

## Niğde İlindeki İlkokul Öğrencilerinin, İş Sağlığı Ve Güvenliği İle İlgili Bilgi Durumlarının Tespiti

Hava BAŞPINAR<sup>1\*</sup> Meliha KIRKINCIOĞLU<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup> İstanbul Gedik Üniversitesi, İSG Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

### Makale Tarihiçesi

Gönderim: 22.02.2024

Kabul: 27.10.2024

Yayın: 31.12.2024

### Tez Makalesi

**ÖZ-** Bu çalışmada Niğde'de MEB'e bağlı ilkokullarda, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz dönemi içinde eğitim gören 2.sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerine bir anket ile İSG bilgi düzeyleri durumlarını ortaya koyarak, İSG eğitimi programlarının geliştirilmesine ve uygulanmasına katkı sağlamaktır. Katılımcıların iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi düzeyleri IBM SPSS Statistics programı kullanılarak analiz edildi. Anket güvenilirliği katsayısı, Cronbach's alfa ( $\alpha$ ) ile ifade edildi. Anket verileri SPSS programı ile frekans ve Ki-Kare testleri ile demografik açıdan da analiz edildi. Ankette çıkan sonuçlara göre öğrencilerin genel olarak İSG konusunda bir farkındalık olduğunu, ancak belirli bir kısmın bu konuda eksik olduğunu göstermektedir. Bu durum da ilkokul öğrencilerinin İSG konusunda daha fazla bilgi sahibi olması gerektiğine işaret etmektedir. Bu amaçla, ilkokullarda İSG eğitimi verilmesi ve İSG farkındalığının artırılması için çalışmalar yapılması gerekmektedir. Analiz sonucunda İSG bilgi düzeylerinin okullar arasında anlamlı farklılıklar olduğu, sınıflar arasında anlamlı farklılıklar olduğu ve cinsiyete göre anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin güvenliği, iş güvenliği konusunda farkındalığını arttırmak ve bilgi düzeyini arttırıp geliştirmek için İSG eğitim programları veya bilinçlendirme faaliyetleri düzenlenmelidir. Bu nedenle ilkokulda öğrencilerin İSG farkındalığını ve bilincini arttırmak için bazı önlemler alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: İş Sağlığı Ve Güvenliği, İlkokul Öğrencileri, Bilgi Düzeyi, Farkındalık

## Of Primary School Students In Niğde Province Detection Of Information Status Related To Occupational Health And Safety

Hava BAŞPINAR<sup>1\*</sup>, Meliha KIRKINCIOĞLU<sup>2</sup>

### Article History

Received: 22.02.2024

Accepted: 27.10.2024

Published: 31.12.2024

### Article from a Thesis

**ABSTRACT-** In this study, the aim is to assess the occupational health and safety (OHS) knowledge levels of 2nd, 3rd, and 4th-grade students in primary schools affiliated with the Ministry of National Education (MEB) in Niğde during the fall semester of the 2023-2024 academic year. The findings aim to contribute to the development and implementation of OHS education programs. The participants' knowledge levels in occupational health and safety were analyzed using the IBM SPSS Statistics program. The reliability coefficient of the survey was expressed by Cronbach's alpha ( $\alpha$ ). The survey data were analyzed demographically using frequencies and Chi-square tests in the SPSS program. According to the results obtained from the survey, students generally have awareness of OHS, but a certain percentage lacks sufficient knowledge in this regard. This suggests that primary school students need to acquire more information about OHS. Therefore, efforts should be made to provide OHS education in primary schools and increase awareness of OHS. The analysis revealed significant differences in OHS knowledge levels between schools, among classes, while no significant difference was found based on gender. To enhance students' awareness and knowledge of safety and OHS, educational programs or awareness-raising activities should be organized. Measures should be taken in primary schools to increase students' awareness and consciousness regarding OHS.

Keywords: Occupational Health and Safety, Primary School Students, Knowledge Level, Awareness

<sup>1</sup> [havabaspinar51@gmail.com](mailto:havabaspinar51@gmail.com) Orcid id: 0009-0006-9511-4597

<sup>2</sup> [meliha.kirkincioglu@gedik.edu.tr](mailto:meliha.kirkincioglu@gedik.edu.tr) Orcid id: 0000-0002-2393-9390

\*Sorumlu Yazar / Corresponding Author: [havabaspinar51@gmail.com](mailto:havabaspinar51@gmail.com), Konaklı İlkokulu NİĞDE

**ATIF BİLGİSİ: Başpınar, H., & Kırkıncıoğlu, M. (t.y.). NİĞDE İLİNDEKİ BİR İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN, İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ İLE İLGİLİ BİLGİ DURUMLARININ TESPİTİ. OHS ACADEMY, 7(2), 101-115.**  
<https://doi.org/10.38213/ohsacademy.1441330>

## 1.GİRİŞ

İş sağlığı ve güvenliği (İSG), çalışanların işyerinde maruz kaldıkları sağlık ve güvenlik risklerinin ortadan kaldırılması veya azaltılması için alınan önlemleri ifade eder. İSG, çalışanların sağlığı ve güvenliğinin korunması açısından son derece önemlidir. Günümüzde iş kazalarını ve meslek hastalıklarının önlenmesinde en önemli kavramlardan birisi olan güvenlik kültürünün oluşturulmasında ve geliştirilmesinde okul ve işyeri eğitiminin önemli olduğu görülmektedir. 6331 sayılı iş sağlığı ve güvenliği kanunu ile birlikte kazaların önlenmesi açısından güvenlik kültürünün oluşturulması konusu ayrı bir öneme sahip olmuştur. Bu çalışmada amaç, ilköğretim öğrencilerinin İSG kültürü açısından incelenmesi ve bu kültürün geliştirilmesine katkı sağlamaktır. İSG, çalışanların fiziksel, ruhsal ve sosyal sağlığını korumayı ve işyerinde güvenli ve sağlıklı çalışma koşullarını sağlamayı amaçlayan bir bilim dalıdır. İSG eğitimleri, çalışanların İSG ile ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. İSG kültürünün geliştirilmesi, iş kazaları ve meslek hastalıklarının önlenmesine, çalışanların moral ve motivasyonunun artmasına ve işletmenin itibarının artmasına katkıda bulunur (ÇSGB eğit reh).

Bu nedenle, çocukların bu konularla erken yaşta tanıştırılması, ileriki hayatları boyunca güvenlik ve sağlık alışkanlıklarını geliştirmelerine katkı sağlayacaktır (AKALP, G., YAMANKARADENİZ, N. 2013 ).

