

Merkezi Yerleştirme ile Spor Yöneticiliği Okuyan Öğrencilerin Spora Bağlılık ve Fiziksel Aktivite Düzeylerinin İncelenmesi\*

Uğur ALEMDAR<sup>1</sup>, Öznur AKPINAR<sup>2</sup>, Melek GÜLER<sup>2</sup>

DOI: <https://doi.org/10.38021asbid.1571955>

ORIGINAL ARTICLE

<sup>1</sup>Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sakarya/Türkiye

<sup>2</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Karaman/Türkiye

**Öz**

Türkiye'de yeni bir Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) ile öğrenci alım sistemine geçilmiştir; ancak bu çalışmaya katılan adaylar spor bilimleri fakültelerine yetenek sınavı veya merkezi sistem ile yerleşmişlerdir. Bölüm bazında incelendiğinde spor yöneticiliği bölümlerine merkezi sistemle öğrenci alınımının daha fazla olduğu dikkat çekmektedir. Araştırmanın amacı merkezi sistem yoluyla spor bilimleri fakültelerine alınan öğrencilerin fiziksel aktivite düzeyi ile spora bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırmaya 425 (kadın:165, erkek: 260) spor bilimleri öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada Demografik Bilgiler Anketi, Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi-Kısa Form (IPAQ-SF) ve Spora Bağlılık Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada toplanan veriler Jamovi (2.3.21.0) istatistik programında %95 güven aralığı ve 0.05 anlamlılık düzeyinde analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre katılımcılardan erkeklerin, spor branşı olanların, düzenli spor yapanların ve uygulamalı derste zorlanmayanların spora bağlılık puanları anlamlı derecede daha yüksektir. Katılımcıların toplam MET puanları arttıkça, spora bağlılık ile tüm alt boyutları puanları artmaktadır. Sonuç olarak merkezi sistemle spor bilimleri fakültelerine yerleşen spor yöneticiliği öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyleri ile spora bağlılık düzeyleri yüksek seviyededir denebilir.

**Anahtar kelimeler:** Merkezi Sistem, Spor Yöneticiliği, Fiziksel Aktivite, Spora Bağlılık.

**Examining the Sports Commitment and Physical Activity Levels of Students Studying Sports Management with Central Placement**

**Abstract**

In Turkey, a new Special Talent Exam (ÖZYES) has been adopted as a student admission system; however, the candidates who participated in this study were placed in sports sciences faculties through a talent exam or a central system. When examined on a departmental basis, it is noted that the student intake to the sports management departments is higher with the centralized system. The aim of the research is to reveal the relationship between the level of physical activity and the level of commitment to sports of students enrolled in the faculties of sports sciences through the central system. Dec. 425 (female:165, male: 260) sports science students participated in the study voluntarily. Demographic Information Questionnaire, International Physical Activity Questionnaire-Short Form and Sports Commitment Scale were used in the research. The data collected in the study were analyzed in the Jamovi (2.3.21.0) statistical program with a 95% confidence interval and a significance level of 0.05. According to the results of the study, male participants, those who are sports majors, those who regularly do sports and those who do not have difficulty in practical lessons have significantly higher sports commitment scores. As the total MET scores of the participants increased, the scores of all sub-dimensions increased with sports commitment. As a result, it can be said that the physical activity levels and sports commitment levels of sports management students who have settled in the faculties of sports sciences with a centralized system are at a high level.

**Keywords:** Central System, Sports Management, Physical Activity, Commitment to Sports.

**Sorumlu Yazar:**  
Uğur ALEMDAR  
uguralemdar@subu.edu.tr

**Yayın Bilgisi**

Gönderi Tarihi:  
22.10.2024

Kabul Tarihi:  
28.11.2024

Online Yayın Tarihi:  
28.12.2024

\* Bu araştırma 7-9 Ekim tarihlerinde 8. Uluslararası Akademik Spor Araştırmaları Kongresi'nde Özet Sözel Bildiri olarak sunulmuştur.

## Giriş

İnsan hayata ilk gözlerini açtığı anda bağlanma içgüdüleriyle hareket eder ve bağlanma gerçekleştiğinde güven duygusu da gelişir. Bireyler için tavsiye edilen herhangi bir şeye bağlı olmaktır, bağımlılık hali istenilen bir davranış ve duygu durum şekli değildir. Bağlılık ile bağımlılık genelde birbiri yerine kullanılabilen ve çok karıştırılan iki kavramdır. Bağlılık kavramı en genel tanımı ile “birine karşı, sevgi, yakınlık duyma, yakınlık gösterme ve sadakat” karşımıza çıkmaktadır (Türk Dil Kurumu, 2024). Bağımlılık ise ‘herhangi bir şeye duyulan çok güçlü istek, bazen kontrolünü kaybetme ve o şeye karşı çok ısrarcı olma’ şeklinde sıralanan davranışların olduğu istek hali olarak tanımlanmaktadır (Shaffer vd., 2000). İstenilen bağlılık günlük yaşam içerisindeki sağlığın kazanılması veya korunması, boş zamanların verimli değerlendirilmesi ve sosyal, zihinsel ve akademik yönden (Nas vd., 2012) sporun tercih edildiği durumlarda spora bağlılık olarak karşımıza çıkmaktadır.

Spora bağlılık ‘bir sporcunun sportif faaliyetleri içerisindeki etkinlikler ile bilişsel ve duygusal durumlar arasındaki köprü’ olarak tanımlanabilir (Martínez-Alvarado vd., 2016). Bir diğer tanıma göre de ‘belirli bir sportif program içerisindeki sportif faaliyetlere katılımın sürdürülmesindeki istek’ olarak açıklanmaktadır (Scanlan vd., 1993). Lonsdale ve diğerlerinin (2007), yaptıkları araştırmalarda spora bağlılığın bileşenlerini ortaya çıkarmaya çalışmışlar ve sonuç olarak ‘güven, adanmışlık (odaklanma) ve dinçlik’ kavramlarına ulaşmışlardır. Spora bağlılıkla ilgili literatürde çok sayıda araştırma mevcuttur ve bu çalışmalar spora bağlılığın pozitif yönlerine odaklanmıştır. Spora bağlılık gerek sedanter bireyler için gerekse de olimpik sporcuların sportif başarı elde etmesinde araştırma konusu olmuş; yapılan araştırmalarda da tükenmişlik kavramının karşılığı olarak kullanılmıştır.

