

İngilizce Dersindeki Yaz Tatili Öğrenme Kayıplarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Gökhan KAYIR^{1*} & Fevzi Umut ÖZÇELİK²

¹ Türkiye Cumhuriyeti Bern Eğitim Müşavirliği, İsviçre

² Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye

Geliş Tarihi: 19 Mayıs 2018

Kabul Tarihi: 10 Haziran 2018

Özet

Yaz öğrenme kayıpları, uzun süredir eğitim bilimlerinde bir çalışma konusu olmasına karşın, üzerinde az araştırma yapılan ve eğitim politikalarında az yer verilen bir olgudur. Özellikle İngilizce gibi sürekliliğin önem arz ettiği ve sınıf dışında daha az maruz kalınan derslerde bu kayıplar daha da önemli bir yer tutmaktadır. Bu durum çalışmasının amacı da İngilizce öğretmenlerinin yaz öğrenme kaybına ilişkin görüşlerini ve çözüm önerilerini görmektir. Çalışma grubu, değişik öğretim kademelerinde en az 3 yıl görev yapmış 37 öğretmenden oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun kullanıldığı bu çalışmada veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, İngilizce öğretmenleri yaz tatilinde özellikle kelime bilgisi ve dilbilgisi konularında öğrenme kaybı yaşadığı konusunda neredeyse hemfikirdir. Katılımcılar İngilizce dersinin öğrenme kayıpları açısından diğer derslerden farklı olduğunu düşünmektedirler. Öğretim programı ve materyallerde öğrenme kayıplarını telafiye yönelik çalışmaların bulunması ile ilgili olarak öğretmenler farklı fikirlere sahiptir. İngilizce öğretmenleri öğrenme kaybını azaltmaya yönelik olarak, yaz okulları, öğrenme kulüpleri, etkileşimi programlar gibi öğrencilerin dile maruz kalmalarına yol açacak etkinlikleri önermektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaz öğrenme kaybı, öğretmen görüşleri, İngilizce dersi

Abstract

Although summer learning loss is a study subject for long time in educational sciences, there are few studies about the reasons and solutions of it. As continuity and exposition to the language outside the classroom are important for English language teaching, summer learning loss becomes more important. The purpose of this case study was to find the opinions and solution offers of English teachers. Study group consists of 37 teachers from different school levels and having at least 3 years of experience. Semi-constructed interviews were made to gather data and the data were interpreted with descriptive analysis method. According to the findings, nearly all of the English teachers share the idea that summer learning loss can be observed in students' English knowledge. The English lesson should be evaluated different than others with regards to learning loss. Teachers have different views about curriculum and teaching materials. They think that students should be exposed to the English during summer and accordingly, their solutions for learning loss are like summer schools, learning clubs and interactive programs.

Keywords: Summer learning loss, teachers' opinions, English lesson

GİRİŞ

Yaz tatili, her öğrenci için özellikle havaların ısınması ile birlikte sabırsızlıkla beklenen bir olgudur. Yaz tatili süreleri ise tatillerini yıl içinde belirli dönemlere ayıran kuzey ülkelerinde 4-6 hafta iken, Türkiye, Yunanistan ve İtalya ve İspanya gibi ülkelerde haziran ortasından eylül ortasına kadar sürmektedir. Uzun yaz tatili uygulaması genellikle tarımın baskın ekonomik faaliyet olduğu dönemden kalmaktadır (Cooper, 2003; Kerry & Davies, 2003).

Üç ay boyunca pratik yapmayan profesyonel müzisyen ya da sporcu nasıl verdiği bu aradan sonra eski performansını yakalayamazsa, bir öğrenci için de tatil öncesi performansını geri yakalamak oldukça zordur (Fairchild & Boulay, 2002). Yaz tatili dönemlerinde olduğu gibi verilen ara uzadıkça öğrendiklerinin öğrenmelerinde geriye gittiğini öğretmenlik yapan herkes fark edecektir (Kerry & Davies, 2003).

Eğitim sürekli olduğu zaman öğrencilerin en iyi şekilde öğrenecekleri bilinen bir gerçektir. Uzun yaz tatilleri eğitimin ritmini bozar, unutmaya yol açar ve sonbaharda öğrenciler okula döndüklerinde dikkate değer bir zaman ve materyalin bu amaçla kullanılmasına neden olur. Özellikle özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda bu durum daha vahimdir (Cooper, 2003).

