

İLKÖĞRETİM 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİ ÖDEVLERİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

İzzet Şeref

Atatürk Üniversitesi K. K. Eğitim Fakültesi, izzet.serf@gmail.com

Behice Varışoğlu

Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bvarisoglu@hotmail.com

Özet

Bu çalışma, ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ev ödevleri hakkındaki görüşlerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Erzurum il merkezine bağlı Yakutiye ilçesindeki tüm ilköğretim 7. ve 8. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler; örneklemini ise aynı düzeyden ve farklı okullardan basit olasılıklı (rastgele) örnekleme tekniğiyle seçilen 163 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri "Türkçe Dersi Ödevleriyle İlgili Öğrenci Görüşleri Anketi" ile toplanmıştır. Toplanan veriler Ki kare ve t-testi teknikleriyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili görüşleri arasında cinsiyet ve akademik başarı düzeylerine göre aralarında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim öğrencileri, Türkçe ödevi, görüş.

The Views About Turkish Subject Homeworks By Students Attending 7th And 8th Grade Of Primary School

Abstract

This study aims at identifying views about homework given at Turkish lesson by students attending 7th and 8th grade of primary school. The screening model has been used in the research. While the universe of the study consists of students who attend 7th and 8th grade of all primary school in Yakutiye of Erzurum; the pattern of study consists of 163 students from the same level and different schools who are chosen by a simple random pattern technique. The datum of study has come together with "The Survey of Students' Views About Turkish Lesson Homeworks". Gathered datum has been analyzed by t test and chi square. According to the findings, it has been found out that there are meaningful differences among student's views about homework according to their grade and academic success levels.

Key Words: Primary school students, Turkish homework, view.

GİRİŞ

Ölçme, öğretim etkinliklerinin sayısal verilerle ifadesi; değerlendirme ise bu sayısal ifadelerin belli ölçütlere göre yorumlanmasıdır. (MEB, 2005: 10). Aynı zamanda ölçme şu üç aşama olmadan gerçekleşemez: Ölçülecek bir niteliğin olması, niteliğin gözlenebilmesi, amaca uygun sayı ve sembollerle gösterilmesi (Küçükahmet, 2003: 187). Öğrenci başarısının ve öğretim sürecinin ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları ise; objektiflik, ayırt edicilik, geçerlilik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik özelliklerine sahip olmalıdır (Yıldız ve Uyanık, 2004: 99; Bahra, Nartgün, Durmuş ve Bıçak, 2008: 14-19; Göçer, 2007: 437-439).

Öğretim sürecindeki değerlendirme iki amaç için gerçekleştirilir. Birincisi öğretim/öğretim sürecinin değerlendirilmesi, ikincisi ise öğrenme eksikliklerinin tespit edilmesidir. Bu amaçlarla yapılabilecek bir değerlendirme için öğrenci ürün dosyaları, izleme amaçlı testler, performans ödevleri, akran değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, kontrol listeleri, gözlem formu vb. araçlar kullanılabilir. Diğer yandan süreç içerisindeki değerlendirmelere hem öğretmenin hem de öğrencilerin katılması, söz konusu olan ya da

olabilecek durumlar hakkında süreci kapsayıcı bir bakış açısının oluşturulmasını ve geniş bakış açısının çoklu değerlendirmeye imkân sağlamasıyla öğrenmenin/öğrenme sürecinin hangi boyutunda eksikliklerin olduğunun belirlenmesini ve bunların giderilmesini sağlar (MEB, 2006).

Türkçe dersinde ulaşılmaya çalışılan amaç, programın “Genel Amaçlar” kısmında ve bu kısım hakkındaki açıklamalarda net bir şekilde belirlenmiş, öğrencileri bahsedilen bu amaca ulaştırabilmek için takip edilecek yollar ve uygulamaya konulacak teknikler farklı düzeylerde ele alınarak açıklanmıştır. Sekiz yıllık ilköğretim okullarının farklı sınıflarında öğrencilerin Türkçeyi kullanma becerisini ölçebilmek için bugün “gözlem, okutma, anlattırma, yazdırma, yazılı sınav ve ödev” gibi değişik ölçme araçları kullanılmaktadır (Cemiloğlu, 2001: 182).

Fiziksel koşullar olarak eğitim öğretime müsait olmayan kalabalık sınıf ortamlarının olduğu ülkemizde, çoğu zaman öğrencilere bireysel çalışmalar yapma ve öğrenilen bilgileri uygulama imkânlarının sunulması olanaksız olmaktadır. Mevcudu kalabalık olan sınıflarda yapılan etkinliklere öğrencilerin hepsini katmak ve aktif duruma getirmek genelde mümkün olmamaktadır. Dolayısıyla, öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme sürecindeki başarılarını ya da başarısızlıklarını değerlendirmesi ve sürece dair düzenleme yaparak eksiklikleri gidermesi de güçleşmektedir. Bu durumda çare olarak öğretmenlerin/eğitmcilerin en çok başvurdukları araçlardan biri ev ödevleridir. Ödevler ilköğretimde, ortaöğretimde ve yükseköğretimde bile eğitimciler için vazgeçilmez bir unsur olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin ders dışında harcadıkları zamanın okuldakinden ve dolayısıyla derstekinden çok daha fazla olduğu göz önünde bulundurulduğunda, evde yapılan eğitim öğretim etkinliklerinin, yani ödevlerin önemi ortaya çıkmaktadır. Bu noktada ise ders dışında yapılan etkinliklerin niteliğinin ve niceliğinin nasıl olması gerektiği noktasında özen gösterilmelidir.

