

## ÖZGÜN ARAŞTIRMA

# OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA MEDYA KULLANIMI

## MEDIA USE BY PRESCHOOL-AGED CHILDREN

<sup>1\*</sup>Zuhal Gündoğdu, <sup>2</sup>Ömer Seytepe, <sup>2</sup>Berrin Müberra Pelit, <sup>2</sup>Hasan Doğru, <sup>2</sup>Büşra Güner, <sup>2</sup>Ertuğrul Arıkız, <sup>2</sup>Zekeriya Akçomak, <sup>2</sup>Esra Betül Kale, <sup>2</sup>İdris Moran, <sup>2</sup>Gökmen Aydoğdu, <sup>2</sup>Ebru Kaya

### ÖZET

**Amaç:** Bu çalışmada okul öncesi çocuklarda medya ile ilgili araştırma yaparak, büyüme ve gelişmekte olan çocuğun sağlığı üzerine olan zararlı etkileri konusunda ebeveynleri bilgilendirmeyi amaçladık.

**Yöntem:** 2-6 yaş grubu çocuğu olan ebeveynlere teknolojik aletlerle ilgili soruları içeren bir anket çalışması yaptık. Ebeveynden anketin geri alınması sırasında ebeveynin her birine teknolojik aletlerin 7 yaş altındaki çocuklarda kullanılması ve zararlı etkileri ile ilgili bilgi verip, önerilerde bulduk.

**Bulgular:** 102 çocuğun ebeveyni anketimizi cevapladı. Anket sonuçlarında çalışmaya katılan çocukların hepsinin teknolojik aletlerin biri veya birden fazlasıyla gün içinde 1 saat ve veya 1 saatten daha fazla zaman geçirdiklerini bulduk. Çocukların çoğunluğunun yemek saatinde teknolojik alet kullandığı ve ailelerin bu aletlerin olası zararlı etkileri konusunda bilgilerinin az olduğunu gördük.

**Sonuç:** Bu araştırma, 7 yaş öncesi çocuklarda medyanın oldukça yaygın kullanıldığının gösterilmesi ve çocukların teknolojik aletleri kullanmaları ve olası zararlı etkileri konusunda ebeveynleri bilinçlendirmek açısından yararlı olup, gelecekte yapılacak büyük araştırmalar için örnek olabilir.

**Anahtar kelimeler:** Çocuk Sağlığı; Medya; Öneriler

**Objectives:** The aim of this study is to carry out a research into the use of such technological devices by pre-school children and advise parents on the negative effects on health and development of their children.

**Methods:** A survey was carried out on parents who have 2-6 year-old children, which included a questionnaire on the use of such media by their children. Each parent was advised on negative effects of technological devices.

**Results:** 102 parents took part in the survey. It was found that all of the children use one or more of one of those technological devices for an hour or more daily. We found that children use these usually during lunch or dinner time. Furthermore, parents had a very little knowledge about adverse effects on their children using such high-tech devices.

**Conclusion:** This study is important and useful on a number of aspects. Firstly, it reiterated the fact that the use of such high-tech devices is very common among children under seven years old. Secondly, parents had virtually no knowledge of possible adverse health effects on their children using such devices. Finally, this small sample will form a basis of a larger and more detailed future study.

**Key Words:** Child Health; Media; Advice

### Giriş

Bilişim teknolojilerini çocuk ve gençlere eğitim, eğlence ve geliri destekleme anlamında olanaklar sunmaktadır<sup>1</sup>.

Çocukların okul öncesi dönemde kullanmaya başladığı ve adolesan dönemde yaygın halde kullandıkları tablet, akıllı telefon, bilgisayar ve internetin gelişmekte ve büyümekte olan çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimleri açısından zararlı etkilerinin de olabileceği bilinmektedir. Çocuklar ve gençlerin cep telefonu, tablet gibi teknolojik aletleri sık kullanmaları sonucunda araştırmalara dayanan ciddi ve yaşam kalitesine bozan; gelişim gecikmesi, epidemik obesite, uyku bozuklukları, mental hastalıklar, saldırganlık, dijital demans ve bağımlılıklar gibi sağlık sorunlarıyla karşı karşıya kaldıkları gösterilmiş<sup>2,3</sup>.

