



### REKREATİF BİR AKTİVİTE OLARAK KİTAP OKUMA ETKİNLİĞİNE KATILAN ERGENLERİN OKULA BAĞLANMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ\*

Tuğçe BULUT<sup>ID</sup><sub>2BDE</sub>, Mustafa Can KOÇ<sup>ID</sup><sub>1\*\*ACDE</sub>, Stoica LEONARD<sup>ID</sup><sub>3CE</sub>,  
Yusuf ER<sup>ID</sup><sub>4DE</sub>, Sinan EL<sup>ID</sup><sub>5DE</sub>, Ali Selman ÖZDEMİR<sup>ID</sup><sub>6DE</sub>

<sup>1</sup>Bahçeşehir Uğur Anadolu Lisesi, İstanbul, TÜRKİYE

<sup>2</sup>İstanbul Gelişim Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, İstanbul, TÜRKİYE

<sup>3</sup>Dunărea de Jos Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Galati, ROMANYA

<sup>4</sup>Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, Rekreatyon Yönetimi, Karaman, TÜRKİYE

<sup>5</sup>Ticaret ve Sanayi Odası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Kahramanmaraş, TÜRKİYE

<sup>6</sup>İstanbul Aydın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul, TÜRKİYE

*A Çalışma Deseni (Study Design)*

*B Verilerin Toplanması (Data Collection)*

*C Veri Analizi (Statistical Analysis)*

*D Makalenin Hazırlanması (Manuscript Preparation)*

*E Maddi İmkânların Sağlanması (Funds Collection)*

#### ÖZET

#### Orijinal Makale

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, rekreatif bir aktivite olarak kitap okuma etkinliğine katılan ergenlerin okula bağlanma düzeylerinin incelenmesidir.

**Yöntem:** Araştırmanın ulaşılabilir evrenini, İstanbul İli Küçükçekmece İlçesi'nde spor okullarına katılan 10-14 yaş aralığındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise basit tesadüf olmayan yöntemle seçilmiş (n=142) gönüllü katılımcı oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde seçkisiz olmayan örneklem seçim yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme tekniğinden yararlanılmıştır.

**Bulgular:** Çalışma verilerinin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek adına normallik testi yapılmış ve normal dağılım göstermemesi nedeniyle istatistiksel analiz olarak non-parametrik testlerden yararlanılmıştır. Bu bağlamda çalışmada Mann Whitney-U ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılığa rastlanırken, cinsiyet ve haftalık kitap okuma saati değişkenlerine göre anlamlı farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**Sonuç:** Sonuç olarak, bu araştırma kapsamında serbest zamanlarını okul bahçesinde geçiren öğrencilerin çevreye karşı ilgileri ve yaş değişkenleri arasında bir bağlantı olmamakla birlikte, kızların daha ilgili oldukları ve bu durumun hangi sınıf düzeyinde olursa olsun farklılık göstermediği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** rekreatyon, okuma, ergen, okula bağlanma

## INVESTIGATION OF SCHOOL ATTACHMENT LEVELS OF ADOLESCENTS PARTICIPATING IN BOOK READING AS A RECREATIONAL ACTIVITY

### ABSTRACT

### Original Article

**Aim:** The aim of this study is to examine the school attachment levels of adolescents who participate in book reading as a recreational activity.

**Method:** The accessible population of the study consists of students between the ages of 10-14 who attend sports schools in Küçükçekmece District of Istanbul Province. The sample of the study consists of (n=142) volunteer participants selected by simple non-random method. In sample selection, easily accessible case sampling technique, which is one of the non-random sampling selection methods, was utilized.

**Findings:** A normality test was performed to determine whether the study data were normally distributed and non-parametric tests were used as statistical analysis since the data did not show a normal distribution. In this context, Mann Whitney-U and Kruskal Wallis tests were used. According to the findings, while a significant difference was found in terms of age, no significant difference was found in terms of gender and weekly reading hours.

**Conclusion:** As a result, although there is no correlation between the interest of students who spend their free time in the school garden and their age variables, it is concluded that girls are more interested in the environment and this situation does not differ regardless of the grade level.

