



Göçmen Çocukların Uyumunda Sınıf Öğretmeninin Rolü

The Role of the Primary School Teacher in the Adaptation of Immigrant Children to the Classroom

Nida Bayındır¹

Öz

Araştırma, göçmen öğrencilerin sınıfa uyum sağlamasında sınıf öğretmenlerinin rollerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin göçmen öğrencilerin sınıfa uyum sağlamasındaki rolleri ve bu konudaki mesleki yeterliklerini belirlemek açısından önem taşımaktadır. Araştırmaya, 2023-2024 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında Eskişehir İl merkezinde görev yapan ve sınıflarında göçmen öğrenciler bulunan 12 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Veriler betimsel analiz tekniği ile yorumlanmıştır. Araştırma bulgularına göre; sınıf öğretmenlerinin sınıflarına göçle gelen öğrencileri zaman içinde tanımaya çalıştıkları, bu öğrencilerin daha çok devamsızlık nedeniyle sınıf ortamına alışma sorunları yaşadıklarını belirttikleri ve bu öğrencilerin sınıf içi etkileşimini artırarak uyumlarını kolaylaştırdıkları belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin, kişisel çabalarına ek olarak, sınıflarına göçle gelen öğrencileri tanımaya yönelik kurumsal bir prosedürü izlemeleri, akademik eksiklerini tamamlayıcı kişiye özel programlar hazırlamaları, yaşadıkları uyum zorluklarını tespit edip destek hizmetleri almaları, göçmen aile ile daha sık iletişim içinde olup, öğrencilerin okula devamlılığını sağlamaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler

Göçmen öğrenci
Sınıf öğretmeni
Uyum sorunu
Kelime

Abstract

The research aims to determine the roles of primary school teachers in the adaptation of immigrant students to the classroom. The research is important in terms of determining the roles of primary school teachers in the adaptation of immigrant students to the classroom and their professional competencies in this regard. In the spring semester of the 2023-2024 academic year, 12 primary school teachers working in Eskişehir City Center with immigrant students in their classrooms participated in the study. Phenomenology research design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The research data were collected using a semi-structured interview form developed by the researcher and criterion sampling technique from purposeful sampling methods. The data were interpreted with descriptive analysis technique. According to the findings of the study, it was determined that primary school teachers tried to get to know immigrant students over time, stated that these students had problems getting used to the classroom environment mostly due to lack of attendance, and facilitated the adaptation of these students by increasing classroom interaction. In addition to their personal efforts, it is recommended that primary school teachers should follow an institutional procedure to get to know immigrant students, prepare personalized programs to complement their academic deficiencies, identify the adaptation difficulties they experience and receive support services, communicate more frequently with immigrant families, and ensure students' attendance at school.

Keywords

Immigrant student
Primary school teacher
Adaptation problem

Başvuru Tarihi/Received
23.10.2024

Kabul Tarihi /Accepted
19.12.2024

[Araştırma Makalesi / Research Article]

Kaynakça Gösterimi: Bayındır, N. (2024). Göçmen Çocukların Uyumunda Sınıf Öğretmeninin Rolü. *Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 42-55.

Citation Information: Bayındır, N. (2024). The Role of the Primary School Teacher in the Adaptation of Immigrant Children to the Classroom. *Giresun University Journal of Faculty of Education*, 1(2), 42-55.

GİRİŞ

İnsanlar, farklı nedenlerden dolayı yaşam alanlarından ayrılmak zorunda kalmaktadırlar. Bu ayrılışların nedeni; savaş, terör, işsizlik, sosyal ve politik baskı unsurları, doğal afetler, bulaşıcı hastalıklar veya süregelen şiddet olayları olabilmektedir. Uluslararası geçerli bir tanımı olmasa da; siyasal, toplumsal veya ekonomik nedenlerle bireylerin yerleşim yerlerini bırakıp başka yerleşim yerlerine gitme eylemine göç denir. Göç eden kişilere ise göçmen denir (Morley vd., 2018). Zorunlu sebeplerin bir sonucu olarak değerlendirilen göç olgusu; göçün kaynaklandığı yerleşim, göç eden kişiler ve göçün ulaştığı yerleşimi kapsayan bir tür hareketlilik durumudur (Inglis, Li ve Khadria, 2020). Göçler, ister aşılın sınır bakımından irade esasına dayalı olsun, ister zaman veya göçe katılanlar açısından olsun bir yerden bir yere hareketi ifade etmektedir (Alemin ve Bekçe, 2021; Develi, 2017; Kardeş ve Akman, 2018; Özkiraz ve Acungil, 2016; Uluslararası Göç Örgütü, 2009; Uysal, 2022; Temur ve Özalp, 2022; Toktay, 2023).

Son yıllarda bütün dünyada bir göç hareketliliği yaşanmaktadır. Türkiye’de 2022 yılında 2 milyon 791 bin 156 kişi iller arasında, 494 bin 52 kişi ise yurt dışından gelen göç hareketliliği yaşamıştır (TUIK, 2023). İller arası en çok göç alan şehir İstanbul olmuştur. Göç edenler, genellikle, bütün aileleri ile göç etmekte olup göç ettikleri yerlerde de farklı sorunlar yaşamaktadırlar. Bu sorunlar, çoğu zaman travmatik olaylar ve zorlu geçen uyum sorunları olmaktadır. Karşılaşılan sorunlardan en fazla etkilenen grup ise çocuklar olmaktadır (Volkan, 2017). Yaşadıkları olumsuz deneyimler, barınma, beslenme, sağlık, ekonomik durumları, farklı kültüre sahip olmaları, dil problemleri, akademik durumları ve sosyal etkileşim sahaları onların okula uyum süreçlerini geciktirmektedir (Arslan ve Ergül, 2022; Biçer ve Özalp, 2020; Dinler ve Hacıfazlıoğlu, 2020; Sever, 2020; Üstün ve Baş, 2022; Yılmaz, 2020).

