



İLKOKUL 1.SINIF ÖĞRETMENLERİ HAKKINDA VELİ GÖRÜŞLERİ

Oğuzhan KURU* Büşra Betül BARAKLI** Esmâ KURU***

Öz

Bu araştırmada ilkökul birinci sınıf öğretmenleri hakkında veli görüşleri değerlendirilmiştir. Bu araştırmanın amacı, ilkökul birinci sınıfta öğrenim gören öğrencisi olan velilerin birinci sınıf öğretmenine dair görüşleri alınarak bu duruma ilişkin tespitler yapmaktır. Görüşleri tespit etmek amacıyla nitel araştırma desenlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilkökulların birinci sınıfında öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme ile belirlenmiş ve 53 veliden oluşmaktadır. Bu araştırmada, nitel araştırma veri toplama tekniklerinden yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen verilerin çözümlenmesinde nitel veri analiz tekniklerinden olan içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre; birinci sınıf velileri çoğunlukla birinci sınıf öğretmenlerine dair eğitimin temeli olduğunu, öğrenciler için rol model ve ebeveyn rolü üstlendiklerini belirtmiş olup; birinci sınıf öğretmenlerin diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlerden farklı olarak anlayışlı, şefkatli, bireysel farklılıklara duyarlı bir öğretmen olması gerektiğini belirtmişlerdir. Çalışmanın sonuçlarından hareketle de velilere öğretmen hak, yetki ve sorumluluklarına, müfredat içeriklerine dair seminerlerin verilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul birinci sınıf velileri, Veli görüşleri, 1.sınıf öğretmenleri.

Parental Opinions on Primary School 1st Grade Teachers

Abstract

This study evaluates parental views on first grade teachers in primary schools. The aim of this research is to gather insights from parents of students in the first grade, focusing on their opinions about first grade teachers. A case study, which is one of the qualitative research designs, was chosen to determine these views. The study group consists of parents of students attending first grade in schools affiliated with the Osmaniye Provincial Directorate of National Education during the 2023-2024 academic year. The study group was determined by purposive sampling and consists of 53 parents. In this research, structured interview technique, which is one of the qualitative research data collection methods, was used. Content analysis, which is among the qualitative data analysis techniques, was utilized to analyze the data obtained from the study. According to the results of the research; the majority of first grade parents stated that first grade teachers are fundamental to education, act as role models and parent figures for students, and they highlighted that first grade teachers should be understanding, compassionate, and sensitive to individual differences, distinct from teachers at other grade levels. Based on the results of the study, it can be suggested that seminars on teachers' rights, authorities and responsibilities, and curriculum content be given to parents.

Keywords: Primary school 1st grade Parents, Parental opinions, 1st grade teachers.

* Doç. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD, okuru82@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1772-4406>

** Öğretmen, Şanlıurfa İl Millî Eğitim Müdürlüğü, barakli789@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0566-0246>

*** Doç. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, esmkuru@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7661-387X>

1. Giriş

Eğitim insanın var olmasından itibaren bilgiyle sürekli iç içe olarak öğrenme ve öğretme sürecinin vazgeçilmez bir parçasıdır. Çağdaş eğitim felsefesine göre eğitimin birden fazla parçası olduğu görülmektedir. Öğretmen, öğrenci, aile, çevre bu parçaları oluşturan temel unsurlardandır. Bu parçalar eğitimin isteklerini yerine getirmekle sorumludur. İlkokul dönemi, çocukların eğitim yolculuklarının başlangıcını temsil eder ve hem öğretmenler hem de veliler, öğrencinin akademik ve sosyal gelişimi için kritik öneme sahiptir. Birinci sınıfta öğrenciler, okul ortamına uyum sağlamaya başlarlar. Öğretmenler ve veliler arasındaki etkili iletişim ve iş birliği, çocuğun bu geçişi daha rahat ve başarılı bir şekilde yapmasına yardımcı olur.

Temel eğitim, çocuğun eğitim ve öğretim hayatına başladığı ilk ve önemli bir basamağını oluşturmaktadır. Bu yönüyle temel eğitim çocuğu yaşama hazırlayarak topluma uyum sağlayabileceği gerekli bilgi, beceri, tutum kazandırmayı hedeflemektedir. Birinci kademeyi oluşturan çocuklardan okuma yazma, Türkçeyi etkili ve doğru kullanma, temel matematik becerisini öğrenmeleri, çevresindeki doğa olayları hakkında bilgi sahibi olması, topluma uyum sağlaması ve bu şekilde temel eğitimden becerileri aktarması beklenmektedir (Kandemir vd., 2013; Sarıbaş & Babadağ, 2015). Okul hayatına başlangıç olarak düşünülen temel eğitimle çocuklar ilk kez evinden uzaklaşmaktadır. Ebeveyni dışında ilk kez bir öğretmenle karşı karşıya kalan çocuklara birçok uyması gereken kural ve sorumluluk düşmektedir. İlkokula başlayan çocuklar ilk kez ev ortamından ayrılır, okul ortamının içine girer. Çocuğun okulu tanıyıp benimsemesi için öğretmenin büyük ölçüde önemli olduğu görülmektedir (Oktay, 2010, Akt. Sezgin,2020).

Ülkemizde zorunlu eğitim 12 yıldır. Bu zorunlu temel eğitimin önemli basamağını oluşturan sınıf öğretmenleri ilkokul kademesinde görev yapmaktadır. Sınıf öğretmenleri sadece doğrudan bilgi aktaran değil çocuğun sosyal ve ahlaki alanda da gelişimini desteklemektedir. Sınıf öğretmeni araştırmacı kimlik kazanmasına, yaratıcı düşünme becerisi kazanmasına, kendine ve dışarıya karşı olumlu tutumlar kazanmasına yardımcı olan çevresiyle doğru ve sağlıklı iletişim becerisi kazanmasını sağlar. Bunun yanında ilkokul öğretmeni çocuğun hayatında özellikle herkesten önemli olan, kendisine söylemleri ve davranışlarıyla her zaman doğru ve güzel gelen kişidir (Senemoğlu, 2008; Tok & Bozkurt, 2010).

Eğitim ve öğretim sürecinde öğretmenler, yaptıkları uygulamalarda öğrencilerin gelişim düzeyini göz önüne alarak, onların ilgi ve ihtiyaçlarını fark etmesi oldukça önemlidir. Bununla birlikte öğrencilerin müfredattaki kazanımları ne derece kazandığını belirlemek için öğretmenlerden değerlendirme becerisi konusunda donanımlı olması beklenmektedir. Çocukların kendi seçimlerini özgürce yapabileceği gelişim düzeylerine uygun ortamlar yaratılmalıdır. İlkokul kademesinde çocuklar öğretmenin gözünden sadece öğrenci olarak değil aynı zamanda çocuk gözüyle bakılmalıdır. Çünkü bu zorlu ve kritik dönemde ebeveynlerinden ilk defa uzaklaşan çocuklar ailesinden aradığı sıcaklığı hissedebileceği birine ihtiyaç duymaktadırlar. İhtiyacı olan bu duyguyu onlara hissettirebilecek kişi de gerekli bilgi ve deneyime sahip olan sınıf öğretmenidir (Senemoğlu, 2008; Tok & Bozkurt, 2010). Öğrencilerin ihtiyacı olan bu duygunun karşılığını sınıf öğretmeninde bulması ile okuma yazma sürecine karşı hazır olduğu düşünülmektedir. Çocukların, öğretmenleriyle kurduğu ilişkilerin niteliği, ilkokul birinci sınıf seviyesindeki öğrencilerin okuma yazma becerisi ile ilişkili olduğu ifade edilmektedir (Özcan & Özcan, 2016; White, 2013).

İlk okuma yazma eğitimi önemli bir etkinlik eğitimidir. İlk okuma yazma öğretiminde amaç, okuma yazmayı kazanan çocuğun bununla birlikte hızlı ve anlamlı okuması, okuma işinden zevk alan birey olması ve çok yönlü yazma becerisine sahip bireyler yetiştirmek olarak ifade edilir (Çelenk, 2002). Öğrenciler okuma yazma aşından ilk tecrübesini birinci sınıfta yaşamaktadır. Birinci sınıf sayısız yaşam

becerisi ve akademik becerinin kazanıldığı süreçtir. Bu becerilerin desteklenmesinde birinci sınıf öğretmenin rolü büyüktür. Birinci sınıf öğretmeni her şeyden önce sevgi dolu, öğrencisine güven veren, öğrencisinin özelliklerini iyi bilen bir yapıda olması gerekmektedir (Bayraktar & Girgin, 2021).