Ödevler öğrenme sürecinin başarılı bir şekilde tamamlanmasında kullanılabilir en önemli araçlardan biridir. Başka bir deyişle ödev; öğrenmede öğrencilere araştırma yaparak bilimsel düşünmeyi ve bilgi kaynaklarına ulaşmayı öğretmek, problem çözme becerileri kazandırmak, neden sonuç ilişkisi kurmayı ve kendilerini yenilemeyi öğretmek için etkili bir tekniktir. Ödev ayrıca toplumsal bilincin oluşturulmasıyla iletişim becerileri kazandırmak; akıl, bilgi, teknoloji üretebilmeye imkân sağlamak ve girişimci birey olmayı öğretmede bir araç olarak da kullanılabilir (Gür, 2003; Türkoğlu, İflazoğlu ve Karakuş, 2007).

Geliştirilen ilköğretim programı çerçevesinde bireysel farklılıklar dikkate alınarak düzenlenen sınıf içi öğrenme ortamlarının yanında ödev yapma sürecinin dikkatlice gözden geçirilmesi ve öğrenci temel alınarak yapılandırılması gerekmektedir. Öğrencinin kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıması ve bu süreçle ilgili kararları kendisinin alması önemlidir. Öğrenme sürecinde; öğrenenin öğrenmeyi nasıl gerçekleştireceği, öğrenmeye nasıl dikkat vereceği, ne zaman ve kimden yardım isteyeceği ile ilgili kararlar alınır. Bu çerçevede önemli olan öğrenenin, bir başkasının (öğretmen, anne, baba vs.) kendi adına aldığı kararları uygulamak yerine, kendi çabalarıyla öğrenmeye çalışmasını sağlamaktır. Böylece öğrenci kendi kendine, sürekli artan ve değişen bilgiye ulaşabilmeli, onları düzenleyebilmeli, işleyebilmeli ve kendi düşünme biçimlerinin bir parçası durumuna getirebilmelidir (Açıkgöz, 2003; Güven, 2004). Epstein (2001)’e göre de ödevin yapılmasındaki temel sorumluluk öğrencininidir. Diğer yandan Warton (1997) öğrencilerin kendi ödevlerini başkalarının yapmasını istemediklerini ortaya koymuştur. Özetle öğrencinin öğrenme sürecinin her aşamasındaki sorumluluğu yüklenmesi, kendisine öğrenme sürecinin işleyişi ve sürecin farklı yönleri hakkında değerlendirme yapma imkânı verir. Böylece öğrenci karar verme ve öz denetleme yapma fırsatlarına erişir. Ayrıca öğrencilerin başarıya ulaşmak için sınıf içi ve dışı

öğrenmelerini kolaylaştıran öğrenme ortamlarını, şekillerini ve tercihlerini biliyor olmaları da öğrenme sürecinin kontrol altına alınmasında önemli bir etmendir.

Epstein ve Polloway (1993)'e göre öğretmenler, verecekleri ödevleri öğrenme ilkeleri ve öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun bir biçimde planlamalıdır. Bazı araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin; ödevin planlanması (Epstein ve Van Voorhis, 2000) ve öğrencinin başarısına katkı sağlayacak biçimde uygulamaya yansıtılması (Cooper, Lindsay, Nye ve Greathouse, 1998) konularında sorunlar yaşamalarına karşın ödevin öğrenme sürecinde önemli bir yeri olduğu üzerinde durulmaktadır.

Öğrencinin düzeyine göre hazırlanan bireyselleştirilmiş ev ödevi en uygun olanıdır. Genellikle uygulanan ders kitaplarında bulunan klasik çözümlene soruları yerine yaratıcılığı ve en önemlisi de bireysel farklılığı gözetilen/ön plana çıkaran ev ödevleri verilmelidir. Oyunlar, Puzzler, ölçme etkinlikleri, anketler ve projeler, standart uygulama ödevleri için alternatiflerdir. Bu etkinlikler anne-babaların çocuklarına karşı ilgilerini ve öğretmenlerle diyaloglarını geliştirir. Örneğin öğrencilere yabancı dil dersi için, okulda öğrendiklerini aile bireylerine öğretmesi ev ödevi olarak verilebilir. Öğrenciler dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek için bir teyp de kullanabilirler (Kazmierzak, 1994).