Aynı zamanda DSÖ cep telefonu ve diğer kablosuz aletleri kategori 2B riskinde, olasılıklı karsinojen olarak tanımladı<sup>4</sup>.

Biz de bu çalışmada, 7 yaştan küçük çocuklarda teknolojik aletlerin kullanılmasını araştırarak çocuğun fiziksel ve ruhsal sağlığı üzerine olan zararlı etkileri konusunda ebeveynleri bilgilendirip, onlara bu konuda önerilerimizi sunmayı amaçladık.

### Gereç ve Yöntem

Okul öncesi çocuğu olan ebeveynlere, teknolojik aletlerle ilgili soruların olduğu bir anket çalışması yaptık. 2013 Aralık ayında İstanbul ve Bursa’da aile hekimlerine başvuran ve Kocaeli’deki bir

### ABSTRACT

<sup>1</sup>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Tıp Fakültesi, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, Türkiye

<sup>2</sup>Tıp Fakültesi, 3. Sınıf Öğrencileri, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, Türkiye

**Geliş**  
04.03.2016

**Kabul**  
15.04.2016

**\*Sorumlu Yazar**  
Zuhal Gündoğdu,  
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Tıp Fakültesi, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, Türkiye

anaokuluna giden 2-6 yaş grubu çocuklar çalışmaya alındı. Bu çalışmada sağlıklı olmayan, kronik bir hastalığı olan ve 7 yaşından gün almış olan çocuklar çalışmaya alınmadı. Anketi ailelere vermeden önce, yapılan araştırmanın içeriği hakkında bilgilendirildi. Onamı olmayan ebeveyne anket uygulanmadı. Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından ailelere verilen bu anket 17 soru içerdi. Bu soruların 7'si ailenin demografik özellikleri (ebeveyn yaşları, meslekleri, eğitim düzeyleri, çocuğun yaşı, cinsiyeti, varsa kardeş sayısı, anaokuluna veya kreşe gidip gitmediği), 10 soru teknolojik aletleri kullanımı ve çocuğun gelişimi ile ilgili soruları içerdi ve aşağıda sunuldu.

- Kreş veya anaokulunda bilgisayar saati var mı?
- Günde kaç saat teknolojik aletlerle vakit geçiriyor?
- Hangi teknolojik aleti kaç yaşında kullanmaya başladı?
- Yemek yerken teknolojik alet kullanıyor mu?
- Çocuğun internete erişim imkanı var mı?
- Teknolojik alet kullanılmasına izin verilmediğinde nasıl tepki gösteriyor?
- Çocuğunuza günde kaç saat oyun için zaman ayırıyorsunuz?
- Çocuğunuz arkadaşlarıyla günde kaç saat zaman geçiriyor?
- Çocuğunuz kaç yaşında yürüme ve konuşmaya başladı?
- Çocuğunuz teknolojik aletleri kullanırken genelde siz ne ile ilgileniyorsunuz?

Ebeveynden alınan anket verileri SPSS 20 istatistik programına girerek değerlendirildi. Anket alındıktan sonra her bir ebeveyne tıp öğrencilerinin biri tarafından teknolojik aletlerinin 7 yaşından önceki çocuklarda kaç yaşında, kaç saat, nasıl kullanılması gerektiği ve fazla ve gereksiz kullanılmasının zararlı etkileri hakkında bilgi ve öneriler aşağıdaki yazıldığı şekilde sunuldu.

### Okul Öncesi Çocukların Ebeveynleri Bilgilendirme ve Öneriler

Çocuklarımızın cep telefonu, tablet, televizyon gibi teknolojiyi fazla kullanmaları sonucunda obezite, uyku bozuklukları, göz bozuklukları, saldırganlık, öğrenme güçlüğü, bağımlılık ve hatta beyin tümörü gibi bedensel, ruhsal ve duygusal bazı sağlık sorunlarıyla karşı karşıya kalabilirsiniz.