**Key Words:** recreation, reading, adolescent, school attachment

\* Bu çalışma 4. Uluslararası Rekreasyon ve Spor Yönetimi Kongresinde bildiri olarak sunulmuştur.

\*\*Sorumlu Yazar, Corresponding Author: Mustafa Can KOÇ, mckoc@gelisim.edu.tr

Çıkar Çatışması, Yok – Conflict of Interest, No, Etik Kurul Raporu veya Kurum İzin Bilgisi- Ethical Board Report or Institutional Approval, Yok/No

## 1. GİRİŞ

Latince yenilenme, yeniden yaratılma veya yeniden yapılanma anlamına gelen 'recreatio' kelimesinden türeyen rekreasyon (Ozankaya, 1980), Türk Dil Kurumu'na göre 'İnsanların boş zamanlarında, eğlence ve spor amacı ile gönüllü olarak katıldıkları etkinlikler', 'Bir bölgeyi insanların eğlenme, dinlenme amacıyla kullanabilecekleri bir duruma getirme' anlamına gelmektedir (Türk Dil Kurumu, 2018).

Okuma, çocukların değişik yaşlarda olgunluğa eriştikleri bir etkinliktir. Dolayısıyla, ilkokulu bitiren her çocuk aynı yetkinlikte okuyamaz. Neredeyse her düzeydeki çoğu kişinin okuma becerilerini geliştirmeye ihtiyacı vardır. (Bennett-Blahu, 1993).

Bağlanma, Ergenlik bireyin çocukluktan çıkıp yetişkinliğe hazırlandığı süreçtir. Ergenlikte kişi fiziksel, toplumsal ve bilişsel yönden birçok geçiş ve problem yaşar. Ergenliğin nasıl geçirileceği çocukluk dönemindeki yaşantıyla bağlantılıdır. Çocuklukta ebeveynlerle oluşturulan iletişimin kalitesi ve akran ilişkileri bu dönemin en önemli etkenlerini oluşturmaktadırlar. Hem ergen hem de ebeveynleri için meşakkatli olan bu süreçte ergenin bedensel ve psikolojik değişimiyle bağlantılı olarak gerçekleştirilen gelişimsel ödevler nedeniyle aile içi etkileşimlerde canlılık ve ailedeki denge durumunda farklılıklar görülmektedir. (Damarlı, 2006; Kulaksızoğlu, 1998).

Öğrencilerde okula ait olma duygusunun önemi, geliştirilmesi ve eğitimin diğer çıktılarıyla yakın ilişkisi, özellikle yabancı kaynak yazınında birden çok çalışmaya da yer bulmuştur. Bu çalışmaların genelinde önemli noktalardan birisi de okula ait olma duygusunun öğrencilerin akademik başarısına etkisidir. (Adelabu 2007; Anderman 2002; Booker 2006; Cemalcılar 2010; Finn 1989; Goodenow 1992a, 1992b, 1993) Öğrencilerin okula bağlılıkları onları kötü alışkanlıklardan korurken okul başarısına da etkisi olduğu söylenmektedir. Okula bağlılığın önemini daha da arttırmaktadır. Okula bağlanma, okulun bir ferdi olarak değerli olarak saygın olduğuna inanma

sağlamaktadır (Samdal, et al., 1999; Roeser, et al., 1996). Bazı araştırmacılar bu kavramı, öğretmenler ve sınıf arkadaşları ile iletişimlerle alakalı olarak, öğrencilerin hal ve hareketleri ile etkin bir ilişkiye sahip, okul aktiviteleriyle alakalı değerler ve yeterliliklere inancını yansıtan öğrenci motivasyonu ile okuldaki ders dışı aktiviteleri ele alan şeklinde ifade etmektedir (Faircloth and Hamm, 2005; Juvonen, 2006).

Öğrencilerin ait olma duygusunun motivasyonları ve okul başarısıyla ilgili olduğunu göstermektedir (Benner et al., 2008; Osterman 2000). Bununla beraber ergenlerin ders dışı etkinliklere dahil olmalarının okula ait olma duygularını teşvik eden önemli bir etken olabileceği görülmüştür (Brown and Evans, 2002).

