

## TURKISH REPUBLIC OF NORTH CYPRUS TURKISH COURSE TEACHING CURRICULUM AND REVIEW OF TURKISH COURSE BOOKS<sup>1</sup>

### KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI VE TÜRKÇE DERS KİTAPLARININ İNCELENMESİ

Aslı UYSAL<sup>2</sup>, Necati DEMİR<sup>3</sup>

**ÖZ:** Kıbrıs dünya üzerinde Türk nüfusunun yoğunlukta olduğu yerlerden biridir. Ada bugün ikiye ayrılmış durumdadır. Kıbrıs'ın Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) tarafında Türkiye Türkçesi konuşulmaktadır. KKTC yıllardır her ne kadar Türkiye ile sıkı ilişkiler içinde ve birçok yönden Türkiye'ye bağlı olsa da eğitim yönünden Türkiye'den farklı bir yol izlemektedir. Okullarda kullanılan öğretim programı ve ders kitapları bilinenin aksine Türkiye'den farklılık göstermektedir. KKTC ortaokullarında yürütülen Türkçe eğitiminin durumunun ortaya konulması, sorunların tespit edilerek uygulamaya dönük önerilerin geliştirilmesi ve bu doğrultuda eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliğinin artırılması KKTC'de yaşayan çocukların Türkçeyi öğrenmeleri ve korumaları adına önemlidir. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın amacı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde kullanılmakta olan Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı ve Türkçe ders kitaplarını incelemektir. Araştırma sadece yedinci sınıf düzeyi ile sınırlanmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup ders kitaplarının ve öğretim programının incelenmesinde doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın yedinci sınıf düzeyinde dil becerileri öğrenme alanında 16, yazın öğrenme alanında 6, dil bilinci ve kullanımı öğrenme alanında 5 öğrenme çıktısı bulunduğu, metin türlerine ve dil bilgisi konularına temel kavramlar başlığı içerisinde yer verildiği, yedinci sınıf Türkçe ders kitaplarının ise dokuz bölümden oluştuğu tespit edilmiş ve öneriler sunulmuştur.

**Anahtar sözcükler:** Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkçe ders kitapları, Türkçe dersi öğretim programı.

**ABSTRACT:** Cyprus is one of the places in the world where the Turkish population is concentrated. Today the island is divided into two. Turkish is spoken on the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC) side of Cyprus. Although TRNC has had close relations with Turkey for years and is connected to Turkey in many ways, it follows a different path from Turkey in terms of education. Contrary to popular belief, the curriculum and textbooks used in schools differ from those in Turkey. It is important to reveal the qualities of Turkish education carried out in TRNC secondary schools, to identify problems, to develop practical suggestions and thus to increase the efficiency of education and training activities in order for children living in TRNC to learn and preserve Turkish. Starting from this point, the aim of this research is to investigate the Turkish Course Curriculum and Turkish textbooks used in the Turkish Republic of Northern Cyprus. The research was limited to the seventh grade level only. The research is a qualitative research and the document analysis method was used to investigate the textbooks and curriculum. It has been determined that the Turkish language curriculum has 16 learning outcomes in the learning language skills area, 6 in the literature learning area, and 5 in the learning language awareness and usage area at the seventh-grade level, text types and grammar subjects are included under the title of basic concepts, and the seventh-grade Turkish textbooks consist of nine chapters and suggestions are presented.

**Keywords:** Turkish Republic of Northern Cyprus, Turkish course books, Turkish course teaching curriculum.

#### **Bu makaleye atf vermek için:**

Uysal, A. ve Demir, N. (2024). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Türkçe ders kitaplarının incelenmesi, *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(3), 2121-2135.

#### **Cite this article as:**

Uysal, A. ve Demir, N. (2024). Turkish Republic of North Cyprus Turkish Course Teaching Curriculum and review of Turkish course books, *Trakya Journal of Education*, 14(3), 2121-2135.

<sup>1</sup> This study was produced within the scope of the doctoral thesis research titled "Teaching Turkish in the Turkish Republic of Northern Cyprus", which is being prepared by Aslı Uysal under the supervision of Necati Demir.

<sup>2</sup> Öğr. Gör., Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye, e-mail: asliuysal@gazi.edu.tr, ORCID: 0000-0002-7866-552

<sup>3</sup> Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye, e-mail: necatidemir@gazi.edu.tr, ORCID: 0000-0003-0762-410X

## GENİŞLETİLMİŞ ÖZET

### Giriş

Dil eğitiminin temel amacı, bireylere okuduklarını, dinlediklerini doğru anlayabilme; duygu, düşünce ve hayallerini belirli amaçlar doğrultusunda karşısındaki kişilere aktarabilme becerisi kazandırmaktır. Dil eğitiminin iki temel kaynağını öğretim programı ve ders kitapları oluşturmaktadır. Öğretim programı, eğitim programının içerisinde ağırlığı olan çoğunlukla belirli bilgi kategorilerinden oluşmaktadır. Bazı okullarda beceri ve uygulama ağırlıklı olan bilginin, becerinin ve eğitim programının amaçlarını da göz önünde bulundurarak planlı bir biçimde öğrenciye kazandırılmasına yönelik bir programdır (Varış, 1996, s. 14). Calp (2010, s. 2) ise öğretim programını şu şekilde tanımlamıştır: Eğitim programında gösterilmekte olan hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli olan öğretmen, konu, fizikî imkânlar, ders malzemeleri gibi unsurları kapsayan bir bütündür. Diğer bir ifadeyle öğretim programı, okul ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan derslerin öğretimi ile ilgili bütün etkinliklerin dâhil edildiği yaşantılar düzeniğidir. Ders kitabı Öncül (2000, s. 308) tarafından “Kesin olarak belli bir dersi ele alan kitap. Sistemli bir biçimde düzenlenmiş, belirli bir derste kullanılmak üzere hazırlanmış ve belli bir ders için kaynak işlevi gören kitap.” şeklinde tanımlanmaktadır. Ders kitapları amaç, içerik ve konu sıralaması bağlamında genel bir yapı ortaya koymakta, özel bir konu alanı içerisinde öğrencilere temel bilgiler sunmaktadır. Ders kitapları öğretim sürecinde zamandan tasarruf sağlamakta ve öğrencilere öğretmenlerin sahip olmadığı/olmayabileceği bazı uzman bilgileri de sunmaktadır (Yılmaz, Orhan ve Alemdar, 2015, s. 81). Çocuğa dil bilinci ve duyarlılığı kazandıran metinler Türkçe öğretiminin vazgeçilmezi olmalıdır (Çer, 2016, s. 1042). Türkçe ders kitaplarının da bu tür metinlerden oluşması gerekmektedir. Eğitim-öğretimde kullanılan materyallerin öğrencilerle doğrudan temas edeceği gerçeğinden hareketle olumlu mesajlar içermesi beklenmektedir. Aksi takdirde öğrencilerin bu nesnelere olumsuz etkilenebileceği unutulmamalıdır. Kullanılan bu malzemeler amaca hizmet etmeli, öğrencileri etkinliklere dâhil etmeli, öğrendiklerini pekiştirmelerine yardımcı olmalıdır. Bunlarla birlikte yine ders kitapları öğrencileri hedeflerinden uzaklaştırmamalı, dikkatlerini başka yöne çekip dağıtmasına izin vermemelidir (Yaşaroğlu, 2018, s. 171). Bu bilgiler doğrultusunda eğitimde başta öğretim ve ders kitaplarının sonrasında da kullanılmakta olan diğer kaynakların bu özelliklere uygun olarak hazırlanması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde kullanılmakta olan KKTC Türkçe Dersi Öğretim Programı (2018) ve yedinci sınıf Türkçe ders kitaplarını incelemektir.