Çocuğun eğitim öğretim hayatında başarılı olabilmesinde okul ile ailenin iş birliği yapması gerekmektedir. Bu iş birliği çocuğun zihinsel, fiziksel, duyuşsal gelişimini desteklemek açısından oldukça önemlidir. Çocuğa yönelik uygulamaların tek taraflı olması çocukların başarı ve davranışlarını olumsuz etkileyecektir (Aykol & Yıldırım, 2019). Okuldaki uygulamalar evde veliler tarafından desteklenmedikçe eğitimde istenilen başarıya ulaşmak zorlaşacaktır. Okul ve aile birbirlerinden farklı kurumlardır. Bu iki kurumun da beklentilerinin oluşumu farklı gelişmiştir. Bu farklılık öğrencinin eğitim öğretimi söz konusu olduğunda iş birliği içine girmesi gerekmektedir. Çünkü çocuklarda görülen problemler okul hayatının ilk adımı olan, temel bilgi ve becerilerin kazanıldığı birinci sınıfta daha çok görülmektedir (Babayiğit, 2018; Şimşek & Tanaydın, 2002). Çocuk ilkokula başladığında artık çevresinde de değişikliklerin olduğu sürece girmektedir ve hem aile hem okul hem çevre ile etkileşimde bulunduğu halka genişlemektedir. Buna rağmen çocuk yirmi dört saatlik zaman diliminin büyük çoğunluğunu ailesiyle birlikte geçirmektedir. Geri kalan vaktini de okulda geçirmektedir. Bu durum öğrenci okul veli önemini ortaya koymaktadır (Babayiğit, 2018; Çelenk, 2003). Özellikle ilkokul birinci sınıfta öğretmen ve veli arasında etkili iletişim ve iş birliğinin kurulması, öğrencinin öncelikle birinci sınıfta ve daha sonra üst sınıflardaki eğitim hayatında belirleyici rol üstlenir (Doğan & Paydar, 2020).

İlkokul birinci sınıfa başlayan öğrenciler akademik olarak ilk defa sınıf ortamına girmektedirler. Birinci sınıfa başlayan çocukların okula uyum, hazır bulunuşluk düzeyi ve ilk okuma-yazma sürecine ilişkin veli deneyimi oldukça önemlidir. Sağır (2021), velinin belirli bir eğitim seviyesine sahip olmasının, olumlu bir bakış açısı kazandırdığını ifade etmektedir. İlgili alanyazın incelendiğinde, araştırmaların bazı bölümlerinde, velilerin ilk okuma yazma sürecine ilişkin deneyimine ve etkisine değinilmiştir (Aydın & Ünsal, 2022; Babayiğit & Erkuş, 2017; Başar, Göncü & Baran, 2021; Başar & Tanış-Gürbüz, 2020; Bayat, 2014; Bektaş, 2013; Demir & Ersöz, 2016). İlkokul birinci sınıfa başlayan öğrenci velilerinin de birinci sınıf sürecinde öğretmene, öğrenciye ve kendine dair deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini ortaya koymanın önemli olduğu görülmektedir. Bu makalenin önemi, eğitim sistemimizin önemli bir paydaşı olan velilerin, ilkokula yeni başlayan çocuklarının öğretmenleri hakkında düşünce ve izlenimleri ve birinci sınıf öğretmenlerinin diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlere göre ne gibi farklılıklar taşıdığı konusunda bakış açılarını ortaya koymaktır. Ayrıca alanyazın incelendiğinde genel çerçevede velilerin öğretmene bakışlarının incelendiği, değerlendirildiği çalışmaların da az olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra birinci sınıf öğretmenlerinin, velilerin birinci sınıf öğretmenleri hakkında düşüncelerini belirlemek ve anlamak bakımından sınıf öğretmenlerine ve alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. Velilerin birinci sınıf öğretmeni kavramına dair düşünceleri nelerdir?
2. Velilerin birinci sınıf öğretmeni seçme imkânı olsa hangi özelliklere sahip öğretmeni seçeceğine dair görüşleri nelerdir?
3. Velilerin birinci sınıf öğretmeni ve velilerin iletişim ve etkileşiminin nasıl olması gerektiğine ilişkin düşünceleri nelerdir?
4. Velilerin birinci sınıf öğretmeni ve öğrencilerinin iletişimlerinin nasıl olması gerektiğine ilişkin düşünceleri nelerdir?
5. Veli bakış açısına göre birinci sınıf öğretmenlerinin diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlerden farklı olarak sahip olması gerekenler nelerdir?

6. Veli bakış açısına göre birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim ve öğretim sürecinde yaşadığı zorluklar nelerdir?

7. Veliler bakış açısına göre kendileri birinci sınıf öğretmeni olsaydı yapacaklarına ilişkin düşünceleri nelerdir?

2. Yöntem

2.1. Araştırma Deseni

İlkokul birinci sınıf öğretmenleri hakkında veli görüşlerinin belirlenmeye çalışıldığı bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Hayatımızda kişiden kişiye farklılık oluşturacak durumlarla karşılaşmaktayız. Karşılaştığımız bu durumlara tek bir bakış açısı ile bakmak yanlış olduğu gibi; nitel araştırmalarda da tek bir bakış açısı ile değerlendirmek yanlış olacaktır. Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme ve belge analizi gibi yöntemlerle nitel verilerin toplandığı, algılar ve olayların doğal ortamlarında gerçeğe yakın ve bütüncül bir biçimde ele alındığı, bu süreçlerin takip edilmesi şeklinde tanımlanabilir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Yaptığımız bu araştırmada ilkökul 1.sınıf öğretmenlerine dair veli görüşlerine göre değerlendirme yapılmak istendiğinden durum çalışması modeli tercih edilmiştir. Durum çalışmaları, genellikle bir ya da birden fazla olayın, çevrenin, programın, sosyal grubun ya da karşılıklı etkileşim içinde olan sistemlerin detaylı bir şekilde analiz edildiği bir araştırma yöntemi olarak tanımlanır (McMilan, 2020).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Osmaniye ili Kadirli ilçesinde bulunan devlet okullarında öğrenim görmekte olan 1.sınıf öğrencilerinin velileri oluşturmaktadır. Çalışma grubunun 29'u kadın, 24'ü erkek olmak üzere toplam 53 birinci sınıf velisi oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme türlerinden tipik durum örnekleme kullanılarak seçilmiştir. Amaçlı örnekleme yönteminin en önemli faydası, araştırma sorusuna en uygun ve bilgi açısından zengin katılımcıları veya durumları seçme imkânı tanınmasıdır. Bu yöntem, özellikle nitel araştırmalarda tercih edilir çünkü araştırmacıya, incelenen konu hakkında derinlemesine ve ayrıntılı bilgi sağlayabilecek örneklem gruplarını belirleme esnekliği sunar (Büyüköztürk vd., 2021). Tipik durum örnekleme ise evrende var olan çok sayıda benzer durumdan tipik olanının üzerinde çalışılmasına olanak tanır. Araştırmaya katılan velilerin sosyo-demografik özellikleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1

Katılımcı Velilerin Demografik Bilgileri

Demografik Özellikler	Frekans	%
Cinsiyet		
Kadın	29	% 54
Erkek	24	% 46
Eğitim durumu		
İlkokul	2	% 4
Ortaokul	0	%0
Lise	7	% 13
Lisans	42	% 79
Yüksek Lisans	2	% 4
Meslek		

Kamu Çalışanı	38	% 72
Serbest Meslek	3	% 6
Özel Sektör	12	% 22
Yaş		
20-30 Yaş Arası	10	% 19
31-40 Yaş Arası	21	% 40
41-50 Yaş Arası	16	% 30
51-60 Yaş Arası	6	% 11
Öğrenim gören çocuk sayısı		
1	14	%26
2	26	%49
3	9	%17
4	4	%8
Toplam	53	%100

Tablo 1'e bakıldığında katılımcıların %54'ünün kadın %46'sının erkek olduğu; eğitim durumlarının %79'la büyük oranda lisans mezunu oldukları ve ilkökul-ortaokul mezunu velinin oldukça az olduğu; %72'sinin kamu çalışanı, %22'sinin özel sektör ve % 3'ünün serbest meslek ile uğraştığı; %40 ile 31-40 aralığında katılımcının en çok ve %11 ile 51-60 yaş arası katılımcının en az olduğu; öğrenim gören çocuk sayısının tek çocukla %26, 2 çocukla %49, 3 çocukla %17 ve 4 çocukla %8 oranla çoğunlukla okuyan iki çocuk sahibi velilerden oluştuğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı, Süreci ve Verilerin Analizi

Veri toplama sürecinde araştırmacılar tarafından hazırlanmış yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacı tarafından önceden hazırlanan ve belirli bir düzene göre sıralanan soruları içerir. Bu teknik, verilerin hızlı bir şekilde kodlanmasını ve analiz edilmesini kolaylaştırır ve ölçüm yapma konusunda avantajlar sunar (Büyüköztürk vd., 2021).