Tüm bu bilgilerden hareketle, bu çalışmada rekreatif bir aktivite olarak kitap okuma etkinliğine katılan ergenlerin okula bağlanma düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

## **2. MATERYAL ve YÖNTEM**

### **2.1. Araştırmanın Modeli**

Bu araştırma genel tarama modelinde planlanmış bir çalışmadır. Genel tarama modelleri; “çok sayıda elemanlardan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir” (Karasar, 2009).

### **2.2. Araştırma Grubu**

Araştırmanın evrenini İstanbul İli spor okuluna giden 10-14 yaş aralığındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Küçükçekmece İlçesinde spor okullarına giden basit tesadüfü olmayan örnekleme yöntemiyle seçilmiş 10-14 yaş arası (n=142) gönüllü katılımcı oluşturmaktadır.

### **2.3. Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve okula bağlanma ölçeği kullanılmıştır.

#### ***Kişisel Bilgi Formu***

Katılımcıların cinsiyet, yaş, haftalık kitap okuma saatini içeren sorulara cevap vermeleri istenmiştir.

**Çocuk ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Ölçeği:** Hill (2005) tarafından Çocuk ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Ölçeğinin Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışması Savi (2011) tarafından yapılmıştır. Ölçekte her biri 5’li Likert olarak puanlanan 15 madde bulunmaktadır. Ölçeğin, Okula Bağlanma, Öğretmene Bağlanma ve Arkadaşa Bağlanma olmak üzere üç alt boyutu bulunmaktadır. Ölçeğin Türkçe uyarlama formunda, iç tutarlık katsayısı .85 olarak raporlanmıştır.

### **2.4. Verilerin Toplanması**

Veriler online anket tekniği olan Google form aracılığı ile elde edilmiştir.

### **2.5. Verilerin Analizi**

Veriler, IBM SPSS (version 24.0) istatistik paket programında değerlendirilmiştir. Çalışma verilerinin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek adına normallik testi yapılmış ve normal dağılım göstermemesi nedeniyle

istatistiksel analiz olarak non-parametrik testlerden yararlanılmıştır. Bu bağlamda çalışmamızda Mann Whitney-U testi ve Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır.

### 3. BULGULAR

**Tablo.1** Tanımlayıcı Özellikler

Gruplar	Frekans(n)	Yüzde (%)
<b>Yaş</b>		
10-12 yaş	100	70,4
13-14 yaş	42	29,6
Toplam	142	100,0
<b>Cinsiyet</b>		
Erkek	51	35,9
Kız	91	64,1
Toplam	142	100,0
<b>Haftada kaç saat kitap okursunuz?</b>		
1-3 saat	87	61,3
4-6 saat	34	23,9
7-9 saat	12	8,5
10 ve üzeri saat	9	6,3
Total	142	100,0

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların çoğunluğunun %70,4'ünün 10-12 yaş, %29,6'sının ise 13-14 yaşlarında olduğu görülmektedir. Katılımcıların %64,1'inin kız, %35,9'unun erkek olduğu görülmektedir. Katılımcıların çoğunluğunun %61,3'ünün 1-3 saat, % 23,9'unun 4-6 saat, % 8,5'inin 7-9 saat ve %6,3'ünün 10 ve üzeri saat haftalık kitap okuduğu görülmüştür.

**Tablo 2.** OBÖ puanının “Yaş”a göre Mann-Whitney U Testi sonuçları

OBÖ	Yaş	n	Sıra Ortalaması	Sıralar toplamı	U	p
Okula Bağlanma	10-12 yaş	100	78,02	7801,50	1448,500	,003
	13-14 yaş	42	55,99	2351,50		
	Toplam	142				
Arkadaşa Bağlanma	10-12 yaş	100	77,51	7750,50	1499,500	,006
	13-14 yaş	42	57,20	2402,50		
	Toplam	142				
Öğretmene Bağlanma	10-12 yaş	100	77,28	7728,00	1522,000	,009
	13-14 yaş	42	57,74	2425,00		
	Toplam	142				

Tablo 2 incelendiğinde, OBÖ'nün yaş değişkenine göre tüm alt boyutlarında anlamlı farklılık 10-12 yaş lehine (U=1448,500; 1499,500; 1522,000 p<0.05) olduğu tespit edilmiştir.

