



Etüt Merkezlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Başarısına Etkisi¹

Temel TOPAL², Hasan Hüseyin AKSU³, Özge GÜNEŞ⁴

Öz: Günümüzde annenin de iş hayatına katılması ile aileler çocuklarının okul dışındaki yaşantılarına yeterli zaman ayıramamaktadırlar. Ancak bu olumsuz duruma karşın aileler, çocuklarının okul başarısına ilişkin beklentilerini her zaman olduğu gibi yüksek tutmakta, çocuklar ise ailelerinin bu başarıya ilişkin beklentilerini karşılamakta zorlanmaktadırlar. Bu durumda etüt merkezlerinin veya herhangi bir özel öğretim kurumunun öğrencinin ders başarısına ve sorumluluk bilincinin oluşmasına yardımcı olabileceği düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı; ilkokul 4. sınıfta etüt merkezine giden öğrenciler ile gitmeyen öğrenciler arasındaki matematik, fen bilgisi, Türkçe ve sosyal bilgiler derslerine ilişkin başarı düzeylerini karşılaştırmaktır. Araştırmada ölçüt örnekleme kullanılmakta olup, araştırmanın örneklemini Giresun'daki özel bir etüt merkezine giden öğrenciler ile herhangi bir etüt merkezine gitmeyen sınıf arkadaşları oluşturmaktadır. Araştırmada 'karma yöntem' kullanılmış, nicel verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma ve anlam çıkarıcı istatistik yöntemlerden Mann-Whitney U testi tercih edilmiştir. Ayrıca yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan nitel veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda etüt merkezine giden öğrenciler ile etüt merkezine gitmeyen öğrenciler arasında etüt merkezine giden öğrenciler lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Ayrıca etüt merkezine giden öğrencilerin; fikir üreten, bilgileri sorgulayan, üretken ve aktif katılımcı bireyler olmakla birlikte, ailelerinin beklentilerini daha yüksek

¹ USOS 2016'da sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, temeltopal@hotmail.com

³ Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, h.h.aksu74@gmail.com

⁴ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gunesozzgee@gmail.com

Etüt Merkezlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Başarısına Etkisi

düzeyde karşıladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlara dayalı olarak özel kurs ve etüt merkezlerinden okul başarısını artırmaya dönük olarak yararlanılabileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, etüt merkezi, başarı.

The Effect of Study-Centers on The Success of Forth-Grade Primary Students' Mathematics, Science, Turkish and Social-Sciences

Abstract: Today families are unable to allocate necessary time for their children's life outside school-time because like father, mothers are also involved in working-life. Despite this adversity, parents still expect their children to achieve great success at school. However, children find it highly difficult to meet their parents' high expectations. In this case, it is thought that study-centers or any private educational institutions can help make a positive contribution to students' success in courses and create in students an awareness of responsibility. The aim of this study is to make a comparison between 4th grade students who attend study-centers and those who do not in terms of the level of their success in mathematics, science, Turkish and social-sciences. In the research was used "criterion sampling method". The sample of the research is made up of the students who attend a private study-center in the province of Giresun and their classmates who do not attend any private study-center. In the research was used 'mixed method' and for the analysis of quantitative-data, Mann-Whitney U test, a mean-statistic method, arithmetic average and standard deviation were used. In addition, the quantitative data obtained through semi-structured interview-form were analyzed through content-analysis method. The results obtained indicated a significant difference between the students who attend study-centers and those who do not in favor of those who attend study-centers. Furthermore, the students who attend study-centers were found to be highly productive and active individuals who produce creative ideas, question things and meet their parents' expectation at a relatively higher level. Based on the results obtained, private course and study-centers can make positive contributions to school-success.

Key Words: Elementary school, study center, success.

Giriş

Etüt merkezleri ve dershaneler, Türk eğitim sisteminde en az okullar kadar önemli bir yer tutmaktadır. Başlangıçta anne ve babaları çalışan öğrenciler için düşünülen bu sistem, giderek yaygınlaşmakla kalmayıp birçok alanda faaliyet göstermiştir. Okula yardımcı olmak amacıyla açılan bu kurumlar, öğrencileri ulusal sınavlara hazırlamanın yanında ev ve proje ödevlerini desteklemenin de ötesine geçerek ilkökul öğrencilerine kadar alanlarını genişletmişlerdir (Köse, 2013).