Eğitim sektörü, İSG açısından önemli bir alandır. Eğitim sektörü hem eğitim veren hem de eğitim alan kişilerin sağlık ve güvenliklerini ilgilendiren birçok risk ve tehlike içermektedir. Bu risk ve tehlikeler, fiziksel, kimyasal, biyolojik, psikolojik, ergonomik ve sosyal faktörlerden kaynaklanabilmektedir. Bu nedenle, eğitim sektöründe İSG çalışmalarının yapılması hem eğitim kalitesini hem de eğitim ortamının sağlıklı ve güvenli olmasını sağlamak için gereklidir (GÜMÜŞ, B, 2016).

Okullar, eğitim sektörünün en önemli unsurlarından biridir. Okullar, çocukların hem eğitim hem de sosyal gelişimlerini sağlayan kurumlardır. Okullar, aynı zamanda çocukların İSG kültürünü kazanmaları için önemli bir fırsat sunmaktadır. Okullarda İSG çalışmalarının yapılması, çocukların İSG bilincini artırmak, İSG ile ilgili doğru davranışları öğrenmelerini sağlamak, okul ortamının sağlıklı ve güvenli olmasını sağlamak ve çocukların gelecekteki iş hayatlarına hazırlamak için önemlidir (Nida OSGB).Çocuklar, yetişkinlere göre işyerinde karşılaşılabilecekleri risklere karşı daha savunmasızdır. Bu nedenle, çocukların İSG konusunda bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi büyük önem taşır.

İlkokul, çocukların temel bilgilerini edindikleri ve kişiliklerinin oluştuğu önemli bir eğitim dönemidir. Bu dönemde çocuklara İSG konusunda bilgi verilmesi, onların ileriki yaşamlarında daha güvenli ve sağlıklı bir şekilde çalışmasını sağlayacaktır.

TEKİN, A., TEKİN, F., SUVAYDAN, F., GÜLER, G., HAFIZOĞLU, E'nun tezinde, ilkokul öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili bilgi durumlarının tespitini amaçlamaktadır. Bu tezde, ilkokul üçüncü sınıf seviyesinde çeşitli okullarda eğitim alan öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmeden önce ve sonra algılarındaki farklılıklar belirlenmiştir. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini tespit etmek için öncelikle ön test uygulanmıştır. Sonrasında eğitimler verilerek son test uygulanmış ve sonuçları analiz edilmiştir. Analiz sonuçları, eğitimlerin çocukların İSG açısından nasıl davranacaklarını bilmeleri ve bu kültürü benimsemeleri açısından ne kadar önemli olduğunu göstermektedir (TEKİN, A., TEKİN, F., SUVAYDAN, F., GÜLER, G., HAFIZOĞLU, E). Bu çalışmada anket yöntemi kullanılmıştır. Anket, ilkokul öğrencilerine uygulanacaktır. Anket soruları, öğrencilerin İSG ile ilgili bilgi düzeylerini, bilgi edinme kaynaklarını ve İSG ile ilgili tutumlarını ölçecek şekilde hazırlanmıştır.

Çalışmasının sonuçları, ilkokul öğrencilerinin İSG konusundaki bilgi durumlarını ortaya koyarak, İSG eğitimi programlarının geliştirilmesine ve uygulanmasına katkı sağlayacaktır. Bu katkı, çocukların ileriki yaşamlarında daha güvenli ve sağlıklı bir şekilde çalışmasını sağlayacaktır.

## 2.ARAŞTIRMA YÖNTEMİ VE BULGULAR

### Amaç

Amacı, ilkokul öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği konularındaki bilgi seviyelerini değerlendirmek ve Türkiye'de yürürlükte olan 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu çerçevesinde öğrencilere yönelik etkili eğitim stratejileri geliştirmektir. Çalışma, öğrencilerin bu kanun kapsamındaki hakları ve sorumlulukları konusunda bilinçlenmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Elde edilen bulgular, mevcut yasal düzenlemelere uygun olarak iş sağlığı ve güvenliği eğitim programlarının

iyileştirilmesine yönelik rehberlik edecek ve öğrencilerin güvenli bir öğrenme ortamında bulunmalarına katkı sağlayacaktır.

## YÖNTEM

### Araştırma Tasarımı ve Katılımcılar

Araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi düzeylerini değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda, kesitsel bir araştırma tasarımı kullanıldı. Katılımcılar, 6–12 yaş grubundan seçildi. Araştırma, ilkokullarda öğrenim gören öğrencilere odaklandı.

### Veri Toplama Araçları

Veri toplama süreci, öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi düzeylerini objektif bir şekilde değerlendirmek amacıyla tasarlanmıştır. Bu süreç, MEB'e bağlı Niğde ilinde bulunan herhangi bir ilköğretim okulunda, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz dönemi içinde eğitim gören 2.sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerine yüz yüze uygulanacak bir anket aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Anket, 20 sorudan olup, cevapları olarak evet, hayır şeklindedir. Bu ölçek, katılımcıların iş sağlığı ve güvenliği konularındaki bilgi düzeylerini değerlendirmek amacıyla tasarlanmış basit ve anlaşılır bir ölçektir. Ölçek, katılımcılara her bir soruda, belirli bir duruma dair bilgilerinin olup olmadığını belirtmeleri için "evet," "hayır" seçeneklerini sunar.

Bu ölçek, özellikle çocuk katılımcılar için tasarlanmıştır ve onların iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi düzeylerini anlamayı amaçlar. Katılımcılara, her bir soruda kendi bilgi seviyelerini dürüstçe ifade etme olanağı sunarak, daha doğru sonuçlar elde edilmesine yardımcı olur. Anket, öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel bilgileri bilip bilmediklerinin ölçülmesi amaçlanmaktadır.

### Veri Toplama Süreci

Veri toplama süreci, öğrencilerin ders saatleri içinde en uygun zaman dilimlerinde gerçekleştirildi. Anket, yüz yüze görüşme yöntemiyle öğrencilere uygulandı. Araştırmacı olarak, öğrencilere anketin amacını ve gizliliğin korunacağını belirten açıklamaları yapıldı ve ardından anketleri dağıtarak katılımcılardan yanıtları alındı.

### Veri Analizi

Anketlerden elde edilen veriler istatistiksel yöntemlerle incelendi. Katılımcıların iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi düzeyleri IBM SPSS Statistics programı kullanılarak analiz edildi. Veri analizi sonucunda elde edilen bulgular çeşitli grafikler ve tablolarla görsel bir şekilde sunuldu.

Araştırmanın evreni Niğde ilindeki merkez ve köy ilkokullarından 135 öğrenci olup, öğrencilerin farklı demografik özelliklerine göre İSG bilgi düzeyleri incelenmiştir.