**Tablo 3.** OBÖ puanının “Cinsiyet”e göre Mann-Whitney U Testi sonuçları

OBÖ	Cinsiyet	n	Sıra Ortalaması	Sıralar toplamı	U	p
Okula Bağlanma	Erkek	51	65,97	3364,50	2038,500	,226
	Kız	91	74,60	6788,50		
	Toplam	142				
Arkadaşa Bağlanma	Erkek	51	74,48	3798,50	2168,500	,511
	Kız	91	69,83	6354,50		
	Toplam	142				
Öğretmene Bağlanma	Erkek	51	70,79	3610,50	2284,500	,876
	Kız	91	71,90	6542,50		
	Toplam	142				

Tablo 3 incelendiğinde, OBÖ'nün Cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ( $p>0,05$ ).

**Tablo 4.** OBÖ Puanlarının “Haftada kaç saat kitap okursunuz?” değişkenine göre Kruskal Wallis Testi Sonuçları

OBÖ	Yaş	N	Sıra ortalamaları	Sd	X <sup>2</sup>	P
Okula Bağlanma	1-3 saat	87	71,52	3	5,988	,112
	4-6 saat	34	61,50			
	7-9 saat	12	93,83			
	10 ve üzeri saat	9	79,28			
	Toplam	142				
Arkadaşa Bağlanma	1-3 saat	87	71,95	3	3,222	,359
	4-6 saat	34	64,62			
	7-9 saat	12	88,88			
	10 ve üzeri saat	9	69,94			
	Toplam	142				
Öğretmene Bağlanma	1-3 saat	87	73,73	3	2,816	,421
	4-6 saat	34	63,74			
	7-9 saat	12	83,08			
	10 ve üzeri saat	9	63,83			
	Toplam	142				

Tablo 4 incelendiğinde, Haftada kaç saat kitap okursunuz? değişkenine göre OBÖ'de istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ( $p>0,05$ ).

#### 4.TARTIŞMA

Çalışmaya katılan bireylerin %70,4'ünün 10-12 yaş, %29,6'sının ise 13-14 yaşlarında olduğu görülmektedir. Katılımcıların %64,1'inin kadın, %35,9'unun erkek olduğu görülmektedir. Katılımcıların çoğunluğunun %61,3'ünün 1-3 saat, %23,9'unun 4-6 saat, %8,5'inin 7-9 saat ve %6,3'ünün 10 ve üzeri saat haftalık kitap okuduğu görülmüştür.

Katılımcıların yaş değişkenine göre okula bağlanma ölçeği okula bağlanma, arkadaşla bağlanma ve öğretmene bağlanma alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Sıra ortalamaları baz alındığında 10-12 yaş arası bireyler ile 13-14 yaş arasında açığa çıkan farklılık anlamlılık arz etmektedir. 10-12 yaş arası bireylerin okula daha fazla bağlı olduğu tespit edilmiştir.

Literatür incelendiğinde Kandemir (2021) gerçekleştirmiş olduğu çalışmada 13 yaş grubunun 12 yaş grubuna kıyasla daha düşük seviyede okula bağlanma düzeyinin olduğunu tespit etmiştir. Benzer bir şekilde öğrencilerin yaş ve sınıf düzeyi arttıkça bağlanma düzeyinde azalma olduğu tespit edilmiştir (Bellici, 2015). Savi (2011) gerçekleştirmiş olduğu çalışmada öğrencilerin okula bağlanma düzeylerinde farklılık olduğunu tespit etmiştir. Gerçekleştirilen LSD testi sonucuna göre öğrencilerin yaşı ilerledikçe okula bağlanma ortalamalarının düştüğü belirlenmiştir. Diğer taraftan ortaokul öğrencilerinin okula bağlanma düzeyi üzerine yapılmış bir çalışmada ise sınıf düzeyi arttıkça bağlanma düzeyinin azaldığı tespit edilmiştir (Işık ve Bahat, 2021).

Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre okula bağlanma ölçeği okula bağlanma, arkadaşla bağlanma ve öğretmene bağlanma alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Alanyazın incelendiğinde, Aydeniz (2019) gerçekleştirmiş olduğu çalışmada ilkokullarda cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığını tespit etmiştir. Savi (2011) gerçekleştirmiş olduğu çalışmada kız öğrencilerin okula bağlanma düzeylerinin erkek öğrencilere nazaran daha yüksek seviyede olduğunu tespit etmiştir. Onuk (2017) ergenler üzerine yaptığı çalışmasında erkeklerin kadınlara göre okula bağlanma eğilimlerinin daha fazla olduğunu tespit etmiştir. Altuntaş ve Sezer (2017) ile Işık ve Bahat (2021) yapmış oldukları çalışmalarda, öğrencilerin okula bağlanma düzeylerinde cinsiyet değişkeninde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığını belirtmişlerdir. Bunun yanında alanyazın incelendiğinde, hem kız hem de erkek öğrencilerin, okula bağlılığını arttırmaya yönelik uygulamalardan özel olarak yararlanabilecekleri belirtilmektedir (Hill ve Werner, 2006).

Araştırma grubunun kaç saat kitap okuyorsunuz sorusuna vermiş oldukları cevaba göre okula bağlanma ölçeği okula bağlanma, arkadaşla bağlanma ve öğretmene bağlanma alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Alanyazın incelendiğinde, Rüzgâr (2012) gerçekleştirmiş olduğu çalışmada öğrencilerin %49,1'inin internetin kitap okumaya engel olmadığını düşündüklerini, %37,3'ünün ise kitap okumayı engellediğini düşünmektedir. Diğer taraftan kız öğrencilerde erkeklere göre sınıf düzeyi arttıkça okula bağlanma ve akademik başarı arasında daha zayıf bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Jhonson, Crosnoe ve Thaden, 2006).

## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, bu araştırma kapsamında rekreatif bir aktivite olarak serbest zamanlarını okul bahçesinde geçiren öğrencilerin çevreye karşı ilgileri ve yaş değişkenleri arasında bir bağlantı olmamakla birlikte, kızların daha ilgili oldukları ve bu durumun hangi sınıf düzeyinde olursa olsun farklılık göstermediği sonucuna varılmıştır.

### Öneriler;

- Farklı yaş gruplarında bu çalışma genişletilebilir.
- Farklı değişkenler açısından incelenebilir.

## 6. ÇIKAR ÇATIŞMASI VE ETİK KURUL ONAY

**Çıkar çatışması:** Yazarlar tarafından çıkar çatışması olmadığı bildirilmiştir

**Finansal destek:** Herhangi bir finansal destek alınmamıştır.

**Etik Kurul Onayı:** Bu araştırma için herhangi bir etik kurul iznine ihtiyaç duyulmamaktadır. Tüm sorumluluk yazarlara aittir.

**Bilgilendirilmiş Onam:** Katılımcılar online anket formunda sorulara geçmeden önce onay kutucuğunu işaretlemişlerdir.

## 7. KAYNAKÇA

**Adelabu, D. D. (2007).** Time perspective and school membership as correlates to academic achievement among American adolescents. *Adolescence*, 42,(167), 525-538.

**Alaca, F. (2011).** İki dilli olan ve olmayan öğrencilerde okul yaşam kalitesi algısı ve okula aidiyet duygusu ilişkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

**Altuntaş, S. & Sezer, Ö. (2017).** Ortaokul Öğrencilerinin Okula Bağlanmalarının İncelenmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18 (1) , 83-97. DOI: 10.17679/inuefd.295722

**Anderman, E. M. (2002).** School effects on psychological outcomes during adolescence. *Journal of educational psychology*, 94(4), 795.

**Aydeniz, G. (2019).** İlkokullarda oyun temelli öğrenme yönteminin öğrencilerin okula bağlanma ve kural bilinci düzeyine etkisi (Master's thesis, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).

**Bellici, N. (2015).** Ortaokul öğrencilerinde okula bağlanmanın çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.

**Benner, A. D., Graham, S., & Mistry, R. S. (2008).** Discerning direct and mediated effects of ecological structures and processes on adolescents' educational outcomes. *Developmental Psychology*, 44(3), 840.

**Blaħa, B., & Benett, M. (1993).** Yeni Okuma Teknikleri (Çev.: Doğan Şahiner). İstanbul: Kişisel.

**Booker, K. C. (2006).** School belonging and the African American adolescent: What do we know and where should we go?. *The High School Journal*, 89(4), 1-7.