Okula uyum süreci, aslında, çocukların buldukları sosyo-kültürel çevrenin etkilerine göre davranışlarındaki değişimlerdir. Uyum, toplum tarafından kabul edilme gereksinimidir. Okula uyum; çocukların okul ortamındaki ilgi ve rahatlığı, okula bağlılığı ve okul başarısı anlamına gelmektedir. Çocuğun okula uyum sürecinin temelinde, onun yetenekleri, uyum sağlama becerileri ve yakın çevresi bulunmaktadır. Göçle farklı bir yerleşim yerine ve okula gelen öğrencilerdeki uyum sorunları genellikle; yetersiz eğitim düzeyi, trajik özgeçmiş, önyargı, ayrımcılık, kültürel farklılıklar, dil engeli, iletişim zorlukları, ekonomik güçlükler, kimlik arayışı ve devamsızlık olmaktadır. Okul, aslında, çocukların sosyalleşmesinde önemli bir rol oynayan onları hayata hazırlayan bir kurumdur. Çocuklar, okul yaşantılarıyla toplumsal değer ve normları kavramakta, hayatına aktarabilmekte, içinde bulunduğu topluluğa uyum sağlayabilmektedir (Altıntaş ve Gelişli, 2015, Ateş, 2013, Avcı, 2013, Demircan, 2019, Eren, 2019, Pala, 2021, Telsaç, 2022, Toktay, 2023). Göçle gelen çocukların okula uyumu ile araştırmalar bulunmaktadır. Ancak bu araştırmalar genellikle dış göçle gelen öğrencilerin yaşadıkları sorunlara odaklanmaktadır (Aksoy, 2020, Avcı, 2019, Aydeniz ve Sarıkaya, 2021, Demir, 2021, Çetin ve Ağçam, 2021, Çolak ve İşeri, 2022, Demircan, 2019, Dilek ve Demirel, 2021; Ereş, 2015, Ersoy ve Turan, 2019, Karaman ve Bulut, 2018, Nar, 2008, Polat, 2009, Sakız, 2016; Selçuk vd., 2021, Uysal, 2022, Yurdakul ve Tok, 2018).

Araştırma, sınıf öğretmenlerinin ister iç ister dış göçle sınıflarına gelen öğrencilerin uyumunu sağlamada ne kadar etkili ve bilinçli olduklarını ortaya koymasından önemlidir. Göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarının ne düzeyde karşılandığı, yaşadıkları sorunlar, ilgi ve beklentilerinin ne yönde olduğu, akademik durumlarının tespiti ve yeni ortama uyumları bu çocukların gelişimine büyük katkı sağlayacaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- 1-Sınıfa göçle gelen öğrencilerin ihtiyaç ve beklentileri sınıf öğretmenlerince nasıl tespit edilmektedir?
- 2-Sınıfa göçle gelen öğrencilerin en fazla yaşadıkları uyum zorlukları nelerdir?
- 3-Sınıfa göçle gelen öğrencilerin sınıfa uyumu için neler yapılmaktadır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırmada amaca bağlı olarak nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji çalışması deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalar sosyal olaylarla ilgili olan bulguları derinlemesine inceleyen, küçük bir gruptan daha fazla bilgi toplamak için tercih edilen araştırma yöntemleridir (Büyüköztürk vd, 2012, Yıldırım ve Şimşek, 2018). Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji deseni çeşitli ilişkiler ağında bireyin yerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Fenomenoloji, deneyimlerin üzerinde çalışan bir desendir (Baltacı, 2019, Creswell, 2015). Bu deseninin tercih edilmesinin sebebi, öğretmenlerin sınıflarına göçle gelen öğrencilere ilişkin deneyimleri, bu süreçte yaşadıkları sorunları bütüncül bir bakış açısıyla betimlemek ve çözümlenektir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yapılarak araştırmaya dahil edilen sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bir veya daha fazla kritere göre durumu derinlemesine analiz eden örnekleme ölçüt örnekleme denir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Amaçlı örneklemede konu ile ilgili kaynakların kasıtlı olarak seçimi söz konusudur. Önceden belli ölçütleri karşılayan örneklemin tercih edilmesi ilgili fenomeni deneyimlemiş kişileri temsil ettiği için daha iyi sonuçlar verebilir (Yin, 2016). Araştırmadaki ölçüt, sınıflarında hem iç ve hem de dış göçle gelen öğrencileri olan sınıf öğretmenleridir. Araştırmanın çalışma grubu 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında Eskişehir ilinde resmi ilkokullarda görev yapan 12 gönüllü sınıf öğretmenidir. Katılımcılar Ö1, Ö2,...Ö12 şeklinde belirtilmiştir. Araştırmada katılımcılara ilişkin bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Katılanlara ait demografik bilgiler

Katılımcılar	Cinsiyet	Yaş	Öğrenim durumu	Mesleki kıdem	Kaçıncı sınıfı okuttuğu	Uyum sorunu yaşanma durumu
Ö1	Erkek	50	Yüksek Lisans	26	4.	Evet
Ö2	Erkek	41	Lisans	13	3.	Evet
Ö3	Kadın	55	Lisans	27	4.	Evet
Ö4	Erkek	36	Yüksek Lisans	10	2.	Evet
Ö5	Kadın	48	Lisans	23	1.	Evet
Ö6	Kadın	35	Lisans	12	2.	Evet
Ö7	Erkek	46	Lisans	24	2.	Evet
Ö8	Erkek	37	Lisans	14	3.	Evet
Ö9	Kadın	27	Lisans	5	1.	Evet
Ö10	Erkek	53	Lisans	28	3.	Evet
Ö11	Kadın	34	Lisans	10	4.	Hayır
Ö12	Erkek	30	Yüksek lisans	8	4.	Evet

Araştırmaya, 7 erkek 5 kadın öğretmen katılmıştır. 7 öğretmen 31-41 yaş, 4 öğretmen 41-51 yaş aralığındadır. 3 öğretmen yüksek lisans yapmıştır. 7 öğretmen 10-25 yıllık kıdeme sahiptir. 11 öğretmen göçle gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşadığı yönünde görüş bildirmiştir.