Diğer yandan hem daha etkili bir ev ödevi için hem de başarıya ulaşmak için ödev verilecek öğrenci veya öğrencilerin öğrenme süreci içinde takip edilmesi ve bireysel farklılıklarının bilinmesi/tespit edilmiş olması çok önemlidir. Bazı öğrenciler bireysel farklılıklarından ötürü kendilerine verilen ödevlerin çok uzun olmamasını isteyebilirler. Bu durumda öğretmen uzun bir ödevden ziyade her ders için kısa ev ödevleri verdiğinde, ödevlerin başarılı bir şekilde tamamlanmasını ve niteliğinin artmasını sağlayabilir.

Öğrencilerin her birinin ev ödevi dosyası ve ev ödevi günlüğü tutmaları ise hem öğrencilere ve hem de öğretmenlere büyük yarar sağlar. Bunlar öğretmen tarafından özellikle öğretmenler ile anne babaların görüşme imkânı bulduğu veli toplantıları sırasında öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme süreci hakkında bilgi verebilmesi için bir başvuru aracı olarak kullanılabilir. Hazırlanan dosyaların diğer bir katkısının ise öğrencilerin ev ödevlerine ilişkin öğretmenlerine sözel olarak ilettikleri mesajların yanı sıra, yazılı olarak öncelikle süreç hakkında ve ikincil olarak ödevin niteliği hakkındaki fikirlerini iletebilirler.

Ev ödevini daha etkili bir öğrenme aracı yapmak için, öğretmenler öğrencilerine verdikleri ev ödevlerini sürekli olarak sorgulamalı ve süreci kontrol altında tutmaya çalışmalıdırlar. Verilen ev ödevi amaca uygun biçimde yanıt vermiyorsa, onu daha uygun yapmak için yeniden gözden geçirilmelidir (Kazmierzak, 1994).

Ödevin öğrencilerin başarılarına ve öğrenmelerine etkisinin olup olmadığıyla ilgili araştırma sonuçları ödevlerin başarı, tutum ve öğrenme üzerinde etkili olduğunu ortaya koymuştur (Kaplan, 2006; Özben, 2006; Ersoy ve Anagün, 2009). Coşkun, Gelen ve Kan (2009)'ın yaptığı "Türkçe dersindeki performans ödevleri konusunda öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi" adlı çalışmada 6-8. sınıf Türkçe derslerindeki performans ödevleri hakkında öğretmen ve öğrenci görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmenlerin çoğu performans ödevlerinin amacına uygun olarak gerçekleştirilemediğini; buna rağmen öğretmenlerin performans ödevlerinin öğrenci gelişimine katkıları konusundaki görüşlerinin büyük oranda olumlu olduğunu söylemişlerdir. Öğrencilerin de performans ödevlerinin kendileri için yararlı olduğu düşüncesine sahip oldukları ortaya konulmuştur.

Öcal (2009)'ın yaptığı "İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının oluşmasında ailelerin ve öğretmenlerin rolü" adlı çalışmada ilköğretim 4. ve 5.

sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının oluşmasında öğretmenlerin ve ailelerin rolünün tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin ödevlere yönelik tutumlarının olumlu olmasında aile ve öğretmen yaklaşımının etkili olduğu anlaşılmıştır. Öğretmenlerin ev ödevlerine yönelik uyguladıkları stratejiler ile cinsiyet, branş ve mesleki kıdemleri arasında anlamlı farklılık ortaya çıktığı ve mezun oldukları okul/öğretim programları arasında anlamlı farklılık oluşmadığı tespit edilmiştir. Velilerin ise sahip oldukları çocuk sayısının ev ödevlerine yönelik uyguladıkları stratejiler üzerinde etkili olduğu; öğrenim durumu, meslek ve aylık gelir değişkenlerinin etkili olmadığı belirlenmiştir.

Araştırmanın Önemi: Literatür gözden geçirildiğinde görülmüştür ki ev ödevleri öğretim sürecinin amacına ulaşması için her zaman en önemli araçlardan biri olarak önemsenmiştir. Bu yüzden de öğretmenler en faydalı araç olarak öğretilen bilgilerin pekiştirilmesinde ödevlere başvururlar. Eğitim öğretimin farklı alanlarında yapılan ev ödevleri ile ilgili araştırmalara bakıldığında hem ilköğretimin hem de ortaöğretimin farklı disiplinlerinde ödevlerle ilgili birçok çalışmanın var olduğu görülmüştür. Fakat ödevlere bu kadar değer verilmesine rağmen gerek ilköğretimin birinci kademesindeki gerekse de ikinci kademesindeki Türkçe derslerinde verilen ev ödevleriyle ilgili yapılan çalışmaların alandaki eksikliği yansıtacak kadar yetkin olmadığı görülmektedir. Bu eksiklikten dolayı söz konusu çalışmanın, ilköğretim Türkçe derslerinde ev ödevlerine yönelik öğrenci görüşlerini yansıtması bakımından gerek alanda yapılan çalışmalara gerekse de yapılacak proje ve geliştirilecek stratejilere katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı: Bu çalışmada, ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde ev ödevlerine yönelik görüşleri ele alınmıştır. Araştırmada ev ödevleri konusunda 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin görüşlerinin neler olduğu belirlenmiş ve ilköğretimin ikinci kademesinin ikinci sınıfındaki öğrencilerle üçüncü sınıfında olan öğrencilerin Türkçe dersindeki ödevler hakkındaki görüşlerinin ilişkileri incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Araştırma problemleri

1. İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusundaki görüşleri hangi yöndedir?
2. İlköğretim 7. ile 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusundaki görüşlerinde cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?