**Brown, R., & Evans, W. P. (2002).** Extracurricular activity and ethnicity: Creating greater school connection among diverse student populations. *Urban Education*, 37(1), 41-58.

**Cemalcılar, Z. (2010).** Schools as socialisation contexts: Understanding the impact of school climate factors on students' sense of school belonging. *Applied psychology*, 59(2), 243-272.

**Cheung, H. Y. & Hui, K.F.S. (2003).** Mainland immigrant and Hong Kong local students psychological sense of school membership. *Asia Pacific Education Review*, 4,(1),67-74.

**Cheung, H.Y. (2004).** Comparing Shanghai and Hong Kong students' psychological sense of school membership. *Asia Pacific Education Review*, 5,(1),34-38.

**Damarlı, Ö. (2006).** Ergenlerde toplumsal cinsiyet rolleri, bağlanma stilleri ve benlik kavramı arasındaki ilişkiler. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

**Faircloth, B. S., & Hamm, J. V. (2005).** Sense of belonging among high school students representing 4 ethnic groups. *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 293-309.

**Goodenow, C. & Grady, K. E. (1993).** The relationship of school belonging and friends' values to academic motivation among urban adolescent students. *The Journal of Experimental Education*, 62, (1), 60-71.

**Goodenow, C. (1992a).** Strengthening the links between educational psychology and the study of social contexts. *Educational psychologist*.

**Goodenow, C. (1992b).** School motivation, engagement, and sense of belonging among urban adolescent students. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.

**Goodenow, C. (1993).** The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates. *Psychology in the Schools*, 30(1), 79-90.

**Hill, L. G., & Werner, N. E. (2006).** Affiliative motivation, school attachment, and aggression in school. *Psychology in the Schools*, 43(2), 231-246.

**Işık, M., & Bahat, İ. (2021).** Analyzing School Attachment of Secondary School Students' for Regards to Various Variables. *Education Quarterly Reviews*, 4.

**Johnson, M. K., Crosnoe, R., & Thaden, L. L. (2006).** Gendered patterns in adolescents' school attachment. *Social Psychology Quarterly*, 69(3), 284-295.

**Juvonen, J. (2006).** Sense of Belonging, Social Bonds, and School Functioning.

**Kandemir, Y. (2021).** Ortaokula Giden Öğrencilerin Okula Bağlanma Ve Yaşam Doyumu Düzeylerinin Akademik Güdülenme Becerisi Üzerine Etkisi, İstanbul Arel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı.

**Karasar, N. (2009).** Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nobel Yayınları, Ankara.

**Kulaksizoglu, A. (1998).** Ergenlik psikolojisi. *Adolescence psychology*. İstanbul: Remzi Kitapevi.

**Onuk, T. (2017).** Ergenlerde kişilik özelliklerinin sınav kaygısı ve okula bağlanma stilleri üzerindeki etkisi (Master's thesis, Işık Üniversitesi).

**Osterman, K. F. (2000).** Students' need for belonging in the school community. *Review of educational research*, 70(3), 323-367.

**Ozankaya, Ö.(1980).** Toplum Bilim Terimleri Sözlüğü (II. Baskı). TDK, Ankara.

**Roeser, R. W., Midgley, C., & Urdan, T. C. (1996).** Perceptions of the school psychological environment and early adolescents' psychological and behavioral functioning in school: The mediating role of goals and belonging. *Journal of educational psychology*, 88(3), 408.

**Samdal, O. Wold, B. and Bronis, M. (1999).** Relationship between students' perceptions of school environment, their satisfaction with school and perceived academic achievement: An international study. *School effectiveness and school Improvement*, 10(3), 296-320.

**Savi, F. (2011).** "Çocuk ve ergenler için okula bağlanma ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması", *İlköğretim Online*, 10(1), 80-90.

**Türk Dil Kurumu (1932).** Rekreasyon. Güncel Türkçe Sözlük. Erişim: [http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.5af4659ebe8602.12324558](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&guid=TDK.GTS.5af4659ebe8602.12324558). (Erişim tarihi: 10.01.2018).