Veri Toplama Aracı ve Analizi

Öğretmenlerle yapılan ön görüşmeler ve literatür taraması sonrasında araştırmacı tarafından yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Bu formda yer alan sorular araştırmanın iç ve dış geçerliğini sağlamak için göç çalışmaları yapan Sosyal bilgiler eğitimi alanında bir uzmana incelettirilmiştir. Alınan dönütlerle forma son hali verilmiştir. Formda katılımcılara ilişkin demografik bilgiler ve göçmen çocukların sınıfa uyumunda öğretmenin rollerine ilişkin sorular bulunmaktadır. Öğretmenlerin görüşmeye gönüllü katılımı sağlanmış, gizlilik ilkesine sadık kalmıştır. Araştırma güvenilirliği için katılımcı öğretmenlerin görüşleri arasındaki tutarlılığa bakılmış ve elde edilen veriler görüşme yapılan kişilerle paylaşılmıştır. Görüşmeler ortalama 20-30 dakika sürmüştür. Görüşmeler yazılı formda kayda alınmıştır. Son aşamada toplanan veriler incelenmiş ve iki araştırmacı tarafından kontrol edilmiş ve analize hazır hale getirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz kullanılarak analiz edilmiştir. Betimsel analizde görüşme dökümlerinden ve gözlem notlarından elde edilen veriler raporlanır, betimlemeler netleştirilir, neden sonuç ilişkisi ile incelenir ve ifadelerden kelimesi kelimesine alıntılar yapılarak konuyla bağlantılı kodlar açıklanır. Sınıf öğretmenlerinin sınıflarındaki göçmen öğrencilerin sınıfa uyumlarına ilişkin toplanan veriler kısa cevaplı olduğundan araştırma sorularına dayalı olarak önceden belirlenmiş temalar doğrultusunda betimsel analiz yapılmıştır. Nitel araştırmalarda daha çok inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlık ve teyit edilebilirlik kavramları kullanılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bunun için araştırmanın teyit edilebilirliği için uzman incelemesi ve derinlik odaklı veri toplama önem verilmiştir. Araştırma yönteminin niçin ve nasıl seçildiği açıklanarak, araştırma sorularını yanıtlamaya en uygun yöntem karar verilerek, seçilen yöntemin sınırlılıklarını gözeterek, veri toplama sürecine ilişkin yapılan düzenlemelerle, ölçme aracı ve ulaşılan bulgular nitel araştırmalar konusunda deneyimli bir öğretim elemanına incelettirilerek araştırmanın tutarlık sağlanmıştır. Veri toplama aracının hazırlanma ve veri toplama süreci detaylı olarak açıklanarak araştırmanın aktarılabilirliği sağlanmıştır. Araştırmanın inandırıcılığı için ise doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Verilerin analizinde, toplamda ne kadar görüş ifade edildiğinin görülmesi açısından toplam frekanslara yer verilmiştir. Öğretmenlerin her bir soruya verdiği cevaplar ortak kavramlar altında kodlanarak tekrarlanma sıklıklarına göre kendilerine yönlendirilen sorular tablolar halinde sunulmuştur.

Araştırmanın Etik İzinleri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı:

Etik değerlendirme kararının tarihi:

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası:

BULGULAR

Aşağıda sınıflarında göçmen öğrenciler olan sınıf öğretmenlerinin bu çocukların sınıfa uyumlarındaki rollerini belirlemek amacıyla yapılan araştırma bulgularına yer verilmiştir.

Göçmen öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerinin tespit edilme durumlarına ilişkin bulgular

Tablo 2. Öğretmenin göçle gelen öğrenci düzeyini belirlemeye yönelik görüşleri

Kod	f	%	Örnek cümle
Zaman içinde gözleyerek	8	66,7	<i>Öncelikle çocuğu gözlemliyorum. Davranışlarını izleyip, iletişim kurarak ve etkinliklerdeki eksikliklerini bularak tanımaya çalışıyorum</i>
Tanılayıcı teknikleri kullanarak	4	33,3	<i>Seviye tespiti yapıp durumunu belirliyorum. İlgili ve ihtiyaçlarını ve derslerdeki eksiklerini belirleyerek ek çalışmalar yapıyorum.</i>

Toplam	12	100
---------------	----	-----

Tablo 2'ye göre öğretmenlerin çoğunluğu, göçmen öğrencilerin mevcut durumlarını, ihtiyaç ve beklentilerini öğrenciyi zaman içinde gözleyerek belirlemektedir.

