

YÜKSEKÖĞRETİMDE KÜRESEL BİR PERSPEKTİF: TÜRKİYE VE ABD'DEKİ ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER

Zehra GÜL - Fırat Semih AVŞAR¹

Özet

Küreselleşen dünyada, teknolojik gelişmeler ve artan ulaşım imkanları nedeniyle insan hareketliliği artmaktadır. Bu bağlamda, uluslararası öğrenci hareketliliği ülkeler için önemli bir konu haline gelmiştir. Uluslararası öğrencilerin ekonomik getirileri, ülke prestiji ve tanıtımına sağladıkları katkılar göz ardı edilemez. Türkiye, Asya, Afrika ve Avrupa'nın kesişim noktasında yer almasıyla çeşitli uluslararası öğrencilere ev sahipliği yapmaktadır. Bu öğrencilerin kültürel, akademik, ekonomik ve diplomatik açıdan katkıları büyüktür. Öğrenci hareketliliği, giderek artarken, ülkeler için maddi kazanç ve önemli bir sermaye kaynağı oluşturmaktadır. Bu yazıda, Türkiye'ye gelen uluslararası öğrenciler ile Amerika Birleşik Devletleri'ndeki uluslararası öğrencilerin genel durumu ve ekonomiye katkıları ele alınacak; iki ülkenin verileri karşılaştırılarak uluslararası öğrencilerin ülkeler açısından önemi değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Uluslararası Öğrenci, Yükseköğretim, Amerika'da Uluslararası Öğrenci, Türkiye'de Uluslararası Öğrenci

A GLOBAL PERSPECTIVE IN HIGHER EDUCATION: INTERNATIONAL STUDENTS IN TÜRKİYE AND THE USA

Abstract:

In a globalized world, human mobility has increased due to technological advancements and enhanced transportation opportunities. In this context, international student mobility has become an important topic for countries. The economic benefits of international students, along with their contributions to national prestige and promotion, cannot be overlooked. Turkey, situated at the intersection of Asia, Africa, and Europe, hosts a diverse range of international students. These students have significant cultural, academic, economic, and diplomatic contributions. As student mobility continues to rise, it presents countries with substantial financial gains and serves as an important resource. This paper will discuss the general status and economic contributions of international students in Turkey and the United States,

¹ İstanbul Medipol Üniversitesi, ORCID: 0009-0001-0193-883X

comparing data from both countries to evaluate the significance of international students for each nation.

Keywords: International Student, Higher Education, International Students in the United States, International Students in Turkey

Giriş

Üniversite öğrencilerinin kendi ülkeleri dışında başka bir üniversitede eğitim almak için pek çok nedenleri olabilir. Bunlar yeni bir dil öğrenme, daha iyi bir eğitim alma, farklı kültürler tanıma ve kariyer fırsatının daha çok olması bu nedenler arasında sayılabilir. Üniversiteler eğitim sürecinde daha fazla bilgi sahibi olunan, uzmanlaşma ve kariyer geliştirme aşamasını ifade ettiğini de söyleyebiliriz. Üniversiteyi etimolojik olarak incelediğimizde ise;

“Fransızca université "üniversite" sözcüğünden alıntıdır. Fransızca sözcük Geç Latince universitas "1. lonca, tüzel kişilik, birlik, 2. 13. yy'da Paris, Oxford ve Cambridge'de öğrenci ve öğretim üyelerinin haklarını korumak üzere kurulan loncalara verilen ad" sözcüğünden alıntıdır. Bu sözcük Latince universus "tüm, genel" sözcüğünden türetilmiştir.” (Üniversite, 2023)

