to collect data in the study.

The data obtained in the study were analyzed by descriptive analysis method using Maxqda20 software. The analysis divided the findings into themes, categories, and codes. In addition, direct quotations were made from the participants' views and clearly stated which quotation belonged to which participant. The obtained data were coded by the researchers and checked by different field experts.

Findings, Discussion, and Results

The results of applying the proper statistical procedure to the data acquired in order to address the sub-problems are presented in this section. Regarding the sub-problems, three themes titled “Alpha Generation, Teachers' Perception of Technology and Future Learning”, eight categories related to these themes, and many codes related to these categories were obtained.

The categories of “Teacher qualifications”, “Characteristics” and “Primary needs” of the alpha generation according to the participant teachers were obtained under the theme of “Alpha Generation”. Many distinctive characteristics of the alpha generation that can be characterized positively and negatively have emerged. Among the characteristics that can be described as positive; codes such as “having a free spirit, competitive, self-confident, digitally literate and high technology mastery” were obtained. In addition to such positive characteristics, some characteristics that can be described as negative such as “distraction, weakness in crying, intolerance, being against work and discipline, self-centredness, technology addiction and asociality” are among the codes obtained. In this regard, Koç Akran (2018) stated that educational institutions should take measures to support the upbringing of students in terms of individual and social values, and similarly, in this study, it was revealed that the digital world in which the new generation is active can distract them from the social skills of the real world, students' imagination and communication skills are lacking and should be supported. Under the category of teacher characteristics that can address alpha generation students and meet the needs of these students, it was stated that teachers should have some qualities such as “using technology effectively, continuously improving themselves professionally and personally according to the conditions of the age, being aware of the characteristics and needs of the alpha generation and being patient”.

Under the theme of “Teachers' Perception of Technology”, the categories of “Educational Technologies Used”, “Drawbacks” and “Benefits” of these technologies were

formed. When the educational technologies used are analyzed, codes such as “various digital platforms, Web 2.0 tools, interactive board, Morpa Campus, EBA, QR code activities, elektroy, digital book” are revealed. Teachers mentioned codes such as “ease of access to information, ability to do several tasks at the same time, effective and permanent learning, rich content, timesaving, concretization” as the benefits of technology. As for the drawbacks of technology, they express the harms such as “technology addiction, abuse, attention deficit, emotional deprivation, some health problems (visual impairments, epilepsy), decrease in physical skills”.

From the findings obtained, the categories of “Future of Education and Participants’ expectations from the future” were obtained depending on the last theme “Future Learning”. When the future of education category is examined; teachers think that in the future “completely digitalized learning and teaching will take place”, “the effect of the teacher will decrease”, “artificial intelligence will be directly in education”, “there will be a lack of individual, art, and aesthetics”, and there will be “researching” and “questioning generations” from the twenty-first-century skills. The schools and education programs of the future will also leave the physical dimension and manifest themselves in the digital field (Arslan, et al., 2019). In addition, Bonasio (2016) stated that schools will become competitors with developments such as distance education, virtual reality, holograms, and web design and will lose their role in the past.

Author Contributions

The authors contributed equally to the study. All authors read and approved the final version of the study.

Ethical Declaration

“Ethics Committee Approval” was obtained from Gaziantep University before the study (Document Date and Meeting No: 05.10.2023/11).

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest with any institution or person within the scope of the study.