



INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMIC AND ADMINISTRATIVE ACADEMIC RESEARCH

Available online, ISSN: 2757-959X | www.ijerdersi.com | Economic and Administrative Academic Research

Examining the Curriculum of Open Education Faculties in terms of Accounting and Finance Courses at Associate and Undergraduate Levels

Seval ELDEN ÜRGÜP^a, Arzu ÜSTÜNALP^b

Department of Business Administration, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Sivas Cumhuriyet University, 58146 Sivas, Turkey

*Corresponding Author

ARTICLE INFO

Research Article

Received : 17/07/2021
Accepted : 02/09/2021

Keywords:

Accounting, Financing,
Associate Degree,
Licence, Distance
Education Faculty

ABSTRACT

Open education faculty is an important education system that provides lifelong education to individuals and aims to achieve learning goals. In addition to providing higher education through open and distance learning, this system plays an indispensable role in overcoming the education problems of Turkey with the help of special projects. In addition, it has become a center of attraction in the international arena due to its flexible structure that can move very quickly. Businesses should have a simple or systematic accounting system. The information presented by accounting constitutes an important point in the activities of the enterprise, in determining the management policy, in terms of the success of the enterprise. The purpose of this research is to examine accounting and finance courses in open education faculties at associate and undergraduate level. There are 3 universities in Turkey that provide education for this purpose: Anadolu University Open Education Faculty, Istanbul University Open and Distance Education Faculty, Atatürk University Open Education Faculty. Within the scope of the research, departments with accounting and finance courses were determined. Curriculums of open education faculties were analyzed and interpreted according to 4 different criteria, namely departments, undergraduate, associate degree and credit values, using the content analysis method. Research data were evaluated in word program. Each university is grouped in 2 different groups as associate degree and undergraduate degree. The number of departments including these courses, the distribution of courses according to departments, and the universities with the most and least departments at the associate and undergraduate level were determined. According to the analyzed data, it has been determined that the associate degree departments, where accounting and finance courses are the most, are 10 in Atatürk University Open Education Faculty, and the least included university is 3 in the Open Education Faculty of Istanbul University. In the undergraduate section, it has been determined that the university that gives the most place is 11 Atatürk University Open Education Faculty. In addition, there were differences in the credit values corresponding to the courses with the same name. concluded that as the income levels of the employees increase, the level of work-family conflict decreases.

Uluslararası İktisadi ve İdari Akademik Araştırmalar Dergisi, 1(2), 2021, 23-40

Açıköğretim Fakültelerinin Ders Programlarının Muhasebe ve Finansman Dersleri Açısından Önlisans ve Lisans Düzeyinde Bölümlere Göre İncelenmesi

MAKALE BİLGİSİ

Araştırma Makalesi

Geliş : 12/07/2021
Kabul : 01/09/2021

Anahtar Kelimeler:

Muhasebe, Finansman,
Önlisans, Lisans,
Açıköğretim Fakültesi

ÖZ

Açık öğretim fakültesi kişilere yaşam boyu eğitim imkanı veren ve öğrenme hedeflerine ulaşmasını amaçlayan önemli bir eğitim sistemidir. Bu sistem açık ve uzaktan öğrenme yoluyla yükseköğrenim sağlamanın yanı sıra, özel projeler yardımıyla Türkiye'nin eğitim sorunlarının aşılmasında vazgeçilmez bir rol üstlenmektedir. Ayrıca, çok hızlı hareket edebilen esnek bir yapıya sahip olmasından dolayı da uluslararası alanda cazibe merkezi haline gelmiştir. Uluslararası alanda dikkat çeken bir eğitim sistemine sahip olan bu fakültelerin ders programlarının gerek finans açısından gerekse de muhasebe açısından ele alınarak incelenmelidir. Türkiye'de bu amaçla eğitim veren, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi, Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi olmak üzere 3 tane üniversite bulunmaktadır. Araştırma kapsamında muhasebe ve finansman derslerinin yer aldığı bölümler belirlenmiştir. Açık öğretim fakültelerinin ders programları içerik analizi yöntemi kullanılarak bölümler, lisans, önlisans ve kredi değerleri olmak üzere 4 çeşit kritere göre incelenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma verileri word programında değerlendirilmiştir. Her üniversite kendi içinde önlisans ve lisans olarak 2 farklı grupta toplanmıştır. Bu dersleri içeren bölüm sayıları, derslerin bölümlere göre dağılımı, önlisans ve lisans düzeyinde en fazla ve en az bölümü olan üniversiteler tespit edilmiştir. Muhasebe ve finansman derslerinin en fazla yer aldığı ön lisans bölümünün Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinde 10 adet olduğu, en az yer verilen üniversitenin ise İstanbul Üniversitesi Açık Öğretim fakültesinde 3 adet olduğu görülmektedir. Lisans bölümünde ise, en fazla yer veren üniversitenin 11 adet olarak Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca aynı isimde olan derslere karşılık gelen kredi değerlerinde farklılıklar tespit edilmiştir.

^a sevalelden@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-7464-3485>

^b arzu.ustunalp@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5855-9497>

GİRİŞ

Ülkelerin gelecekteki hedeflerini belirlemede muhasebe ve muhasebe eğitimi ekonomik ve toplumsal olarak önemli bir yere sahiptir. Muhasebe, ülkelerin ekonomik yönden değerlerini yani kurumsallık, şeffaflık, hesap verebilirlik, adillik ve sorumluluk gibi ilkelerinin gerçekleştirilmesini sağlayan temel öğelerden biridir.

Bilgi sistemi olan muhasebe; incelemeye, ayırt etmeye, mali sorunları çözmeye, olabilecek problemlere karşı önceden tedbir almayı sağlayan bilinen yaygın kaynaklardan biridir. Muhasebe bu hususta ve yaptığı işlemler ile kuruluşların merkezi bilgi sistemlerinden birini oluşturmaktadır (Güney, 2019: 941).

Muhasebe; işletmelerdeki faaliyetleri düzenli bir şekilde kaydedip kategorize edip, özetleyerek çözümlenip, yorumlanmasını sağlayan sistematik bir yapıdır. Diğer bir ifade ile muhasebe mali karakterli işlemleri sistemli olarak kaydedip, bölümlere ayıran, özetleyen, tahlil edip yorumlayarak muhasebe sistemini kullananlar için hazır hale getirerek rapor alınmasını sağlayan sistemdir (Kaygusuz, 2014: 3).

Açık öğretim fakülteleri Türkiye’de öğrencilere okula gitmeden lisans ve önlisans seviyesinde eğitim verip ve diploma almalarını sağlamaktadır. Örgün öğretim kapsamında üniversiteye gidemeyenler, ikinci diploma sahibi olmak isteyenler ya da örgün eğitim için şartları uygun olmayan kişiler açık öğretim fakülteleri bölümlerine başvurumaktadırlar. Açık öğretim fakülteleri, geleneksel eğitim tarzından farklı olarak, okula gelme zorunluluğu olmadan, derslerin bilgisayar ya da televizyon aracılığıyla sanal ortamda verildiği, öğrencinin istediği zaman dersleri tekrar izleyebileceği bir eğitim sistemidir. Ayrıca bir diğer avantajı da fiziksel engelli öğrencilere eğitim olanağı sağlamasıdır.