Tablo 3. Öğretmenin göçle gelen öğrencilerde karşılaştıkları uyum zorluklarına yönelik görüşleri

Kod	f	%	Örnek cümle
Ortama alışma	5	41,6	<i>Yaşadıkları en yoğun zorluk yeni bir ortamın yarattığı zorluklar oluyor. Okulu, işlenişi, öğretmeni ve arkadaşlarını tanımak gibi.</i>
Akademik farklılıkları	3	25,0	<i>Konulara ve sınıf seviyesine uyum sağlamada seviye farklılıkları oluyor. En büyük sorun sınıf seviyesinin çok altın kalmaları, ailelerinin ödevlerine yardım etmemesidir.</i>
İletişim kurma	2	16,7	<i>Yabancı uyrukluların yaşadıkları en fazla sorun dil sorunudur. Öğrenciler kendilerini ifade edemedikleri için benimle ve arkadaşları ile iletişim kurmada zorlanıyorlar. Dersleri anlayıp, takip edemedikleri için hep geriden geliyorlar.</i>
Arkadaş edinme	2	16,7	<i>İlk günlerde arkadaş edinmede zorlanıyorlar</i>
Toplam	12	100,0	

Tablo 3'e göre öğretmenlerin çoğu göçmen öğrencilerin sınıf ortamına alışma zorluğu yaşadığını düşünmektedir. Bu ortam; hem yeni bir mekân olarak görülmekte, hem de mevcut öğretim süreçleri, sınıf kurallarına uyma veya sınıfın öğrenme iklimi olmaktadır.

Tablo 4. Öğretmenin göçmen öğrencilerin sınıfa uyumu için yaptıklarına yönelik görüşleri

Kod	f	%	Örnek cümle
Sınıf içi etkileşimi artırıcı etkinlikler yapma	8	66,7	<i>Sınıfa uyum için okul tanıtımı, arkadaşları daha fazla zaman geçirmesini sağlama, sınıf içi birlik ve beraberliği geliştirici etkinlikler, grup oyunları vb. yaptırıyorum. Ayrıca göçle gelen öğrenciye yardım edecek bir arkadaş görevlendiriyorum.</i>
Aileleri ile iletişim kurma	4	33,3	<i>Aileleri ile iletişim kurarak duygusal açıdan çocuğun güvenini kazanırım</i>
Toplam	12	100,0	

Tablo 3'e göre öğretmenlerin çoğu göçle gelen öğrencilerin sınıfa uyumu için sınıf içi etkileşimi artırıcı etkinlikler planlamaktadır.

TARTIŞMA

Alan yazın incelendiğinde Türkiye'de genellikle dış göçle gelen öğrencilerin yaşadıkları sorunların ele alındığı görülmektedir. Bu sorunlar, başta, dil, kültür ve devamsızlık sorunları, öğrenci ve öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar, program ve ortama uyum sorunları gibi sorun temelli araştırmalara bağlı (Aydeniz ve Sarıkaya, 2020; Akkaya vd., 2021; Balkar vd., 2016; Başaran, 2020; Börü ve Boyacı, 2016; Gökmen, 2020, Sözer ve Işıker, 2021; Taşkın ve Erdemli, 2018; Yurdakul ve Tok, 2018) olmaktadır. Ancak göç olgusuna dayalı olarak ister iç ister dış göçle gelen öğrencilere karşı sınıf öğretmenlerinin temel rollerini belirleyen araştırmalar oldukça sınırlı düzeyde kalmıştır. Araştırma bulgularına göre sınıflarına göçle gelen öğretmenler öncelikle gelen öğrencilerin mevcut akademik durumlarını tespit etmektedirler. Bu durumu uzun vadede gözleyerek kısa vadede ise tanılayıcı testlerle yapmaktadırlar. En fazla yaşadıkları uyum sorununun ortama alışmak ve mevcut sınıfla aralarındaki akademik farklar olduğunu belirtmektedirler. Öğretmenler göçle sınıflarına gelen öğrencilerin mevcut sınıfa daha kolay uyum sağlayabilmeleri için sınıf içi etkileşimleri artırıcı etkinliklere yer verdiklerini belirtmektedirler. Temel itibariyle öğretmenler göçle gelen öğrencilerin akademik durumlarını tespit ettikten sonra, akademik eksikliklerini tamamlama, sosyal uyumlarını sağlamak için ise mevcut sınıfla etkileşimlerini artırma yoluna gitmektedirler. Bu yapılmadığı takdirde göçmen öğrencilerin diğer öğrencilerce sosyal olarak dışlanması, mevcut sınıf sistemine tanıyamamadan dolayı yaşanan belirsizlikler onlarda farklı uyum sorunlarına neden olabilmektedir.

Yapılan araştırmalara (Brind vd, 2008, Cazares 2009, Chmielewski, 2014, Gay, 2002, Kanu, 2008, Olivos ve Mendoza, 2010) göre, yabancı uyruklu öğrencilerin dil farklılığı nedeniyle öğretmen veya arkadaşları ile iletişime geçemedikleri görülmüştür. Ayrıca yabancı uyruklu öğrencilere yönelik kendi dillerinde herhangi bir eğitim desteği sağlanmadığı için bu çocuklardaki uyum süreci daha da uzamaktadır (Aydeniz ve Sarıkaya, 2020, Dabbous 2018, Eren, 2018, Erdem, 2017, Ersoy ve Turan, 2019, Sağlam ve Kanbur, 2017, Uğurlu, 2018, Yüksel vd, 2014). Temur ve Özalp'ın (2022), araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin göçmen öğrencilerin uyumu ile ilgili yeterli eğitim alamadıkları tespit edilmiştir. İç göçler açısından bakıldığında ise göçle gelen öğrencilerin genellikle maddi durumlarının yeterli olmadığı, akademik seviye farklılıklarının bulunduğu, okula uyumda sorunlar yaşadıkları, verilen ödevleri yapmakta isteksiz davrandıkları, mevcut sınıfın kurallarına uygun davranmada sorunlar yaşadıkları görülmektedir (Pala, 2020).

Yavuz ve Mızrak (2016), yoğun bir şekilde yaşanan göç dalgasının olması ve öğretmen başına düşen göçmen öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle öğretmenlerin bu duruma hazırlıksız yakalandığı ve bu öğrencilere yaklaşımda yetersiz kaldığı sonucuna ulaşmıştır. Araştırma sonucuna göre sınıf öğretmenleri sınıflarına göçle gelen öğrencileri zaman içinde gözleyerek tanımaya çalıştıkları görülmektedir. Zamana yayılan tanıma işi öğrencinin mevcut hazırbulunuşluk düzeyini, edinmesi gereken akademik kazanımlarını ve görülen uyum sorunlarının çözümünü geciktirebilmektedir.

