



EĞİTİMDE YENİ YAKLAŞIMLAR DERGİSİ

JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATION

Cilt/Volume: 7
Sayı/Issue: 2

Research Article

Yıl/Year: 2024
ISSN: 2667-5390

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SİBER AYLAKLIK NEDENLERİ: DİJİTAL DÜNYADA ZAMAN YÖNETİMİ

Ayşe Gül İLHAN

g.aysegulaydin@gmail.com

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Doç. Dr. Nezh ÖNAL

nezhonal@ohu.edu.tr

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

Makale Bilgisi (Article Info): Geliş (Received): 04.11.2024, Kabul (Accepted): 13.12.2024, Yayın (Published): 25.12.2024

ÖZ

Bu araştırma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi ve Aksaray Üniversitesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının siber aylaklık davranışlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Bu araştırmanın temel amacı öğretmen adaylarının sanal ortamda zaman geçirme alışkanlıklarını ele alan siber aylaklık nedenlerini belirlemek ve bu konuda mevcut literatüre katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda, 787 öğretmen adayına uygulanan "Siber Aylaklık Nedenleri Ölçeği" ile verilerin toplandığı araştırma, tarama modelindedir. Katılımcılar; cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, günlük internet kullanım süresi ve öğrenim gördükleri bölümden memnuniyet değişkenleri üzerinden değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde betimleyici istatistikler ve parametrik testler uygulanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeklerin iç tutarlılığı Cronbach's Alpha katsayısı .72 olarak tespit edilmiştir. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının siber aylaklık davranışlarının büyük ölçüde "yürütücü kaynaklı nedenler" ile şekillendiğini ve bu durumun derslere odaklanma güçlükleri ile ilişkili olduğunu ortaya koymuştur. Özellikle çevresel faktörler ve derslerin zorluk düzeyi gibi unsurlar, öğretmen adaylarının siber aylaklığa yönelmelerine neden olmaktadır. Araştırmada sınıf düzeyi, günlük internet kullanımı ve akademik not ortalaması gibi demografik değişkenler açısından anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Örneğin, birinci sınıf öğretmen adaylarının siber aylaklık düzeylerinin ikinci sınıflara kıyasla belirgin derecede daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bir diğer önemli bulgusu ise öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümden duydukları memnuniyetin, siber aylaklık davranışları, güdülenme ve derslere yönelik tutumları üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğudur. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm memnuniyeti yükseldikçe siber aylaklık davranışlarında azalma gözlemlenmektedir. Ayrıca, yüksek memnuniyet düzeyine sahip öğrencilerin güdülenmelerinin ve derslere yönelik tutumlarının belirgin bir şekilde daha olumlu olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, öğretmen adaylarının eğitim ortamlarında dikkat ve motivasyonlarının korunması için ders içi ve dışı çevresel faktörlerin yanı sıra öğrenci memnuniyetinin artırılmasının önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital dünya, öğretmen adayları, siber aylaklık, zaman yönetimi.

Reasons for Cyberloafing by Teacher Candidates: Time Management in the Digital World

ABSTRACT

This study aims to examine the cyberloafing behaviors of prospective teachers studying at Niğde Ömer Halisdemir University, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, and Aksaray University. The primary purpose of the study is to identify the reasons for cyberloafing, which reflects the online time-spending habits of prospective teachers, and to contribute to the existing literature on this topic. In this regard, the research, in which data was collected with the "Reasons of Cyberloafing Scale" applied to 787 prospective teachers, was in the survey model. Participants were

evaluated based on variables such as gender, age, class level, academic grade point average, daily internet usage duration, and satisfaction with their academic department. Descriptive statistics and parametric tests were employed in the data analysis. The internal consistency of the scales used in the study was determined to be .72 using Cronbach's Alpha coefficient. The findings revealed that the cyberloafing behaviors of prospective teachers are largely shaped by "executive-related reasons" and are associated with difficulties in focusing on lessons. Factors such as environmental influences and the difficulty level of courses were identified as contributors to the tendency of prospective teachers toward cyberloafing. Significant differences were found in terms of demographic variables such as class level, daily internet usage, and academic grade point average. For instance, it was observed that first-year prospective teachers exhibited significantly higher levels of cyberloafing compared to second-year students. Another notable finding of the study is that satisfaction with their academic department had a significant impact on the cyberloafing behaviors, motivation, and attitudes toward lessons among prospective teachers. As students' satisfaction with their department increased, a decrease in cyberloafing behaviors was observed. Additionally, students with higher satisfaction levels demonstrated significantly more positive motivation and attitudes toward lessons. These results emphasize the importance of enhancing student satisfaction and managing both in-class and out-of-class environmental factors to maintain the attention and motivation of prospective teachers in educational settings.

Keywords: Digital world, prospective teachers, cyberloafing, time management.

Atf için (To cite this article):

İlhan, A. G., & Önal, N. (2024). Öğretmen adaylarının siber aylıklık nedenleri: Dijital dünyada zaman yönetimi. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi (EYYAD)*, 7(2), 243- 258. <https://doi.org/10.70325/eyyad.1578662>

GİRİŞ

Günümüzde bir üniversite öğrencisi, sınavlarına çalışmak amacıyla kütüphaneye oturmuş ve dijital ortamda notlarını okumak için bilgisayarını açmış olsun. Ders notlarına odaklanmaya çalışırken birkaç dakika içinde kendini sosyal medya bildirimlerine bakarken, çeşitli videolar izlerken veya alışveriş sitelerinde gezinirken bulması olası durumlar arasındadır. Mobil teknolojiler ve çeşitli teknoloji uygulamaları hayatımızı kolaylaştırdığına inanılan bazı fırsatlar sunsa da, çeşitli olumsuz durumları da hayatımıza sokmuşlardır (Tanık Önal vd. 2020). Güngör ve Koçak'ın (2020) yaptığı bir araştırma, üniversite öğrencilerinin mobil teknolojilere yönelik bağımlılık geliştirdiğini ve bu cihazların, ders çalışma sürecinde dikkat dağıtıcı bir rol oynadığını ortaya koymuştur. Özellikle ders sırasında mobil cihazlarla uğraşmanın öğrencilerin akademik performansını olumsuz etkilediği ve erteleme davranışlarını tetiklediği belirtilmiştir. Öğrenciler, çevrimiçi olma zorunluluğu ile birlikte, verimli çalışmayla dikkat dağıtan internet faaliyetleri arasında ince bir çizgide yürümek zorundadırlar. Bu davranış siber aylıklık olarak isimlendirilmektedir. Siber aylıklık (cyberloafing), öğrencilerin ders sürecinde teknolojik cihazlar aracılığıyla internet ve sosyal medya gibi alternatif etkinliklere yönelerek akademik görevlere olan odaklanmalarını azaltmaları şeklinde tanımlanabilecek bir davranış biçimidir (Gezgin ve Sarsar, 2020). Kalaycı (2010) eğitim ortamında siber aylıklığı, öğrencilerin ders saatleri içerisinde dersle doğrudan ilgili olmayan amaçlarla internet üzerinde vakit geçirme davranışı olarak tanımlar. Siber aylıklık olgusu, teknolojik gelişime paralel olarak araçlarını değiştirmiştir. Eskiden daha çok bilgisayar ve internet üzerinden gerçekleştirilen bu davranışlar, günümüzde akıllı telefonların yaygınlaşmasıyla birlikte bu cihazlar üzerinden daha sık gözlemlenmektedir (Gezgin vd., 2018; Polat, 2018). Bu durumun temel nedeni, akıllı telefonların kullanımının öğrencilere çok oyunculu oyunlar oynamak, çevrimiçi platformlarda zaman geçirmek ve video izlemek gibi aktiviteleri daha eğlenceli ve pratik hale getirmesi olarak gösterilebilir (McCoy, 2013).