Uzun yaz tatillerinde yaşanan bu durum Yaz Tatilinde Öğrenme Kaybı olarak adlandırılmaktadır. Öğrencilerin bir ders yılı sonuna kadar öğrendiği bilgileri, yaz tatili sonunda hatırlamakta güçlük çekmeleri ve bir kısmının hatırlamamaları kastedilmektedir (Arı, 2005). Yaz öğrenme kaybı öğrenciler arasında akademik başarı farkının sürmesi hatta daha da artmasına neden olmaktadır (Patton & Reschly, 2013).

Yaz tatilinde yaşanan öğrenme kayıpları her dersi farklı şekilde etkilemektedir (Cooper, Nye, Charlton, Lindsay & Greathouse, 1996). Özellikle, sürekli pratik gerektiren dil derslerinde bu durum daha fazla hissedilmektedir. Öğrenilen bir yabancı dildeki yaz öğrenme kayıpları, o dildeki becerilerin kaybı veya hatırlanamaması olarak tanımlanabilir (Weltens & Cohen, 1989).

İngilizce Türkiye’de yabancı dil olarak öğretilmektedir. Bir yabancı dilin öğrenilmesi için “girdi” en temel gerekliliktir. Girdi, en basit olarak öğrenenlerin çevresel olarak maruz kaldıkları dilsel ürünlerdir (Gass, 2010). 6 aylık ders döneminde öğrenciler konuşma, yazma, okuma ve dinleme yoluyla dilsel girdilere maruz kalırlar. Dil pratiği yapma şeklinde bu girdiler yaz tatilinde de alınabilir. Ancak, her öğrencinin bu şansı olmayabilir. Bunun sonucunda İngilizce yaz öğrenme kayıpları ortaya çıkmakta ve öğrenilen dilsel beceriler unutulmaktadır. Dil öğrenmedeki diğer bir önemli nokta da, öğrenenlerin çıktılar ortaya koymalarıdır. Çıktı en basit olarak öğrenenin bir kalıp cümleyi veya başka bir kişinin söylediğini tekrar etmeden, o dile kendi oluşturduğu bir ürün ortaya koymasındır. Swain’in (1985) belirttiği gibi çıktılar üretmek öğrenenin dil üzerindeki bilgisini test etmesine, daha yetkin kişiler tarafından dönüt almasına ve sahip oldukları yanlış bilgileri düzeltmesine imkân sağlamaktadır. Bunlar göz önünde bulunduğu öğrencilerin 3 aylık tatil boyunca çıktılar üretip, bunlar üzerine dönüt alabilecekleri ortamlar sınıf ortamı ile karşılaştırıldığında çok azdır. Bu da dil öğrenimine ara vermek anlamına geldiğinden, öğrencileri olumsuz yönde etkilemektedir. Bu bağlamda yaz öğrenme kayıplarının etkisi öğrencileri tüm okul hayatları boyunca etkilediği söylenebilir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı öğrencilerin İngilizce dersindeki yaz tatilinde yaşamış oldukları öğrenme kayıplarına ve çözüm yollarına ilişkin öğretmen görüşlerinin öğrenilmesidir. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Yaz öğrenme kayıplarına ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

2. İngilizce dersi öğretim programı öğrenme kayıplarını ne derecede telafi etmektedir?
3. İngilizce öğretmenleri yaz öğrenme kayıplarının telafisi için neler önermektedir?

YÖNTEM

Araştırmanın deseni

İngilizce dersi, diğer derslerden farklı olarak sürekli uygulama ve tekrar gerektirmektedir. Dersin kendine özgü bu durumu nedeniyle bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden Durum Çalışması olarak tasarlanmıştır. Durum çalışması tek bir durum üzerinden daha karmaşık yapı ve kavramların açıklamalarına ulaşıldığı bir araştırma deseni olarak öne çıkmaktadır (Rivera & Tracy, 2012).

Durum çalışması yönteminde istatistiki olarak bir genelleme yapılamaz; buna karşın durum çalışmalarında transfer edilebilirlik söz konusudur. Durum çalışmasından elde edilen sonuçlar sadece yapıldığı şartlar altında değerlidir ve benzer şartlara transfer edilebilir (Keyton, Bisel & Ozley, 2009). Bu nedenle, yapılan araştırmada edinilen bulgular ve ulaşılan sonuçlar her ne kadar bu araştırmaya özgü olsa da benzer çalışma grubunda yer alan öğretmenlere bu sorular yöneltildiği zaman genel itibarıyla benzer bulgulara ulaşılacağı varsayılmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmada çalışma grubu gelişigüzel (uygun) örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Bu yöntemin seçilmesinin nedeni araştırmacılar tarafından sorulan sorular için yeterli vakti ayırabilecek öğretmenlerin seçilmesi gerekliliğidir. Bu yöntem özellikle hızlı veri toplama sağlaması açısından tercih edilmektedir (Berg, 2001). Çalışma grubunda bulunan öğretmenlerin sayısı benzer cevapların gelmesi (doyum noktasına ulaşma) nedeniyle 37 ile sınırlanmıştır.

