

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında 21. Yüzyıl Becerileri¹

Dilek CİNGÖZ²
Ömer KEMİKSİZ³

Öz

Bu araştırmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki okuma metinlerini 21. yüzyıl becerileri açısından incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesiyle gerçekleştirilen çalışmanın veri setini Yeni İstanbul ve Yedi İklim Türkçe öğretim setlerinin B1, B2 ve C1 seviyesi ders kitapları oluşturmaktadır. Yeni İstanbul kitap setlerindeki toplam 53 ve Yedi İklim kitap setlerindeki toplam 180 okuma metni araştırma kapsamında ele alınmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre Yeni İstanbul kitap setindeki okuma metinlerinde yer verilen 21. yüzyıl becerisi sayısının B1 ders kitabında 162, B2 ders kitabında 126 ve C1 ders kitabında 80 olmak üzere toplam 368 olduğu tespit edilmiştir. Yedi İklim kitap setindeki okuma metinlerinde yer verilen 21. yüzyıl becerisi sayısının ise B1 ders kitabında 197, B2 ders kitabında 146 ve C1 ders kitabında 131 olmak üzere toplam 474 olduğu belirlenmiştir. Yeni İstanbul ve Yedi İklim ders kitaplarında tüm seviyelerde en fazla yer alan temel becerinin “öğrenme ve yenilik becerileri” olduğu, bunu “yaşam ve kariyer becerileri”nin takip ettiği, “bilgi, medya ve teknolojileri becerileri”nin ise okuma metinlerinde en az yer alan temel beceri olduğu ortaya çıkmıştır. 21. yüzyıl alt becerilerinde ise “eleştirel düşünme” ve “problem çözme” becerisinin metinlerde en fazla yer verilen beceriler olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, ders kitapları, yabancı dil olarak Türkçe öğretimiöneri.

¹ Bu çalışma birinci yazarın, ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

² Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılar Türkçe Öğretimi ABD, Bartın/Türkiye. dilekfidan43@outlook.com, ORCID: 0000-0002-5976-4473

³ Doç. Dr., Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Bartın/Türkiye. oke-miksiz@bartin.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8628-6203

Kaynak gösterme: Cingöz, D. ve Kemiksiz, Ö. (2024). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında 21. yüzyıl becerileri. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 9(2), 187-217.

Geliş tarihi: 10.06.2024 – Kabul tarihi: 31.08.2024 DOI: 10.17932/IAU.TOMER.2016.019/tomer_v09i2002

21st Century Skills in Teaching Turkish as a Foreign Language Textbooks

Abstract

The aim of this study is to analyze the reading texts in Turkish as a foreign language teaching textbooks in terms of 21st century skills. The data set of the study, which was conducted by document analysis, one of the qualitative research methods, consists of the B1, B2 and C1 level textbooks of Yeni İstanbul and Yedi İklim Turkish teaching sets. A total of 53 reading texts in Yeni İstanbul book sets and 180 reading texts in Yedi İklim book sets were analyzed within the scope of the research. Descriptive analysis technique was used to analyze the data obtained. According to the research findings, it was determined that the number of 21st century skills in the reading texts in Yeni İstanbul book set was 368 in total, 162 in B1 textbook, 126 in B2 textbook and 80 in C1 textbook. It was determined that the number of 21st century skills in the reading texts in the Yedi İklim book set was 474 in total, 197 in the B1 textbook, 146 in the B2 textbook and 131 in the C1 textbook. In Yeni İstanbul and Yedi İklim textbooks, “learning and innovation skills” was the most common basic skill at all levels, followed by “life and career skills”, while “information, media and technology skills” was the least common basic skill in reading texts. In the 21st century sub-skills, “critical thinking” and “problem solving” skills were found to be the most frequently mentioned skills in the texts.

Key Words: *21st century skills, textbooks, teaching Turkish as a foreign language*

Giriş

21. yüzyılda bilim, teknoloji ve ekonomi alanındaki değişim ve gelişimler, toplumları ve bireyleri küreselleşme ile beraber etkisi altına almıştır. Teknolojideki hızlı gelişimin bir sonucu olarak iletişim teknolojilerinde bilginin hızlı üretimi ve geniş kitlelere ulaşması mümkün olmuştur (Kılıç, 2015). Toplumların yaşamında meydana gelen bu değişim günümüz toplumlarının bilgi toplumu olmasını, teknolojinin hayatın her alanında olması ise dönemin dijital çağ olarak şekillenmesini sağlamıştır (Atalay, 2015). 21. yüzyıl insan yaşamını ve toplumların her alanını farklı şekillerde etkilemiş olup bu etkinin en önemli unsuru ise değişim kavramı olarak ortaya çıkmaktadır (Yılmaz ve Alkış, 2019). Toplumları siyasi, sosyal ve ekonomik olarak etkileyen değişim kavramı eğitimde de birtakım ihtiyaç ve yeteneklerin ortaya çıkarılmasını gerekli hâle getirmiştir (Genç ve Eryaman, 2008). Bilgi çağında eğitim, bireyleri ihtiyaç duyacağı becerilerle donatmada yeni taleplerle karşı karşıya kalmış (Aydın, 2021), bilgi çağındaki teknolojik gelişmeler bireylerde bulunması gereken özelliklerin de değişmesine sebep olmuştur (Cerrah Özsevgeç, 2020). Güçlü' ye (2022) göre 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasını sağlayan araçlardan birisi öğretim programlarıdır. Bu bağlamda gelecek kuşakları daha donanımlı bireyler olarak yetiştirmek için eğitim öğretim programlarında değişiklik yapılması zorunlu hâle gelmiştir (Çelebi ve Altuncu, 2019). Eğitim sistemlerinin talep ve becerileri karşılaması için yapılması gerekenler noktasında becerilerin ve uygulama yöntemlerinin tanımlandığı pek çok rapor yayımlanmıştır. Eğitim programlarının hazırlanan raporlarda belirtilen becerilere ve ihtiyaçlara göre şekillendiği görülmektedir (Yalı, 2021). Bu beceriler, 21. yüzyıl becerileri olarak ifade edilen becerilerdir.

21. yüzyılın eğitim faaliyetleri; bilgiye erişimin, öğrenmelerin, amaç, öğretmen niteliği, öğretim materyalleri açısından eğitimle ilgili çoğu kavramın değişmesinden dolayı ülkelerin eğitim programlarında yeni arayışlara yönelmesine neden olmuştur. Bu gereksinim üzerine 21. yüzyılda öğrenen bireylerin okul hayatıyla sınırlandırılmadan bilgiye erişiminin sınırsız olmasından kaynaklı olarak rehber eşliğinde yaşam boyu öğrenme süreçleri önem kazanmıştır (Deniz ve Büyükalan Filiz, 2022). Eğitim sistemlerinin yeniden düzenlenmesinde 21. yüzyılda yetiştirilen bireylerde bulunması gereken beceriler ve değişen koşullar bu düzenlemeyi gerekli kılan unsurlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu beceriler yaşadığımız yüzyılda bireylerin özellikle eğitim ve iş hayatı dâhil olmak üzere hayatın her aşamasında edinmesi gereken becerilerdir (Güçlü, 2022).

21. yüzyıl becerilerinin özünü öğrencilerin hangi bilgi birikimlerine sahip olmalarından çok bilgiyle neler yapabileceklerine vurgu yapmak olduğunu açıklayan Silva (2009), 21. yüzyıl etiketinin yanıltıcı olup bu bağlamda eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerinin 21. yüzyıla özgü veya benzer-siz olmadığını ancak ekonomi ve çalışma şartlarının değişmesinden dolayı günümüzde yoğunlaştığını belirtmiştir. 21. yüzyılda bilginin hızlı üreti-minden dolayı bütün bilgiyi öğrenmenin yerine bilgiye nasıl ulaşılabacağı ve bilgiyi ihtiyaçlar doğrultusunda transfer edebilme yeteneği önem kazan-mıştır (Ocak, 2019). 21. yüzyılda var olmak için 21. yüzyıl yeterliliklerine sahip olunması gerektiğini ve bu becerilerin çocuklara ve gençlere öğretil-mesinin zorunlu olduğunu aktaran Özcan (2013), bunun için eğitim ve 21. yüzyıl becerilerinin birlikte ele alınmasının önemine dikkat çekmektedir.