Siber aylıklık, öğrencilerin akademik başarıları üzerinde ciddi etkiler yaratabilecek bir davranış olarak öne çıkmaktadır. Ders sırasında öğrencilerin interneti ders dışı faaliyetler için kullanması, öğrenme süreçlerini kesintiye uğratmakta ve bu durum akademik performansın düşmesine yol açmaktadır (Gezgin vd., 2018). Çeşitli araştırmalar, öğrencilerin siber aylıklık eğilimlerinin arttıkça, derslerine olan ilgilerinin azaldığını ve bunun akademik başarıda belirgin bir gerilemeye sebep olduğunu ortaya koymaktadır (Gerow vd., 2010). Wu ve arkadaşları (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, öğrencilerin ders esnasında internette dersle ilgili olmayan sitelere girme gibi siber aylıklık davranışlarının, akademik performansı negatif yönde etkilediği sonucuna varılmıştır. Bu bulgu, siber aylıklığın sınıf ortamında öğrencilerin dikkatini dağıtarak akademik performanslarını olumsuz yönde etkileyebileceğini göstermektedir. Mei vd. (2021) ve Meurer & Costa (2022) tarafından yürütülen çalışmalar, siber aylıklığın öğrencilerin akademik başarılarını olumsuz etkilediğini ortaya koyarak, bu konudaki mevcut literatürü desteklemektedir. Bu bulgular, siber aylıklığın öğrencilerin akademik

performanslarını düşürebileceği ve öğrenme deneyimlerini olumsuz etkileyebileceği yönündeki görüşü güçlendirmektedir. Yazgan ve Yıldırım (2020) tarafından gerçekleştirilen araştırmada ise siber aylıklığın akademik başarıyı ciddi ölçüde etkileyerek, öğretim faaliyetlerini sekteye uğrattığı ve olumsuz bir sınıf ortamı yarattığı belirtilmektedir. Sınıfta siber aylıklık davranışının yaygınlaşması, öğrencilerin öğrenme sürecini ciddi şekilde engelleyerek, öğretim faaliyetlerinin verimini düşürmekte ve dolayısıyla akademik başarının gerilemesine neden olmaktadır. Öğrencilerin derse olan dikkatini dağıtan ve motivasyonunu azaltan bu davranış, eğitim ortamının kalitesini olumsuz etkilemektedir (Bağrıaçık Yılmaz, 2017; Heflin vd., 2017; Kalaycı, 2010; Kurt, 2011; Li vd., 2015; Soh & Yeik, 2018; Şenel vd., 2019; Taneja vd., 2015; Wu vd., 2018; Yaşar, 2013; Yıldırım, 2016). Bu bağlamda siber aylıklık yalnızca kısa süreli dikkat dağınıklığı değil, uzun vadede akademik hedeflerin gerçekleştirilmesinde engelleyici bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Siber aylıklık davranışının arkasında yatan çeşitli nedenler bulunmaktadır. Bu nedenler arasında internetin kolay erişilebilirliği, teknolojiye ulaşım kolaylığı ve akademik erteleme eğilimleri öne çıkmaktadır. Okul laboratuvarlarında internet altyapısının güçlenmesi, öğrencilerin kişisel cihazlarını okula getirmelerinin yaygınlaşması, internet erişim maliyetlerinin düşmesi, genç nüfusun teknolojiye adaptasyon hızının artması ve bilgisayar, tablet gibi teknolojik cihazların günlük hayatta yaygınlaşması, siber aylıklığın en sık karşılaşılan nedenleri arasında yer almaktadır (Seçkin ve Kerse, 2017; Akbulut vd., 2016). Akbulut ve arkadaşları (2017) tarafından yapılan araştırmada çevrimiçi ortamların süreklilik cazibesinin, özellikle ilgi eksikliği ve derslerden uzaklaşma durumlarında siber aylıklık davranışlarını tetiklediği vurgulanmıştır. Wu ve arkadaşları (2018) ile Soh & Yeik (2018) tarafından yapılan çalışmalarda, öğrenci cep telefonu ve internet kullanım alışkanlıklarının siber aylıklık davranışları üzerindeki belirleyici etkisi araştırılmıştır. Bu çalışmalar, öğrencilerin internet kullanım alışkanlıkları, ders çalışma alışkanlıkları ve zaman yönetimi becerileri gibi faktörlerin siber aylıklık eğilimlerini önemli ölçüde etkilediğini göstermektedir. Siber aylıklık nedenlerine yönelik sınırlı sayıda çalışma incelendiğinde, bu davranışın hem içsel (kişisel), hem dışsal (sınıf ortamı) faktörlerle bağlantılı olduğu gözlemlenmiştir (Bağrıaçık Yılmaz, 2017; Ergün ve Altun, 2012; Sarhangpour vd., 2018; Şenel vd., 2019; Yıldırım, 2016). Ayrıca Şenel vd. (2019) çalışmalarında, öğrencilerin öğrenme süreçlerine olan ilgisinin azaldığına dair bulgular sunmuştur.

Bu araştırmada ise üniversite öğrencileri arasından eğitim fakültesi öğretmen adaylarının sınıf ortamında siber aylıklık yapmalarına neden olan etkenler, üç temel başlık altında incelenmiştir: güdülenme düzeyleri, dersin yürütücüsünün etkisi ve derse ilişkin tutumlar. Güdülenme, öğrencilerin derse katılım ve dikkat seviyelerini etkileyen önemli bir faktör olarak öne çıkmaktadır; düşük motivasyon, öğrencilerin dikkatlerini dağıtarak siber aylıklık davranışlarına yönelmelerine sebep olabilir. Ayrıca dersin yürütücüsünün öğretim tarzı ve dersi sunma biçimi, öğrencilerin derse olan ilgisini doğrudan etkileyebilir. Genç ve Tozkoparan (2017), öğrencilerin ders yerine internette zaman geçirmelerinin altında yatan en önemli nedenlerden biri olarak öğrencilerin motivasyonunu, bunun yanı sıra öğretmenlerin ders yönetimi becerilerini ve öğrencilerin derse olan ilgisini göstermektedir. Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin odak grup olarak seçilmesinin temel nedenleri, onların dijital teknolojilere sürekli erişim sağlayan bir nesil olmaları ve bu durumun siber aylıklık eğilimlerini arttırmalarıdır. Üniversite öğrencileri, ders takibi ve bireysel sorumluluk düzeyi bakımından yüksek bir eğitim ortamında yer aldıkları için, siber aylıklık davranışlarının akademik performansa etkileri bu grup üzerinde daha belirgin hale gelmektedir. Ayrıca, genelde üniversite öğrencileri daha özelde ise eğitim fakültesi öğrencileri (öğretmen adayları) arasında siber aylıklık davranışlarının yaygın ve çeşitli formlarda görülmesi onları bu tür araştırmalar için ideal bir hedef grup yapmaktadır (Akbulut vd., 2017; Krishna & Agrawal, 2023; Varol ve Yıldırım, 2019). Bu bağlamda araştırmamızın ana problemi, “Öğretmen adaylarının siber aylıklık yapma nedenleri nelerdir?” sorusu etrafında şekillenmiştir. Alt problemler ise şu şekilde belirlenmiştir:

- 1- Öğretmen adaylarının siber aylıklık yapma nedenleri güdülenme, yürütücü kaynaklı nedenler, derse ilişkin tutum ve ölçeğin genelinde ne düzeydedir?
- 2- Öğretmen adaylarının siber aylıklık yapma nedenleri katılımcıların demografik değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

problemini oluşturmaktadır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırma, nicel araştırma yöntemi tarama desenine dayalı olarak yürütülmüştür. Tarama deseni, mevcut durumu olduğu haliyle tanımlamayı ve açıklamayı amaçlar. Bu desende, araştırmacı olaylara müdahale etmez, olguların doğal akışını değiştirmez veya etkide bulunmaz. Amaç, mevcut durumun gözlemlenip, doğru bir şekilde betimlenmesidir (Karasar, 2012). Araştırmada, siber aylaklık olgusu, öğretmen adayları üzerindeki etkileri açısından farklı değişkenler ışığında incelenmiş ve bu davranışın ortaya çıkış nedenleri araştırılmıştır.