Çalışma grubuna ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma Grubuna İlişkin Bilgiler

Cinsiyet	n	%	Kıdem Yılı	n	%	Okul Türü	n	%
Kadın	25	67.6	3-6	16	43.2	İlkokul	11	27.1
Erkek	12	32.4	7-9	7	18.9	Ortaokul	11	29.7
Toplam	37	100	10-13	8	21.6	Lise	16	43.2
			14-fazla	6	16.2	Toplam	37	100
			Toplam	37	100			

Çalışma grubu seçiminde kriter olarak öğretmenlerin en az 3 yıldır görev yapıyor olmaları ve aynı öğrencilerin dersine birden fazla yıl girmiş olmaları belirlenmiştir.

Verilerin toplanması

Bu çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden Yarı Yapılandırılmış Görüşme Yöntemi’ne başvurulmuştur. Görüşme yöntemine nitel çalışmalarda en çok başvurulmasının nedeni gözlem ile elde edilmeyecek verileri araştırmacıya sağlaması ve araştırmacılara bir bakış açısı vermesidir (Taylor, Bogdan & DeVault, 2016).

Benney ve Hughes (1956) görüşme yöntemini sosyal araştırmacıların “en sevdiği kazma aracı” olarak tanımlamaktadır. Sosyal araştırmacılar, kişilerin sözel yanıtlarına çokça bel bağlamaktadır. Pek çok insan “görüşme” terimini duyduğunda kendilerine yöneltilecek anketleri ve tutum ölçeklerini anlamaktadır. Bu tip görüşmelerde araştırmacının

yapılandırılmış sorularına, cevaplayıcının yapılandırılmış cevapları bulunmaktadır. Bu yapılandırılmış görüşmenin aksine, nitel görüşmeler dolaylı, yapılandırılmamış, standartlaştırılmamış ve açık uçlu sorular kullanılarak yapılmaktadır (Taylor, Bogdan & De Vault, 2016). Bu yöntem araştırmacılara konu hakkında daha derinlemesine bilgiye ulaşma imkânı verdiği için bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi tercih edilmiştir.

İşlem

Araştırma için gerekli literatür taraması yaptıktan sonra, yöntem belirlenmiş ve görüşme formu hazırlanması işlemine geçilmiştir. Bu aşamada yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlamak amacıyla ilk olarak araştırmanın amaçlarına uygun soru havuzu oluşturulmuş, daha sonra bu sorulardan iki uzman görüşü alınarak 4 ana soru belirlenmiştir. Araştırmanın iç geçerliliğini sağlayabilmek için alınan bu uzman görüşleri kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e (2005) göre araştırmanın iç geçerliliği, ölçmek istediği olguyu, kullanacağı yöntem ve ölçme aracıyla ölçüp ölçmeyeceğine ilişkindir. Bu sorular öğretmenlere online form olarak gönderilmiş, sonrasında da daha derinlemesine fikirlerini almak gerektiğinde onlara tekrar açılımlı sorular yöneltilmiştir.

Çalışma grubundaki katılımcıların yanıtlarının dökümleri alındıktan sonra, verilerin betimsel analiz yöntemiyle incelenmesinin genel görüşün öğrenilmesi açısından doğru seçenek olacağına karar verilmiştir. Betimsel analiz; nitel çözümlenmelerdeki verilerin özgün biçimlerine sadık kalınarak, kişilerin söylediklerinden, yazdıklarından ve dokümanların içeriklerinden doğrudan alıntılar yaparak, betimsel bir yaklaşımla verilerin sunumu şeklinde tanımlanabilir (Karadağ, 2010). Betimsel analizde, elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir şekilde anlatmak amacıyla doğrudan alıntılara yer verilir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu çalışmada Altunışık vd., 2010 tarafından belirlenen betimsel analiz aşamalarından yararlanılmıştır: Bunlar;

- Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma,
- Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi,
- Bulguların tanımlanması,
- Bulguların yorumlanması olarak sıralanmaktadır.