Sedanter bireylerin sağlığı geri kazanmada ya da korumada haftalık en az 3 gün, 150 dakika orta şiddetli aktivite ya da 75 dakika şiddetli aktivite yapmaları tavsiye edilir (American College of Sport Medicine, 2018). Sedanter bireylerin düzenli olarak fiziksel aktivite yapmasını sağlayan spora bağlılık belki de en önemli faktörlerden birisidir denebilir (Çetiner ve Yayla, 2020). Düzenli spor yapan sedanter bireyler üzerinde yapılan bir araştırmanın sonucuna göre bireylerin düzenli spor yapma yıl süreleri arttıkça spora bağlılıklarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır (Can ve Kızılet, 2021). Benzer sonuçlar takım ve bireyler sporcular üzerinde yapılan araştırmalarda da görülmüştür. Yapılan çalışmalarda antrenman yılı daha fazla olan sporcuların (Arıkan ve Akoğuz, 2022), bireysel sporcuların (Siyahaş vd., 2020) ve genç yaşta sporcuların daha yüksek spora bağlılıklarının oldukları saptanmıştır (Aktürk vd., 2014).

Sporla iç içe olan spor bilimleri lisans öğrencilerinde yapılan araştırmalar; öğrencilerin spora bağlılık düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir (Güler vd., 2022). Fakat uygulamalı derslerin az teorik derslerin daha fazla olduğu spor yöneticiliği bölümündeki öğrenciler için aynı şey düşünülmemekte; bunun sebeplerinden birinin de merkezi sistemle öğrenci alımı olduğu düşünülmektedir. Spor bilimleri alanında yapılan nitel bir araştırmada akademisyenlerin merkezi sistemle spor yöneticiliği bölümlerine öğrenci kabulünün; uygulamalı derslerde zorlanma, öğretmenlik mesleğine geçiş için kullanma ve kadın öğrenci sayısında oluşabilecek düşüslere neden olacağı görüşleri ortaya çıkmıştır (Parasız vd., 2021). Ayrıca ölçüme dayalı yapılan bir araştırmada yetenek sınavı ile üniversiteye alınan spor bilimleri öğrencilerin biyomotor (sürat, çeviklik, anaerobik güç) ölçüm sonuçlarının, merkezi sistemle alınan öğrencilerin sonuçlarından anlamlı derecede daha yüksek olduğu belirlenmiştir (Bilgiç vd., 2022). Bu çalışmaların aksine Türkiye’de Özel Yetenek Sınav sisteminin araştırıldığı bir çalışma; özel yetenek sınav sisteminin usul ve uygulamalarının üniversitelerde birbirinden farklı, düzensiz bir şekilde uygulandığı ve sınavlarda kullanılan ölçüm yöntemlerinin farklılık gösterdiği sonucuna varılmıştır (Altın vd., 2022). Literatür incelendiğinde spor bilimleri bölümlerinde öğrenci alımının yetenek sınavı ya da merkezi sistemle olmasının avantajları ve dezavantajları olduğu görülmektedir. Ayrıca merkezi sistemle daha fazla öğrenci alımı yapan spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine yönelik sportif anlamda kaygılar da bulunmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı merkezi sistemle alınan spor yöneticiliği öğrencilerinin fiziksel aktivite ve spora bağlılık düzeylerinin incelenerek ortaya çıkarılması hedeflenmektedir.

## **Gereç ve Yöntem**

### ***Araştırmanın Modeli***

Araştırmada toplanan veriler kesitsel bir zaman diliminde toplanarak, elde edilen verilerin aralarındaki ilişki ortaya çıkarılması hedeflendiğinden araştırmanın modeli ilişki tarama modelidir. Betimsel ilişki tarama modeli ‘bir olay veya durum olduğu gibi betimlenmekte ve bu duruma neden olan değişkenlerin ilişkisi, etkisi ve derecesi’ belirlenmeye çalışılmaktadır (Kaya vd., 2012).

### ***Araştırma Grubu***

En güncel verileri göre Türkiye’de 102,014 spor bilimleri lisans öğrencisi bulunmaktadır (Yüksek Öğretim Kurumu, 2024). Örneklem belirleme formülüne ( $\frac{Nt^2pq}{d^2(N-1)+t^2pq}$ ) göre örneklem büyüklüğünün en az 382 olduğu görülmektedir. Araştırmaya spor yöneticiliği bölümüne merkezi sistemle öğrenci kabul eden üniversitelerde öğrenim gören 425 (kadın: 165, erkek: 260) öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcıların yaş ortalamaları (21,8±10,3), ağırlık ortalamaları

(68,7±15,1) ve boy ortalamaları (173,4±9,3) değerindedir. Katılımcıların %34'ü (n:146) 1.sınıf, %26'sı (n:112) 2.sınıf, %26'sı (n:109) 3.sınıf ve %14'ü (n:58) 4.sınıftır.

Tablo 1

Katılımcıların Demografik Özellikleri

	Grup	f	%
Spor Branşı var mı?	<i>Spor branşım var</i>	248	58
	<i>Spor branşım yok</i>	177	42
Düzenli spor yapıyor musun?	<i>Düzenli spor yapıyorum</i>	303	71
	<i>Düzenli spor yapmıyorum</i>	122	29
Uygulamalı derslerde zorlanıyor musun?	<i>Uygulamalı derste zorlanıyorum</i>	64	15
	<i>Uygulamalı derste zorlanıyorum</i>	361	85
Okul takımında mısın?	<i>Okul takımındayım</i>	30	7
	<i>Okul takımında değilim</i>	395	93
Kariyer planın nedir?	<i>Kamuda memur olmak</i>	135	32
	<i>Spor merkezi açmak</i>	99	23
	<i>Spor merkezinde çalışmak</i>	101	24
	<i>Emniyet mensubu olmak</i>	90	21
	<i>Puanım yetmediği için</i>	67	16
Spor yöneticiliği seçme nedeni?	<i>Parkur derecem kötü olduğu için</i>	23	5
	<i>Başka bölüm olmadığı için</i>	27	6
	<i>Sporu sevdiğimden</i>	278	65
	<i>Popüler bölüm olduğundan</i>	30	7

**Veri Toplama Araçları**

*Demografik Bilgiler Anketi*

Katılımcıların kişisel özellikleri araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik bilgiler anketi toplanmıştır. Ankette katılımcıların cinsiyeti, yaşı, boyu, kilosu, sınıfı, spor dalı, okul takımında yer alma durumu, düzenli spor yapma durumu, uygulamalı derse zorlanma durumu, spor yöneticiliğini tercih etme nedenleri ve kariyer planları ile ilgili sorular yer almaktadır.

*Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi-Kısa Form*

Katılımcıların fiziksel aktivite düzeyleri Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi-Kısa Form kullanılarak belirlenmiştir. Ölçeğin orijinal hali 27 sorudan oluşmakta, Micheal Booth tarafından geliştirilmiştir (Kwarteg vd., 2014). Ölçeğin Türk kültürüne uyarlaması 2005 yılında yapılmıştır (Öztürk, 2005). Ölçek 7 sorudan oluşmaktadır ve sorular son 1 hafta içindeki oturma, yürüme, orta şiddetli ve yüksek şiddetli aktiviteler ilgili sorular yer almaktadır. Sorular gün ve dakika cinsinden cevaplanarak kişilerin MET düzeyleri hesaplanmaktadır. 1 MET; organizmanın dinlenme halindeki metabolizma hızına denk gelmektedir. Bu ölçekte elde edilen gün ve dakika değerleri çarpılarak

kişilerin MET düzeyleri (MET-dakika(hafta) hesaplanmaktadır. Oturma (1,5), yürüme (3,3), orta şiddetli aktiviteler (4,0) ve yüksek şiddetli aktiviteler (8,0) ile çarpılarak hesaplanır. Ortaya çıkan değerler; inaktif =<600 MET dakika/hafta, aktif=600-3000 MET dakika/hafta ve çok aktif=>3000 MET dakika/hafta olarak yorumlanmaktadır (Sağlam vd., 2010).

### *Spora Bağlılık Düzeyi Ölçeği*

Katılımcıların spora bağlılık düzeyi ‘Spora bağlılık düzeyi ölçeği’ ile belirlenmiştir. Ölçek Schaufeli ve Baker, (2002) tarafından geliştirilmiş, Guillen ve Martinez-Alvarado, (2014) tarafından sporcular için versiyonu geliştirilmiştir. Ölçeğin Türk toplumu için geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Sırgancı vd., (2019) tarafından yapılmıştır. Ölçek 15 madde ve 3 alt boyuttan (zinde olma, adanma, içselleştirme) oluşan 5’li likert tipinde (hemen hemen:1, nadiren:2, ara sıra:3, sık sık: 4, hemen hemen her zaman:5) bir yapıdadır. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması sonucundaki iç tutarlılık katsayıları (zinde olma  $\alpha=0,79$ , adanma  $\alpha=0,80$ , içselleştirme  $\alpha=0,82$  ve ölçek  $\alpha=0,91$ ) olarak hesaplanmıştır. Bu araştırmada ise zinde olma  $\alpha=0,84$ , adanma  $\alpha=0,85$ , içselleştirme  $\alpha=0,85$  ve ölçek toplam  $\alpha=0,94$  olarak hesaplanmıştır. Mevcut araştırma süresince ‘Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi’ çerçevesinde hareket edilmiştir.

### *Verilerin Analizi*

Araştırmada toplanan veriler Jamovi 2.3.21.0 istatistik programında %95 güven aralığında 0,05 anlamlılık düzeyine göre analiz edilmiştir. Shapiro Wilk normallik analizi sonucunda katılımcıların BKİ ve MET değerinin normal dağılıma sahip olmadığı ( $p<0,05$ ) spora bağlılık düzeyi puanlarının ise normal dağılıma sahip olduğu sonucuna varılmıştır ( $p>0,05$ ). Bu sonuca göre iki grup karşılaştırmalarında Mann Whitney U testi (normal dağılımda bağımsız gruplar t testi), ikiden fazla grup karşılaştırmalarında Kruskal Wallis (normal dağılımda One-Way ANOVA) testi kullanılmıştır. İlişkisel analizler için Spearman’s (normal dağılımda Pearson’s) korelasyon analizi kullanılmıştır. Etki büyüklüklerini belirlemek için Cohen’s d katsayısı kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Tablo 2

Katılımcıların BKİ, MET ve Spora Bağlılık Puan Ortalamaları

	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	Ss	Toplam
<b>Beden Kütle İndeksi (kg/cm<sup>2</sup>)</b>	Kadın	165	21,3	2,9	22,7±3,5
	Erkek	260	23,5	3,6	
<b>Metabolik Eşdeğer (dk/hafta)</b>	Kadın	165	2713,6	2363,8	3584,0±4237,9
	Erkek	260	4136,4	5007,4	

<b>Spora Bağlılık (puan)</b>	Kadın	165	56,8	10,6	58,89±10,86
	Erkek	260	60,2	10,8	

Çalışmadaki katılımcıların beden kütle indeksi ortalamaları (22,7±3,5) ve metabolik eş değer ortalamaları (3584,0±4237,9) ve spor bağlılık puan ortalamaları (58,89±10,86) değerinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların spora bağlılık düzeyi alt boyutlarına ait madde ve puan ortalamaları aşağıda sunulmuştur (Tablo 3).

Tablo 3

Katılımcıların Spora Bağlılık Düzeyi Alt Boyut Puan ve Madde Ortalamaları

Boyutlar	N	$\bar{X}$	Ss	Min.	Max.
Zinde olma (madde)	425	3,77	0,79	1	5
Adanma (madde)	425	4,09	0,77	1	5
İçselleştirme (madde)	425	3,93	0,79	1	5
Spora Bağlılık (madde)	425	3,93	0,72	1	5
Zinde olma (puan)	425	18,8	3,9	5	25
Adanma (puan)	425	20,4	3,8	5	25
İçselleştirme (puan)	425	19,6	4,0	5	25
Spora Bağlılık (puan)	425	58,9	10,9	15	75

Min: Minimum, Max: Maksimum

Çalışmadaki katılımcıların zinde olma alt boyutu puan ortalamaları (18,8±3,9), adanma alt boyutu puan ortalamaları (20,4±3,8), içselleştirme alt boyutu puan ortalamaları (19,6±4,0) ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları (58,9±10,9) olduğu görülmektedir. Katılımcıların cinsiyete ve spor branşı olma durumuna göre spora bağlılık düzeyleri ortalamaları aşağıda sunulmuştur (Tablo 4).