Günümüzde eğitimin hem bireylerin ve toplumların refahı ve sosyal ge-lişimlerini sağlamalarında hem de bireylere bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasında önemli bir işlevi bulunmaktadır (Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020). Yalçın'a (2018) göre eğitimin amaçlarından birisi de öğrencilerin günlük yaşamını kolay hâle getirmek ve onları iş hayatına hazırlamak-tır. Alismail ve McGuire'nin (2015) belirttiği gibi 21. yüzyıl becerilerinde gerek duyulan yetenekleri ortaya çıkarmak eğitim ile mümkündür. Bu se-beple 21. yüzyıl becerilerinin kazanımı tüm dünyada önemsenmiş ve 21. yüzyıl becerilerinin içerik ve tanımlamaları farklı kurum ve kuruluşlarca sınıflandırılmıştır (Kotluk ve Kocakaya, 2015). Ancak 21. yüzyıl becerileri P21 (Partnership for 21 st Century Learning/21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı Çerçevesi) tanımı alanyazında daha fazla kabul görmekte ve P21 öğrenme çerçevesini oluşturan becerilerin, 21. yüzyıl değişimleri doğrultusunda ye-nilenerek güncelliğini koruduğu belirtilmektedir (Orhan Göksün, 2016). 21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı Çerçevesi'nde yer alan 21. yüzyıl temel be-cerileri ve alt becerilerine Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1. 21. yüzyıl öğrenme ortaklığı çerçevesinde 21. yüzyıl becerileri

Temel Beceriler	Alt Beceriler
Öğrenme ve yenilik becerileri	Yaratıcılık ve yenilikçilik, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, iş birliği
Yaşam ve kariyer becerileri	Esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk
Bilgi, medya ve teknoloji becerileri	Bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı

Tablo 1’de görüldüğü gibi 21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı Çerçevesi’nde yer alan 21. yüzyıl becerileri, üç temel beceri grubu ve buna bağlı alt becerilerden oluşmaktadır. Temel becerilerden öğrenme ve yenilik becerileri üst düzey bilişsel becerileri içerir. Yaşam ve kariyer becerileri, değişen düzene uyum sağlamayı ve kendini yönetmeyi gerektiren yaşam boyu öğrenmeyi içine alan becerileri; bilgi, medya ve teknoloji becerileri ise gelişen ve değişen teknolojiyi rutin dışında kullanabilme becerilerini kapsar. (Gelen, 2017).

Değişen dünya düzeninde ihtiyaç duyulan beceriler doğrultusunda eğitimde de yeni bir anlayış oluşmuş ve ihtiyaçlar doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2016 yılından itibaren eğitim ve öğretim programlarını 21. Yüzyıl Yeterlilik Çerçevesi’ne göre yeniden düzenlemiştir (Güzelel, 2022). “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni” doğrultusunda hazırlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı’nda da 21. yüzyıl becerilerinin yer aldığı görülmektedir (TMV, 2020). Tok’a (2013) göre eğitim öğretim programları kadar eğitim öğretimde kullanılan materyaller de önemli olmakta ve materyallerin kazanımlara uygun şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan en önemli materyallerden biri olan ders kitapları hem öğreten hem öğrenen için bir kılavuz niteliğindedir (Ömeroğlu, 2016). Bu öneminden dolayı Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan ders kitaplarında 21. yüzyıl becerilerine yer veren metinlerin kullanılmasına özen gösterilmesi uygun olacaktır.

21. yüzyıl becerileriyle ilgili araştırmalar incelendiğinde bu becerilerin ders kitaplarındaki (Akçay, 2019; Bal, 2018; Demir ve Özyurt, 2021; Dilekçi ve Karatay, 2022; Gültekin, 2019), öğretim programlarındaki (Barası, 2020; Bektaş vd., 2019; Çelebi ve Altuncu, 2019; Güngör, 2022; Kırgız, 2019; Kurudayıoğlu ve Soysal, 2019), lisans programlarındaki (Tekerek vd, 2018) mevcut durumunun ortaya konulduğu ve bu becerilerle ilgili öğretmen görüşlerinin (Sarıtaş, 2019, Zan, 2022) alındığı çalışmaların var olduğu görülmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde 21. yüzyıl becerileriyle ilgili araştırmalara bakıldığında ise bu çalışmaların (Aydın ve Tunagür, 2021, Güngör, 2021, Güven ve Bülbül, 2023, Kızılcakaya, 2022; Şimşek, 2023) son yıllarda artış göstermeye başladığı ancak yeterli düzeyde olmadığı söylenebilir. Bu sebeple Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan iki farklı ders kitabını 21. yüzyıl becerileri bakımından karşılaştırmaya dayalı gerçekleştirilen bu çalışmanın önemli olduğu ve

alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. “Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders kitaplarındaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı nasıldır?” problem cümlesi doğrultusunda yürütülen çalışmanın alt problemleri şu şekildedir:

- 1) Yeni İstanbul Yabancılar Türkçe Öğretimi B1 Ders Kitabı okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı nasıldır?
- 2) Yeni İstanbul Yabancılar Türkçe Öğretimi B2 Ders Kitabı okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı nasıldır?
- 3) Yeni İstanbul Yabancılar Türkçe Öğretimi C1 Ders Kitabı okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı nasıldır?
- 4) Yedi İklim Yabancılar Türkçe Öğretimi B1 Ders Kitabı okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı nasıldır?
- 5) Yedi İklim Yabancılar Türkçe Öğretimi B2 Ders Kitabı okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı nasıldır?
- 6) Yedi İklim Yabancılar Türkçe Öğretimi C1 Ders Kitabı okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı nasıldır?
- 7) Yeni İstanbul ve Yedi İklim yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl becerilerinin kur seviyesine göre dağılımı nasıldır?

Yöntem

Bu başlık altında araştırmanın modeli, veri seti, verilerin toplanması ve analizi ile ilgili açıklamalar yapılmıştır.

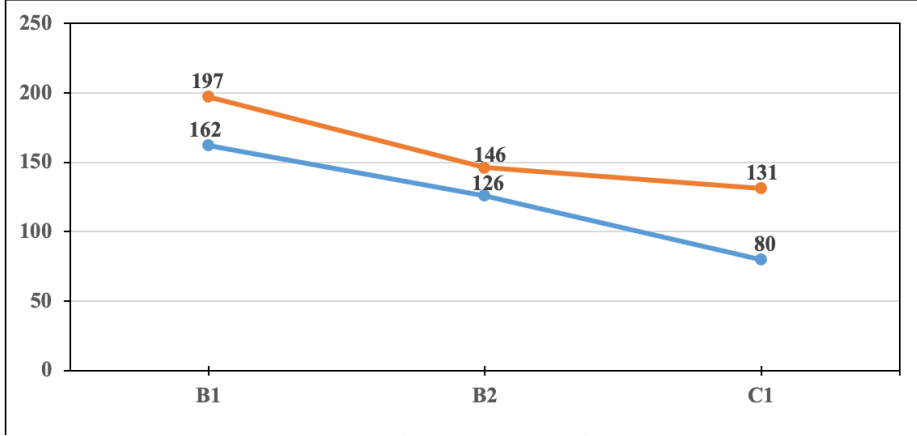
Araştırma Modeli

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders kitaplarında yer alan 21. yüzyıl becerilerini tespit etmeyi amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi ile yürütülmüştür. Nitel araştırmalarda araştırmanın konusu olan veriyi toplama ve çözümleme doküman (belge) incelemesi olarak tanımlanır (Gürbüz ve Şahin, 2018) ve bu yöntem araştırılması hedeflenen olgu veya olguları içeren yazılı materyallerin analizini içerir. Doküman incelemesi temelli eğitim araştırmalarında ders programları, ders kitapları vb. veri kaynağı olarak kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Veri Seti

Araştırmanın veri setini yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan Yeni İstanbul Türkçe Öğretim Seti ile Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti'nin B1,

B2 ve C1 seviyesi ders kitapları ve bu kitaplardaki okuma metinleri oluşturmaktadır. Veri setinde yer alan ve 21. yüzyıl becerileri yönünden değerlendirilen okuma metni sayıları Grafik 1’de gösterilmiştir.



Grafik 1’de görüldüğü üzere Yeni İstanbul B1 Ders Kitabı’nda 18, B2 Ders Kitabı’nda 17 ve C1 Ders Kitabı’nda 18 olmak üzere toplam 53; Yedi İklim B1 Ders Kitabı’nda 74, B2 Ders Kitabı’nda 56 ve C1 Ders Kitabı’nda 50 olmak üzere toplam 180 okuma metnine yer verilmiş ve bu metinler araştırma kapsamında incelenmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmanın veri toplama sürecinde öncelikle ders kitaplarında yer alan ve çalışmaya dâhil edilecek okuma metinleri belirlenmiştir. Ardından P21 öğrenme çerçevesi doğrultusunda bu metinlerde mevcut durumu tespit edilecek 21. yüzyıl becerilerinin sınırları çizilmiştir. Okuma metinleri ve 21. yüzyıl becerilerinin belirlenmesinin ardından bu metinlerde 21. yüzyıl becerilerinin ne sıklıkla yer aldığı tespit edilmiştir. Elde edilen veriler 21. yüzyıl becerilerinin kodlanması ile her ünite için tablo hâline getirilerek okuma metinlerinde bulunan 21. yüzyıl becerilerinin toplam sayısına ulaşılmıştır.