Ersoy ve Turan'ın (2019) araştırma sonuçlarına göre; sosyal açıdan göçmen öğrenciler ile mevcut öğrenciler arasında bir uyum sorunu olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle göçle gelen öğrencilerin yaşadığı en büyük uyum zorluluğu sınıf öğretmenlerine göre göçmen öğrencilerin mevcut sınıf ortamına ve mevcut sosyal ilişkilere alışması olarak görülmektedir. Öğrenciler kendi içinde bir işleyişi ve kuralları olan bir sınıfa uyum sağlamada sorunlar yaşamakta, kendilerini yalnız hissetmektedirler. Düşük aidiyet duygusu, farklı akademik seviye, sınıf içi oturmuş kurallar ve davranış biçimleri, zaman zaman yaşadıkları dışlanma onların ortama uyumlarını geciktirmektedir. İç göçlerle gelen öğrencilerin genellikle akademik ve sosyal problemler yaşadıkları, dış göçlerle gelen öğrencilerin ise genellikle dil ve kültürel uyum sorunları yaşadıkları görülmektedir (Atlıhan, 2019, Aydoğdu, 2019, Erol vd, 2021, Küçükali ve Çevik, 2018).

Öğretmenler, göçle gelen öğrencileri sınıf içi etkileşimli etkinliklere daha fazla dahil ederek onların uyumuna destek olmaktadır. Ancak bunun için göçle gelen öğrencilerin okula devamları sağlanmalıdır. Uyum sorunu göçle gelen ailede de mevcuttur. Bu kimselerin, farklı kültürlerden veya kırsal kesimlerden gelmeleri, çoğu zaman çok çocuklu olmaları, dertlerinin geçim olması nedeniyle çocuklarının okula devamlarını sağlamada zorluklar yaşadıkları bilinmektedir (Altıntaş, 2012, Avcı vd, 2013, Nar, 2008). Bu nedenle öğrencilerin okula devamlılığı sağlanıp sınıf içi etkileşimin sürekli olması gerekmektedir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Göçmen çocukların sınıfa uyumlarını sağlamada sınıf öğretmenlerine düşen rollerin belirlendiği araştırmada, sınıf öğretmenleri öğrenciyi zaman içinde gözlemleyerek tanımayı tercih etmektedir. Sınıf öğretmenlerine göre göçle gelen öğrencilerin yaşadıkları en büyük problem yabancı uyruklu öğrencilerde dil ve kültür diğer öğrencilerde ise mevcut öğrencilerden ayrılan düzeyde akademik farklılıklar ve sınıf ortamına alışma sürecidir. Öğretmenler göçle gelen öğrencilerin sınıfa uyumu için sınıf içi etkileşimi artırıcı etkinlikler yapmayı tercih etmektedirler. Bu, öğrencinin arkadaşları ile daha çok zaman geçirmesini sağlama, grup oyunlarına ve eğitsel etkinliklere katılma şeklinde olmaktadır. İster dış ister iç göç olsun göçmen öğrencilerin yaşadıkları temel sorun uyum sorunu olmaktadır.

Göçmen öğrencilerin okula uyum sürecindeki karşılaşılan en önemli güçlük göçmen öğrenciler konusunda deneyimli öğretmenlerdir. Öğretmenlerin yabancı öğrenciler konusunda yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaması, ister yabancı olsun ister iç göçlerle gelsin bu öğrencilerin akademik başarılarına olumsuz olarak etki edebilmektedir. Araştırma sonuçlarına dayanarak, sınıf öğretmenlerinin, kişisel çabaları hariç, sınıflarına göçle gelen öğrencileri tanımaya yönelik kurumsal bir prosedürü izlemeleri gerekmektedir. Bunun için bakanlıkça hazırlanmış bir tanılama ve uyum programına ihtiyaç bulunmaktadır. Bu öğrencilerin hazırlanmış düzeyi, sınıfa göre seviye düzeyleri, sosyal ve psikolojik tarama testleri ile uyum programına dahil edilmeleri gerekmektedir. Yine yapılan tanılama sürecinin sonucunda bu öğrencilerin yaşadıkları uyum zorluklarının belirlenmesi, hazırlanması, yaşanan uyum sorununu çözüme yönelik bireye özel planlamaların rehberlik merkezlerinden destek alınarak yapılması gerekmektedir. Göçle gelen öğrencinin sınıfa daha kolay uyum sağlayabilmesi için sınıf etkinliklerine dahil edilmesinin yanı sıra bu öğrencilerin öncelikle destek istediği alanlarda kişiye özel uygulamaların geliştirilmesi gerekmektedir. Örneğin, akademik olarak sınıfın gerisinde olan öğrenciyi yardımcı olacak öğrenci desteği, sınıfta kendini sosyal olarak yalnız hisseden öğrenciyi destek olarak oyun arkadaşı, iletişim sorunu yaşayan öğrenciyi kendini farklı şekillerde ifade etmesine olanak tanıyacak yeni durumlar ve yollar geliştirilmelidir. Bunun haricinde sınıfta göçmen öğrenci bulunan, yaşadıkları uyum sorunlarını bilen ve çözümler üretebilen öğretmenlerin deneyimleri diğer öğretmenlerle paylaşılmalıdır. Öğretmenlerin göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik yaptıkları çalışmalar, etkinlikler, ürettikleri çözümleri kurumsal bir platformda bütün öğretmenlerce paylaşılmalıdır. Göçle gelen öğrencilerin uzun süreli uyum sorunu yaşamaması için göç olgusuna dönük proje ve programlar geliştirilebilir. Göçmen ailelerin okul devam konusunda bilgilendirilmesi ve okulla iletişimlerini geliştirici uygulamalar yapılabilir. Yabancı uyruklu ve Türk öğrenciler için kültürel duyarlık ve farkındalık geliştirme programları geliştirilebilir, dil desteği sağlanabilir. Göçle gelen öğrencilerin uyum sorunları yaşamamaları için güvenli bir ortam, arkadaş desteği, kültürel etkinlikler düzenleme, aile işbirliği ve iletişimini güçlendirici uygulamalar geliştirilebilir.