Üniversite kelime kökeni bakımından geneli ifade ederken universal yani evrensel kelime kökeninden gelmektedir. Bu açıdan incelendiğinde üniversite öğrencileri kendi durumları itibarıyla evrensel bir yapı içerisinde bulunmaktadır. Küreselleşen dünya içerisinde üniversitelerin ve haliyle öğrencilerin de evrensel hareket etmelerinden doğal bir şey düşünülemez. Uluslararası öğrencilerin bu hareketliliği öğrenim gördükleri ülke açısından pek çok olumlu katkı sunduğunu söylemek mümkündür. Nitekim Türkiye açısından bakıldığında Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı (YTB) uluslararası öğrenci hareketliliğini Türkiye'nin yükseköğretimde uluslararasılaşma çalışmaları, akademik gelişme ve etkileşim, ekonomik kalkınma ve dayanışma, sosyal ve kültürel etkileşim son olarak da siyasî ve diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi olmak üzere temelde bu dört esasa dayandığını belirtilmektedir. (Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, 2023)

Dünyada uluslararası eğitimi ve uluslararası eğitim sektörünü etkileyen başlıca dinamikler ve eğilimlere bakıldığında; küreselleşme ve İngilizcenin 'küresel dil' özelliği kazanması, bilgi toplumu, artan rekabet, yükseköğretime talebin sürekli artma eğiliminde olması, yeni teknolojiler (Dış Ekonomik İlişkiler Kurulu (DEİK), 2013) olduğu belirtilmektedir. Uluslararası öğrenci hareketliliğini etkileyen diğer faktörlere bakıldığında ise harç ücretleri, yaşam giderleri,

ülkelerin akrabalık ilişkileri, yabancı dilde uzmanlık, üniversitelerin akademik başarıları, vize işlemleri ve çalışma fırsatları öğrencilerin başka bir ülkede eğitim almalarını önemli ölçüde etkileyen faktörler olarak belirtilmektedir. (Levent & Karaevli, Uluslararası Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Politikalar ve Türkiye için Öneriler, 2013) Türkiye’de eğitim gören uluslararası öğrencilerin yabancı dil öğrenimi, farklı arkadaşlıklar edinilmesi, özgüven artırımı, kültürlerarası anlayışın yüksek olduğu medeni ve akademik bir kimlik kazanımı gibi durumlar da uluslararası öğrencilerin büyük bir bölümünün ortak amacını oluşturmaktadır.

Tekin (2022), Uluslararası eğitimin tercih sebeplerine bakıldığında küreselleşmenin getirdiği ulaşılabilirlikle birlikte daha iyiye ulaşma hedefi içerdiği anlaşılmaktadır. Bir diğer husus ise öğrenciler açısından en iyi, en kaliteli ve en uygun maliyetli olan eğitim hangi ülke ise oranın tercih edilmesidir.

2021 yılı UNESCO İstatistik Enstitüsü (UIS) verilerine bakıldığında 6.387.488 uluslararası öğrencinin eğitim amacıyla başka bir ülkeye gittiği görülmektedir. (UIS.Stat, 2023) Verilere bakıldığında bu büyüklükte bir insan sirkülasyonunun olması ülkeler açısından uluslararası öğrencileri cazip hale getirmektedir. Nitekim uluslararası öğrencilerin buldukları ülkelerin tanıtımı, ekonomisi ve kültürel gelişme ve diplomatik ilişkilerin gelişmesine katkı sunduğu görülmektedir.

UDEF (2023) raporuna göre, üniversite öğrencilerinin kendi ülkeleri dışında başka bir üniversitede eğitim almak için birçok nedeni bulunmaktadır. Bu nedenler arasında yeni bir dil öğrenme, daha iyi bir eğitim alma, farklı kültürlerle tanışma ve kariyer fırsatlarının artması sayılabilir. Uluslararası öğrenciler, buldukları üniversitelerin evrensel yapılarını geliştirmekte önemli bir rol oynamaktadır. Türkiye’deki 350 bin uluslararası öğrencinin, ülke ekonomisine yıllık katkısı yaklaşık 2,5 milyar ile 3 milyar dolar arasında bir hareketlilik sağlamaktadır. Bu süreçte öğrenciler ırkçılık, ayrımcılık ve ön yargılarla karşılaşabilirler. Avşar, Gülce (2024). Yükseköğretim kurumları, ayrımcılığı önlemek ve eşitliği sağlamak amacıyla çeşitli girişimlerde bulunmaktadır. Ancak, bu girişimlerin daha etkili hale gelmesi ve ayrımcılıkla mücadelede kalıcı sonuçlar elde edebilmek için daha kapsamlı ve ileri düzey stratejilere ihtiyaç duyulmaktadır. Uluslararası öğrenciler de bu süreçler karşısında kurumları ile irtibatta bulunarak süreci yürütmektedir.