Çalışmanın veri toplama aracı olarak kullanılan görüşme soruları hazırlanırken öncelikle araştırmacı tarafından alanyazın taranarak 21 soruluk soru havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra bu soru havuzundaki sorular bir eğitim bilimci bir de sınıf eğitimcisi iki alan uzmanına gönderilmiştir. Alan uzmanlarından gelen dönütler doğrultusunda soruların 11 tanesi elenmiş ve sorular 10 soruya düşürülmüştür. Daha sonra görüşme sorusu olarak belirlenen 10 soru pilot bir uygulama yapılarak 3 veliye uygulanmıştır. Pilot uygulama sonrası benzer cevapların geldiği görülen 3 soru diğer sorular ile birleştirilerek görüşme formu 7 maddeye düşürülmüştür. Son halini alan 7 maddelik görüşme soruları 53 katılımcı veliye uygulanmıştır.

Çalışmanın verilerinin güvenilirliğini sağlamak için ise analiz edilen veriler katılımcılar arasından tesadüfi olarak seçilen 4 veliye gösterilmiştir. Katılımcılar çalışmanın bulguları içerisinde kendi cevaplarını veya benzer cevapları gördüklerini teyit etmişlerdir.

Veriler toplanırken velilerle yapılan görüşmelerin tümü yazılı olarak yapılmıştır. Görüşmeler esnasında velilere yedi adet soru sorulmuştur. Görüşme velilerin etkileşimde bulunamayacağı, düşüncelerini rahatça ifade edebileceği bir ortamda gerçekleştirilmiştir.

Araştırma esnasında sorulan sorulara örnekler aşağıdaki gibidir.

- Birinci sınıf öğretmeni ve öğrencilerinin iletişiminin nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz?

- Birinci sınıf öğretmenlerinin diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlerden farklı olarak sahip olması gereken yeterliklerin neler olması gerektiğini düşünüyorsunuz?
- Birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim ve öğretim sürecinde ne gibi zorluklar yaşadığını düşünüyorsunuz?

Araştırma sonucu elde edilen veriler, nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde ilk adım olarak kodlar oluşturulur. Kodlama sürecinde, belirli kelimelerin, cümlelerin veya paragrafların üzerine etiketler yerleştirmek, pratik bir yöntem olarak kabul edilir (Silverman, 2018). Kodlar kategoriler, kategoriler de temalar altında bir araya getirilir.

2.4. Araştırma Etiği

Bu araştırma 22.03.2024 tarihli ve 2024-6 sayılı toplantıda alınan 7 nolu kararla Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulu onayı almıştır.

3. Bulgular

İlkokul birinci sınıf öğretmenleri hakkında veli görüşlerini belirlemeyi amaçlayan çalışmanın bu kısmında, velilerin yapılandırılmış görüşme sorularına verdikleri cevaplar sonucunda oluşturulan tema, kategoriler ve kodlar tablolar halinde sunulmuş olup doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Birinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci sorusu, “Sınıf öğretmeni kavramı sizin için neler ifade ediyor?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber veli görüşleri tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2

Sınıf Öğretmeni Kavramı Sizin İçin Neler İfade Ediyor? Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Sınıf öğretmeninin yaptığı çağrışımlar	Akademik çağrışımlar	Eğitimin temeli	15
		İlk öğretmen	9
		Öğretici	4
	Kişisel çağrışımlar	Rol model	13
		Çok yönlülük	5
		Disiplin	2
	Duygusal çağrışımlar	Ebeveyn Rolü	11
		Sevgiyle yaklaşan	5
		Değerlere önem veren	2

*Bazı kodlara birden fazla veli yanıt verdiği için toplam sonuç veli sayısından fazla olabilir.

Tablo 2 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin “Sınıf öğretmeni kavramı sizin için neler ifade ediyor?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar incelenerek, tema, kategori ve kod şeklinde çözümlenmiştir. Elde edilen kodlardan hareketle “Akademik çağrışımlar”, “Kişisel çağrışımlar” ve “Duygusal çağrışımlar” olmak üzere üç kategori oluşturulmuş ve bu kategoriler, “Sınıf öğretmeninin yaptığı çağrışımlar” teması altında toplanmıştır. Sınıf öğretmeninin yaptığı çağrışımlar teması altında bulunan, Akademik çağrışımlar kategorisi içerisinde “Eğitimin temeli” kodu en fazla görüşü alırken, Kişisel çağrışımlar kategorisi içerisinde “Rol model” kodu, Duygusal çağrışımlar kategorisinde ise en fazla görüşü “Ebeveyn rolü” almıştır.

Akademik çağrışımlar kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=15) öğretmenlerin eğitimin temeli olduğunu, bazı veliler (n=9) öğretmenlerin, öğrencilerin karşılaştıkları ilk öğretmen olduğunu, bazıları ise (n=4) öğretmenlerin öğretici kişi olduğunu belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V8: “Sınıf öğretmeni bir nevi bir binanın temelini atan mimardır.

V18: “Sınıf öğretmeni çocuğumun eğitimindeki en önemli yapı taşıdır.”

V1: “Çocuklarımızın ilk ve uzun süreli öğretmenidir.”

V41: “İlkokula başlayan çocuğun okuma yazma ve temel ders bilgilerini veren kişidir.”

V26: “Eğitim ve öğretimin ilk tohumunun atıldığı meslek olarak tanımlanabilir.”

V22: “Bir binanın yapı taşı demektir.”

Kişisel çağrışımlar kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=13) öğretmenlerin eğitimde rol model olduğunu, bazı veliler (n=5) öğretmenlerin çok yönlü olduğunu, bazıları ise (n=2) öğretmenlerin disiplinli kişi olduğunu belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V23: “Öğretmesini seven, öğrenmeyi sevdiiren öğrencinin rol model aldığı kişi.”

V37: “Öğrenciyi hayata alıştırmada anne babadan sonra ikinci modeldir.”

V33: “Anne, baba, otorite, sevgi kısacası her şey.”

V53: “Sınıf öğretmeni ilk disiplini yaşatacak olan kişi.”

V19: “Bana göre rol modeldir.”

Duygusal çağrışımlar kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=11) öğretmenlerin yeri geldiğinde ebeveyn rolü üstlendiğini, bazı veliler (n=5) öğretmenlerin sevgiyle yaklaşan biri olduğunu, bazıları ise (n=2) değerlere önem veren kişi olduğunu belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V12: “Çocuklar için en az aile kadar önemli olduğunu düşünüyorum.”

V26: “Sevgi ve şefkatin olduğu meslek olarak tanımlanabilir.”

V43: “Sınıf öğretmeni çocuğun anne babasından sonra duygusal bağlandığı ilk kişidir.”

V10: “Sınıf öğretmeni arkadaş, abla, annedir.”

V20: “Düzen, disiplin, eğitim, talim ve terbiye, görgü kuralları, vatan ve millete bağlılığı veren kişi.”

Akademik çağrışımlar kategorisinde velilerin çoğunluğun eğitimin temeli kodunda birleşmesinin sebebi, öğretmenlerin eğitim öğretimin ilk dersini vermesinden ve bu dönemde temel becerilerin kazandırılmasından kaynaklı olabilir. Kişisel çağrışımlar kategorisinde velilerin çoğundaki görüşlerin öğretmenlerin öğrenciler için rol model olma kodunda birleştiğini görmekteyiz. Bunun sebebi öğretmenlerin, öğrencilerin gözünde hayatlarındaki ilk yetişkin otorite merkezi olmasından kaynaklanabilir. Duygusal çağrışımlar kategorisinde velilerin çoğu ebeveyn rolünde birleşmesi çocukların kendilerinden başka bir yetişkin ile güven ilişkisi kurması olabilir.

İkinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci sorusu, “Birinci sınıf öğretmeni seçme imkânınız olsa hangi özelliklere sahip öğretmeni seçersiniz?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber veli görüşleri tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3

Birinci Sınıf Öğretmeni Seçme İmkânınız Olsa Hangi Özelliklere Sahip Öğretmeni Seçersiniz? Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Sınıf öğretmenin özellikleri	Mesleki Özellikler	Donanımlı, bilgili	21
		İlgili	9
		İdealist	5
		Çalışkan	2
		Çözüm odaklı	1
	Kişisel Özellikler	Sevecen	23
		Ahlaklı	14
		Disiplinli	13
		Hitabeti güçlü	9
		Sabırlı	8
		Çağdaş	6
		Adaletli	3
		Cinsiyet	2

*Bazı kodlara birden fazla veli yanıt verdiği için toplam sonuç veli sayısından fazla olabilir.