### Araştırmanın Kapsamı Ve Sınırlılıkları

Niğde ilindeki ilkokul öğrencilerinin, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili bilgi durumlarının tespiti anketi, 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde 6–12 yaş grubundan ilkokullarda öğrenim gören öğrencileri ile sınırlı tutulmuştur.

### 3. BULGULAR

#### Anketin Demografik Yapısı

**Tablo 1: Araştırmanın Demografik Yapısı**

	Değişken	Frekans (n)	Yüzde (%)
Anket Sayısı	Geçerli	135	100
	Geçersiz	0	0
	Toplam	135	100
Cinsiyet	Kadın	71	52,6
	Erkek	64	47,4
	Toplam	135	100
Okul	1. Köy Okulu	35	25,9
	2. Köy Okulu	14	10,4
	3. Köy Okulu	59	43,7
	1. Merkez İlkokulu	8	5,9
	2. Merkez İlkokulu	19	14,1
	Toplam	135	100
Sınıf	2	28	20,7
	3	17	12,6
	4	90	66,7
	Toplam	135	100

Niğde ilindeki ilkokul öğrencilerinin, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili bilgi durumlarının tespiti anketi, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz döneminde 6–12 yaş grubundan ilkokullarda öğrenim gören 135 öğrenciden oluşmuştur. Yapılan tüm anketler geçerli kabul edilmiştir. Anketin demografik yapısı Tablo 1’de gösterilmiştir.

#### Anket Sorularına İlişkin Bulgular

Anketlerden elde edilen veriler IBM SPSS Statistics programı kullanılarak analiz edildi.

Anket güvenilirliği katsayısı, Cronbach’s alfa ( $\alpha$ ) ile ifade edilmekte olup, bu katsayı 0 ile +1 arasında bir değer alır. Bu değer, 1’e ne kadar yakınsa, güvenilirliğin o kadar arttığı anlamına gelir. Cronbach’s alfa ( $\alpha$ ) değeri:

0,00 ile 0,40 arasında ise güvenilir olmadığı,

0,40 ile 0,60 arasında ise düşük derecede

güvenilir olduğu, 0,60 ile 0,90 arasında ise

oldukça güvenilir olduğu,

0,90 ile 1,00 arasında ise yüksek derecede güvenilir olduğu ifade edilir [Tavşancıl, 2019].

Ki-kare testi, iki kategorik değişken arasındaki ilişkiyi değerlendirmek için kullanılan bir istatistiksel testtir. Ki-kare testinin p değeri, hipotez testinin anlamlılık düzeyini ifade eder. Genellikle 0.05 anlamlılık düzeyi kullanılır. Eğer p değeri 0.05’ten küçükse ( $p < 0.05$ ), null hipotezi (**H0 Null Hypothesis - Null Hipotez**: İki değişken arasında bir ilişki yoktur bağımsızdır) reddedilir ve değişkenler arasında anlamlı bir ilişki olduğu (**H1 Alternative Hypothesis - Alternatif Hipotez**: İki değişken arasında bir ilişki vardır, bağımlıdır) kabul edilir.

Frekans analizi, belirli bir değişkenin farklı kategorilerindeki frekansları gösterir. Örneğin, evet-hayır sorularında "evet" ve "hayır" seçeneklerinin frekanslarını analiz ederek, her bir seçeneğin kaç kez seçildiğini görülebilir.

SPSS’te frekans analizi yaptığımızda, özellikle evet-hayır soruları için, çıkan sonuçlar şu şekilde özetlenebilir:

#### 1. Frekans Tablosu:

- Her bir seçeneğin (evet veya hayır) kaç kez seçildiğini gösteren bir frekans tablosu elde edersiniz. Bu tablo, her bir seçeneğin gözlenen frekanslarını içerir.

#### 2. Yüzdellik Dağılımlar:

- Frekans tablosu genellikle yüzdellik dağılımları içerir. Yüzdellikler, toplam örneklem içinde her bir seçeneğin yüzde kaçının olduğunu gösterir.

Ankette yer alan evet-hayır sorularının frekans analizi öğrencilerin genel bilgi düzeyini gösterebilir. Örneğin, toplam "evet" sayısı daha fazlaysa, öğrencilerin İSG konusunda genel bilgi sahibi oldukları sonucuna varılabilir.

### Anket Sorularına İlişkin Güvenirlilik Değeri

**Tablo 2: Anket sorularının Cronbach's alfa ( $\alpha$ ) değeri**

Cronbach's alfa ( $\alpha$ )	Cronbach's alfa ( $\alpha$ ) Based on Standardized Items	N of items
0,621	0,597	20

Bu ankette kullanılan sorular için Cronbach'ın alfa ( $\alpha$ ) değeri 0,621 olarak hesaplanmıştır. Cronbach'ın alfa, bir ölçüm aracının iç tutarlılığını değerlendiren bir istatistiksel katsayıdır. Bu değer, 0 ile 1 arasında bir skalada yer alır ve 1'e ne kadar yakınsa, ölçüm aracının iç tutarlılığı o kadar yüksektir.

Genelde 0,60 ve üzeri değerler "oldukça güvenilir" olarak değerlendirilir. Bu özel durumda, elde edilen 0,621 değeri, ankette yer alan sorular arasındaki iç tutarlılığın "oldukça güvenilir" olduğunu göstermektedir.

**Anket sorularına ilişkin frekans dağılımları****Tablo 3: Katılımcıların sorulara verdiği cevaplara ilişkin frekans tablosu**