Dünya genelinde ise uluslararası öğrenci sayısı 7 milyona ulaşmıştır. Bu da uluslararası eğitim alanında meydana gelen büyümenin ve öğrencilerin eğitim aldıkları ülkelerde yarattıkları ekonomik hacmin altını çizmektedir. UDEF’in çalışmaları, öğrencilerin üniversitelerin evrensel

yapısına ve kültürel çalışmalara sağladıkları zenginliklerin yanı sıra, ekonomik katkılarının da oldukça büyük olduğunu vurgulamaktadır.

Uluslararası öğrencilerin buldukları ülkeye sağladığı ekonomik katkılar, sadece eğitim masraflarıyla sınırlı kalmayıp, konaklama, ulaşım ve günlük harcamalar gibi birçok alanda kendini göstermektedir. Bu durum, ülkelerin uluslararası öğrenci hareketliliğini bir fırsat olarak değerlendirmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Türkiye’de Uluslararası Öğrenciler ve Ekonomiye Katkısı

Üniversite öğrencilerinin eğitim için yurtdışında bir üniversite tercihleri günden güne arttığı gözlemlenmektedir. Dünya geneline baktığımızda, 2000 yılında 2,1 milyon olan toplam uluslararası öğrenci sayısının 2021 yılında üç katına çıkarak 6,3 milyonu geçtiği görülmektedir. (Özvar, 2023) bu rakamlar doğrultusunda giderek artan bir trend haline gelen yurtdışında eğitim faaliyetleri ülkeler için de göz ardı edilemeyecek bir alan haline almıştır. Türkiye de uluslararası öğrencilerin yurtdışı eğitim için tercih ettikleri ülkeler arasında yer almaktadır.

Türkiye, 1990'ların başlarından itibaren uluslararası öğrencilerin ülkemizde eğitim almaları ve tercih etmeleri için politika çalışmalarına başlamıştır. Bu politikanın bir sonucu olarak Büyük Öğrenci Projesi (BÖP) hayata geçirilmiş ve 1992-1993 akademik yılından itibaren Türkiye’ye Türk Cumhuriyetleri ve Akraha Toplulukları’ndan burslu olarak öğrenci kabul edildiği bilinmektedir. (Levent & Karaevli, Uluslararası Öğrenci Hareketliliğinde Türkiye’nin Durumu, 2013) Uluslararası öğrencilerin Türkiye’de üniversite okumaları için devlet politikalar geliştirmeye ve burs imkanı sağlamaya başlamıştır. Böylelikle dünya üzerinde öğrenci hareketliliğindeki payını arttırmayı hedeflemiştir.

Türkiye’de 2000 yılında yaklaşık 18 bin kayıtlı uluslararası öğrenci varken, 2022 yılı itibarıyla 198 ülkeden gelen 300 binden fazla uluslararası öğrenciye sahip olduğu belirtilmektedir. (Özvar, 2023) bu verilere bakıldığında 12 yıl içerisinde Türkiye’de okumayı tercih eden öğrenci sayısı giderek artışı gözlemlenmiştir.