### Yöntem

Yapılan bu çalışma nitel bir çalışmadır ve veriler doküman inceleme yöntemi ile elde edilmiştir. Doküman incelemesinde, araştırılması planlanan olgu ya da olgularla ilgili bilgi veren yazılı materyallerin analizi yapılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s. 189). Verilerin toplanması sürecinde öncelikle araştırmanın malzemesi olarak kullanılan KKTC Türkçe Dersi Öğretim Programı'na (2018) ve KKTC yedinci sınıf düzeyinde kullanılmakta olan Türkçe ders kitaplarına ulaşılmıştır. Daha sonra Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Türkçe ders kitapları incelenerek bilgi verilmiştir. Yapılan incelemeler 2022-2023 döneminde kullanılmakta olan Türkçe Dersi Öğretim Programı ve yedinci sınıf Türkçe ders kitapları ile sınırlı tutulmuştur.

### Bulgular

KKTC Temel Eğitim Türkçe Dersi Öğretim Programı (2018), Temel Eğitim Program Geliştirme Projesi (TEPGEP) kapsamında geliştirilerek KKTC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından KKTC ilkokul ve ortaokullarında 2018-2019 öğretim yılından itibaren kullanılmak için hazırlanmıştır. Program 261 sayfadan oluşmakta olup içerisinde “Temel Eğitim Programı Giriş” ve “Türkçe Dersi Öğretim Programı Giriş” olmak üzere iki bölüm bulunmaktadır. KKTC Türkçe Öğretim Programı (2018) öğrenme alanları (dil becerileri, yazın, dil bilinci ve kullanımı), alt öğrenme alanları ve program çıktılarında oluşmaktadır. Dil becerileri öğrenme alanı anlama ve anlatma olarak iki alt öğrenme alanından; yazın öğrenme alanı yazını anlama, yazınsal eleştiri ve yaratıcılık alt öğrenme alanlarından; dil bilinci ve kullanımı öğrenme alanı ise dil bilinci ve dil kullanımı alt öğrenme alanlarından oluşmaktadır. Yedinci sınıf Türkçe dersi öğretim programı tablosu, öğrenme alt alanı/ders program çıktısı, öğrenme çıktısı, açıklamalar, temel kavramlar, beceriler/ara disiplinler alt başlıklarından oluşmaktadır. Programda yedinci sınıf düzeyinde 4 dinleme, 4 okuma, 4 konuşma ve 4 yazma becerisine ait olmak üzere 16 öğrenme çıktısı; yazını öğrenme alanına ait 6 öğrenme çıktısı; dil bilinci ve kullanımı öğrenme alanına ait 5 öğrenme çıktısı bulunmaktadır.

KKTC’de ortaokul seviyesi altıncı, yedinci ve sekizinci sınıfları kapsamaktadır. Ortaokul Türkçe ders kitapları bütün seviyelerde birinci kitap ve ikinci kitap olmak üzere birbirinin devamı iki kitaptan oluşmaktadır. Yedinci sınıf Türkçe ders kitaplarının ön kapakları aynıdır. Ders kitaplarında temalar, hazırlık soruları ile başlamakta metinler ve etkinliklerle devam etmektedir. Her tema sonunda değerlendirme soruları bulunmaktadır. Yedinci sınıf Türkçe ders kitabının genel özellikleri şu şekildedir: Ders kitabı birinci ve ikinci kitap olmak üzere iki tanedir. Yardımcı ders kitabı veya ek kaynak bulunmamaktadır. Test kitabı veya alıştırmaya kitabı bulunmamaktadır. Dil bilgisi konu anlatımı veya dil bilgisi alıştırmaya kitabı bulunmamaktadır. Herhangi bir yardımcı araç-gereç (CD, video vb.) bulunmamaktadır. Öğretmen kılavuz kitabı bulunmamaktadır. Ders kitabının içerik düzeni şu şekildedir: Hazırlık çalışması, okuma metni, sözcük ve sözcük grubu çalışması, anlama ve anlatım çalışmaları, tür çalışması, dil bilgisi çalışması, sözlü ve yazılı anlatım çalışması, serbest okuma ve tema sonu değerlendirme soruları.

### **Tartışma ve Sonuç**

Araştırma sonucunda Türkçe ders kitapları ve öğretim programı karşılaştırıldığında bazı uyumsuzluklar ortaya çıkmaktadır. Öğretim programı içerisinde dinleme becerisine yönelik çıktılar yer alırken ders kitaplarında ayrı olarak dinleme metinleri ve dinleme etkinlikleri bulunmamaktadır. Okuma metinleri ve konuşma etkinlikleri ile bu eksiklik giderilmeye çalışılmaktadır. Dinlemeyen, dinlediğini anlamayan bir bireyin diğer derslerde ve hayatın birçok aşamasında başarılı olamayacağı düşünüldüğünde bu önemli bir eksiklik olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca her bir becerinin eşit derecede önemli olduğu dikkate alındığında kitapta verilen sözlü ve yazılı anlatım çalışmalarında daha çok yazılı anlatımın tercih edildiği sözlü anlatım çalışmalarının yazılı anlatım çalışmalarına göre yetersiz kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Eryılmaz ve Demir (2020) tarafından Kosova’da Türkçe öğretimi ile ilgili yapılan çalışmada da programın ve ders kitabının kısmen uyumlu olduğu, ders kitabının görsel açıdan kısmen yeterli olduğu ve yedinci sınıf Türkçe ders kitaplarının etkinlik yönünden yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç incelenen ders kitapları ve programlar farklılık gösterse de alanda benzer sorunların yaşandığına dikkat çekmektedir. Türkçe ders kitapları metin türleri açısından incelendiğinde farklı metin türlerinin yer aldığı, türler yönünden zengin olduğu ancak dengeli bir dağılımın olmadığı tespit edilmiştir. Literatürde yer alan (Civan, 2019; Tarakçı ve Kayadibi, 2023) çalışmalar da Türkçe ders kitaplarında bu sorunun yaşandığını desteklemektedir. Ulaşılan sonuçlar ışığında Türkçe ders kitaplarının farklı konular açısından incelenmesi, Türkçe ders kitaplarının ve Türkçe Dersi Öğretim Programı’nın diğer sınıf düzeyleri açısından incelenmesi, etkinlikler de sözlü anlatım çalışmalarının artırılması önerilebilir.

