

Coğrafya Öğretmen Adaylarının Hindistan'a İlişkin Bilgi Düzeyleri

Yurdal Dikmenli

Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü, Kırşehir
dikmenliy@hotmail.com
ORCID ID: 0000-0003-3738-3095

Turhan Çetin

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Ankara
cetin.turhan@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-2229-5255

Geliş Tarihi: 28.08.2017 Revize Tarihi: 12.09.2017 Kabul Tarihi: 13.11.2017

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, üniversitede öğrenim gören coğrafya öğretmen adaylarının Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin algı ve bilgilerini ortaya koymaktır. Araştırmanın verileri nicel araştırma yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi coğrafya öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 108 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak katılımcıların Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilen toplam 33 maddelik anket uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket 22.0 programı kullanılmıştır. Araştırma verilerinin detaylı olarak değerlendirilmesinde yüzde (%), frekans (f), aritmetik ortalama (x), standart sapma (ss) ve bağımsız gruplar için t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testleri uygulanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre erkek öğrencilerin Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin başarı puanlarının kız öğrencilere göre daha yüksek ve anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Yine katılımcıların Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin toplam başarı puanlarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre değişmediği belirlenmiştir. Katılımcıların Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin toplam başarı puanları ile genel akademik ortalamaları ve düzenli olarak gazete, dergi, kitap okuma alışkanlıklarının etkili olmadığı sonucuna ulaşılmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Hindistan, coğrafya öğretmen adayları, hindistan'ın coğrafi özellikleri, küresel ortam: bölgeler ve ülkeler

Geography Teacher Candidates' Knowledge Levels in India

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal the perception and knowledge of the geographical features of India geography teacher candidates, which is studying at university. This research is based on the quantitative research method. The study group of the study is composed of 108 students in the geography teacher education department of Gazi Education Faculty in Gazi University. A questionnaire developed by the researchers was used to determine participants' level of knowledge about India's geographical characteristics as a means of data collection in the research. SPSS-22.0 package programme is used to analyze the collected data. Percentage (%), frequency (f), arithmetic mean (x), standard deviation (ss) and t test and one way variance analysis (ANOVA) tests for independent groups were applied in the evaluation of the research data. According to the findings of the research, it was concluded that the male students' achievement scores on the geographical characteristics of India are higher than the female students. It was also found that the participants' total achievement scores regarding the geographical characteristics of India did not change according to the grade level they had studied. The participants' overall achievement scores on the geographical characteristics of India did not reach the general academic average and the result of regular newspaper, magazine and book reading habits were not effective.

Keywords: India, geography teacher candidates, the geographical features of india, global environment: regions and countries.

Giriş

Hindistan, Asya kıtasının güneyinde, Hint yarımadasında, çeşitli kültür ve medeniyet birikimine ev sahipliği yapmış olan Güney Asya ülkesidir. Çin'den sonra nüfus bakımından ikinci (CIA, 2016), alan bakımından ise 3.166.414 km²'lik alanı ile dünyanın yedinci büyük ülkesidir. Kuzeybatısında Pakistan, Kuzeydoğusunda Çin, Nepal ve Bhutan, doğusunda Bangladeş, Myanma ve Bengal Körfezi ve batısında ise Umman körfezi yer alır (Güner ve Ertürk; 2006).

Hindistan İslâmla, 711 yılında Emevi komutanı Muhammed bin Kasım'ın Sind fethiyle tanışmıştır. Ardından Abbasiler döneminde bağımsız Türk sultanlıklarının seferlerine sahne olmuş ve 1206'da ise Delhi Sultanlığı olarak ilk Müslüman Türk devleti kurulmuştur. Fakat bölgede İslamiyet'in kalıcılığı bölgeye Gazneli Sultan Mahmud döneminde yapılan 17 seferle Türk Gazneliler Devleti'yle (1001-1187) olmuştur. Daha sonra Hindistan farklı hanedanlıkların egemenliğine girmiştir. 1526'da ise Hindistan Babürlü Hint-Türk İmparatorluğu kurularak Türk kültür alanlarının yayılış sahasına dâhil olmuştur. Ancak, İngilizler Hindistan'a ilk olarak, idarecilerin izniyle ticaret amaçlı olarak girmişler, zamanla varlıklarını güçlendirmişlerdir. 1857'de Hintlilerin tecrübe ettikleri başarısız bir ayaklanmanın ardından İngilizler Hindistan'a tamamen hâkim olmuşlardır (Özcan, 2004).