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN UYRUKLARINA GÖRE SAYILARI, 2023- 2024
NUMBER OF FOREIGN STUDENTS BY NATIONALITY, 2023- 2024

	YENİ KAYIT NEW ADMISSIONS		
	E	K	T
TOPLAM	194076	142290	336366
ÜLKE	E	K	T
SURİYE ARAP CUMHURİYETİ	33183	27567	60750
AZERBAYCAN CUMHURİYETİ	27024	13330	40354
TÜRKMENİSTAN	13971	15155	29126
İRAN İSLAM CUMHURİYETİ	12690	16234	28924
IRAK CUMHURİYETİ	7633	5520	13153
KAZAKİSTAN CUMHURİYETİ	5326	6632	11958
MISIR ARAP CUMHURİYETİ	7069	3626	10695
AFGANİSTAN İSLAM CUMHURİYETİ	6539	2610	9149
SOMALİ FEDERAL CUMHURİYETİ	5636	3236	8872
YEMEN CUMHURİYETİ	6315	1612	7927

Tablo-1: 2023-2024 yabancı uyruklu öğrencilerin uyruklarına göre sayıları (<https://istatistik.yok.gov.tr/>)

Türkiye’de eğitim alan uluslararası öğrencilerin güncel durumuna bakıldığında Tablo-1’de 2023-2024 yılı arasında Türkiye’ye gelen uluslararası öğrencilerin toplam sayıları 336.366 olduğu görülmektedir. Türkiye’de üniversitelere kayıt yaptıran öğrencilerin uyruk dağılımına bakıldığında ise ilk sırada Suriye olmak üzere Azerbaycan, Türkmenistan, İran, Kazakistan, Mısır, Irak, Afganistan, Somali ve Sudan olarak sıralanmaktadır. Bu göstergeler ışığında Türkiye’ye okumaya gelen uluslararası öğrencilerin coğrafi ve kültürel yakınlığın olduğu ülkeleri tercih ettiğini kanıtlar niteliktedir. Nitekim BÖP projesiyle başlayan uluslararası

öğrenci kabulünün etkisiyle daha çok çevre ülkelerden öğrencilerin Türkiye'yi tercih ettiği de anlaşılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar'ın Kasım 2022 yılında yaptığı açıklamaya göre Türkiye'de 198 ülkeden toplamda 300.000'i aşkın uluslararası öğrencinin bulunduğunu ve her öğrencinin yıllık ortalama 7000 dolarlık harcama yaptığı verisi üzerinden değerlendirme yapıldığında öğrencilerin Türkiye'ye 2,1 milyar doların üzerinde yıllık katkısının olduğunu belirtmiştir. (Kabirova, 2023)

YÖK (2024), Türkiye'ye gelen uluslararası öğrencilerin uyruklarına göre yapılan 2023 ve 2024 yılı verilerine göre, Suriye Arap Cumhuriyeti'nden gelen öğrencilerin sayısı 60.750 olarak gözlemlenmiş olup bu sayı, geçici koruma statüsündeki Suriyeliler ve farklı ülkelerde bulunan Suriyelilerin eğitim vizesiyle Türkiye'ye gelmesiyle artmıştır. Artışın, bölgesel krizler ve göç nedeniyle yaşandığı açıktır. İkinci sırada Azerbaycan yer almaktadır. 1980'lerin sonundan itibaren Türkiye ile Azerbaycan arasındaki kültürel etkileşim ve öğrenci değişimi, iki ülke arasındaki diplomatik ilişkilerin gelişimi ile birlikte artmıştır. Azerbaycan'dan Türkiye'ye gelen öğrenci sayısı ise 40.354'tür. Üçüncü sırada Türkmenistan bulunmaktadır. Türkmenistan'dan gelen öğrencilerin çoğu, Türkiye'deki vakıf üniversitelerine yerleşerek eğitim alırken, aynı zamanda çalışma imkânlarından da faydalanmaktadır. Türkiye'ye eğitim için gelen öğrencilerin büyük bir kısmının ortak kültür ve Orta Doğu kökenli olduğu gözlemlenmiştir. Özellikle Suriye, İran, Irak, Afganistan, Yemen ve Mısır gibi Arap Baharı sonrası gelişmelerin etkisiyle bu bölgelerden gelen öğrenci sayısında belirgin bir artış yaşanmıştır.

