

Kul, M. & Hergüner, G. (2018). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve performanslarına etkileri (Sakarya ili örneği). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (2), 971-996.

Geliş Tarihi: 18/10/2017

Kabul Tarihi: 02/03/2018

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN SORUNLARI VE PERFORMANSLARINA ETKİLERİ (SAKARYA İLİ ÖRNEĞİ)*

Murat KUL**
Gülten HERGÜNER***

ÖZET

Bu araştırma eğitimin etkili, verimli ve vazgeçilmez bir parçası olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkilerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada öncelikle eğitim, beden eğitimi ve beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görevleri ile ilgili teorik kaynak taraması yapılmış ve daha sonra Sakarya ilinde 2006–2007 eğitim öğretim yılında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine uygulanan anketten elde edilen bilgiler değerlendirilmiştir. Uygulanan anket kişisel bilgiler ve sorunlara katılma ile etkilenme derecelerini belirleyen iki bölümden oluşmuştur. Ankete toplam 127 beden eğitimi ve spor öğretmeni doğru ve değerlendirilebilir cevap vermiştir. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak kabul edilmiştir. Analizler sonucunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunlara katılma algılarında cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlar, tesis ve ders kaynakları, okul ve aile ile ilgili sorunlarına katılma düzeylerinde anlamlılık görülmüş ve performanslarının etkilendiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, beden eğitimi ve spor öğretmeni, sorun, performans

THE EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT TEACHERS ON THE PROBLEMS AND PERFORMANCES (SAKARYA SAMPLE)

ABSTRACT

This research was conducted to investigate the problems of physical education and sports teachers, which are effective, efficient and indispensable parts of education and the effects of these problems on teacher performance. In the research, firstly the theoretical sources about the duties of education, physical education and physical education and sports teachers were searched and then the information obtained from the questionnaire applied to physical education and sports teachers who worked in the 2006-2007 education year in Sakarya province was evaluated. The questionnaire consists of two parts, which determine the degree of influence on participation in personal information and problems. A total of 127 physical education and sports teachers responded correctly and evaluatively to the questionnaire. The level of significance in the statistical analyzes was accepted as 0,05. As a result of the analyzes, no significant difference was observed between genders in the perceptions of physical education and sport teachers' participation in problems. It was determined that the physical education and sports teachers were significant in their participation in professional problems, facilities and lesson resources, school and family problems, and their performance was affected.

Key Words: Physical education, physical education and sports teacher, problem, performance.

* Bu çalışma, Gülten HERGÜNER danışmanlığında Murat KUL'un tamamladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

** Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, muratkul@bartin.com.tr

*** Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü, herguner@sakarya.edu.tr

1. GİRİŞ

Öğretmenlerin nitelikli insan gelişiminde oynadıkları rol ve sorumlulukları her geçen günde artmaktadır. Bu arada, öğretmenlerin kendi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarında gelişim sağlayabilmeleri, onları bu zorlu mücadelelerinde güçlü kılacaktır. Spor bu amaca yönelik olarak kullanılabilir en etkin araçtır (Gençer, 2002).

Bilgi toplumlarının en önemli vazgeçilmezlerinden olan eğitim, formal olarak okullarda verilmektedir. Okul yapısı içerisinde, eğitimin etkin ve verimli olarak yerine getirilmesinde öğretmenlerin büyük sorumlulukları vardır. Eğitimin yaygınlaştırılmasında en önemli unsur öğretmendir (Gençer, 2002).

Ulusların geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık, bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Eğitimden beklenen bireylerin, gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en üst düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindedir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır. Aslında beden eğitimi, genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır (Aracı, 2004).

İnsan organizması hareket için yaratılmıştır. Organizmanın fonksiyonlarının devam ettirilmesinde ve sağlıklı olmasında hareket gereklidir. Hareket etmeyi öğrenme ve hareketler yoluyla öğrenmeyi amaçlayan beden eğitimi ve spor, genel eğitimin amaçlarına hareket aracılığıyla katkıda bulunur. Bu çerçevede beden eğitimi ve spor, bireyin fiziksel, psiko-sosyal, psiko- motor, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkı amacına yönelik organize edilmiş bedensel etkinliklerin tümü olarak ele alınabilir. Beden eğitimi ve spor bireylerin fiziksel, ruhsal ve sosyal gelişimlerinde olumlu etkileri olan etkinliklerdir. Fertleri zihinsel, ruhsal, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek modern eğitimin temel ilkelerindedir (Ulukan, 2012). Şu ana kadar verilen tanımlar ve amaçlar doğrultusunda beden eğitiminin bireyin gelişimine katkısı fiziksel (organik), psikomotor (sinir-kas), zihinsel, duygusal ve toplumsal boyutlarda incelenebilir (Aracı, 2004).

Ülkemizde de spor temel eğitim programı içerisinde beden eğitimi dersleri ile yerini almıştır. Beden eğitimi ve derslerinin amacı ise, Atatürk İlke ve İnkılâpları, Anayasa, Mili Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, Milli Kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmesi olarak belirlenmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2000).

Eğitim dönemlerinde gereği gibi ele alınmayan hareket ve beden eğitimi, çocukta ve okul gençliğinde spor bilincini ve alışkanlığını oluşturamamaktadır. Sonuçta bedensel enerji kapasitesini iyi kullanamayan bedensel, ruhsal ve toplumsal yönden sağlıklı nesiller yetiştirme sorunuyla karşılaşmaktadır. Okul öncesi ve ilkokulların ilk sınıflarında müfredat programlamalarına baktığımızda bu programların günlük işlere ve anlayışa dayalı temel becerileri edinme ve geliştirmeyi ön plana aldığı, taklidi hareketlere ve dramatizasyona yer verildiği görülmektedir. İlkokullarda beden eğitimi ve spor derslerinin büyük bir çoğunluğu temel sportif eğitimden yoksun sınıf öğretmenlerince işlendiği göz önüne alınırsa uygulamanın ne derece sağlıklı olacağı

düşünülmelidir. Eğitime yapılan yatırımın insana yapılan yatırım olduğunu kabul ederek, teorik anlamda kabul edilenlerin hayata geçirilmesi gerekir (Öztürk, 1998).

Bu çalışmada; eğitimin daha kaliteli olmasını, toplum ve ülke menfaatleri doğrultusunda daha verimli bireylerin yetişmesini sağlamak için beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkilerinin araştırılması amaçlanmaktadır.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkilerinin incelenmesidir. Böylece beden eğitimi öğretmenlerinin ne tür sorunları olduğu ve bu sorunların öğretmen performansını ne derece etkilediği tespit edilmiş olacak bu bulgular doğrultusunda beden eğitimi öğretmenlerinin sorunlarının giderilmesi ve performanslarının yükseltilmesi yönünde çeşitli önerilerde bulunulacaktır. Bu amaca yönelik aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

- 1- Cinsiyet değişkeninin; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunlarına ve performanslarına etkisi var mıdır?
- 2- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansına etkisinde; mesleki sorunlar, tesis ve ders kaynakları, ders programları, öğretmenlerin dersi işleyişi ve okul yönetimi ve aile ile ilgili sorunları algılamaları ne düzeydedir?

1.2. Araştırmanın Önemi

Araştırma; eğitimin tamamlayıcısı ve vazgeçilmezi rollerini üstlenmiş olan beden eğitimi öğretiminde, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin performanslarını azaltıcı yönde etkileyecek sorunların tespit edilerek çözüme kavuşturulması ve böylece Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda hedeflere ulaşma noktasında önemlidir.

2. YÖNTEM

Araştırma; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkilerinin incelenmesi amacıyla yapıldığından tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Bu araştırmada veriler anket survey yoluyla elde edilmiştir.