1919 yılında Mahatma Gandhi ile birlikte Hindistan'da işgal ve sömürgeye karşı bağımsızlık mücadelesi başlamış ve 1935'te ilk anayasa kabul edilerek parlamenter düzen kurulmuştur. 18 Temmuz 1947'de tam bağımsızlığını kazanarak, dünya devletleri arasında yerini almıştır. Böylece Hindistan'da yaklaşık 200 yıl süren İngiliz işgal ve sömürgesi sona ermiştir. Aynı dönemde Batı Pakistan bağımsızlığını ilan ederek Hindistan'dan ayrılmış ve Pakistan olarak bağımsız bir ülke olmuştur. 26 Ocak 1950'de Hindistan Birliği olan devletin ismi Hindistan Cumhuriyeti olarak değiştirilmiştir. 1971'de Hindistan ile Pakistan arasında savaş patlak vermiş ve bu savaş esnasındaki boşluktan yararlanan Doğu Pakistan'da bağımsızlığını kazanarak Bangladeş adını almıştır (Güner ve Ertürk, 2006). Bugün Hindistan'ın Cumhuriyeti'nin yönetim şekli federal cumhuriyettir. Hindistan 28 eyalet ve 7 birlik bölgesinden oluşmaktadır (Uyanık, 2011).

Hindistan, İngiltere'den pasif direnişle kazandığı bağımsızlığını gelişmiş bir demokrasiye dönüştürebilmiş nadir ülkelerden biridir. Bazı dönemlerde krizler ve ekonomik çalkantılar yaşamış olsa da Hindistan, ekonominin çeşitli sektörlerini yeniden yapılandırmak için 1991 yılında, kapsamlı bir ekonomik değişim programı başlatmıştır. Bu reformlar çerçevesinde nüfusun %75'ini oluşturan ve GSYİH'nın %30'unu üreten tarım sektörü başta olmak üzere tüm sektörleri yeniden yapılandırmayı amaçlayan Hindistan, yıllık %1,8'i bulan nüfus artış hızının beraberinde getirdiği istihdam sorunlarına çözüm aramaya çalışmaktadır. Bu değişim ve gelişim Hindistan'ı Çin Halk Cumhuriyeti ile birlikte "en fazla yabancı sermaye çeken" ülkeler arasına getirmiştir. Aynı zamanda kendine has kültürel öğeleri ve gelişen teknoloji dünyasına uyumu ile geleceğin dünya düzeni içinde etkin söz sahibi olacak aktörlerden biri haline gelebilecek ülkelerden biridir (Yıldırım, 2013; Çalış, 2006).

Günümüzde Hindistan çok farklı kültürleri bünyesinde barındıran oldukça renkli bir ülkedir. Ülkenin resmi dili Hintçe ve İngilizce olup, ülkede on yedi farklı dil ve dokuz yüzden fazla lehçe konuşulmaktadır. Yaklaşık 5000 yıllık tarih boyunca Hindistan'da varlığını sürdüren milletler Hint kültürünün çeşitliliğine ve zenginliğine katkı sağlamıştır. Hindistan, Hinduizm, Budizm, Caynizm ve Sihizm'in ana vatanı olmuştur (Arslan, 2010). Ayrıca ülkede çok sayıda Müslüman (2016 yılı itibari ile 177 milyon) ve Hıristiyanlık dinine inananları da görmek mümkündür.

Hindistan'da bağımsızlık kazanıldıktan sonra nüfus artış hızı yükseldiği için 1960 yılından itibaren nüfus artış hızını azaltıcı önlemler alınmaya başlanmıştır. Bunun için üçten fazla çocuk sahibi olanların kısırlaştırılması uygulanmaya başlamış ancak, uygulanan yöntem toplumsal sorunlara neden olduğu için bunun yerine eğitim çalışmalarıyla doğum oranlarının ve nüfus artış hızının azaltılması amaçlanmıştır. 1970 yılından sonra nüfus artış hızı azalmaya başlamasına rağmen nüfusun artışı yine de oldukça yüksektir. Bunun temel nedenlerinden biri toplam nüfus miktarının çok olmasıdır. Uzmanlar bu artıştan yola çıkarak 2050 yılında dünyanın en büyük nüfuslu ülkesinin Hindistan olacağını tahmin etmektedirler (Demir, 2016).