Bu aşamalara uygun olarak araştırmanın ana amacı betimsel analizin çerçevesi olarak belirlenmiştir. Daha sonra alt amaçlara uygun olarak temalar belirlenerek veriler buna göre düzenlenmiştir. 3. aşamada verilerin tanımlanması yapılmış ve ihtiyaç görülen yerlerde doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Son aşamada ise veriler yorumlanmış, ilgili bağlantılar ortaya konulmuş ve araştırmanın diğer araştırmalarla ve alanla olan ilişkisine bakılmıştır. İki araştırmacının ayrı ayrı yaptığı bu analiz işlemi sonucunda “görüş birliği/görüş ayrılığı” durumuna bakılmıştır (Miles & Huberman, 1994). Uygulanan formül sonucunda araştırmanın güvenilirliği %90 bulunmuştur. Bu sonuç da elde edilen verilerin güvenilirlik düzeyinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

BULGULAR

Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen ve betimsel analiz yöntemiyle incelenen bulgular temalara göre aşağıda sunulmuştur.

Yaz öğrenme kayıplarına ilişkin öğretmen görüşleri

Öğretmenlere göre öğrencilerin hangi alanlarda öğrenme kayıplarını gözlemlendiklerine ilişkin cevapları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlere göre en çok öğrenme kaybı yaşanan konular

Öğrenme kaybı	f
Kelime	12
Dilbilgisi	5
Konuşma becerisi	5
Okuma becerisi	2
Yazma becerisi	2
Dinleme becerisi	1
Konuşma kalıpları	1

Bir öğretmen haricinde, öğretmenler yaz tatili sonrasında öğrencilerin İngilizce bilgilerinde bariz bir azalma olduğu görüşünü paylaşmaktadırlar. Katılımcıların en çok gözlemledikleri öğrenme kaybı kelime bilgisi alanında olmaktadır. Daha sonra öğrencilerin dilbilgisi konularındaki bilgilerinin gerilediğini; konuşma, yazma ve okuma becerilerinde de düşüşler gözlemlediklerini söylemişlerdir.

Öğretmenlerden bazıları öğrenme kayıplarının çok fazla olduğu ve bu durumun sonraki yıllardaki öğrenme durumlarını etkilediğini düşünmektedir. Bu konuda öğretmenlerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir.

“...Öğrenilen birçok konunun özellikle de kelimelerin neredeyse hiç hatırlanmıyor. Dönem içerisinde derse fazla ilgi gösteren öğrencilerde unutma oranı çok fazla olmasa da genel olarak konuları en baştan almak gerekiyor...”

“...Özelikle kelime yönünden çok fazla kayıp yaşanıyor, en basit kelimelerin bile kullanılmadığı, tekrar edilmediği için unutulduğu gözlemleniyor. “Subject pronouns” da ve “verbs” lerde yanlış kullanımlar, cümle dizilişinde karmaşalar artıyor. Aslında her yıl sıfırdan başlanıyor desem yanlış söylemiş olmam sanırım...”

Katılımcı öğretmenlerden sadece birisi öğrencilerin yaz tatilinde öğrenme kaybına uğramadığı konusunda fikir beyan etmiştir. Bunun nedeni sorulduğunda ise aşağıdaki cevabı vermiştir.

“...İngilizce bakımından çok bilgi kaybı yaşadıklarını düşünmüyorum. Öğrencinin sosyo-kültürel çevresine göre artış dahi olabiliyor. Tatil yörelerinde pratik yapma şansı olduysa, dizi ve film izledilirse vs....”

Öğretmenlere bu öğrenme kayıplarının nedenleri sorulduğunda en sık verilen cevabın tekrar eksikliği olduğu görülmektedir (n=7). Ayrıca öğrencilerin İngilizce bilgilerini gerçek hayatta ilişkilendiremedikleri için öğrenme kayıpları yaşadıkları da düşünülmektedir.

Öğretmenler, yaz tatilinde yaşanan öğrenme kayıplarının bilgi eksikliğiyle birlikte derslere katılımda güvensizlik ve İngilizce dersine karşı olumsuz tutum geliştirme şeklinde de etkilerinin olduğunu belirtmektedir. Ayrıca yıl içerisinde derse daha fazla katılan öğrencilerin öğrenme kayıplarının diğer öğrencilere göre nispeten daha az olduğu ileri sürülmüştür (n=2). Ayrıca etkin katılımı öğrenilen bilgilerin daha az unutulduğu da bir öğretmen tarafından belirtilmiştir.