Evren ve Örneklem

Bu araştırmada Türkiye’de Kapadokya Bölgesi’ndeki devlet üniversitelerinde eğitim gören öğretmen adaylarından veri toplanmıştır. Örneklem seçilirken, uygun örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Bu yöntemin seçilmesinin temel nedeni olarak zaman, maliyet ve işgücü bakımından mevcut sınırlamaları dikkate alınarak, örneklemin erişimi ve uygulaması pratik olan birimlerden seçilmesini sağlamaktır (Büyüköztürk vd., 2020; Fraenkel & Wallen, 2003). Araştırmaya 787 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada kullanılan kişisel bilgi formu aracılığıyla toplanan veriler, genel tanımlayıcı istatistiklerle analiz edilmiştir. Katılımcıların cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, akademik başarı ortalaması, interneti günlük kullanım sıklığı ve okudukları bölüme ilişkin memnuniyet gibi demografik özellikleri, frekans ve yüzde dağılımları ile incelenmiştir. Tablo 1, katılımcıların demografik bilgilerine ait tanımlayıcı istatistikleri, çalışmanın örneklem yapısını ve çeşitliliğini yansıtmaktadır. Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan katılımcıların 575'nin (%73.1) kadın, 212'sinin (%26.9) erkek olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların akademik not ortalaması $\bar{x}=2.41$ olarak elde edilmiştir. Katılımcıların gün içinde internet kullanma süre ortalaması ise $\bar{x}=3.27$ saat olarak belirlenmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların Kişisel Bilgileri

Değişkenler	Grup	N	%
Cinsiyet	Kadın	575	73.1
	Erkek	212	26.9
Yaş	17-20	249	31.6
	21-24	484	61.5
	+25	54	6.9
Sınıf	1. Sınıf	200	25.4
	2. Sınıf	185	23.5
	3. Sınıf	206	26.2
	4. Sınıf	196	24.9
Akademik not ortalaması	0-2.00	24	3.0
	2.01-3.00	415	52.7
	3.01-4.00	348	44.2
Gün içinde internet kullanma süresi	1 saatten az	17	2.2
	1-3 saat	171	21.7
	3-5 saat	300	38.1
	5-7 saat	182	23.1
	+7 saat	117	14.9
Bölümlerinden memnuniyet düzeyi	Hiç memnun değilim	20	2.5
	Az memnunum	101	12.8
	Memnunum	457	58.1
	Çok memnunum	209	26.6

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler, Genç ve Tozkoparan (2017) tarafından geliştirilen ve geçerliliği kanıtlanmış “Siber Aylaklık Nedenleri Ölçeği” ile birlikte araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik bilgi formu aracılığıyla toplanmıştır. Siber aylaklık nedenleri ölçeği, üç alt boyut ve toplam 11 maddeden oluşan bir ölçektir. Bu alt boyutlar; Güdülenme (4 madde), Yürütücü kaynaklı nedenler (4 madde) ve Derse ilişkin tutum (3 madde)

olarak yapılandırılmıştır. Ölçek, öğrencilerin siber aylıklık yapma nedenlerini çok boyutlu bir perspektiften ele almak için geliştirilmiş olup, verilerin güvenilir ve geçerli bir şekilde toplanmasına olanak sağlamaktadır. Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği'nin güvenilirlik testi sonucunda Cronbach's Alpha katsayısı 0.83 olarak tespit edilmiştir. Bu değerler, ölçeğin genel olarak yüksek bir güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir. Araştırmada elde edilen Cronbach's Alpha değerleri ise .72 olarak tespit edilmiştir.

Öğretmen adaylarının cinsiyet, yaş, sınıf seviyesi, genel akademik başarı düzeyi, günlük internet kullanım süreleri ve öğrenim gördükleri bölümlerinden memnuniyet durumları gibi demografik özelliklerini tespit etmek için toplam altı sorudan oluşan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde, alınan gerekli izinler doğrultusunda, araştırmaya katılımı kabul eden bölümlerin ilgili sınıflarında öğrencilere ulaşılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma doğrultusunda toplanan verilerin öncelikle SPSS 18 kullanılarak normal dağılım varsayımlarını karşılayıp karşılamadığı test edilmiştir. Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği'nin alt boyutlarına ilişkin ham veri puanları, ilgili alt boyuttaki madde sayısına bölünerek 1 ile 5 arasında normalleştirilmiştir. Bu normalleştirme işlemi, katılımcıların her bir alt boyutta verdikleri yanıtların ortalama düzeyde değerlendirilmesini, 5'li Likert tipi bir ölçek puanlamada mümkün kılmıştır. Bu puanlar, "Hiçbir zaman" (1.00-1.80), "Nadiren" (1.81-2.60), "Ara sıra" (2.61-3.40), "Genellikle" (3.41-4.20) ve "Her zaman" (4.21-5.00) şeklinde beş kategoriye ayrılarak yorumlanmıştır. Verilerin normalliği Kolmogorov-Smirnov testi ile de değerlendirilmiş olup, bu testin sonuçları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Normallik Testi Sonuçları

	Statistic	df	Sig.	Skewness	Kurtosis
Güdülenme	.137	787	.000	.411	.209
Yürütücü kaynaklı nedenler	.085	787	.000	-.107	-.082
Derse ilişkin tutum	.094	787	.000	.210	-.050
Toplam Ölçek	.064	787	.000	-.014	.454

Tablo 2'de sunulan normallik testi sonuçları, ölçek alt boyutlarının normal dağılım varsayımlarına uyumunu değerlendirmektedir. Kolmogorov-Smirnov testi sonucunda tüm alt boyutlar için anlamlılık (Sig.) değerlerinin .000 olarak bulunması, bu verilerin normal dağılıma uymadığına işaret etmektedir. Ancak veri dağılımının Çarpıklık (Skewness) ve basıklık (Kurtosis) istatistiklerinin -1.5 ile +1.5 aralığında yer aldığı görülmüştür. Bu aralık, Tabachnick ve Fidell (2013) tarafından, verilerin normal dağılım gösterdiğini ve parametrik analiz yöntemlerinin uygun olarak kullanılabileceğini belirtmek amacıyla önerilmektedir.

BULGULAR

Siber Aylıklık Eğilimlerinin Nedenlerine İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci problemi olan "Öğretmen adaylarının siber aylıklık yapma nedenleri; güdülenme, yürütücü kaynaklı nedenler, derse ilişkin tutum ve ölçeğin genelinde ne düzeydedir?" sorusuna yönelik yapılan betimsel analizler, kullanılan ölçekle değerlendirilmiş ve elde edilen verilere ilişkin sonuçlara Tablo 3'te yer verilmiştir.

Tablo 3. Siber Aylıklık Puanlarına Ait Betimsel Analizler

Ölçek alt-boyutları	\bar{x}	Ss	Katılma düzeyi
Güdülenme	2.58	.68	Nadiren
Yürütücü kaynaklı nedenler	2.84	.72	Ara sıra
Derse ilişkin tutum	2.26	.74	Nadiren

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmen adaylarının Siber aylıklık nedenleri ölçeğine ait aritmetik ortalamalarının "Güdülenme" alt boyutunda 2.58, "Yürütücü Kaynaklı Nedenler" alt boyutunda 2.84 ve "Derse İlişkin Tutum" alt boyutunda ise 2.26 olduğu görülmektedir. Bulgu sonucunda, *yürütücü kaynaklı nedenlerin* katılımcıların siber aylıklık davranışları üzerinde diğer alt boyutlara göre daha güçlü bir etkiye sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Siber Aylıklık Eğilimlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi

Cinsiyet değişkeninin öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarına olan etkisi, Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4. Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları

Ölçek alt-boyutları	Grup	N	\bar{x}	Ss	sd	t	p
Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği	Kadın	575	28.42	5.69	785	-.60	.54
	Erkek	212	28.71	6.34			
Güdülenme	Kadın	575	2.56	.66	785	-1.21	.22
	Erkek	212	2.62	.73			
Yürütücü kaynaklı nedenler	Kadın	575	2.86	.72	785	1.13	.25
	Erkek	212	2.79	.70			
Derse ilişkin tutum	Kadın	575	2.23	.71	785	-1.59	.11
	Erkek	212	2.33	.81			

Tablo 4'te sunulan t-Testi bulguları, cinsiyet değişkeninin öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışları üzerindeki etkisini ortaya koymaktadır. Analiz sonuçlarına göre, erkek ($\bar{x} = 28.71$) ve kadın ($\bar{x} = 28.42$) öğretmen adaylarının Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği toplam puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($t_{(785)} = -0.60$, $p > .05$). Ölçeğin alt boyutları olan 'Güdülenme', 'Yürütücü Kaynaklı Nedenler' ve 'Derse İlişkin Tutum' alt boyutlarında da cinsiyet değişkeni açısından da anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Sırasıyla, 'Güdülenme' alt boyutunda erkek ($\bar{x} = 2.62$) ve kadın ($\bar{x} = 2.56$), 'Yürütücü Kaynaklı Nedenler' alt boyutunda kadın ($\bar{x} = 2.86$) ve erkek ($\bar{x} = 2.79$), 'Derse İlişkin Tutum' alt boyutunda ise erkek ($\bar{x} = 2.33$) ve kadın ($\bar{x} = 2.23$) öğretmen adaylarının ortalama puanları arasında gözlenen farklılıklar istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($t_{(785)} = -1.21$, $p > .05$; $t_{(785)} = -1.13$, $p > .05$; $t_{(785)} = -1.59$, $p > .05$). Bu bulgular, öğretmen adaylarının siber aylıklık nedenlerinin cinsiyete göre bir farklılık göstermediğini ortaya koymaktadır.