Genel olarak Hindistan ile ilgili algı ve bilgiler, tarihi kaynaklardan öğrenilenlere, 1975 yılında resmi olarak yürürlükten kaldırılmış olmasına rağmen fiilen devam eden Hindistan'a özgü olan Kast sistemine, Hindu inancı ve Ganj nehrine, Hindistan kültürünün yansımalarını gösteren Hint danslarına, Bollywood film ve dizilerine, şaşaalı Hint düğünlerine, Babür İmparatorluğu'nun altıncı hükümdarı Şah Cihan tarafından, o zaman ki imparatorluğun başkenti olan Hindistan'ın Agra şehrinde Yamuna (Jumna) nehrinin kıyısına karısı için yaptırılan Tac Mahal'e ve zaman zaman da basına yansıyan Hindu- Müslüman çatışmalarına dayanmaktadır.

Coğrafya dersi öğretim programının genel amaçları içinde öğrencilerin “Türkiye’nin yeni vizyonuna uygun olarak başta Türkiye ile yakın ilişkisi bulunan bölgeler ve ülkeler olmak üzere dünyadaki gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler hakkında bilgi sahibi olması” amaçlanmaktadır. Bu genel amaç çerçevesinde bütün sınıf düzeylerinde “*Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler*” ünitesi altında; çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkelere ilişkin konulara; Dünya üzerinde bulunan önemli ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkileri konulara; Dünya üzerinde ilk kültür merkezleri; farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılışı; Türk kültürünün yayılış alanları; Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasının nedenleri; ülkeler ve bölgeler arasındaki etkileşim ve ekonomi konularına; tarihsel süreçte kıtaların ve okyanusların konumsal önemindeki değişim, ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin belirlenmesinde etkili olan faktörler, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin sosyal ve ekonomik özellikleri, ülkeler arasında sorun oluşturan mekânsal unsurlar ve günümüz çatışma alanları konularına yer verilmiştir (MEB, 2017). Bu nedenle geleceğin öğretmenleri olacak olan coğrafya öğretmen adaylarının dünya ülkelerini bilmeleri ve onlarla ilişkili doğru algılara sahip olmaları gelecekte yetiştirecekleri öğrenciler açısından da önemlidir. Öğretmen adaylarının Hindistan’a ilişkin algı ve bilgilerinin tam ve doğru olması, öğrencilerinin Hindistan’a bakış açılarını büyük ölçüde etkileyebilir. Orta öğretim kurumlarındaki coğrafya derslerinde öğrencilerin ülkeler coğrafyasına ilişkin kazanımlar elde etmesi hedeflenmişken, özellikle de önümüzdeki yıllarda dünyanın en önemli ekonomik, siyasi nüfus gücü olma potansiyeline sahip olan Hindistan ile ilgili birçok konunun da öğrencilere mutlaka kazandırılması gerekmektedir. Ayrıca Hindistan’ın İslam ile tanışması Türklere dayandığı için Türk kültürünün izleri halen varlığını sürdürmekte hatta azımsanamayacak kadar Türk nüfus da orada yaşamaktadır. Bu nedenle geleceğin en önemli beş ekonomisinden biri olacak Hindistan ile ilgili ayrı bir bakış açısının kazandırılması daha da önem kazanmaktadır. Bu yüzden coğrafya öğretmen adaylarının Hindistan’a ilişkin doğru algıları ve bilgi düzeyleri ortaöğretim derslerinde hedeflenen kazanımların gerçekleşmesini yakından ilgilendirmektedir. Coğrafya öğretmen adaylarının Hindistan’ın coğrafi özelliklerine ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmanın yukarıda sözü edilen konulara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırmanın verileri nicel araştırma yöntemiyle toplanmıştır. Araştırma betimsel tarama modeline göre yapılandırılmıştır. Çünkü tarama modelleri geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2012).