## **INTRODUCTION**

The main aim of language education is to provide individuals with the ability to correctly understand what they read and listen to, and to convey their feelings, thoughts and dreams to others for certain purposes.

Children’s first language education begins in the natural environment where they are born and raised. The child’s natural educators can teach their children undesirable things, sometimes intentionally and often unintentionally. However, in real educational environments, children learn the truth of everything in a planned and programmed way. In such an environment, education is given with the aim of making the child useful to society. In this case, the only institution responsible for the child’s education is the school. For this purpose, the school must carry out activities to transform the negative effects of the child’s environment into positive ones and to consolidate the positive effects. This programmed education, which constitutes the child’s main educational life, is called “teaching” (Küçükahmet, 2009, p. 2). According to Okçabol (2005, p. 149), the education-teaching process begins with the acceptance and registration of the individual to any educational institution and covers the process until he leaves the institution.

The two main sources of language education are curriculum and textbooks. The curriculum mostly consists of certain categories of knowledge that have an important place. It is a program aimed at providing students with knowledge, skills, and the goals of the education program in a planned manner, which in some schools focus on skills and practice (Varış, 1996, p. 14). Calp (2010, p. 2) defined the curriculum as follows. It is a whole that includes elements such as teacher, subject, physical facilities and course materials that are necessary to achieve the goals shown in the education program. In other words, the curriculum is a mechanism of experiences in which all activities related to the teaching of lessons planned to be taught to the individual at school or outside the school are included.

The textbook is defined by Öncül (2000, p. 308) as “A book that deals with a specific course. A book that is systematically organized, prepared for use in a specific course, and serves as a resource for a specific course.” According to Ceyhan and Yiğit (2005, p. 25), the main purposes of textbooks are to help students search for information about their field, guide students and teachers as a resource book, to provide students with current social experiences and to help them solve problems. Textbooks in education have their own power. Textbooks present a general structure in terms of aim, content and subject order, and provide students with basic information in a specific subject area. It is the textbooks that decide the necessity of the learning tool in line with the needs of the students or create the focus of the learning tools (Caner and Kurt, 2020). Textbooks save time in the teaching process and provide students with some expert knowledge that teachers may not have (Yılmaz, Orhan and Alemdar, 2015, p. 81). In teaching Turkish, it is possible for the child to gain artistic sensibility in a way appropriate to his development, with literary qualified children’s literature products/texts. Therefore, in order for children to grow up as thinking and sensitive individuals with improved understanding and expression skills, they need to be introduced to books containing such texts from the first stage of school life. Texts that give children language awareness and sensitivity should be indispensable in Turkish teaching (Çer, 2016, p. 1042). Turkish textbooks should also consist of such texts. It is expected that the materials used in education will contain positive messages, based on the fact that they will come into direct contact with students. Otherwise, it should not be forgotten that students may be negatively affected by these objects they will come into contact with. These materials used should serve the purpose, involve students in activities, and help them consolidate what they have learned. However, textbooks should not distract students from their goals and should not allow them to distract their attention (Yaşaroğlu, 2018, p. 171).

Textbooks are one of the most timeless learning resources for hundreds of years. There is undoubtedly a reason for this. Student books, also known as textbooks, are resources that are always at the student’s disposal, can be carried easily, and can be used comfortably in any environment by containing the necessary information. Most of the time, educators rely on these resources in their learning-teaching processes and take exams according to the content in the books. Care should be taken to include some elements in learner books produced within the framework of teaching design principles. Student books are generally prepared on a module or unit basis. At the beginning, it includes suggestions, preparation questions, key concepts, learning objectives, guiding activities such as preliminary organizing information, and then explanations on the topics, questions that stimulate thinking, attention focusing tools, side notes, highlights, striking statistics, exercises, case studies, and visual supports, discussions, games, experiments, applications and reading passages (Şimşek, 2014, p. 187).

The most important feature that should be present in the tools and equipment used as teaching materials is undoubtedly that they are suitable for their intended purpose. Other properties of a material that is not suitable for its intended use do not mean anything. In addition to being suitable for the purpose of use, it is required that it does not have any diverting or disruptive effects that will negatively affect the student, and that it also has features such as being strong, durable, cheap, suitable for health, etc. (Özçelik, 2014, p. 134). In line with this information, it is necessary to prepare the teaching and textbooks in education, and then other resources used in accordance with these features.

Turkish teaching curriculums are examined in the literature (Arı, 2017; Atik and Aykaç, 2017; Bıçak and Alver, 2018; Özenç, 2018; Bulut, 2019; Kocayığıt and Aykaç, 2019; Yeşiltaş, Karafilik and Bakar, 2019; Öztürk and Kavas, 2019); Kalaycı and Yıldırım, 2020; Dilekçi and Karatay, 2021; Urgan and Buçan, 2022), Turkish textbooks were examined (Savaşkan, 2015; İnnalı, Pehlivan and Aydın, 2017; Çelik, 2017; Türksen, 2018; Deniz, Tarakçı and Karagöl, 2019; Gülcan, 2019; Erkal and Çağrıtekin, 2020; Soyuçok, 2020; Sevim and Toyran, 2021; Yıldırım, 2021; Örgü Yaşar, 2022; Bulut and Tekin, 2024), where Turkish curriculum and textbooks are discussed together (Temizkan, 2014; Çalışkan, 2016; Çarkıt, 2019; Kana and Kiler, 2021 ) there are various studies. However, no study has been found that examines TRNC Turkish textbooks and curriculum together.

The aim of this research is to examine the TRNC Turkish Course Teaching Curriculum (2018) and seventh grade Turkish textbooks used in the 2022-2023 academic year. For this purpose, answers were sought to the following questions:

1. What kind of characteristics does TRNC Turkish Course Teaching Curriculum (2018) show in terms of the basic elements of the education program (achievement/purpose/target, content, learning-teaching processes, and measurement-evaluation dimension)?