### Çocuklar Ekran Başında Ne Kadar Kalmalıdır?

Burada belirtilen ekran sürelerine tablet, telefon, bilgisayar ve televizyon dahildir.

0-3 yaş: Olabildiğince ekrandan uzak tutulmalıdır. Ekran başında vakit geçirmemelidir.

3-6 yaş: Günlük toplam süre 20-30 dakikayı geçmemelidir<sup>5</sup>.

### Çocuklar Ne Zaman, Ne Kadar Sanal Oyun Oynamalıdır?

Sanal oyunla tanışma dönemi 7 yaştır<sup>5</sup>.

### Çocuklar İnternetle Ne Zaman Tanışmalıdır?

7 yaşından itibaren çocuklara internet kullanımı öğretilmelidir<sup>5</sup>.

### Çocuklar Televizyonu Nasıl İzleyebilir?

- Televizyonu sadece izleyeceğimiz zaman açın ve programları seçerek izleyin.
- Çocuklar televizyon seyretmeseler bile oradaki mesajlardan etkilenirler.
- Çocuğunuzun izlemesi için onun gelişimsel düzeyine uygun programlar seçin. Bu programları onunla beraber izleyin ve gerekli durumlarda tartışın.
- Çocuğunuzun fiziksel aktivite, grup oyunları, arkadaş ilişkileri yerine televizyonu tercih etmesine engel olun, bu tür oyun ve grupları teşvik edin.
- Çocuğunuzun odasında televizyon bulundurmayın.
- Televizyonu iki metreden daha yakın izlemeyin, çocuğunuzun izlemesine izin vermeyin.
- Çocuklarınıza televizyon izleme ile ilgili doğru ve sağlıklı örnekler sunun<sup>6</sup>.

### Bilgisayarı evin tüm aile bireylerine açık bir alanına yerleştirin.

- Çocuğunuza siz örnek olun. (İnternet bağımlılığı!)
- Çocuğun interneti kullanım süresine sınır getirin ve beraberce eğitici programlara girmek için kullanın<sup>7</sup>.

### Bulgular

113 ebeveyn anket cevaplamayı kabul etti fakat 11 kişiden anket geri alınmadı. Çalışmaya alınan 102 çocuğun % 49'u kız, %51'i erkek çocuktur. Çocukların % 42'si 5 yaşında, % 24'ü 4 yaş, %23'ü 6 yaş, %7'si 3yaş ve % 4'ü 2 yaşındaydı. Çocuklarımızın kardeş sayılarına bakıldığında 1 kardeşi olan çocuk % 50 oranındaydı (**Çizelge 1**).

### Çizelge 1. Sosyal ve demografik özellikleri

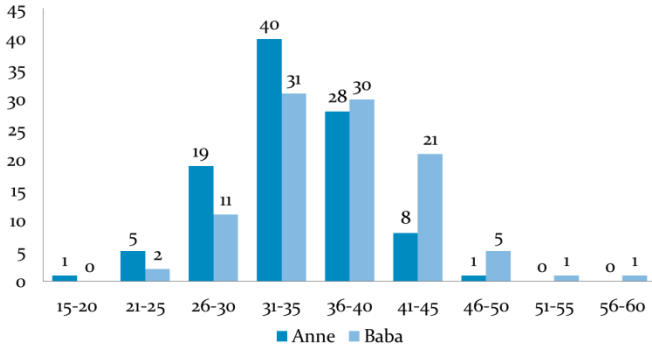
Değişkenler	Yüzde
Çocuğun Cinsiyeti	
Kız	%49
Erkek	%51
Çocuğun yaşı	
2 yaş	%4
3 yaş	%7
4 yaş	%24
5 yaş	%42
6 yaş	%23
Ailede Çocuk Sayısı	
1 Çocuk	%34
2 Çocuk	%50
3 Çocuk	%10
4 Çocuk	%6

Anne ve babalarının yaş, çalışma ve eğitim durumlarına araştırıldığında, en fazla oranda her iki ebeveyninde 31-35 yaş grubunda (anne% 40, baba %31), üniversite mezunu (anne %60, baba % 60) ve 2 sininde çalışan grup %57 olarak bulundu (Çizim 1, 2, 3).