Siber Aylıklık Eğilimlerinin Yaş Değişkenine Göre İncelenmesi

Yaş değişkeninin öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarına olan etkisi, Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Yaş Değişkenine Göre ANOVA Analiz Sonuçları

Ölçek alt-boyutları	Grup	N	\bar{x}	Ss	sd	p
Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği	17-20	249	28.62	5.90	784	.74
	21-24	484	28.39	5.75		
	+25	54	28.96	6.80		
Güdülenme	17-20	249	2.57	.68	784	.89
	21-24	484	2.58	.66		
	+25	54	2.54	.81		
Yürütücü kaynaklı nedenler	17-20	249	2.84	.75	784	.21
	21-24	484	2.82	.69		
	+25	54	3.00	.75		
Derse ilişkin tutum	17-20	249	2.31	.73	784	.50
	21-24	484	2.24	.74		

Tablo 5'te yer alan ANOVA analizleri sonucunda, öğretmen adaylarının siber aylıklık nedenleri ve alt boyutlarına ait puanlar açısından yaş gruplarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p > .05$).

Bu durum, siber aylıklık davranışlarının yaş değişkeninden bağımsız olarak benzer düzeylerde seyrettiğini göstermektedir.

Siber Aylıklık Eğilimlerinin Sınıf Düzeyi Değişkenine Göre İncelenmesi

Öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarında sınıf düzeyine bağlı olarak farklılıkları olup olmadığı, Tablo 6'daki istatistiksel analizlerle ortaya konmuştur.

Tablo 6. Sınıf Düzey Değişkenine Göre ANOVA Analiz Sonuçları

Ölçek alt-boyutları	Grup	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Karelerin Ortalaması	F	P	Fark
Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği	1.Sınıf	Gruplararası	340.55	3	113.51	3.32	.01	1-2
	2.Sınıf	Gruplarıçi	36776.15	783	34.19			
	3.Sınıf	Toplam	2716.71	783				
	4.Sınıf							
Güdülenme	1.Sınıf	Gruplararası	3.368	3	1.12	2.43	.06	
	2.Sınıf	Gruplarıçi	361.80	783	.462			
	3.Sınıf	Toplam	365.17	783				
	4.Sınıf							
Yürütücü kaynaklı nedenler	1.Sınıf	Gruplararası	3.514	3	1.17	2.26	.08	
	2.Sınıf	Gruplarıçi	405.27	783	.51			
	3.Sınıf	Toplam	408.78	783				
	4.Sınıf							
Derse ilişkin tutum	1.Sınıf	Gruplararası	3.121	3	1.04	1.87	.13	
	2.Sınıf	Gruplarıçi	434.22	783	.55			
	3.Sınıf	Toplam	437.34	783				
	4.Sınıf							

1: 1.Sınıfa Giden Öğretmen Adayları

2: 2. Sınıfa Giden Öğretmen Adayları

Tablo 6 incelendiğinde, Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği'nin alt boyutlarına ilişkin verilerin sınıf düzeyleri arasında karşılaştırıldığında bu değişkenler arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığını ortaya koymaktadır ($p > .05$). Bununla birlikte, genel ölçekte sınıf değişkeni ile siber aylıklık davranışları arasında anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($F_{(3, 783)} = 3.32, p < .05$). Bu sonuca dayanarak, sınıf düzeyleri arasındaki farklılıkları daha detaylı incelemek için gerçekleştirilen Tukey HSD testi sonuçları incelendiğinde, birinci sınıf öğretmen adaylarının, ikinci sınıf öğretmen adaylarına göre daha yüksek puanlar aldığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, sınıf seviyesinin yükselmesiyle birlikte siber aylıklık davranışlarında azalma olabileceğini düşündürmektedir.

Siber Aylıklık Eğilimlerinin Akademik Not Ortalaması Değişkenine Göre İncelenmesi

Öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarında akademik not ortalamasına bağlı olarak farklılıkları olup olmadığı, Tablo 7'deki istatistiksel analizlerle ortaya konmuştur.

Tablo 7. Akademik Not Ortalaması Değişkenine Göre ANOVA Analiz Sonuçları

Ölçek alt-boyutları	Grup	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Karelerin Ortalaması	F	P	Fark
Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği	0-2.00	Gruplararası	209.42	2	104.71	3.05	.09	
	2.01-3.00	Gruplarıçi	16907.29	784	34.32			
	3.01-4.00	Toplam	27116.71	786				
Güdülenme	0-2.00	Gruplararası	4.04	2	2.02	4.39	.01	2-3
	2.01-3.00	Gruplarıçi	361.12	784	.46			
	3.01-4.00	Toplam	365.17	786				

Yürütücü kaynaklı nedenler	0-2.00	Gruplararası	2.51	2	1.25			
	2.01-3.00	Gruplarıçi	406.27	784	.51	2.42	.23	
	3.01-4.00	Toplam	408.78	786				
Derse ilişkin tutum	0-2.00	Gruplararası	6.42	2	3.21			
	2.01-3.00	Gruplarıçi	430.91	784	.55	5.84	.00	2-3
	3.01-4.00	Toplam	437.34	786				

1: 0-2.00 not ortalaması 2: 2.01-3.00 not ortalaması 3: 3.01-4.00 not ortalaması

Tablo 7'de sunulan ANOVA analizi, öğretmen adaylarının akademik not ortalamasına göre siber aylıklık yapma nedenlerinde anlamlı bir farklılık olup olmadığını değerlendirmektedir. Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeğinin genel puanı açısından yapılan analiz sonucunda, akademik not ortalamasına göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($F(2, 784) = 3.05, p = .09$). Güdülenme alt boyutunda, öğrencilerin akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Yapılan Tukey HSD testi, 2. ve 3. gruplar ile 3. ve 2. gruplar arasında anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymuştur. Yürütücü kaynaklı nedenler alt boyutunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır ($F(2, 784) = 2.42, p = .23$). Bu durum, yürütücü kaynaklı nedenlerin akademik not ortalaması değişkenine göre farklılaşmadığını göstermektedir. Derse ilişkin tutum alt boyutunda ise yapılan varyans analizi sonuçlarına göre, katılımcıların akademik başarı düzeylerine göre gruplandırıldığında, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($F(2, 784) = 5.84, p < .01$). Tukey HSD testi ile yapılan çoklu karşılaştırma sonucunda, bu fark özellikle 2. ve 3. gruplar arasında belirgindir. Analiz sonuçlarında genel olarak, öğretmen adaylarının akademik not ortalaması değişkenine göre güdülenme ve derse ilişkin tutum alt boyutlarında anlamlı farklılıklar gözlenirken, siber aylıklık ölçeğinin genel puanı ve yürütücü kaynaklı nedenler alt boyutunda bu yönde bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Siber Aylıklık Eğilimlerinin Günlük İnternet Kullanım Süresi Değişkenine Göre İncelenmesi

Öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarında günlük internet kullanma sıklığına bağlı olarak farklılıklar olup olmadığı, Tablo 8'deki istatistiksel analizlerle ortaya konmuştur.