2.1. Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu; Sakarya ilinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılında M.E.B.'e bağlı devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin tümünü oluşturan 127 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada esas alınan veriler, anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Anket formunun oluşturulmasının ilk aşamasında alanyazın incelenerek öğretmenlerin sorunları ve bu sorunların performanslarına etkileri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda yurtiçi ve yurtdışında bu alanda yapılan çalışmalar incelenerek anket formunda yer alacak ifadeler

belirlenmiştir. Böylece 56 maddelik madde havuzu oluşturulmuştur. Havuzda beden eğitimi öğretmenlerinin; mesleki sorunları boyutunda 12, tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunları boyutunda 12, ders programları ile ilgili sorunları boyutunda 14, dersin işlenişi ile ilgili sorunları boyutunda 9 ve okul yönetimi ve aile ile ilgili sorunları boyutunda ise 9 madde yer almıştır. Maddelerin oransal olarak birbirlerine eşit olup olmamasından ziyade, boyutu oluşturan özellikleri kapsama özellikleri dikkate alınmaya çalışılmıştır. Oluşturulan 56 maddelik deneysel form, uzman görüşleri alınmak üzere konu alanında bilgi sahibi olan ve çalışma konusu hakkında bilgilendirilen Eğitim Bilimleri alanından 5 ve Beden Eğitimi ve Spor alanından 5 uzmanın görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen dönütler dikkate alınarak; 14 madde kapsam dışı bırakılarak madde havuzu için 42 madde belirlenmiş olup bir deneme formu oluşturulmuştur. Anket formunda beden eğitimi öğretmenlerinin sorunlara katılma derecelerini belirlemeye yönelik maddelere verilen cevaplar; Tamamen Katılıyorum (1), Kısmen Katılıyorum (2), Kararsızım (3), Kısmen Katılmıyorum (4) ve Hiç Katılmıyorum (5) olarak puanlanmıştır. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin bu sorunlarının mesleki performanslarını ne derecede etkilediğine yönelik maddelere verilen cevaplar; Çok (1), Biraz (2) ve Hiç (3) olarak puanlanmıştır. Oluşturulan anket formu için 30 beden eğitimi öğretmeni üzerinde pilot uygulama yapılmış olup anket formunun açıklık, anlaşılabilirlik, düzenlilik vb. özelliklerinin denenmesi sağlanmış ve oluşturulan anket formu hakkında katılımcılardan alınan dönütler değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda anket formunda hiçbir değişikliğin yapılmasına gerek olmadığı anlaşılmış olup bu 42 maddelik nihai anket formunun araştırmada kullanılması uygun görülmüştür.

Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunlarının belirlenebilmesi için hazırlanan anket formunun; mesleki sorunları ile ilgili boyutu için 8, 9, 15, 16, 26, 28, 30, 37, 41 ve 42. maddeleri; Tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunları boyutu için 1, 7, 13, 20, 21, 22, 23, 24, 36 ve 38. maddeleri; Ders programları ile ilgili sorunları boyutu için 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 14, 17 ve 29. maddeleri; Dersin işlenişi ile ilgili sorunları boyutu için 18, 19, 25, 27, 33 ve 39. maddeleri ve Okul yönetimi ve aile ile ilgili sorunları boyutu için 10, 31, 32, 34, 35 ve 40. maddeleri değerlendirilmiştir.

Beden eğitimi öğretmenine sorun olabileceği düşünülen ve bu sorunların performanslarını ne derece etkilediğini belirlemek amacıyla hazırlanan 42 adet sorunun beklenti düzey aralıkları aşağıda yer alan Tablo 1 ve Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 1.

Katılma Derecesi İle İlgili Düzey Aralıkları

Katılma Derecesi	Düzey Aralığı
Tamamen Katılıyorum	1.00 – 1.80
Kısmen Katılıyorum	1.81 – 2.60
Kararsızım	2.61 – 3.40
Kısmen Katılmıyorum	3.41 – 4.20
Hiç Katılmıyorum	4.21 – 5.00

Tablo 1’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretiminde sorun olduğunu düşündükleri bazı durumlara ilişkin katılma düzeyleri yer almaktadır.

Tablo 2.

Etkilenme Derecesi İle İlgili Düzey Aralıkları

Performans Derecesi	Düzey Aralığı
Çok	1.00 – 1.66
Biraz	1.67 – 2.33
Hiç	2.34 – 3.00

Tablo 2’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretiminde sorun olduğunu düşündükleri bazı durumlara ilişkin performans etkilenme dereceleri yer almaktadır.

Araştırmada kullanılan anket formu ise iki ayrı bölümden oluşmaktadır. Bu anket formunun birinci bölümünde cinsiyet değişkeninin yer aldığı kişisel bilgi formu ikinci bölümünde ise beden eğitimi öğretmenlerine sorun oluşturabileceği düşünülen ve bu sorunların performanslarını ne derece etkilediğini belirlemek amacıyla hazırlanan 42 madde yer almaktadır.

Ölçeğin Güvenirliği ve Geçerliliği;

Ölçme aracının güvenirliliğini ölçmek için veriler SPSS programında “Cronbach’s Alpha Güvenirlik Katsayısı” ölçülmüştür. Ölçeğin bütünü için Cronbach Alpha katsayıları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.

Ölçeğin Toplam Boyut İçin Güvenirlik Katsayıları

	Algı Düzeyi	Beklenti Düzeyi
Kişi Sayısı	127	127
Alpha	,894	,905

Tablo 3’te görüldüğü gibi, öğretmenlerin algı düzeylerini ölçmek için hazırlanan soruların Cronbach Alpha güvenirlik katsayıları; 0,894 ve beklenti düzeylerini ölçmek için hazırlanan soruların Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı; 0,905 bulunmuştur.

2.3. Araştırma Verilerinin Analizi

Elde edilen verilerin çözümlenebilmesi için bilgisayar ortamında SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın problemi ve alt problemleri dikkate alınmak sureti ile “t-testi” ve ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlenmelerde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak kabul edilmiştir.

3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın evreninde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin, veri toplama aracına verdikleri cevapların alt problemlere göre analiz edilmesiyle elde edilen bulgular ve bu bulgulara ilişkin yorumlar bulunmaktadır.

3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi, “Cinsiyet değişkeninin; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunlarına ve performanslarına etkisi var mıdır?” olarak belirlenmiştir. Erkek ve Kadın Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin katılım derecelerine göre algı düzeylerini karşılaştırmak için uygulanan t-testi sonucu elde edilen bulgular Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4.
Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Katılma Düzeyleri

Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	t	p
Kadın	35	92,4000	4,06175	3,180	,357*
Erkek	92	96,7174	2,43464		

*p>0.05 düzeyinde anlamsız

Tablo 4 incelendiğinde, cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin katılma düzeyleri puan ortalamaları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir (p=0.357). Elde edilen bulguya göre, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre öğretimde karşılaştıkları sorunlar farklılık göstermemektedir.

Tablo 5.
Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerin Performans Düzeyleri

Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	t	p
Kadın	35	76,8857	9,98756	3,180	.909*
Erkek	92	76,5978	13,60838		

*p>0.05 düzeyinde anlamsız

Tablo 5 incelendiğinde, cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin performans düzeyleri puan ortalamaları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir (p=0.909).

3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansına etkisinde; mesleki sorunlar, tesis ve ders kaynakları, ders programları, öğrencilerin dersi işleyişi ve okul yönetimi ve aile ile ilgili boyutlarının aritmetik ortalaması, standart sapma ve algılamaları her boyut için ayrı ayrı incelenmiştir.