YÖNTEM

Araştırma deseni: Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları, geniş kitlelerin görüşlerinin özelliklerini betimlemeyi hedefleyen araştırmalardır. Bu tür araştırmalarda, daha çok “ne, nerede, ne zaman, hangi sıklıkta, hangi düzeyde, nasıl” gibi soruların cevaplandırılmasına olanak tanır. “Neden” sorusunun gerçek cevaplarının bulunmasında ise bu denli güçlü değildir (Akt. Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2011: 231). Tarama araştırmalarının amacı genellikle araştırma konusu ile ilgili var olan durumun fotoğrafını çekerek bir betimleme yapmaktır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2011: 231-232). Bu çalışmada da geniş bir araştırma grubunun belli bir konudaki görüşlerine yer verildiğinden bu araştırma deseni tercih edilmiştir.

Evren ve örneklem: Araştırmanın evrenini Erzurum il merkezine bağlı Yakutiye ilçesindeki tüm ilköğretim 7. ve 8. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler oluştururken örneklemini ise

aynı düzeyden ve farklı okullardan basit olasılıklı (rastgele) örnekleme tekniğiyle seçilen 163 öğrenci oluşturmaktadır. Basit olasılıklı örnekleme tekniği tanımlanan evrendeki katılımcıların rastgele seçildiği örneklem türü olarak tanımlanmaktadır. Bu örneklem tekniğini diğer tekniklerden ayıran en belirgin özellik, katılımcıların araştırma sürecine dâhil olabilmeleri için eşit şansa sahip olmasıdır (Ekiz, 2009). Aynı zamanda birisinin seçilmesi, diğerinin seçilmesine kesinlikle engel olmamalı, etki etmemelidir. Diğer bir ifadeyle örnekleme çerçevesinden belirlenen sayıda ismin gözler kapatılarak seçilmesi bir başka yöntem olabilir. (Altunışık, Coşkun, Bayraktaroğlu ve Yıldırım, 2010: 137-138).

Veri toplama araçları: Çalışmanın verileri Yücel (2004)'in kimya dersi ödevlerine karşı öğrencilerin tutumlarını belirlemek için kullandığı anketin bu çalışmanın amacına uygun olarak uyarlanmış yeni şekliyle elde edilmiştir. Yücel (2004)'in araştırmasında anketin geçerli ve güvenilir bir araç olduğu görülmüş, bu çalışmada da kullanılan ölçme aracının alpha güvenirlik katsayısı 0,74 olarak hesaplanmıştır.

Kullanılan ölçme aracı beşli likert tipinde ve on altı maddeden oluşan bir formdur. Öğrencilerin Türkçe ev ödevleriyle ilgili görüşlerinin bulunduğu bu ankette, öğrencilerin belirtmek istedikleri bilgi ve görüşlere yer veren bir tane de açık uçlu soru bulunmaktadır.

Veri analizi: Araştırmada elde edilen veriler SPSS 16.0 paket programında çözümlenmiş ve çalışmanın yöntemine uygun olarak ki kare ve t testi teknikleriyle analiz edilmiştir. Elde edilen sayısal veriler tablolarda görselleştirilmiştir.

BULGULAR

İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşleri: Öğrencilerin Türkçe dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili görüşleri Tablo1'de gösterilmiştir. Tabloda yer alan orta ve yüksek düzey aralıklarındaki görüşlerin sayısı düşük düzeydeki maddelerden fazladır. Bu tabloya bakıldığında öğrencilerin Türkçe ödevlerini yaparken büyük bir oranda istekli oldukları görülmektedir. Örneğin Türkçe dersinde ödev yapmaktan zevk aldığını ($X= 4,143$) veya ödev yaparken eğlendiğini ($X= 4,265$) belirtenlerin ortalamaları oldukça yüksek değerdedir. Diğer yandan Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inananların ($X=4,567$) ortalamalarının da yüksek değerde olduğu görülmektedir. Ankette Türkçe ödevleriyle ilgili olumsuz anlam taşıyan maddelerin tamamının ortalama değerleri düşük düzeydedir. Öğrencilerin ev ödevlerini yaparken sıkıldıklarını belirten maddenin ortalama değeri ($X=1,738$) düşüktür. Ayrıca ödev yapma esnasında uykunun geldiğini belirten maddenin ortalama değerinin de ($X=1,827$) düşük olduğu görülmektedir. Ödevlerin hangi konuda olursa olsun öğrenci için hep gereksiz olduğuyula ilgili maddenin ortalaması ise 1,547 değerindedir. Bunun yanında öğrencilerin geneli Türkçe ödevlerinin derste anlatılan konuların anlaşılmasında etkili olduğunu ($X= 4,242$) ve ödevleri yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalıştıklarını ($X= 4,261$) belirtmişlerdir.