Bu çalışmada, Türkiye’de bulunan açık öğretim fakültelerinde muhasebe ve finansman derslerinin hangi bölümlerde olduğu, ön lisans ve lisans düzeyinde araştırılıp, bu derslere karşılık gelen kredi değerleri incelenecektir.

1. AÇIKÖĞRETİMİN TANIM VE AMACI

Açık Öğretim sistemi, örgün eğitimden farklı olarak, okula gelme zorunluluğu olmadan, derslerin kitlesel iletişim araçları vasıtası ile bilgisayar, televizyon vb. tamamen sanal bir ortamda, canlı ve interaktif olarak verildiği, öğrencilerin istediği zaman derslere tekrar bakabileceği eğitim sistemidir. (<https://auzef.istanbul.edu.tr/tr>).

1.1. Açıköğretimin Avantajı ve Dezavantajı

Genel olarak bakıldığında “açık öğretim” geleneksel eğitim kurumlarının eğitim alamayan kişilerin, uzaktan öğretim yöntemleri ile bireysel öğrenmeye uygun olarak hazırlanmış ders kitapları ve diğer açık öğretim ders materyalleri aracılığı ile lisans ve önlisans düzeyde eğitim vermeyi hedefleyen eğitim yaklaşımıdır (Mutlu ve diğ. 2014: 1).

Açık öğretimin tanımından da anlaşılacağı gibi bu şekilde bir eğitimin değişik olanaklar sunduğu görülmektedir. Bazıları şu şekilde özetleyebiliriz (Kaya, 2002: 19-20).

- İnsanlara çeşitli eğitim imkanları verme,
- İnsanlar arasındaki eğitim eşitsizliğini en aza indirme,
- Belirli ölçülere göre hazırlanmış bir eğitim programının verilmesi,
- Eğitimde maddi olarak avantaj sağlaması,
- Nitelikli eğitimin artırılması,

- Öğrenciye serbestlik imkanı vermesi
- Eğitim alan öğrencinin okula gelme zorunluluğunun olmaması,
- Kendi kendine öğrenme olanağı sağlaması
- Eğitim alınan alanda uzman kişilerin çok sayıda kitleye ulaşmasını sağlaması,
- Başarının eşit şartlarda değerlendirilmesini sağlama,,
- Zaman ve mekan avantajı sağlaması.

Bahsedildiği gibi açık öğretim insanlara birçok farklı yönden önemli avantajlar sağlamaktadır. Sağladığı avantajların ve olanakların yanında açık öğretim sisteminde bazı eksik noktalar vardır. Bu eksiklikler şöyle; (Kaya, 2002: 19-20).

- Yüz yüze eğitim ilişkilerinin sağladığı faydalardan yararlanılamaması,
- Öğrencilerin sosyalleşme imkanının olmaması,
- Bireysel öğrenmede zorluk çeken öğrencilere yeterince yardım edilememesi,
- Uygulamaya gerektiren derslerde eksik kalınması,
- Kabiliyet ve davranışa ilişkin tutumların gerçekleştirilmesinde etkili olunamaması,
- Eğitim ders içeriklerine erişimde iletişim teknolojilerine bağımlı olmak gibi sayılabilmektedir.

Avantajlar ve dezavantajlara bakıldığında Açık Öğretimin bireyin eğitim ihtiyacı için uygun bir yöntem olduğu görülmektedir. Dünyada ve Türkiye'deki örnekleri incelendiğinde açık öğretime olan yönelimin teknolojik gelişme ile beraber daha da ilerlediği görülmektedir. (Karcıoğlu, Ağırman, Özcan 2016: 1537).

2. AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTELERİNDE MUHASEBE VE FİNANSMAN DERSLERİNİN ÖNEMİ

Günümüzde muhasebe Türkiye'de çok önem verilen ve en çok iş alanına sahip meslek grubu içinde yer almaktadır. Bireyler ya da kuruluşlar devlete vereceği vergi miktarını muhasebe vasıtası ile hesaplar. Kuruluşların bir dönemdeki etkinliklerine ve bu etkinliklerden elde ettiği kar/zarar durumuna göre devlete ödeyeceği vergiler belirlenmektedir. Muhasebe sadece ticari kuruluşların değil, devlet kuruluşlarının, derneklerin, vakıfların vb. gibi yerlerin de işlemlerini takip ettiğinden dolayı tüm kuruluşlar için önemli bir birimdir.

Finansman kaynakların sağlanmasını, kaynakların kullanımını, bu kaynakların varlıklara dağıtılmasını yani yatırım kararlarının alınmasını sağlayan önemli bir fonksiyon haline gelmiştir. Bu bakımdan lisans ve önlisans düzeyinde verilen finansman dersleri finans alanında önemli bir yere sahiptir.

Muhasebe eğitimi uzun yıllardır ortaöğretim düzeyinden başlayarak lisansüstü seviyeye kadar devam edecek biçimde ilerlemektedir. Muhasebe eğitiminde alınan her eğitim seviyesinde birey değişik mesleki bilgi ve yetenekleri öğrenmektedir. Ön muhasebe personeli, ara personel veya yardımcı personel olarak isim verilmiş farklı zamanlarda aynı görevi yapan ancak değişik isimlerle adlandırılan bireyler olarak çalışırlar. Farklı eğitim alanlarında, değişik seviyede eğitim almış bireyler karşılıklı bilgi alışverişi içerisinde muhasebe bilgi sürecinde yer alabilmektedir. Bu durum muhasebe sisteminin aşamalarına da yansır (Altınay, 2016: 2144).

İyi bir muhasebe eğitimi almak için, muhasebe eğitimi veren kişinin eğitimi de önemlidir. Muhasebe mesleğini yapan bireylerin gelişim sürecinin göz önünde bulundurulması ve eğitimin sürekliliğinin sağlanması muhasebe eğitimi için önemlidir (Güney, 2019: 941).

Muhasebe ve finansmanın değişen ekonomik koşullarla beraber öneminin gittikçe artmasıyla, bu konuda eğitim almış kişilere sektörde doğan ihtiyacın doğru orantılı olarak artması kaçınılmazdır. Şartlar dolayısıyla örgün eğitim alamayan bireylerin, açık öğretim sistemi ile bu konuda eğitim almaları bireylere fırsat eşitliği sağlamakla beraber ortaya çıkan eğitilmiş personel ihtiyacının karşılanması açısından açık öğretim sisteminde muhasebe ve finansman dersleri oldukça büyük önem taşımaktadır.

3. LİTERATÜR TARAMASI

Yardımcıoğlu, Antepli, Erdemir (2007) çalışmalarında, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İslâhiye Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin almış olduğu Muhasebe ve Finansman Anabilim Dalı derslerinin yeterlilik seviyesini ve kalitesini ölçmeyi amaçlamıştır. 60 adet dağıtılan anket formlarından 59 tanesinden geri dönüş sağlanmış (% 98,3) ve bu formlar SPSS 11.0 programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Öğretim elemanlarının sadece kitaptaki bilgiye bağlı kalmadan günlük hayatta pratiğe uyumlu şekilde güncel bilgi vermesi derslerin kalitesi ve kantitesi üzerinde önemlidir. Meslek yüksekokullarının ders içeriklerinde gerekli olduğu durumda müfredatların güncelliği ve günümüz piyasaları ile uyumluluğu girişimlerde önemlidir sonucuna varılmıştır.