Tablo 3 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin “Birinci sınıf öğretmeni seçme imkânınız olsa hangi özelliklere sahip öğretmeni seçersiniz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar incelenerek, tema, kategori ve kod şeklinde çözümlenmiştir. Elde edilen kodlardan hareketle “Mesleki özellikler” ve “Kişisel özellikler” olmak üzere iki kategori oluşturulmuş ve bu kategoriler, “Sınıf öğretmenin özellikleri” teması altında toplanmıştır. Sınıf öğretmenin özellikleri teması altında bulunan, Mesleki özellikler kategorisi içerisinde “Donanımlı, bilgili” kodu en fazla görüşü alırken, Kişisel özellikler kategorisi içerisinde “Sevecen” kodu en fazla görüşü almıştır.

Mesleki özellikler kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=21) öğretmenlerin donanımlı, bilgili olması gerektiğini, bazı veliler (n=9) öğretmenlerin ilgili olması gerektiğini, bazı veliler (n=5) öğretmenlerin idealist olması gerektiğini, bazı veliler (n=2) çalışkan olması gerektiğini, bazı veliler ise (n=5) öğretmenlerin çözüm odaklı olması gerektiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V5: “Donanımlı, yeniliklere açık alanında yetkin, araştıran öğrenen özellikte seçerdim.”

V6: “Disiplinli, idealist, başarılı bir öğretmen seçerdim.”

V7: “Dengeli çalışkan güvenilir bir öğretmen isterdim.”

V20: “Sorunlara çözüm odaklı yaklaşan öğretmen olmalı.”

Kişisel özellikler kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=23) öğretmenlerin sevecen olması gerektiğini, bazı veliler (n=14) öğretmenlerin ahlaklı olması gerektiğini, bazı veliler (n=13) öğretmenlerin disiplinli olması gerektiğini, bazı veliler (n=9) hitabeti güçlü olması

gerektiğini, bazı veliler (n=8) öğretmenlerin sabırlı olması gerektiğini, bazı veliler (n=6) öğretmenlerin çağdaş olması gerektiğini ,bazı veliler (n=3) öğretmenlerin adaletli olması gerektiğini , bazı veliler ise (n=1)cinsiyetin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V23: “Öncelikle sevecen, şefkatli, tatlı sert bir öğretmen seçmek isterdim.”

V5: “İyi bir diksiyona sahip kitap okuyan bir öğretmen seçerdim.”

V31: “Başta ahlaki özellikler arardım.”

V34: “Kesinlikle otoriter, kural sahibi olmalıdır.”

V1: “Erkek öğretmen olması daha çok tercih sebebim olur.”

V13: “Adaletli olmak tüm öğrencilere karşı en önemli olandır bence.”

V45: “Deneyimli, yeniliklere açık olması çağa uygun olmasını isterdim.”

Mesleki özellikler kategorisinde velilerin çoğunluğu öğretmenlerin özellikleri hakkında donanımlı ve bilgili öğretmen belirtmesinin nedeni toplum gözünde sınıf öğretmenin her şeyi bilen bilge insan düşüncesinden kaynaklı olabilir. Kişisel özellikler kategorisinde velilerin çoğunluğunun bir sınıf öğretmenin sevecen olmasını önemsemelerinin sebebi, öğrencilerin eğitim ortamına olan bağlılıklarını ve derslere olan ilgilerini güçlendirmek istemelerinden kaynaklanıyor olabilir.

Üçüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü sorusu, “Birinci sınıf öğretmeni ve velilerin iletişim ve etkileşiminin nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber veli görüşleri Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4

Birinci Sınıf Öğretmeni ve Velilerin İletişim ve Etkileşiminin Nasıl Olması Gerektiğini Düşünüyorsunuz? Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Velilerin Öğretmenlerle iletişim hakkındaki çıkarımları	İletişim Stili	Süreklilik	25
		Yüz yüze	4
	İletişim Niteliği	Resmi	12
		Şeffaflık	5
		Geri bildirim	4
	İletişim önemi	İş Birliği	14
Ulaşılabilirlik		8	

*Bazı kodlara birden fazla veli yanıt verdiği için toplam sonuç veli sayısından fazla olabilir.

Tablo 4 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin “Birinci sınıf öğretmeni ve velilerin iletişim ve etkileşiminin nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar incelenerek, tema, kategori ve kod şeklinde çözümlenmiştir. Elde edilen kodlardan hareketle “İletişim stili”, “İletişim niteliği” ve “İletişim önemi” olmak üzere üç kategori oluşturulmuş ve bu kategoriler, “Sınıf öğretmenin yaptığı çağrışımlar” teması altında toplanmıştır. Velilerin Öğretmenlerle iletişim hakkındaki çıkarımları teması altında bulunan, İletişim stili kategorisi içerisinde “Süreklilik” kodu en fazla görüşü alırken, İletişim niteliği kategorisi içerisinde “resmi” kodu, Duygusal çağrışımlar kategorisinde ise en fazla görüşü “İş birliği” almıştır.

İletişim stili kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=25) öğretmenler ile iletişimin sürekli olması gerektiğini, bazı veliler ise (n=4) öğretmenlerle iletişimin yüz yüze olması gerektiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V3: “Bence sürekli iletişim halinde olmalılar.”

V38: “Bence yüz yüze görüşmeler ve konuşmaları.”

İletişim niteliği kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=13) öğretmenler ile iletişimde resmi dil olması gerektiğini, bazı veliler (n=5) öğretmenler ile iletişimde şeffaf olunması gerektiğini, bazı veliler ise (n=4) öğretmenlerle iletişimde geri bildirim alınması gerektiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V28: “Ben özellikle iletişimin resmi olmasını isterdim.”

V5: “Ebeveyn ve öğretmen iletişimi şeffaf, sınırları aşmayan ve amaca yönelik olmalı.”

V29: “Öğretmenler velilere gün içindeki performansları ile ilgili geri dönüt vermeli.”

İletişimin önemi kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=14) öğretmenlerle iletişimin iş birliğine dayandığını, bazı veliler ise (n=8) öğretmenlerle iletişim konusunda ulaşılabilirlik konusunun önemli olduğunu belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V32: “Her zaman iletişim halinde olmalılar çünkü öğretmenler velilerle iş birliği yaparak çocukların geleceğini şekillendirir.”

V19: “7/24 arandığında ulaşılabilen ve konuşulabilecek olmasını isterim.”

İletişim stili kategorisinde velilerin çoğunlukla öğretmen ile olan iletişimin sürekli olmasının gerekli olduğunu belirtmelerinin sebebi çocuğunun akademik olarak gelişimini takip etmek istediğinden kaynaklanıyor olabilir. İletişim niteliği kategorisinde çoğunluğun resmi bir dille iletişim kurma şeklinde olduğunu görmekteyiz ve bu durumun sebebi, veli öğretmen ilişkisinde velinin öğretmene duyduğu saygıdan kaynaklı olabilir.

Dördüncü Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü sorusu, “Birinci sınıf öğretmeni ve öğrencilerinin iletişiminin nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber veli görüşleri tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5

Birinci Sınıf Öğretmeni ve Öğrencilerinin İletişiminin Nasıl Olması Gerektiğini Düşünüyorsunuz? Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Öğretmen öğrenci iletişimi	Sosyal iletişim	Pozitif	25
		Saygı	16
		Empati	13
	Eğitsel İletişim	Güven verici	5
		Açık ve Basit	5
		Yönlendirici	3
		Etkileşimli	3

*Bazı kodlara birden fazla veli yanıt verdiği için toplam sonuç veli sayısından fazla olabilir.

Tablo 5 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin “Birinci sınıf öğretmeni ve öğrencilerinin iletişiminin nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar incelenerek, tema, kategori ve kod şeklinde çözümlenmiştir. Elde edilen kodlardan hareketle “Sosyal iletişim” ve “Eğitsel iletişim” olmak üzere iki kategori oluşturulmuş ve bu kategoriler, “Öğretmen öğrenci iletişimi” teması altında toplanmıştır. Öğretmen öğrenci iletişimi teması altında bulunan, sosyal iletişim kategorisi içerisinde “pozitif” kodu en fazla görüşü alırken, eğitsel iletişim kategorisi içerisinde “açık ve basit” kodu en fazla görüşü almıştır.