Tablo 6.
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları Algı Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 8. Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	2,9606	1,56043	Kararsızım
Soru 9. Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleyemiyorum.	2,7874	1,54113	Kararsızım
Soru 15. MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum.	2,2441	1,19998	Kısmen Katılıyorum

Tablo 6. devamı*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları Algı Düzeyleri*

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 16. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgim yetersizdir.	3,2598	1,61939	Kararsızım
Soru 26. Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.)	2,4961	1,45228	Kısmen Katılıyorum
Soru 28. Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum.	3,9528	1,36776	Kısmen Katılmıyorum
Soru 30. Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.	1,8740	1,29708	Kısmen Katılıyorum
Soru 37. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksiktir.	2,6457	1,36584	Kararsızım
Soru 41. Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum.	3,7953	1,50311	Kısmen Katılmıyorum
Soru 42. Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.	1,6772	1,16075	Tamamen Katılıyorum

Tablo 6 incelendiğinde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları algılama düzeylerinde ilk sırada “Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.” sorunu “tamamen katılıyorum” düzeyinde yer almaktadır ($\bar{X}=1,6772$). İkinci sırada “Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.” sorunu “kısmen katılıyorum” düzeyinde bulunmaktadır ($\bar{X}=1,8740$). Üçüncü sırada “MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum” sorunu “kısmen katılıyorum.” düzeyindedir ($\bar{X}=2,2441$). Dördüncü sorun olarak “Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir. (bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs)” bulunmaktadır ve “kısmen katılıyorum” düzeyindedir ($\bar{X}=2,4961$). Öğretmenler, beden eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip olup olmama konusunda “kararsızım, ($\bar{X}=2,9606$)” cevabı vermişlerdir. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksikliğine “kararsızım, ($\bar{X}=2,6457$)” cevabı vermişlerdir. Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleme konusunda yine “kararsızım, ($\bar{X}=2,7874$)” sonucu çıkmıştır. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgilerinin yetersizliği konusunda yine “kararsızım, ($\bar{X}=3,2598$)” sonucuna varılmıştır. “Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum” maddesine öğretmenler “kısmen katılmıyorum, ($\bar{X}=3,9528$)” düzeyinde cevap vermişlerdir. Yine “Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum” sorusunun cevabı “kısmen katılmıyorum, ($\bar{X}=3,7953$)” olmuştur.

Tablo 7.
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları Performans Etkilenme Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 8. Beden Eğitimi öğretimindeki yeni metot ve teknikler konusunda yeterli bilgiye sahip değilim.	1,9134	,73489	Biraz
Soru 9. Beden Eğitimi öğretiminde öğrenci merkezli ders işleyemiyorum.	1,8425	,70627	Biraz
Soru 15. MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamıyorum.	2,0236	,58370	Biraz
Soru 16. Beden Eğitimi öğretimine yönelik formasyon bilgim yetersizdir.	2,1181	,66206	Biraz
Soru 26. Beden Eğitimi öğretmenleri kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememektedir.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.)	1,9921	,64852	Biraz
Soru 28. Beden Eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum.	2,4173	,68361	Hiç
Soru 30. Ekonomik sorunlar dersimi olumsuz etkilemektedir.	1,5591	,74166	Çok
Soru 37. Diğer Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi öğretimi ile ilgili yöntem bilgisi eksiktir.	2,1732	,66779	Biraz
Soru 41. Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum.	2,4803	,71103	Hiç
Soru 42. Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler.	1,8504	,70236	Biraz

Tablo 7 incelendiğinde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlar boyutunda performanslarını en çok “çok” etkilenme düzeyiyle ekonomik sorunlar etkilediği ortaya çıkmıştır. “Hareketleri basamaklamalı yapma konusunda kendimi eksik hissediyorum” ve “Beden eğitimi konusunda kendimi yetersiz hissediyorum” konusunda performanslarının “hiç” düzeyinde yani etkilenmediği görülmektedir. Diğer bütün maddeler öğretmenlerin performanslarını mesleki sorunlar boyutunda “biraz” etkileme düzeyiyle etkilediği görülmektedir.

Tablo 8.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Tesis ve Ders Kaynakları İle İlgili Sorunları Algı Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 1. Okullarımızda spor salonu (tesisi) yetersizdir.	1,2205	,67745	Tamamen Katılıyorum

Tablo 8. devamı

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Tesis ve Ders Kaynakları İle İlgili Sorunları Algı Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 7. Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur.	2,5512	1,67478	Kısmen Katılıyorum
Soru 13. Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir.	1,8976	1,39064	Kısmen Katılıyorum
Soru 20. Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun değildir.	2,6457	1,29423	Kararsızım
Soru 21. Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamamaktadır.	1,9213	1,04355	Kısmen Katılıyorum
Soru 22. Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar vardır.	2,6614	1,26127	Kararsızım
Soru 23. Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır.	2,4252	1,30639	Kısmen Katılıyorum
Soru 24. Beden Eğitimi dersi için kullanılan araç-gereçler yetersizdir	1,5354	,97423	Tamamen Katılıyorum
Soru 36. MEB’in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir.	1,8425	1,04217	Kısmen Katılıyorum
Soru 38. Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir.	2,2835	1,35047	Kısmen Katılıyorum

Tablo 8 incelendiğinde spor salonu-tesis yetersizliği en önemli sorun olmuştur ve öğretmenler “tamamen katılıyorum” düzeyinde sorun belirtmişlerdir ($\bar{X}=1,2205$). İkinci sırada yine önemli sorunlardan araç-gereç yetersizliği bulunmakta ve öğretmenler “tamamen katılıyorum” düzeyinde sorun belirtmişlerdir ($\bar{X}=1,5354$). “MEB’in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir” ($\bar{X}=1,8425$), “Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir” ($\bar{X}=1,8976$), “Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında

sağlanamamaktadır” ($\bar{X}=1,9213$), “Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk Milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir” ($\bar{X}=2,2825$), “Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır” ($\bar{X}=2,4252$) ve “Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur” konuların öğretmenler “kısmen katılıyorum” düzeyinde sorun olduğunu belirtmişlerdir. “Beden eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar olduğu” konusunda ($\bar{X}=2,6614$) ve “Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun değildir” konusunda ($\bar{X}=2,6457$) “karasızım” düzeyinde cevap vermişlerdir.

Tablo 9.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Tesis ve Ders Kaynakları İle İlgili Performans Etkilenme Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 1. Okullarımızda spor salonu (tesisi) yetersizdir.	1,2126	,48189	Çok
Soru 7. Okullarımızda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni yoktur.	1,8976	,82457	Biraz
Soru 13. Sınıflardaki öğrenci mevcudu beden eğitimi öğretimi açısından uygun değildir.	1,4724	,67644	Çok
Soru 20. Beden Eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun değildir.	2,1024	,66470	Biraz
Soru 21. Beden Eğitimi ders kitapları eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamamaktadır.	1,7953	,69395	Biraz
Soru 22. Beden Eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarlar vardır.	2,0709	,64465	Biraz
Soru 23. Beden Eğitimi ders kitaplarında hareketler açık ve net bir şekilde anlatılmamaktadır.	1,8740	,70138	Biraz
Soru 24. Beden Eğitimi dersi için kullanılan araç-gereçler yetersizdir	1,3937	,56565	Çok
Soru 36. MEB’in kaynaklarında Beden Eğitiminin önemi aksettirilecek nitelikte değildir.	1,8425	,64765	Biraz
Soru 38. Milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmemektedir.	2,0787	,69700	Biraz

Tablo 9 incelendiğinde okullarda spor salonu yetersizliği ($\bar{X}=1,2126$), beden eğitimi dersi için kullanılan araç-gereç yetersizliği ($\bar{X}=1,3937$) ve sınıflardaki öğrenci mevcudunun beden eğitimi öğretimi açısından uygunsuzluğu öğretmen performansını “çok” düzeyde etkilemektedir. Beden Eğitimi ders kitaplarının eğitim-öğretim başlangıcında sağlanamaması ($\bar{X}=1,7953$), MEB’in kaynaklarında beden eğitiminin

önemi aksettirilecek nitelikte olmadığı ($\bar{X}=1,8425$), beden eğitimi ders kitaplarında gereksiz tekrarların olduğu ($\bar{X}=2,0709$), beden eğitimi ders kitaplarının içeriği MEB’ce belirlenen hedeflere uygun olmadığı ($\bar{X}=2,1024$), okullarda yeterli sayıda Beden Eğitimi öğretmeni olmaması ($\bar{X}=1,8976$), beden eğitimi ders kitaplarında hareketlerin açık ve net bir şekilde anlatılmadığı ($\bar{X}=1,8740$), milli duygu ve coşkuyu güçlendirecek Türk milletini ve insanlığı sevdirecek konulara yer verilmediği öğretmenlerin performanslarını “biraz” düzeyinde etkilediği görülmüştür.