	Hayır	Yüzde	Evet	Yüzde
İş Sağlığı ve Güvenliği ne demektir? Biliyor musunuz?	79	58,52%	56	41,48%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgilenen görevli var mı?	92	68,15%	42	31,11%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınmış mı?	40	29,63%	93	68,89%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?	114	84,44%	19	14,07%
Okulunuzda acil çıkış kapısı var mı?	50	37,04%	83	61,48%
Okulunuzda acil çıkış kapısı dışarıya mı açılıyor?	62	45,93%	59	43,70%
Okulunuzun acil çıkış kapısı devamlı kilitli mi?	97	71,85%	24	17,78%
Okulunuzda acil çıkış uyarı levhaları var mı?	38	28,15%	95	70,37%
Sınıfınızdaki dolapların üzerinde eşya var mı?	25	18,52%	107	79,26%
Sınıf kapılan içeri mi açılmaktadır?	39	28,89%	94	69,63%
Sınıfınızın dolapları duvara sabitli mi?	17	12,59%	117	86,67%
Sınıfınızdaki prizlerde kapak var mı?	70	51,85%	63	46,67%
Sınıfınızda pencerelerinizde güvenlik kilidi var mı?	50	37,04%	85	62,96%
Sınıfınızdaki masa, sandalye, dolap vb. malzemelerin köşeleri yuvarlak mıdır?	72	53,33%	63	46,67%
Acil durum tatbikatlarına katıldınız mı?	16	11,85%	117	86,67%
Deprem, heyelan, bomba patlaması ve yıldırım gibi tehlikeli durumlarda "Çök-Kapan- Tutun" davranışını biliyor	2	1,48%	131	97,04%
Deprem sırasında sıranın yanına mı saklanırsınız?	6	4,44%	127	94,07%
Yangın ve deprem anında sınıfınızı sessizce öğretmenle birlikte boşaltmanız gerektiğini biliyor musunuz?	8	5,93%	125	92,59%
Okulda yangın çıktığında ne yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?	50	37,04%	83	61,48%
Okuldayken beklenmedik bir anda bir koku veya patlama sesi duyduğunuzda, büyük bir duman gördüğünüzde "Yerinde Sığınak Oluştur." uygulamasını biliyor musunuz?	111	82,22%	21	15,56%
<b>Toplam</b>	<b>1038</b>	<b>39,29%</b>	<b>1604</b>	<b>60,71%</b>

İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) hakkında bilgi düzeyi belirleme anketinde elde ettiğiniz frekans dağılımları %60,71 "evet" ve %39,29 "hayır" şeklinde.

%60,71 oranındaki "evet" cevabı, katılımcıların çoğunluğunun İSG hakkında bilgi sahibi olduklarını gösterir. Bu, genel olarak olumlu bir tabloyu yansıtır.

%39,29'luk bir oranla "hayır" cevabı, katılımcıların bir kısmının İSG konusunda bilgi sahibi olmadıklarını ifade ediyorlar. Bu grup, belirli bir konuda eksik bilgiye sahip ve bu alanlarda eğitim veya bilinçlendirme ihtiyacı vardır diyebiliriz.

Sonuç olarak, %60,71 "evet" ve %39,29 "hayır" cevapları, genel olarak İSG konusunda bir farkındalık olduğunu, ancak belirli bir kısmın bu konuda eksik olduğunu göstermektedir. Bu durumda, öğrenciler için İSG eğitim programları veya bilinçlendirme faaliyetleri düzenlemek, bilgi düzeyini artırabilir ve iş güvenliği konusunda farkındalığı geliştirebilir.

## Anket sorularına ilişkin okullara göre frekans ve Ki-Kare analizleri

Tablo 4: 1. köy okulunun frekans dağılımı

okul	Hayır	Yüzde	Evet	Yüzde
İş Sağlığı ve Güvenliği ne demektir? Biliyor musunuz?	6	17,14%	29	82,86%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgilenen görevli var mı?	24	68,57%	11	31,43%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınmış mı?	7	20,00%	28	80,00%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?	27	77,14%	8	22,86%
Okulunuzda acil çıkış kapısı var mı?	4	11,43%	31	88,57%
Okulunuzda acil çıkış kapısı dışarıya mı açılıyor?	23	65,71%	12	34,29%
Okulunuzun acil çıkış kapısı devamlı kilitli mi?	26	74,29%	9	25,71%
Okulunuzda acil çıkış uyarı levhaları var mı?	5	14,29%	30	85,71%
Sınıfınızdaki dolapların üzerinde eşya var mı?	4	11,43%	31	88,57%
Sınıf kapılan içeri mi açılmaktadır?	4	11,43%	31	88,57%
Sınıfınızın dolapları duvara sabitli mi?	1	2,86%	34	97,14%
Sınıfınızdaki prizlerde kapak var mı?	5	14,29%	30	85,71%
Sınıfınızda pencerelerinizde güvenlik kilidi var mı?	25	71,43%	10	28,57%
Sınıfınızdaki masa, sandalye, dolap vb. malzemelerin köşeleri yuvarlak mıdır?	25	71,43%	10	28,57%
Acil durum tatbikatlarına katıldınız mı?	5	14,29%	30	85,71%
Deprem, heyelan, bomba patlaması ve yıldırım gibi tehlikeli durumlarda "Çök- Kapan- Tutun" davranışını biliyor musunuz?	1	2,86%	34	97,14%
Deprem sırasında sıranın yanına mı saklanırsınız?	0	0,00%	35	100,00%
Yangın ve deprem anında sınıfınızı sessizce öğretmenle birlikte boşaltmanız gerektiğini biliyor musunuz?	2	5,71%	33	94,29%
Okulda yangın çıktığında ne yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?	1	2,86%	34	97,14%
Okuldayken beklenmedik bir anda bir koku veya patlama sesi duyduğunuzda, büyük bir duman gördüğünüzde "Yerinde Sığınak Oluştur." uygulamasını biliyor musunuz?	25	71,43%	10	28,57%
Toplam	220	31,43%	480	68,57%

İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) bilgi düzeyini ölçen ankette, 1. Köy Okulu öğrencilerinin verdiği cevap frekansları "Hayır" için %31,43 ve "Evet" için %68,57 olarak belirtilmiştir.

%68,57'lik "Evet" cevabı oranı, 1. Köy Okulu öğrencilerinin genel olarak İSG konusunda bilgi sahibi olduklarını gösterir. Bu oran, çoğunluğunun İSG konusundaki farkındalığının yüksek olduğunu gösterir.

%31,43'lük "Hayır" cevabı oranı ise, bir kısmın İSG konusunda bilgi eksikliği olduğunu gösterir.