Sosyal iletişim kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=25) öğretmen öğrenci iletişiminin pozitif olması gerektiğini, bazı veliler (n=16) öğretmen öğrenci iletişiminin saygı çerçevesinde olması gerektiğini, bazı veliler (n=13) öğretmen öğrenci iletişiminde empatinin önemli olduğunu, bazı veliler ise (n=5) öğretmen öğrenci iletişiminin güven verici olması gerektiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V3: “İletişim sevgi ve saygıyı kaybetmeden, eğlenceli ders ortamında, öğrencinin halinden anlayacak, empati kurabilecek şekilde olmalı.”

V6: “Çocuğun kendini ifade etmesine izin vermeli ve öğrenci kendine güven duyarak öğretmenle iletişime geçmeli.”

V1: “Çocuklar, öğretmenlerini kendilerine benzemelerini isterler. Bu yüzden bir sınıf öğretmeni her kılığa girebilen bir oyuncu gibi olmalıdır. Çocuk öğretmeninde kendini bulduğu an olay bitmiştir...”

V20: “Güven sevgi ve disipline dayalı olmalı. Çocuklar sevilip sevilmediğini hissederler”

Eğitsel iletişim kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=5) öğretmen öğrenci iletişiminin açık ve basit bir şekilde olması gerektiğini, bazı veliler (n=3) öğretmen öğrenci iletişiminin yönlendirici olması gerektiğine, bazı veliler ise (n=3) öğretmen öğrenci iletişiminin etkileşimli bir şekilde olması gerektiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V41: “Öğretmen öğrenci ile etkili iletişim kurarken, eşitlik ve şeffaflık gibi özelliklere sahip olmalıdır. Bu etkileşim ile çocuğun gelişimini, davranışlarını ve becerilerini etkiler ve belirler.”

V46: “Olumlu diyalog kurabilmeli, onları yönlendirmeli.”

V51: “Çocukları motive edici, karşılıklı iletişim kurulmalı.”

V34: “Kesinlikle otoriter, kural sahibi olmalıdır.”

Sosyal iletişim kategorisinde velilerin öğretmen ve öğrenci iletişiminin çoğunlukla pozitif olması gerektiğini görmekteyiz ve bunun sebebi olarak velilerin, öğrencilerin kendilerini güvende ve desteklenmiş hissetmelerini düşündüğünden kaynaklanıyor olabilir. Eğitsel iletişim kategorisinde velilerin çoğunluğunun açık ve basit bir iletişim şekli düşünmesinin sebebi, öğrencilerin gelişim düzeylerinden kaynaklanıyor olabilir.

Beşinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci sorusu, “Birinci sınıf öğretmenlerinde diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlerden farklı olarak ne gibi özellikler olmasını istersiniz?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber veli görüşleri Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6

Birinci Sınıf Öğretmenlerinde Diğer Sınıf Düzeyindeki Öğretmenlerden Farklı Olarak Ne Gibi Özellikler Olmasını İstersiniz? Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
1.Sınıf öğretmenlerinin farklılıklarının yansımaları	Mesleki Özellikler	Farklılıklara Duyarlı	9
		Yetkin	8
		İlgili	7
		Yenilikçi	6
	Kişisel Özellikler	Gözlem yapma	1
		Anlayış	13
		Şefkat	10
		Empati	8
		Sabırlı	6
		Enerjik	5

*Bazı kodlara birden fazla veli yanıt verdiği için toplam sonuç veli sayısından fazla olabilir.

Tablo 6 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin “Birinci sınıf öğretmenlerinde diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlerden farklı olarak ne gibi özellikler olmasını istersiniz?” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar incelenerek, tema, kategori ve kod şeklinde çözümlenmiştir. Elde edilen kodlardan hareketle “Mesleki özellikler” ve “Kişisel özellikler” olmak üzere iki kategori oluşturulmuş ve bu kategoriler, “Birinci sınıf öğretmenlerinin farklılıklarının yansımaları” teması altında toplanmıştır. Sınıf öğretmenin özellikleri teması altında bulunan, Mesleki özellikler kategorisi içerisinde “Farklılıklara duyarlı” kodu en fazla görüşü alırken, Kişisel özellikler kategorisi içerisinde “Anlayış” kodu en fazla görüşü almıştır.

Mesleki özellikler kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=9) öğretmenlerin farklılıklara duyarlı olması gerektiğini, bazı veliler (n=8) öğretmenlerin yetkin olması gerektiğini, bazı veliler (n=7) öğretmenlerin ilgili olması gerektiğini, bazı veliler (n=6) yenilikçi olması gerektiğini, bazı veliler ise (n=1) öğretmenlerin gözlem yapması gerektiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V9: “Küçük çocukların düzeyine inebilmesi ve okul ortamına ilk kez gelen miniklerin adaptasyonuna farkındalığının yüksek olması.”

V5: “Entelektüel olarak çok gelişmiş olsun.”

V1: “Adı üzerinde sınıf öğretmeni...Kanatları her yere uzansın.”

V22: Her öğrenciyle iletişim kurabilen ve özellikle sınıfta iyi bir gözlemcilik yapabilen ve hangi tür sorunların tespit edebilecek şekilde bir öğretmen seçerdim.

V47: “Kesinlikle derslerinde teknoloji- materyal kullanılmalı.”

Kişisel özellikler kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=13) öğretmenlerin anlayışlı olması gerektiğini, bazı veliler (n=10) öğretmenlerin şefkatli olması gerektiğini, bazı veliler (n=8) öğretmenlerin empati yapması gerektiğini, bazı veliler (n=6) öğretmenlerin sabırlı olması gerektiğini, bazı veliler ise (n=5) öğretmenlerin enerjik olması gerektiğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V2: “Birinci sınıf öğretmenin diğer sınıflara göre daha anlayışlı olması gerekir.”

V34: “Kesinlikle aile şefkati gibi şefkatli yaklaşmalı.”

V41: “Empati yeteneğinin bulunması ve eşit yaklaşabilmeli.”

V29: “Sınıf öğretmenleri diğer öğretmenlere göre daha sabırlı, anlayışlı olmalı.”

V32: “Daha enerjik olmalılar.”

Mesleki özellikler kategorisinde birinci sınıf öğretmenin diğer öğretmenlerden farklı olarak görmesi konusunda velilerin çoğunluğu farklılıklara duyarlı görüşünde birleşmiştir ve bunun sebepleri olarak öğrencilerin bireysel farkları, okula uyum durumları ve öğrenme ihtiyaçları şeklinde düşünülebilir. Kişisel özellikler kategorisinde ise velilerin çoğunluğunun anlayışlı olma özelliği üzerinde durmasının sebebi okulla ilk defa karşılaşan çocukların bu süreci daha kolay atlatacağını düşündüklerinden olabilir.

Altıncı Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı sorusu, “Sizce birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde yaşadığı zorluklar nelerdir? Açıklayınız.” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber veli görüşleri Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7

“Sizce Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Sürecinde Yaşadığı Zorluklar Nelerdir? Açıklayınız.” Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Öğretmenlerin Yaşadığı Zorluklar	Öğrenci kaynaklı zorluklar	Öğrenci gelişim düzeyi	10
		Bireysel farklılıklar	9
		Okula uyum sorunu	7
		Becerilerin öğretim zorluğu	4
	Kurumsal ve sistemselsel zorluklar	Veli müdahalesi	19
		Kalabalık sınıflar	5
		Ekonomik sebepler	3
		İdare Baskısı	2
		Müfredat	2
		Materyal eksikliği	2

*Bazı kodlara birden fazla veli yanıt verdiği için toplam sonuç veli sayısından fazla olabilir.

Tablo 7 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin “Sizce birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde yaşadığı zorluklar nelerdir? Açıklayınız.” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar incelenerek, tema, kategori ve kod şeklinde çözümlenmiştir. Elde edilen kodlardan hareketle “Öğrenci kaynaklı sorunlar” ve “Kurumsal ve Sistemselsel sorunlar” olmak üzere iki kategori oluşturulmuş ve bu kategoriler, “Öğretmenlerin yaşadığı zorluklar” teması altında toplanmıştır. Öğretmenlerin yaşadığı zorluklar altında bulunan, öğrenci kaynaklı sorunlar kategorisi içerisinde “öğrenci gelişim düzeyi” kodu en fazla görüşü alırken, Kurumsal ve sistemselsel zorluklar kategorisi içerisinde “veli müdahalesi” kodu en fazla görüşü almıştır.