2. What are the TRNC seventh-grade Turkish textbooks like in terms of general appearance and physical features?
3. What is the content of TRNC seventh-grade Turkish textbooks?

## METHOD

### Model of the Research

This study is a qualitative study and the data was obtained by document review method. In document review, written materials that provide information about the phenomenon or cases planned to be investigated are analyzed (Yıldırım and Şimşek, 2018, p. 189). The documents of the research consist of the Turkish course curriculum and the seventh Turkish textbooks. With the examination, it is determined who created the program and textbooks, which sections they consist of, what they contain, etc. points have been tried to be determined.

### Material of Research

In the research, the TRNC Turkish Course Curriculum (2018) and seventh grade Turkish textbooks used in the 2022-2023 academic year were examined. The identities of these materials examined are as follows.

1. “Vurana, F. Ö., Aksaygın, Ö. E., Atasayan Uluöz, A., Keleş, M. ve Özakıncı, İ. (2021). Türkçe 7. sınıf 1. Kitap, KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Aykut Basım, İstanbul.
2. Vurana, F. Ö., Aksaygın, Ö. E., Atasayan Uluöz, A., Keleş, M. ve Özakıncı, İ. (2021). Türkçe 7. sınıf 2. Kitap, KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Aykut Basım, İstanbul.
3. KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı (2018). Türkçe dersi (1.-8.) öğretim programı. KKTC: Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı.”

### Data Collection and Analysis

During the data collection process, the TRNC Turkish Course Curriculum (2018), which was used as research material, and the Turkish textbooks used at the TRNC seventh grade level were accessed. Then, the Turkish Course Curriculum and Turkish textbooks were examined in terms of content and information was given. The examinations were limited to the Turkish course curriculum and seventh grade Turkish textbooks used in the 2022-2023 period.

The data obtained in the research was analyzed and interpreted using descriptive analysis, one of the qualitative data analysis approaches. According to this approach, the data obtained are summarized and interpreted according to previously determined themes. Data can be organized according to the themes revealed by the research questions, or can be presented by taking into account the questions or dimensions used in the interview and observation processes (Yıldırım and Şimşek, 2018).

In this regard, the documents were examined in line with the determined question sentences and information was provided. Among the documents of the research, the curriculum was examined in terms of the four basic elements of the educational program, namely the target, content, learning-teaching processes, and measurement-evaluation, as stated by Demirel (2011), and Turkish textbooks were examined in terms of general appearance, physical features and the sections in the book.

## FINDINGS

### 1. Findings Regarding the Elements of the TRNC Turkish Course Curriculum

TRNC Basic Education Turkish Course Teaching Curriculum (2018) was developed within the scope of the Basic Education Program Development Project and prepared by the TRNC Ministry of National Education and Culture to be used in TRNC primary and secondary schools starting from the 2018-2019 academic year.

The program consists of 261 pages and has two sections: “Basic Education Program Introduction” and “Turkish Lesson Teaching Program Introduction”.

### Purpose Element

The aim of the Turkish Course Curriculum is to “educate students who use Turkish correctly and effectively, who respect other languages and their dialect characteristics in the context of national and

universal values, and who have general language awareness, love and sensitivity to use” (TRNC Turkish Course Curriculum, 2018, p. 25).

### **Content Element**

#### *Learning Areas/Sub-Learning Areas/Learning Outcomes*

TRNC Turkish Curriculum (2018) consists of learning areas (language skills, literature, language awareness and use of language), sub-learning areas and program outcomes. Language skills learning area consists of two sub-learning areas: understanding and explaining; The literature learning area consists of the sub-learning areas of understanding literature, literary criticism and creativity; The language awareness and use learning area consists of language awareness and language use sub-learning areas.

Seventh grade Turkish course curriculum tables consist of the headings of learning subfield/syllabus outcome, learning outcome, explanations, basic concepts, skills/intermediate disciplines.

The program has a total of 16 learning outcomes at the seventh grade level, including 4 listening, 4 reading, 4 speaking and 4 writing skills. These learning outcomes of language skills are as follows.

- Prepares for listening-watching and applies the basic rules of listening-watching.
- Understands exactly and accurately what he listens to and watches.
- Listens to a text, situation or event for a suitable purpose.
- Participates willingly in listening-monitoring activities inside and outside the classroom.
- Prepares for reading and applies the basic rules about reading.
- Understands what he/she reads completely and accurately.
- Reads a text according to different reading types.
- Participates willingly in reading-related activities inside and outside the classroom.
- Applies the basic rules of speaking by preparing for the speech.
- Expresses himself/herself fully and accurately when speaking.
- Speaks in accordance with speech types.
- Becomes willing to express himself/herself verbally.
- Prepares for writing and applies the basic rules of writing.
- Expresses himself/ herself fully and accurately while writing.
- Performs different types of writing activities.
- He/she is willing to express himself/herself in writing. (KKTC Türkçe Dersi Öğretim Programı, 2018)

There are a total of 6 learning outcomes in the program in the field of literature learning. These learning outcomes are as follows.

- Knows the major writers and poets in the field of literature.
- Recognizes and distinguishes different literary genres.
- Applies the knowledge, skills and attitudes acquired through literary texts in his/her own life.
- Creates poems appropriate to the level of different types of poetry.
- Creates texts appropriate to the level of different prose types.
- Be willing to participate in art activities that are a part of Turkish teaching.
- He/she criticizes the different literary texts he encounters in accordance with his/her level.
- Enjoys reading a certain type of literature and writing in a certain literary genre. (KKTC Türkçe Dersi Öğretim Programı, 2018)

The program has a total of 5 learning outcomes related to the field of language awareness and use. These learning outcomes are as follows.

- Understands the structural, semantic and functional features of vocabulary.
- Adopts Cypriot culture and Cypriot dialect characteristics.
- He/she takes care to use Turkish fluently.
- Knows that the purposes of language use vary and carries out applications in written and oral language.
- He uses information and communication technologies in his studies related to Turkish lessons. (KKTC Türkçe Dersi Öğretim Programı, 2018)

### *Types of Text*

In the program, text types are not included under a separate heading or table, but are included in the basic concepts. Text types included in the basic concepts are poetry, theatre, travel, diary, memoir, biography, autobiography, interview, letter, story, article, criticism, essay, novel, riddle, nursery rhyme, legend, proverb, conversation, fable, card, diary, invitation, and poster.

### *Grammar*

The grammar topics included in the program are as follows.