Subaşı ve Demir (2009) çalışmalarında, işletme bölümünde lisans seviyesinde verilen muhasebe derslerinin mevcut durumunu ortaya koyup, muhasebe dersleri ile ilgili sorgulama yapılması ve cevaplarının bulunması amaçlanmıştır. Lisans düzeyinde muhasebe eğitiminin fakültelerde en fazla işletme bölümünde verilmesi nedeniyle devlet ve vakıf üniversitelerinin işletme bölümlerinin ders programları incelenmiş ve verilen muhasebe dersleri ile ilgili mevcut durum analizi yapılmıştır. Çalışma sonucunda 170 değişik isimle muhasebe dersinin verildiği tespit edilmiştir. Devlet üniversitelerinde vakıf üniversitelerine oranla zorunlu muhasebe derslerinin daha yoğun olduğu görülmüştür. Devlet ve vakıf üniversitelerinin kendi içinde de zorunlu muhasebe derslerinin sayısı ve toplam ders saati açısından önemli farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Vakıf üniversitelerinde muhasebe derslerine öğretim yılında verilen ağırlık ikinci ve üçüncü dönemde arttığı, devlet üniversitelerinde ise muhasebe dersine verilen ağırlığın tüm yıl devam ettiği görülmektedir. Devlet üniversitelerinin hepsinde seçmeli muhasebe dersi varken, vakıf üniversitelerinde seçmeli muhasebe dersi yer almayan fakülteler vardır. İki üniversite de üçüncü ve dördüncü öğretim yıllarında ağırlıklı olarak seçmeli muhasebe dersi açılmaktadır. Üniversitelerde muhasebe dersleri yönünden önemli farklılıklar bulunmaktadır. Muhasebe eğitiminin uygulamaları, muhasebe mesleğinin niteliği verimliliği açısından, mesleki staj eğitimi ve mesleki sınavlar yönünden muhasebe derslerinde uyumun elde edilmesi önemlidir sonucuna varılmıştır.

Özbek (2014) çalışmasında, günümüzde dünyada ve Türkiye’de uzak ve açık eğitimin mevcut durumunu, bu eğitim sistemine artan talebin demografik, ekonomik, sosyolojik ve teknolojik sebepleri, yaşanan gelişmeler ve yükselen eğilimlerin incelenmesi ve yükselen eğilimlerin sonucu olarak çıkan sorunlara ve bu sorunların sebeplerine kısaca açıklamayı amaçlamıştır. Açık ve uzaktan eğitim demografik, sosyolojik, teknolojik ve politik nedenlerden dolayı ilginin arttığı eğitim çeşidi olmaya başlamıştır. Birçok araştırmacı açık ve uzaktan öğrenmenin yükseköğretimi değiştireceğini, uzaktan öğretimin geleneksel öğretimin de içine gireceğini görüşünü öne sürmektedir ve gelişen teknoloji ile değişik boyutlar kazanan açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan ortam ve teknolojilerin yapılarına bağlı olarak yeni sorunlar da oluşabilmektedir. Bundan dolayı yükseköğretim politikaları yapılan öngörülerini de

Elden Ürgüp and Üstüenalp | International Journal of Economic and Administrative Academic Research, 1(2), 2021, 23-40
göz önünde bulundurarak uzak ve açıktan öğrenmeyi destekleyerek gelişmesine katkı sağlamalı, çıkabilecek sorunlara karşı çözümler sunulmalıdır sonucuna varılmıştır.

Fidan ve Subaşı (2015) çalışmalarında, Türkiye'deki bulunan üniversitelerde muhasebe derslerini veren öğretim elemanlarının bu derslerde hangi teknolojik ders materyallerinden yararlandığını incelemek ve teknoloji kullanımı ile ilgili davranışlarını ortaya koymak ve akademisyenlerin meslekteki deneyimlerini ve ünvanları yönünden teknolojiyi muhasebe derslerinde hangi seviyede kullandığı ve aralarında farklılığın olup olmadığını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla anket çalışmaları yapılmıştır. Bu ankete katılanların verdiği cevaplar doğrultusunda, derslerde teknolojik donanım materyali olarak en fazla bilgisayar ve yansıtım cihazlarının, yazılım olarak da muhasebe paket programlarının kullanılması gerektiğini söylemişlerdir. Yazılım kullanımında paket muhasebe programlarının, web tabanlı muhasebe programlarına oranla daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir. Yeni teknolojik donanım ve yazılımlarının muhasebe derslerinde kullanımının az olduğu gözlemlenmiştir. Sonuçta yapılan istatistiksel analizlerde, mesleki deneyim ve ünvan açısından donanım ile ilgili farklılık olmamasına rağmen yazılım kullanımına yönelik anlamlı farklılıklar olduğu sonucuna varılmıştır.

Kızıl ve Gencer (2016) çalışmalarında, muhasebe dersini alan öğrencilerin başarısına etki eden etmenleri belirleyerek ve gerekli çözüm önerileri ile çıkan sonuçlara göre öneriler sunulması amaçlanmıştır. Yalova Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme, İktisat ile Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümlerinde okuyan 156 öğrenciden anket metodolojisi kullanılarak veri toplanmıştır. Anket çalışması hazırlanırken 5'li likert ölçeği baz alınmıştır. Araştırma sonucuna göre ticaret meslek lisesi mezunlarının üniversitede muhasebe derslerinde daha başarılı olup olmadıkları konusunda tam bir sonuca varılamamıştır. Öğrencilerin çoğu muhasebe mesleğinin geleceğini garanti altına almalarını sağlayacağını düşünmektedir. Üniversitelerde çalışma koşullarının iyi olması, öğretim elemanının öğrenciye dersi sevdirmesi ve uygulamaya yönelik dersi işlemesi ile öğretim elemanının derslere devamı öğrenci başarısını arttırdığı söylenebilir. Buna rağmen öğretim elemanının etkili öğrenim yöntemlerini uygulamaması, not değerlendirmesi yaparken adil olmaması, tek düzen ve sınırlı bir şekilde ders işlemesi, muhasebe ders mantığının ilk derslerde verememesi ve sınav sorularının açık ve anlaşılır olmaması öğrenci başarısını düşüren etkenlerden olduğu sonucuna varılmıştır.

Temelli ve Çınar çalışmalarında (2018) Öğrencilerin maliyet muhasebesi dersine karşı tutumlarını ölçen bir ölçek kullanılarak, öğrencilerin tutumları ile bu dersteki başarılarının ölçülmesi için oluşturulan Maliyet Muhasebesi Başarı Testi puanlarını kapsayan başarı durumları arasındaki ilişkinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin demografik değişkenler ile maliyet muhasebesi dersine karşı tutumları ve başarı durumları arasında ilişkiler aramaktır. Çalışmanın içeriğini 2016-2017 öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde Maliyet Muhasebesi dersini alan 126 öğrenci oluşturmaktadır. Maliyet Muhasebesi dersinde başarısız olunması önemli bir problemdir. Öğrencilerin başarısızlık durumunu etkileyen olumsuz etmenlerden biri, öğrencilerin iyi çalışma tutum ve alışkanlıklarına sahip olmamasıdır. Bundan dolayı, Maliyet Muhasebesi dersine ilişkin olumlu tutumun artırılması önerilip, benzer alanda değişik çalışmaların yapılması da önerilmektedir. Maliyet Muhasebesi dersine ilişkin olumlu tutum ve başarıyı arttırmaya yönelik somut öneriler sunulabilir. Kalıcı öğrenmenin oluşması için uygulamalı örneklere yer verilebilir. Geleneksel öğretim yöntemi yerine yanı sıra sadece öğretim elemanının aktif olmadığı, hem öğretim elemanının hem de öğrencinin beraber aktif olduğu yapılandırıcı öğretim biçimi kullanılabilir. Ayrıca, öğretim materyalleri içerisinde bilgisayar teknolojisinin (paket programlar) yeri artırılabilir sonucuna varılmıştır.