Tablo 8. Günlük İnternet Kullanım Süresi Değişkenine Göre ANOVA Analiz Sonuçları

Ölçek alt-boyutları	Grup	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Karelerin Ortalaması	F	P	Fark
Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği	1 saatten az	Gruplararası	336.75	4	84.19			
	1-3 saat	Gruplarıçi	26779.95	782	34.24	2.45	.06	
	3-5 saat	Toplam	27116.71	786				
	5-7 saat							
	+7 saat							
Güdülenme	1 saatten az	Gruplararası	5.53	4	1.38			
	1-3 saat	Gruplarıçi	359.64	782	.46	3.00	.01	2-5
	3-5 saat	Toplam	365.17	786				
	5-7 saat							
	+7 saat							
Yürütücü kaynaklı nedenler	1 saatten az	Gruplararası	1.12	4	.278			
	1-3 saat	Gruplarıçi	407.67	782	.52	.53	.71	
	3-5 saat	Toplam	408.78	786				
	5-7 saat							
	+7 saat							
Derse ilişkin tutum	1 saatten az	Gruplararası	9.76	4	2.44			
	1-3 saat	Gruplarıçi	427.57	782	.54	4.46	.00	1-2
	3-5 saat	Toplam	437.34	786				2-3
	5-7 saat							2-4
	+7 saat							

1:1 saatten az 2: 1-3 saat3: 3-5 saat4: 5-7 saat5: +7saat

Tablo 8'deki ANOVA analizi sonuçlarına göre, Siber Aylaklık Nedenleri Ölçeği genel puanında, günlük internet kullanım sıklığına göre öğretmen adayları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($F_{(4, 782)} = 2.45$, $p = .06$). Güdülenme alt boyutunda ise anlamlı farklılıklar saptanmıştır ($F_{(4, 782)} = 3.00$, $p = .01$). Tukey HSD testi, 1-3 saat internet kullananlarla 7 saatten fazla kullananlar arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermiştir. Yürütücü kaynaklı nedenler alt boyutunda, gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($F_{(4, 782)} = 0.53$, $p = .71$). Derse ilişkin tutum alt boyutunda ise anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir ($F_{(4, 782)} = 4.46$, $p < .01$). Bu fark, 1 saatten az, 1-3 saat, 3-5 saat ve 5-7 saat internet kullanan gruplar arasında anlamlıdır. Bu sonuçlar, internet kullanım süresinin güdülenme ve derse ilişkin tutum üzerinde anlamlı etkiler yaratabileceğini göstermektedir.

Siber Aylaklık Eğilimlerinin Öğrenim Gördüğü Bölümden Memnuniyet Değişkenine Göre İncelenmesi

Öğretmen adaylarının siber aylaklık davranışlarında öğrenim gördükleri bölümden memnun olma durumuna bağlı olarak farklılıklar olup olmadığı, Tablo 9'da istatistiksel analizlerle ortaya konmuştur.

Tablo 9. Adaylarının öğrenim gördüğü bölümden memnuniyetleri değişkenine Göre ANOVA Analiz Sonuçları

Ölçek alt-boyutları	Grup	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Karelerin Ortalaması	F	P	Fark
Siber Aylaklık Nedenleri Ölçeği	Hiç Memnun Değilim	Gruplararası	2215.14	3	738.38	23.2	.00	1-3
	Az Memnunum	Gruplarıçi	24901.56	783	31.80			2-3
	Memnunum	Toplam	27116.71	786				2-4
	Memnunum							4-1
	Çok Memnunum							4-3
Güdülenme	Hiç Memnun Değilim	Gruplararası	19.29	3	6.43	14.5	.00	1-4
	Az Memnunum	Gruplarıçi	345.87	783	.44			2-3
	Memnunum	Toplam	365.17	786				2-4
	Memnunum							3-4
	Çok Memnunum							
Yürütücü kaynaklı nedenler	Hiç Memnun Değilim	Gruplararası	9.22	3	3.07	6.02	.00	2-3
	Az Memnunum	Gruplarıçi	399.55	783	.51			2-4
	Memnunum	Toplam	408.78	786				
	Memnunum							
	Çok Memnunum							
Derse ilişkin tutum	Hiç Memnun Değilim	Gruplararası	34.33	3	11.44	22.2	.00	1-3
	Az Memnunum	Gruplarıçi	403.00	783	.51			1-4
	Memnunum	Toplam	437.34	786				2-3
	Memnunum							2-4
	Çok Memnunum							3-4

1: Hiç Memnun Değilim 2: Az Memnunum 3: Memnunum 4: Çok Memnunum

Tablo 9'da yer alan ANOVA analizi sonuçları, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümden memnuniyet düzeylerine göre siber aylaklık yapma nedenlerinde anlamlı farklılıklar olup olmadığını değerlendirmektedir. Siber Aylaklık Nedenleri Ölçeği genel puanında, öğrenim gördüğü bölümden memnuniyet düzeyine göre gruplar arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir ($p < .01$). Tukey HSD testi sonuçlarına göre anlamlı farklar, hiç memnun olmayanlar (1. grup) ile memnun olanlar (3. grup), az memnun olanlar (2. grup) ile memnun olanlar (3. grup), çok memnun olanlar (4. grup) ile diğer memnuniyet düzeyine sahip gruplar arasında gözlemlenmiştir. Bu bulgular, bölümden memnuniyet düzeyinin siber aylaklık yapma eğiliminde önemli bir etkisi olduğunu göstermektedir. Güdülenme alt boyutunda da memnuniyet düzeyine göre anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p < .01$). Anlamlı farklar, hiç memnun olmayanlar (1. grup) ile çok memnun olanlar (4. grup), az memnun olanlar (2. grup) ile memnun olanlar (3. grup) ve çok memnun olanlar (4. grup) arasında gözlemlenmiştir. Bu bulgu, bölümden memnuniyetin güdülenme düzeyine etkisinin belirgin olduğunu ifade etmektedir. Yürütücü Kaynaklı Nedenler alt boyutunda da memnuniyet düzeyine

göre gruplar arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir ($p < .01$). Özellikle az memnun olanlar (2. grup) ile memnun olanlar (3. grup) ve çok memnun olanlar (4. grup) arasında anlamlı farklar bulunmuştur. Bu sonuç, yürütücü kaynaklı nedenlerin memnuniyet düzeyine bağlı olarak değişebileceğini göstermektedir. Derse İlişkin Tutum alt boyutunda da anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir ($p < .01$). Tukey HSD testine göre bu farklar, hiç memnun olmayanlar (1. grup) ile memnun olanlar (3. grup) ve çok memnun olanlar (4. grup), ayrıca az memnun olanlar (2. grup) ile memnun olanlar (3. grup) ve çok memnun olanlar (4. grup) arasında belirlenmiştir. Bu durum, bölümden memnuniyet düzeyinin derse yönelik tutum üzerinde anlamlı bir etkisi olduğunu göstermektedir. Özellikle, memnuniyet düzeyinin artmasıyla birlikte siber aylıklık yapma eğilimi, güdülenme, yürütücü kaynaklı nedenler ve derse yönelik tutumlar üzerinde anlamlı değişiklikler gözlenmiştir.

TARTIŞMA

Bu araştırmada gelecekte öğretmen olarak görev yapacak aday öğretmenlerin siber aylıklık nedenlerine ilişkin mevcut durumlarını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Ayrıca bu durumların bazı demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek araştırmanın temel hedefleri arasındadır. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarının temel olarak "yürütücü kaynaklı nedenler" tarafından şekillendiğini ortaya koymaktadır. Bu bulgu, öğrencilerin dikkatlerini dağıtan çevresel faktörler ya da derslerin zorluk düzeyi gibi unsurlar nedeniyle derslere odaklanmakta zorluk çektiklerini düşündürmektedir. Slavin (2013), öğrencilerin öğrenme motivasyonunun çok yönlü olduğunu ve öğrenme ortamı, öğrenme materyali, kişisel özellikler ve öğretmen davranışları gibi çeşitli faktörlerden etkilendiğini ifade etmektedir. Tatlı ve Sadık (2021) ise öğretmen davranışlarının, öğrencilerin motivasyonu üzerindeki kritik rolünü vurgulamaktadır. Öğretmenlerin ders işleme sürecinde hazırlık eksikliği (Ünal, 2013), öğrencilere aynı ses tonuyla dersi anlatma (Yıldırım vd., 2015), öğrencilere karşı ilgisiz davranma (Sürücü ve Ünal, 2018), öğrencilerin öğrenme stillerine uygun yöntemler kullanmama (Lamb, 2017), negatif değerlendirmeler yapma (Ünal ve Gürsel, 2015), Öğrencilere karşı saygısız davranması (Toker ve Baturay, 2021) gibi tutumları, öğrencilerin öğrenme sürecine olan katılımlarını azaltarak, siber aylıklık gibi istenmeyen davranışlara neden olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin derse olan ilgisinin azalmasına ve ders dışında dikkatlerini dağıtacak siber aylıklık gibi davranışlara yönelmelerine yol açmaktadır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin sergiledikleri davranışların, öğrencilerin motivasyonu ve bu motivasyon eksikliğinin sonucu olarak ortaya çıkan siber aylıklıkta önemli bir rol oynadığı vurgulanmaktadır. Araştırmanın sonucuna benzer şekilde, Tatlı ve Sadık'ın (2021) yaptığı çalışmada da öğretmen adaylarının siber aylıklık nedenleri arasında yürütücü kaynaklı nedenlerin önemli bir rol oynadığı saptanmıştır.