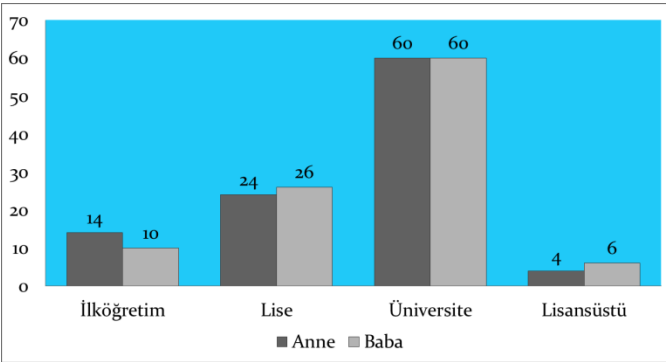
Bizim çalışmamızda 7 yaş altı 102 çocuğun hepsinin internet, tablet ve cep telefonunun bir tanesi veya birkaçını

kullandıkları bulundu. Televizyon çocukların hepsi tarafından izleniyordu (Çizelge 2).

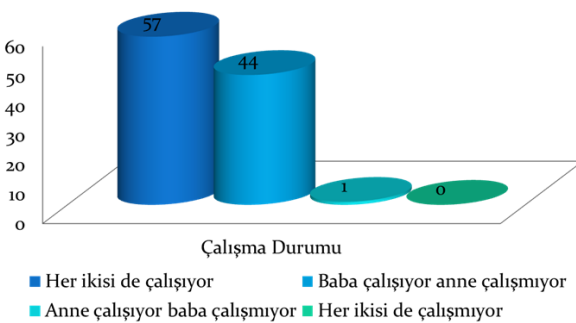
102 çocuktan %14'ünün anaokuluna gitmediğini, anaokuluna giden çocukların % 16 'sının anaokulunda bilgisayar oyunu saatinin olduğu bulundu. Teknolojik aletlerle geçirdikleri günlük ortalama süre %50 sinde 1 saat ile sınırlı iken, % 26'sında 2 saat , %2'sinde 4 ve üstü saat olarak bulundu. En fazla oranda bilgisayar (%35), 2.sırada tableti (%31) kullandıkları görüldü.



Çizim 1. Anne ve babaların yaş dağılımları



Çizim 2. Anne ve babaların eğitim durumları



Çizim 3. Anne ve babaların çalışma durumları

Bu aletleri kullanmaya en çok başlama yaşları 3(%32) ve 4(%33) yaşlarıydı. Çocukların % 86'sında yemek saatinde teknolojik alet kullanılıyor ve çocukların %65'inde internete

erişebiliyor olarak bulundu (Çizelge 2).

Bu çocukların gelişimine bakıldığında 73 çocuğun yürümeye başlama yaşı 1yaş civarıydı. Konuşmaya başlama yaşı

%51'ind 2 yaş olarak bulundu. % 71'i gün içinde 4 saat ve daha fazla arkadaşlarıyla oyun için zaman geçiriyordu. Oyun için çocuğuna 1 saat zaman ayıran ebeveyn %33 iken, 4 saatten fazla zaman ayıran % 7 olarak bulundu. Çocukları teknolojik aletleri kullanırken, ebeveynlerin yaklaşık yarısı % 49'u ev işleriyle ilgileniyor olarak bulundu. Eğer ebeveyn çocuğun teknolojik aleti kullanmasını engellediğinde çocuklardan % 63'ünün ağlama, itiraz etme, şiddete başvurma gibi olumsuz davranışlara başvurduğu görüldü (Çizelge 3).