Ulaşılan verilerin analizinde betimsel analiz yönteminden faydalanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek’e (2018) göre elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir şekilde okuyucuya aktarmayı amaçlayan bu analiz yaklaşımına göre veriler, daha önceden belirlenen temalar çerçevesinde özetlenip yorumlanır. Betimsel analizin kullanıldığı çalışmalarda, elde edilen bilgilerin doğru ve sistemli bir şekilde ortaya konulması, analize

tabi tutulması, yorumlanması ve sonuçların açık bir şekilde belirtilmesi gerekmektedir. (Ültay vd., 2021).

Bu analiz yönteminde geçerlik ve güvenilirlik tespiti için çalışmaya ait bulguların konu uzmanı başka araştırmacılar tarafından da incelenmesi gerekmektedir (Baş ve Akturan, 2017). Araştırma sonuçlarının doğruluğu ya da probleme ait çözümlerini konu edinmesi geçerliğe aittir. Nitel çalışmalarda geçerlik, araştırmacının araştırdığı problemi mümkün olduğunca objektif bir şekilde çözüme ulaştırmasıdır (Baltacı, 2019). Araştırmada geçerliği sağlanmak için sürecin nasıl yürütüldüğüne yer verilerek okurun bu konuda bilgilendirilmesi amaçlanmış, bulgular bölümünde yer verilen tablolar ve grafikler ile bu tabloları ve grafikleri açıklayan metinlerin uyumlu ve tutarlı olmasına dikkat edilmiştir.

Güvenirlik ölçülmek istenen özelliğin farklı zamanlarda aynı şartlar altında ve aynı kişiler üzerinde aynı veri toplama aracı ile ölçülmesiyle aynı sonuçlara ulaşılmasıdır (Karaca, 2021). Araştırma yöntemleri ve sonuçlarının tekrar edilebilir olması aynı ya da benzer sonuçların başkaları tarafından da elde edilmesi güvenilirliğin sağlandığını göstermektedir (Sığırı, 2022; Şahin, 2023). Nitel araştırmalarda güvenilirliği sağlamanın yollarından biri ulaşılan verilerin analizinde başka bir araştırmacının kullanılarak sonuçların teyit edilmesi (Yıldırım ve Şimşek, 2018) olduğu için, 21. yüzyıl becerilerinin cümlelerde/paragraflarda yer alma durumuyla ilgili kesin sonuca varılamayan ve şüpheye düşülen durumlarda bir alan uzmanının (Türkçe eğitimi alanında bir doktor öğretim üyesi) görüşlerine başvurulmuş, cümlelerin/paragrafların içeriği üzerine gerçekleştirilen tartışmalar sonucunda analizlere nihai şekli verilmiştir.

Okuma metinlerinde yer alan becerilerin sıklık değerleri çalışmanın bulgular bölümünde tablolar aracılığıyla aktarılmış, tabloların altına ilgili becerileri en iyi yansıttığı düşünülen metin örnekleri eklenmiştir. Metinlerin sonuna ilgili cümlelerin/paragrafların hangi beceriyi/becerileri örneklen-dirdiği, veri setindeki kitabın hangi metninde ve kaçınıcı sayfasında yer aldığı şeklinde notlar düşülmüştür. Bu yaklaşımla çalışmanın iç güvenilirliğinin sağlanması hedeflenmiştir. Yıldırım ve Şimşek'e (2018) göre araştırmacı, çeşitli dokümanlardan ulaştığı verileri kendi yorumunu katmadan okuyucuya sunmalıdır.

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri doğrultusunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Yeni İstanbul B1 Ders Kitabı'nda yer alan okuma metinlerindeki 21. yüzyıl becerilerinin dağılımına yönelik bulgular Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. 21. yüzyıl becerilerinin Yeni İstanbul B1 Ders Kitabı'ndaki sayısal dağılımı

Temel Beceriler	Alt Beceriler	f	Toplam
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	21	90
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	43	
	İletişim	15	
	İş birliği	11	
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum	14	65
	Girişimcilik ve Öz Yönetim	22	
	Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	8	
	Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik	12	
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Liderlik ve Sorumluluk	9	7
	Bilgi Okuryazarlığı	-	
	Medya Okuryazarlığı	2	
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı	5	
			162

Tablo 2'de görüldüğü gibi Yeni İstanbul B1 Ders Kitabı'nda 21. yüzyıl becerilerine 162 kez yer verildiği ve en fazla yer verilen 21. yüzyıl temel becerisinin “öğrenme ve yenilik becerileri” (f=90) olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında temel becerilerden “yaşam ve kariyer becerilerine” 65, “bilgi, medya ve teknoloji becerilerine” ise 7 kez yer verildiği belirlenmiştir. Metinler alt beceriler açısından ele alındığında en sık yer verilen becerilerin “eleştirel düşünme ve problem çözme” (f=43), “girişimcilik ve öz yönetim” (f=22) ile “yaratıcılık ve yenilikçilik” (f=21); en az yer verilen becerilerin ise “bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı” (f=5) ile “medya okuryazarlığı” (f=2) olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca “bilgi okuryazarlığı” becerisine kitaptaki metinlerde hiç yer verilmediği belirlenmiştir. Metinlerde tespit edilen 21. yüzyıl becerilerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“Uzmanlara göre birkaç basit yöntemle uzun yıllar sağlıklı yaşayabiliriz. Bunun için uzmanlar bize şunları tavsiye ediyorlar: Sigara ve alkolden uzak durun. Bol temiz hava alın. Yiyecek ve içeceklerinize dikkat edin. Suyu yanınızdan ayırmayın. Düzenli spor yapın. Temizliğinize dikkat edin. Sosyal ilişkiler kurun.” (Sağlıklı Yaşam Tavsiyeleri, s. 49)

Sağlıklı yaşamak için verilen önerilerin öncüllerinde bir problem ve sonrasında çözüm olması (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

Problemi çözebilmek için kişinin kendini denetleme ve kontrol gerekliliği (Girişimcilik ve öz yönetim)

“Bir spor eğitmeniyim. Sık sık internette alışveriş yaparım. Hiçbir zaman bir problem yaşamadım. Ama son alışverişimde büyük bir sorunla karşılaştım. Spor yaparken giymek için internette çok meşhur bir siteden şort ve tişört aldım. Kargom iki gün içinde geldi. Kargo gelince kutuyu açtım ve çok şaşırdım. Çünkü tişört ve şort erkek için değil, kadın içindi. Ben bu ürünleri alırken bir hata yapmışım. Ürünleri değiştirmek istedim. Ama kabul etmediler. Para iadesi istedim, onu da kabul etmediler. Lütfen alışveriş yaparken dikkatli olun.” (Şikâyetim Var! s. 100)

İnternette alışveriş yapmak (Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı) Alışveriş sonrasında yanlış ürün gelmesi, sorunla mücadele edilmesi, sorunu çözmek için alternatif çözümlerin bulunması (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Yeni İstanbul B2 Ders Kitabı'nda yer alan okuma metinlerindeki 21. yüzyıl becerilerinin dağılımına yönelik bulgulara Tablo 3'te yer verilmiştir.

Tablo 3. 21. yüzyıl becerilerinin Yeni İstanbul B2 Ders Kitabı'ndaki sayısal dağılımı

Temel Beceriler	Alt Beceriler	f	Toplam
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	28	76
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	40	
	İletişim	7	
	İş birliği	1	
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum	17	42
	Girişimcilik ve Öz Yönetim	8	
	Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	8	
	Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik	7	
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Liderlik ve Sorumluluk	2	8
	Bilgi Okuryazarlığı	-	
	Medya Okuryazarlığı	1	
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı	7	
			126

Tablo 3'te görüldüğü gibi Yeni İstanbul B2 Ders Kitabı'nda 21. yüzyıl becerilerine 126 kez yer verildiği ve en fazla yer verilen 21. yüzyıl temel becerisinin “öğrenme ve yenilik becerileri” (f=76) olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında temel becerilerden “yaşam ve kariyer becerilerine” 42, “bilgi, medya ve teknoloji becerilerine” ise 8 kez yer verildiği belirlenmiş-

tir. Metinler alt beceriler açısından değerlendirildiğinde en sık yer verilen becerilerin “eleştirel düşünme ve problem çözme” (f=40), “yaratıcılık ve yenilikçilik” (f=28) ile “esneklik ve uyum” (f=17); en az yer verilen becerilerin ise “liderlik ve sorumluluk” (f=2), “iş birliği” (f=1) ve “medya okuryazarlığı” (f=1) olduğu ortaya çıkmıştır. Kitaptaki metinlerde “bilgi okuryazarlığı” becerisinin ise hiç yer almadığı tespit edilmiştir. Metinlerde belirlenen 21. yüzyıl becerilerinden örnekler aşağıda yer almaktadır.