Çalışma Grubu

Tablo 1

Katılımcıların Betimsel Özellikleri

		f	%
Cinsiyet	Kadın	39	36,1
	Erkek	69	63,9
Sınıf düzeyi	2. sınıf	24	22,2
	3.sınıf	22	20,4
	4.sınıf	30	27,8
	5. sınıf	32	29,6
Akademik ortalama	2'den az	6	5,6
	2,0-3,0 arası	62	57,4
	3,01-4,0 arası	40	37,0
	Anadolu L.	30	27,8
Mezun olunan lise türü	Anadolu Öğretmen L.	11	10,2
	Genel L.	63	58,3
	Meslek L.	4	3,7
Lisans öncesi ikamet edilen yer	Kır	12	11,1
	Şehir	70	64,8

	Büyükşehir	26	24,1
Düzenli okuma alışkanlığı	Evet	52	48,1
	Hayır	56	51,9
Lisans eğitimi sırasında Hindistan'ı ayrıntılı olarak inceleme	Evet	13	12,0
	Hayır	95	88,0
Ülkelerin web sayfalarını ziyaret etme	Evet	44	40,8
	Hayır	64	59,2
	Toplam	108	100

Çalışma grubunda değişken olarak cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik ortalama, mezun olunan lise türü, lisan öncesi ikamet edilen yerleşim yeri, düzenli olarak gazete, dergi ve kitap okuma alışkanlığı olup olmaması, lisans eğitimi sırasında Hindistan'ı ayrıntılı olarak inceleme ve internette ülkelerin web sayfalarını ziyaret edip etmeme olarak ele alınmıştır. Tablo 1 incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmen adaylarının % 63,9'u erkek, %36,1'i kadındır. Öğretmen adaylarının %22,2'si 2. sınıf, %20,4'ü 3. sınıf, %27,8'i 4. sınıf ve %29,6'sı 5. sınıf, coğrafya eğitimi anabilim dalında öğrenim görmektedirler.

Verilerin Toplanma Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak katılımcıların Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilen toplam 33 maddeden oluşan bir ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin 8 maddelik birinci bölümündeki sorularla katılımcıların kişisel özellikleri ile ilgili veriler toplanmıştır. İkinci bölümünde ise Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla beş seçenekli 30 sorudan oluşan başarı testi hazırlanmış, ancak sorular daha sonra iki alan uzmanı tarafından incelenmiş soru sayısı 25'e düşürülmüştür. Uygulanan ölçek ile Hindistan'ın doğal, beşeri ve ekonomik coğrafya özelliklerine ilişkin veriler elde edilmiştir.

Verilerin Analizi

Ölçekten elde edilen verilerin analizinde SPSS (22.0) paket programı kullanılmıştır. Coğrafya öğretmen adaylarının Hindistan'ın coğrafi özelliklerine ilişkin bilgi düzeylerini oluşturan bileşenler ile bağımsız değişkenler arasında ilişkisiz örneklem için normal dağılım gösteren verilerde t- Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testi yapılmıştır.

Bulgular

Tablo 2

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	n	\bar{X}	S	sd	t	p
Kadın	39	12,95	3,04	106	2,786	.006*
Erkek	69	14,70	3,18			

Tablo 2' deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir [$t_{(106)} = 2,786$; $p < .05$]. Kadınların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 12,95$) iken, erkeklerin Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 14,70$)'dir. Aradaki sayısal fark istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmaktadır. Bu bulgu katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 3

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının Sınıf Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Değişken	Sınıf düzeyi	n	\bar{X}	S		
Sınıf	2. sınıf	24	13,58	2,93		
	3. sınıf	22	13,86	3,71		
	4. sınıf	30	14,57	3,76		
	5. sınıf	32	14,09	2,57		
	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
Gruplar Arası	14,037	3	4,679	,442	,723	
Gruplar İçi	1100,510	104	10,582			--
Toplam	1114,546	107				

Tablo 3'deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile sınıf değişkeni arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir [$F_{(3-104)} = ,442$; $p > .05$]. Bu bulgu katılımcılara ait sınıf değişkeninin, onların Hindistan'a ilişkin başarılarında herhangi bir etkiye sahip olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 4

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının Genel Akademik Ortalama Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Değişken	Akademik başarı düzeyi	n	\bar{X}	S			
Genel Akademik Ortalama	2'den az	6	13,00	5,37			
	2,01-3,0 arası	62	14,34	2,98			
	3,01-4,0	40	13,80	3,27			
	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark
	Gruplar Arası	14,259	2	7,130	,680	,509	
	Gruplar İçi	1100,287	105	10,479			--
	Toplam	1114,546	107				