Tablo 10.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Programları İle İlgili Sorunları Algı Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 2. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmedim.	2,2520	1,35675	Kısmen Katılıyorum
Soru 3. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saati yeterli değildir	1,2205	,74443	Tamamen Katılıyorum
Soru 4. MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımı uygun değildir	2,0866	1,16171	Kısmen Katılıyorum
Soru 5. MEB Beden Eğitimi ders programı öğrencilerin seviyelerine uygun değildir.	2,8110	1,39575	Kararsızım
Soru 6. MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamamaktayım.	2,4173	1,35366	Kısmen Katılıyorum
Soru 11. İlköğretim I. kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum yoktur.	2,4252	1,37737	Kısmen Katılıyorum
Soru 12. İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemektedir.	2,5669	1,36038	Kısmen Katılıyorum
Soru 14. Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisindedir.	1,7480	1,16134	Tamamen Katılıyorum
Soru 17. Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetimi yetersiz yapılmaktadır.	2,6063	1,71898	Kararsızım
Soru 29. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedefler net bir şekilde belirtilmemiştir.	2,7402	1,31664	Kararsızım

Tablo 10 incelendiğinde en büyük sorun olarak MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmadığı ($\bar{X}=1,2205$) “Tamamen Katılıyorum” düzeyinde görülmüştür. Beden Eğitimi programının sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması ($\bar{X}=1,7480$) “Tamamen Katılıyorum” düzeyinde cevaplanmış sorunlardan biridir. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmemeleri ($\bar{X}=2,2520$), MEB Beden Eğitimi ders programında

ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımının uygun olmaması ($\bar{X}=2,0866$), MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamaması ($\bar{X}=2,4173$), İlköğretim I. kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum olmaması ($\bar{X}=2,4252$), İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemesi ($\bar{X}=2,5669$), öğretmenlerin “Kısmen Katılıyorum” düzeyinde sorun yaşadığını ortaya çıkarmıştır. MEB Beden Eğitimi ders programının öğrencilerin seviyelerine uygun olmaması ($\bar{X}=2,8110$), Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetiminin yetersiz yapılması ($\bar{X}=2,6063$) ve Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedeflerin net bir şekilde belirtilmemesi ($\bar{X}=2,7402$) “kararsızım” düzeyinde algılanmıştır. Genel anlamda ders programları ile ilgili sorunların çokluğu görülmüştür.

Tablo 11.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Programları İle İlgili Performans Etkilenme Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 2. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmedim.	1,8425	,55528	Biraz
Soru 3. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saati yeterli değildir	1,2520	,51898	Çok
Soru 4. MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımı uygun değildir	1,7244	,57290	Biraz
Soru 5. MEB Beden Eğitimi ders programı öğrencilerin seviyelerine uygun değildir.	2,1732	,61843	Biraz
Soru 6. MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamamaktayım.	1,7638	,68379	Biraz
Soru 11. İlköğretim I.kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyum yoktur.	1,8346	,73207	Biraz
Soru 12. İlköğretim ile Ortaöğretim programları bütünlük göstermemektedir.	1,9921	,67255	Biraz
Soru 14. Beden Eğitimi programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisindedir.	1,5197	,62805	Çok
Soru 17. Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetimi yetersiz yapılmaktadır.	2,0236	,71785	Biraz
Soru 29. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedefler net bir şekilde belirtilmemiştir.	2,0551	,59505	Biraz

Tablo 11 incelendiğinde öğretmen performansını en çok etkileyen MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmamasıdır ($\bar{X}=1,2520$) ve “çok” düzeyinde etkilenme görülmüştür. Yine “çok” düzeyinde algılanan Beden Eğitimi

programı sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması sorununun ($\bar{X}=1,5197$), öğretmenlerin performansını etkilediği gözlenmiştir. Beden Eğitimi öğretimi müfredatında hedeflerin net bir şekilde belirtilmemesi ($\bar{X}=2,0551$), Beden Eğitimi dersinin teftiş ve denetiminin yetersiz yapılması ($\bar{X}=2,0236$), İlköğretim ile Ortaöğretim programlarının bütünlük göstermemesi ($\bar{X}=1,9921$). İlköğretim I. kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyumun olmaması ($\bar{X}=1,8346$), MEB Beden Eğitimi ders programının öğrencilerin seviyelerine uygun olmaması ($\bar{X}=2,1732$), MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımının uygun olmaması ($\bar{X}=1,7244$) öğretmen performanslarını “biraz” derecede etkilediği belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve teknikleri etkin kullanamaması ($\bar{X}=1,7638$) ve MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmemesi ($\bar{X}=1,8425$) öğretmen performanslarını yine “biraz” düzeyde etkilediği ortaya çıkmıştır.

Tablo 12.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinde; Öğrencilerin Dersi İşleyişi İle İlgili Sorunları Algı Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 18. Öğrenciler Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaktadırlar.	1,9921	1,16494	Kısmen Katılıyorum
Soru 19. Öğrenciler Beden Eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaktadırlar.	1,7559	1,14585	Tamamen Katılıyorum
Soru 25. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığı yoktur.	2,0236	1,23741	Kısmen Katılıyorum
Soru 27. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksizdir.	2,7008	1,58522	Kararsızım
Soru 33. Sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşüktür.	1,6535	1,03416	Tamamen Katılıyorum
Soru 39. Öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma-etkinlik istekleri yoktur.	2,4646	1,39611	Kısmen Katılıyorum

Tablo 12 incelendiğinde öğrenci boyutunda en büyük sorun olarak sınıf geçmenin kolay olmasından dolayı öğrencilerin derse yönelik tutumlarının düşük olmasıdır ($\bar{X}=1,6535$) ve “tamamen katılıyorum” düzeyinde öğretmenler sorunun ciddiyetini ortaya koymuşlardır. İkinci önemli sorun olarak öğrencilerin öğrendiklerini uygulama alanı bulamamaları olarak ($\bar{X}=1,7559$) yine “tamamen katılıyorum” düzeyinde olmuştur. Öğrencilerin derse malzemesiz katılmaları ($\bar{X}=1,9921$) “kısmen katılıyorum” düzeyinde sorun olmuştur. Öğrencilerin spor yapma alışkanlıklarının olmaması ($\bar{X}=2,0236$) ve derslerde nitelikli yarışma-etkinlik isteklerinin olmaması yine “kısmen katılıyorum” düzeyinde sorun olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin dersi öğrenmeye karşı isteksiz olmaları ($\bar{X}=2,7008$) “kararsızım” düzeyinde belirtilmiştir.

Tablo 13.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinde; Öğrencilerin, Dersi İşleyişi İle İlgili Performans Etkilenme Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 18. Öğrenciler Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaktadırlar.	1,6220	,65379	Çok
Soru 19. Öğrenciler Beden Eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaktadırlar.	1,5591	,67440	Çok
Soru 25. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığı yoktur.	1,6063	,66854	Çok
Soru 27. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksizdir.	2,0866	,74561	Biraz
Soru 33. Sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşüktür.	1,5748	,68452	Çok
Soru 39. Öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma- etkinlik istekleri yoktur.	2,0472	,65293	Biraz

Tablo 13 incelendiğinde öğrencilerin spor yapma alışkanlıklarının olmaması ($\bar{X}=1,6063$), ders dışı uygulama alanları bulamamaları ($\bar{X}=1,5591$), sınıf geçmenin kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse olan tutum düşüklüğü ($\bar{X}=1,5748$), öğrencilerin derse malzemesiz gelmeleri öğretmenlerin performanslarını “çok” düzeyde etkilediği ortaya çıkmıştır. En etkileyici sorun olarak öğrencilerin uygulama ortamı bulamamaları olarak görülmektedir. Öğrencilerin derse karşı isteksiz olması ($\bar{X}=2,0866$), yine öğrencilerin nitelikli yarışma ve etkinlik isteklerinin olmaması ($\bar{X}=2,0472$) öğretmen performansını “biraz” düzeyde etkilediği görülmektedir.