Karavardar ve Paça (2019) çalışmalarında Giresun Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi işletme bölümünde eğitim alan öğrencilerinin muhasebe dersine karşı tutumlarını, algılarını, endişelerini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışmada öğrencilerin muhasebe dersi konusundaki öğrenmelerini etkileyen etmenler ile hissettikleri endişe seviyeleri araştırılmıştır. Yapılan araştırmanın sonucunda, öğrencilerin muhasebe dersine karşı bir endişeleri olsa da muhasebe dersini öğrenme, kullanma ve meslek edinme konusunda istekli oldukları ve artan muhasebe bilgileri sonucunda muhasebeye olan bakış açılarının olumlu yönde etkilendiği belirlenmiştir.

Eren, Salur, İyibildiren (2020) çalışmalarında, Türkiye’de üniversitelerde lisans düzeyinde muhasebe eğitimi verilen bölümlerden işletme, maliye ve muhasebe bölümlerinin ders içeriklerinde bilgi teknolojileri ile ilgili derslerin durumunu tespit etmeyi amaçlamıştır. Bilgisayarlı muhasebe uygulamaları ile ilgili derslerin, devlet üniversitelerinde 131 işletme bölümünün %61,83’ünde, 52 maliye bölümünün %36,53’ünde ve 9 muhasebe bölümünün ise %100’ünde müfredatta yer aldığı tespit edilmiştir. Bu üç bölümün birlikte dikkate alınması durumunda ise toplamda %56,77’sinde bu alanda dersin bulunduğu, % 43,23’inde ise bulunmadığı ortaya konulmuştur. Vakıf üniversitelerinde ise 62 işletme bölümünün sadece %19,35’inde, 2 maliye bölümünün %50’sinde ve 6 muhasebe bölümünün ise %66,66’sında yer aldığı tespit edilmiştir. Toplamda ise bölümlerin %24,29’unda bu alanda dersin bulunduğu, %75,71’inde ise bulunmadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak, günümüzde muhasebe bilgi sisteminin vazgeçilmez bir unsuru haline gelen, gün geçtikçe daha çok kullanılan ve kullanılmak zorunda olan bilgi teknolojileri ile ilgili derslerin muhasebe müfredatlarında yer alması; muhasebe eğitimi alan ve mezuniyet sonrası bu alanda çalışmayı düşünen öğrencilerin, iş hayatında zorluk yaşamamaları ve iş dünyasının beklentileri doğrultusunda nitelikli meslek mensubu olarak yetiştirilebilmeleri ve eğitim kalitesinin artırılması açısından önemli olup, bu derslere ders müfredatlarında yeterince yer verilmesi gerektiği sonucun varılmıştır.

4. ARAŞTIRMA

4.1 Araştırmanın Amacı

Türkiye’de bulunan açık öğretim fakültelerinde muhasebe ve finansman derslerinin ön lisans ve lisans düzeyinde bölümlere göre araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaçla, Türkiye’de eğitim veren açık öğretim fakülteleri araştırılıp hangi bölümlerde muhasebe ve finansman derslerinin olduğu bölümlere göre incelenmiştir.

4.2 Araştırmanın Evreni

Araştırmanın evreni, devlete bağlı eğitim veren açık öğretim fakültelerinin önlisans ve lisans bölümleri oluşturmaktadır. Türkiye’de eğitim veren 3 tane açık öğretim fakültesi bulunmaktadır. Bunlar, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi, Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesidir. Bu üniversitelerde Genel Muhasebe ve Finansman derslerinin yer aldığı önlisans ve lisans bölümlerine araştırmada yer verilmiştir.

4.3 Araştırmanın Yöntemi ve Sınırlılıkları

Bu araştırmada, tanımlayıcı araştırma modeli kullanılmıştır. İçerik analizi yöntemi ile gerekli veriler elde edilmiştir. Çalışma açık öğretim fakültelerinde, genel muhasebe ve finansman derslerinin ders başlığına ilişkin benzer kelimeler içeren derslerin olup olmadığı ile sınırlandırılmış, içeriğinde söz konusu alanlarının yer olmadığı dersler araştırma kapsamının dışında tutulmuştur.

Araştırmada kullanılan bilgiler Üniversitelerin resmi web adreslerinden <https://auzef.istanbul.edu.tr/tr/>, <https://www.ataaof.edu.tr/>, <https://www.anadolu.edu.tr/acikogretim>, internet sayfalarından önlisans lisans bölümlerinin ders bölümlerine ulaşılarak alınmıştır. Derslerin kredi değerleri dikkate alınarak inceleme yapılmıştır.

4.4 Araştırmanın Bulguları

Yapılan incelemede Türkiye’de 3 tane açık öğretim fakültesi olduğu tespit edilmiştir. Bunlar; Tablo 1’de gösterildiği gibi Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi ve İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesidir.

Tablo 1 : Türkiye’de Bulunan Açık Öğretim Fakültelerinin Lisans ve Önlisans Düzeyinde Dağılımı

Sıra No	AÖF	LİSANS	ÖNLİSANS
1	Anadolu Üniversitesi	19	41
2	Atatürk Üniversitesi	13	29
3	İstanbul Üniversitesi	15	12
Toplam	3	47	82

Tablo 1’de Türkiye’de Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Açık Ve Uzaktan Eğitim Fakültesi olmak üzere üç tane AÖF tespit edilmiştir.

Anadolu Üniversitesi AÖF Önlisans bölümünde Tablo 2’de gösterildiği gibi 8 tane bölüm tespit edilmiştir.

Tablo 2: Anadolu Üniversitesi AÖF Önlisans Düzeyinde Muhasebe Dersleri Verilen Bölümler

Sıra No	Bölümler
1	Bankacılık Ve Sigortacılık
2	Dış Ticaret
3	Emlak Yönetimi
4	İnsan Kaynakları Yönetimi
5	İşletme Yönetimi
6	Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası
7	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları
8	Sağlık Kurumları İşletmeciliği
Toplam	8

Tablo 2’de belirtildiği gibi Anadolu Üniversitesi AÖF’de bulunan 41 önlisans bölümden 8 bölümde muhasebe dersleri verilmektedir.