Elde edilen sonuçlar, siber aylıklık davranışlarına yönelen öğretmen adaylarının cinsiyet ve yaş değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediğini ortaya koymaktadır. Bu bulgu, öğretmen adaylarının siber aylıklık nedenlerinin, cinsiyet ve yaş gibi demografik değişkenlerden bağımsız olarak benzer eğilimler sergilediğini göstermektedir. Başka bir deyişle hem kadın hem de erkek öğretmen adaylarının, aynı şekilde farklı yaş gruplarındaki adayların, siber aylıklık davranışlarını etkileyen nedenler açısından belirgin bir farklılık göstermediği anlaşılmaktadır. Bu bulgulara paralel olarak, Tatlı ve Sadık (2021), çalışmalarında da yaş göre anlamlı farklılık oluşmadığı görülmüştür. Benzer şekilde Doğusoy ve arkadaşları (2020), Ugrin ve arkadaşları (2008) ve Askew ve arkadaşları (2014), araştırmacılar tarafından yapılan çalışmaların sonuçları, cinsiyet ve yaşın siber aylıklık düzeyleri üzerinde anlamlı şekilde etkilemediğini tespit etmişlerdir. Tanrıverdi ve Karaca (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, ergenlerin bilişsel kapılma ve siber aylıklık düzeyleri ile demografik özellikler arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmacılar, özellikle cinsiyet değişkeninin bu iki kavram üzerindeki etkisine odaklanmışlardır. Çalışmanın sonuçlarına göre, ergenlerde siber aylıklık düzeylerinde cinsiyetin bilişsel kapılma üzerinde anlamlı bir farklılık yaratmadığı belirtilmiştir. Ayrıca, cinsiyetin siber aylıklık etkinliklerinde anlamlı sonuçlar oluşturan çalışmalarda bulunmaktadır (Çok ve Kutlu, 2018; Hayıt ve Dönmez, 2016). Dursun ve arkadaşlarının (2018) çalışmasında ise, erkeklerin siber aylıklık davranışının, özellikle alışveriş, içerik erişimi ve oyun/bahis gibi alanlarda kadınlara kıyasla daha belirgin olduğu sonucuna varılmıştır. Bu bulgu, Akbulut ve arkadaşlarının (2017) çalışmalarında vurgulanan gibi, cinsiyet ile ilgili farklılıkların hedef kitlenin niteliğine göre değişebileceği yönündeki görüşü destekler niteliktedir.

Elde edilen bir diğer bulgu, siber aylıklık düzeylerine göre öğretmen adaylarının farklı sınıf düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılıklar bulunduğunu ortaya koymaktadır. Sonuçlar incelendiğinde, birinci sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının siber aylıklık düzeylerinin, ikinci sınıftaki öğretmen adaylarına göre anlamlı derecede daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Alan yazında yapılan benzer şekilde sınıf

düzeyine göre anlamlı sonuçların çıktığı araştırmalar (Arıkan ve Özgür, 2019; Tanrıverdi ve Karaca, 2018; Koçak Usluel ve Vural, 2009; Yılmaz, 2017). Benzer şekilde Arabacı'nın (2017) çalışmasında, sınıf düzeyinin siber aylıklık davranışlarını önemli ölçüde etkilediği, özellikle dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerin siber aylıklık eğilimine daha yatkın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmaların sonucundan siber aylıklık düzeyleri ile öğretmen adaylarının sınıf değişkeni arasında anlamlı farklılık olmayan çalışmalarda bulunmaktadır (Çok ve Kutlu, 2018; Tepe ve Ergüney, 2023; Kenanoğlu, vd., 2024).

Elde edilen diğer bulgu ise öğretmen adaylarının siber aylıklığa yönelme nedenlerinin aritmetik not ortalaması değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Araştırmanın sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının akademik not ortalamasına göre siber aylıklık yapma nedenleri açısından bazı farklılıklar tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına benzer şekilde Gezgin ve Sarsar'ın (2020) yaptığı çalışmada da akademik not ortalaması ile siber aylıklık arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği genel puanı ve yürütücü kaynaklı nedenler alt boyutlarında akademik başarıya göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ancak, güdülenme ve derse ilişkin tutum alt boyutlarında, akademik not ortalaması arttıkça bu faktörlerde de anlamlı artışlar olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, akademik başarının motivasyon ve derse yönelik olumlu tutum üzerinde önemli bir etkisi olduğunu, fakat genel siber aylıklık davranışlarını belirleme açısından tek başına yeterli olmadığını göstermektedir.

Ulaşılan bir diğer bulgu ise, siber aylıklık nedenlerinin günlük internet kullanım sıklığı arasında doğrusal bir ilişki olduğunu göstermiştir. Bulgular öğretmen adaylarının günlük internet kullanım süresi ile güdülenme ve derse ilişkin tutum alt boyutları arasında anlamlı farklılıklar olduğunu göstermektedir. Daha uzun süre internet kullanan öğretmen adaylarının güdülenme ve derse yönelik tutumlarında belirgin değişiklikler tespit edilmiştir. Ancak, Siber Aylıklık Nedenleri Ölçeği genel puanı ve yürütücü kaynaklı nedenler alt boyutunda internet kullanım süresine bağlı anlamlı bir fark bulunmamıştır. Gezgin ve Sarsar'ın (2020) yaptığı çalışmada ise, siber aylıklık düzeyleri ile öğrencilerin günlük internet kullanım süreleri ve kullanılan uygulama sayısı arasında anlamlı bir ilişki olduğunu tespit etmişlerdir. Araştırmacılar Baturay ve Toker (2015), okullarda internet erişiminin artmasıyla birlikte siber aylıklık eğiliminde de bir yükseliş olduğunu tespit etmişlerdir. Doğusoy ve arkadaşları (2020) erkek öğrencilerin siber aylıklık konusunda kız öğrencilere göre daha yatkın olduğunu ve günlük internet kullanımının bu eğilimi güçlendirdiğini vurgulamışlardır. Yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçların aksine, günlük internet kullanımı ile siber aylıklık arasında anlamlı farklılıkların bulunmadığı çalışmalar da mevcuttur (Tepe ve Ergüney, 2023).

Elde edilen diğer bulgu ise öğretmen adaylarının eğitim gördükleri bölümden memnuniyet düzeylerinin, siber aylıklık, güdülenme, yürütücü kaynaklı nedenler ve derse ilişkin tutum üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu tespit edilmiştir. Memnuniyet düzeyi arttıkça, siber aylıklık eğiliminin azaldığı, güdülenme ve derse yönelik tutumların ise olumlu yönde arttığı gözlemlenmiştir. Bu bulgular, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölüme olan memnuniyetlerinin, siber aylıklık ve öğrenme süreçlerine katılımları üzerinde önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Araştırmanın sonucuna benzer şekilde, Çok (2018) tarafından yapılan çalışmada da öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüme yönelik memnuniyet düzeylerinin düşük olmasının siber aylıklık davranışlarını artırdığına ilişkin güçlü kanıtlar sunulmuştur. Jia ve arkadaşları (2013) ile Doğusoy ve arkadaşları (2020) gibi araştırmacıların çalışmaları ise siber aylıklık davranışları ile öğrencilerin bölüm memnuniyetleri arasında doğrudan bir ilişki bulunmadığını belirtmişlerdir.

SONUÇ

Bu araştırmada üniversitede farklı sınıf seviyesinde eğitim gören öğretmen adaylarının, siber aylıklık nedenlerini ve bu nedenlerin çeşitli kişisel değişkenlere göre nasıl farklılık gösterdiği incelenmiştir. Elde edilen bulgular, siber aylıklık davranışlarının özellikle yürütücü kaynaklı nedenler ve güdülenme gibi bireysel faktörlerden etkilendiğini, ancak cinsiyet ve yaş gibi demografik değişkenlerin belirleyici bir etkiye sahip olmadığını ortaya koymuştur. Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümden memnuniyet düzeylerinin, siber aylıklık yapma eğiliminde ve derse yönelik tutumlarında anlamlı farklar yarattığı gözlemlenmiştir. Özellikle memnuniyet düzeyinin artması, siber aylıklık davranışının azalması ve derse daha olumlu bir yaklaşım sergilenmesi ile ilişkilidir. Öğretmen adaylarının motivasyon düzeyleri ve derse olan ilgileri, akademik not ortalamaları ve internet kullanım alışkanlıklarına bağlı olarak da değişkenlik göstermektedir.