Tablo 14.

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin; Okul Yönetimi ve Aile İle İlgili Sorunları Algı Düzeyleri

Maddeler	\bar{X}	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 10. Okul yönetimi Beden Eğitimi derslerine gereken önemi vermemektedir.	2,2598	1,48117	Kısmen Katılıyorum
Soru 31. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemi konusunda bilinçsizdir.	1,3937	,77825	Tamamen Katılıyorum
Soru 32. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretimi konusunda bizimle iletişim kurmamaktadırlar.	1,2835	,54769	Tamamen Katılıyorum

Tablo 14. devamı*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin; Okul Yönetimi ve Aile İle İlgili Sorunları Algı Düzeyleri*

Maddeler	\bar{X}	Ss	Katılma Düzeyi
Soru 34. Ana-babalar, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmektedirler	1,6614	,96954	Tamamen Katılıyorum
Soru 35. Okul yönetimi sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemektedir.(yarışma, gösteri vs.)	2,1732	1,37491	Kısmen Katılıyorum
Soru 40. Beden Eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen yoktur.	2,6142	1,55353	Kararsızım

Tablo 14 incelendiğinde aile ile ilgili yaşanan sorunlara katılım “tamamen katılıyorum” düzeyinde ortaya çıkmıştır. Buradan; beden eğitimi öğretmenlerinin aileler ile iletişim kuramadığı, ailelerin beden eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı ve beden eğitimi dersine gereken önemi göstermediği sonucu çıkmaktadır ve en büyük sorun iletişimin kurulamaması olmuştur ($\bar{X}=1,2835$). Yine bu boyutta okul yönetiminin beden eğitimi dersine gereken önemi vermediği, öğretmenlerin bu soruna “kısmen katılıyorum” düzeyinde verdiği cevapla ortaya çıkmaktadır. Beden eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen olmaması durumuna öğretmenler “kararsızım” düzeyinde cevap vermişlerdir.

Tablo 15.*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin; Okul Yönetimi ve Aile İle İlgili Performans Etkilenme Düzeyleri*

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 10. Okul yönetimi Beden Eğitimi derslerine gereken önemi vermemektedir.	1,7165	,73352	Biraz
Soru 31. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemi konusunda bilinçsizdir.	1,4094	,63439	Çok
Soru 32. Ana-babalar Beden Eğitimi öğretimi konusunda bizimle iletişim kurmamaktadırlar.	1,3937	,60628	Çok
Soru 34. Ana-babalar, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmektedirler	1,5197	,66488	Çok
Soru 35. Okul yönetimi sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemektedir. (yarışma, gösteri vs.)	1,7244	,76301	Biraz

Tablo 15. devamı*Beden Eğitimi Öğretmenlerinin; Okul Yönetimi ve Aile İle İlgili Performans Etkilenme Düzeyleri*

Maddeler	\bar{X}	Ss	Performans Düzeyi
Soru 40. Beden Eğitimi çalışmalarında öğrencilere rehberlik yapma konusunda yeterli nitelikte öğretmen yoktur.	2,1260	,66657	Biraz

Tablo 15 genel olarak değerlendirildiğinde: Öğretmenlerin performanslarını anne-babalar ile olan sorunlar “çok” düzeyinde etkilemektedir. En çok anne-babaların iletişimsizliği ($\bar{X}=1,3937$) performansları etkilerken, okul yönetimi ile ilgili sorunlar öğretmen performanslarını “biraz” düzeyinde etkilemektedir. Bu boyutta performansı en az etkileyen sorun yine “biraz” düzeyindeki rehberlik yapma konusundaki öğretmen eksikliğidir. Genel olarak ise okul ve aile boyutundaki sorunlar performans üzerinde olumsuz etkiler ortaya çıkarmıştır.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve performansları puan ortalamaları arasında cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür.

Bozdemir, Çimen, Kaya ve Demir (2015) “Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Karşılaştıkları Problemler (Tokat İli Örneği)” konulu çalışmasında Tokat ilindeki ilköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarında karşılaştıkları sorunların performanslarına etkilerine ilişkin algıları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulgularla belirlenmiştir.

Göktaş, Özmaden ve Yetim’in (2011) “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Meslekte Karşılaştıkları Sorunlar (Balıkesir İli Uygulaması)” konulu çalışmasında; bayan beden eğitimi öğretmenlerinin okul yönetimi ile daha fazla sorunla karşılaştığı ve yine bayan beden eğitimi öğretmenlerinin strese neden olan sorunlarla daha fazla karşılaşmakta olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun nedeni bayan beden eğitimi öğretmenlerin treski kontrol etmede erkek öğretmenlere göre zayıf olduğu düşünülebilir. Yönetimsel faaliyetlerde duygusal yönden daha çabuk pes etme eğiliminde bulunmuş olabilirler. Bu düşünceyle yönetim ile yaşanan sorunların artması düşünülebilir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkisinin incelendiği beş boyuta göre sonuçlar;

Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları; bu boyutta öğretmenlerin algıladıkları en büyük sorun “Diğer branş öğretmenleri, beden eğitimi dersine yeteri kadar önem vermemektedirler” olmuştur. Ayrıca MEB tarafından belirlenen Beden Eğitimi programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamama, Beden Eğitimi öğretmenlerinin kendilerini değişen şartlar karşısında yenilememesi.(bilgisayar kullanımı, yeni metotlar, yayın ve araştırma takibi vs.) ve ekonomik sorunların dersimi olumsuz etkilemeleri sorunlarının ortaya çıktığı görülmüştür. Öğretmenler kendilerini yetersiz görmemektedir ve hareketleri basamaklamalı yapma konusunda performanslarının

etkilenmediğini belirtmişlerdir. Performanslarının en çok etkilendiği mesleki sorun olarak ekonomik sorun belirlenmiştir.

Eraslan ve Hacıcaferoğlu'nun (2015) "Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Derslerinde ve Meslek Yaşamlarında Karşılaştıkları Sorunlar" konulu çalışmasında; Türkiye'de beden eğitimi öğretmenlerinin meslek yaşamlarında ve beden eğitimi derslerinde karşılaştıkları sorunların başında beden eğitimi dersinde kullanılan spor ekipmanlarının yetersiz olması, ebeveynlerin beden eğitimi öğretmenleri ile iletişim kuramaması, ebeveynlerin beden eğitimi dersini önemsememesi, sınıf geçmenin kolay olması nedeniyle öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının düşük olması, ebeveynlerin çocukları için spor etkinliklerine katılımlarını gereksiz görmeleri, diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine yeterince önem vermemeleri, okul yöneticilerinin seçmeli ders olarak beden eğitimi dersini fazla önemsememeleri, ilkökul 1. 2. ve 3. sınıflarda beden eğitimi derslerine branş hocalarının girmemesi, spor tesislerinin, salonlarının ve soyunma odalarının yetersiz olması, öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle ders planlarının ve uygulamasının sağlıklı yapılamaması, zümre çalışmalarının işlevsel olmaması, öğrencilerin geçer not almanın kolay olması, dershaneye gitmeleri veya sınavlara hazırlanmaları nedeniyle beden eğitimi dersine önem vermemelerinin geldiği tespit edilmiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve bu sorunların öğretmen performansı üzerine etkisinin ikinci boyutu olan tesisi ve ders kaynakları ile ilgili sorunların başında spor salonu ve araç-gereç eksikliği gelmektedir. Ders kaynaklarının içeriği ve yeterli beden eğitimi öğretmenin olmaması yine önemli sorun olarak gözükmektedir. Okullarda tesis eksikliği, araç-gereç eksikliği ve sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu beden eğitimi öğretmenlerinin tesis ve ders kaynakları boyutunda performanslarını oldukça etkilediği görülmektedir.