Öğrencilerin ders dışındaki başlıca etkinliklerinden biri olan ev ödevleri, öğrenimlerini desteklemek amacıyla evde yapılmak üzere verilen ödevlerdir. Öğretim programlarının ayrılmaz bir parçası olan ev ödevlerinin verimliliği, öğretmen-öğrenci-aile üçlüsü arasında kurulan işbirliğinin niteliğine bağlıdır. Önemli olan ödev vermek ya da vermemek değil, ne şekilde verildiğidir. Ödevler, öğrenilenleri pekiştirmenin yanında öğrencilerin bir sonraki derse hazırlanmalarına ve bilişsel süreçlerinin gelişmesine olanak verecek şekilde tasarlanmalıdır (Babadoğan, 1990). Ancak ödevin öğrenci düzeyinin üzerinde ve sıkıcı olması beklenen faydayı sağlamayacağı gibi öğrencinin ödev yapmama alışkanlığına da yol açabilecektir. Bu durumda öğrencinin ödevi yardım olarak yapma ya da bütünüyle başkasına yaptırma eğilimi ortaya çıkacaktır. Söz konusu durum, öğrencilere ödevleri konusunda profesyonel yardım sağlamak ve okuldaki süreci desteklemek amacıyla etüt merkezlerini yaşam alanımıza katmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı, özel öğrenci etüt eğitim merkezlerinde eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci kaydı, etüt çalışma süreleri ve işleyişle ilgili usul ve esasları ilgili yönetmelikte (MEB, 2011) belirtmektedir.

Etüt merkezlerinin amacı, kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, analiz ve sentez yapabilen nesiller yetiştirmek, onlara düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırarak bütün öğrencileri akla ve bilime dayalı, hayata ve bir üst öğrenime hazırlamaktır. Okula paralel giden bu yapı, okul-aile-öğrenci arasında bir köprü kurarak işbirliği çerçevesinde öğrenciye; ödev ve projelerine bire bir öğretmen yardımı ve yol gösterme, okul ve merkezi sistem sınavlarına hazırlama gibi etkinlikleri sürdürmektedir. Etüt merkezleri çocukları sadece akademik olarak sınavlara hazırlamakla kalmayıp onların

Etüt Merkezlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Başarısına Etkisi

duyuşsal becerilerini de geliştirmektedir (Coşkun ve Gündoğdu, 2014). Sınavlara hazırlanan öğrencilerden dershaneye giden öğrencilerin ders başarılarının daha yüksek olduğu görüldüğünden (Morgil, Yılmaz ve Geban, 2001) etüt merkezi olarak bilinen özel öğretim merkezlerine olan ilgi canlılığını korumaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2013 yılında dershanelerin kapatılması ya da özel okullara dönüştürülmesine rağmen etüt merkezlerinin sayısının giderek arttığı görülmektedir (Coşkun ve Gündoğdu, 2014). Özel öğretim kurumlarının sayısının hızla artması, devlet okullarının kapasite yetersizliği, sınıfların kalabalık olması ve farklı bir eğitim beklentisinden kaynaklanmaktadır (Şirin, 2000). Devlet okullarının bu yetersizliği eğitimin ticarileşmesine ve özel kurumların yaygınlaşmasına sebep olmaktadır (Gök, 2005). Bir yandan da yaygınlaşan etüt merkezleri atanamayan öğretmenlere istihdam olanağı sunmaktadır (Demirer, 2012).

Okul ya da ders başarısı her öğrenci için hedeflenen bir durum olmasına rağmen çeşitli nedenlerden dolayı bu başarı çoğu zaman istenilen düzeyde gerçekleşemez. Hedeflenen başarının gerçekleşmemesi veli ve öğrenciyi başka arayışlara itmektedir. Sınıfların kalabalık olması, yeterli araç-gereç veya öğretim materyali bulunmayışı, buna karşılık özel kurumların öğrencileri daha çok sınav odaklı yetiştirmeleri ve sınava daha iyi hazırlamaları gibi gerekçeler bu kurumlara olan ilgiyi gün geçtikçe artırmaktadır.

Özel öğretim kurumlarına olan ilgiyi artıran önemli gerekçelerden biri de okul başarısında ana belirleyici faktörlerin başında gelen bireysel farklılıklardan kaynaklanan özel durumlardır. Çocuklar genel olarak benzer hatta aynı yaş grubunda okula başlayıp aynı sınıflarda kendilerine sunulan eğitim-öğretim hizmetlerinden yararlanmalarına rağmen fiziksel ve bilişsel farklılıkları başarılarına yansımaktadır. Bireysel farklılıklardan kaynaklanan bu durumun doğal sonucu olarak yeterli başarıyı gösteremeyen öğrenciler için özel öğretim kurumları özellikle matematik, fen bilgisi, Türkçe ve yabancı dil gibi dersler bakımından cazibe merkezi olma özelliğiyle ön plana çıkmaktadır. Bu kurumlar, öğrencilerle bire bir ilgilenme, öğrenmelerine daha fazla zaman ve olanak tanımaya dönük etkinliklerle öğretim sürecini zenginleştirdiklerinden başarı düzeyi yükselmektedir.

Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar, her öğrencinin aynı düzeyde başarılı olmasını engeller. Bu bakımdan öğrenci başarısının yükseltilmesi amacıyla dönük olarak öğrencilerin başarısız oldukları alanlarda profesyonel yardıma gereksinimleri vardır. Etüt merkezlerinde bire bir öğrenme şansına sahip olan öğrenci, kendi öğrenme hızında bol öğrenme zamanı ve tekrar yapma şansına sahip olduğundan bireysel farklılıklardan kaynaklanan olumsuzluğu ortadan kaldırmaktadır.

Öğrenciler, etüt merkezlerindeki dersler ile eksiklerini daha iyi görebilir ve bu eksiklerini daha hızlı giderebilirler. Kalabalık bir öğrenci grubuyla ders alma ile etüt merkezindeki (bireysel / özel) dersler arasında önemli farklar vardır. Kalabalık sınıflarda farkına varılması güç olan öğrenme eksikleri, özel (bireysel) ders ortamında öğrenci ve öğretmen tarafından daha kolay fark edilebildiğinden gerekli önlemler daha sağlıklı alınabilir. Böylece bir konu yeterince öğrenilmeden / öğretilmeden yeni konuya geçilmesi gibi olumsuz durumların oluşumu engellenebileceğinden başarının yükselme olasılığı artmış olacaktır.

- Etüt merkezine giden ve gitmeyen ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin ders başarılarını karşılaştırmayı amaçlayan bu araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.
- Etüt merkezine giden ve gitmeyen ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin “matematik” başarıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Etüt merkezine giden ve gitmeyen ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin “fen bilgisi” başarıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Etüt merkezine giden ve gitmeyen ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin “Türkçe” başarıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Etüt merkezine giden ve gitmeyen ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin “sosyal bilgiler” başarıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Etüt merkezlerine giden ve gitmeyen ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin matematik, fen bilgisi, Türkçe ve sosyal bilgiler başarıları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla tasarlanan bu araştırmada “karma yöntem” kullanılmıştır. Karma yöntemler, bir araştırmada nicel ve nitel verilerin birleştirilmesini ya da bütünleştirilmesini gerektiren yöntemlerdir (Bütün, 2013). Araştırmanın nicel verileri öğrencilerin 3. sınıftaki karne notları ve 4. sınıftaki derslerden aldıkları sınav sonuçlarından elde edilmiştir. Nicel verilerin analizinde iki grubun bağımsız ve küçük olmasından dolayı parametrik olmayan istatistiki yöntemlerden Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Giresun'daki özel bir etüt merkezine 2015-2016 eğitim-öğretim yılı güz yarısında giden öğrenciler ile herhangi bir etüt merkezine gitmeyen ve her biri 11 öğrenciden oluşan deney ve kontrol grubuyla (iki bağımsız grup) gerçekleştirilen bu araştırmada “ölçüt örnekleme” kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme bir araştırmada, gözlem birimleri belli niteliklere sahip kişiler, olaylar ya da durumlardan oluşturulabilir. Bu durumda örneklem için belirlenen ölçütü karşılayan birimler (nesnelere, olaylar vb.) örnekleme alınır (Büyüköztürk ve diğerleri, 2011).

Nitel verilerin elde edilmesinde ise açık uçlu sorulardan oluşan “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. Görüşme sorularının kapsam geçerliği, alan eğitimi ve eğitim bilimleri alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda sağlanmıştır. Görüşme formu son haliyle 6 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Görüşmelerin güvenilirliği araştırmacılar tarafından elde edilen veriler kodlanarak tüm sorular için ortalama % 82 olarak bulunmuş ve içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, verileri tanımlayarak bu verilerden fark edilmeyen kavramları derinlemesine inceleyerek bunları okuyucunun anlayacağı dilde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek 2006).

Bulgular

Bu bölümde, toplanan verilerin istatistiki analizleri sonucunda elde edilen bulgulara ve bu bulgulara ilişkin yorumlara yer verilmiştir.