**Tablo 5: Köy Okulunun frekans dağılımı**

okul	Hayır	Yüzde	Evet	Yüzde
İş Sağlığı ve Güvenliği ne demektir? Biliyor musunuz?	48	81,36%	11	18,64%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgilenen görevli var mı?	38	64,41%	21	35,59%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınmış mı?	28	47,46%	30	50,85%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?	53	89,83%	6	10,17%
Okulunuzda acil çıkış kapısı var mı?	33	55,93%	26	44,07%
Okulunuzda acil çıkış kapısı dışarıya mı açılıyor?	37	62,71%	22	37,29%
Okulunuzun acil çıkış kapısı devamlı kilitli mi?	52	88,14%	7	11,86%
Okulunuzda acil çıkış uyarı levhaları var mı?	30	50,85%	27	45,76%
Sınıfınızdaki dolapların üzerinde eşya var mı?	18	30,51%	39	66,10%
Sınıf kapılan içeri mi açılmaktadır?	3	5,08%	54	91,53%
Sınıfınızın dolapları duvara sabitli mi?	13	22,03%	46	77,97%
Sınıfınızdaki prizlerde kapak var mı?	48	81,36%	10	16,95%
Sınıfınızda pencerelerinizde güvenlik kilidi var mı?	22	37,29%	37	62,71%
Sınıfınızdaki masa, sandalye, dolap vb. malzemelerin köşeleri yuvarlak mıdır?	19	32,20%	40	67,80%
Acil durum tatbikatlarına katıldınız mı?	9	15,25%	50	84,75%
Deprem, heyelan, bomba patlaması ve yıldırım gibi tehlikeli durumlarda " Çök-Kapan- Tutun" davranışını biliyor musunuz?	1	1,69%	58	98,31%
Deprem sırasında sıranın yanına mı saklanırsınız?	5	8,47%	54	91,53%
Yangın ve deprem anında sınıfınızı sessizce öğretmenle birlikte boşaltmanız gerektiğini biliyor musunuz?	3	5,08%	56	94,92%
Okulda yangın çıktığında ne yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?	31	52,54%	28	47,46%
Okuldayken beklenmedik bir anda bir koku veya patlama sesi duyduğunuzda, büyük bir duman gördüğünüzde "Yerinde Sığınak Oluştur." uygulamasını biliyor musunuz?	56	94,92%	3	5,08%
Toplam	547	46,67%	625	53,33%

3. Köy Okulu öğrencilerinin İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) bilgi düzeyini ölçen ankette, verilen cevap frekansları "Hayır" için %46,67 ve "Evet" için %53,33 olarak belirtilmiştir.

%53,33'lük "Evet" cevabı oranı, 3. Köy Okulu öğrencilerinin genel olarak İSG konusunda bilgi sahibi olduklarını gösterir.

%46,67'lik "Hayır" cevabı oranı ise, bir kısmın İSG konusunda bilgi eksikliği olduğunu gösterir.

Sonuç olarak, "Evet" ve "Hayır" yüzdelerinin benzer olması, okulun genel İSG bilgi düzeyini dengelemiş olsa da belirli alanlarda iyileştirmeler yapma ve özel ihtiyaçları belirleme fırsatını işaret eder.



**Tablo 6:2. Köy Okulu frekans dağılımı**

okul	Hayır	Yüzde	Evet	Yüzde
İş Sağlığı ve Güvenliği ne demektir? Biliyor musunuz?	14	100,00%	0	0,00%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgilenen görevli var mı?	14	100,00%	0	0,00%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınmış mı?	0	0,00%	14	100,00%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?	13	92,86%	1	7,14%
Okulunuzda acil çıkış kapısı var mı?	12	85,71%	0	0,00%
Okulunuzda acil çıkış kapısı dışarıya mı açılıyor?	0	0,00%	0	0,00%
Okulunuzun acil çıkış kapısı devamlı kilitli mi?	0	0,00%	0	0,00%
Okulunuzda acil çıkış uyarı levhaları var mı?	0	0,00%	14	100,00%
Sınıfınızdaki dolapların üzerinde eşya var mı?	0	0,00%	14	100,00%
Sınıf kapılan içeri mi açılmaktadır?	14	100,00%	0	0,00%
Sınıfınızın dolapları duvara sabitli mi?	0	0,00%	14	100,00%
Sınıfınızdaki prizlerde kapak var mı?	0	0,00%	14	100,00%
Sınıfınızda pencerelerinizde güvenlik kilidi var mı?	0	0,00%	14	100,00%
Sınıfınızdaki masa, sandalye, dolap vb. malzemelerin köşeleri yuvarlak mıdır?	14	100,00%	0	0,00%
Acil durum tatbikatlarına katıldınız mı?	0	0,00%	14	100,00%
Deprem, heyelan, bomba patlaması ve yıldırım gibi tehlikeli durumlarda "Çök- Kapan- Tutun" davranışını biliyor musunuz?	0	0,00%	14	100,00%
Deprem sırasında sıranın yanına mı saklanırsınız?	0	0,00%	14	100,00%
Yangın ve deprem anında sınıfınızı sessizce öğretmenle birlikte boşaltmanız gerektiğini biliyor musunuz?	2	14,29%	12	85,71%
Okulda yangın çıktığında ne yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?	14	100,00%	0	0,00%
Okuldayken beklenmedik bir anda bir koku veya patlama sesi duyduğunuzda, büyük bir duman gördüğünüzde "Yerinde Sığınak Oluştur." uygulamasını biliyor musunuz?	12	85,71%	1	7,14%
<b>Toplam</b>	<b>109</b>	<b>43,78%</b>	<b>140</b>	<b>56,22%</b>

2. Köy Okulu öğrencilerinin İSG bilgi düzeyi anket sonuçlarına göre, öğrencilerin çoğunluğu İSG konusunda bilgi sahibi olduğunu ifade etmektedir (%56,22 "Evet"). Ancak, %43,78'lük "Hayır" cevabı veren öğrencilerin varlığı, belirli bir grup öğrencinin İSG konusunda eksik bilgiye sahip olabileceğini gösterir.

Şekil 4'e baktığımızda "evet" cevabının çoğunluğunu Deprem anında ne yapılması gerektiği konusu oluşturmaktadır. Bu durum yakın zamanda yaşadığımız büyük Kahramanmaraş depreminin etkisinden olduğu kanaatini oluşturabilir. Şekil incelendiğinde 2. Köy Okulu öğrencilerin çoğunluğu İSG konusunda bilgi sahibi olmadığı sonucuna varılabilir.

Ankette belirtilen konular doğrultusunda, okulun İSG politikaları gözden geçirilmeli ve eksiklikler giderilmelidir. Okul, İSG konusundaki eğitim programlarını güçlendirebilir ve öğrencilere daha detaylı bilgi sağlayarak farkındalıklarını artırabilir.