“İlk kişisel bilgisayar IBM tarafından 1989 yılında üretildi. Bu tarihten itibaren artık bilgisayarlar evlerimize girdi. Kişisel bilgisayarlar ilk başlarda sadece varlıklı insanlar tarafından kullanılıyordu fakat zamanla herkesin bütçesine uygun bilgisayarlar üretildi. Bilgisayarlar evlere girmeye başladıktan sonra özellikle 90’lı yıllarda bilgisayar oyunları da popüler olmaya başladı.” (İlk Kişisel Bilgisayar, s. 30)

Herkesin bütçesine uygun bilgisayarların üretilmesi (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

Bilgisayar oyunlarının geliştirilmesi (Yaratıcılık ve yenilikçilik)

“İnternet tüm dünyada pek çok kişi tarafından haberleşme, medya, reklam, turizm, bankacılık, eğitim ve ticaret gibi alanlarda çok uzun zamandır kullanılıyor ve hayatımızın her alanında yer alıyor. Ayrıca insanlar bilgiye ulaşmak, yeni şeyler öğrenmek, sosyalleşmek, alışveriş yapmak ve eğlenmek gibi çeşitli amaçlarla interneti kullanıyor. ... İnternete erişim kolaylaştıkça internet kullanım oranı da arttı. ... İnternet kişilerin iletişim alışkanlıklarını da değiştirdi ve insanlar mesajlaşma amacıyla interneti daha sık kullanmaya başladı. Verilere göre internet kullanıcılarının %94’ü mesajlaşmayı internet üzerinden tercih ediyor. Kullanıcıların %85’i interneti sesli ya da görüntülü görüşmek için, %81’i de sosyal medya için kullanıyor.” (Türkiye’de İnternet Erişimi ve Kullanımı, s. 37)

Türkiye’de internet erişimin düzenli olarak artması (Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı)

Mesajlaşma amacıyla internetin daha sık kullanılması (İletişim- bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı)

İnternetin haber okumak ve farklı konularda bilgi edinmek için kullanılması (Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı)

Sosyal medyanın farklı amaçlarla kullanılması (Medya okuryazarlığı-bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı)

İnternetin alışveriş yapmak için kullanılması (Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı)

Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

Yeni İstanbul C1 Ders Kitabı'nda yer alan okuma metinlerindeki 21. yüzyıl becerilerinin dağılımına yönelik bulgulara Tablo 4'te yer verilmiştir.

Tablo 4. 21. yüzyıl becerilerinin Yeni İstanbul C1 Ders Kitabı'ndaki sayısal dağılımı

Temel Beceriler	Alt Beceriler	f	Toplam
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	18	60
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	38	
	İletişim	2	
	İş birliği	2	
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum	-	18
	Girişimcilik ve Öz Yönetim	10	
	Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	2	
	Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik	3	
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Liderlik ve Sorumluluk	3	2
	Bilgi Okuryazarlığı	-	
	Medya Okuryazarlığı	-	
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı	2	
			80

Tablo 4'te görüldüğü gibi Yeni İstanbul C1 Ders Kitabı'nda 21. yüzyıl becerilerine 80 kez yer verildiği ve en fazla yer verilen 21. yüzyıl temel becerisinin “öğrenme ve yenilik becerileri” (f=60) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Temel becerilerden “yaşam ve kariyer becerilerine” 18, “bilgi, medya ve teknoloji becerilerine” ise 2 kez yer verildiği tespit edilmiştir. Metinler alt beceriler açısından değerlendirildiğinde en sık yer verilen becerilerin “eleştirel düşünme ve problem çözme” (f=38) ile “yaratıcılık ve yenilikçilik” (f=18); en az yer verilen becerilerin ise “sosyal ve kültürlerarası beceriler” (f=2), “bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı” (f=2), “iletişim” (f=2) ve “iş birliği” (f=2) olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca metinlerde “bilgi okuryazarlığı”, “esneklik ve uyum” ile “medya okuryazarlığı” becerilerine hiç yer verilmediği tespit edilmiştir. Metinlerde belirlenen 21. yüzyıl becerilerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“Son derece meraklı ve yaratıcı kişiliğe sahip olan Edison, 10 yaşına geldiğinde fizik ve kimya kitaplarına merak sarmıştı. Bu arada evlerinin ki-

lerinde bir kimya laboratuvarı kurmuş, bir süre sonra kendi başına bir telgraf aleti yapmış ve Mors alfabetesini öğrenmişti. 12 yaşındayken ailesine yardım etmek için Port Huron ile Detroit arasında çalışan bir trende dergi ve meyve satmaya başlamıştı.” (Ünlü Bilim Adamlarının Çocuklukları-Thomas Edison, s. 19)

Edison’un evinin kilerinde bir kimya laboratuvarı kurması (Yaratıcılık ve yenilikçilik, girişimcilik ve öz yönetim)

Ailesine yardım etmek için dergi ve meyve satması (Eleştirel düşünme ve problem çözüme)

“Eskiden, yetkili makamlara bir durumu, şikâyeti ya da dileği belirtmek için yazılan yazılara arzuhâl denirdi. Bütün bunları para karşılığında yapan kişiye arzuhâlcı denirdi. Arzuhâlcı olmak isteyen kişi, arzuhâlcı başına başvurur, resmi bir kurul önünde yapılan sınavda başarılı olursa kendisine “izin tezkiresi” verilirdi.” (Arzuhâlden Dilekçeye, s. 53)

Yetkili makamlara bir durumu belirtmek için yazı yazılması (Eleştirel düşünme ve problem çözüme)

Arzuhâlin para karşılığı yazılması (Girişimcilik ve öz yönetim)

Arzuhâlcı olmak isteyen kişinin başvuru yapması ve sınav başarısına göre izin tezkiresi verilmesi (Eleştirel düşünme ve problem çözüme, girişimcilik ve öz yönetim)

Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

Yedi İklim B1 Ders Kitabı’nda yer alan okuma metinlerindeki 21. yüzyıl

Tablo 5. 21. yüzyıl becerilerinin Yedi İklim B1 Ders Kitabı’ndaki sayısal dağılımı

Temel Beceriler	Alt Beceriler	f	Toplam
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	17	110
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	59	
	İletişim	23	
	İş birliği	11	
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum	4	57
	Girişimcilik ve Öz Yönetim	24	
	Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	13	
	Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik	14	
	Liderlik ve Sorumluluk	2	
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi Okuryazarlığı	6	30
	Medya Okuryazarlığı	4	
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı	20	
			197

Tablo 5’te görüldüğü gibi Yedi İklim B1 Ders Kitabı’nda 21. yüzyıl becerilerine 197 kez yer verildiği ve en fazla yer verilen 21. yüzyıl temel becerisinin “öğrenme ve yenilik becerileri” (f=110) olduğu tespit edilmiştir. Temel becerilerden “yaşam ve kariyer becerilerine” 57, “bilgi, medya ve teknoloji becerilerine” ise 30 kez yer verildiği belirlenmiştir. Metinler alt beceriler açısından değerlendirildiğinde en sık yer verilen beceriler “eleştirel düşünme ve problem çözme” (f=59), “girişimcilik ve öz yönetim” (f=24), “iletişim” (f=23) ve “bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı” (f= 20); en az yer verilen beceriler ise “esneklik ve uyum” (f=4), “medya okuryazarlığı” (f=4), “liderlik ve sorumluluk” (f=2) şeklinde ortaya çıkmıştır. Metinlerde tespit edilen 21. yüzyıl becerilerinden örnekler aşağıda yer almaktadır.

“Hasan Kınalı milli bir atlet, 72 yaşında ama yarışmalarda birinciliği kimseye bırakmıyor. Odası madalya ve kupalarla dolu. Yarışmalara katılmaya devam ediyor. Sağlığını dengeli beslenerek koruyor. Her sabah spor salonuna gidiyor. Spor salonundayken herkes onun performansına şaşırıyor.” (Genç İhtiyarlar, s. 10)

72 yaşındaki millî atlet Hasan Kınalı’nın birinciliği kimseye kaptırmayışı, yaşından kaynaklı olan değişim sürecinde değişime uyum sağlaması (Esneklik ve uyum).