KAYNAKÇA

- Akkaya, N., Yılmaz, E.C., & Sarıtaş, D. (2021, Nisan 19-21). Türkiye’de yaşayan mülteci öğrencilerin fen bilimleri dersi deneyimlerinin incelenmesi [Kongre bildiri özeti]. 14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi. Burdur Mehmet Akif Üniversitesi, Burdur. <https://ufbmek2021.mehmetakif.edu.tr/files/kongre-ozetler-kitabi.pdf>
- Aksoy E. (2020). Türkiye’deki Suriyeli göçmen çocukların okullaşma durumları. *Akademik Hassasiyetler*, 7(14):37-51.
- Alemin, E., & Bekçe, Ç., Ö., F. (2021). Suriyeli göçmen çocukların eğitim gereksinimleri ve okula uyum süreçlerinde karşılaştıkları güçlükler. *Disiplinlerarası Çocuk Hakları Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 55-72.
- Altıntaş Y., E., & Gelişli, Y. (2015). İç göçün yaşandığı bölgelerdeki ilköğretim okullarında karşılaşılan disiplin sorunları (Esenyurt Örneği). *Ulakbilge*, 3(6), 1-18.
- Altıntaş, E. (2012). *İdareci, öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine göre iç göçün yaşandığı bölgelerdeki ilköğretim okullarında eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlar* (Esenyurt Örneği). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara.
- Arslan, Ü., & Ergül, M. (2022) Mülteci öğrencilerin eğitimlerinde yaşadıkları sorunlar: öğretmenlerin perspektifinden bir delphi çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 54, 1-31
- Ateş, H. (2013). *Göçün eğitime ve eğitim yönetimine etkilerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri* (Diyarbakır ili örneği) Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Gaziantep.
- Atlıhan, M. (2019). *Göçmen öğrencilerin okul örgütüne uyumunda öğretmen ve okul yöneticilerinin rolleri*. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Denizli.
- Avcı, F. (2019). Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden mülteci öğrencilerin sınıf ortamında karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri. *Language Teaching and Educational Research*, 2(1), 57-80
- Avcı, Y., E., Koçoğlu, E., & Ekici, Ö. (2013). Göçün eğitim ve eğitim yönetimine etkisine ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri: Diyarbakır ili örneği. *International Journal of Social Science*, 6(2), 91-105.
- Aydeniz, S., & Sarıkaya, B. (2021). Göçmen çocukların eğitiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(1), 385-404.
- Aydoğdu, F. (2019). Göçmen aile çocuklarının uyum düzeylerine sosyal uyum eğitim programının etkisinin incelenmesi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara.
- Balkar, B., Şahin, S., & Işıklı Babahan, N. (2016). Geçici eğitim merkezlerinde (GEM) görev yapan Suriyeli öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 12(6), 1290-1310.
- Baltacı, A. (2019). Nitel Araştırma Süreci: Nitel Bir Araştırma Nasıl Yapılır?. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.598299>
- Başaran, S. D. (2020). Suriyeli mülteci öğrencilerin öğretmeni olmak: Öğretmenlerin okul deneyimleri. *Eğitim ve Bilim*, 46(206), 331-354. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2020.9182>

- Biçer, N., & Özaltun, H. (2020). Mülteci ortaokul öğrencilerinin Türkçe dil becerilerine ve okula uyum süreçlerine ilişkin Suriyeli ve Türk öğrencilerin görüşleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(23), 348-364.
- Börü, N., & Boyacı, A. (2016). Göçmen öğrencilerin eğitim-öğretim ortamlarında karşılaştıkları sorunlar: Eskişehir ili örneği, *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(14), 123-158. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9818>
- Brind, T., Harper, C., & Moore, K. (2008). Education for migrant, minority and marginalised children in Europe. Open Society Institute. <https://www.opensocietyfoundations.org/publications/education-migrant-minorityand-marginalised-children-europe>
- Büyüköztürk, S., Kiliç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, S., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (18. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Cazares, L., R., A. (2009). Comparative study of average and high-achieving high school immigrant and nonimmigrant students of Mexican heritage. Unpublished Master's Thesis, University of Southern California.
- Çetin, A. & Ağçam, R. (2021). Göçmen öğretmen adaylarının eğitim fakültesinde almış oldukları eğitime ilişkin algıları. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(1), 875-893.
- Chmielewski, A. K. (2014), An international comparison of achievement inequality in within and between-school tracking systems. *American Journal of Education*, 3(120), 293-324.
- Çolak, İ., & Tüzel İşeri, E. (2022). Okul yöneticilerine göre sığınmacı öğrencilerin eğitim sorunları. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18, 93-113.
- Creswell, J. W. (2015). Nitel araştırma yöntemleri. M. Bütün & S. B. Demir (Çev Ed.). Siyasal Kitabevi.
- Dabbous, D. (2018). A critical inquiry into the education for refugee and migrant pupils: The construction of primary teachers' practices in one city in Scotland. Doctoral Dissertation. Scotland: University of Edinburgh.
- Demir, N. (2021). Mülteci çocukların sosyalleşmelerinde öğretmenlerin rolü üzerine nitel bir çalışma, *Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 38(2), 390-400.
- Demircan, N. (2019). Suriyeli göçmen öğrencilerin sorunlarının giderilmesinde okul müdürü liderliği. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(1), 16-34.
- Develi, S., E. (2017). 21. yüzyılda göç olgusu: uluslararası göç teorilerinin ekonomi politiği, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 22, 1343-1353.
- Dilek, H., & Demiral, Ü. (2021). Öğretmen adaylarının gözünden göçmen çocuklara yönelik erken çocukluk eğitiminin kalitesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(1), 633-660.
- Dinler, C., & Hacıfazlıoğlu, Ö. (2020). Mülteci çocukların ilköğretime uyum süreçleri: Tekirdağ ilinin bir okulundaki öğretmenlerin ve yöneticilerin deneyimleri. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(6), 1717-1728.
- Erdem, C., (2017). Sınıfında mülteci öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları öğretimsel sorunlar ve çözüme dair önerileri. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 26-42.
- Eren, U., Z. (2018). *Suriyeli sığınmacı öğrencilerin okula uyum sorunlarının çözülmesi ve desteklenmesinde öğretmen etkisi*. İçinde Şiddet ve sosyal travmalar, (ss. 178-242). Ankara: HEGEM Yayınları. https://www.researchgate.net/publication/329591916_Suriyeli_Siginmaci_Ogrencilerin_Okul_a_Uyum_Sorunlarinin_Cozulmesi_Ve_Desteklenmesinde_Ogretmen_Etkisi