Tablo 4

Katılımcıların Farklı Değişkenlere Göre Spora Bağlılık Düzeyi T Test Sonuçları

	Grup	N	$\bar{X}$	Ss	t	P	Cohen's d
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	165	56,8	10,6	-3,180	0,002**	0,32
	Erkek	260	60,2	10,8			
<b>Spor Branşı Olma</b>	Evet	248	62,3	8,7	8,251	<0,000***	0,81
	Hayır	177	54,1	11,8			
<b>Düzenli Spor Yapma</b>	Evet	303	60,5	9,5	4,99	<0,000***	0,54
	Hayır	122	54,9	13,0			
<b>Uygulamalı Derste Zorlanma</b>	Evet	64	54,1	13,5	-3,93	<0,000***	0,53
	Hayır	361	59,7	10,1			

\*\* $p < 0,01$ , \*\*\* $p < 0,001$

Çalışmadaki katılımcılardan erkeklerin spora bağlılık puan ortalamaları ( $60,2 \pm 10,8$ ), kadınların ortalamalarından ( $56,8 \pm 10,6$ ) anlamlı derecede daha yüksektir ( $t = -3,180$ ,  $p < 0,01$ ). Katılımcılardan spor branşı olanların spora bağlılık puan ortalamaları ( $62,3 \pm 8,7$ ), spor branşı olmayanların ortalamalarından ( $54,1 \pm 11,8$ ) anlamlı derecede daha yüksektir ( $t = 8,251$ ,  $p < 0,001$ ). Katılımcılarından düzenli spor yapanların spora bağlılık puan ortalamaları ( $60,5 \pm 9,5$ ), düzenli spor yapmayanların ortalamalarından ( $54,9 \pm 13,0$ ) anlamlı derecede daha yüksektir ( $t = 4,99$ ,  $p < 0,001$ ). Katılımcılardan uygulamalı derslerde zorlanmayanların spora bağlılık puan ortalamaları ( $59,7 \pm 10,1$ ), uygulamalı derste zorlananların ortalamalarından ( $54,1 \pm 13,5$ ) anlamlı derecede daha yüksektir ( $t = -3,93$ ,  $p < 0,001$ ). Katılımcıların sınıf, spor yöneticiliği tercih nedeni ve kariyer planına göre spora bağlılık puan ortalamaları aşağıda sunulmuştur (Tablo 5).

Tablo 5

Katılımcıların Farklı Değişkenlere Göre Spora Bağlılık Düzeyi One Way-ANOVA Test Sonuçları

	Grup	N	$\bar{X}$	Ss	F	P	O.F.	Tukey
Sınıf	1. Birinci sınıf	146	61,0	9,14	3,68	0,013*	3,94	1 > 3
	2. İkinci sınıf	112	57,05	12,0				
	3. Üçüncü sınıf	109	58,9	11,2				
	4. Dördüncü sınıf	58	57,2	11,1				
Spor yöneticiliği seçme nedeni?	1. Puanım yetmedi	67	57,7	11,8	4,31	0,004**	-4,53	4 > 1
	2. Parkur derecem kötü	23	51,8	12,9				
	3. Başka bölüm gelmedi	27	57,0	11,6				
	4. Sporu seviyorum	278	60,3	10,1				
	5. Popüler bölüm	30	60,5	10,3				
Kariyer planı?	1. Kamuda memur	135	56,3	11,8	4,26	0,006**	-3,77	2 > 1
	2. Spor merkezi açma	99	60,0	9,0				
	3. Spor merkezinde çalışma	101	61,1	10,0				
	4. Emniyet mensubu olma	90	59,1	11,6				

\* $p < 0,5$ , \*\* $p < 0,01$ , \*\*\* $p < 0,001$ , OF=Ortalama fark

Çalışmadaki katılımcıların spora bağlılık puanlarında sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir ( $F = 3,68$ ,  $p < 0,5$ ). Post hoc sonuçlarına göre 1.sınıf öğrencilerinin spora bağlılık puanları ( $61,0 \pm 9,14$ ), 3.sınıf öğrencilerinin puanlarından ( $58,9 \pm 11,2$ ) anlamlı derecede daha yüksektir ( $p = 0,02$ ). Katılımcıların spora bağlılık puanlarında spor yöneticiliği tercih etme nedenlerine göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir ( $F = 4,31$ ,  $p < 0,01$ ). Post hoc sonuçlarına göre sporu sevenlerin puanları ( $60,3 \pm 10,1$ ), puanı diğer bölümlere yetmeyenlerden ( $57,0 \pm 11,6$ ) ( $p = 0,02$ ) ve parkur derecesi kötü olanlardan ( $51,8 \pm 12,9$ ) ( $p = 0,003$ ), popüler bölüm olduğunu düşünenlerin puanları ( $60,5 \pm 10,3$ ) parkur derecesi kötü olanlardan ( $51,8 \pm 12,9$ ) ( $p = 0,03$ ) anlamlı derecede daha yüksektir. Katılımcıların spora bağlılık puanlarında kariyer planlarına göre anlamlı farklılık vardır

( $F=4,26$ ,  $p<0,01$ ). Post hoc sonuçlarına göre spor merkezi açmak isteyenlerin puanları ( $60,0\pm9,0$ ), kamuda memur olmak isteyenlerden ( $56,3\pm11,8$ ); spor merkezinde çalışmak isteyenlerin puanları ( $61,1\pm10,0$ ) ( $p=0,04$ ), kamuda memur olmak isteyenlerin ( $56,3\pm11,8$ ) ( $p=0,004$ ) puanlarından anlamlı derecede daha yüksektir. Katılımcıların spora bağlılık düzeyi ile toplam MET puanları korelasyon analizi sonucu aşağıda sunulmuştur (Tablo 6).