Anadolu Üniversitesi AÖF Önlisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman ders dağılımı Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3: Anadolu Üniversitesi AÖF Önlisans Düzeyinde Eğitim Veren Bölümlerin Muhasebe Derslerinin Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Muhasebe Dersleri
1	Bankacılık Ve Sigortacılık	Genel Muhasebe Finans Matematiği Finansal Yönetim Mali Analiz
2	Dış Ticaret	Genel Muhasebe
3	Emlak Yönetimi	Genel Muhasebe

		Finans Matematiği
4	İnsan Kaynakları Yönetimi	Genel Muhasebe
5	İşletme Yönetimi	Genel Muhasebe I Genel Muhasebe II
6	Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	Genel Muhasebe Finans Matematiği Finansal Kurumlar Finansal Yönetim I Finansal Yönetim II
7	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Genel Muhasebe I Genel Muhasebe II Muhasebe ve Hukuk Ön Muhasebe Yazılımları ve Kullanımı Envanter ve Bilanço Muhasebe Denetimi Mali Analiz Şirketler Muhasebesi Maliyet Analizleri
8	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	Genel Muhasebe
Toplam 8		

Tablo 3’de belirtildiği gibi Anadolu AÖF önlisans düzeyindeki bölümlerde genel muhasebe dersinin tüm bölümlerde, finans matematiği dersinin ise 3 bölümde, finansal yönetim, finansal kurumlar ve mali analiz dersine ise 1 bölümde yer verildiği tespit edilmiştir.

Muhasebe ve hukuk, ön muhasebe yazılımları ve kullanımı, envanter ve bilanço, muhasebe denetimi, mali analiz, şirketler muhasebesi, maliyet analizleri derslerine ise sadece Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bölümünde yer verildiği tespit edilmiştir.

Anadolu Üniversitesi AÖF lisans düzeyinde muhasebe dersleri verilen bölümler Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4 : Anadolu Üniversitesi AÖF Lisans Düzeyinde Muhasebe Dersleri Verilen Bölümler

Sıra No	Bölümler
1	Yönetim Bilişim Sistemleri
2	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri
3	İktisat
4	Maliye
5	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
6	Havacılık Yönetimi
7	İşletme
8	İşletme(İngilizce)
9	Uluslararası Ticaret Ve Lojistik
10	Turizm İşletmeciliği
Toplam	10

Tablo 4’de belirtildiği gibi Anadolu Üniversitesi AÖF bulunan 19 lisans bölümünden 10 bölümde muhasebe dersleri verilmektedir.

Anadolu Üniversitesi AÖF lisans düzeyinde muhasebe dersleri verilen bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin dağılımı Tablo 5’de gösterilmiştir.

Tablo 5: Anadolu Üniversitesi AÖF Lisans Düzeyinde Eğitim Veren Bölümlerin Muhasebe Ve Finansman Derslerinin Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler
1	Yönetim Bilişim Sistemleri	Genel Muhasebe Finansal Tablolar Analizi
2	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	Genel Muhasebe I Genel Muhasebe II
3	İktisat	Genel Muhasebe I Genel Muhasebe II
4	Maliye	Genel Muhasebe I Genel Muhasebe II Maliyet Muhasebesi
5	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	Genel Muhasebe I Genel Muhasebe II Kamu Maliyesi
6	Havacılık Yönetimi	Genel Muhasebe Finansal Yönetim I Finansal Yönetim II Havacılık İşletmelerinde Muhasebe Uygulamaları Finansal Tablolar Analizi
7	İşletme	Finansal Muhasebe Finansal Yönetim I Finansal Yönetim II Maliyet Ve Yönetim Muhasebesi Finansal Tablolar Analizi
8	İşletme(İngilizce)	Finansal Muhasebe Finansal Yönetim I Finansal Yönetim II Maliyet Ve Yönetim Muhasebesi Finansal Tablolar Analizi
9	Uluslararası Ticaret Ve Lojistik	Genel Muhasebe I Genel Muhasebe II
10	Turizm İşletmeciliği	Genel Muhasebe
Toplam	10	

Tablo 5’de belirtildiği gibi Anadolu Üniversitesi AÖF lisans bölümlerinde genel muhasebe dersine tüm bölümlerde, finansal tablolar analizi dersine 4 bölümde, maliyet muhasebesi dersine 3 bölümde, finansal yönetim dersine 3 bölümde, Havacılık İşletmelerinde muhasebe uygulamaları dersine 1 bölümde yer verildiği tespit edilmiştir.

Anadolu Üniversitesi AÖF lisans düzeyinde muhasebe dersleri verilen bölümler Tablo 4’de gösterilmiştir.

İstanbul Üniversitesi AUZEF önlisans düzeyinde muhasebe dersleri verilen bölümler Tablo 6’da gösterildiği gibidir.

Tablo 6 : İstanbul Üniversitesi AUZEF Önlisans Düzeyinde Muhasebe Dersleri Verilen Bölümler

Sıra No	Bölümler
1	Adalet

2	Hukuk Büro Yönetimi ve Sekreterliği
3	Sağlık Kurumları İşletmeciliği
Toplam	3

Tablo 6’da İstanbul Üniversitesi AUZEF bulunan 12 Önlisans bölümünden 3 bölümde muhasebe dersleri verilmektedir.

İstanbul Üniversitesi AUZEF önlisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe derslerinin dağılımı Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7: İstanbul Üniversitesi AUZEF Önlisans Düzeyinde Eğitim Veren Bölümlerin Muhasebe Derslerinin Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler
1	Adalet	Muhasebe
2	Hukuk Büro Yönetimi ve Sekreterliği	Muhasebe
3	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	Muhasebe
Toplam	3	3

Tablo 7’de İstanbul Üniversitesi AUZEF Önlisans bölümlerinin hepsinde muhasebe dersinin verildiği tespit edilmiştir.

İstanbul Üniversitesi AUZEF lisans düzeyinde eğitim veren bölümler Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8 : İstanbul Üniversitesi AUZEF Lisans Düzeyinde Eğitim Veren Bölümler

Sıra No	Bölümler
1	İktisat
2	İnsan Kaynakları Yönetimi
3	İşletme
4	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi
5	Yönetim Bilişim Sistemleri
Toplam	5

Tablo 8’de İstanbul Üniversitesi AUZEF’de 5 tane lisans bölümü bulunmaktadır.

İstanbul Üniversitesi AUZEF lisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe finansman derslerinin dağılımı Tablo 9’de gösterilmiştir.

Tablo 9 : İstanbul Üniversitesi AUZEF Lisans Düzeyinde Eğitim Veren Bölümlerin Muhasebe Derslerinin Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler
1	İktisat	Finansal Muhasebe Maliyet Muhasebesi Finansal Yönetim Kamu Maliyesi
2	İnsan Kaynakları Yönetimi	Muhasebe
3	İşletme	Muhasebeye Giriş Muhasebe Finansal Yönetim Maliyet Muhasebesi Yönetim Muhasebesi İşletme Finansına Giriş
4	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi	Finansal Yönetim Muhasebe Yönetim Muhasebesi Dış Ticaret İşlemlerinin Muhasebeleştirilmesi

5	Yönetim Bilişim Sistemleri	Muhasebe
		Maliyet Muhasebesi İşletme Finansına Giriş

Toplam 5

Tablo 9’da İstanbul Üniversitesi AUZEF Lisans bölümlerinde, finansal muhasebe dersine 1, maliyet muhasebesi dersine 2, finansal yönetim 3, muhasebe dersine 3, muhasebeye giriş dersine 1, dış ticaret işlemlerinin muhasebeleştirilmesi dersine ise 1 bölümde yer verildiği tespit edilmiştir.

Atatürk Üniversitesi AÖF önlisans düzeyinde eğitim veren bölümler Tablo 10’de gösterilmiştir.