Çizelge 2. 2-6 Yaş grubu çocukların teknolojik alet kullanımı

Değişkenler	Yüzde
<b>Günlük Kullanma Süreleri (n:102)</b>	
1 Saat	%50
2 Saat	%36
3 Saat	%17
4 Saat	%5
4 Saat Üstü	%2
<b>Anaokuluna gidenlerin bilgisayar oyunu saati</b>	%16
<b>Teknolojik Alet Kullanmaya Başlama Yaşları</b>	
1 yaş	%3
2 yaş	%12
3 yaş	%32
4 yaş	%33
5 yaş	%17
6 yaş	%3
<b>Kullandığı teknolojik alet dağılımı</b>	
Sadece televizyon izleme	%8
Televizyon ve bilgisayar kullanma	%35
Televizyon ve tablet kullanma	%31
Televizyon ve cep telefonu kullanma	%26
<b>Yemek Saatinde teknolojik alet kullanımı</b>	%86
<b>Ev ortamında çocuğun internet erişimi</b>	%65

Çizelge 3. Çocukların kişisel ve gelişimsel bazı özellikleri ve ebeveynlerin oyun için çocuğa ayırdığı zaman

Değişkenler	Yüzde
<b>Toplam Çocuk Sayısı (n:102)</b>	
1 Yaşında Yürümeye Başlayan Çocuk Sayısı	%73
<b>Konuşmaya Başlama Yaşları</b>	
1 yaşında	%36
2 yaşında	%51
3 yaşında	%12
4 yaşında	%1
<b>Çocuğun arkadaşlarıyla oynamak için geçirdiği süre</b>	
1 saat	%12
2 saat	%9
3 saat	%8
4 saat	%24
4 saat üstü	%47
<b>Çocuk teknolojik alet kullanırken ebeveynlerin durumu</b>	
Ev işi yapan ebeveyn yüzdesi	%49
Çocuğu ile birlikte teknolojik alet kullanımı	%23
Diğer çocuklarıyla ilgilenme	%5
Kişisel uğraşlar	%23
<b>Çocuğun teknolojik alet kullanması engellendiğindeki davranış</b>	
Olumlu karşılama	%37
Olumsuz karşılama (ağlama, itiraz etme, şiddete başvurma)	%63

## Tartışma

Çalışmamızda okul öncesi çocukların teknolojiyi kullanılması ile ilgili küçük çapta bir araştırma yapıp çocuğun sağlığı

üzerine olan olumsuz etkileri konusunda araştırmaya katılan ebeveynlerimizi bilgilendirdik.

RTÜK ‐Türkiye’de çocukların medya kullanma alışkanlıkları araştırması” ile İBBS-2 kapsamındaki 26 il merkezi, bunlara bağlı ilçe, kasaba ve köylerde yer alan özel ve devlet okullarında, 6-18 yaş aralığındaki 1-12. sınıf öğrencilerinde çocukların internet, tablet, televizyon ve cep telefonu kullanmaları ile ilgili araştırma gerçekleştirilmiştir. Fakat bu çalışmada 6 yaş altı okul öncesi çocukları kapsamayıp, ebeveynleri bilgilendirme de doğrudan bu araştırma sırasında yapılmamıştır<sup>8</sup>.

Türkiye de TÜİK verilerine (6-15 yaş grubu çocuklarda) göre yaş grubuna bağlı olarak çocukları bilgisayar, internet ve cep telefonu kullanımına başlama yaşlarına bakıldığında ortalama başlama yaşı bilgisayar için 8 yaş, internet için 9 yaş ve cep telefonu için 10 yaş olarak bulundu. TÜİK 6-10 yaş grubunu aldıkları çalışmada da ortalama başlama yaşları bilgisayar ve internet için 6 yaş, cep telefonu için 7 yaş olarak bulunmuş<sup>9</sup>. 7 yaş altı çocukları aldığımız bizim çalışmada teknolojik aletlerden televizyon hariç tablet, internet veya cep telefonundan herhangi birine başlama yaşı ortalama 3-4 yaş civarında bulundu.