- Meaning in the sentence
- Sentences with close meaning
- Sentences with antonyms
- Condition-result sentences
- Purpose-result sentences
- Cause-effect sentences
- Comparative sentences
- Sentences according to expression
- Sentences with subjective expression
- Sentences with objective expression
- Definition sentences
- Direct-indirect expression sentences
- Sentence interpretation
- Judgment that can be deduced from the sentence
- Sentence completion
- Sentences according to their meanings
- Suggestion sentences
- Assumption sentences
- Criticism sentences
- Prejudice
- Warning
- Complaint
- Reproach
- Contempt
- Surprise
- Expectation
- Longing
- Prediction
- Possibility
- Concern
- Like
- Exaggeration
- Indecision
- Certainty
- Meaning in the paragraph-text
- Meaning in the paragraph
- Finding the main idea
- Finding the supporting idea
- Finding the topic
- Suggesting a title
- Structure in a paragraph
- Parts of a paragraph
- Creating a paragraph
- Completing a paragraph
- Dividing the paragraph into two
- Finding the sentence that breaks the flow of the paragraph
- Changing the place of the sentences in the paragraph
- Expression direction of the paragraph
- Expression styles
- Description
- Storytelling
- Explanation
- Discussion
- Ways to develop thinking
- Comparison
- Exemplification
- Witnessing
- Using numerical data
- Definition
- Expression features
- Clarity
- plainness
- Simplicity
- Originality
- Conciseness
- Types of words
- Verb
- Verb actions
- Situation verbs
- Becoming verbs
- Positivity-negativity in verbs
- Person in action
- Mood concept in action
- Reporting tenses
- Definite past tense
- Indefinite past tense
- Present tense
- Future tense
- Present tense
- Simple verbs
- Derived verbs
- Compound verbs
- Subjunctive moods
- Subjunctive-conditional mood
- Subjunctive mood
- Necessity mood
- Imperative mood
- Semantic shift
- Supplementary verbs
- Compound tense verbs
- Story compound tense
- Narration compound tense
- Condition compound tense
- Auxiliary verbs

- Actions in terms of structure
- Adverb
- Definition of adverb
- Adverbs of time
- Adverbs of place
- Adverbs of measure (quantity-quality)
- Adverbs of qualification (case)
- Question adverbs
- Preposition, conjunction and exclamation
- Preposition
- Conjunction
- Exclamation

### *Skills/ Intermediate disciplines*

In the seventh-grade learning outcomes table, literacy, personal-social competence, communication, and information technology competence, literacy, collaboration, critical and creative thinking, research and problem solving, personal-social competence, and entrepreneurship skills are included, and only sensitive and active citizenship are included as an intermediate discipline.

### **Learning-Teaching Process in the Program**

Information about the learning and teaching process in the program is included in the “Introduction to Basic Education Program” section. In line with the information contained herein, processes are planned taking into account the needs of the age. For this purpose, it is emphasized that the following learning environments should be prepared for students in a multi-channel, technology-enabled, and collaborative learning process.

- They can access information from various sources,
- They can use the information for problem-solving, decision-making, and planning,
- Learning where they can transfer knowledge to daily life,
- Use technology as a tool to access information.

However, preparing such an environment is possible with appropriate teaching approaches, methods, and techniques. The program includes learning-teaching approaches such as Cooperative Learning (Cooperative Learning), Problem-Based Learning, Brain-Based Learning, Project-Based Learning, and Multiple Intelligence Theory, which focus on the student. Undoubtedly, learning-teaching approaches and methods specific to each field will also be used. It is stated that teaching methods such as direct explanation, guided discussion, case study, and demonstration, which are carried out under the guidance of the teacher at the appropriate place and time, should be used.

### **Assessment and Evaluation in the Program**

New basic education programs envisage evaluating not only the product but also the learning processes in parallel with changing conditions and truths. The program suggests using different assessment tools and methods, with the idea that each student can reflect themselves differently. For this purpose, in addition to the classical measurement tools that teachers currently use (written examinations, oral examinations, multiple-choice tests, paired tests, short answer tests, homework, etc.), it is also recommended to use scales for process evaluation. In the context of evaluating the process and product in the program, it is emphasized that alternative measurement-evaluation approaches such as performance tasks, product selection files (portfolio), rubrics, self-assessment, peer/group evaluation, observation, and interviews should be included more.

## **2. Findings on TRNC Turkish Textbooks**

### **General Appearance and Physical Characteristics of the Textbooks**

In TRNC, the secondary school level includes the sixth, seventh and eighth grades. Secondary school Turkish textbooks at all levels consist of two consecutive books, the first book and the second book.

The front covers of seventh grade Turkish textbooks are the same. In both books, before the contents, there are the Turkish National Anthem, Atatürk’s Address to the Turkish Youth, and photographs of Atatürk, Dr. Fazıl Küçük and Rauf Denktaş. Afterwards, the books contain the table of contents, themes, bibliography, blank pages where students can write notes, and the back cover of the book. In textbooks, themes begin with preparatory questions and continue with texts and activities. There are evaluation questions at the end of each theme. The general features of the seventh grade Turkish textbook are as follows.

- There are two textbooks, the first and second book.
- There is no supplementary textbook or additional resources.



- There is no test book or exercise book.
- There is no grammar lecture or grammar exercise book.
- There is no auxiliary equipment (CD, video, etc.).
- There is no teacher guidebook.

In line with this information, it can be said that no auxiliary resources supporting textbooks are used in TRNC. While two consecutive books are planned for students, it was preferred not to publish a guide book for teachers. Again, there are no exercise or subject explanation books for students other than the textbook. Exterior visuals of Turkish textbooks used in lessons are given in Figure 1 and Figure 2.



Figure 1. Seventh Grade First Book



Figure 2. Seventh Grade Second Book

When looking at the seventh grade textbooks, it is noteworthy that the outer covers of the two books are the same. Blue and its shades are used on the front and back cover. Although a single color is used, the color used is vibrant and eye-catching. An image of a book with open pages and letters flying inside is used on the front cover of the books. The covers of the books are designed as simply as possible.

### Content of the Textbooks

The content order of both seventh-grade textbooks is as follows.

- Preparatory study
- Reading text
- Word and word group study
- Comprehension and expression studies
- Genre study
- Grammar study
- Oral and written expression study
- Free Reading
- Evaluation questions of end of theme

The seventh grade Turkish textbook consists of nine chapters. Detailed information about these sections is as follows.

#### Preparatory Study

In each theme, there are preparatory exercises consisting of three questions before the reading texts. Only in the fifth theme, there are two questions before the text called “Yolum Düştü Amerika’ya”. Preparatory studies encourage students to think about, discuss and criticize a subject. At the same time, these questions aim to develop students’ oral expression skills while preparing them for the text to be read.

#### Reading Text

There are five reading texts in each theme. Information about the basic reading texts in the seventh grade Turkish first book is given in Table 1.

Table 1.