Öğrenci kaynaklı sorunlar kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; öğretmenlerin yaşadığı zorluklar konusunda veliler (n=10) öğrencilerin gelişim düzeylerinde, bazı veliler (n=9) öğrencilerin bireysel farklılıklarında, bazı veliler (n=7) öğrencilerin okula uyumu konusunda, bazı veliler ise (n=4) öğrencilere becerilerin öğretiminde zorluk yaşadığını belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V29: “Çocuklar oyun çağından ayrılıp yeni bir döneme ilk defa adım attıkları için ders konusunda, dikkat konusunda zorluk yaşayabilirler.”

V1: “Çocuklara alfabe ve sayılar gibi zorlu temel şeyleri öğretmek yeterince zordur ve her çocuğun algısının farklı olması da ekstra bir zorluktur.”

V24: “Çocukların ilk defa okul hayatına başladığından okula uyum konusundaki zorluklardır.”

V35: “Çocukların beceri kazanma zorluğu.”

Kurumsal ve sistemselsel zorluklar kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; öğretmenlerin yaşadığı zorluklar konusunda veliler (n=19) velilerin öğretmene müdahale ettiğini, bazı veliler (n=5) kalabalık sınıfların olduğunu, bazı veliler (n=3) ekonomik sebeplerin olduğunu, bazı veliler (n=2) idare baskısı olduğunu, bazı veliler (n=2) müfredatın yoğun olduğunu, bazı veliler ise (n=2) materyal eksikliğini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V19: “Velilerin kendi doğrularını dikte etmeleri.”

V15: “Sınıfların kalabalık olması ve bu yüzden öğretmenin çocuklarla yeterince ilgilenememesi.”

V8: “Öğretmenler müfredatı yetiştirmede problem yaşayabilirler.”

V15: “Okullara yeterince maddi destek yapılmaması ve öğretmenlerin veliler aracılığıyla sınıf ihtiyaçlarını çözmeye çalışması.”

V41: “Özellikle idarenin baskısı ve süreçte ortak ve anlayışlı bir yol haritası çizilememesi.”

Öğrenci kaynaklı sorunlar kategorisinde velilerin çoğu 1.sınıf öğretmenlerinin yaşadığı zorluklara öğrenciler arasındaki gelişim düzeyinin farklı olması görüşünde birleşmiştir ve buna sebep olarak farklı düzeydeki her öğrenci ile ayrı ayrı ilgilenmeyi gerektirdiğini düşündüklerinden olabilir. Kurumsal ve sistemselsel zorluklar kategorisinde velilerin en çok veli müdahalesinde birleşmişlerdir ve bunun sebebi birinci sınıf öğretmenin işini yapmasında engel olabileceklerini düşündüklerinden olabilir.

Yedinci Araştırma Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci sorusu, “Siz birinci sınıf öğretmeni olsaydınız neler yapardınız?” şeklinde olup elde edilen bulgular analiz edilerek kodlanmış ve frekans değerleriyle beraber veli görüşleri tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8

“Siz Birinci Sınıf Öğretmeni Olsaydınız Neler Yapardınız?” Sorusuna Yönelik Veli Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	f
Öğretmen rolüne bürünen velilerin yansımaları	Öğrenci Merkezli	Bireysel farklara önem verme	14
		Öğrenci tanıma	5
		Empati	5
	Öğretim Merkezli	Özgür ortam sunma	4
		Sabırlı olma	2
		Rol model olma	2
		Oyunla öğretim	9
		Teknoloji kullanımı	7
		Bilgi aktarımı	1

Değer Merkezli	Değerlere önem verme	10
	Veli iletişimi	9
	Hayata hazırlama	6
	Disiplin	1

*Bazı kodlara birden fazla veli yanıt verdiğiinden toplam sonuç veli sayısından fazla olabilir.

Tablo 8 incelendiğinde çalışmaya katılan velilerin “Siz birinci sınıf öğretmeni olsaydınız neler yapardınız” sorusuna ilişkin verdikleri cevaplar incelenerek, tema, kategori ve kod şeklinde çözümlenmiştir. Elde edilen kodlardan hareketle “Öğrenci Merkezli”, “Öğretim Merkezli” ve “Değer Merkezli” olmak üzere üç kategori oluşturulmuş ve bu kategoriler, “Öğretmen rolüne bürünen velilerin yansımaları” teması altında toplanmıştır. Öğretmen rolüne bürünen velilerin yansımaları teması altında bulunan, Öğrenci Merkezli kategorisi içerisinde “Bireysel farklara önem verme” kodu en fazla görüşü alırken, Öğretim Merkezli kategorisi içerisinde “Oyunla öğretim” kodu, Değer Merkezli kategorisinde ise en fazla görüşü” değerlere önem verme” almıştır.

Öğrenci merkezli kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=14) bireysel farklılıklara önem verdiğini, bazı veliler (n=5) öğrenciyi tanımayı, bazı veliler (n=5) empatiyi, bazı veliler (n=4) özgür ortam sunmayı, bazı veliler (n=2) sabırlı olmayı, bazı veliler ise (n=2) rol model olmayı belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V4: “Çocukları ayırt etmeden kazanmaya çalışırdım.”

V10: “Çocuğu ve aileyi tanımak birinci basamaktır.”

V47: “Öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilecekleri ortam sunardım.”

V43: “Onlarda oluşturmak istediğim olumlu davranışları sergileyerek rol model olmaya çalışırdım.”

V3: “Empati kurarak herkesi kazanmaya çalışan bir öğretmen olurum.”

V32: “Gün boyu sabırlı olmaya özen gösterirdim.”

Öğretim merkezli kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=9) oyunla öğretimi, bazı veliler (n=7) teknoloji kullanımını, bazıları ise (n=1) bilgi aktarımını belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V7: “Etkinlik ve oyunlarla çocukları okula ve eğitim-öğretime devam etmesini sağlardım.”

V38: “Çocukları eğlendirirken öğretecek teknolojik materyaller ayarlardım.”

V53: “Öğrencilere doğru bir şekilde konuları aktarırdım.”

Değer merkezli kategorisinde bulunan veli görüşleri incelendiğinde; veliler (n=10) değerlere önem vermeyi, bazı veliler (n=9) veli iletişimini, bazıları (n=6) hayata hazırlamayı, bazıları ise (n=19) disiplini belirtmişlerdir. Verilen bu cevaplar doğrultusunda bazı veli görüşleri aşağıdaki gibidir:

V19: “Ahlak, etik, sevgi, saygı ve vicdan gibi değerler üzerine bir davranış şekli oluşturmak isterdim.”

V46: “Çocuklarla ve ailelerle olumlu diyalog kurardım.”

V27: “Sosyal ilişki ve hayata alıştırmada ilk basamak olduğumun bilincinde olurum.”

V12: “Sınıf öğretmeni olsaydım öncelikle disipline önem veren bir öğretmen olurum.”

Öğrenci merkezli kategoride velilerin çoğunluğunun öğretmen kimliğine bürünmeleri halinde en çok bireysel farklara önem verme konusunda toplandığını görmekteyiz ve bu durumun sebebi her

öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve ihtiyaçlarının farklı olması gerektiğini düşündüklerinden kaynaklı olabilir. Öğretim merkezli kategorisinde velilerin çoğunluğunun oyunla öğretim konusunda birleşmesinin sebebi bu dönemdeki çocukların oyun çağı çocukları olduğunu düşündüklerinden olabilir. Değer merkezli kategoride ise velilerin çoğunluğu değerlere önem verme konusunda birleşmesinin sebepleri, çocukların akademik başarıların ötesine geçerek, sosyal ve duygusal açıdan topluma faydalı bireyler yetişmesini istemesi ve ayrıca bireysel olarak karakter gelişimlerine katkı sağlamayı istemelerinden kaynaklı olabilir.

4. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmanın bu bölümünde, ilkokul birinci sınıf öğretmenleri hakkında veli görüşlerinden elde edilen bulguların sonuçlarına daha önceden yapılan çalışmalara tartışma ve önerilere yer verilmiştir.