**Tablo 7: 1. Merkez İlkokulunun frekans dağılımı**

Okul		Hayır	Yüzde	Evet	Yüzde
1. merkez ilkokulu	İş Sağlığı ve Güvenliği ne demektir? Biliyor musunuz?	6	75,00%	2	25,00%
	Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgilenen görevli var mı?	4	50,00%	4	50,00%
	Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınmış mı?	2	25,00%	6	75,00%
	Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?	6	75,00%	1	12,50%
	Okulunuzda acil çıkış kapısı var mı?	1	12,50%	7	87,50%
	Okulunuzda acil çıkış kapısı dışarıya mı açılıyor?	1	12,50%	7	87,50%
	Okulunuzun acil çıkış kapısı devamlı kilitli mi?	1	12,50%	7	87,50%
	Okulunuzda acil çıkış uyarı levhaları var mı?	0	0,00%	8	100,00%
	Sınıfınızdaki dolapların üzerinde eşya var mı?	3	37,50%	5	62,50%
	Sınıf kapılan içeri mi açılmaktadır?	3	37,50%	5	62,50%
	Sınıfınızın dolapları duvara sabitli mi?	2	25,00%	6	75,00%
	Sınıfınızdaki prizlerde kapak var mı?	4	50,00%	4	50,00%
	Sınıfınızda pencerelerinizde güvenlik kilidi var mı?	0	0,00%	8	100,00%
	Sınıfınızdaki masa, sandalye, dolap vb. malzemelerin köşeleri yuvarlak mıdır?	4	50,00%	4	50,00%
	Acil durum tatbikatlarına katıldınız mı?	1	12,50%	5	62,50%
	Deprem, heyelan, bomba patlaması ve yıldırım gibi tehlikeli durumlarda " Çök- Kapan- Tutun" davranışını biliyor musunuz?	0	0,00%	6	75,00%
	Deprem sırasında sıranın yanına mı saklanırsınız?	0	0,00%	6	75,00%
	Yangın ve deprem anında sınıfınızı sessizce öğretmenle birlikte boşaltmanız gerektiğini biliyor musunuz?	1	12,50%	5	62,50%
	Okulda yangın çıktığında ne yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?	0	0,00%	6	75,00%
	Okuldayken beklenmedik bir anda bir koku veya patlama sesi duyduğunuzda, büyük bir duman gördüğünüzde "Yerde Sığınak Oluştur." uygulamasını biliyor musunuz?	6	75,00%	0	0,00%
Toplam		45	30,61%	102	69,39%

1. Merkez İlkokulu öğrencilerinin İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) bilgi düzeyini ölçen ankette "Hayır" ve "Evet" cevaplarının frekans dağılımları sırasıyla

%30,61 ve %69,39 olarak belirlenmiştir.

%69,39'luk "Evet" cevabı oranı, 1. Merkez İlkokulu öğrencilerinin genel olarak İSG konusunda bilgi sahibi olduğunu gösterir.

Bu, öğrencilerin büyük bir kısmının iş sağlığı ve güvenliği konularında farkında olduğunu işaret eder.

**Tablo 8: 2. Merkez İlkokulu frekans dağılımı**

okul	Hayır	Yüzde	Evet	Yüzde
İş Sağlığı ve Güvenliği ne demektir? Biliyor musunuz?	5	26,32%	14	73,68%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgilenen görevli var mı?	12	63,16%	6	31,58%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınmış mı?	3	15,79%	15	78,95%
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?	15	78,95%	3	15,79%
Okulunuzda acil çıkış kapısı var mı?	0	0,00%	19	100,00%
Okulunuzda acil çıkış kapısı dışarıya mı açılıyor?	1	5,26%	18	94,74%
Okulunuzun acil çıkış kapısı devamlı kilitli mi?	18	94,74%	1	5,26%
Okulunuzda acil çıkış uyarı levhaları var mı?	3	15,79%	16	84,21%
Sınıfınızdaki dolapların üzerinde eşya var mı?	0	0,00%	18	94,74%
Sınıf kapılan içeri mi açılmaktadır?	15	78,95%	4	21,05%
Sınıfınızın dolapları duvara sabitli mi?	1	5,26%	17	89,47%
Sınıfınızdaki prizlerde kapak var mı?	13	68,42%	5	26,32%
Sınıfınızda pencerelerinizde güvenlik kilidi var mı?	3	15,79%	16	84,21%
2. Sınıfınızdaki masa, sandalye, dolap vb. malzemelerin köşeleri yuvarlak mıdır?	10	52,63%	9	47,37%
Merkez Acil durum tatbikatlarına katıldınız mı?	1	5,26%	18	94,74%
ilkokulu Deprem, heyelan, bomba patlaması ve yıldırım gibi tehlikeli durumlarda "Çök- Kapan- Tutun" davranışını biliyor musunuz?	0	0,00%	19	100,00%
Deprem sırasında sıranın yanına mı saklanırsınız?	1	5,26%	18	94,74%
Yangın ve deprem anında sınıfınızı sessizce öğretmenle birlikte boşaltmanız gerektiğini biliyor musunuz?	0	0,00%	19	100,00%
Okulda yangın çıktığında ne yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?	4	21,05%	15	78,95%
Okuldayken beklenmedik bir anda bir koku veya patlama sesi duyduğunuzda, büyük bir duman gördüğünüzde "Yerinde Sığınmak Oluştur." uygulamasını biliyor musunuz?	12	63,16%	7	36,84%
Toplam	117	31,28%	257	68,72%

2. Merkez İlkokulu öğrencilerinin İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) bilgi düzeyini ölçen ankette "Hayır" ve "Evet" cevaplarına yönelik frekans dağılımları "Hayır" için %31,28 ve "Evet" için %68,72 olarak belirtilmiştir.

%68,72'lik "Evet" cevabı oranı, 2. Merkez İlkokulu öğrencilerinin genel olarak İSG konusunda bilgi sahibi olduklarını gösterir. Bu oran, çoğunluğunun İSG konusundaki farkındalığının yüksek olduğunu ve bilgi düzeyinin belirli bir oranda yüksek olduğunu gösterir.

%31,28'lik "Hayır" cevabı oranı, hâlâ bir kısmın İSG konusunda belirli bir bilgi eksikliği olduğunu gösterir. Ancak genel olarak bu oran düşük olduğu için öğrencilerin çoğunluğunun İSG konusundaki temel bilgiye sahip olduğunu söyleyebiliriz.