- Eren, Z. (2019). Yönetici ve öğretmen görüşlerine göre göçmen çocukların eğitim sorunları ve çözüm önerileri. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 213-234.
- Ereş, F. (2015). Türkiye’de göçmen eğitimi sorunsalı ve göçmen eğitiminde farklılığın yönetimi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(2), 17-30.
- Erol, M., Özdemir, F., & Erol, A. (2021). Sınıf öğretmenlerine göre göçmen çocukların kayıp nesil olmaları altında yatan nedenler. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(1), 475-496.
- Ersoy, A., F., & Turan, N. (2019). Sığınmacı ve Göçmen Öğrencilerde Sosyal Dışlanma Ve Çeteleşme. *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 54(2), 828-840.
- Gay, G. (2002). Preparing for culturally responsive teaching. *Journal of Teacher Education*, 53(2), 106-116.
- Gökmen, H. (2020). Suriyeli göçmen öğrencilerin Türk eğitim sistemine entegrasyon sorunu (Bursa Yıldırım İlçesi Örneği). (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Inglis, C., Li, W. & Khadria, B. (2020). *Introduction: Understanding Migration*, In C. Inglis, W. Li and Khadri (Eds.), *The SAGE Handbook of International Migration* (p.1-16), Sage Publications
- Kanu, Y. (2008). Educational needs and barriers for African refugee students in Manitoba. *Canadian Journal of Education*, 31(4), 915-940.
- Karaman, H., B., & Bulut, S. (2018). Göçmen çocuk ve ergenlerin eğitim engelleri, psikolojik sorunları ve çözüm önerileri üzerine bir araştırma. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, Göç Özel Sayısı*, 2, 393-412.
- Kardeş, S., & Akman, B. (2018). Suriyeli mültecilerin eğitimine yönelik öğretmen görüşleri, *İlköğretim Online*, 17(3), 1224-1237.
- Küçükali, R., & Çevik Özdemir, H. N. (2018). Göç Etmiş Ailelerin İlköğretim Çağındaki Çocuklarının Yaşadıkları Sorunların Değerlendirilmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(2), 2149-2158.
- Nar, B. (2008). *Göçün Eğitime ve Eğitim Yönetimine Etkileri* (Dilovası Örneği). Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Sakarya.
- Morley, L., Alexiadou, N., Garaz, S., González-Monteağudo, J., & Taba, M. (2018). Internationalisation and migrant academics: The hidden narratives of mobility. *Higher Education*, 76(3), 537-554. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-017-0224-z>
- Olivos, E. M. & Mendoza, M. (2010). Immigration and educational inequality: Examining latino immigrant parents’ engagement in U.S. public schools. *Journal of Immigrant & Refugee Studies*, 8(3), 339-357.
- Ömer Yavuz, Ö., & Mızrak, S. (2016). Acil durumlarda okul çağındaki çocukların eğitimi: Türkiye’deki Suriyeli mülteciler örneği. *Göç Dergisi*, 3(2), 175-199.
- Özkiraz, A., & Acungil, Y. (2016). Göç olgusu ve göçün kentlerin toplumsal, ekonomik, kültürel gelişmesine ve kalkınmasına etkileri, 2. Uygulamalı Bilimler Kongresi, Göç, yoksulluk ve istihdam, 23-25 Eylül, 332-338, Konya.
- Pala, F. (2021). Göç ile gelen öğrencilerin eğitim sorunlarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (AUJEF)*, 5(4), 347-365.
- Polat, U., G., (2009). İç göç yaşamış ve yaşamamış çocukların okulda uyumu. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26,26-44.