Araştırmaya katılan velilere araştırmanın birinci alt problemi, “Sınıf Öğretmeni kavramı sizin için neler ifade ediyor?” şeklinde olup elde edilen sonuçlar doğrultusunda velilerin çoğunluğunun birinci sınıf öğretmenin eğitim temeli olduğunu belirterek, öğrencilerde iyi bir rol model olma hissiyatı olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin öğrenciler için ebeveyn rolü üstlendiğini belirtmişlerdir. Velilerin sınıf öğretmenleri hakkında bu şekilde düşüncelerinin sebebi; öğrencilerin ilk defa bu sınıf seviyesinde sınıf öğretmenlerinden temel bilgi ve becerileri alıyor olması olabilir. Bununla birlikte veliler birinci sınıf öğretmenlerinin öğrenciler için rol model olma ve ebeveyn rolü üstlenmesinin nedeni ise öğretmenlerin anne baba şefkati ile öğrencilere yaklaşım onlara her konuda yardımcı olmaya çalışıyor olmasından olabilir. Benzer şekilde Saylık ve Tuuç (2021) araştırmasında, bir sınıf öğretmenin profesyonel özellikleri arasında mesleğine olan sevgisinin en üst sıralarda yer alması, gün boyunca en fazla zamanı geçirdikleri ve 'üçüncü ebeveyn' olarak kabul edilen öğretmenlerin işlerini aşkla yapmalarının, öğrencilerin anne ve babaları tarafından aranan önemli bir özellik olduğu şeklinde ifade etmektedirler. Araştırmanın bu sonucuna ilişkin alanyazında benzer çalışmalar görmek mümkündür (Aydın & Ünsal, 2022; Babayiğit, 2018; Karakelle 2005; Yıldırım & Öner, 2016).

Araştırmanın ikinci alt problemi, “Birinci sınıf öğretmeni seçme imkânınız olsa hangi özelliklere sahip öğretmeni seçersiniz?” şeklinde olup elde edilen sonuçlar doğrultusunda velilerin büyük çoğunluğunun sınıf öğretmenlerinde aradığı özellik olarak öğretmenlerin donanımlı (kendi alanına hâkim) olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Benzer şekilde Mustan (2002) tarafından gerçekleştirilen çalışmada belirtilenlere göre; günümüz öğretmenlerinden beklentiler ve zorunlu roller, eğitim alanında etkili olan kişiler tarafından sıkça gündeme getirilen ve üzerinde durulan bir konu olarak ifade edilmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin sevecen bir yapıda olması gerektiğini belirtmelerinin sebebi; çocuklarının örgün eğitim hayatına ilk defa başlayacağı sınıf olan birinci sınıfta akademik olarak öğrenme kayıplarının en az seviyede olmasını istediklerinden olabilir. Ayrıca sevecen özellikte bir öğretmen istemelerinin sebebi çocukların sevgiyle ve güler yüzlü bir öğretmenle eğitim hayatına rahat ve başarılı bir şekilde devam etmelerini istediklerinden olabilir. Araştırmanın bu sonucunu bazı araştırmaları (Akçadağ 2017; Çalışkan vd., 2013; Doğan & Çoban, 2009; Eraslan & Çakıcı, 2011) destekler niteliktedir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi, “Birinci sınıf öğretmeni ve velilerin iletişim ve etkileşiminin nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz?” şeklinde olup elde edilen sonuçlar doğrultusunda, veliler öğretmenler ile sürekli iletişim halinde olmak istediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca veliler öğretmenle iletişimde daha resmi bir dil şeklinde ve öğrencilerin yararını gözetecek şekilde iş birliği içinde olmasını istemektedir. Velilerin birinci sınıf öğretmenleriyle iletişim konusunda bu şekilde düşünmesinin sebebi, birinci sınıfa başlayan öğrencilerin uyum sorununun en aza indirilmesini ve öğrencinin eğitim yolculuğunun başarılı ve destekleyici olmasını sağlamada önemli bir rol oynayacağını düşüncelerinden

olabilir. Araştırmamızın bu sonuçları ilgili alanyazın incelendiğinde benzer çalışmalarla (Babayiğit & Erkuş, 2017; Gündoğmuş, 2018; Sağırlı, 2021) örtüştüğü görülmektedir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi, “Birinci sınıf öğretmeni ve öğrencilerinin iletişiminin nasıl olması gerektiğini düşünüyorsunuz?” şeklinde olup elde edilen sonuçları doğrultusunda, veliler öğretmen-öğrenci iletişimin pozitif bir dille ve saygı çerçevesinde olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bunun sebebi ise velilerin öğretmen öğrenci arasında güçlü bir bağ oluşacağını, öğrencinin özgüvenini arttırarak güvenli bir öğrenme ortamı sunacağını, kendini daha fazla desteklenmiş hisseden çocukların bu durumda öğrenmeye daha fazla istekli hale gelebileceğini düşündüklerinden kaynaklanıyor olabilir. Alanyazın incelediğinde bazı araştırmalar (Aydın & Ünsal, 2022; Kaya, 2014) bu sonucu doğrular niteliktedir. Benzer bir araştırmada Telli vd. (2010) öğretmenlerin ve öğrencilerin ideal öğretmen kavramını nasıl algıladıklarını keşfetmeyi amaçladıkları çalışmada, bir ideal öğretmenin öğrencilerine rehberlik yaparak onları motive etmesi, öğrencilere özgüven aşılaması ve öğrencileriyle pozitif ilişkiler kurarak saygı duyulan bireyler olmalarının beklendiği sonucuna ulaşmışlardır.

Araştırmanın beşinci alt problemi, “Birinci sınıf öğretmenlerinde diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlerden farklı olarak ne gibi özellikler olmasını istersiniz?” şeklinde olup elde edilen sonuçlar doğrultusunda, velilerin çoğunlukla birinci sınıf öğretmenlerinin diğer sınıf düzeyindeki öğretmenlerden farklı olarak anlayışlı, şefkatli ve bireysel farklılıklara duyarlı özelliklerde olmasına değinmişlerdir. Velilerin böyle düşünmelerinin sebepleri, eğitim öğretime yeni başlayan çocuğunun karşısında anlayışlı ve şefkatli bir öğretmen görmeleri, evinden ilk defa ayrılan çocuğunun duygusal hassasiyetini karşılama beklentilerinden olabilir. Benzer şekilde Çermik vd. (2010) sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme motivasyonlarını ele aldıkları çalışmalarında, çocuklara duyulan sevgi ve öğretmeye yönelik ilgi ve tutku gibi nedenlerin ön plana çıktığı görülmektedir. Ayrıca veli çocuğunun biricik olduğunu düşünüp bireysel olarak farklılıklarının öğretmen tarafından fark edilmesini istemektedir ve buna göre öğretmenin de çocuğa özgü yeteneklerin, ilgi alanların ve öğrenme tarzlarının göz önünde bulundurmasını bekliyor olabilir. İlgili alanyazın incelendiğinde bazı araştırmalar (Aydın & Ünsal, 2022; TEDMEM, 2018) bu sonucu destekler niteliktedir.

Araştırmanın altıncı alt problemi, “Sizce birinci sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde yaşadığı zorluklar nelerdir? Açıklayınız.” şeklinde olup elde edilen sonuçlar doğrultusunda, soruya velilerin çoğunluğu öğrencilerin gelişim düzeyinden kaynaklanan zorluklar olduğunu belirtmektedir. Ayrıca velilerin çoğunluğu öğretmenlerin yaşadığı diğer bir zorluk olarak velilerin öğretmene müdahale etmesi şeklinde belirtmişlerdir. Öğrencilerin gelişim düzeyinden kaynaklı zorlukların sebebi, çocukların bu dönemdeki çocukların dikkat seviyesi ve derse odaklanma süreleri kısa olduğunu düşündüklerinden olabilir. Ayrıca veli müdahaleleri, öğretmenin sınıf içerisindeki otoritesini azaltıp, sınıf yönetimi konusunda sorunlara yol açarak sınıf dinamiğini olumsuz etkileyeceğini düşündüklerinden olabilir. İlgili alanyazın incelendiğinde yapılan bazı çalışmaların (Babayiğit & Erkuş, 2017; Başar, Tanış-Gürbüz, 2020; Bayat, 2014; Bektaş, 2013; Demir & Ersöz, 2016) bu sonuçları doğruladığı görülmektedir.

Araştırmanın yedinci alt problemi, “Siz birinci sınıf öğretmeni olsaydınız neler yapardınız?” şeklinde olup elde edilen sonuçlar doğrultusunda, velilerin çoğunluğunun bireysel farka önem verme, oyunla öğretim ve değerlere önem verme konularını belirtmektedir. Bektaş (2020) araştırmasında, bu durumu destekler nitelikte sonuçlara ulaşmıştır. Bireysel farka önem veren velilerin düşünceleri her çocuğun farklı yapıda olduğu ve öğrenme hızlarının farklı olduğunu düşünmelerinden kaynaklı olabilir. Benzer şekilde Çetin (2001) araştırmasında, ideal sınıf öğretmeni öğrencilerin doğasını ve ihtiyaçlarını kavrayabilen, öğrencilerin bireysel farklılıklarını analiz edebilme yeteneğine sahip olan ve ders anlatımında çeşitli yöntemler ve teknikler uygulayabilen bir profil ortaya koymuştur. Ayrıca oyunla öğretim konusuna değinen veliler, bu dönemdeki çocukların oyun çağı çocukları olduğunu ve oyunun onlar için zevkli bir öğrenme aracı olduğunu düşündüklerinden kaynaklanıyor olabilir. Bununla birlikte

değerlere önem verme konusuna değinen veliler, hayat boyu taşıyacakları temel davranış kalıplarının küçük yaşta kazanılacağını düşündüklerinden olabilir.