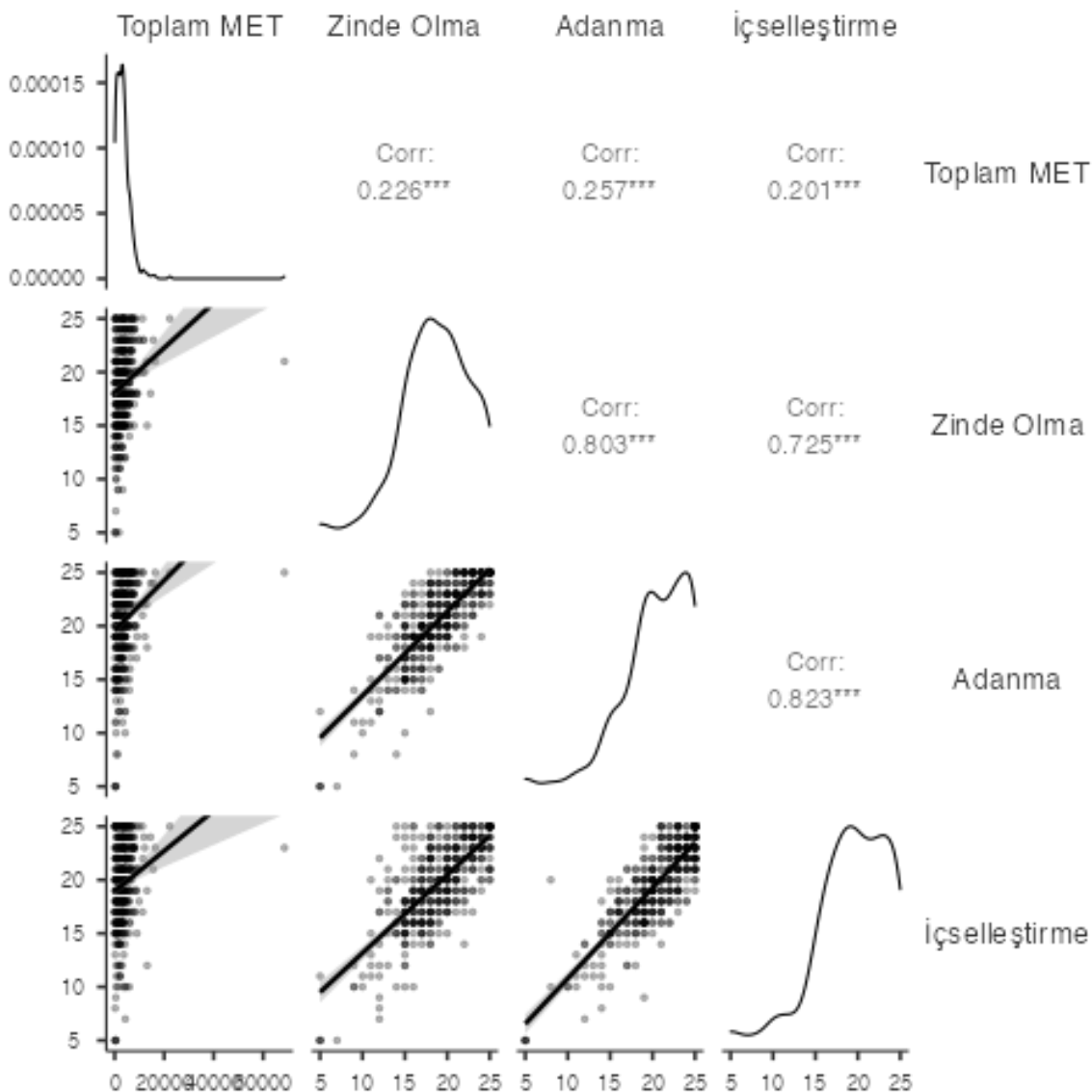
Tablo 6

Katılımcıların Spora Bağlılık Düzeyi İle MET Puanları Korelasyon Analizi Sonuçları

	Zinde olma	Adanma	İçselleştirme	Spora bağlılık
Toplam MET	0,23***	0,26***	0,20***	0,25***

\*\*\* $p<0,001$

Çalışmadaki katılımcıların toplam MET puanları ile zinde olma ( $r=0,23$ ), adanma ( $r=0,26$ ), içselleştirme ( $r=0,20$ ) alt boyutları ve spor bağlılık ( $r=0,25$ ) ölçek puanı arasında pozitif düşük düzeyde ilişki tespit edilmiştir ( $p<0,001$ ).





## Şekil 1.

Katılımcıların spora bağlılık ve MET puanları korelasyon sonuçları

### Tartışma ve Sonuç, Öneriler

Bu araştırmada merkezi sistemde spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerinin spora bağlılık düzeyleri ile fiziksel aktivite seviyeleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Araştırmanın ilk bulgusu katılımcıların toplam spora bağlılık puanlarında erkeklerin puanları kadınlardan daha yüksektir. Spor lisesi ve spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin spora bağlılık düzeylerinin yüksek olduğu bilinmektedir (Denktaş ve Fişekçioğlu, 2024). Cinsiyet faktörü incelendiğinde ise erkeklerin fiziksel aktivite seviyesinin çoğunlukla kadınlardan daha yüksek olduğuna yönelik araştırma sonuçları mevcuttur (Garg, 2023; Güler, 2022). Lisans öğrencilerinde de bu durum farklı değildir; lisans öğrencilerinde yapılan bir araştırma erkeklerin fiziksel aktivite seviyesinin kadın öğrencilerden daha yüksek olduğunu göstermiştir (Frederick vd., 2022). Spor bilimleri fakültesinde de kadın öğrencilerin erkeklerden daha düşük fiziksel aktivite seviyesine sahip olduğu bilinmektedir (Akpınar vd., 2023; Güler ve Yanar, 2022a). Düzenli egzersiz yapan bireylerin egzersiz bağımlılık düzeylerinin yüksek olması muhtemeldir (Cengiz ve Er, 2024) fakat fiziksel aktivite düzeyi yüksek olan bireylerde spora bağlılık beklenmektedir. Lise öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada erkek öğrencilerin spora bağlılık puanları kadın öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Kavak, 2023). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinde yapılan bir araştırmaya göre erkeklerin kadınlardan daha yüksek spor bağlılık puanları vardır (Albay vd., 2022). Bu sonuçlar bu araştırmanın sonucuyla paralellik göstermektedir. Erkeklerin spora bağlılık düzeylerinin yüksek olması hedef bağılıklarının da yüksek olmasından kaynaklandığı düşünülebilir (Güler ve Yanar, 2022b). Bu araştırmanın aksine yine spor bilimleri fakültesi öğrencileri ile yapılan bir araştırmada spora bağlılık akademik alt boyutunda kadınların spora bağlılık puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Aykora ve Dinçer, 2022). Benzer şekilde müsabık sporcular üzerinde yapılan bir araştırmada toplam spora bağlılık puanlarında cinsiyete göre herhangi bir farklılık yokken, kadınların zinde olma ve içselleştirme alt boyutlarındaki spora bağlılık puanları erkeklerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Akkurt, 2023). Bu sonuçların yanında bu alanda yapılan diğer araştırmalarda cinsiyete göre spora bağlılık farklılık göstermemektedir (Aykora ve Dinçer, 2022; Caz ve Bardakçı, 2023; Denktaş ve Fişekçioğlu, 2024; Eski ve Yılmaz, 2024; Madak vd., 2021; Saki ve Aybek, 2023; Siyahtaş vd., 2020). Bu sonuçların örneklem grubundaki bireylerden kaynaklandığı ve spora bağlılığın bireyden bireye değişebileceğinden kaynaklandığı düşünülebilir.