Çelik (2008) tarafından yapılan çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin meslek yaşantılarında karşılaştıkları sorunların başında derslerin işlenebileceği fiziksel ortamların yetersizliğinin geldiği tespit edilmiştir. Özellikle spor salonunun birçok okulda bulunmadığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin ders dışı spor etkinliklerinin yürütülme süreçlerinde de salon ve tesis yetersizliğinden şikâyetçi oldukları bulunmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki anlamda karşılaştıkları diğer sorunların yönetici ilgisizliği olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ekinci (2010) yaptığı bir çalışmada okul müdürleri ve öğretmenlerin, en önemli sorun alanı olarak okulların fiziki bakımdan yetersiz olmasını gördüklerini ifade etmiştir. Demir ve Arı (2013) öğretmenlerin sorunlarını inceledikleri bir çalışmada, altı başlık içerisinde ikinci sırada fiziksel sorunları gördüklerini tespit etmişlerdir. Kuzey (2002) yüksek lisans çalışmasında sınıf öğretmenlerinin sorunlarını tespit etmeye yönelik bir uygulama gerçekleştirmiştir. Bu çalışmada öğretmenlerin büyük bir kısmı öğrenci sayısının fazla olması ve fiziki şartların yetersiz olduğu şeklinde görüş beyan etmişlerdi. Ülkemizde, eğitim sorunlarının önemli bir bölümü nicelikle ilgili sorunlardır. Bunun da merkezinde okul ortamlarının fiziki bakımdan yetersizliği yer almaktadır. Kuşkusuz, nicelikle ilgili sorunları çözmeden eğitimde gerçek anlamda niteliği sağlamak oldukça güçtür. Bu bakımdan öncelikle ulusal düzeyde okulların fiziki koşullarının iyileştirilmesi olmak üzere, nicelik sorunlarının çözümü ve kaliteli eğitim ve öğretim yapılmasında önemli bir etken olan okul yapılarında mimari, tasarım ve donatım bakımından niteliğin artırılması üzerinde bilimsel ve somut çalışmaların

yapılması gerekmektedir (Ekinci, 2010). Literatüre bakıldığında hem sınıf öğretmenlerinin hem de beden eğitimi öğretmenlerinin ortak görüşleri okulların fiziksel koşulları yani tesis araç ve gereçlerinin yetersiz olduğunu belirttikleri görülmektedir. Bu durumun elde ettiğimiz verileri destekler nitelikte olduğu düşünülmektedir. Ayrıca fiziksel alt boyutundaki puanlarda azalma olması uygulama alt boyutundaki puanlarda da azalmaya sebep olduğu görülmekte olup, bu durumun fiziksel şartların önemliliğinin bir göstergesi olduğu düşünülmektedir.

Araştırmanın üçüncü boyutunda ise ders programları ile ilgili sorunlar ve bu sorunların performans üzerine etkileri incelenmiştir. MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmaması ve Beden Eğitimi programının sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması en belirgin sorun olarak ortaya çıkmaktadır. MEB Beden Eğitimi ders programı hakkında yeterli derecede bilgilendirilmeme, MEB Beden Eğitimi ders programında ünitelerin yoğunluk bakımından dağılımının uygun olmaması, MEB Beden Eğitimi ders programında adı geçen yöntem, araç-gereç ve tekniklerin etkin kullanılmaması, İlköğretim I. kademe Beden Eğitimi programı ile II. kademe programı arasında tam bir uyumun olmaması, İlköğretim ile Ortaöğretim programlarının bütünlük göstermemesi yine sorun olarak belirtilmektedir. En belirgin sorunlar olan MEB Beden Eğitimi ders programında haftalık ders saatinin yeterli olmaması ve Beden Eğitimi programının sporun gelişimi açısından günümüz bilim ve teknolojisinin gerisinde olması öğretmen performansını çok derecede etkilediği gözlenmiştir. Diğer sorunların tümü öğretmen performansını yine biraz düzeyde etkilemektedir.

Öğrencilerin dersi işleyişleri ile ilgili sorunlarda ise öğrencilerin beden eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaları ve sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumlarının düşük olması öğretmenlerin bu boyutta belirttikleri ilk sorunlardan olarak görülmektedir. Öğrencilerde spor yapma alışkanlığının olmaması, öğrencilerin beden eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaları ve öğrencilerin derslerde nitelikli yarışma-etkinlik isteklerinin olmaması da beden eğitimi öğretmenlerinin sorun olarak gördüğü durumlardandır. Bu sorunlardan öğrencilerin Beden Eğitimi derslerine araç-gereçleri olmadan ya da eksik olarak katılmaları, öğrencilerin beden eğitimi dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortam bulamamaları ve sınıf geçmenin çok kolay olmasına bağlı olarak öğrencilerin derse yönelik tutumları düşük olması öğretmen performansını çok derecede etkilediği ortaya çıkmıştır. Öğrenciler Beden Eğitimi konularını öğrenmeye karşı isteksiz olmaları ve derslerde nitelikli yarışma-etkinlik isteklerinin olmaması yine performansı etkileyen sorunlardandır.

Okul yönetimi ve aile ile ilgili boyutta ise öğretmenler; ana-babaların Beden Eğitimi öğretiminin insan hayatındaki önemini bilmemeleri, ana-babalar ile Beden Eğitimi öğretimi konusunda iletişim kuramamaları ve ana-babaların, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmeleri durumlarında en belirgin sorunları yaşadıkları anlaşılmaktadır. Okul yönetiminin beden eğitimi derslerine gereken önemi vermemesi yine önemli sorun olarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin performanslarının en çok etkilendiği sorunlar ailelerin iletişimsizliği, beden eğitiminin önemini bilmemeleri ve öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılmalarını lüzumsuz görmeleridir. Okul yönetiminin beden eğitimi derslerine ve sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemesi de öğretmen performansını etkilemektedir.

Demirhan, Bulca, Saçlı ve Kangalgil (2014) tarafından yapılan çalışmada ortalama 8 yıllık mesleki kıdeme sahip olan ortaokul ve lise beden eğitimi öğretmenlerinin sahip oldukları mesleki problemlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ilköğretim ve lise öğrencilerinin en fazla karşılaştıkları mesleki problemlerin başında okul yönetimindekilerin beden eğitimi dersini önemsiz görmeleri, velilerin derse karşı ilgisiz olmaları, öğretmenlerin özlük hakları konusunda bilgi sahibi olmamaları, müfettişlerin dersi değerlendirecek nitelikte olmamaları, öğrencilerin derse uygun kıyafet getirmemeleri, tesis ve araç-gereç yetersizliği, ders süresinin kısalığı, öğrenci sayısının fazlalığından dolayı ders planlama-yürütme-değerlendirme süreçlerinin tam yapılamaması, kız öğrencilerin derse karşı ilgisiz olmaları, öğrencilerin dershaneye gitmelerinden dolayı ders dışı etkinliklerin yapılamaması ve zümre çalışmalarının işlevsel olmaması gibi problemlerin geldiği tespit edilmiştir.