Tablo 1. *Türkçe Ödevleriyle İlgili Öğrenci Görüşlerinin Betimsel Değerleri*

Maddeler	Ortalama	Standart sapma
1. Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum.	4,265	0,85
2. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum.	4,143	0,91
3. Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor.	1,738	1,07
4. Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor.	1,827	1,15
5. Verilen ödevlerin Türkçe konularını anlamamda çok büyük rolü	4,242	1,01

olduğunu düşünüyorum.		
6. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum.	4,105	1,06
7. Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum.	4,567	0,63
8. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım.	4,261	0,85
9. Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor.	2,055	1,21
10. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum.	1,733	1,11
11. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum.	4,134	1,03
12. Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum.	1,654	1,07
13. Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep gereksiz olmuştur.	1,547	1,07
14. Türkçe dersinde verilen ev ödevleri, ders kitabı dışındaki kaynaklardan hazırlanırsa daha öğretici olur diye düşünüyorum.	3,916	1,10
15. Türkçe dersinde verilen ödevleri internetten araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum.	3,040	1,45
16. Türkçe dersinde verilen ödevler için ailemin yardımına ihtiyaç duyarım.	2,800	1,41

İlköğretim 7. ile 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri konusundaki görüşlerinde cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyleri arasındaki anlamlı farklılık durumları: Tablo 2’de ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleriyle ilgili görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre anlamlı olup olmadığı ile ilgili bulgular gösterilmiştir. Ki-kare testi sonuçları açısından ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri ile ilgili görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış 1., 3., 4., 7., 8., 9., 10., 11. ve 12. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık tespit edilmiştir. Bu bulguya göre

1. maddede $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 11,470 ve p değeri $(0,018)<0,05$;

3. maddede $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 11,173 ve p değeri $(0,025)<0,05$;

4. maddede $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 14,380 ve p değeri $(0,002)<0,05$;

7. maddede ise $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 5,782 ve p değeri $(0,025)<0,05$;

8. maddede ise $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 15,435 ve p değeri $(0,000)<0,05$;

9. maddede ise $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 12,192 ve p değeri $(0,001)<0,05$;

10. maddede ise $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 12,529 ve p değeri $(0,005)<0,05$;

11. maddede ise $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 13,503 ve p değeri $(0,003)<0,05$;

12. maddede ise $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 10,667 ve p değeri $(0,006)<0,05$; olduğundan istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevlerine ilişkin görüşlerinin sınıf değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış, 2., 7., 8., 12. ve 15. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık bulunmuştur. Bu bulguya göre

7. maddede $X^2(4)$ ’e göre bulunan değer 9,775 ve p değeri $(0,012)<0,05$;

8. maddede $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 8,043 ve p değeri $(0,037) < 0,05$;

12. maddede $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 9,654 ve p değeri $(0,049) < 0,05$; olduğundan istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri ile ilgili görüşlerinin akademik başarı düzeyi değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış, 1., 3., 4., 8., 10., 11., 12. ve 16. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık bulunmuştur. Bu bulguya göre

1. maddede $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 5,020 ve p değeri $(0,037) < 0,05$;

3. maddede $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 8,189 ve p değeri $(0,006) < 0,05$;

4. maddede $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 7,988 ve p değeri $(0,006) < 0,05$;

8. maddede ise $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 9,412 ve p değeri $(0,008) < 0,05$

10. maddede ise $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 11,906 ve p değeri $(0,038) < 0,05$

11. maddede ise $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 11,140 ve p değeri $(0,008) < 0,05$

12. maddede ise $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 10,123 ve p değeri $(0,004) < 0,05$

16. maddede ise $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 10,123 ve p değeri $(0,003) < 0,05$ olduğundan istatistiksel anlamlılık tespit edilmiştir.

Tablo 2. Türkçe Ödevleriyle İlgili Öğrenci Görüşlerinin Cinsiyet, Sınıf ve Başarı Düzeylerine Göre Ki Kare Değerleri