Araştırmanın bir diğer bulgusu katılımcılardan spor branşı olanların, düzenli spor yapanların ve uygulamalı derste zorlanmayanların spora bağlılık puanları daha yüksektir. Düzenli spor yapan bireylerin spora bağlılık düzeylerinin yüksek olması beklenen bir durumdur. Spor salonuna giden bireyler üzerinde yapılan bir araştırmada da beklenildiği gibi spora bağlılık puanları yüksektir ve bu durumda etkili olan bireylere sunulan hizmetin kalitesi olduğu görülmüştür (Karakoç vd., 2022). Sedanter bireyler gibi sporcularda da bu durum benzer sonuçlar içermektedir. Farklı branşlardaki 18-35 yaş aralığındaki sporcular üzerinde yapılan bir araştırmada profesyonel sporcuların spora bağlılık puanlarının amatör sporculardan daha yüksek olduğu saptanmıştır (Güney vd., 2021). Kış sporları ile ilgilenen sporcular üzerinde yapılan bir araştırmada da milli takım adına yarışan sporcuların spora bağlılık düzeyinin daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır (Han ve Polat, 2022). Bir diğer araştırmada ise lisanslı sporcu olma durumuna göre spora bağlılık odaklanma, akademik başarı ve dinç olma alt boyutunda anlamlı farklılık tespit edilmiştir (Aykora ve Dinçer, 2022). Bu araştırmadaki örneklem grubundaki bireylerin sporcu olmalarının bu sonuçları etkilediği söylenebilir. Örneklem grubunun Spor bilimleri fakültesinden oluştuğu bir araştırmada ise öğrencilerden profesyonel sporcu olanların amatör sporculara kıyasla spora bağlılık puanlarını anlamlı derecede daha yüksek olduğu saptanmıştır. Ayrıca haftalık spor yapma günleri daha yüksek olan öğrencilerin spora bağlılık puanlarının daha yüksek olduğu da tespit edilmiştir (Caz ve Bardakçı, 2023). Bu araştırmalar bu araştırmanın sonucu destekler niteliktedir. Bu araştırmaların aksine lise öğrencilerinde yapılan bir araştırmada öğrencilerin profesyonel ve amatör sporcu olmasına göre spora bağlılık puanlarının değişmediği görülmüştür (Kavak, 2023). Bu araştırma sonuçlarının farklılık içermesi, örneklem gruplarının birbirinden buldukları yaş gruplarının birbirinden farklı olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Araştırmanın son bulgusu katılımcıların toplam MET puanları arttıkça, toplam spora bağlılık puanları ile tüm alt boyutları puanları artmaktadır. Bireylerde spora bağlılık nedenleri incelendiğinde; keyif alma, fırsatlar, alternatifler, kişisel yatırımlar, sosyal kısıtlamalar, sosyal destek ve başarıma isteği olarak sıralamaktadır (Scanlan vd., 2016). Spora bağlılıkta bireysel nedenler birbirinden farklı olabileceği gibi bireylerin sporu ne amaçla yaptığı da büyük önem taşımaktadır. Kanadalı lisans öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada öğrencilerin çoğunluğunun sağlık için fiziksel aktivite yaptıkları ve fiziksel aktivite engeli olarak da okul sorumluluklarını gördüklerini dile getirmişlerdir (Pellerine vd., 2022). Normal zaman diliminde olduğu Covid-19 döneminde de yapılan araştırmalar spora bağlılığı etkilemiştir. Covid-19 döneminde sedanter bireyler üzerinde yapılan bir araştırmada bireylerin yaptıkları ev temelli egzersizler ile spora bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki düzeyi karşılaştırılmıştır. Araştırma bulgularına göre bireylerin ev temelli egzersiz miktarı arttıkça spora bağlılık düzeylerinin de arttığı saptanmıştır (Kalem, 2023). Spor bilimleri fakültesinde yapılan bir araştırmada spor yöneticiliği

öğrencilerinin antrenörlük öğrencilerine kıyasla spora bağlılık puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Eynur vd., 2022). Bu sonuç bu araştırmadaki spor yöneticiliği öğrencilerinin beklenildiğinin aksine spora bağlılıklarının ve fiziksel aktivite seviyesinin yüksek olmasının sonucu destekler niteliktedir. Ayrıca bu araştırmadaki katılımcıların çoğunun spor yöneticiliği bölümünü sporu sevdiklerinden dolayı tercih ettikleri, çoğunun mezun olduktan sonra spor merkezi açma ve spor merkezinde çalışma planının olması; öğrencilerin fiziksel aktivite ve spora bağlılık düzeylerinin yüksek olmasındaki nedeni açıklar niteliktedir.

Sonuç olarak merkezi sistemle spor yöneticiliği bölümünde okuyan spor bilimleri öğrencilerinin fiziksel aktivite ve spora bağlılık düzeyleri yüksek seviyededir. Öğrencilerin birinci sınıfta akademik kariyer ve meslek kaygısından uzak olması, üçüncü sınıf öğrencilerinin de mezuniyet dönemi sonrası meslek kaygısı olmasından dolayı birinci sınıf öğrencilerinin spora bağlılıkları daha yüksek üçüncü sınıf öğrencilerinin ise spora bağlılıkları daha düşük olduğu söylenebilir. Bu bağlamda öğrenciler arasında spor merkezi açmak isteyenlerin kamuda memur olmak isteyenlerin puanlarına göre daha yüksek puanda olması spora bağlılık düzeyleri ile ilişkilidir. Bu bağlamda merkezi sistemle öğrenci alımının sporcu öğrencilerin spor bilimleri fakültelerine girişini azaltmayacağı da bu çalışma ile ön görülebilir.

## Öneriler

- Türkiye'deki üniversitelerde mevcut özel yetenek sınavları kalkarak, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin koordinatörlüğünde Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) bu yıl ilk kez Ağustos ayında (20-26) yapılmıştır. Bu araştırmanın sonucu göz önüne alındığında ÖZYES' e girerek spor bilimlerine yerleşen öğrencilerin spora bağlılık düzeyleri araştırılabilir.
- Spor bilimlerine yerleşen öğrencilerin bölüm, sporculuk öz geçmişi ve spor dallarına göre spora bağlılık düzeyleri incelenebilir.

## Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik değerlendirme kurulu: Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurulu

Etik değerlendirme belgesinin tarihi: 09.08.2024

Etik değerlendirme belgesinin sayı numarası: E-26428519-050.136595

## Araştırmacıların Katkı Oranları Beyanı

Araştırmanın yöntem ve bulgular kısmıyla ilgili süreçler birinci yazar, giriş kısmı ile ilgili süreçler ikinci yazar, tartışma ve sonuç kısmı ile ilgili süreçler ise üçüncü yazar tarafından gerçekleştirilmiştir.

## Çatışma Beyanı

Yazarların araştırma ile ilgili bir çatışma beyanı bulunmamaktadır.

## Kaynakça

- Akkurt, M. (2023). *Müsabık sporcuların sporda güdülenme ile spora bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Rize.
- Akpınar, Ö., Güler, M., ve Yanar, N. (2023). Predictors of physical activity level, self-reported physical and mental fatigue in sports. *Science Students. Apuntes Universitarios*, 13(4), 2304-0335. <https://doi.org/10.17162/au.v13i4.1493>
- Aktürk, A. A., Özen, G. ve Üzüm, H. (2014). Amatör düzeydeki futbolcuların örgütsel bağlılıklarının incelenmesi Bolu ili örneği. *International Journal of Science Culture and Sport*, 1, 361-374. <https://doi.org/10.14486/IJSCS105>
- Albay, F., Çebi, A. İ., ve Gül, V. (2022). Spora bağlılığın üniversite öğrencilerinde etkileri. *Journal of ROL Sport Sciences*, 3(1), 91-98. <https://doi.org/10.29228/roljournal.57582>
- Altın, M., Bozgüney, R., Üzgü, M. A., ve Denктаş, M. (2022). Beden eğitimi ve spor yüksekokulları (BESYO) ve spor bilimleri fakülteleri (SBF) özel yetenek sınavlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 10(28), 131-154. <http://genclikarastirmalari.gsb.gov.tr/>
- American College of Sports Medicine, (2018). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer.
- Arıkan, A. N., ve Akoğuz Yazıcı, N. (2022). Sporcuların bağlılık düzeylerinin incelenmesi: Takım sporları üzerine kesitsel bir analiz. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 5(Özel Sayı 2), 738-748. <https://doi.org/10.38021/asbid.1198835>
- Aykora, A. F., ve Dinçer, U. (2022). Spor bilimlerinde öğrenim gören lisans öğrencilerinin spora bağlılık düzeyleri ve akademik başarılarının incelenmesi. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 5(1), 1-8. <http://dergi.tdf.gov.tr/en/download/article-file/2493889>
- Bilgiç, M., Bilgiç, F.B., ve Koyunlu, A. (2022). Yetenek sınavı ile alınan ve alınmayan besyo öğrencilerinin biyomotor performans parametrelerinin karşılaştırılması. Editör (Samet AKTAŞ) *Rekreatif Etkinlikler*, (Bölüm: 9, ss. 111-125), Efe Akademi Yayınları.
- Booth, M. (2000). Assessment of physical activity: an international perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(2), 114-120. <https://doi.org/10.1080/02701367.2000.11082794>
- Can, E., ve Kızılet, A. (2021). Düzenli olarak antrenman yapan bireylerin spor salonlarına yönelik hizmet kalitesi algılarının spora bağlılığa etkisi. *Spor Eğitim Dergisi*, 5(3), 87-97. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2009450>
- Caz, Ç., ve Bardakçı, S. (2023). Spora bağlılık ile bilinçli farkındalık arasındaki ilişkinin incelenmesi: Spor bilimleri fakültesi üzerine bir uygulama. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 131-146. <https://doi.org/10.31680/gaunjss.1281238>
- Cengiz, R., ve Er, B. (2024). Examining the relationship between exercise dependence and loneliness in fitness individuals. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 26(2), 299-305. <https://doi.org/10.15314/tsed.1411358>
- Çetiner, H., ve Yayla, Ö. (2021). Aktivite bağlılığının yaşam tatmini ve yaşam kalitesi üzerine etkisi: Bisiklet kullanıcılarına yönelik bir araştırma. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 42, 209-222. <https://doi.org/10.30794/pausbed.746900>
- Denктаş, M., ve Fişekçioğlu, İ. B. (2024). Spor lisesi ve spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin spora bağlılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Editörler (Ender Ali Uluç-Sinem Uluç) *Spor bilimleri alanında akademik araştırma ve değerlendirmeler-II*, (Bölüm: 6, ss.77-84), Özgür Yayınları, <https://doi.org/10.58830/ozgur.pub452.c1931>
- Eski, T., ve Yılmaz, B. H. (2024). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin teknoloji bağımlılıkları ile spora bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *The Online Journal of Recreation and Sports*, 13(3), 269-276. <https://doi.org/10.22282/tojras.1433849>