*Reading texts in the first book of seventh grade Turkish*

Name of Theme	Text Name	Author Name
Me and My Environment	Kuşku Üstüne	Francis Bacon
	Sinemaya Gitmek Bir Törendi	Ahmet Tolgay
	Yaşadıklarımın Öğrendiğim Bir Şey Var	Ataol Behramoğlu
	Şahmaran Efsanesi	Anonim
My Country and My Cultural Values	Adı Gibi Güzel	Batuhan Beyatlı
	Atatürk'te Okuma Tutkusu	Leman Şenalp
	Ata'm	Celal Sıtkı Gürler
	Hüseyin Çaglayan ile Röportaj	Ayşe Arman
Our emotions	Atasözleri ve Deyimler	-
	Bilmeceler	Oğuz Yorgancıoğlu
	Cırcır Böceği ile Karınca / Ağustos Böceği ile Karınca	La Fontaine
	Bir Gecelik Konuklar	Aysel Gürmen
	Alice Harikalar Diyarında	Lewis Carroll
	Bir Çiçek Vardı	Kamil Özyay
	Zeynep'e Mektup	Aziz Nesin

As seen in Table 1, the reading texts in the seventh grade Turkish first book were selected from Turkish and foreign authors. One of the texts is anonymous. Each author has only one text.

Information about the reading texts in the second seventh grade Turkish book is given in Table 2.

Table 2.

*Reading texts in the second book of seventh grade Turkish*

Name of Theme	Text Name	Author Name
Communication	Sözün Kıyası	Doğan Cüceloğlu
	Dinlemek Üzerine	A. Şerif İzören
	Özensiz Kullarım	Feyza Hepçilingirler
	Eskici	Refik Halit Karay
Art and Our Dreams	Suskunluğum	Sevilay Sadıkoğlu
	Dünya'nın Son Çirkin Günü	Fikret Demirağ
	Mozert'in Şehri Salzburg	Filiz Besim
	Kara Tahta	Cem Aykut
Science and Technology	Yaşam Hikayem	Özden Selenge
	Yolum Düştü Amerika'ya	Canan Tan
	Buluş Hikayeleri	Çağatay Uluçay
	Mimar Sinan	Hatice Biçer
	Harita'da Kaybolmak	Vladimir Tumanov
	Nasa'ya Mektup	Jack Dawis
	Yaşanabilir Gezegener	Dr. Mahir E. Ocak

According to Table 2, there are fifteen texts in the seventh grade Turkish second book. Foreign writers are included only in the sixth theme. There is no more than one text by the same author.

*Word and Word Group Study*

In the themes, there are word and word group studies after each reading text. The following activities are carried out to find words and word groups.

- Finding the meanings of words from the dictionary and using them in sentences
- Guessing the meanings of idioms, finding them from the dictionary and using them in sentences
- Matching words and their meanings
- Using words in sentences
- Matching words with their synonyms
- Matching words with their explanations
- Writing synonyms of words
- Writing antonyms of words

- Writing words with definitions
- Writing idioms with definitions

### *Comprehension and Expression Studies*

In the comprehension and expression exercises section, there are questions to check whether they understand what they read directly related to the text. Questions are about the event, people, place, time, some word groups, the subject of the text, the main idea of the text, etc. The questions selected are questions that students can answer by reading or listening to the text carefully.

### *Genre Study*

In genre studies, information is given about that text type based on the text given. Additionally, after information about the genre is given, activities related to the main text are carried out. The genre study section is the section with the most activities. Information about the types of texts included in the textbook is given in Table 3.

Table 3.  
*Text types in seventh grade Turkish textbooks*

Theme	First Book Text Type	Theme	Second Book Text Type
First Theme	Essay	Fourth Theme	Essay
	Conversation		Conversation
	Poetry		Conversation
	Myth		Story
	Travel Writing		Poetry
Second Theme	Article	Fifth Theme	Poetry
	Poetry		Travel Writing
	Interview		Theatre
	Proverb-Idiom		Autobiography
	Riddle		Diary
Third Theme	Fable	Sixth Theme	Story
	Story		Biography
	Novel		Novel
	Poetry		Letter
	Letter		Article

According to Table 3, there are seventeen different text types in total in the first and second books in Turkish. These are five poems, three conversations, three stories, two novels, two letters, two essays, two travel writings, two articles, a myth, an interview, a proverb-idiom, a riddle, a fable, a theatre, a diary, a biography and an autobiography. Although there is no common text type in the themes, it is noteworthy that the poetry genre is included in five themes.

### *Grammar Study*

The grammar topics included in the activities in the first and second books of seventh grade Turkish are as follows.

- Adverb
- Adjective
- Adverbs in terms of structure
- Preposition
- Conjunction
- Interjections
- Verb and Verb tenses
- Finite verb
- Action-state verbs
- Mood and personal suffix
- Semantic shift
- Structure of the verb
- Compound verb
- Basic-extended- figurative meaning
- Term meaning
- Synonym
- Antonym
- Homophones
- Onomatopoeic words
- Subjective-objective sentence
- Cause-effect, purpose-result, conditional sentence
- Meaning in the sentence
- Paragraph / Creating a paragraph
- Title
- Subject of the paragraph
- Main idea
- Characteristics of expression
- Forms of expression
- Methods to develop thought

- Parts of the paragraph

### *Oral and Written Expression Practice*

The “oral and written expression study” section of the textbook consists of a single activity related to the given reading text. There are practices that students are asked to do in these activities. When we look at these applications, it is noteworthy that only four activities are aimed at improving students’ oral expressions and the remaining twenty-six activities are written expression activities. In line with this information, it can be said that oral expression activities are insufficient. Examples of these application studies are as follows.

- Conduct an interview with one of your elders about the old cinema culture.
- Take photos of your location and write a travel article using these photos.
- Which artist would you like to be in? Why?
- If you had the chance to spend a day in space, what would you like to do? Why?”

### *Free Reading*

At the end of each theme, a free reading text is included for students to read. When we look at the reading texts given, we see that they include poems and informative texts. One of these texts is about Cyprus.

### *Evaluation Questions of End of Theme*

At the end of each theme, there are evaluation questions consisting of twenty multiple-choice questions. The questions are mostly focused on grammar issues. Apart from grammar topics, there are also questions about the types of texts covered or a text given at the beginning of the test. evaluation questions of end of theme sometimes cover topics not included in the theme.

## **CONCLUSION, DISCUSSION AND RECOMMENDATIONS**

This research was conducted to examine the TRNC Turkish Course Curriculum (2018) and seventh grade Turkish textbooks. The following results were obtained from the investigations.