Tablo 1. Deney ve Kontrol Gruplarının 3. Sınıf Genel Başarılarına İlişkin Sonuçlar

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Deney	11	12.5	137.5	49.5	.350
Kontrol	11	10.5	115.5		

* p<.05 düzeyinde anlamlı

İlkokul 4. sınıfta etüt merkezine giden öğrenciler ile gitmeyen öğrencilerin matematik, fen bilgisi, Türkçe ve sosyal bilgiler derslerine ilişkin genel başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan Mann-Whitney U testinin sonucuna göre deney grubu ile kontrol grubu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmemiştir (U=49.5, p>.05). Bu bulgu, deney ve kontrol gruplarında yer alan öğrencilerin uygulama öncesi başarı puanları arasında anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 2. Deney ve Kontrol Gruplarının 4. Sınıf Matematik Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Deney	11	14.45	159	28	.032*
Kontrol	11	8.55	94		

* p<.05 düzeyinde anlamlı

Tablo 2'deki 4. sınıf matematik başarıları sıra ortalamaları puanları incelendiğinde etüt merkezine giden öğrencilerin oluşturduğu deney grubunun sıra ortalaması (14.45) etüt merkezine gitmeyen öğrencilerin oluşturduğu kontrol grubunun sıra ortalamasından (8.55) yüksektir. Gruplar arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek için yapılan Mann-Whitney U testi sonucunda deney grubu ile kontrol grubu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur (U=28, p<.05). Bu sonuç, etüt merkezine giden öğrencilerin

Etüt Merkezlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Başarısına Etkisi

oluşturduğu deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubuna oranla matematiği daha iyi öğrendiklerini ve daha yüksek bir performans gösterdiklerini ortaya koymaktadır.

Tablo 3. Deney ve Kontrol Gruplarının 4. Sınıf Fen Bilgisi Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Deney	11	14.64	161	26	.023*
Kontrol	11	8.36	92		

* p<.05 düzeyinde anlamlı

Tablo 3'te görüldüğü gibi etüt merkezine giden öğrencilerin fen bilgisi başarı puanları ile etüt merkezine gitmeyen öğrencilerin fen bilgisi başarı puanları arasında, etüt merkezine giden öğrenciler lehine anlamlı bir fark bulunmaktadır (U=26, p<.05). Sıra ortalamaları karşılaştırıldığında etüt merkezine giden öğrencilerin sıra ortalama puanlarının (14.64) etüt merkezine gitmeyen öğrencilerin puanlarından (8.36) yüksek olduğu görülmektedir. Bu bulgu, etüt merkezlerinin öğrencilerin fen bilgisi başarısını artırdığını göstermektedir.

Tablo 4. Deney ve Kontrol Gruplarının 4. Sınıf Türkçe Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Deney	11	12.45	137	50	.49
Kontrol	11	10.55	116		

* p<.05 düzeyinde anlamlı

Tablo 4'teki etüt merkezine giden öğrencilerin (deney grubu) Türkçe başarı puanları ile etüt merkezine gitmeyen öğrencilerin (kontrol grubu) Türkçe başarı puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak için yapılan Mann-Whitney U testinin sonucu, etüt merkezlerinin Türkçe başarısını anlamlı olarak etkilemediğini göstermektedir (U=50, p>.05). Bu sonuç, etüt merkezlerinin Türkçe başarısını artırmaya dönük etki taşımadığını ortaya koymaktadır.

Tablo 5. Deney ve Kontrol Gruplarının 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Puanlarına İlişkin Sonuçlar

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Deney	11	14.27	157	30	.045*
Kontrol	11	8.73	96		

* p<.05 düzeyinde anlamlı

Tablo 5'teki 4. sınıf sosyal bilgiler başarıları sıra ortalama puanları incelendiğinde, etüt merkezine giden öğrencilerin oluşturduğu deney grubunun sıra ortalamasının (14.27) etüt merkezine gitmeyen öğrencilerin oluşturduğu kontrol grubunun sıra ortalamasından (8.73) yüksek olduğu görülmektedir. Gruplar arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek için yapılan Mann-Whitney U testi, grupların başarıları arasında anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymaktadır (U=30, p<.05). Bu sonucun deney grubu lehine olması, etüt merkezlerinin sosyal bilgiler başarıları üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Tablo 6. Deney ve Kontrol Gruplarının 4. Sınıf Genel Başarılarına İlişkin Sonuçlar

Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Deney	11	14.55	160	27	.028*
Kontrol	11	8.45	93		

* p<.05 düzeyinde anlamlı

Tablo 6'daki genel boyutta başarı ortalama puanları incelendiğinde, deney grubunun sıra ortalamasının (14.55) kontrol grubunun sıra ortalamasından (8.45) yüksek olduğu görülmektedir. Gruplar arasındaki bu başarı farkının anlamlı olup olmadığını belirlemek için yapılan Mann-Whitney U testinin sonucuna göre etüde katılan öğrenciler ile etüde katılmayan öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmaktadır (U=27, p<.05). Ulaşılan bu bulgu, etüt merkezine giden öğrencilerin, etüt merkezine gitmeyen öğrencilerden (genel başarı puanları açısından) daha başarılı olduklarını göstermektedir. Bu

noktadan hareketle etüt merkezlerinin eğitimde başarıyı artırmada etkin bir rol oynadığı sonucuna varılabilir.

Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen nitel veriler de etüt merkezlerinin ailelerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı ve ailelerin çocuklarının davranışlarından ve notlarının yükselmesinden memnun olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca öğrencilerin, hem oyun oynayarak hem de ödevlerini yaparak akranlarıyla sosyal ilişkilerini geliştirdiği yönünde görüş belirttikleri görülmüştür. Bu duruma paralel olarak ders başarıları artan öğrenciler, özgüvenlerinin de arttığını ve kendilerini daha rahat hissedip soru sorabildiklerini vurgulamışlardır.

Öğrenciler, sosyal olarak daha girişken olduklarını, yeni arkadaşlıklar edindiklerini ve öğrenme isteklerinin arttığına dönük görüşler ileri sürmüşlerdir. Ayrıca öğrenciler, geleceğe daha umutla baktıklarını ve okulda öğretmenlerinin daha çok ilgisini çektiklerini vurgulamışlardır.

Okul başarıları ve üst öğretim kurumlarına geçiş sürecinde sınavların oynadığı rol, öğrenci ve aileleri yeni arayışlara yönelmektedir. Bu durumun doğal sonucu olarak yaşam alanımıza giren etüt merkezlerinin öğrencilerin hem okul başarılarını hem de geleceğe yönelik beklentilerini olumlu yönde etkilediği görülmektedir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Etüt merkezine giden ilkokul 4. sınıf öğrencileri ile etüt merkezine gitmeyen öğrencilerin matematik, fen bilgisi, Türkçe ve sosyal bilgiler derslerine ilişkin genel başarı düzeyleri karşılaştırıldığında, etüt merkezine giden öğrenciler ile etüt merkezine gitmeyen öğrenciler arasında etüt merkezine gidenler lehine anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrenciler etüt merkezinin, ders başarılarını ve özgüvenlerini desteklediğine dönük görüşler ileri sürmüşlerdir. Ayrıca öğrencilerin, ailelerinin ve öğretmenlerinin beklentilerini de olumlu yönde karşıladıklarına ilişkin görüşler taşıdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Ulaşılan sonuçlara dayalı olarak geliştirilen öneriler aşağıda sıralanmaktadır.

- Sınıf öğretmenleri öğrencilerine yapabileceği düzey ve yoğunlukta ödev vermeli ve aşırı sorumluluk yüklemekten kaçınmalıdır.
- Öğrenci başarısını yükseltme amacına yönelik olarak okul yönetimlerinin hafta sonu kurslar düzenlemeleri desteklenmelidir.
- Bu araştırma Giresun il (tek etüt merkezi) merkezinde ve sınırlı sayıda öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Farklı bölgelerde ve daha fazla etüt merkezi ya da öğrenciyle araştırmanın tutarlılığına bakılabilir.

Kaynakça

- Babadoğan, C. (1990). Ev ödevlerinin eğitim programlarındaki yeri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, (2), 745-767.
- Bütün, M. (2013). Araştırma yaklaşımının seçimi. (Çev. Ed. Selçuk Beşir Demir) *Araştırma deseni*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Büyüköztürk, Ş.; Kılıç-Çakmak, E.; Akgün, Ö. E.; Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Coşkun, N. ve Gündoğdu, K. (2014). Özel etüt eğitim merkezi öğretmenlerinin sorumlulukları: Bir Durum Çalışması. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 483-510.
- Demirer, D. K. (2012). Eğitimde piyasalaşma ve öğretmen emeğinde dönüşüm. *Çalışma ve Toplum Dergisi*, 1(1), 167-186.
- Gök, F. (2005). Üniversiteye girişte umut pazarı: Özel dersaneler. *Eğitim Bilim Toplum*, 3(11), 102-109.
- Köse, E. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 336-353.

Etüt Merkezlerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik, Fen Bilgisi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Başarısına Etkisi

Morgil, F. İ.; Yılmaz, A. ve Geban, Ö. (2001). Özel dersanelerin üniversiteye girişte öğrenci başarısına etkileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (21), 89-96.

Şirin, H. (2000). Eğitim sisteminde özel dersaneler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 6(3), 387-410.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık. <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2011/06/20110624-2.htm> adresinden 11.04.2016 tarihinde ulaşılmıştır.