Ulucan, Türkçapar ve Cihan (2012) tarafından yapılan çalışmada Kırşehir ilinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda beden eğitimi öğretmenlerinin okul yönetimi, okulun fiziki şartları, öğrenciler ve öğrenci velileri ile ilgili yaşadıkları mesleki sorunların orta düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Taymaz (2011) tarafından yapılan çalışmada Antalya ilinde bulunan devlet okulları ile özel okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki sorunların başında hem ebeveynlerin hem de öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinin SBS'yi (Seviye Belirleme Sınavını) olumsuz etkileyebileceğini düşünmelerinin, 1., 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmemesinin, öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkında olmamasının, bunun yanında okullarda beden eğitimi dersi için spor salonu bulunmamasının geldiği tespit edilmiştir.

Çınar (2011) tarafından yapılan çalışmada Sivas il merkezinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki sorunların başında derslerde kullanılacak tesis yetersizliğinin geldiği tespit edilmiş, diğer mesleki sorunların öğretmenler tarafından fazla önemsenmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Hoşkilimci (2011) tarafından yapılan çalışmada devlet okulları ile özel okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarının incelenmesi amaçlanmıştır, çalışmada öğretmenlerin en fazla karşılaştıkları sorunların başında spor salonu ve soyunma odası yetersizliğinin geldiği tespit edilmiştir.

Oğul (2010) tarafından yapılan çalışmada Balıkesir ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki sorunların belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda, derse katılan öğrencilerden kaynaklanan sorunların başında öğrencilerin sınav kaygısı (SBS, LYS, YGS) nedeniyle beden eğitimi dersini önemsememelerinin geldiği tespit edilmiştir. Öğrenci velilerinden kaynaklanan sorunların başında velilerin beden eğitimi dersinin önemi konusunda yeterli bilince sahip olmamalarının, çocuklarının sosyal ve kültürel etkinliklere katılımlarını önemsiz görmelerinin, beden eğitimi öğretmenleri ile iletişim kurma konusunda sorun yaşamalarının geldiği belirlenmiştir. Öğretmen görüşlerine göre Milli Eğitimden

kaynaklanan sorunların başında beden eğitimi ders saatlerinin yetersiz olmasının, derslerdeki ünitelerin spor salonu olmayan okullara uygun olmamasının ve yeterli sayıda beden eğitimi öğretmeni ataması yapılmamasının geldiği sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında beden eğitimi öğretmeni görüşlerine göre okul yönetiminden kaynaklanan sorunların başında okul yönetimlerinin seçmeli ders olarak beden eğitimi derslerini arka planda tutmalarının geldiği belirlenmiştir.

Sonuç olarak; Sakarya ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunların mesleki performansları üzerindeki etkilerinin incelenmesi amacı ile yapılan bu araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin meslek yaşamlarında önemli sorun olarak gördükleri konuların başında spor salonu ve tesis yetersizliği, haftalık ders saatinin yetersiz olması, öğrencilerin beden eğitimi dersinde öğrendikleri becerileri uygulayabilecekleri alan olmaması, beden eğitimi dersinde kullanılan spor ekipmanlarının yetersiz olması, ebeveynlerin beden eğitimi öğretmenleri ile iletişim kuramaması, sınıf geçmenin kolay olması nedeniyle öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının düşük olması, ebeveynlerin çocukları için spor etkinliklerine katılımlarını gereksiz görmeleri ve diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine yeterince önem vermemelerinin geldiği tespit edilmiştir.

Çalışma sonuçlarına ilişkin öneriler:

- 1- Beden eğitimi öneminin diğer branş öğretmenleri tarafından anlaşılması için öğretmenlere yönelik seminerler programlar, düzenlenebilir. Eğitimde tüm yönetim örgütü aynı değerlere sahip çıktığında farklı derslerin özel hedefleri daha iyi anlaşılabilir. Beden eğitiminin hak ettiği öneme kavuşması için ilk önce beden eğitimi öğretmenlerinin her türlü sorumluluklarını yerine getirmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda beden eğitimi öğretmenleri değişen şartlara ayak uydurabilir, beden eğitimi ve spor ile ilgili her türlü etkinlikleri yakından takip edebilir ve her türlü yeniklere de açık olabilir. Mesleki sorun olarak en çok etkilenilen durum olan ekonomik sorun maliye bakanlığı tarafından tekrar iyileştirilmeler yapılarak düzenlenebilir.
- 2- Tesis ve ders kaynakları ile ilgili sorunlarda her okula kendine özel açık ve kapalı tesis alanları tahsis edilebilir. Laboratuarsız kimya dersi olamayacağı gibi tesis ve araç-gereçsiz beden eğitimi dersi düşünülemez. Mevcut araç-gereçler kontrol edilmeli günümüz şartlarına uyum sağlayacak şekilde yenileri temin edilmelidir. Malzemenin çeşitliliğine önem verilebilir. Derslerin olumlu işlenebilmesi için yeterli sayıda beden eğitimi öğretmeni ataması yapılabilir böylece boş geçen veya diğer branş öğretmenleri tarafından yapılan beden eğitimi dersleri için ehli olan beden eğitimi öğretmenlerine bırakılabilir.
- 3- Ders programları ile ilgili sorunların temeli olan haftalık ders saati azlığı giderilmelidir. Beden eğitiminin amaçlarına ulaşılabilmesi için ders saatinde anlamlı arttırmalar yapılabilir. Beden eğitimi programları sporun gelişmesine göre düzenlenmelidir. Teknolojik gelişmeler takip edilerek dersin kalitesi arttırılabilir. Okullarda uygulanan ilköğretim ve ortaöğretim programları birbirleriyle uyumlu bir biçimde düzenlenebilir. Programlarda adı geçen araç-gereç ve yöntemlerin zamanında ve amacına uygun şekilde kullanılabilmesi sağlanılabilir. Beden eğitimde ünitelerin yoğunlukları tekrar düzenlenebilir. Hizmet içi kurslarla yeni teknolojik araç-gereçlerin kullanılması sağlanılabilir.

- 4- Öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını arttırmak amacıyla sürekli okul içi ve okul dışı spor organizasyonları düzenlenebilir. Beden eğitimi dersinin hayatın bütününe etkileyen bir faaliyet olduğunu ve önemini kavratmak amacıyla ders dışı egzersiz programları, spor seminerleri ve spor gösterileri oluşturulabilir. Öğrencilere beden eğitimi dersinde malzemenin önemi ve gerekliliği dahası rahatlığı benimsetilebilir. Öğrencilerin beden eğitimi dersinde öğrendikleri becerileri uygulayabilecekleri (spor salonları, açık sahalar) yerler geliştirebilir. Bu doğrultuda öğrenciler hem beden eğitimi dersine hem spora aktif olarak dâhil edilebilir.
- 5- Okul yönetimi ve aile ile iletişim halinde bulunulmalıdır ve onlara her fırsatta beden eğitimi dersini önemi aksettirilmelidir. Bunu da ana-babalara beden eğitimi dersini izleme imkânı sağlamakla başarabiliriz.