Indicator	Asia: Students from Turkey, both sexes (number)						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Azerbaycan	2016	2002	1950	2257	2571	2870	3120
Ukrayna	1427	1406	1593	2284	2977	..	2105
Bosna Hersek	1506	1500	893	584	505	660	751
Kırgızistan	656	624	510	532	509	499	481
Ürdün	269	225	173	195	204	208	208
Gürcistan	360	224	243	167	161	310	163
Malezya	55	..	167	188	126	102	119
Katar	52	55	46	59	42	57	91
Belarus	107	90	76	69	88	77	65
Arnavutluk	..	123	97	78	54	47	46

Tablo-2: 2017-2022 yılları arası Türkiye’den giden uluslararası öğrenci verileri. <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx> sitesinden alınmıştır.

Bununla birlikte Türkiye’den yurtdışında eğitim almak için giden öğrencilerin ülke seçimlerine bakıldığında ise Tablo-2’de görüldüğü üzere 2017-2023 yılları arasında Türkiye’den giden uluslararası öğrencilerin en çok Azerbaycan olmak üzere sırasıyla Ukrayna, Bosna Hersek, Kırgızistan, Ürdün, Gürcistan, Malezya, Katar, Belarus ve Arnavutluk’a gittiği görülmektedir. Ayrıca tablodaki ülkelere bakıldığında coğrafi yakınlık ve kültürel benzerlik gösteren ülkelerin olması Türk öğrencilerinin coğrafi ve kültürel yakınlık gösteren ülkeleri daha çok tercih ettiğini göstermektedir.

Amerika Birleşik Devletleri’nde Uluslararası Öğrenciler ve Ekonomiye Katkısı

Uluslararası öğrencilerin yurtdışında eğitim için tercih ettiği ülkelerin başında Amerika Birleşik Devletleri’nin geldiği görülmektedir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılı için Uluslararası Eğitim Enstitüsünün (IIE) uluslararası eğitim değişimi üzerine yayımladığı Açık Kapılar Raporu’na göre, Amerika Birleşik Devletleri (ABD) yükseköğrenimine kayıtlı uluslararası öğrenci sayısının 1 milyon 95 bin 299 olduğu belirtilmiştir. (Aydoğmuş, 2023) Dünya genelinde 2021 yılı verilerine göre 6.4 milyona yaklaşan uluslararası öğrenci sayısına bakıldığında uluslararası öğrenci payının %16’lık bir oranının ABD üniversitelerinde eğitim alan öğrenciler olduğu görülmektedir.

2018-2019 Yılı Amerika Birleşik Devletleri Yabancı Öğrenci Sayısı	
Ülke	Öğrenci Sayısı
Çin	369.548
Hindistan	202.014
Güney Kore	52.250
Suudi Arabistan	37.080
Kanada	26.112
Vietnam	24.392
Tayvan	23.369
Japonya	18.105

Tablo-3: 2019 Uluslararası Eğitim Enstitüsü Açık Kapı Raporu 2018-2019 Yılı Amerika Birleşik Devletleri Yabancı Öğrenci Sayısı

2023-2024 Yılı Amerika Birleşik Devletleri Yabancı Öğrenci Sayısı	
Ülke	Öğrenci Sayısı
Hindistan	331.602
Çin	277.398
Güney Kore	43.149
Kanada	28.998
Tayvan	23.157
Vietnam	22.066
Nijerya	20.029
Bangladeş	17.099

Tablo-3: 2024 Uluslararası Eğitim Enstitüsü Açık Kapı Raporu 2023/2024 Yılı Amerika Birleşik Devletleri Yabancı Öğrenci Sayısı