ÖNERİLER

Bu çalışma, öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarını etkileyen faktörleri anlayarak, bu konuda önleyici stratejiler geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Sonuçlar, öğretim süreçlerinde öğrenci motivasyonunu artırmanın ve derse yönelik tutumları olumlu yönde geliştirmenin önemini vurgulamaktadır. Bu doğrultuda aşağıdaki başlıklar çerçevesinde öneriler sunulmuştur:

- Öğretmen Yetiştirme Programları: Öğretmen adaylarına yönelik eğitim programları, öğrencilerin derse katılımını artırmaya ve aktif öğrenme ortamları oluşturmaya odaklanmalıdır. Öğretim elemanlarının, bilgi aktarımının ötesinde, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğretim yöntemlerini kullanmaları teşvik edilmelidir.
- Motivasyon ve Katılımı Artırıcı Stratejiler: Öğretmen adaylarının motivasyonunu artırmak ve derse katılımlarını sağlamak amacıyla, ders işleme süreçlerinde öğrencilerin ilgisini çekecek uygulamalar yapılmalıdır. Öğrenci odaklı öğretim teknikleri ve aktif katılımı destekleyici yöntemler, siber aylıklık davranışlarını azaltabilir.
- İnternet Kullanımı ile İlgili Farkındalık: Öğretmen adaylarının internet kullanım süreleri ile ilgili farkındalık oluşturulmalı ve bu konuda dengeyi koruyabilmeleri için rehberlik sağlanmalıdır. Özellikle internetin bilinçli ve verimli kullanımı konusunda öğrencilere yönelik seminer ve atölye çalışmaları düzenlenebilir.
- Öğrenci Memnuniyeti ve Motivasyon: Öğrenim gördükleri bölümden memnuniyeti artırmaya yönelik uygulamalar geliştirilmelidir. Öğretmen adaylarının bölüm memnuniyetleri arttıkça, siber aylıklık davranışlarının azalacağı ve derse yönelik daha olumlu tutumlar geliştirecekleri göz önünde bulundurulmalıdır. Bölüm tanıtımları, etkileşimli etkinlikler ve destekleyici danışmanlık hizmetleri, öğrenci memnuniyetini artırmaya yardımcı olabilir.

Etik Beyan

Bu çalışmada etik dışı herhangi bir husus bulunmadığını, araştırma ve yayın etiği ilkelerine titizlikle uyulduğunu beyan ederiz. Çalışmanın etik izinleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Etik Kurulundan 2020.04.01 kurul kararıyla alınmıştır. Bu araştırmanın yürütülmesi ve yayımlanması için herhangi bir kurum, kuruluş veya fon sağlayıcıdan mali destek alınmamıştır. Bu çalışmada yer alan her iki yazar, çalışmanın planlanması, yürütülmesi, verilerin analizi ve makalenin yazımı sürecinde herhangi bir kurum, kuruluş veya kişi ile çıkar çatışması bulunmadığını beyan eder. Araştırma sürecinde, çalışmanın sonuçlarını veya yorumlarını etkileyebilecek herhangi bir finansal veya kişisel bağlantı bulunmamaktadır. Yazarların çalışmaya katkı oranları birinci yazar için %50 ikinci yazar için %50 dir.

KAYNAKÇA

- Akbulut, Y., Dönmez, O., & Dursun, Ö. Ö. (2017). Cyberloafing and social desirability bias among students and employees. *Computers in Human Behavior*, 72, 87-95. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.043>
- Akbulut, Y., Dursun, Ö. Ö., Dönmez, O., & Şahin, Y. L. (2016). In search of a measure to investigate cyberloafing in educational settings. *Computers in Human Behavior*, 55, 616-625.
- Arabacı, İ. B. (2017). Investigation Faculty of Education students' cyberloafing behaviors in terms of various variables. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(1), 72-82.
- Arıkan, F. & Özgür, H. (2019). Öğretmen adaylarının siber aylıklık ve bilişsel kapılma düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(2), 863-885. <https://doi.org/10.26468/trakyasobed.569532>
- Askew, K., Buckner, J. E., Taing, M. U., Ilie, A., Bauer, J. A., & Coovert, M. D. (2014). Explaining cyberloafing: The role of the theory of planned behavior. *Computers in Human Behavior*, 36, 510-519.

- Bağrıacak Yılmaz, A. (2017). Lisansüstü öğrencilerinin siber aylıklık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Karma bir çalışma. *Abi Evran Üniversitesi Karşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 18(2), 113-134.
- Baturay, M. H. & Toker, S. (2015). An investigation of the impact of demographics on cyberloafing from an educational setting angle. *Computers in Human Behavior*, 50, 358-366.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2020). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Çok, R. (2018). *Üniversite öğrencilerinde çeşitli akademik değişkenlerin siber aylıklık davranışlarını yordama durumlarının incelenmesi*. [Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Çok, R., & Kutlu, M. (2018). Üniversite öğrencilerin ders esnasında ders dışı internet kullanım davranışları ile akademik güdülenme düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *The Journal of International Lingual, Social and Educational Sciences*, 4(1), 1-21.
- Doğusoy, B., Sevinç, M. & Ergün, H. (2020). Öğretmen adaylarının siber aylıklık davranışlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi. *Kastamonu Education Journal*, 28(3), 1321-1332. doi: 10.24106/kefdergi.3898
- Dursun, Ö. Ö., Dönmez, O., & Akbulut, Y. (2018). Predictors of Cyberloafing among Preservice Information Technology Teachers. *Contemporary Educational Technology*, 9(1), 22-41.
- Ergün, E. ve Altun, A. (2012). Öğrenci gözüyle siber aylıklık ve nedenleri. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 2(1), 36-53.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2003). Observation and interviewing. *How to design and evaluate research in education*, 5, 455-463.
- Genç, Z. ve Tozkoparan, S. B. (2017). Siberaylıklık Nedenleri Ölçeği: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27 (1),53-61.
- Gerow, Jennifer E.; Galluch, Pamela; and Thatcher, Jason Bennett (2010). To slack or not to slack: internet usage in the classroom. *Journal of Information Technology Theory and Application (JITTA)*, 11(3),5-23
- Gezgin, D. M., Arslantaş-Kamalı, T. & Şumuer, E. (2018). Meslek Lisesi öğrencilerinin siber aylıklık düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 19(2), 408-424. <https://doi.org/10.12984/egedfd.344675>
- Gezgin Mertkan, D. & Sarsar, F. (2020). BÖTE bölümünde öğrenim gören öğrencilerin siber aylıklık nedenlerine ait görüşleri: bir karma yöntem çalışması. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 24(1), 243-256.
- Güngör, A.B. & Koçak, O. (2020). Üniversite öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılığı ve akademik erteleme davranışı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *JRES*, 7(2), 397-419.
- Hayıt, T. & Dönmez, O. (2016). Üniversite öğrencilerinin siber aylıklık profilleriyle bilişsel kapılma düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(16), 146-150.
- Heflin, H., Shewmaker, J., & Nguyen, J. (2017). Impact of mobile technology on student attitudes, engagement, and learning. *Computers and Education*, 107, 91-99. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.01.006>
- Jia, H., Jia, R., & Karau, S. (2013). Cyberloafing and Personality: The Impact of the Big Five Traits and Workplace Situational Factors. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 20(3), 358-365.
- Kalaycı, E. (2010). *Üniversite öğrencilerinin siber aylıklık davranışları ile öz düzenleme stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (24. baskı). Nobel Yayınevi.
- Kenanoğlu, R., Daş, R. & Büyükceran, K. (2024). Çocuk gelişimi programı öğrencilerinin bilişsel kapılma ile siber aylıklık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.53506/egitim.1443376>