- Sağlam, H., İ., & Kanbur, İ., N. (2017). Sınıf öğretmenlerinin mülteci öğrencilere yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 7(2), 310-323.
- Sakız, H. (2016). Göçmen çocuklar ve okul kültürleri: Bir bütünleştirme önerisi. *Göç Dergisi*, 3(1), 65-81
- Selçuk, O., Güzel, B. & Buz, S. (2021). Türkiye’de sığınmacı çocukların eğitimine ilişkin engellerin fenomenolojik yaklaşımla değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(1), 359-383
- Sever, M., B. (2020). Suriyeli mülteci çocukların eğitim durumu ve sosyal uyum örneklemleri. *Journal of European Education*, 10(1-2), 1-16.
- Sözer, M. A., & Işiker, Y. (2021). Suriyeli öğrencilerin eğitim süreçlerinde öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 183- 200. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.803095>
- Taşkın, P., & Erdemli, O. (2018). Education for Syrian refugees: Problems faced by teachers in Turkey. *Eurasian Journal of Educational Research*, 75, 155-178. <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.75.9>
- Telsaç, Y., Ö., & Telsaç, C. (2022). Göç Nedeniyle Oluşan Temel Eğitim Sorunları. *Uluslararası Akademik Birikim Dergisi*, 5(3), 113-122.
- Temur, M., & Özalp, M.T. (2022). Sınıf öğretmenlerinin penceresinden göçmen öğrencilerin sorunları ve çözüm önerileri. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 110-141.
- Toktay, G. (2023). Okul yöneticilerinin göçmen öğrencilere ilişkin görüşlerinin kapsayıcı eğitim bağlamında değerlendirilmesi, Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi) Bursa.
- TUIK, (2023). *Göç istatistikleri*, <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Ic-Goc-Istatistikleri-2022-49727> Adresinden erişilmiştir.
- Tutar, H., & Erdem, A., T. (2020). *Örnekleriyle Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve SPSS Uygulamaları*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Uluslararası Göç Örgütü, (2009). Göç terimleri sözlüğü, [https://www.goc.gov.tr/kurumlar/goc.gov.tr/files/goc_terimleri_sozlugu\(1\).pdf](https://www.goc.gov.tr/kurumlar/goc.gov.tr/files/goc_terimleri_sozlugu(1).pdf).
- Uysal, M. (2022). Sosyal bilgiler ve göçmen öğrenciler: Meta-sentez çalışması. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 5(2), 70-94.
- Üstün, A., & Baş, N., A. (2022). Mülteci Öğrencilerin Öğrenme Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 8(59), 1762-1767.
- Volkan, V. D. (2017). Immigrants and refugees: Trauma, perennial mourning, prejudice, and border psychology. Karnac Books https://www.academia.edu/118182081/Immigrants_and_Refugees_Trauma_Perennial_Mourning_Prejudice_and_Border_Psychology_1st_ed_By_V_D_Volkan
- Yıldırım, A., & Şimsek, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. 11 baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, M. (2020). *Suriyeli mülteci öğrencilerin okul ortamına uyumu*. İstanbul Medeniyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), İstanbul.
- Yin, R. K. (2016). *Qualitative research from start to finish*. The Guilford Press. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/fcsr.12144>
- Yurdakul, A., & Tok, T. N. (2018). Öğretmen gözüyle göçmen/mülteci öğrenci. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(2), 46-58.

Yüksel, U., Bulut, M. N., & Mor, Z. (2014). “Türkiye’de Bulunan Suriyeli Mülteciler”, İnfografik Rapor, Uluslararası Barış Araştırmaları Merkezi, Ankara. <https://docplayer.biz.tr/3649614-Turkiye-de-bulunan-suriyeli-multeciler-infografik-rapor-umutcan-yuksel-merve-nur-bulut-zerrin-mor.html>

Extended Abstract (Only for Turkish Articles)

Introduction

In recent years, there has been a migration mobility all over the world. Migrants usually migrate with their whole families and experience different problems in the places they migrate to. These problems are often traumatic events and difficult adaptation problems. Children are the group most affected by the problems encountered. Their negative experiences, housing, nutrition, health, economic status, having a different culture, language problems, academic status and social interaction areas delay their school adaptation processes. The research is important in terms of revealing how effective and conscious primary school teachers are in ensuring the adaptation of students who come to their classrooms with internal or external migration. The level to which the needs of immigrant students are met, the problems they experience, the direction of their interests and expectations, the determination of their academic situation and their adaptation to the new environment will contribute a lot to the development of these children.

Method

Case study design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research consists of primary school teachers who were included in the research by criterion sampling, which is one of the purposeful sampling methods. classroom teachers with students. The study group of the research is 12 volunteer primary school teachers working in public primary schools in Eskişehir province in the 2023-2024 school year. After the pre-interviews with the teachers and literature review, a semi-structured interview form was created by the researcher. The research is limited by the fact that other relevant participants such as principals, academics, parents, and migrant students were not consulted other than the primary school teachers in the sample.

The most of the teachers determine the current situation, needs and expectations of migrant students by observing the students over time. most of the teachers think that migrant students have difficulty getting used to the classroom environment. This environment is seen as both a new place and the existing teaching processes, compliance with classroom rules or the learning climate of the classroom. most teachers plan activities to increase classroom interaction for the adaptation of migrant students to the classroom.

Findings

In the study, in which the roles of primary school teachers in ensuring the adaptation of immigrant children to the classroom were determined, classroom teachers prefer to get to know the students by observing them over time. According to primary school teachers, the main problem faced by immigrant students is language and culture for foreign students and academic differences and the process of getting used to the classroom adaptation for other students. Teachers prefer to do activities that increase classroom interaction to help immigrant students adapt to the classroom. This can take the form of allowing students to spend more time with their friends, participating in group activities and educational activities. Whether external or internal migration, the main problem experienced by immigrant students is the problem of adaptation.

Result and Discussion

Migrant families can be informed about school attendance and practices can be implemented to improve their communication with the school. Cultural awareness and sensitivity development programs can be developed for foreign and Turkish students, and language support can be provided. A safe environment, peer support, organizing cultural activities, and practices to reinforce family collaboration and communication can be developed to prevent adaptation problems for migrant students.

Araştırmanın Etik İzinleri

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler İnsan Araştırmaları Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi:15.05.2024

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası:2024-09