Ortaya bir performans koyabilmesi (Üretkenlik ve hesap verebilirlik)

Yarışmalara katılmaya devam etmesi, kendine güvenmesi (Girişimcilik ve öz yönetim)

“Yaren ve ailesi, Antalya’da çok eğlenceli ve mutlu bir yedi gün geçirdikten sonra İstanbul’a döndü. Bir hafta boyunca hemen her akşam üniversiteye kayıt şartları ve dersler hakkında konuştular. Hatta başı ağrıyanlar, Yaren’den ilaç (!) bile istediler. Yaren, önce üniversite kayıt şartlarını öğrendi. Bütün bilgiler, üniversitenin internetteki sitesinde vardı.” (Yaren Üniversiteye Kayıt Yaptırıyor, s. 52)

Akşamları üniversite kayıt şartları ve dersler hakkında yapılan konuşmalar (İletişim)

Baş ağrısı sorunu olanların Yaren’den ilaç istemesi (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

Yaren’in üniversiteye kayıt şartlarını kendisinin öğrenmesi (Girişimcilik ve öz yönetim)

Yaren'in üniversite kayıt bilgilerinin üniversitenin internet sitesinden öğrenmesi (Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı)

Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Yedi İklim B2 Ders Kitabı'nda yer alan okuma metnindeki 21. yüzyıl becerilerinin dağılımına yönelik bulgulara Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. 21. yüzyıl becerilerinin Yedi İklim B2 Ders Kitabı'ndaki sayısal dağılımı

Temel Beceriler	Alt Beceriler	f	Toplam
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	12	96
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	49	
	İletişim	24	
	İş birliği	11	
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum	2	42
	Girişimcilik ve Öz Yönetim	14	
	Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	9	
	Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik	13	
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Liderlik ve Sorumluluk	4	8
	Bilgi Okuryazarlığı	1	
	Medya Okuryazarlığı	2	
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı	5	
			146

Tablo 6'da görüldüğü gibi Yedi İklim B2 Ders Kitabı'nda 21. yüzyıl becerilerine 146 kez yer verildiği, bu becerilerden en fazla yer verilen 21. yüzyıl temel becerisinin “öğrenme ve yenilik becerileri” (f=96) olduğu, temel becerilerden “yaşam ve kariyer becerilerine” 42, “bilgi, medya ve teknoloji becerilerine” ise 8 kez yer verildiği tespit edilmiştir. Metinler alt beceriler açısından incelendiğinde en sık yer verilen becerilerin “eleştirel düşünme ve problem çözme” (f=49) ile “iletişim” (f=24); en az yer verilen becerilerin ise “esneklik ve uyum” (f=2), “medya okuryazarlığı” (f=2) ve “bilgi okuryazarlığı” (f=1) olduğu ortaya çıkmıştır. Metinlerde tespit edilen 21. yüzyıl becerilerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“Bülent Ecevit Üniversitesinin uluslararası öğrencileri geçen hafta, yaşamalarını Zonguldak Huzurevinde sürdüren yaşlılarla kahvaltıda bir araya geldi. Memleketlerinden kilometrelerce uzakta olan öğrenciler ile ailelerinden uzakta yaşamalarını sürdüren yaşlılar, kahvaltı sonrasında uzun uzun sohbet edip fotoğraf çektirdiler.” (Huzurevinde Kahvaltı, s. 73)

Bülent Ecevit Üniversitesi uluslararası öğrencilerinin huzurevinde yaşlılarla bir araya gelmesi (Sosyal ve kültürler arası beceriler-iletişim)

Sohbet edip fotoğraf çektirmeleri (Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı)

“Zeynep: Patronun söylediği sunumu hazırladın mı?”

Aylin: Evet, hazırladım ama inanır mısın gece saat 03.00’te yattım. Sunum bitinceye kadar durmadan çalıştım.

Zeynep: Çok mu zordu?

Aylin: Zor ne demek. Demirden leblebi gibiydi. Anlaşılan sen hazırlanmamışsın.

... Patron bizim hazırlayacağımız sunuma güveniyor.

Zeynep: Biliyorum, ben de senden yardım isteyecektim. Japonlar öğleden sonra gelecekler. Sen de yardım edersen onlar gelene kadar bitiririm.

Aylin: Olur tabii. ...” (İş Yerinde, s. 20)

Zeynep ve Aylin’in sunumu beraber hazırlayacak olmaları, yardımlaşmaları (İş birliği)

Japonlarla yapılacak olan görüşme (İletişim)

İş görüşmesi için hazırlanacak olan sunum (Üretkenlik ve hesap verebilirlik)

Altıncı Alt Probleme Yönelik Bulgular

Yedi İklim C1 Ders Kitabı’nda yer alan okuma metinlerindeki 21. yüzyıl becerilerinin dağılımına yönelik bulgulara Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7. 21. yüzyıl becerilerinin Yedi İklim C1 Ders Kitabı'ndaki sayısal dağılımı

Temel Beceriler	Alt Beceriler	f	Toplam
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilikçilik	24	77
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	32	
	İletişim	17	
	İş birliği	4	
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum	2	40
	Girişimcilik ve Öz Yönetim	6	
	Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	12	
	Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik	15	
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Liderlik ve Sorumluluk	5	14
	Bilgi Okuryazarlığı	10	
	Medya Okuryazarlığı	1	
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı	3	
			131

Tablo 7’de görüldüğü gibi Yedi İklim C1 Ders Kitabı’nda 21. yüzyıl becerilerine 131 kez yer verildiği ve en fazla yer verilen 21. yüzyıl temel becerisinin “öğrenme ve yenilik becerileri” (f=77) olduğu ortaya çıkmıştır. Temel becerilerden “yaşam ve kariyer becerilerine” 40, “bilgi, medya ve teknoloji becerilerine” 14 kez yer verildiği tespit edilmiştir. Metinler alt beceriler açısından değerlendirildiğinde en sık yer verilen becerilerin “eleştirel düşünme ve problem çözme” (f=32) ile “yaratıcılık ve yenilikçilik” (f=24); en az yer verilen becerilerin ise “bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı” (f=3), “esneklik ve uyum” (f=2) ve “medya okuryazarlığı” (f=1) olduğu belirlenmiştir. Metinlerde tespit edilen 21. yüzyıl becerilerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

“Göçebelik, bir topluluğun, yaşamını ve soyunu sürdürebilmek için süresi belirsiz aralıklarla yer değiştirme geleneği ya da alışkanlığıdır. ... Bu mevsimsel yer değiştirme ya da coğrafi şartlara uyum arayışı büyük oranda geçim kaynağı olan hayvancılığa bağlıdır.” (Göçebe, s. 42)

Yaşamı ve soyu sürdürebilmek için yer değiştirme geleneği (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

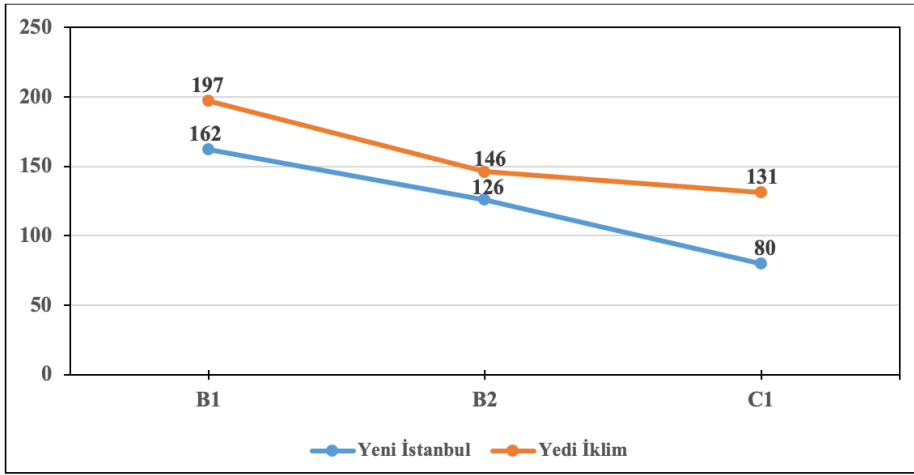
Mevsimsel yer değiştirmenin coğrafi şartlara uyum arayışı için olması (Esneklik ve uyum)

“Fotoğrafta Kukulkan (Kukuul Kaan) Piramidi ’nin kuzey cephesini görüyorsunuz. Mayalar bu piramidi, astronomi ve matematik bilgilerini ortaya koymak istercesine belirli bir sistemle inşa etmişlerdir. Örneğin piramidin dört cephesinin her birinde 91 basamak yer alır.” (Maya Denince Akla O Gelir! s. 101)

Mayaların, Kukulkan Piramitlerini matematik ve astronomi bilgilerini ortaya koymak istercesine belirli bir sistemle inşa etmeleri (Yaratıcılık ve yenilikçilik- eleştirel düşünme ve problem çözme).

Yedinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Yeni İstanbul ve Yedi İklim yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan okuma metinlerindeki 21. yüzyıl becerilerinin kur seviyesine göre dağılımına ilişkin bulgular Grafik 2’de gösterilmiştir.