Tablo 4'deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile genel akademik başarı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir [$F_{(2-105)} = ,680$; $p > .05$]. Bu bulgu katılımcılara ait genel akademik başarı değişkeninin, Hindistan'a ilişkin başarı düzeylerinde herhangi bir etkiye sahip olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 5

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının Mezun Olunan Lise Türü Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Değişken	Lise türü	n	\bar{X}	S
Mezun Olunan Lise Türü	Anadolu Lisesi	30	14,87	2,45
	Anadolu Öğretmen Lisesi	11	13,73	2,33
	Genel Lise	63	13,73	3,56
	Meslek Lisesi	4	14,25	4,99

Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark
Gruplar Arası	27,735	3	9,245	,885	,452	
Gruplar İçi	1086,811	104	10,450			--
Toplam	1114,546	107				

Tablo 5'deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile mezun olunan lise türü değişkeni arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir [$F_{(3-104)} = ,885$; $p > .05$]. Bu bulgu katılımcılara ait mezun olunan lise türü değişkeninin, onların Hindistan'a ilişkin başarılarında herhangi bir etkiye sahip olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 6

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının Lisans Öncesi İkamet Edilen Yerleşim Yeri Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Değişken	Yerleşim yeri	n	\bar{X}	S			
Lisans Öncesi Eğitim Görülen Yerleşim Yeri	Kır (köy-kasaba-Belde)	12	13,08	3,73			
	Şehir (ilçe ve il merkezi)	70	14,60	2,78			
	Büyükşehir (İstanbul-Ankara-İzmir)	26	13,08	3,86			
	Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark
	Gruplar Arası	56,983	2	28,492	2,829	,064	
	Gruplar İçi	1057,563	105	10,072			--
Toplam	1114,546	107					

Tablo 6'deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile lisans öncesi ikamet edilen yerleşim yeri değişkeni arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir [$F_{(2-105)} = 2,829$; $p > .05$]. Bu bulgu katılımcılara ait lisans öncesi ikamet edilen yerleşim yeri değişkeninin, onların Hindistan'a ilişkin başarılarında herhangi bir etkiye sahip olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 7

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının Düzenli Olarak Gazete, Dergi, Kitap Okuma Alışkanlığı Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Düzenli Olarak Gazete, Dergi, Kitap Okuma	n	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	52	13,85	3.38	106	,677	.500
Hayır	56	14,27	3.10			

Tablo 7' deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları düzenli olarak gazete, dergi kitap okuma değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir [$t_{(106)} = ,677$; $p > .05$]. Düzenli olarak gazete, dergi, kitap okuyanların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 13,85$) iken, düzenli olarak gazete, dergi, kitap okumayanların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 14,27$)'dir. Aradaki sayısal fark istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmamaktadır. Bu bulgu katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ile düzenli olarak gazete, dergi, kitap okumaları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 8

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının Lisans Eğitimleri Sırasında Hindistan'ı Ayrıntılı Olarak İnceleme Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Lisans Eğitimi Sırasında Hindistan'ı Ayrıntılı Olarak İnceleme	n	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	13	14,54	2,67	106	,562	.575
Hayır	95	14,00	3,30			

Tablo 8' deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları lisans eğitimi sırasında Hindistan'ı ayrıntılı olarak inceleme değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir [$t_{(106)} = ,562$; $p > .05$]. Lisans eğitimi sırasında Hindistan'ı ayrıntılı olarak inceleyenlerin Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 14,54$) iken, incelemeyenlerin Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 14,00$)'dir. Aradaki sayısal fark istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmamaktadır. Bu bulgu katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ile lisans eğitimi sırasında Hindistan'ı ayrıntılı olarak incelemeleri arasında bir ilişki olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 9

Katılımcıların Hindistan'a İlişkin Başarı Toplam Puanlarının İnternette Ülkelerin Web Sayfalarını Ziyaret Etme Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

İnternette Ülkelerin Web Sayfalarını Ziyaret Etme	n	\bar{X}	S	sd	t	p
Evet	44	13,84	3,61	105	,572	.569
Hayır	64	14,21	2,97			