Maddeler	Cinsiyet		Sınıf		Akademik başarı	
	Ki kare değeri	$p < 0,05$	Ki kare değeri	$p < 0,05$	Ki kare değeri	$p < 0,05$
1. Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum.	11,470	,018	1,311	,261	5,020	,037
2. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum.	8,731	,063	7,412	,056	4,952	,220
3. Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor.	11,173	,025	5,703	,554	8,189	,006
4. Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor.	14,380	,002	,580	,911	7,988	,006
5. Verilen ödevlerin Türkçe konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum.	4,174	,054	2,645	,716	6,997	,336
6. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum.	2,918	,842	4,033	,703	6,938	,267
7. Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı	5,782	,025	9,775	,012	3,606	,101

olduğuna inanıyorum.						
8. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım.	15,435	,000	8,043	,037	9,412	,008
9. Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor.	12,192	,001	1,029	,446	1,761	,559
10. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum.	12,529	,005	7,195	,731	11,906	,038
11. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum.	13,503	,003	5,214	,138	11,140	,008
12. Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum.	10,667	,006	9,654	,049	10,123	,004
13. Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep gereksiz olmuştur.	10,246	,060	13,406	,555	9,603	,451
14. Türkçe dersinde verilen ev ödevleri, ders kitabı dışındaki kaynaklardan hazırlanırsa daha öğretici olur diye düşünüyorum.	3,140	,696	5,902	,829	10,265	,336
15. Türkçe dersinde verilen ödevleri internetten araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum.	3,337	,126	10,085	,077	2,810	,463
16. Türkçe dersinde verilen ödevler için ailemin yardımına ihtiyaç duyarım.	2,199	,337	6,059	,553	10,123	,003

Tablo 3'te ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre aralarında anlamlı farklılık olup olmadığına ilişkin bulgular sunulmuştur. Yapılan t testi sonuçlarına göre ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri ile ilgili görüşlerinin cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı farklılık tespit edilememişken; akademik başarı düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Bu bulgulara göre

Cinsiyet için t testi değeri($t= 1,979$; $p(0,050) \leq 0,05$)

Sınıf için t testi değeri($t= 0,399$; $p(0,691) > 0,05$)

Akademik başarı düzeyi için t testi değeri($t= 117,200$; $p(0,000) < 0,05$) olarak hesaplanmıştır.

Tablo 3. *Türkçe Ödevleriyle İlgili Öğrenci Görüşlerinin Cinsiyet, Sınıf ve Akademik Başarı Düzeylerine Göre T Testi Değerleri*

		N	Ortalama	St.Sapma	t	Sig.*	df
Cinsiyet	Erkek	86	3,1772	,37559	1,979	,050	157,676
	Kız	77	3,0737	,28991			
Sınıf	7. sınıf	91	3,1378	,34365	0,399	,691	153,365
	8. sınıf	72	3,1163	,33915			
Akademik başarı düzeyi		163	3,12830	,02669	117,2	,000	162

*p<0,05

SONUÇ VE TARTIŞMA

İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili görüşlerinin incelendiği bu çalışmada elde edilen sonuçlar şöyledir:

1. *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum, Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum, Verilen ödevlerin Türkçe konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum, Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevleri, ders kitabı dışındaki kaynaklardan hazırlanırsa daha öğretici olur diye düşünüyorum* gibi maddelerin ortalama değerlerinin önemsenecek derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmış ve öğrencilerin bu görüşler doğrultusunda olumlu görüş bildirdiği tespit edilmiştir. Gürlevik (2006)'ın çalışmasında da öğrencilerin çoğunluğunun ödevler hakkındaki görüşlerinin olumlu olduğu ortaya konulmuştur. Diğer yandan Yuladır ve Doğan (2009)'ın araştırmasında öğrencilerin ödevler karşısındaki tutumlarının olumsuz yönde olduğu belirtilmiştir. Bu çalışmada Türkçe dersi ile ilgili verilen ev ödevleri hakkındaki öğrenci görüşlerinin olumlu yönde olması aslında öğrencilerin Türkçe dersine duydukları ilgiden kaynaklanmaktadır. Çünkü Türkçe, öğrencilerin hayatının her anında kullandıkları iletişim aracıdır, dolayısıyla öğrenciler için Türkçenin eğitimi ve öğretimi amaçlı yapılan her etkinlik sıkıcı olmaktan çok onların ilgisine hitap etmektedir. Bunun yanında bu olumlu düşüncelerin birçok sebebi daha olabilir. Dersin öğretmeninin dersi zevkli hâle getirmesi ve Türkçenin zenginliklerini öğrencilere tattırabilmesi, ailelerin çocuklarına Türkçe dersiyle ilgili yapılan etkinliklerde diğer derslerdeki duruma nazaran daha çok yardım edebilme yetkinliğine sahip olabilmeleri, Türkçe derslerinde verilen ödevlerin duygu ve düşüncüyü açığa çıkarma açısından bireysel farklılıklara hitap etmeye daha elverişli olması gibi daha birçok neden sayılabilir.