Grafik 2. Yeni İstanbul ve Yedi İklim ders kitaplarındaki 21. yüzyıl becerilerinin kur seviyesine göre dağılımı

Grafik 2’de görüldüğü gibi Yeni İstanbul ve Yedi İklim B1-B2-C1 seviyesi ders kitaplarındaki okuma metinlerinde yer verilen 21. yüzyıl becerilerinin sayısal dağılımına bakıldığında her iki kitap setinde de B1 seviyesinden C1 seviyesine doğru beceri sayısının azaldığı ve Yedi İklim kitap setinde hem kitap seviyeleri hem de toplamda yer verilen beceri sayısının Yeni İstanbul kitap setinde yer verilen beceri sayısından fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yeni İstanbul kitap setindeki okuma metinlerinde yer verilen 21. yüzyıl becerisi sayısının B1 ders kitabında 162, B2 ders kitabında 126

ve C1 ders kitabında 80 olmak üzere toplam 368; Yedi İklim kitap setindeki okuma metinlerinde yer verilen 21. yüzyıl becerisi sayısının ise B1 ders kitabında 197, B2 ders kitabında 146 ve C1 ders kitabında da 131 olmak üzere toplam 474 olduğu belirlenmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada yabancı dil Türkçe öğretimi ders kitaplarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Yeni İstanbul ve Yedi İklim yabancılara Türkçe öğretimi setlerinin B1, B2 ve C1 seviyesi ders kitaplarındaki okuma metinleri 21. yüzyıl becerilerinin dağılımı açısından değerlendirilmiştir.

Yeni İstanbul B1 Ders Kitabı'ndaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl temel becerileri bağlamında en fazla öğrenme ve yenilik becerilerine; en az ise bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu metinler 21. yüzyıl alt becerilerinin dağılımı bakımından değerlendirildiğinde en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, girişimcilik ve öz yönetim ile yaratıcılık ve yenilikçilik becerilerine; en az medya okuryazarlığı, bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığı ile sosyal ve kültürlerarası becerilere yer verildiği tespit edilmiştir. Bunun yanında kitaptaki okuma metinlerinde bilgi okuryazarlığı becerisine ise hiç yer verilmediği sonucuna ulaşılmıştır. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'ndaki B1 seviyesi kazanımlarını 21. yüzyıl becerileri açısından inceleyen Ekin (2022), ilgili kazanımların ana becerilerde en fazla bilgi, medya ve teknoloji becerilerine, alt becerilerde ise en fazla bilgi okuryazarlığı becerisine uygun olduğunu ifade etmiştir. Buna göre öğretim programının öne çıkardığı kazanımların, ders kitaplarına alınan metinlerde tam olarak karşılık bulmadığı söylenebilir. Bu araştırmada okuma metinlerinde en az kullanılan becerilerden biri olan medya okuryazarlığı, Sarıtaş'ın (2019) 9. Sınıf Türk dili ve edebiyatı ders kitabını incelediği araştırmada hem metinlerde hem de etkinliklerde hiç yer verilmeyen becerilerden biri olmuştur. Buna karşın aynı çalışmada bilgi okuryazarlığı becerisi gerek metinlerde gerekse etkinliklerde en çok öne çıkan 21. yüzyıl becerisi olarak dikkat çekmiştir. Aynı şekilde ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki metinleri ve etkinlikleri 21. yüzyıl becerileri bakımından inceleyen Sayır'ın (2023) çalışmasında da bilgi okuryazarlığı becerisi 7. sınıf ders kitabındaki metinlerde en sık yer verilen beceri olarak öne çıkmıştır. Bu durum ana dili olarak Türkçe

ile yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitaplarına alınan metinlerin içerik yönünden farklılık gösterebileceği, bu farklılığın da metinlerde yer verilen becerilere yansiyabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Yeni İstanbul B2 Ders Kitabı'ndaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl temel becerileri bağlamında en fazla öğrenme ve yenilik becerilerine; en az ise bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç, B1 Ders Kitabı'ndaki sonuçlarla benzerdir. Araştırmanın bu bulgusu İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde yer alan metinleri ve dil etkinliklerini 21. yüzyıl becerilerine yönelik olma özelliği açısından değerlendiren Güven ve Bülbül'ün (2023) araştırma bulgularıyla benzerlik arz etmektedir. İlgili çalışmaya konu olan kitap setinde 21. yüzyıl yeterlilikleri kapsamında yer alan toplam 105 etkinliğin sadece 6 tanesinin bilgi, medya ve teknoloji kullanma becerilerine yönelik etkinlik olduğu görülmüştür. Buna göre özellikle son yıllarda medyanın ve teknolojinin insan hayatının merkezinde yer aldığı düşünülse de bu durumun henüz ders kitaplarındaki metinlere ve etkinliklere tam olarak yansımadağı şeklinde bir yorum yapılabilir. Ders kitabındaki metinler 21. yüzyıl alt becerilerinin dağılımı açısından ele alındığında metinlerde en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilikçilik ile esneklik ve uyum becerilerine; en az medya okuryazarlığı, iş birliği, liderlik ve sorumluluk becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir. Bunun yanında kitaptaki okuma metinlerinde bilgi okuryazarlığı becerisine ise B1 seviyesinde olduğu gibi hiç yer verilmemiş olması dikkat çekmektedir. 2006, 2015 ve 2019 Türkçe dersi öğretim programlarını yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği, bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı ile ilgili hedefler bağlamında inceleyen Dilekçi ve Karatay (2021), 2015 ve 2019 programlarında eleştirel düşünme becerisi ile ilgili hedeflere çokça yer verilirken aynı programlarda bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlıkları ile ilgili hedeflerin sayısında azalma olduğunu belirlemiştir. Bu yönüyle bahsi geçen çalışmanın sonuçlarının, bu araştırmanın bulgularıyla benzerlik sergilediği düşünülmektedir.

Yeni İstanbul C1 Ders Kitabı'ndaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl temel becerileri bağlamında en fazla öğrenme ve yenilik becerilerine; en az ise bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre bahsi geçen temel becerilerin dağılımı B1, B2 ve C1 seviyesi

kitaplar için paraleldir denilebilir. Şimşek'in (2023) Yeni Hitit-3 Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı'ndaki 45 metni 21. yüzyıl becerileri bakımından incelediği çalışmanın sonuçları ulaşılan bu bulguyla örtüşmektedir. İlgili araştırmada da veri setindeki metinlerde en fazla öğrenme ve yenilik becerilerine, en az bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer ayrıldığı tespit edilmiştir. Buna göre yabancılar Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanmış olan ders kitaplarına alınan metinlerde 21. yüzyıl temel becerilerinin sayısal dağılımının birbirine benzer olduğu söylenebilir. Ders kitabındaki metinler 21. yüzyıl alt becerilerinin dağılımı açısından değerlendirildiğinde metinlerde en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilikçilik ile girişimcilik ve öz yönetim becerilerine; en az bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığı, sosyal ve kültürlerarası beceriler, iletişim ve iş birliği becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir. Bunun yanında kitapta okuma metinlerinde esneklik ve uyum, bilgi okuryazarlığı ile medya okuryazarlığı becerilerine ise hiç yer verilmemiş olduğu görülmektedir. Metinlerde en çok yer verilen becerilerden yaratıcılık ve yenilikçilik becerisi Sayır'ın (2023) araştırmasında hem 6. hem de 7. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerde ilk sırada yer almış, eleştirel düşünme becerisi de incelemeye alınan kitaplardaki metinlerde en sık işlenen 21. yüzyıl becerilerinden biri olmuştur.

Yedi İklim B1 Ders Kitabı'ndaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl temel becerilerinden en fazla öğrenme ve yenilik becerilerine; en az bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verildiği belirlenmiştir. Bal'ın (2018) Türkçe Dersi Öğretim Programı ile 5. sınıf Türkçe ders kitabını, Aydın ve Tunagür'ün (2021) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nı incelediği çalışmalarda da en fazla yer verilen temel becerinin öğrenme ve yenilik becerileri, en az yer verilen temel becerinin ise bilgi, medya ve teknoloji becerileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri, İngilizce Dersi Öğretim Programı'nı 9. sınıf kazanımları açısından inceleyen Çelebi ve Altuncu'nun (2019) araştırmasında kazanımlarda en az yer alan temel beceri olarak tespit edilmiştir. Veri setindeki metinler 21. yüzyıl alt becerilerinin dağılımı açısından değerlendirildiğinde metinlerde en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, girişimcilik ve öz yönetim ile iletişim becerilerine; en az liderlik ve sorumluluk, medya okuryazarlığı ile esneklik ve uyum becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir. Bu beceri-

lerden eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi Ekin'in (2022) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'ndaki B1 seviyesi kazanımlarını 21. yüzyıl becerileri yönünden değerlendirdiği çalışmada kazanımlar bazında en fazla, esneklik ve uyum becerisi de kazanımlar bazında en az yer verilen becerilerden biri olarak ifade edilmiştir.