Tablo 9' deki analiz sonuçlarına göre, katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları internette ülkelerin web sayfalarını ziyaret etme değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir [$t_{(105)} = ,572$; $p > .05$]. İnternette ülkelerin web sayfalarını ziyaret edenlerin Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 13,84$) iken, ziyaret etmeyenlerin Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 14,21$)'dir. Aradaki sayısal fark istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık oluşturmamaktadır. Bu bulgu katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları aritmetik ortalaması ile internette ülkelerin web sayfalarını ziyaret etmeleri arasında bir ilişki olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Sonuç ve Öneriler

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu bulgu Aksoy ve Koç (2012) tarafından yapılan çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. Söz konusu çalışmada da erkek katılımcıların Avrupa Birliği algı düzeylerinin kadın katılımcılara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca Dikmenli (2015) yaptığı çalışmada öğretmen adaylarının coğrafya okuryazarlığı algılarının erkek öğretmen adaylarının kız öğretmen adaylarına göre coğrafya okuryazarlığı algı düzeylerinin anlamlı farklılık yaratacak düzeyde daha iyi olduğu gözlemlenmiştir. Bu çalışmaların sonuçlarından yola çıkarak erkeklerin coğrafya ve ülkeler coğrafyası ile ilgili meraklarının kadınlara göre daha fazla olması ile açıklanabilir.

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile sınıf düzeyi arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Bu bulgu coğrafya öğretmen adaylarının öğretim süreleri boyunca dünya ve ülkeler coğrafyası ile ilgili yeteri kadar bilgi sahibi olmadıkları ile açıklanabilir.

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile genel akademik başarı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Tunçel (2002) tarafından yapılan çalışmada da üniversitelerde çeşitli fakültelerdeki coğrafya bölümü öğrencilerinin İslâm ülkeleri içinde bağımsız Türk devletlerini tam olarak tanımadıkları görülmüştür. Bu durum üniversitelerde bu konunun yeterince ele alınmadığının göstergesi olarak değerlendirilebilir.

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile mezun olunan lise türü değişkeni arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Üniversite düzeyinde bile hem akademik başarıda hem de sınıf düzeyinde Hindistan'a ilişkin bilgi düzeyinde farklılık yaratmayan bir müfredat programının olması, lise türünde de farklılık yaratmaması beklenen bir durum olarak açıklanabilir.

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları ile lisans öncesi ikamet edilen yerleşim yeri değişkeni arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Ülkeler coğrafyası ve Hindistan gibi spesifik bir konuda lisans öncesi yaşanan yerleşim yerinin herhangi bir etkiye sahip olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları düzenli olarak gazete, dergi kitap okuma değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Tunçel (2002) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin ülkeler hakkındaki bilgileri daha çok yakın çevre ile ilgilidir ve güncel olaylardan hayli etkilenmektedir. Öğrenciler ülkemize yakın coğrafyayı rahatlıkla hatırlamakta, buradan uzaklaştıkça bildikleri ülke sayısında belirgin azalmalar olmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin ilgi ve algılarının daha yakın çevrede yoğunlaştığı, kendi coğrafyasından uzaklaştıkça bu ilgi ve bilgi azaldığı için okumada seçici oldukları şeklinde açıklanabilir.

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları lisans eğitimi sırasında Hindistan'ı ayrıntılı olarak inceleme değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu sonuca göre öğrencilerin bir ülkeyi inceleme yöntem ve tekniklerini bilmediklerini, bu nedenle de başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı şeklinde açıklanabilir.

Katılımcıların Hindistan'a ilişkin başarı toplam puanları internette ülkelerin web sayfalarını ziyaret etme değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Esasen bu sonuç dolaylı da olsa ayrıntılı olarak inceleme ve okuma alışkanlığı ile yakından alakalıdır. Bu değişkenlerde anlamlı farkın olmaması buraya da yansımış görülmektedir. Doğru bilgiye ulaşmanın yolları bilinmediğinde ve doğru araştırma yöntem ve teknikleri anlaşılmadığında web üzerinden yapılan ziyaretler de daha çok öğrencinin kendi öncelikli ihtiyaçlarına yönelecektir. Bu nedenle web üzerinden yapılan araştırma ve incelemeler ülkeler coğrafyası ve özelinde Hindistan bilgisinin yapılandırılmasında ve bilgi düzeyinin artırılmasında pek etkili olmadığı şeklinde açıklanabilir.