2. Öğrencilerin Türkçe dersindeki ev ödevleri ile ilgili görüşlerinde cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili bulgular incelendiğinde *Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum, Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor, Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor, Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım, Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum, Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum,*

maddelerinde anlamlılık elde edilmiştir. Bu duruma göre ilköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri konusunda cinsiyet değişkenine göre sıralanan maddelerde aralarında farklılık olduğu ancak büyük oranda benzer özellikler gösterdikleri ortaya konulmuştur. Anlamlı bulunan maddeler değerlendirildiğinde kız ve erkek öğrencilerin derse karşı takındıkları tutum arasında farklılık olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumda kız ve erkek öğrencilerin ödevlere karşı *sevme, sıkılma, fiziksel tepki, inanç, titizlik, donanım, mutsuzluk* değerlerinin büyük oranda farklılık gösterdiği ve cinsiyet değişkeni açısından farklılık yaratan özellikler oldukları sonucuna varılmıştır. Aynı zamanda yapılan t testi sonuçlarına göre öğrencilerin tümü arasında anlamlı farklılık olduğunun görülmesi de bu düşüncenin destekleyicisidir.

3. İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri konusunda sınıf değişkenine göre aralarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili maddeler ele alındığında,

- öğrencilerin ödevlerin başarıya ulaşması noktasındaki bilinçlerini gösteren *Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum* maddesinin;
- öğrencilerin ödevlerin ciddiyeti noktasındaki farkındalıklarının olduğunu ifade eden *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım* maddesinin;
- öğrencilerin Türkçe derslerindeki bilgi düzeylerinin yüksek olduğunu yansıtan *Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğumu düşünüyorum* maddesinin anlamlı olduğu tespit edilmiştir.

Anlamlı bulunan maddelerden öğrencilerin ödevlerin başarıya ulaşması noktasındaki bilinçlerini gösteren madde ele alındığında 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin süreç hakkındaki bilinçlerinin ne kadar üst düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Diğer yandan ödevlerin başarıya ulaşması için derslerde anlatılan konuyla ev ödevi olarak verilen konuların bütünlük içinde olması gerektiği noktasındaki olumlu görüşleri, konunun öğretmenlerin dikkat etmesi gereken en önemli durum olmasına dikkat çekmektedir. Bu noktada öğretmenlerin -ödevlerin anlamlı hâle gelebilmesi için- ödevleri verirken derslerde anlatılan konuları göz önünde bulundurmaları gerektiği söylenebilir.

Anlamlı bulunan maddelerden bir diğeri ise öğrencilerin ödevlerin ciddiyeti noktasındaki farkındalıklarının olduğunu ifade eden maddedir. Öğrencilerin *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım* maddesiyle ilgili olarak olumlu görüş bildirmeleri Türkçe dersine gösterdikleri ilginin boyutunu göstermektedir. Ödev sürecinde tepkisel olarak öğrencilerden en öncelikli olarak beklenen tutum, ödevlerin dikkat ve özen gösterilerek yapılmış olmasıdır. Bu durum öğrencilerin Türkçe dersine olumlu yaklaştıklarını ve ödev hazırlarken de aynı duygu ve düşünceleri taşıdıklarını söyleyebiliriz. Anlamlı bulunan bu maddelere karşın yapılan t testi sonucunda bulunan değer, öğrencilerin Türkçe ödevleriyle ilgili görüşlerinde sınıf değişkeninin ayırıcı bir değişken olmadığı ortaya koyulmuştur.

Anlamlı bulunan bir diğer madde de öğrencilerin Türkçe derslerindeki bilgi düzeylerinin yüksek olduğunu yansıtan maddedir. Öğrencilerin *Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğumu düşünüyorum* maddesi hakkında olumlu görüş bildirmeleri, onların Türkçe dersinde yapılan sınıf içi etkinliklerin, verilmek istenen konuların ders esnasında kavranılabilirliğinin yeterli düzeyde olabileceği hakkındaki inançlarının

olduğunu göstermektedir. Bu durum ise derste işlenen konuları ev ödevleriyle pekiştirmenin zaman kaybına sebep olacağından dolayı gereksiz olduğu sonucunu doğurmaktadır.

4. İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler ile ilgili görüşlerinin akademik başarı düzeyi değişkenine göre aralarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili maddeler değerlendirildiğinde; öğrencilerin *Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum, Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor, Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum, Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum, Türkçe dersinde verilen ödevler için ailemin yardımına ihtiyaç duyarım* maddelerinde akademik başarı düzeylerine göre aralarında anlamlı farklılık bulunmuştur. Aynı zamanda yapılan t testi sonuçları da akademik başarı düzeyi değişkeninin Türkçe dersi ödevlerine karşı öğrencilerin görüşlerinde anlamlı bir değişken olduğu sonucunu doğurmuştur. Bu durumda başarılı öğrencilerin Türkçe dersine karşı tutumlarının olumlu olduğu, sınıf içi etkinliklerde olduğu gibi sınıf dışındaki etkinliklerde de aynı ilgi ve tutuma sahip oldukları, dersin öğretmeninin dersi sevdirmeye ve ders başarısında etkili bir rol oynadığı, teknolojik gereksinimlerin ödevlerle bağdaştırıldığında ilgi çekici olduğu ve ödev yapma isteğini artırdığı söylenebilir.