Yedi İklim B2 Ders Kitabı'ndaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl temel becerileri bağlamında en fazla öğrenme ve yenilik becerilerine; en az ise bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir. Bu sonucun, B1 Ders Kitabı'ndaki sonuçlarla benzer olduğu görülmektedir. Okuma metinleri 21. yüzyıl alt becerilerinin dağılımı açısından değerlendirildiğinde metinlerde en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, girişimcilik ve öz yönetim becerilerine; en az bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ile esneklik ve uyum becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir. Metinlerde en sık geçen eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi ile iletişim becerisi Kızılcakaya'nın (2022) Gazi Üniversitesi TÖMER'in B1 Ders Kitabı'ndaki ve öğretmen kitabındaki metinleri ve etkinlikleri incelediği araştırmada da ön plana çıkan 21. yüzyıl becerileri olmuştur. Metinlerde en az yer verildiği tespit edilen medya okuryazarlığı ile esneklik ve uyum becerileri, Türkçe ders kitaplarının değerlendirildiği araştırmada da (Sayır, 2023) metinler ve etkinlikler bazında en az kullanılan 21. yüzyıl becerileri olarak dikkati çekmiştir. Ders kitaplarındaki etkinliklerin metinlerden hareketle hazırlandığı ve metinlerin etkinlikleri, etkinliklerin de metinleri destekleyici olması gerektiği düşünüldüğünde gerek metinlerdeki gerekse etkinliklerdeki becerilerin birbirlerine sıklık bakımından yakın olması beklenen bir sonuç olarak değerlendirilebilir.

Yedi İklim C1 Ders Kitabı'ndaki okuma metinlerinde 21. yüzyıl temel becerileri bağlamında en fazla öğrenme ve yenilik becerilerine; en az bilgi, medya ve teknoloji becerilerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre bahsi geçen temel becerilerin dağılımının B1, B2 ve C1 seviyesi kitaplar için paralel olduğu söylenebilir. Okuma metinleri 21. yüzyıl alt becerilerinin dağılımı açısından değerlendirildiğinde metinlerde en fazla eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilikçilik ile iletişim becerilerine; en az ise medya okuryazarlığı, esneklik ve uyum ile bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığı becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir. Koçin ve Tuğluk (2020) tarafından yürütülen ve 2013 Okul Öncesi Eğitim

Programı'nın 21. yüzyıl becerileri bakımından incelendiği araştırmada da programdaki kazanımların çoğunlukla eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve iletişim becerileriyle ilişkili olduğu görülmüştür. Yeni Hitit-3 Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı'ndaki metinlerde 21. yüzyıl alt becerilerinin mevcut durumunu ele alan Şimşek'in (2023) araştırmasında da eleştirel düşünme becerisi %53'lik oranla ilk sırada, yaratıcılık ve yenilikçilik becerisi %47'lik oranla ikinci sırada yer almıştır. Ancak eleştirel düşünme ve problem çözme ile yaratıcılık ve yenilikçilik becerileri metinlerde en fazla yer verilen alt beceriler olarak öne çıkarken 9. sınıf öğrencilerinin 21. yüzyıl becerilerinin öğretim sürecinde kullanılmasına yönelik görüşlerini ele alan bir araştırmada (Sarıtaş ve Yılmaz, 2022) katılımcıların bu becerilerle ilgili bilgi sahibi olmadığı, bu sebeple de Türk dili ve edebiyatı dersi ile bu beceriler arasında ilgi kurmadığı tespit edilmiştir. Buna göre 21. yüzyıl becerilerinin ders kitaplarındaki metinler aracılığıyla öğrencilere aktarılması yanında öğrencilerde bu becerilere dair farkındalık oluşturulmasına özen gösterilmesi uygun olacaktır. Çünkü eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri bireylerin hayatı anlayıp yorumlamasına, karar vermesine ve karşılaştığı problemleri çözmesine katkı sağladığından toplumların gelişmesi ve ilerlemesinde büyük öneme sahiptir (Mete, 2021).

Yeni İstanbul ve Yedi İklim yabancılar Türkçe öğretimi ders kitapları (B1-B2-C1) bir bütün olarak değerlendirildiğinde, 21. yüzyıl becerilerinin sayısının Yedi İklim kitap setindeki okuma metinlerinde daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu sonucun, ilgili veri setindeki metin sayılarıyla bağlantılı olduğu düşünülmektedir. Zira araştırma kapsamında değerlendirmeye alınan okuma metinleri Yedi İklim kitaplarında Yeni İstanbul kitaplarına göre nicelik bakımından daha zengindir. Yeni İstanbul Yabancılar Türkçe Öğretimi Seti'nde 21. yüzyıl becerilerinin sayısının B1 ders kitabında 162, B2 ders kitabında 126 ve C1 ders kitabında da 80 olmak üzere toplam 368 olduğu tespit edilmiştir. Yedi İklim Yabancılar Türkçe Öğretimi Seti'nde ise 21. yüzyıl becerilerinin sayısının B1 ders kitabında 197, B2 ders kitabında 146 ve C1 ders kitabında da 131 olmak üzere toplam 474 olduğu belirlenmiştir. Buna göre kur seviyesi arttıkça kitaplarda yer verilen 21. yüzyıl becerilerinin sayısının azaldığı görülmektedir. Buna karşın Aydın ve Tunagür (2021), Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nı incele-

dikleri çalışmada öğretim programının seviye kazanımlarında kur seviyesi arttıkça yer verilen beceri sayısının arttığını belirlemiştir. Söz konusu farklılığın öğretim programı seviye kazanımı hedefleri ile ders kitaplarındaki kazanımların uyumsuzluğundan, diğer bir deyişle ders kitaplarının öğretim programı kazanım hedeflerine hizmet etme açısından yetersiz kalışından kaynaklandığı öngörülmektedir.

Sonuç olarak 21. yüzyıl becerilerinin Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi ders kitaplarındaki genel görünümüne bakıldığında kitapların kur seviyesi yükseldikçe metinlerdeki beceri sayısının azaldığı ve temel becerilerin incelemeye alınan eserlerde benzer bir dağılım sergilediği söylenebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesinde belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergede Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler başlığı altında açıklanan eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzni

Araştırma, etik kurul onayı gerektirmemektedir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu çalışmada, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesinde belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergede Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler başlığı altında açıklanan eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Çıkar Çatışması

Araştırmada, çıkar çatışmasına yol açacak herhangi bir husus bulunmamaktadır.

Kaynakça

[1] Akçay, A. (2019). *İngilizce dil öğretimi ders kitaplarının 21. yüzyıl becerileri açısından analizi: İletişim, iş birliği, eleştirel düşünme, yaratıcılık* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

[2] Alismail, H.A. ve McGuire, P. (2015). 21st century standards and curriculum: Current research and practice. *Journal of Education and Practice*, 6(6), 150-154.

- [3] Atalay, N. (2015). *Fen bilimleri dersinde öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerilerinin gelişiminde yavaş geçişli animasyon (slowmation) uygulaması* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- [4] Aydın, E. ve Tunagür, M. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(32), 349-374.
- [5] Aydın, S. (2021). *Yabancı dil hazırlık sınıfı öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri, başarı odaklı motivasyonları ve İngilizce öğrenmeye yönelik motivasyonları arasındaki ilişkiler* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi, Bartın.
- [6] Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*. 13(4), 49-64.
- [7] Baltacı, A. (2019). Nitel araştırma süreci: Nitel bir araştırma nasıl yapılır? *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- [8] Barası, M. (2020). *2018 Ortaokul Türkçe dersi öğretim programının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- [9] Baş, T. ve Akturan, U. (2017). *Sosyal bilimlerde bilgisayar destekli nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- [10] Bektaş, M., Sellüm, F. S. ve Polat, D. (2019). 2018 hayat bilgisi dersi öğretim programının 21. yüzyıl öğrenme ve yenilikçilik becerileri açısından incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 9(1), 129-147.
- [11] Cerrah Özsevgeç, L. (2020). 21. yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler. D. Ekiz ve H. Özmen (Eds.), *Eğitime giriş* içinde (ss. 300-319). Pegem Yayınları.
- [12] Çelebi, M. ve Altuncu, N. (2019). *21. yüzyıl becerilerinin İngilizce öğretim programındaki yeri*. 6. Uluslararası Multidisipliner Çalışmaları Kongresi, Eğitim Bilimleri Tam Metin Bildiri Kitabı, ss. 231-244.
- [13] Demir, A. Y. ve Özyurt, M. (2021). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve ders kitaplarının 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1254-1290.

[14] Deniz, S. ve Büyükalan Filiz, S. (2022). 21. yüzyıl becerileri ve tarihî gelişimi. S. Büyükalan Filiz (Ed.), *21. yüzyıl becerilerinin eğitime yansımaları* içinde (ss. 1-42). Pegem Yayınları.

[15] Dilekçi, A. ve Karatay, H. (2021). Türkçe dersi öğretim programlarında 21. yüzyıl becerileri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 10(4), 1430-1444.

[16] Ekin, B. (2022). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programındaki B1 seviyesi kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 1-19.

[17] Gelen, İ. (2017). P21-program ve öğretimde 21. yüzyıl beceri çerçeveleri (ABD uygulamaları). *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 15-29.

[18] Genç, S. Z. ve Eryaman, M. Y. (2008). Değişen değerler ve yeni eğitim paradigması. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 89-112.