KAYNAKÇA

- Aracı, H. (2004). *Öğretmenler ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi (5. Baskı)*. Ankara: Nobel Basımevi.
- Aytekin, H. (2002). *İlkokullarda yönetim süreçlerinin işbirliği*. Lefkoşe: KKTC MEB Yayınları.
- Bozdemir, R., Çimen, Z., Kaya, M. ve Demir, O. (2015). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları problemler (Tokat ili örneği). *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi* 3 (5), 221-234.
- Çelik, A. (2008). *Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı faaliyetlerde karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Trabzon ili örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çınar, H. (2011). *Sivas il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı egzersiz çalışmalarında karşılaştıkları sorunların incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
- Demir, K. ve Arı, E. (2013). Öğretmen sorunları-Çanakkale ili örneği. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (1), (107-126).
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. ve Kangalgil, M. (2014). Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29 (2), 57-68.
- Ekinci, A. (2010). Opinions of principals and teachers working in primary schools about their vocational problems. *Elementary Education Online*, 9 (2), (734-748).
- Eraslan, M. ve Hacıcaferoğlu, B. (2015). Türkiye’de beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi derslerinde ve meslek yaşamlarında karşılaştıkları sorunlar. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi* 2 (3), 1-11.
- Gençer, G. (2002). *İlköğretimdeki ve ortaöğretimdeki öğretmenlerin spora katılımı düzeylerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi*. Basılmamış Yüksek Lisans Tezi. Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Göktaş, Z., Özmaden, M. ve Yetim, A. A. (2011). Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunlar (Balıkesir ili uygulaması). *Selçuk Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13 (1), 112-118.
- Hoşkilimci, A. (2011). *Kamu ve özel okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların araştırılması (Sarıyer ilçesi örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kuzey, M. (2002). *Sınıf öğretmenlerinin bazı sorunları ve bazı çözüm önerileri*. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzurum.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2000). *Beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı çalışmaları rehberi*. Ankara: Milli Eğitim Yayinevi.
- Oğul, E. O. (2010). *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki açıdan karşılaştığı sorunlar (Balıkesir il örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Öztürk, F. (1998). *Toplumsal boyutlarıyla spor*. Ankara: Bağırhan Yayinevi.
- Taymaz, H. (2011). *Devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılması (Antalya il örneği)*.

Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

Türk Eğitim Derneği (1988). *Beden eğitimi ve sorunları*. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.

Ulucan, H., Türkçapar, Ü. ve Cihan, B. B. (2012). *Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunların incelenmesi (Kırşehir ili uygulaması)*. Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 13 (2), 265-277.

Ulukan, H. (2012). *İletişim becerilerinin takım ve bireysel sporculara olan etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, K.M.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karaman.

EXTENDED ABSTRACT

1. Introduction

The importance of qualified human power is known in contemporary societies. The roles and responsibilities that teachers play in qualified human development are increasing day by day. The ability of teachers to develop in their cognitive, emotional and psychomotor areas will strengthen them in these challenging challenges. Sports is the most effective tool that can be used for this purpose (Gençer, 2002, p.1). Education, one of the most important indispensable parts of information societies, is provided formally in schools. Within the school structure, teachers have great responsibilities in the efficient and efficient implementation of education. Teacher is the most important element in the spread of education. (Gençer, 2002, p.23).

The future of the nations depends on the physical and mental status of the grown up and growing young people. Civilization is based on the importance given to the individual and the training given to him in connection with this importance. It is to help to develop at the highest level by uncovering the hidden powers and abilities of the individuals expected from education. To educate individuals with physical, mental, emotional and social aspects is the basic principles of contemporary education. The realization of the purpose of education in accordance with contemporary understanding is possible with the physical training of the individual, besides mental education. Physical education is an indispensable part of general education. Movement and physical education which are not taken into consideration during education periods can not create sports consciousness and habit in children and school youth. As a result, the problem of raising unhealthy generations from the physical, mental and social aspects, which can not use the physical energy capacity well, is encountered. When we look at curriculum programming in the early years of preschool and elementary schools, it appears that these programs include imitation movements and dramatization, which are the main focus of acquiring and developing basic skills based on daily work and understanding. Given that a large majority of physical education and sports lessons in primary school are taught by classroom teachers lacking basic sporting education, it should be considered how healthy the practice is. Assuming that the investment made in education is human investment, the assumptions that are accepted in the theoretical sense must be passed on (Öztürk, 1998, p.80–81).

The purpose of this study is; to find out the problems of physical education and sports teachers and their effects on teacher performance in order to ensure that education is of better quality and that more efficient individuals are trained in the interests of society and the country.

2. Method

The purpose of this research; the problems of physical education teachers and the effects of these problems on teacher performance. Thus, it is determined that what kind of problems the physical education teachers have and how these problems affect the teacher performance. In the direction of these findings, various suggestions will be made in order to overcome the problems of the physical education teachers and to increase their performance. In this study, all of the physical education teachers working in state schools affiliated to M.E.B. in the 2006-2007 academic year in Sakarya

province were not sampled while the subjects who constitute the whole universe were interviewed and 127 physical education teachers were reached. The data based on the research were collected through the questionnaire form. The questionnaire consists of two separate parts. In the first part, gender etc. including personal information. In the second part, 42 questions were asked to determine the extent to which the physical education teacher was thought to be a problem and how these problems affected their performance.

The Cronbach Alpha reliability coefficients of the questions prepared to measure the perception level of the teachers were 0,894 and the Cronbach Alpha reliability coefficient of the questions prepared to measure the expectation levels were 0,905. In order to analyze the obtained data, SPSS package program was used in computer environment. "Descriptive statistical techniques" and "t-test" were used in consideration of the problem of the research and sub-problems. The level of significance in the statistical analyzes was accepted as 0,05.

3. Findings, Discussion and Results

According to the study results; physical education teachers did not find any meaningful difference between participation in the problem and gender change in the level of performance impact. While the findings of Bozdemir, Çimen, Kaya and Demir (2015, p.13) are supported by our research findings, the results of the study of Göktaş, Özmaden and Yetim (2011, p.1321-1336) do not support our findings.

Professional problems of physical education teachers; the biggest problem teachers perceive at this dimension is that "other branch teachers are not paying much attention to physical education lessons". In addition, it has been seen that the problems of Physical Education teachers can not be renewed due to changing circumstances (computer use, new methods, publications and research tactics etc.) and negative effects of the class of economics problems have appeared in order to reach all objectives and behaviors of the Physical Education program determined by MEB. Teachers do not see themselves as inadequate and they have stated that their performance is not affected by their tackling movements. The economic problem has been identified as the professional problem in which the performance is most affected. Eraslan and Hacıcaferoğlu (2015, p.1-11) study findings support our research findings.

The problems of the physical education teachers and the problems related to the facility and the course resources which are the second dimension of the effect of these problems on the teacher performance are lack of sports hall and equipment. The fact that the content of the course resources and the lack of adequate physical education teachers appear to be an important problem. Facility shortage, lack of tools and equipment and crowd of classroom attendants seem to affect the performance of physical education teachers in terms of facility and course resources. The results of the study conducted by Çelik (2008, p.80) support our research findings.

Problems related to the process of the students' lesson are seen as the first problems that the teachers mentioned at this dimension because the students can not find the environment where they can use the skills and knowledge they have gained in the physical education lesson and that the attitudes of the students to the lesson are very low. The lack of sporting habits in the students, the participation of the students in the

physical education lessons with or without the tools, and the lack of qualified competition-activity requests in the lessons are also seen as the problems of the physical education teachers. It was found that students who participated in these lessons with or without the tools and tools of the physical education lessons could not find the environment in which the students could use the knowledge and skills they had in the physical education lesson and that the students had very low attitudes towards the lesson. Students must be reluctant to learn Physical Education topics and the lack of qualified competition-activity requests in the classroom are still problems that affect performance.

Teachers in the dimension of school management and family; it is understood that parents do not know the importance of physical education in human life, communication theories about parents and physical education teaching and parents have the most obvious problems in situations where they need to participate in social and cultural activities of the students. The fact that the school administration did not give importance to physical education courses was also determined as a serious problem. The problems most influenced by the teachers' performances are that they do not want their families to communicate, to know the importance of physical education and to participate in the social and cultural activities of the students. The fact that the school management does not pay enough attention to physical education courses and social and cultural activities also affects the performance of teachers.

As a result; In this research conducted with the aim of examining the problems faced by the physical education teachers working in Sakarya province and the effects of these problems on the professional performances, it was found that the subjects of physical education teachers as important problems in their professional life were gymnasium and facility inadequacy, inadequate weekly lecture hours, lack of sports equipment to be used in physical education lessons, inability to communicate with parents 'physical education teachers, low attitudes of students to physical education classes due to easy class passing, parents' unnecessary participation in sports activities for their children and physical education of other branch teachers it has been determined that they do not pay enough attention to their lessons.