ÖNERİLER

Bu sonuçlar ışığında Türkçe dersi ödevleri ile ilgili yeni araştırmalar için yapılabilecek öneriler şu şekilde sıralanabilir:

1. Verilen ödevlerin daha anlamlı olması için geniş örneklerden toplanan verilerle öğrencilerin ödev yapma stilleri tespit edilebilir.
2. Hâlihazırda verilen ödevlerin ölçme ve değerlendirme açısından etkili olup olmadığını sorgulayan araştırmalar yapılabilir.
3. Türkçe dersi öğretim programı dâhilinde verilen ödevlere öğrencilerin tepkilerinin hangi yönde olduğunun ortaya konulmasına yönelik çalışmalar yapılabilir.
4. Öğrencilerin ödevlerle ilgili olan görüşleri ile öğretmenleri hakkındaki görüşleri arasındaki ilişki ortaya konulabilir.
5. Ödevler hakkında daha geniş örneklerden alınan öğrenci görüşlerinden hareketle yöntem ve teknikler belirlenebilir.

KAYNAKLAR

- Açıkgöz, K.Ü. (2003)Aktif Öğrenme, İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S. ve Yıldırım, E. (2010)Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri SPSS Uygulamalı,Sakarya: Sakarya Yayıncılık.
- Bahra, M.,Nartgün, Z., Durmuş, S. ve Bıçak, B. (2008)Geleneksel-Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Öğretmen Kitabı, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011)Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Cemiloğlu, M. (2001)İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi, İstanbul: Alfa Yayınları.

- Cooper, H., Lindsay, J. J., Nye, B. ve Great house, S. (1998) "Relationships Among Attitudes About Homework, Amount Of Homework Assigned And Completed And Student Achievement", *Journal of Educational Psychology*, 90, 70-83.
- Coşkun, E., Gelen, İ. ve Kan, M. O. (2009) "Türkçe Dersindeki Performans Ödevleri Konusunda Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi", *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11 (6), 22-55.
- Ekiz, D. (2009) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Epstein, J. L. ve Van Voorhis, F. L. (2000). *Teachers Involve Parents in Schoolwork (TOPS) Interactive Homework Training Materials*, Baltimore, MD: Johns Hopkins University, Center on School, Family and Community Partnerships.
- Epstein, J. L. (2001). "School, Family And Community Partnerships: Preparing Educators And Improving Schools", <http://eric.ed.gov/adresinden> 25.05.2012 tarihinde indirilmiştir.
- Epstein, M. H. ve Polloway, E. A. (1993). "Homework: A Comparison Of Teachers' And parents' Perceptions Of The Problems Experienced By Students Identified As Having Behavioral Disabilities Or No Disabilities", *Remedial and Special Education*, 15, 40-49.
- Ersoy, A. ve Anagün, Ş. S. (2009) "Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Dersi Ödev Sürecine İlişkin Görüşleri", *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 3(1), 58-79.
- Göçer, A. (2007) "Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme". ((Ed. Ahmet H. Kırkkılıç, Hayati Akyol). *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Gür, H. (2003). "Ev Ödevi Yapma Stilllerinin Akademik Başarıya Etkisi", http://www.matder.org.tr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=38 adresinden 18.04.2012 tarihinde indirilmiştir.
- Gürlevik, G. (2006) "Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)", *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi*, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Güven, M. (2004) *Öğrenme Stilleri ile Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Kaplan, B. (2006) "İlköğretim 6. Sınıf 'Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik' Ünitesinde Ev Ödevi Verilmesinin Öğrenci Başarısına ve Kavram Öğrenmeye Etkisi", *Yayınlanmamış yüksek lisans tezi*, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kazmierzak, K. S. (1994), "Current Wisdom on Homework and the Effectiveness of a Homework Checking System", *Exit Research Project*, Indiana University at South Bend, 1-36. 23.05.2012 tarihinde <http://www.eric.ed.gov> adresinden alınmıştır.
- Küçükahmet, L. (2003) *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*, Ankara: Nobel Yayınları.
- MEB. (2005) *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (6, 7, 8. Sınıflar)*, Ankara: MEB Yayınları.
- MEB. (2006) *İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programı*, Ankara: MEB Yayınları.

- Öcal, S. (2009)“İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Oluşmasında Ailelerin ve Öğretmenlerin Rolü”,Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özben, G. B. (2006)“İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Başarılarına Ev Ödevi Çalışmalarının Etkisi” Yayınlanmamış yüksek lisans tezi,Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Türkoğlu, A.,İflazoğlu, A. ve Karakuş, M. (2007)İlköğretimde Ödev, İstanbul: Morpa Yayıncılık.
- Warton, P. M. (1997)“Learning About Responsibility: Lesson From Homework.” British Journal Of Educational Pyschology, 67: 213-221.
- Yıldız, E. veUyanık, N. (2004) “Matematikte Ölçme ve Değerlendirme”,Kastamonu Eğitim Dergisi, 12, 97-104.
- Yuladır, C. ve Doğan, S. (2009)“Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması”,Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi, 12, 211-236.
- Yücel, A.S. (2004)“Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi”,Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24 (1), 147-159.