2023-24'te ABD'deki uluslararası öğrencilerin toplam sayısı %7 artarak rekor seviye olan 1.126.690 öğrenciye ulaşmıştır. IEE (2024), Amerika'daki uluslararası öğrencilerin sayısındaki artışı incelenirken, 2018 ve 2019 yıllarında Çin'in 369.548 öğrenci ile ilk sırada yer aldığını görülmektedir. Ancak 2023 ve 2024 yıllarında Hindistan, 331.602 öğrenci ile birinci sıraya yükselmiştir. Tabloyu incelediğimizde, 2018-2019 döneminde özellikle Asya ülkelerinin öne çıktığı, ilk üçteki ülkelerin (Çin, Hindistan ve Güney Kore) dengeli bir şekilde yer aldığı gözlemlenmektedir. 2024 yılına bakıldığında, listede Arap Yarımadası'ndan hiçbir ülke kalmadığını ve Asya ile Amerika'nın çevresindeki ülkelerin ilk sıralara yükseldiğini görüyoruz. 2023 ve 2024 yıllarında Hindistan birinci sırada bulunurken, diğer ülkelerin (özellikle dördüncü ve beşinci sıralardaki ülkelerin) toplam öğrenci sayısının birinci sıradaki ülkenin sayısına ancak yaklaşabildiği görülmektedir. Ayrıca, ülkelerin nüfuslarının da bu verilerde dikkate alınması gerektiği anlaşılmaktadır.

Amerika Birleşik Devletleri üniversitelerinde eğitim alan uluslararası öğrencilerin ülke sıralamasına bakıldığında Hindistan başta olmak üzere sırasıyla Çin, Güney Kore, Kanada, Tayvan, Vietnam, Nijerya ve Japonya olduğu görülmektedir. Türkiye'ye gelen uluslararası öğrencilerin ülke profilleri ile Amerika Birleşik Devletleri'ne giden öğrencilerin ülkeleri karşılaştırıldığında ABD'ye giden öğrencilerin coğrafi ve kültürel yakınlığın olmadığı anlaşılmaktadır.

ABD'nin uluslararası öğrenciye ev sahipliği yapıyor olmasının nedenlerine bakıldığında ülkenin yükseköğretiminin yüksek kaliteli ünü, kurumun uluslararası ünü, sıralamalarda üstlerde yer alması, İngilizceyi İngilizce konuşan ülkede geliştirme isteği, uluslararası iş piyasasında artan beklentiler ve yeni bir kültür deneyimlemek gibi nedenlerden dolayı ABD'nin uluslararası öğrencilerin en çok tercih ettiği ülke konumuna geldiği anlaşılmaktadır.

Amerika Birleşik Devletleri'nin küresel anlamda en çok uluslararası öğrenciyi bünyesinde bulundurması ülke ekonomiyeye katkısı açısından önemli bir kalem olduğu da görülmektedir. Nitekim 2013-2014 eğitim-öğretim döneminde 886 bin uluslararası öğrencinin geldiği ABD'de yabancı öğrenciler 2013'te ABD ekonomisine 27 milyar dolar katkı sağladığı belirtilmektedir. (Avcı, 2023) Bir diğer araştırmaya göre ABD'de öğrenci gelirlerinin %70'inin yurt dışından geldiği ve 15 milyon doların sadece harçlar, ikamet masrafları ve çeşitli ihtiyaç giderleri olarak uluslararası öğrenciler tarafından ekonomiyeye doğrudan katkı yaptığı belirtilmektedir. (Levent & Karaevli, Uluslararası Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Politikalar ve Türkiye için Öneriler, 2013) Son olarak Association of International Educators (NAFSA) 2021-2022 akademik yılında ABD kolejleri ve üniversitelerindeki yaklaşık bir milyon uluslararası öğrencinin ABD ekonomisine 33,8 milyar dolar katkıda bulunduğunu belirtmiştir. (Ruffner, 2023) 2013 yılında uluslararası öğrencilerin ekonomiyeye katkısı 27 milyar dolarken 2022 yılına geldiğimizde yaklaşık 34 milyar dolar olduğu görülmekle birlikte. Bu verilere bakıldığında bile ülke ekonomileri için uluslararası öğrencilerin ekonomiyeye katkıları azımsanmayacak derecede önemlidir.