- Eynur, A., Özdilek, Ç., ve Erzeybek, M. S. (2022). Dumlupınar Üniversitesi spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin spora bağlılık düzeylerinin incelenmesi: Sportif bakış. *Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), <https://doi.org/10.33468/sbsebd.318>
- Frederick, G. M., Williams, E. R., Castillo-Hernández, I. M., ve Evans, E. M. (2022). Physical activity and perceived benefits, but not barriers, to exercise differ by sex and school year among college students. *Journal of American College Health*, 70(5), 1426-1433. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1800711>
- Garg, S. (2023). Gender differences in pathways influencing leisure time physical activity: A structural equation analysis. *Diabetes & Metabolic Syndrome*, 17(5), 102761. <https://doi.org/10.1016/j.dsx.2023.102761>
- Guillén, F., ve Martínez-Alvarado, J. R. (2014). The sport engagement scale: An adaptation of the Utrecht Work Engagement Scale (UWES) for the sports environment. *Universitas Psychologica*, 13(3), 975-984. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.sesa>
- Güler, B. (2022). Kadınların fiziksel aktiviteleri önündeki engeller: Sistemik derleme çalışması. *Spor Eğitim Dergisi*, 6(1), 20-32. <https://doi.org/10.55238/seder.1057239>
- Güler, B., Alemdar, U., ve Turan, S. (2022). Explanators of sports commitment: Prosocial and antisocial behaviors. *Education Quarterly Reviews*, 5(1). <https://doi.org/10.31014/aior.1993.05.01.426>
- Güler, B., ve Yanar, N. (2022b). Investigation of anxiety levels and target commitment in terms of some variables of candidates who take the special talent exam. *Apuntes Universitarios*, 12(3). <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1140>
- Güler, M., ve Yanar, N. (2022a). Is coronavirus-19 phobia of sports science students a barrier to their levels of physical activity in "controlled normalization"? A cross-sectional study. *International Journal of Asian Education (IJAE)-Online Submission*, 3(4), 272-282. <https://doi.org/10.46966/ijae.v3i4.306>
- Güney, L. G., Uzun, A. P. D. M., ve İmamoğlu, O. (2021-Haziran 4-6). Spora bağımlılığın değişik faktörlere göre araştırılması. *Geopolitics-A Configuration for The Unification of the Old Continent* (ss. 484-489), Ukrayna.
- Han, M. T., ve Polat, E. (2022). Kış sporları ile ilgilenen sporcuların spora bağlılık ve yaşam doyumu arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 20(3), 80-91. <https://doi.org/10.33689/spormetre.1079970>
- Kalem, M. (2023). *Covid-19 Salgın döneminde bireylerin spora bağlılık düzeylerinin ev tabanlı egzersize yönelimlerine etkisi*. Yayımlanmış Yüksek lisans tezi. Iğdır Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Iğdır.
- Karakoç, B., Ersoy, A., ve Yanar, N. (2022). Relationship between perceptions regarding service quality and commitment to sports among. *Sports Centres Members. Synesis*, 14(2), 174-194. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2276>
- Kavak, E. (2023). *Okul içi sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin spora bağlılık ve öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Amasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Amasya.
- Kaya, A., Balay, R., ve Göçen, A. (2012). Öğretmenlerin alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerine ilişkin bilme, uygulama ve eğitim ihtiyacı düzeyleri. *International Journal of Human Sciences*, 9(2), 1303-5134. <https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/2272/982>
- Kwarteng, J. L., Schulz, A. J., Mentz, G. B., Zenk, S. N., ve Opperman, A. A. (2014). Associations between observed neighborhood characteristics and physical activity: Findings from a multiethnic urban community. *Journal of Public Health*, 36(3), 358-367. <https://doi.org/10.1093/pubmed/ftd099>
- Lonsdale, C., Hodge, K., ve Raedeke T.D. (2007b). Athlete engagement: I. A qualitative investigation of relevance and dimensions. *International Journal of Sport Psychology*, 38, 451-470. <https://acuresearchbank.acu.edu.au/item/88w55/athlete-engagement-i-a-qualitative-investigation-of-relevance-and-dimensions>
- Madak, E., Kumartaşlı, M., Gülen, Ö., ve Sönmez, H. O. (2021). Taekwondo sporcularının spora bağlılık düzeylerinin milli sporculuk durumları ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *The Online Journal of Recreation and Sports*, 10(3), 1-17. <http://doi.org/10.22282/ojrs.2021.84>
- Martínez-Alvarado, J.R., Guillén García, F., ve Feltz, D. (2016). Athletes' motivational needs regarding burnout and engagement. *Revista de Psicología Del Deporte*, 25(1), 0065-71. [https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep\\_a2016v25n1/revpsidep\\_a2016v25n1p65.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2016v25n1/revpsidep_a2016v25n1p65.pdf)

- Nas, K., Temel, V., Akpınar, S., ve Akpınar, Ö. (2012). Social, mental, academic and physical development in groups doing sports. *Educational Research and Reviews*, 7(26), 563-570. <http://www.academicjournals.org/ERR>
- Parasız, Ö., Halıcı, A., Şahin, M. Y., ve Yetim, A. (2021). Akademisyenler perspektifinden spor yöneticiliği bölümlerinde merkezi yerleştirme sisteminin incelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19(2), 72-86. <https://doi.org/10.33689/spormetre.762862>
- Pellerine, L. P., Bray, N. W., Fowles, J. R., Furlano, J. A., Morava, A., Nagpal, T. S., ve O'Brien, M. W. (2022). The influence of motivators and barriers to exercise on attaining physical activity and sedentary time guidelines among Canadian undergraduate students. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 19(19), 12225. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912225>
- Sağlam, M., Arıkan, H., Savcı, S., İnal-İnce, D., Boşnak-Güçlü, M., Karabulut, E., ve Tokgozoglu, L. (2010). International physical activity questionnaire: Reliability and validity of the Turkish version. *Perceptual and Motor Skills*, 111(1), 278-84. <https://doi.org/10.2466/06.08.PMS.111.4.278-2>
- Saki, Ü., ve Aybek, S. (2023). Boksörlerde spora bağlılığın mücadele ve tehdit algılarına etkisi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 119-127. <https://dergipark.org.tr/en/pub/dujoss/issue/80272/1307880>
- Scanlan T. K., Chow G. M., Sousa C., Scanlan L. A., ve Knifsend C. A. (2016). The development of the sport commitment questionnaire-2 (English version). *Psychology of Sport and Exercise*, 22, 233-246. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.08.002>
- Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Simons, J. P., Schmidt, G. W., ve Keeler, B. (1993). An introduction to the sport commitment model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(1), 1-15. <https://doi.org/10.1123/jsep.15.1.1>
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., ve Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71-92. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1023/A:1015630930326.pdf>
- Shaffer, H.J., Hall, M.N., ve Bilt, J.V. (2000). Computer addiction: A critical consideration. *American Journal of Orthopsychiatry*, 70(2), 162- 168. <https://doi.org/10.1037/h0087741>
- Sırgancı, G., Ilgar, E. A., ve Cihan, B. B. (2019). Spora bağlılık ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 7(17), 5-19. <http://genclikarastirmalari.gsb.gov.tr>
- Siyahtaş, A., Tükenmez, A. G. A., Avcı, Ö. G. S., Yalçınkaya, Ö. G. B., ve Çavuşoğlu, S. B. (2020). Bireysel ve takım sporu yapan sporcuların spor bağlılık düzeylerinin incelenmesi. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal*, 6(34), 1310-1317. <http://dx.doi.org/10.31576/smryj.581>
- Türk Dil Kurumu, (2024). Bağlılığın tanımı nedir? Erişim tarihi: 15.07.2024 Erişim adresi: <https://sozluk.gov.tr/>
- Yükseköğretim Kurumları İstatistik. 2024. Spor Bilimleri Öğrenci Sayısı. <https://istatistik.yok.gov.tr/10.11236/jph.20-143>, Son Erişim Tarihi: 08.09.2024.



This paper by Mediterranean Journal of Sport Science is licensed under [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)