TRNC Turkish Course Teaching Program (2018) was developed and prepared within the framework of TERGEP. The program consists of 261 pages and two sections. In the “Basic Education Program Introduction” section, information is given about the elements that should be included in the structure of the programs, and in the main section, “Turkish Course Teaching Program Introduction” section, information is given specifically about the Turkish language curriculum. There are three learning areas in the curriculum: language skills, literature, language awareness and use, and these learning areas are divided into sub-learning areas. In addition, the program included the output “Protects the Cypriot culture and the Cypriot dialect” within the language awareness sub-field, showing how much importance is given to the Cypriot culture and dialect. The program has sixteen learning outcomes for skills, six for literature, and five for language awareness and using of language. In the program, grammar topics are given separately after the learning outcomes. The achievements in the program at the seventh grade level are the same as the seventh grade learning areas and learning outcomes in the TRNC (2016) Turkish Course Curriculum.

At the seventh grade level, two books are used, the first and second book. The outer cover images of the first and second books are the same. The books are prepared in a simple color of blue and its shades. The textbooks consist of nine sections: preparatory study, reading text, word and word group study, comprehension and expression studies, genre study, grammar study, oral and written expression study, free reading, and end-of-theme evaluation questions. In their study examining the seventh grade Turkish textbook, Yurt and Arslan (2014) found that semantic information, spelling, grammar, genre and morphology and information treasures were given in each unit under the activity heading in the textbook, and that multiple choice tests were added at the end of each text and subject screening tests were added at the end of the unit. Although this result does not exactly match the content order of TRNC Turkish books, it has similarities. In the study conducted by Eryilmaz and Demir (2020) on Turkish teaching in Kosovo, it was concluded that the program and the textbook were partially compatible, the textbook was partially visually sufficient, and the seventh grade Turkish textbooks were insufficient in terms of effectiveness. These results show that although the textbooks and programs examined differ, similar problems are experienced in the field.

When Turkish textbooks were examined in terms of text types, it was determined that there were different text types, they were rich in terms of genres, but there was no balanced distribution. Studies in the

literature (Civan, 2019; Tarakçı and Kayadibi, 2023) also support that this problem is experienced in Turkish textbooks.

Additionally, when Turkish textbooks and curriculum are compared, some serious incompatibilities emerge. While there are outputs for listening skills in the curriculum, there are no separate listening texts and listening activities in the textbooks. This deficiency is tried to be eliminated with reading texts and speaking activities. Considering that an individual who does not listen and does not understand what he/she listens to cannot be successful in other courses and in many stages of life, this appears as an important deficiency. There are studies in the literature (Mutlu and Yurt, 2019; Batur and Özdemir, 2021) that examine the harmony between the program and the textbook. According to the results of these studies, it has been determined that although the activity distributions of the achievements/learning outcomes in the program vary in terms of frequency values in the textbooks, there are activities for each skill. In this respect, it differs from the results of our research.

It has been determined that there are ten different activities in the Turkish textbook for learning words and word groups. Considering that there are fifteen texts in each book and thirty reading texts in total, it can be said that these activity types are insufficient. Karagöl and Tarakçı (2019) also concluded in their study that Turkish textbooks do not offer diversity in terms of vocabulary activity methods.

Considering that each skill is equally important, it has been concluded that written expression is preferred in the oral and written expression studies given in the book, and oral expression studies are very inadequate compared to written expression studies.

In the light of all these results, it may be suggested that taking the opinions of teachers and students about Turkish textbooks and Turkish curriculum, examining Turkish textbooks in terms of different subjects, examining Turkish textbooks and Turkish curriculum in terms of other grade levels, increasing oral expression studies in activities and finally different activities that will attract students' attention be prepared and presented in textbooks.

## REFERENCES

- Arı, G. (2017). Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki (ortaokul) okuma kazanımlarının değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(4), 685-703. <https://doi.org/10.16916/aded.331660>
- Atik, S. ve Aykaç, N. (2017). 2009 ve 2015 Türkçe Öğretim Programlarının eğitim programı öğeleri açısından değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 586-607.
- Aykaç, N. (2023). Türkçe ders kitaplarının dünya edebiyatı örneklerine yer verme düzeyleri bakımından incelenmesi. *Uluslararası Ders Kitapları ve Eğitim Materyalleri Dergisi*, 6(2), 188-210. <https://doi.org/10.53046/ijotem.1355461>
- Batur, Z. ve Özdemir, P. (2021). Türkçe ders kitabı etkinliklerinin kazanımlarla örtüşme durumları. *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 47-68.
- Bıçak, N. ve Alver, M. (2018). 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 7(4), 2480-2501.
- Bulut, K. (2019). 2006 ve 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programlarının karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 23(3), 862-881.
- Bulut, K. ve Tekin, S. (2024). Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC) okutulan 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin kalıplaşmış söz varlığı unsurları açısından karşılaştırılması. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 13(1), 66-78. <https://doi.org/10.30703/cije.1321581>
- Calp, M. (2010). *Özel eğitim alanı olarak Türkçe öğretimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Caner, M. ve Kurt, B. (2020). Textbook evaluation approaches. *ZfWT Journal of World of Turks*, 12(1), 365-382.
- Ceyhan E. ve Yiğit, B. (2005). *Konu alanı ders kitabı incelemesi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Civan, M. (2019). *6 ve 7. sınıf Türkçe ders kitaplarının tema ve metin türü açısından incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). Erişim adresi: <http://acikerisim.akdeniz.edu.tr/handle/123456789/4730>
- Çalışkan, G. (2016). Türkçe dersi öğretim programı ve Türkçe ders kitapları: 5. sınıf Türkçe ders kitabına yönelik bir inceleme. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(2), 200-214. <https://doi.org/10.16916/aded.93425>
- Çarkıt, C. (2019). 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı bağlamında hazırlanan ortaokul Türkçe ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 7(17), 22-34. <https://doi.org/10.33692/avrasyad.590555>
- Çelik, N. (2017). Yurt dışındaki Türk çocuklarına Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitapları üzerinde bir değerlendirme. *Uluslararası Türkoloji Araştırmaları ve İncelemeleri Dergisi*, 2(1), 21-33.