Bu araştırma sonunda genel olarak araştırmaya katılan coğrafya öğretmen adaylarının Hindistan'ı yeterince tanımadıkları, bunun nedeni olarak da bu konuya ilişkin lisans eğitimleri sırasında aldıkları ülkeler ve kıtalar coğrafyası eğitiminin yetersiz olduğu söylenebilir. Bu nedenle Dünya ülkeleri ve Hindistan gibi dünya ekonomisinde önemli payı olan ülkeleri tanıtmaya yönelik ders veya konularla coğrafya bölümü öğrencilerine yeterli eğitim verilmesi önerilmektedir. Yine bu konuda öğrencilerin seminer ve bitirme projesi hazırlamaları teşvik edilmelidir. Ayrıca, görev yapmakta olan coğrafya öğretmenlerinin bu konudaki ilgi ve bilgi düzeyleri üzerine de benzer araştırmalar yapılması ve tespit edilecek eksiklikleri gidermeye yönelik bakanlık tarafından gerekli adımların atılması önerilmektedir. Bu arada coğrafya bilim dalının ülkemizde sahipsiz kaldığı, diğer bilimlerin coğrafyanın araştırma alanına sızarak konularına sahiplendiği, coğrafyanın mesleki tanımlanmasının henüz olmadığı ve coğrafya alanında yeteri kadar akademisyenin de yetişmediği düşünüldüğünde bu sonuç ve önerilerin ne kadar önemli olduğu da düşünülmektedir.

Kaynaklar

- Aksoy, B., ve Koç, H. (2012). Türkiye’de öğrenim gören lisans öğrencilerinin zihin haritasında Avrupa Birliği algısı (Ankara İli Örneği). *Milli Eğitim*, 196, 107-122.
- Arslan, H. (2010). Hinduizm. Kitap tanıtımı ve tenkitler. *Milel ve Nihal, İnanç, Kültür ve Mitoloji Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 219-229.
- Çalış, A. (2006). *Hindistan ülke profili*. Ankara: T.C. Başbakanlık Dış Ticaret Müsteşarlığı İhracatı Geliştirme Etüd Merkezi.
- Demir, O. (2016). Nüfus politikaları ve Çin, Fransa ve Türkiye örneklerinin değerlendirilmesi. *Social Sciences*, 11(1), 41-61.
- Dikmenli, Y. (2015). Öğretmen adaylarının coğrafya okuryazarlığı algı düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi, *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10 (3), 353-368.
- Güner, İ. ve Ertürk, M. (2006). *Kıtalar ve ülkeler coğrafyası*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi* (24. baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- MEB. (2017). *Coğrafya dersi öğretim programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Özcan, A. (2004). Hindistan’da İngiliz hâkimiyeti ve ulemânın tavrı. *Divan İlmî Araştırmalar*, 17 (2), 103-115.
- Tunçel, H. (2002). Türk öğrencilerin zihin haritalarında İslam ülkeleri. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 12(2), 83-103.
- Uyanık, Y. (2011). *Hindistan ülke raporu*. Ankara: T.C. Başbakanlık Dış Ticaret Müsteşarlığı İhracatı Geliştirme Etüd Merkezi.
- Yıldırım, L. (2013). Dış politikada yumuşak güç ve seçili örnek Hindistan. *Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(3), 189-204.
- <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/in.html/> Erişim tarihi: 23.05.2017.

Extended Abstract

Introduction

India, a home to various cultures and civilizations, is a South Asian country located on the Indian peninsula. India has the second largest world population and is the seventh largest country around the world with 3.166.414 km² area. The neighbours of this country are as follows: Pakistan on the northwest; China, Nepal, and Bhutan on the northeast; Bangladesh, Myanmar, and the Bengal Gulf on the east; and the Gulf of Oman on the west.

Generally, historical records have provided the framework for gaining knowledge about India. This knowledge encompasses the caste system, Hindu belief, Ganj river, Indian dances, Bollywood movies and TV shows, Indian weddings, the Taj Mahal, and Hindu-Muslim conflicts that are projected with media instruments.