Tablo 10 : Atatürk Üniversitesi AÖF Önlisans Düzeyinde Muhasebe ve Finansman Dersleri Verilen Bölümler

Sıra No	Bölümler
1	Adalet
2	Bankacılık Ve Sigortacılık
3	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı
4	Dış Ticaret
5	Emlak Yönetimi
6	İşletme Yönetimi
7	Lojistik
8	Sağlık Kurumları İşletmeciliği
9	Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği
10	Turizm ve Otel İşletmeciliği
11	Turizm ve Seyahat Hizmetleri
Toplam	11

Tablo 10’da Atatürk Üniversitesi AÖF bulunan 29 Önlisans bölümden 11 bölümde muhasebe ve finansman dersleri verilmektedir.

Atatürk Üniversitesi AÖF önlisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin dağılımı Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11 : Atatürk Üniversitesi AÖF Önlisans Düzeyinde Eğitim Veren Bölümlerin Muhasebe Ve Finansman Derslerinin Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler
1	Adalet	Genel Muhasebe
2	Bankacılık Ve Sigortacılık	Genel Muhasebe
		Mali Tablolar Analizi Banka Muhasebesi Finansal Yönetim
3	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	Genel Muhasebe
4	Dış Ticaret	Genel Muhasebe
		Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi
		İşletme Finansmanı Dış Ticaret Finansmanı
5	Emlak Yönetimi	Genel Muhasebe
		İnşaat Muhasebesi İşletme Finansmanı
6	İşletme Yönetimi	Genel Muhasebe Şirketler Muhasebesi Dönem

		Sonu Muhasebe İşlemleri
7	Lojistik	Genel Muhasebe
		Dış Ticaret İşlemleri Muhasebesi
		Lojistik Maliyet Analizi
8	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	Genel Muhasebe
		Sağlık Kurumları Finansal Yönetim
		Sağlık Kurumları Maliyet Yönetimi
9	Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği	Genel Muhasebe
10	Turizm ve Otel İşletmeciliği	Genel Muhasebe
11	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	Genel Muhasebe
Toplam		11

Tablo 11’de Atatürk Üniversitesi AÖF bulunan önlisans bölümlerinde, genel muhasebe dersine tüm bölümlerde, dış ticaret işlemleri muhasebesi dersine 2, işletme finansmanı dersine 2, dış ticaret finansmanı dersine 2, dış ticaret işlemleri muhasebesi dersine 1, inşaat muhasebesi dersine 1, şirketler muhasebesi dersine 1, dönem sonu muhasebe İşlemleri dersine 1, lojistik maliyet analizi dersine 1, sağlık kurumları finansal yönetim dersine 1, mali tablolar analizi 1, banka muhasebesi dersine 1, finansal yönetim dersine 1 bölümde yer verildiği tespit edilmiştir.

Atatürk Üniversitesi AÖF lisans düzeyinde eğitim veren bölümler Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12 : Atatürk Üniversitesi AÖF Lisans düzeyinde Eğitim Veren Bölümler

Sıra No	Bölümler
1	İşletme
2	Sağlık Yönetimi
3	Kamu Yönetimi
Toplam	3

Tablo 12’de Atatürk Üniversitesi AÖF’de 3 tane lisans bölümü mevcuttur.

Atatürk Üniversitesi AÖF lisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin dağılımı Tablo 13’de gösterilmiştir.

Tablo 13 : Atatürk Üniversitesi AÖF Lisans Düzeyinde Eğitim Veren Bölümlerin Muhasebe Derslerinin Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler
1	İşletme	Genel Muhasebe
		Şirketler Muhasebesi Maliyet Muhasebesi I Maliyet Muhasebesi II Finansal Yönetim Mali Tablolar Analizi Muhasebe Denetimi
2	Kamu Yönetimi	Genel Muhasebe
		Kamu Maliyesi
3	Sağlık Yönetimi	Genel Muhasebe
		Sağlık Kurumları Maliyet Yönetimi Sağlık Kurumları Finansal Yönetim
Toplam	3	

Tablo 13’de Atatürk Üniversitesi AÖF Lisans bölümlerinde, genel muhasebe dersine 3, şirketler muhasebesi, maliyet muhasebesi I, maliyet muhasebesi II, finansal yönetim, mali tablolar analizi, muhasebe denetimi derslerine ise sadece İşletme bölümünde yer verildiği tespit edilmiştir.

Anadolu Üniversitesi AÖF önlisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin kredi dağılımı Tablo 14’de gösterilmiştir.

Tablo 14: Anadolu Üniversitesi AÖF Önlisans Muhasebe ve Finansman Derslerinin Bölümlere Göre Kredi Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler	AKTS
1	Bankacılık ve Sigortacılık	Genel Muhasebe	5
2	Bankacılık ve Sigortacılık	Finans Matematiği	5
3	Bankacılık ve Sigortacılık	Finansal Yönetim	6
4	Dış Ticaret	Genel Muhasebe	7
5	Emlak Yönetimi	Genel Muhasebe	6
6	Emlak Yönetimi	Finans Matematiği	7
7	İnsan Kaynakları Yönetimi	Genel Muhasebe	4
8	İşletme Yönetimi	Genel Muhasebe I	5
9	İşletme Yönetimi	Genel Muhasebe I	5
10	Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	Genel Muhasebe	7
11	Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	Finans Matematiği	7
12	Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	Finansal Kurumlar	7
13	Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	Finansal Yönetim I	6
14	Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	Finansal Yönetim II	6
15	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Genel Muhasebe I	5
16	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Genel Muhasebe II	5
17	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Muhasebe ve Hukuk	6
18	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Ön Muhasebe Yazılımları ve Kullanımı	6
19	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Envanter Ve Bilanço	5
20	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Muhasebe Denetimi	5
21	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Mali Analiz	5
22	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Şirketler Muhasebesi	5
23	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	Maliyet Analizleri	5
24	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	Genel Muhasebe	6

Tablo 14’te Genel muhasebe dersine yer verilen Emlak Yönetimi ve Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları genel muhasebe dersine 6 kredi, Bankacılık ve Sigortacılık, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, işletme Yönetimi 5 kredi, Dış Ticaret, Menkul Kıymetler Sermaye Piyasası bölümlerinde genel muhasebe dersine 7 kredi verildiği tespit edilmiştir.

Anadolu Üniversitesi AÖF lisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin kredi dağılımı Tablo 15’de gösterilmiştir.

Tablo 15 : Anadolu Üniversitesi AÖF Lisans Muhasebe ve Finansman Derslerinin Bölümlere Göre Kredi Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler	Krediler
1	Yönetim Bilişim Sistemleri	Genel Muhasebe	5
		Finansal Tablolar Analizi	6
2	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	Genel Muhasebe I	5
		Genel Muhasebe II	5
3	İktisat	Genel Muhasebe I	5
		Genel Muhasebe II	5
4	Maliye	Genel Muhasebe I	6
		Genel Muhasebe II	6
		Maliyet Muhasebesi	5
5	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	Genel Muhasebe I	6
		Genel Muhasebe II	6
		Kamu Maliyesi	6
6	Havacılık Yönetimi	Genel Muhasebe	6
		Finansal Yönetim I	6
		Finansal Yönetim II	6
		Havacılık İşletmelerinde Muhasebe Uygulamaları	6
		Finansal Tablolar Analizi	6
			6
7	İşletme	Finansal Muhasebe	5
		Finansal Yönetim I	6
		Finansal Yönetim II	6
		Maliyet Ve Yönetim Muhasebesi	6
		Finansal Tablolar Analizi	6
			6
8	İşletme(İngilizce)	Finansal Muhasebe	5
		Finansal Yönetim I	6
		Finansal Yönetim II	6
		Maliyet Ve Yönetim Muhasebesi	6
		Finansal Tablolar Analizi	6
			6
9	Uluslararası Ticaret Ve Lojistik	Genel Muhasebe I	6
		Genel Muhasebe II	6
10	Turizm İşletmeciliği	Genel Muhasebe	6

Tablo 15’de Yönetim Bilişim Sistemleri, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, İktisat bölümlerinde genel muhasebe dersine 5 kredi, diğer bölümlerde yer alan genel muhasebe derslerine 6 kredi verildiği tespit edilmiştir.