Uluslararası Öğrencilerin ABD ve Türkiye'de Eğitimlerine Devam Etme Nedenleri

Uluslararası öğrencilerin ABD ve Türkiye'de eğitimlerine devam etme nedenleri oldukça çeşitlidir. Öncelikle, her iki ülke de dünya çapında tanınan üniversitelere ev sahipliği yapmaktadır. ABD, araştırma olanakları ve akademik mükemmeliyeti ile öne çıkarken, Türkiye, son yıllarda uluslararasılaşma çabalarıyla dikkat çekmektedir. Öğrenciler, bu üniversitelerde aldıkları eğitimle global kariyer fırsatlarını artırmayı hedeflemektedir. Ayrıca, farklı kültürleri tanıma ve çeşitli sosyal deneyimler yaşama fırsatı da önemli bir motivasyon kaynağıdır. ABD'nin çok kültürlü yapısı ve Türkiye'nin tarihi zenginlikleri, öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Dil öğrenimi de diğer bir önemli faktördür; İngilizce, uluslararası iletişimde en yaygın dil olduğu için ABD'de eğitim almak, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Türkiye'de ise Türkçe öğrenme fırsatı, yerel kültüre entegrasyonu

kolaylaştırmaktadır. Bunun yanı sıra, her iki ülke de uluslararası öğrenciler için staj ve iş imkanları sunmaktadır. ABD, global şirketlerin merkezi olması nedeniyle kariyer fırsatları açısından avantaj sağlarken, Türkiye'nin gelişen ekonomisi de öğrencilere çeşitli fırsatlar kapıları aralamaktadır. Son olarak hem ABD'de hem de Türkiye'de, uluslararası öğrencilere yönelik destek hizmetleri bulunmaktadır. Bu destekler, akademik danışmanlık ve sosyal etkinlikler gibi çeşitli olanakları içerir. Tüm bu nedenler, uluslararası öğrencilerin eğitimlerine devam etme kararlarını şekillendirmektedir.

Sonuç

Uluslararası öğrencilerin Türkiye ve ABD'de eğitim alma tercih ve eğilimleri karşılaştırıldığında, Türkiye'ye eğitim almak için gelen öğrencilerin genellikle coğrafi ve kültürel yakınlık olan ülkelere geldiği görülmektedir. Türkiye, uluslararası öğrenci hareketliliği kapsamında politikalarına 1990'lı yıllarda başlamış ve bu açıdan ABD'ye göre daha yakın bir tarihi geçmişe sahiptir. Ancak Türkiye, her yıl giderek artan sayıda uluslararası öğrenci çekmekte ve farklı ülkelerin tercih ettiği bir ülke konumuna doğru ilerlemektedir. Bu durum, Türkiye'nin eğitim kalitesinin artması ve uluslararasılaşma çabalarının etkisiyle doğrudan ilişkilidir.

ABD üniversitelerinin tercih sebepleri arasında, ülkenin gelişmiş olması, teknolojik ve bilimsel faaliyetlere öncülük etmesi ve en önemlisi dünya dili olarak kabul edilen İngilizcenin konuşulması yer almaktadır. Bu faktörler, uluslararası öğrencilerin ABD'yi tercih etmelerinin başlıca nedenleridir. Ayrıca, ABD'deki üniversitelerin sunduğu geniş araştırma olanakları ve kaliteli eğitim, öğrencilerin bu ülkeyi seçmelerinde etkili olmaktadır. Ekonomik açıdan bakıldığında, uluslararası öğrencilerin her iki ülkeye sağladığı katkılar dikkate değerdir. Amerika Birleşik Devletleri, uluslararası öğrenciler sayesinde ekonomisine yıllık yaklaşık 27 milyar dolar katkı sağlarken, Türkiye'ye ise bu rakam yıllık 2,1 milyar dolardır. Bu veriler, ülkeler açısından uluslararası öğrencilerin ekonomiye olan katkılarını gösterirken, eğitim ihracatının da diğer ihracat kalemleri arasında önemli bir yer teşkil ettiğini ortaya koymaktadır.