The main objective of a geography teaching program is “to provide information to the students about developed and developing countries in the world, especially those that have close relationships with Turkey based on the new vision of the Turkish system”. The objective for students in secondary education geography classes is to gain knowledge about the geography of countries. Because India has the power to become one of the economic, political, and population leaders at the global level, it is important for students to acquire knowledge about this country. Additionally, since Islam has been diffused in the Indian peninsula with Turks, the remnants of Turkish culture are still present and there is a significant Turkish population in India. Therefore, it is also important to provide another perspective about India, which will become one of the five leading economies in the future. We hold that this study will contribute to the existing literature on geography teacher candidates' knowledge levels about India.

Method

The data of this study were collected with quantitative research methods. The study was constructed with a descriptive survey model.

The variables among the study are gender, class, academic average, newspaper, journal, and book reading habit, in addition to preparation of undergraduate projects, homework, and seminars about India. Of the geography student participants, 63.9% were male and 36.1% were female. Data was collected through a 33-item scale developed for this study to measure the knowledge level of participants about Indian geographical properties. The first 8-item section of the scale collects demographic information. The next 30-item section contained five options per question to determine the knowledge level about Indian geographical properties. However, when the questions were reviewed by two professionals, the number of questions was decreased to 25.

The data from this assessment were analysed using SPSS (22.0) statistical software. A T-Test and a One-Way Variance Analyses (ANOVA) were conducted for normally-distributed independent samples of items related to knowledge levels about properties of Indian geography and independent variables.

Results

According to the analyses, the total success points of the participants related with India had significant differences for gender. The mean of total success points of female participants were ($\bar{X}=12.95$) whereas the mean of total success points of male participants were ($\bar{X}=14.70$). This finding could be interpreted as demonstrating a significant relationship between the means of total success points about India and gender.

In addition, there were significant differences between total success points about India and general academic success, type of high school, education location before the undergraduate program,

reading habit (newspaper, journal, book etc), investigating India during undergraduate education, and visiting websites of the country.

Discussion

The total success points of the participants regarding India had significant differences regarding gender. These findings coincided with the results of Aksoy and Koç's (2012) study, which showed that men had greater perception of the European Union than women. Additionally, the research of Dikmenli (2015) observed that male prospective teachers had significantly higher geographical literacy perception than female prospective teachers.

The total success points of the participants regarding India had no significant differences regarding class. Accordingly, since there was no significant difference on class basis, students with geography majors may not receive adequate levels of knowledge during their geography classes.

The total success points of the participants regarding India had no significant differences for general academic success. The research of Tunçel (2002) stated that students from different universities that study geography had limited knowledge about independent Turkish states within Islamic countries.

The total success points of the participants regarding India had no significant differences regarding the particular high schools of participants. As the curriculum for the undergraduate program had no significant difference for academic success and class level in terms of knowledge level about India, it is possible that this situation can be the reason for the insignificance of high schools. The total success points of the participants regarding India had no significant differences regarding their pre-undergraduate education location.

The total success points of the participants regarding India had significant differences for newspaper-, journal-, and book-reading habits. The research of Tunçel (2002) noted that the knowledge about the countries were mainly related with the immediate vicinity and were affected by current issues. Therefore, this situation could be explained as follows: the attention and perception of students mainly focus on nearby events, and when students move away, their perception and knowledge about that particular area decreases.

The total success points of the participants regarding India had significant differences for investigating India during undergraduate education. Based on this result, the insignificant success levels could be related with poor methods in investigating geography.

The total success points of the participants regarding India had significant differences for regarding participants' visiting websites of the country. Fundamentally, this result was highly correlated with investigation and reading habits. Since those two variables had no significant relationship, this result was projected in this variable. If the correct ways to acquire knowledge as well as correct investigation method and techniques were unknown, students visit the websites based on their priorities.

The results of this study demonstrate that geography teacher candidates had limited knowledge about Indian geography, which could result from inadequate undergraduate geography programs. Thus, we suggest that students with geography majors have extensive education about world countries, especially India, by adding related classes. Students should be encouraged to prepare seminars and senior projects. Additionally, similar research should be conducted on geography teachers to evaluate their perception and knowledge levels about geography. This should help facilitate steps to prevent any insufficiencies in geography coursework.