İstanbul Üniversitesi AUZEF önlisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin kredi dağılımı Tablo 16’de gösterilmiştir.

Tablo 16: İstanbul Üniversitesi AUZEF Önlisans Muhasebe ve Finansman Derslerinin Bölümlere Göre Kredi Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler	Krediler
---------	----------	---------	----------

1	Adalet	Genel Muhasebe	5
2	Hukuk Büro Yönetimi ve Sekreterliği	Muhasebe	5
3	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	Muhasebe	5

Tablo 16’de yer alan 3 önlisans bölümde de ortak muhasebe derslerine 5 kredi verildiği tespit edilmiştir.

İstanbul Üniversitesi AUZEF lisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin kredi dağılımı Tablo 17’de gösterilmiştir.

Tablo 17: İstanbul Üniversitesi AUZEF Lisans Muhasebe ve Finansman Derslerinin Bölümlere Göre Kredi Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler	Krediler
1	İktisat	Finansal Muhasebe	5
		Maliyet Muhasebesi	5
		Finansal Yönetim	5
		Kamu Maliyesi	5
2	İnsan Kaynakları Yönetimi	Muhasebe	5
3	İşletme	Muhasebeye Giriş	5
		Muhasebe	5
		Finansal Yönetim	5
		Maliyet Muhasebesi	5
		Yönetim Muhasebesi	5
		İşletme Finansına Giriş	5
4	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi	Finansal Yönetim Muhasebe	5
		Yönetim Muhasebesi	5
		Dış Ticaret İşlemlerinin	5
		Muhasebeleştirilmesi	5
5	Yönetim Bilişim Sistemleri	Muhasebe	5
		Maliyet Muhasebesi	5
		İşletme Finansına Giriş	5

Tablo 17’de yer alan 5 Lisans bölümde yer alan genel muhasebe ve finansman derslerinin hepsine 5 kredi verildiği tespit edilmiştir.

Atatürk Üniversitesi önlisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin kredi dağılımı Tablo 18’de gösterilmiştir.

Tablo 18: Atatürk Üniversitesi AÖF Önlisans Muhasebe ve Finansman Derslerinin Bölümlere Göre Kredi Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler	Krediler
1	Adalet	Genel Muhasebe	5
2	Bankacılık Ve Sigortacılık	Genel Muhasebe	5
		Mali Tablolar Analizi	6
		Banka Muhasebesi Finansal	3
		Yönetim	5
3	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	Genel Muhasebe	5
4	Dış Ticaret	Genel Muhasebe	5
		Dış Ticaret İşlemleri	3
		Muhasebesi	

		İşletme Finansmanı	5
		Dış Ticaret Finansmanı	5
5	Emlak Yönetimi	Genel Muhasebe	5
		İnşaat Muhasebesi	5
		İşletme Finansmanı	6
6	İşletme Yönetimi	Genel Muhasebe	5
		Şirketler Muhasebesi Dönem	4
		Sonu Muhasebe İşlemleri	4
7	Lojistik	Genel Muhasebe	5
		Dış Ticaret İşlemleri	3
		Muhasebesi	6
8	Sağlık Kurumları İşletmeciliği	Lojistik Maliyet Analizi	6
		Genel Muhasebe	5
		Sağlık Kurumları Finansal	5
9	Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği	Yönetim	5
		Sağlık Kurumları Maliyet	5
		Yönetimi	5
10	Turizm ve Otel İşletmeciliği	Genel Muhasebe	5
11	Turizm ve Seyahat Hizmetleri	Genel Muhasebe	5

Tablo 18’de yer alan önlisans bölümlerinden Emlak Yönetimi bölümünde İşletme finansmanı dersine 5 kredi, Dış Ticaret Bölümünde işletme finansmanı dersine 6 kredi verildiği tespit edilmiştir.

Atatürk Üniversitesi lisans düzeyinde eğitim veren bölümlerin muhasebe ve finansman derslerinin kredi dağılımı Tablo 19’de gösterilmiştir.

Tablo 19: Atatürk Üniversitesi AÖF Lisans Muhasebe ve Finansman Derslerinin Bölümlere Göre Kredi Dağılımı

Sıra No	Bölümler	Dersler	Krediler
1	İşletme	Genel Muhasebe	5
		Şirketler Muhasebesi	4
		Maliyet Muhasebesi I	8
		Maliyet Muhasebesi II	5
		Finansal Yönetim	5
		Mali Tablolar Analizi Muhasebe Denetimi	6
		Dönem Muhasebe Sonu İşlemleri	6
			4
2	Kamu Yönetimi	Genel Muhasebe	5
		Kamu Maliyesi	5
3	Sağlık Yönetimi	Genel Muhasebe	5
		Sağlık Kurumları Maliyet Yönetimi	5
		Sağlık Kurumları Finansal Yönetim	5

Tablo 19’da yer alan 3 lisans bölümünde de ortak verilen genel muhasebe dersine 5 kredi, İşletme bölümünde yer verilen maliyet muhasebesi I dersine 8 kredi, maliyet muhasebesi dersine 3 kredi verildiği tespit edilmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Ülkemizde değişen şartlar ve teknoloji ile beraber önemi her geçen gün daha da artan Açık Öğretim Sistemi bireylerin eğitimlerine önemli ölçüde katkı sağlamakla beraber maliyet, zaman, ulaşım vb. birçok avantajda sağlamaktadır. Bu çalışmada; Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi lisans ve ön lisans bölümlerinde genel muhasebe ve finansman derslerinin hangi bölümlerde yer verildiğine ve bu derslere karşılık gelen kredi değerleri incelenmiştir.

İnceleme sonuçlarına göre aynı bölümlerde aynı derslere farklı kredi değerleri verildiği tespit edilmiştir.

Üniversitelerin kendi içinde, aynı isimdeki derslere karşılık gelen kredi değerlerinde farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılıklar şöyle;

Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi ön lisans bölümlerinde tespit edilen farklılık; genel muhasebe dersine yer verilen Emlak Yönetimi ve Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları genel muhasebe dersine 6 kredi, Bankacılık ve Sigortacılık, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, İşletme Yönetimi 5 kredi, Dış Ticaret Menkul Kıymetler Sermaye Piyasası bölümlerinde genel muhasebe dersine 7 kredi verildiği tespit edilmiştir. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Lisans bölümlerinde tespit edilen farklılık; Yönetim Bilişim Sistemleri, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri, İktisat bölümlerinde genel muhasebe dersine 5 kredi, diğer bölümlerde yer alan genel muhasebe derslerine 6 kredi verildiği görülmektedir.