**Tablo 9: Okulların ve anket sorularının ki-kare analiz sonuçları**

Pearson Chi-Square Tests		okul
İş Sağlığı ve Güvenliği ne demektir? Biliyor musunuz?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 56,59, p < 0,5$
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgilenen görevli var mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 8,21, p > 0,5$
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tedbirler alınmış mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 18,48, p < 0,5$
Okulunuzda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 3,58, p > 0,5$
Okulunuzda acil çıkış kapısı var mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 52,18, p < 0,5$
Okulunuzda acil çıkış kapısı dışarıya mı açılıyor?	Kİ-kare	$\chi^2(3, N = 135) = 26,92, p < 0,5$
Okulunuzun acil çıkış kapısı devamlı kilitli mi?	Kİ-kare	$\chi^2(3, N = 135) = 28,69, p < 0,5$
Okulunuzda acil çıkış uyarı levhaları var mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 29,98, p < 0,5$
Sınıfınızdaki dolapların üzerinde eşya var mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 16,48, p < 0,5$
Sınıf kapılan içeri mi açılmaktadır?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 77,90, p < 0,5$
Sınıfınızın dolapları duvara sabitli mi?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 11,66, p < 0,5$
Sınıfınızdaki prizlerde kapak var mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 60,10, p < 0,5$
Sınıfınızda pencerelerinizde güvenlik kilidi var mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 34,37, p < 0,5$
Sınıfınızdaki masa, sandalye, dolap vb. malzemelerin köşeleri yuvarlak mıdır?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 27,47, p < 0,5$
Acil durum tatbikatlarına katıldınız mı?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 3,60, p > 0,5$
Deprem, heyelan, bomba patlaması ve yıldırım gibi tehlikeli durumlarda "Çök-	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 1,04, p > 0,5$
Deprem sırasında sıranın yanına mı saklanırsınız?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 4,77, p > 0,5$
Yangın ve deprem anında sınıfınızı sessizce öğretmenle birlikte boşaltmanız gerektiğini biliyor musunuz?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 4,21, p > 0,5$
Okulda yangın çıktığında ne yapmanız gerektiğini biliyor musunuz?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 52,69, p < 0,5$
Okuldayken beklenmedik bir anda bir koku veya patlama sesi duyduğunuzda, büyük bir duman gördüğünüzde "Yerinde Sığınak Oluştur." uygulamasını biliyor musunuz?	Kİ-kare	$\chi^2(4, N = 135) = 17,37, p < 0,5$

Bu ki-kare analizi, okullar arasındaki İSG (İş Sağlığı ve Güvenliği) bilgi düzeyi ile ilgili 20 farklı soru üzerinde gerçekleştirilmiş ve elde edilen p değerleri incelendiğinde, sadece 6 sorunun  $p > 0.05$  olarak bulunmuştur, diğer 14 soruda ise  $p < 0.05$ 'dir.

P değeri, hipotez testinin anlamlılık düzeyini ifade eder. 0.05 anlamlılık düzeyi, genellikle kabul edilen bir sınır değerdir ve eğer bir  $p < 0,05$  ise, null hipotezi

reddedilir ve değişkenler arasında anlamlı bir ilişki olduğu kabul edilir.

Bu durumda, 14 sorunun  $p < 0.05$  olduğu için, bu sorularda “okullar” ve “İSG bilgi düzeyi” arasında anlamlı bir ilişki olduğu söylenebilir. Yani, bu soruların bazıları okullar arasında İSG konusunda farklı bilgi düzeylerine işaret etmektedir.

Ancak, sadece 6 sorunun  $p > 0.05$  olduğu için, bu sorularda “okullar” ve “İSG bilgi düzeyi” arasında anlamlı bir ilişki olmadığı söylenebilir.

Sonuç olarak, bu ki-kare analizi, “okullar” ve “İSG bilgi düzeyi” arasında anlamlı bir ilişki olduğu söylenebilir. Yani, genel olarak okullara göre İSG bilgi düzeylerinin değiştiğini söyleyebiliriz.

Anket sorularının sınıflara göre frekans dağılımı

**Tablo 10: Sınıfların frekans dağılımı**

	Hayır	Yüzde	Evet	Yüzde
2.sınıf	226	43,63%	292	56,37%
3.sınıf	48	28,74%	119	71,26%
4.sınıf	711	39,90%	1071	60,10%

Tablo10'a bakıldığında:

#### 2. Sınıflar:

"Evet" cevabı: %56,37 "Hayır" cevabı: %43,63

2. sınıfların İSG konusundaki bilgi düzeyi orta seviyededir. Çoğunluğunun İSG konusunda bir farkındalığı olduğunu gösteren bir orandır, ancak bir kısmının hala bilgi eksikliği bulunmaktadır.

#### 3. Sınıflar:

"Evet" cevabı: %71,26 "Hayır" cevabı: %28,74

3. sınıfların İSG konusundaki bilgi düzeyi yüksek seviyededir. Çoğunluğunun İSG konusunda iyi bir farkındalığı olduğunu gösteren bir orandır ve bilgi eksikliği daha azdır.

#### 4. Sınıflar:

"Evet" cevabı: %60,10 "Hayır" cevabı: %39,90

4. sınıfların İSG konusundaki bilgi düzeyi orta seviyededir. Çoğunluğunun İSG konusunda bir farkındalığı olduğunu gösteren bir orandır, ancak 3. sınıflara kıyasla biraz daha düşüktür.

3. sınıfların İSG konusundaki bilgi düzeyi diğer iki sınıfa kıyasla daha yüksektir. Daha önceki sınıflara göre daha fazla öğrenci "Evet" cevabı vermiş, bu da İSG konusundaki farkındalığın daha geniş olduğunu gösterir.

2.sınıfların bilgi düzeyi 4. sınıflara kıyasla biraz daha düşüktür, ancak genel olarak İSG konusundaki farkındalık yine de belirgin bir düzeydedir.

Genel olarak, tüm sınıfların çoğunluğu İSG konusunda farkındalığa sahiptir, ancak sınıflar arasında İSG bilgi düzeylerinin farklılık gösterdiğini söyleyebiliriz.

#### 4. SONUÇ

Bu çalışmada ilköğretim öğrencilerinin iş sağlığı ve güvenliği konusundaki bilgi düzeylerini objektif bir şekilde incelemek amaçlanmıştır. Niğde'de MEB'e bağlı ilköğretim okullarında, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz dönemi içinde eğitim gören 2.sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerine bir anket uygulayarak İSG bilgi düzeyleri tespit edilmiştir.

Bu çalışmada kullandığımız anketin güvenirlik katsayısı için Cronbach'ın alfa ( $\alpha$ ) değeri 0,621 olarak hesaplanmıştır. Bu değer "oldukça güvenilir" olduğunu göstermektedir.

Genel olarak İSG konusunda bir farkındalık olduğunu, ancak belirli bir kısmın İSG konusunda eksik olduğunu göstermektedir. Öğrencilere anketi uygularken, Anketin 4. Sorusu “İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili teknik görevli var mı?” sorusunu okuduklarında okullarındaki hizmetli mi diye sordular. Anket sorularının frekans dağılımlarına [Şekil 1] bakıldığında 4. Soruya verilen cevapların %84,44 “Hayır”, %14,07 “Evet” cevabını verdiği görülmektedir. Bir başka soru olarak, anketin 7. Sorusu “Okulunuzda acil çıkış kapıları devamlı kilitli mi?” sorusuna öğrencilerin 17,78% “Evet”, 71,85% “Hayır”dan hariç bilmediklerini dile getirdiler. 20.soru ise 3.sınıfta hayat bilgisi dersinde konu olarak işlenmesine rağmen. 4.sınıf öğrencilerinin konuyu hiç öğrenmemiş gibi hayır cevabını vermeleridir. Bu durumda, Milli Eğitim Bakanlığı’na önerim, ilkökul müfredatına iş sağlığı ve güvenliği dersi olarak eklenilmesi gerektiğini düşünüyorum. Ayrıca öğrenciler için İSG eğitim programları veya bilinçlendirme faaliyetleri düzenlemek, bilgi düzeyini artırabilir ve iş güvenliği konusunda farkındalığı geliştirebilir.