- Koçak Usluel, Y., & Kurt Vural, F. (2009). Adaptation of Cognitive Absorption Scale To Turkish. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 42(2), 77-92. https://doi.org/10.1501/Egifak_0000001177
- Krishna, S.M., & Agrawal, S. (2023). Cyberloafing: Exploring the role of psychological wellbeing and social media learning. *Behav. Sci.*, 13, 649. <https://doi.org/10.3390/bs13080649>
- Kurt, M. (2011). *Siber aylaklık davranışlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. 5th International Computer & Technology Symposium, Proceedings Book (Ed. Genç, Z. 22-24 September), Fırat Üniversitesi, 935-941.
- Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching, Surveys and Studies*, 50(3), 301-346. doi:10.1017/S0261444817000088
- Li, J., Lepp, A., & Barkley, J. E. (2015). Locus of control and cell phone use: Implications for sleep quality, academic performance, and subjective well-being. *Computers in Human Behavior*, 52, 450-457.
- McCoy, B. (2013). Digital distractions in the classroom: Student classroom use of digital devices for non-class related purposes. *Journal of Media Education*, 4(4), 5-14.
- Mei, T. K., Mahamood, A. F., Abdullah, S., Kastriafuddin, T., & Zuraidi Ahmad Mokhdzar. (2021). Cyberloafing behavior and its effects towards academic achievement among students in higher education institution. *Journal of Human Development and Communication*, 10, 115-133.
- Meurer, A. M., & Costa, F. (2022). Sharing, liking, surfing, and not studying! Cyberloafing by Accounting Sciences students. *Revista Contabilidade ve Finanças*, 33(90), 1-16. <https://doi.org/10.1590/1808-057x20221581.en>
- Polat, M. (2018). Derslerde akıllı telefon siber aylaklığı ölçeği (DATSAÖ): Üniversite öğrencileri için bir ölçek uyarlama çalışması. *Social Sciences Studies Journal (SSSJJournal)*, 4(21), 3114-3127.
- Sarhangpour, H., Baezzat F., & Akbari, A. (2018). Predicting cyberloafing through psychological needs with conscientiousness and being goal-oriented as mediators among university students. *International Journal of Psychology*, 12(2), 147-168.
- Seçkin, Z. & Kerse, G. (2017). Üniversite öğrencilerinin sanal kaytarma davranışları ve bu davranışların çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Ampirik bir araştırma. *Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(1), 89-110.
- Slavin, R. E. (2013). Öğrencileri öğrenmeye motive etmek. G. Yüksel (Çev. Ed.), Eğitim Psikolojisi (s.284-312). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Soh, P. C. H., & Yeik, K. K. (2018). Understanding cyberloafing by students through the lens of an extended theory of planned behavior. *First Monday*, 23(6), 1-18. Doi: <https://doi.org/10.5210/fm.v23i6.7837>
- Sürücü, A. & Ünal, A. (2018). Öğrenci motivasyonunu artıran ve azaltan öğretmen davranışlarının incelenmesi. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(14), 253-295. DOI: 10.26466/opus.404122
- Şenel, S., Günaydın, S., Sarıtaş, M.T. & Çiğdem, H. (2019). Üniversite öğrencilerinin siber aylaklık seviyelerini yordayan faktörler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(1), 95-105.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Taneja, A., Fiore, V., & Fischer, B. (2015). Cyber-slacking in the classroom: Potential for digital distraction in the new age. *Computers & Education*, 82, 141-151. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.009>
- Tanık Önal, N., Önal, N., & Çakır, H. (2020). An Investigation of Cyberbullying and Cyber-Victimization of Mathematics and Science Pre-Service Teachers. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 8(4), 23-34.
- Tanrıverdi, Ö. & Karaca, F. (2018). Ergenlerin demografik özelliklerine göre bilişsel kapılma ve siber aylaklık etkinlik düzeylerinin incelenmesi. *The Turkish Journal On Addictions*, 5(2), 285-315.

- Tatlı, T. Y. & Sadık, F. (2021). Öğretmen adaylarının ders esnasında siber aylaklık yapma nedenlerinin incelenmesi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 18(43), 6530-6563.
- Tepe, N. & Ergüney, M. (2023). Siber aylaklık ve siber zorbalığın akademik başarı üzerindeki yordayıcı etkisinin incelenmesi. *İNİF E- Dergi*, 8(1), 30-46.
- Toker, S. & Baturay, M. H. (2021). Factors affecting cyberloafing in computer laboratory teaching settings. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 18(20), 20-24.
- Ugrin, J. C., Pearson, J. M., & Odom, M. D. (2008). Profiling cyber-slackers in the workplace: Demographic, cultural, and workplace factors. *Journal of Internet Commerce*, 6(3), 75-89. DOI:10.1300/J179v06n03_04
- Ünal, A. (2013). Teachers' deviant workplace behaviors: Scale development. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 41(4), 635-642.
- Ünal, A., & Gürsel, M. (2015). Negative teacher behaviors from which teacher candidates are affected. Proceedings of Teaching and Education Conferences (p.163-168). *Amsterdam: International Institute of Social and Economic Sciences*. doi: 10.20472/TEC.2015.001.013
- Varol, F., & Yıldırım, E. (2019). Cyberloafing in higher education: Reasons and suggestions from students' perspectives. *Tech Know Learn*, 24, 129-142 <https://doi.org/10.1007/s10758-017-9340-1>
- Wu, J., Mei, W., ve Ugrin, J. C. (2018). Student cyberloafing in and out of the classroom in China and the relationship with student performance. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21(3), 199-204. <https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0397>
- Yaşar, S. (2013). *Üniversite öğrencilerinin denetim odağı ve bilgisayar laboratuvarına yönelik tutumlarının siber aylaklık davranışlarına etkisi* [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- Yazgan, Ç. Ü. & Yıldırım, A. F. (2020). Üniversite gençliğinde internet bağımlılığı ve derslerde siber aylaklık davranışları. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 8 (Özel), 5-29.
- Yıldırım, A., Ünal, A. & Sürücü, A. (2015). Effective teacher behaviors based on the opinions of teacher candidates. Proceedings of Teaching and Education Conferences (p.195-200). *Amsterdam: International Institute of Social and Economic Sciences*. doi: 10.20472/TEC.2015.001.017
- Yıldırım, E. (2016). *Sınıf öğretmenleri adaylarının siber aylaklık sorununa ilişkin durum analizi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Fırat Üniversitesi.
- Yılmaz, A. B. (2017). Lisansüstü öğrencilerinin siber aylaklık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Karma bir çalışma. *Abi Evran Üniversitesi Karşebir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 113-134.

EXTENDED SUMMARY

This study aims to examine the cyberloafing behaviors of teacher candidates studying at state universities in the Cappadocia Region and the demographic factors affecting these behaviors. The primary objective of the study is to identify the underlying reasons for teacher candidates' time spent in virtual environments, understand the factors influencing this behavior, and contribute to the existing literature on this topic. In the study, the "Cyberloafing Reasons Scale" was administered to teacher candidates, and the data were analyzed using a survey model. A total of 787 teacher candidates participated in the study, and their demographic characteristics were examined in terms of variables such as gender, age, grade level, academic grade point average, daily internet usage duration, and satisfaction with their chosen academic program. The reliability of the measurements was assessed, with the internal consistency of the scales determined as .72 using Cronbach's Alpha coefficient. The study findings reveal that teacher candidates' cyberloafing behaviors are largely shaped by "executive reasons" and are related to difficulties in focusing on classes. Environmental factors, such as the complexity of coursework, appear to distract candidates, leading them to engage in cyberloafing behaviors. Furthermore, significant differences were identified in demographic variables such as grade level, daily internet usage, and academic grade point average. For example, the findings indicate that first-year teacher candidates exhibit higher levels of cyberloafing compared to second-year students. In contrast, no statistically significant difference was found in terms of demographic variables like gender and age. Both male and female candidates, as well as students across different age groups, exhibited similar

tendencies regarding the reasons for cyberloafing. Nevertheless, certain differences were identified in the relationship between academic grade point average and cyberloafing behaviors, with students who have higher academic achievement showing more positive motivation and attitudes towards their courses. However, general cyberloafing behaviors were not directly correlated with academic success. A linear relationship was observed between daily internet usage duration and cyberloafing behaviors; teacher candidates who spent more time online showed noticeable changes in motivation and attitudes towards their courses. On the other hand, some studies in the literature suggest no direct relationship between daily internet use and cyberloafing. Another important finding is that the level of satisfaction teacher candidates feel with their academic program significantly impacts their cyberloafing behaviors, motivation, and attitudes toward their courses. As satisfaction with their program increases, the tendency to engage in cyberloafing decreases, while positive attitudes towards classes increase. These findings suggest that improving student satisfaction may have a direct effect on teacher candidates' motivation and ability to maintain focus. In summary, the study indicates that cyberloafing behaviors among teacher candidates are primarily influenced by executive factors, while demographic variables such as gender and age do not have a significant impact on these behaviors. Higher levels of satisfaction with their academic program are directly associated with a reduction in cyberloafing behaviors and a more positive attitude toward coursework. These results underscore the importance of organizing environmental factors in educational settings and increasing student satisfaction to help teacher candidates maintain focus throughout their learning processes.