İstanbul Üniversitesi AUZEF Ön lisans muhasebe ve finansman derslerinin yer aldığı Muhasebe derslerine eşit olarak 5 kredi verildiği görülmektedir. İstanbul Üniversitesi AUZEF 5 tane lisans bölümde ise genel muhasebe ve finansman derslerinin hepsine 5 kredi verildiği anlaşılmıştır.

Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi ön lisans bölümlerinden Emlak Yönetimi bölümünde işletme finansmanı Dersine 5 kredi, Dış Ticaret Bölümünde işletme finansmanı dersine 6 kredi verildiği tespit edilmiştir. Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi 3 lisans bölümünde de ortak verilen Genel muhasebe dersine 5 kredi, İşletme bölümünde yer verilen maliyet muhasebesi I dersine 8 kredi, maliyet muhasebesi dersine 3 kredi verildiği tespit edilmiştir.

Ayrıca, Türkiye’de eğitim veren 3 açık öğretim fakültesinde muhasebe ve finansman derslerini içeren kaç tane ön lisans ve lisans bölümü olduğu ve bu derslerin dağılımı incelenmiştir. Bu verilere göre; Anadolu Üniversitesi Açık öğretim Fakültesinin; 19 lisans bölümden 10 tanesinde, 41 önlisans bölümden 8 tanesinde, Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinin 29 önlisans bölümden 11 tanesinde, 3 lisans bölümün 3 tanesinde, İstanbul Üniversitesi AUZEF’nin 12 önlisans bölümün 3 tanesinde, 5 lisans bölümün 5 tanesinde de muhasebe finansman derslerine yer verildiği tespit edilmiştir.

Elde edilen bir diğer sonuç da muhasebe ve finansman derslerinin en fazla yer aldığı ön lisans bölümünün Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinde 10 tane olduğu, en az yer verilen üniversitenin ise İstanbul Üniversitesi Açık Öğretim fakültesinde 3 tane olarak tespit edilmiştir.

Lisans bölümünde ise muhasebe ve finansman derslerinin en az yer veren üniversitenin 3 tane olarak Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinde, en fazla yer veren ise Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinde 10 tane olarak tespit edilmiştir.

Açık öğretim sisteminin yüz yüze eğitim alamayan bireyler için önemli ölçüde kolaylıklar sağlamasının yanı sıra eksikliklerin olduğu tespit edilmiştir. Verilen derslerin

Elden Ürgüp and Üstüenalp | International Journal of Economic and Administrative Academic Research, 1(2), 2021, 23-40
kavranması açısından önemli eksikliklerin başında öğretmenin öğrenci ile göz teması kuramaması, izleyememesi yani öğrenip öğrenmediğine dair geri dönüş alamaması diyebiliriz. Araştırmanın konusu olan muhasebe ve finansman dersleri ise uygulama ve bilginin aktarılması konusunda bu konuda önemli bir noktada yer almaktadır. Uygulamaya dönük bazı dersler için uzaktan eğitimde olduğu gibi açık öğretim sisteminde de online derslere yer verilebilir kanısına varılmıştır.

Elde edilen bulgular ve varılan sonuçlar doğrultusunda açık öğretim sisteminin günümüzde oldukça önemli bir yere sahip olduğu göz önüne alındığında, muhasebe ve finansman derslerinin önlisans düzeyinde en az yer veren İstanbul Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesinde bulunan 3 bölümün, lisans düzeyinde ise Atatürk Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesindeki 3 Lisans bölümün artırılması önerilebilir.

Araştırma kapsamında Türkiyede kaç tane açık öğretim fakültesi olduğu, bu üniversitelerde önlisans ve lisans bölümlerin sayısı ve bu bölümlerin kaç tanesinde muhasebe finansman derslerine yer verildiğinin rakamsal verilerinin elde edilmesiyle beraber, farklı bölümlerde aynı derslere verilen kredi değerlerinin karşılığı ve aynı isimde olan derslerin kredi sayısındaki farklılıkların tespiti çalışmanın sonucunun ortaya çıkmasını ve literatüre katkısının olmasını sağlamıştır.

KAYNAKÇA

- Altınay, Tarakçıoğlu Ayşenur (2016), “Muhasebe Eğitiminin Geleceğine Stratejik Bir Bakış”, İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 5(7), 2144-2150.
- Aydın, Nurhan, Mehmet Şen, Niyazi Berk (2018). Finansal Yönetim I, Eskişehir
- Eren, Tevfik, Mehmet Nuri Salur ve Mustafa İyibildiren, (2020). “Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojisi Kullanımı Eğitiminde Türkiye’deki Üniversiteler Üzerine Araştırma”, Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, 22(4), 648-668.
- Fidan, Erol Meral ve Şerife Subaşı (2015), “Türkiye’deki Muhasebe Öğretim Elemanlarının Sayısal Çağda Teknoloji Kullanımına İlişkin Durum Tespiti”, Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi, Cilt:6, Sayı:1, 85-112.
- Güney, Aysel (2019), “Akreditasyon Sürecinde Muhasebe Eğitimi”, Kastamonu Eğitim Dergisi, 27(2), 941.
- Karavardar, Alper ve Muammer Paça (2019). “Muhasebe Dersine İlişkin Algı ve Kaygı: Giresun Üniversitesi İşletme Bölümü Öğrencileri Üzerinde Bir İnceleme”, Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi, 10(1), 73-83.
- Karcıoğlu, Reşat, Ensar Ağırman, Muhammet Özcan (2016). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 20(4), 1535-1548.
- Kaygusuz, Sait Yüksel, Ümmühan Aslan, Nazlı Kepçe (2018). Genel Muhasebe I, Eskişehir.
- Kaygusuz, Sait Yüksel Ümmühan Aslan, Nazlı Kepçe (2014). Genel Muhasebe I, Eskişehir.
- Kızıl, Cevdet ve Kadriye Gencer, (2016). “Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Başarısına Etki Eden Faktörlerin Tespiti Yalova Üniversitesi’nde Bir Uygulama”, Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi (İSMUS), 1(2), 67-110.
- Özbek, Ela Akgün (2014). “Açık Ve Uzaktan Öğrenmenin Günümüzdeki Durumu”, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 3(3), 14.

- Elden Ürgüp and Üstüenalp | International Journal of Economic and Administrative Academic Research, 1(2), 2021, 23-40
- Subaşı, Şerife ve Berna Demir, (2009). “Fakültelerin İşletme Bölümlerinde Verilen Muhasebe Derslerinin Durum Analizi”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, (44), 127-137.
- Temelli, Fatma ve Ömer Çınar, (2018). “İİBF Öğrencilerinin Maliyet Muhasebesi Dersine Yönelik Başarı ve Tutumları Arasındaki İlişki: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi’nde Bir Uygulama”, Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6(4), 559–567.
- Yardımcıoğlu, Mahmut, Ali Antepli ve Namık Kemal Erdemir, (2007), “Muhasebe ve Finansman Anabilim Dalı Derslerinin Meslek Yüksekokulu Seviyesinde Verimliliği Anlatılma Ve Algılanma Seviyeleri Üzerine Ampirik Bir Araştırma: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İslahiye Meslek Yüksekokulu Örneği”, Selçuk Üniversitesi Karaman İİBF Dergisi, 230-240.