## Extended Summary

### Introduction

Recreation, which derives from the Latin word 'recreatio' meaning renewal, recreation or reconstruction (Ozankaya, 1980), according to the Turkish Language Association, means 'activities that people voluntarily participate in for entertainment and sports in their free time' and 'making a region in a state that people can use for recreation and rest' (Turkish Language Association, 2018). Reading is an activity in which children reach maturity at different ages. Therefore, not all children who finish primary school read with the same proficiency. Most people at almost all levels need to improve their reading skills (Bennett-Blaha, 1993). Attachment, Adolescence is the process in which an individual leaves childhood and prepares for adulthood. The importance of students' sense of belonging to school, its development and its close relationship with other educational outcomes have been included in several studies, especially in foreign literature. One of the important points in all of these studies is the effect of the sense of belonging to school on students' academic success (Adelabu 2007; Anderman 2002; Booker 2006; Cemalcılar 2010; Finn 1989; Goodenow 1992a, 1992b, 1993). It increases the importance of school attachment even more. School attachment provides the belief that they are valued and respected as a member of the school (Samdal, et al., 1999; Roeser, et al., 1996). Some researchers define this concept as having an active relationship with students' attitudes and behaviors in relation to interactions with teachers and classmates, student motivation that reflects belief in the values and competencies related to school activities, and extracurricular activities at school (Faircloth and Hamm, 2005; Juvonen, 2006).

### Method

Research Model, this research is a study planned in the general survey model. General survey models are "survey arrangements conducted on the whole universe or a group of samples or samples to be taken from it in order to make a general judgment about the universe in a universe consisting of a large number of elements" (Karasar, 2009). Research Group, the population of the study consists of students between the ages of 10-14 attending sports schools in Istanbul. The sample of the study consists of volunteer participants between the ages of 10-14 (n=142) selected by simple non-random sampling method who attend sports schools in Küçükçekmece District. The personal information form and the school attachment scale created by the researcher were used as data collection tools in the study. Personal Information Form, participants were asked to answer questions about their gender, age and weekly reading hours. In addition, the measurement tool of Hill's (2005) School Attachment Scale for Children and Adolescents, whose Turkish validity and reliability study was conducted by Savi (2011), was used. The data were obtained through Google form, an online survey technique. In the analysis of the data non-parametric tests were used as statistical analysis because of the non-normal distribution. In this context, Mann Whitney-U test and Kruskal Wallis tests were used in our study.

### Findings, Discussion and Results

It is seen that there is a statistically significant difference in the sub-dimensions of attachment to school, attachment to friends and attachment to teacher in the school attachment scale according to the age variable of the participants. Based on the rank averages, the difference between individuals aged 10-12 years and 13-14 years is significant. It was determined that individuals aged 10-12 were more attached to school. It is seen that there is no statistically significant difference in the sub-dimensions of attachment to school, attachment to friends and attachment to teacher in the school attachment scale according to the gender variable of the participants. When the literature is examined, Aydeniz (2019) found that there was no significant difference according to gender in primary schools. It was determined that there was no statistically significant difference in the sub-dimensions of attachment to school,

attachment to friends and attachment to teachers in the school attachment scale according to the answers of the research group to the question of how many hours do you read books. When the literature is examined, in the study conducted by Rüzgâr (2012), 49.1% of the students think that the internet does not prevent them from reading books, while 37.3% of them think that it prevents them from reading books. On the other hand, it was found that there was a weaker relationship between school attachment and academic achievement as the grade level increased in female students compared to male students (Jhonson, Crosnoe, & Thaden, 2006). As a result, within the scope of this research, although there is no correlation between the interest of students who spend their free time in the school garden as a recreational activity and age variables, it is concluded that girls are more interested in the environment and this situation does not differ regardless of the grade level.

Suggestions;

- This study can be extended to different age groups.
- It can be analyzed in terms of different variables.

**How to cite:** Koç, M.C., Bulut, T., Leonard, S., Er, Y., El, S., Özdemir, A.S. (2023). Investigation of School Attachment Levels of Adolescents Participating in Book Reading as a Recreational Activity. *Journal of Sport and Recreation Researches*, 5(2), 1-10. Doi: 10.52272/srad.1313048