Öneriler

İlkokul birinci sınıf öğretmenleri hakkında veli görüşlerinin değerlendirildiği bu çalışma sonucunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. İlkokul birinci sınıf velilerine yönelik birinci sınıf sürecine dair kapsamlı bilgilendirme, seminer, eğitim vb. gibi faaliyetler yapılabilir.
2. Eğitim-öğretim sürecinde öğretmenlerin veli müdahalesine maruz kalmalarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri araştırılabilir.
3. Eğitim-öğretim ortamlarında oyunla öğretim etkinliklerine daha çok yer verilebilir.
4. Öğretmen veli iletişimin öğrenci üzerindeki etkileri üzere alan yazında derinlemesine araştırmalara yer verilmelidir.
5. Birinci sınıf müfredatı, öğrencilerin gelişim düzeylerine bağlı olarak yeniden düzenlenebilir.
6. Eğitimin temelini oluşturan birinci sınıf sürecinde öğretmenler, değerler konusunu öğrencilerin içselleştireceği şekilde daha fazla ağırlık verebilir.
7. Öğretmenler, çağın gerektirdiği şekilde eğitim ortamında teknolojik araç-gereçleri daha etkin bir şekilde kullanabileceği çalışmalara yer verebilir.

5. Kaynakça

- Aydın, S., & Ünsal, S. (2022). Öğretmen ve veli görüşlerine göre sınıf öğretmenlerinin tercih edilme nedenleri. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 55(1), 183-218.
- Akçadağ, T. (2017). Köyde bir öğretim lideri: Dilek Livaneli. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 263-292.
- Aykol, B. G., & Yıldırım, B. (2019). Öğretmen ve veli görüşlerine göre ailenin eğitime katılımı. *Yıldız Journal of Educational Research*, 5(1), 89-118.
- Babayiğit, O. (2018). Velilerin sınıf öğretmenlerine bakış açısının incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(1), 42-58.
- Babayiğit, Ö., & Erkuş, B. (2017). İlk okuma yazma öğretimi sürecinde sorunlar ve çözüm önerileri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 271-284.
- Başar, M., Göncü, A., & Baran, M. S. (2021). Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin eğitiminde bir eylem araştırması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51, 327-348.
- Başar, M., & Tanış-Gürbüz, H. M. (2020). İlk okuma ve yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 8(1), 1-20.
- Bayat, S. (2014). Sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma programının uygulanmasında karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin görüşleri. *İlköğretim Online*, 13(3), 759-775.
- Bayraktar, H. V., & Girgin, S. (2021). İlkokul döneminde Türkçe öğretimi. Kamil A., Kırkıç H., Vatansever B. (Ed.), *Kuramdan uygulamaya ilkokul eğitiminde yenilikçi öğrenme ve öğretim içinde*, (111), Efe Akademi.
- Bektaş, E. (2013). *İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Yollarının Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi*. (Tez No. 344470) [Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi

- Bektaş, S. (2020). *İlk okuma yazma öğretiminde eğitsel oyunların 1. sınıf öğrencilerinin okuma becerilerine olan etkisinin incelenmesi*. (Tez No. 639128) [Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2021). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (31. basım). Pegem Akademi.
- Çalışkan, M., Işık, A. N., & Saygın, Y. (2013). Öğretmen adaylarının ideal öğretmen algıları. *İlköğretim Online*, 12(2), 575-584.
- Çelenk, S. (2002). İlk okuma-yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri. *İlköğretim Online*, 1(2), 40-47
- Çelenk, S. (2003). Okul başarısının ön koşulu: Okul aile dayanışması. *İlköğretim Online*, 2(2), 28-34
- Çermik, H., Doğan, B., & Şahin, A. (2010). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebepleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 201-212.
- Çetin, Ş. (2001). İdeal öğretmen üzerine bir araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı 149, 19-21
- Demir, O., & Ersöz, Y. (2016). 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında sınıf öğretmenlerinin ilk okuma ve yazma eğitiminde yaşadıkları güçlüklerin değerlendirilmesi. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 7(1), 1-27.
- Doğan, T., & Çoban, A. E. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 157-168.
- Doğan, A., & Paydar, S. (2020). 1.sınıf öğrenci velilerinin yıl içerisinde öğrencinin gelişim üzerine görüşleri. Sönmez, K. (Ed) *Eğitim bilimleri alanında akademik çalışmalar içinde* (ss. 159-181), Ankara: Gece Kitaplığı
- Eraslan, L., & Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.
- Gündoğmuş, H. D. (2018). The difficulties experienced by teachers in the process of primary reading and writing instruction and their solution offers for eliminating these difficulties. *Universal Journal of Educational Research*, 6(2), 333-339.
- Kandemir, E. M., Sara, P., Akay, Y., & Zemin, S. (2013). 12 yıl zorunlu eğitime ilişkin 1. sınıf öğretmenleri ve velilerinin görüşleri. *Turkish International Journal of Special Education and Guidance & Counselling*, 2(2), 1-17.
- Karakelle, S. (2005). Öğretmenlerin etkili öğretmen tanımlarının etkili öğretmenlik boyutlarına göre incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 30(135), 1-10.
- Kaya, Z. (2014). Olumlu öğrenme ortamı oluşturma. Z. Kaya (Yay. haz.), *Sınıf yönetimi içinde* (ss. 115-148). Pegem Akademi.
- McMillan, J. H. (2000). *Educational research: Fundamentals for the consumer* (3rd ed.). Longman.
- Mustan, T. (2002). Dünyada ve Türkiye’de öğretmen yetiştirmede yeni yaklaşımlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 8(1), 115-127.
- Oktay, A. (2010). Okulöncesi eğitim ve ilköğretimin çocuğun yaşamındaki yeri ve önemi. İçinde Oktay, A. (Ed.). *İlköğretime hazırlık ve ilköğretim programları* (s. 1-20). Ankara: Pegem Akademi.
- Özcan, A. F., & Özcan, A. O. (2016). İlk okuma yazma öğrenmede çocukların yaşadıkları güçlükler, nedenleri ve çözüm önerileri: Nitel bir araştırma. *İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 69-103.
- Sarıbaşı, S., & Babadağ, G. (2015). Temel eğitimin temel sorunları. *AJELI-Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction*, 3(1), 18-34.

- Saylık, A., & Tuuç, S (2021). Velilerin gözüyle ideal sınıf öğretmeninin özellikleri nitel bir çalışma. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(19), 44-61.
- Sağırlı, M., & Coşkun, L. (2021). Öğrencilerin okul olgunluklarının okuma yazma sürecine etkisi. *OPUS–Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 17(37), 4072-4103.
- Sezgin, Z. Ç. (2020). İlkokul birinci sınıf çocuklarının velisi olmak: heyecan ve endişeyi dengeleyebilmek. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 8(1), 1-17.
- Senemoğlu, N. (2008). Sınıf Öğretmeni Bilgiyi Aktaran Kişi Değil, Bilgiye Ulaşma Yollarını Öğreten Kişidir. http://yunus.hacettepe.edu.tr/~n.senem/makaleler/sinif_ogr.htm
- Şimşek, H., & Tanaydın, D. (2002). İlköğretimde veli katılımı: Öğretmen-veli-psikolojik danışman üçgeni. *İlköğretim Online*, 1(1).
- Silverman, D. (2018). *Nitel verileri yorumlama* (E. Dinç, Çev.). Pegem Akademi.
- TEDMEM. (2018). *Okullarda ders dışı etkinliklerin işlevleri*. <https://tedmem.org/blog/okullarda-ders-disi-etkinliklerin-islevleri>
- Telli, S., Den Brok, P., & Çakıroğlu, J. (2010). Öğretmen ve öğrencilerin ideal öğretmen hakkındaki görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 33(149), 118-129.
- Tok, H., & Bozkurt, A. (2010). Sınıf öğretmenlerinin 1. 2. 3. sınıflar için ayrı ve 4. 5. sınıflar için ayrı yetiştirilmeleri konusunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 9(3), 759-778.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin.
- Yıldırım, N., & Öner, S. (2016). Etkili/başarılı sınıf öğretmenleri üzerine nitel bir analiz. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(3), 135-155.
- White, K. M. (2013). Associations between teacher–child relationships and children's writing in kindergarten and first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(1), 166-176.