Uluslararası öğrenciler, sadece maddi bir sermaye sağlamanın ötesinde, buldukları ülkelere kültürel zenginlikler katmaktadır. Farklı kültürlerden gelen öğrenciler, yerel toplumlarla etkileşimde bulunarak kültürel değişim ve çeşitlilik yaratmaktadır. Bu, sadece ekonomik değil, sosyal ve kültürel açıdan da iki ülke için büyük bir kazançtır. Sonuç olarak, uluslararası öğrencilerin eğitim alma tercihleri hem Türkiye hem de ABD için önemli fırsatlar sunmakta ve her iki ülkenin de uluslararası eğitim alanındaki rekabetçiliğini artırmaktadır.

Kaynakça:

Avcı, E. (2023, November 3). ABD'de Yüksek Öğretim En Önemli İhraç Alanlarından. Anadolu Ajansı <https://www.aa.com.tr/tr/egitim/abdde-yukse-ogretim-en-onemli-ihrac-alanlarindan/99803#>

Avşar, F. S. & Beşe, G. G. (2023). Bir Liderlik Örneği: İstanbul Medipol Üniversitesi Ayrımcılığı Önleme ve Eşitlik Ombudsmanlığı Ofisi. Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama, 6(3), 214-226. <https://doi.org/10.52848/ijls.1407296>

Aydoğmuş, H. (2023, September). ABD'ye En Çok Uluslararası Öğrenci Nereden Geliyor? TRT Haber. <https://www.trthaber.com/haber/dunya/abdye-en-cok-uluslararasi-ogrenci-nereden-geliyor-500061.html>

Dış Ekonomik İlişkiler Kurulu (DEİK). (2013). Uluslararası Yüksek Öğretim Ve Türkiye'nin Konumu. İstanbul.

Economic Impact Of International Students. (2023). Institute Of International Education. <https://www.iese.org/research/initiatives/open-doors/economic-impact-of-international-students/>

Kabırova, A. (2023). Uluslararası Öğrencilerin Türkiye'ye Ekonomik Katkısı. Uluslararası Öğrenci Dernekleri Federasyonu. <https://udef.org.tr/dosyalar/arge/2023-3-29-uluslararasi-ogrenciler-ekonomik-katkilari.pdf>

Levent, F., & Karaevli, Ö. (2013). Uluslararası Öğrenci Hareketliliğinde Türkiye'nin Durumu. Eğitim Bilimleri Dergisi, 107.

Levent, F., & Karaevli, Ö. (2013). Uluslararası Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Politikalar ve Türkiye İçin Öneriler. Eğitim Bilimleri Dergisi, 102.

Özvar, E. (2023). Yükseköğretim Kurulu. <https://www.yok.gov.tr/sayfalar/haberler/2022/yuksekogretimde-uluslararasilasma-ve-turkiye-deki-universitelerin-uluslararasi-gorunurlugunu-artirma-calistayi.aspx>

Ruffner, M. (2023). Findings Underscore Need For A National 'Road Map' To Guide Recovery And Future Growth. Association Of International Educators. <https://www.nafsa.org/about/about-nafsa/new-nafsa-data-reveal-international-student-economic-contributions-us-still-below>

Tekin, M. K. (2022). Dünya'da ve Türkiye'de Uluslararası Öğrenci Hareketliliğinin Mekânsal Perspektiften İncelenmesi. Ege Coğrafya Dergisi, 139-154.

Uıs. Stat. (2023). Menşе Kıtalarına Göre Gelen Uluslararası Hareketli Öğrenciler. Uıs.Stat. <Http://Data.Uis.Unesco.Org/Index.Asp?Queryid=3804#>

UDEF (2023). ABD'de Uluslararası Öğrencilik, Uluslararası Öğrenci Dernekleri Federasyonu. Üniversite. (2023). Etimoloji Türkçe. <Https://Www.Etimolojiturkce.Com/Kelime/Üniversite>

Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı. (2023). Uluslararası Öğrenci Hareketliliği. Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı. <Https://Ytb.Gov.Tr/Daireler/Uluslararası-Oğrenciler/Uluslararası-Oğrenci-Hareketliliği>