Televizyon, okul öncesi çocukluk döneminde oldukça çok izlenen teknolojik aletlerden biridir. Son yapılan Nielsen Media Research verilerine göre, çocuk ve adolesanlar günde yaklaşık ortalama 3 saat televizyon izlemektedir<sup>10,11</sup>. Türkiye’de 6-18 yaş grubunda RTÜK’ün yaptığı araştırmada çocukların %33,7 sinin 1-2 saat arası, %32,1’inin 2-3 saat arası televizyon izledikleri bulunmuş. Bizim çalışmamızda da 7 yaş altı çocuklarda en fazla kullanılan teknolojik alet televizyon, 2.sırada en fazla kullan alet bilgisayar olarak bulundu. Roberts DF ve arkadaşlarının yaptığı bir çalışmada 2 ile 7 yaş arası çocukların % 32’si ve 8- 18 yaş çocukların % 65’sinin kendi odalarında televizyon bulunduğu gösterilmiş<sup>10,12</sup>.

Türkiye’de 6-15 yaş grubundaki çocukların bilgisayar , internet ve cep telefonu/akıllı telefon kullanım oranları sırasıyla %60,5, %50,8 ve %24,3’tür<sup>9</sup>. Bizim çalışmamızda okul öncesi çocuklarda bilgisayar kullanımı %35, tablet ve cep telefonu kullanımı sırasıyla %31 ve %26 olarak bulundu.

Fazla televizyon seyretmek dil gelişimi başta olmak üzere çocuk gelişimini negatif olarak etkilemektedir<sup>13,14</sup>. Bu aletleri kullanmak, yaşlılarıyla ve aile üyeleriyle zaman geçirmedikleri için çocukların sağlıklı sosyalleşmelerini de engeller. Bizim çalışmamızda da çalışmaya aldığımız kreş çocuklarının %29’u daha konuşmaya başlamadan akıllı telefon ya da tablet bilgisayar kullanmayı öğrendiklerini gördük. Konuşmaya başlama yaşlarının ortalama 2 yaş olduğunu bulduk. Oysaki bu çocukların hepsinin gelişimi normal olan çocuklardı ve ortalama 1 yaş civarında konuşmaları beklenirdi.

Bizim çalışmada çocuklarımızın arkadaşları ve ailesiyle oyun oynamak için geçirdikleri zamana baktığımızda, oyun için çocuğuna 1 saat zaman ayıran ebeveyn %33 iken, 1 saatten fazla zaman ayıran ebeveyn sayısı saat sayısı artıkça az olarak bulundu. Çocukları teknolojik aletleri kullanırken, ebeveynlerin yaklaşık yarısı ev işleriyle ilgileniyor olarak

bulundu. Oysaki ebeveyn çocuğa daha fazla zaman ayırsa çocukların teknolojik aletleri kullanma süresi ve gereksinimi azalacak. Aynı zamanda bu aletleri kullanırken ebeveynin ona eşlik etmesi çocuğun eğitici olmayan, şiddet veya cinsellik gibi temaları içeren oyun, televizyon ve internet sitelerine girmesini engellemek ve bu aletlerle gün içinde geçirdiği toplam süreyi sınırlamak adına da önemlidir.

Çocukların yaşlarına uygun, şiddet ve saldırganlık içermeyen, daha çok zeka gelişimini destekleyen bilgisayar, tablet ve internet oyunlarını, anne-babaların denetiminde ve onların uygun gördükleri süre içinde oynamasının, çocukların zihinsel gelişimine olumlu destek verebilir.

Amerikan Pediatri Akademisi (APA) ebeveynlere, bu tür teknolojik aletlerden 0-2 yaş arası çocukların uzak olmasını, 3-5 yaş arasındaki çocukların günde 1 saatle sınırlanmasını, 6-18 yaş arasında günde 2 saat sınırlanmasını ve odalarında bu tür aletlerin bulunmamasını öneriyor<sup>15</sup>.