Bu nedenle ilkökulda öğrencilerin İSG farkındalığını ve bilincini arttırmak için bazı önlemler alınmalıdır. Örneğin, Eğitim programları standardize edilmeli ve tüm okullarda öğrencilere eşit derecede kapsamlı İSG eğitimi verilmelidir. İSG eğitimleri düzenli aralıklarla tekrarlanmalıdır. Bu, öğrencilerin bilgilerini tazelemelerine ve güncel kalmalarına yardımcı olacaktır. Okullarda İSG profesyonellerinin istihdam edilmesi, risk analizlerinin yapılması ve öğrenci güvenliğinin sağlanması konusunda önemlidir. Velilere, ilk olarak 200 veli onay mektubu gönderildi. İzin veriyorum ve kabul ediyorum olarak 135 tane dönüt alınabildi. Velilerin bazıları “İş Sağlığı ve Güvenliğinin okulla ne ilgisi var?” diye soranlar oldu. Sınıfıma anket uygulamadan önce velilerin birçoğu ile birebir görüşme yaparken, “İş Sağlığı ve Güvenliği nedir? , bilmiyoruz ve ne işe yarıyor?” gibi sorular yönelttiler. Bu durumda, velilere yönelik bir İSG uzmanı tarafından İSG konusunda bilinçlendirme etkinlikleri düzenlenmeli, İSG farkındalığının artırılması sağlanmalıdır. Öğrencilerden ve öğretmenlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda İSG eğitim programları sürekli olarak gözden geçirilmeli ve iyileştirilmelidir. Öğretmenlere, özellikle eksik bilgiye sahip oldukları belirlenen konularda İSG eğitimleri sunulmalıdır. Bu, öğrencilere doğru bilgileri aktarabilmeleri, öğrencilerin İSG konusunda farkındalığının ve bilgi düzeylerinin artırılması için önemlidir. Öğrencilerden ve öğretmenlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda İSG eğitim programları sürekli olarak gözden geçirilmeli ve iyileştirilmelidir. Her sene eylül ayında, Milli Eğitim Bakanı tarafından velilere İSG seminerleri ve öğrencilere İSG eğitimleri verilmelidir. Okullar her yıl İSG için yapılması gereken yenilikleri yapmalı ve tedbirler almalıdır.

İSG bilgi düzeyinin iyileştirilmesi, güvenli bir öğrenme ortamının oluşturulması ve gelecekteki olası risklerin azaltılmasına yönelik adımlar atılmasına katkıda bulunabilir.

6331 sayılı kanunun 22.maddesine göre, “50 ve daha fazla çalışanın bulunduğu ve altı aydan fazla süren sürekli işçilerin yapıldığı işyerlerinde işveren, İSG ile ilgili çalışmalarda bulunmak üzere İSG Kurulu kurmakla yükümlüdür. 01.07.2020 tarihinden itibaren Az Tehlikeli Sınıfta yer alan Kamu ve özel sektörün bütün işyerlerinde İş Güvenliği Uzmanı ve İşyeri Hekimi çalıştırmak veya bunlardan aylık düzenli hizmet almak zorunlu hale getirilmiştir.” Okullarımız az tehlikeli sınıflar arasında yer aldığına göre Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı kurumlarda, 50 ve daha fazlası çalışanlarının bulunduğu okullara İş Güvenliği Uzmanı ve İşyeri Hekimi çalıştırılmalıdır ve bunlardan aylık düzenli eğitim alınması zorunlu hale getirilmelidir.

## 5. KAYNAKLAR

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü, "İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Rehberi", 2022

AKALP, G., YAMANKARADENİZ, N. (2013). İşletmelerde Güvenlik Kültürünün Oluşumunda Yönetimin Rolü ve Önemi. Sosyal Güvenlik Dergisi, 3(2),

96-109.

GÜMÜŞ, B. (2016). Okullarda iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ve öğretmenlerin bu konudaki bilgi düzeylerinin irdelenmesi. İstanbul Aydın Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü / İş Sağlığı ve Güvenliği Ana Bilim Dalı / İş Güvenliği ve Sağlığı Bilim Dalı,

<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=UGltfR5A7vB8moEOKxL5Eg&no=KZ9qDx7a>

[EHk7BEG8kQVdPA](https://www.nidaosgb.com.tr/okullarda-is-sagligi-ve-guvenligi.html) Okullarda İş Sağlığı ve Güvenliği 2023. (2023). Nida OSGB.

<https://www.nidaosgb.com.tr/okullarda-is-sagligi-ve-guvenligi.html>

TEKİN, A., TEKİN, F., SUVAYDAN, F., GÜLER, G., HAFIZOĞLU, E. (2023). İlkokul Öğrencilerinin İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Algısının Değerlendirilmesi. Soma Meslek Yüksekokulu Teknik Bilimler Dergisi, 2(32), 9-18.

[2137700 \(dergipark.org.tr\)](https://dergipark.org.tr/2137700)

### **Araştırmacıların Katılım Oranları**

Bu çalışmamızda sorumlu yazar olan Hava BAŞPINAR, çalışmanın ana kavram ve fikrini oluşturmuş, tasarım ve dizaynını yapmış, literatür taramasını gerçekleştirmiş ve yazıyı kaleme almıştır. Bu nedenle Hava BAŞPINAR'ın katılım oranı %50'tir. Çalışmada ikinci yazar olan Meliha KIRKINCIOĞLU, çalışmanın ana kavram ve fikrini oluşturmuş, veri toplama, istatistiksel analizler ve analizlerin yorumlanmasını sağlamıştır. Bu nedenle Meliha KIRKINCIOĞLU'nun katkı oranı %50'dur.

### **6. Teşekkür**

Bu çalışma, İstanbul Gedik Üniversitesi, İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalında gerçekleştirilen yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

### **7. Conflict of Interest / Çıkar Çatışması**

Yazarlar tarafından herhangi bir çıkar çatışması beyan edilmemiştir. No conflict of interest was declared by the authors.