- Çer, E. (2016). Türkçe öğretiminde çocuğa görelilik ilkesine uygun edebiyat yapıtlarının önemi. *İlköğretim Online*, 15(4).
- Demirel, Ö. (2011). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi.
- Deniz, K., Tarakcı, R. ve Karagöl, E. (2019). Dinleme/izleme kazanımları açısından ortaokul Türkçe ders kitapları. *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 18-32.
- Dilekçi, A. ve Karatay, H. (2021). Türkçe dersi öğretim programlarında 21. yüzyıl becerileri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 10(4), 1430-1444.
- Erkal, M. ve Çağrtekin, D. (2020). Okuma stratejilerinin (yöntem ve tekniklerinin) Türkçe ders kitaplarındaki metinlerle uyumu. *Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(2), 433-450. <https://doi.org/10.31463/aicusbed.774411>
- Eryılmaz, R. ve Demir, N. (2020). Kosova'da yaşayan Türklerin ana dilde eğitiminde kullanılan 7. sınıf Türkçe ders kitabının biçim, içerik ve öğretim programına uygunluk açısından değerlendirilmesi. *Uluslararası Ders Kitapları ve Eğitim Materyalleri Dergisi*, 3(2), 353-370.
- Gülcan, K. (2019). *KKTC ilköğretim 5. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki görsellerin toplumsal cinsiyet açısından incelenmesi* (Yüksek lisans tezi), Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC.
- İnnalı, H. Ö., Pehlivan, A. ve Aydın, İ. S. (2017). KKTC'de okutulan Türkçe ders kitaplarının değerler eğitimi üzerinden incelenmesi. *Journal of Language Education and Research*, 3(3), 164-180.
- Kalaycı, N. ve Yıldırım, N. (2020). Türkçe dersi öğretim programlarının karşılaştırmalı analizi (2009-2017-2019). *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(1), 238-262. <https://doi.org/10.24315/tred.580427>
- Kana, F. ve Kiler, B. (2021). Ortaokul Türkçe ders kitaplarının öğretim programındaki anahtar yetkinlikler açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 10(2), 741-755.
- Karagöl, E. ve Tarakcı, R. (2019). Söz varlığı öğretimi açısından ortaokul Türkçe ders kitapları. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(222), 149-171.
- KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı (2016). *Türkçe dersi (1.-8.) öğretim programı*. KKTC : Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı.
- KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı (2018). *Türkçe dersi (1.-8.) öğretim programı*. KKTC : Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı.
- Kocayığit, A. ve Aykaç, N. (2019). İlkokul Türkçe öğretim programının eğitim programı öğeleri açısından değerlendirilmesi (1923-2017). *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(44), 251-279.
- Küçükahmet, L. (2009). *Program geliştirme ve öğretim*. Ankara : Nobel yayıncılık.
- Mutlu, H.H. ve Yurt, E.E. (2019). 6. Sınıf Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin öğrenme alanlarının dağılımının incelenmesi. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 9(3), 469-474.
- Okçabol, R. (2005). *Türkiye eğitim sistemi*. Ankara : Ütopya yayıncılık.
- Öncül, R. (2000). *Eğitim ve eğitim bilimleri sözlüğü*. İstanbul: MEB Yayınevi.
- Örge Yaşar, F. (2022). KKTC'de okutulan 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki resim ve fotoğrafların türlerine ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisi basamaklarına göre inceleniyor. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, ( 29 ), 152-172. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1164046>
- Özçelik, D. A. (2014). *Eğitim programları ve öğretim*. Ankara: Pegem Akademi.
- Özenç, E. G. (2018). 2015 ile 2017 İlkokul Türkçe öğretim programının karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 38-50.
- Öztürk, İ. Y. ve Kavas, M. (2019). Görsel okuma ve görsel sunu becerileri bağlamında 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı kazanımlarının incelenmesi. *Journal of Education and New Approaches*, 2(1), 23-39.
- Savaşkan, V. (2015). Azerbaycan'da ana dilinin öğretilmesine yönelik yazılmış ilk ders kitapları. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (53). <https://doi.org/10.14222/Turkiyat1293>
- Sevim, O. ve Toyran, M. (2021). Türkiye ve İngiltere'de ilköğretim birinci kademedeki kullanılan ana dili öğretimi ders kitaplarının temel dil becerileri açısından karşılaştırılması. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (23), 87-104. <https://doi.org/10.29000/rumelide.948299>
- Soyuçok, M. (2020). Türkçe eğitiminde anlayış ve uygulama değişimleri: İki ders kitabı örneği. *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 68-83.
- Şimşek, A. (2014). *Öğretim tasarımı*. Ankara: Nobel yayıncılık.
- Tarakcı, Ç. ve Kayadibi, N. (2023). Metin türleri açısından ortaokul Türkçe ders kitapları. *Journal of Education and New Approaches*, 6(1), 150-166. <https://doi.org/10.52974/jena.1302420>

- Temizkan, M. (2014). Ortaokul Türkçe ders kitaplarının Türkçe dersi öğretim programındaki temel beceriler açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2(1), 49-72. <https://doi.org/10.16916/aded.99872>
- Türkben, T. (2018). Ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin tür ve tema açısından incelenmesi. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(3), 2152-2166. <https://doi.org/10.17218/hititsosbil.419925>
- Ungan, S. ve Buçan, B. (2022). 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın 21. yüzyıl becerilerinden yaratıcılık ve üretkenlik becerilerine teşvik yönünden incelenmesi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 7(1), 46-64. <https://doi.org/10.54979/turkegitimdergisi.971439>
- Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme teoriler ve teknikler*. Ankara: Alkım kitapçılık ve yayıncılık.
- Vurana, F. Ö., Aksaygın, Ö. E., Atasayan Uluöz, A., Keleş, M. ve Özakıncı, İ. (2021). *Türkçe 7. sınıf 1. Kitap*, KKC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Aykut Basım, İstanbul.
- Vurana, F. Ö., Aksaygın, Ö. E., Atasayan Uluöz, A., Keleş, M. ve Özakıncı, İ. (2021). *Türkçe 7. sınıf 2. Kitap*, KKC Millî Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Aykut Basım, İstanbul.
- Yaşaroğlu, C. (2018). Ders kitapları ne söyler, öğrenciler ne anlar: ders kitapları görselleri hakkında bir değerlendirme. *Katre International Human Studies Journal* (5), 167-180.
- Yeşiltaş, H., Karafilik, F. ve Bakar, E. (2019). 1924'ten günümüze Türkçe dersi öğretim programlarında yazı. *Millî Eğitim Dergisi*, 48(1), 97-128.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, N. (2021). Ortaokul Türkçe ders kitabı (5, 6, 7 ve 8. sınıf) etkinliklerinin dil becerilerine dağılımı üzerine bir inceleme. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 10(4), 1445-1456.
- Yılmaz, B. Y., Orhan, S. ve Alemdar, M. (2015). Bilgi merkezli program. (A. Arı, Çev. Ed.) A. K. Ellis *Eğitim programı modelleri içinde*, s. 77-126. Konya: Eğitim Yayınevi.
- Yurt, G. ve Arslan, M. (2014). 7. sınıf Türkçe ders kitaplarının şekil-içerik-metin yönünden incelenmesi: Zambak ve Pasifik yayınları örneği. *SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 31(1), 317-327.