Sonuç olarak günümüzde teknolojik aletlerin kullanımının bizim çalışmamızdaki gibi çok küçük yaşlarda başladığını, bu aletlerle çok fazla vakit geçirildiğini ve bu durumun çocukların gelişim sürecine olumsuzluklar katabileceğini, bu yüzden bu aletlerin kullanımının bilinçli bir şekilde ve ebeveyn kontrolünde yapılması gerektiğini ifade edebiliriz.

## Sonuç

Türkiye’de 7 yaş öncesi çocukların teknolojik aletleri kullanımının yaygın olduğunu çalışmamız gösterse de bu sıklığı tam olarak göstermede ve aileleri bilinçlendirme konusunda bizim çalışmamız yeterli büyüklükte olmayıp, geniş kapsamlı çalışmaların gerekli olduğunu düşünüyoruz.

## Teşekkürler

Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalından Doç. Dr. Özlem Yıldız Gündoğdu ve Çocuk Psikoloğu Asuman Bayhan’a yardımlarından dolayı teşekkür ederiz.

## Kaynaklar

1. Akyüz E. *Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlarla Karşı Korunma Hakkı. 1. Türkiye Çocuk ve Medya Kongresi Bildiriler Kitabı* Cilt 1. 2013; s. 115-132.
2. *Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds Kaiser Foundation 2010*, 2 Aralık 2016 tarihinde <http://kff.org/other/report/generation-m2-media-in-the-lives-of-8-to-18-year-olds/> adresinden ulaşıldı.
3. Lipnowski S, LeBlanc CMA. Healthy active living: Physical activity guidelines for children and adolescents S; Canadian Paediatric Society Healthy Active Living and Sports Medicine Committee Abridged version: *Paediatr Child Health*. 2012;17(4):209-10
4. *Electromagnetic fields and public health: mobile phones* 1 Aralık 2015’de Erişim: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs193/en/> adresinden sağlandı.
5. *Pedagoji Derneği, Çocuk ve Ekran*, 2015. 21.02.2016’da <http://pedagojiderneği.com/2015/03/26/cocuk-ve-ekran/> adresinden ulaşıldı.
6. Özmert EN, Erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi-II:çevre, *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi*. 2005; 48(4):337-354.
7. Betül Ulukol, *Çocukların Çevrimiçi Güvenliği*, Antalya, 2015. 2 Mart 2016’da <http://www.medyakuryazarligi.org.tr/documents/moyhizmeticiegitimSunum3.pdf> adresinden ulaşıldı.
8. RTÜK, *Türkiye’de çocukların medya kullanma alışkanlıkları araştırması, 1. Türkiye Çocuk ve Medya Kongresi, 1. Baskı*, 2013.
9. TÜİK, *6-15 Yaş Grubu Çocuklarda Bilişim Teknolojileri ve Medya*, 2013.
10. American Academy of Pediatrics. Committee of Public Education. Children, Adolescent and Television. *Pediatrics* 2001; 107(2):423-426
11. 1998 Report on Television. New York, NY. *Nielsen Media Research*;1998.

12. Roberts DF, Foehr UG, Rideout VJ ve diğ. *Kids and Media at the New Millennium: A Comprehensive National*
13. *Analysis of Children's Media Use. Menlo Park, CA: The Henry J Kaiser Family Foundation Report; 1999.*
14. Kirkorian HL, Pempek TA, Murphy LA ve diğ. The impact of background television on parent-child interaction. *Child Dev. 2009;80(5):1350-1359*
15. Radesky JS, Schumacher J, Zuckerman B. Mobile and Interactive Media Use by Young Children: The Good, the Bad, and the Unknown. *Pediatrics. 2015;135(1):1-3.*
16. American Academy of Pediatrics. Policy Statement ,Children, Adolescents, and the Media. *Pediatrics. 2013;132(5):958-61.*