[19] Güçlü, M. (2022). 21. yüzyıl becerileri için öğrenme ortaklığı. S. Büyükalan Filiz (Ed.), *21. yüzyıl becerilerinin eğitime yansımaları* içinde (ss. 43-60). Pegem Yayınları.

[20] Gültekin, H. (2019). *Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.

[21] Güngör, B. (2022). *Sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitaplarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

[22] Güngör, H. (2021). 21. yüzyıl becerileri bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. H. E. Çocuk ve T. Soysal (Eds.), *21. yüzyıl becerileri ve Türkçe eğitimi* içinde (ss. 187-196). Nobel Yayıncılık.

[23] Gürbüz, S. ve Şahin, F. (2018). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

[24] Güven, Z. Z. ve Bülbül, A. (2023). Uluslararası öğrenciler için hazırlanmış ders kitaplarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi: İstanbul kitap seti. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 13(1), 105-115.

- [25] Güzelel, G. (2022). *Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ilköğretim öğretim programlarında 21. yüzyıl becerilerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- [26] Karaca, S. (2021). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Gazi Kitabevi.
- [27] Kılıç, Z. (2015). *Hayat bilgisi dersinde öğrencilerin yaşam becerilerinin geliştirilmesinde etkin öğrenme uygulamaları* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- [28] Kırğız, G. (2019). *Türkçe dersiyile 21. yüzyıl becerilerinin ilişkilendirilmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- [29] Kızılcakaya, S. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için kullanılan kitapların 21. yüzyıl becerilerini yansıtırma düzeyi. *Edebiyat Bilimleri Dergisi*, 3, 43-64.
- [30] Koçin, B. ve Tuğluk, M. N. (2020). 2013 Okul öncesi öğretim programının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ulakbilge* 49, 621-649.
- [31] Kotluk N. ve Kocakaya S. (2015). 21. yüzyıl becerilerinin gelişiminde dijital öykülemeler: Ortaöğretim öğrencilerinin görüşlerinin alınması. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 354-363.
- [32] Kozikoğlu, İ. ve Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(1), 270-290.
- [33] Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496.
- [34] Mete, G. (2021). Ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinin incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 492-509.
- [35] Ocak, G. (2019). 21. yüzyılda eğitimde yeni yönelimler. K. Keskinliç (Ed.), *Eğitime giriş* içinde (ss. 327-350). Pegem Yayınları.
- [36] Orhan Göksün, D. (2016). *Öğretmen adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri ve 21. yy. öğreten becerileri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- [37] Ömeroğlu, E. (2016). *Yabancılarla Türkçe öğretimi için hazırlanmış*

ders kitaplarının incelenmesi (Yayımlanmamış doktora tezi). Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

[38] Özcan, M. (2013). Okulda üniversite: Türkiye’de öğretmen eğitimi-ni yeniden yapılandırmak için bir model önerisi, <https://tusiad.org/tr/yayinlar/raporlar/item/7344-okulda-universite-turkiyede-ogretmen-egitimi-ni-yeniden-yapilandirmak-icin-bir-model-onerisi> (10.08.2023)

[39] Sarıtaş, B. (2019). *Ortaöğretim Türk dili ve edebiyatı dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

[40] Sarıtaş, B. ve Yılmaz, A. (2022). Ortaöğretim Türk dili ve edebiyatı dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Milli Eğitim*, 51(234), 1137-1160.

[41] Sayır, M. F. (2023). Türkçe ders kitaplarında 21. yüzyıl becerileri. E. Yağmur Şahin (Ed.), *Türkçe öğretimi ders kitapları ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi üzerine araştırmalar* içinde (s. 237-262). Paradigma Yayınları.

[42] Sığırı, Ü. (2022). Nitel araştırma yöntemleri. R. Altunışık vd. (Eds.), *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri yeni perspektifler* içinde (ss. 471-511). Seçkin Yayıncılık.

[43] Silva, E. (2009). Measuring skills for 21st-century learning. *Phi Delta Kappan*, 90, 630-634.

[44] Şahin, S. (2023). *Sosyal bilimlerde araştırma*. Pegem Yayınları.

[45] Şimşek, P. (2023). Yabancılarla Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki metinlerin 21. yüzyıl becerilerine uygunluğu. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 14(52), 720-744.

[46] Tekerek, B., Karakaya, F. ve Tekerek, M. (2018). *An investigation on undergraduate programs of teacher training regarding 21st century skills: Example of elementary mathematics and science*. Education Conference Education 4.0 Studies, Ankara University, Faculty of Educational Sciences, 27-28 September 2018, Ankara.

[47] TMV. (2020). *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programı*. Türkiye Maarif Vakfı.

- [48] Tok, M. (2013). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki yazma çalışmalarının değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 249-279.
- [49] Ültay, E., Akyurt, H. ve Ültay, N. (2021). Sosyal bilimlerde betimsel içerik analizi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 188- 201.
- [50] Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 51(1), 183-201.
- [51] Yalı, S. (2021). 21. Yüzyıl becerileri perspektifinden tarih eğitiminin yönü. *İnsan ve İnsan*, 8(27), 209-233.
- [52] Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- [53] Yılmaz, E. ve Alkış, M. (2019). 21. yüzyıl yeterlilikleri ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *The Journal of International Lingual, Social and Educational Sciences*, 5(1), 125-154.
- [54] Zan, T. (2022). *Hayat bilgisi dersi öğretim programının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

Extended Abstract

In the 21st century, changes and developments in science, technology and economy have influenced societies and individuals with globalization. As a result of the rapid development in technology, it has become possible to produce information rapidly and reach large masses in communication technologies (Kılıç, 2015). In the information age, education has faced new demands in equipping individuals with the skills they will need (Aydın, 2021), and technological developments in the information age have led to changes in the characteristics that individuals should have (Cerrah Özsevgeç, 2020). Many reports have been published in which skills and application methods are defined in terms of what needs to be done for education systems to meet the demands and skills. It is seen that education programs are shaped according to the skills and needs specified in the reports (Yalı, 2021). These skills are referred to as 21st century skills. The 21st century skills in the 21st Century Learning Partnership Framework consist of three

main skill groups (learning and innovation skills, life and career skills, information, media and technology skills) and sub-skills.

This study, which aims to identify 21st century skills in Turkish as a foreign language teaching textbooks, was conducted by document analysis, one of the qualitative research methods. The data set of the study consists of the B1, B2 and C1 level textbooks of Yeni İstanbul Turkish Teaching Set and Yedi İklim Turkish Teaching Set used in teaching Turkish to foreigners and the reading texts in these books. A total of 53 reading texts (18 in Yeni İstanbul B1 Textbook, 17 in B2 Textbook and 18 in C1 Textbook) and 233 reading texts (74 in Yedi İklim B1 Textbook, 56 in B2 Textbook and 50 in C1 Textbook) were included and these texts were analyzed within the scope of the research.

According to the research findings, it was determined that 21st century skills were included a total of 162 times in the New Istanbul B1 Coursebook, and the 21st century basic skill that was included most was "learning and innovation skills" (f=90). In addition, it was determined that among the basic skills, "life and career skills" were included 65 times, and "information, media and technology skills" were included 7 times. In the New Istanbul B2 Coursebook, 21st century skills are included 126 times in total, and the most frequently included 21st century basic skill is "learning and innovation skills" (f=76), followed by "life and career skills" (f=42) and "information, media and technology skills" (f=8). It was concluded that 21st century skills were included 80 times in total in the New Istanbul C1 Course Book and the most frequently included 21st century basic skill was "learning and innovation skills" (f=60). It was determined that among the basic skills, "life and career skills" were included 18 times, and "information, media and technology skills" were included 2 times. It has been revealed that the most included 21st century basic skill in Yedi İklim B1 Coursebook, where 21st century skills are included 197 times in total, is "learning and innovation skills" (f=110). It was determined that among the basic skills, "life and career skills" were mentioned 57 times, and "information, media and technology skills" were mentioned 30 times. In the Yedi İklim B2 Coursebook, 21st century skills are included a total of 146 times, the most mentioned 21st century basic skill is "learning and innovation skills" (f=96), "life and career skills" 42 times, "knowledge, It

was determined that "media and technology skills" were included 8 times. It was revealed that 21st century skills were included a total of 131 times in the Yedi İklim C1 Textbook, and the most frequently included 21st century basic skill was "learning and innovation skills" (f = 77). It was determined that among the basic skills, "life and career skills" were mentioned 40 times, and "information, media and technology skills" were included 14 times.

As a result, it was determined that the number of 21st century skills in the New Istanbul Teaching Turkish to Foreigners Set was 368 in total, 162 in the B1 textbook, 126 in the B2 textbook and 80 in the C1 textbook. In the Seven Climates Teaching Turkish to Foreigners Set, it was determined that the number of 21st century skills was 474 in total, 197 in the B1 textbook, 146 in the B2 textbook and 131 in the C1 textbook. Accordingly, it is seen that as the exchange rate increases, the number of 21st century skills included in the books decreases.