İngilizce dersindeki bu öğrenme kayıplarının öğrencilerin derse karşı ilgi ve motivasyonlarını etkileyip etkilemediğine ilişkin öğretmenlere soru yöneltilmiş, 3 öğretmen haricinde bütün

öğretmenler öğrencilerin derse karşı ilgi ve motivasyonlarında, özellikle ilk haftalarda bir düşüş gözlemlendiğini sonraki haftalarda ise bu durumun değiştiğini belirtmişlerdir.

“...İlk aylar neredeyse hatırlatma ile geçtiği için zaman kaybına neden oluyor, öğrencinin hatırlamadığı bilgiler derse katılımını azaltıyor. Bu da ister istemez motivasyonlarının düşmesine yol açıyor...”

Öğrencilerin okulun ilk haftalarında yaşamış oldukları bu motivasyon kaybı durumu bazı öğrencilerde kalıcı olarak İngilizce dersine ilginin azalması ve ön yargı geliştirilmesine neden olabilmektedir.

“...Öğrenciler yaz tatili bittiğinde İngilizce dersine girdiklerinde pek çok şeyi hatırlamadıklarını fark ediyor ve o derste başarısız olduklarına kendilerini inandırıyorlar ve bu durumu düzeltmek neredeyse bir senelerini alıyor hatta bazı öğrenciler derse karşı kendini tamamen kapatıyor...”

Öğretmenler motivasyon kaybını aşmanın yolunu özellikle küçük sınıflarda oyun yöntemi ile aşmaya çalışmaktadır. Ancak, program ve zaman kısıtlamaları nedeniyle öğretmen ajandasına yetişmeye çalışmakta ve bu durum öğretmenin öğrenme kaybının oluşturduğu motivasyon eksikliklerine karşı önlem almasını güçleştirmektedir.

Dersler eğlenceli hale getirilip oyun desteği ile tekrar yapıldığında motivasyon sorunu yaşanmıyor ancak sınıf çoğunluğu konuyu hatırlamıyorsa ve zaman kısıtlıysa oyun desteği çok fazla sağlanamıyor bu durumda öğrenciler yoğun tekrara maruz kaldıkları için motivasyon kaybı oluyor ve derse karşı bariyer oluşturuyor.

Bir öğretmen öğrencilerin yaz öğrenme kaybı sonucunda oluşan motivasyon eksikliğinin öğrencinin kendi özelliklerine göre farklı etkileri olduğunu düşünmektedir.

“...Bu durum öğrenciden öğrenciye değişmektedir. Hali hazırda içsel motivasyonu bulunan öğrenci eksikliklerini kapatmak için adımlar alacakken, içsel motivasyonu olmayan öğrenci yaz tatilinde yaşanan öğrenme kaybindan çabucak etkilenerek eksikliklerini kapatma yoluna başvurmayabilir...”

İngilizce dersindeki kayıpların diğer derslerdeki kayıplara göre durumu

Öğretmenlere ayrıca İngilizce dersindeki kayıpların, diğer derslerdeki öğrenme kayıpları ile aynı kategoride değerlendirilip değerlendirilemeyeceğine ilişkin görüşleri de sorulmuştur. Buna ilişkin bulgular tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. İngilizce dersindeki öğrenme kayıplarının diğer derslere göre durumu

İngilizce dersinde öğrenme kayıpları...	f
Diğer derslere oranla daha fazladır.	28
Diğer derslerle aynı orandadır.	4
Diğer derslere oranla daha azdır.	1

Öğretmenlerin çok büyük bir kısmı İngilizce dersinde öğrenme kayıplarının diğer derslerde olan kayıplardan daha farklı değerlendirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bunun nedeni olarak; İngilizcenin aktif olarak kullanılmadığı zaman gerileyeceğini, tekrarın özellikle kelime bilgisi konusunda önem arz ettiğini söylemektedirler.

“...İngilizce dersi sarmal bir yapıda olduğu için unutulmuş bir yapının ya da kalıbın okuduğunu anlamada sorun yarattığını, konuşma esnasında kelime ya da cümle hatalarına sebep olduğunu ve yazma becerisini azalttığını düşünüyorum...”

“...Sosyal medya üzerinden tarih, coğrafya, edebiyat gibi sözel derslerle ilgili içerikler paylaşılabilir. Örneğin Listelist, Onedio gibi siteler ya da Instagram’daki alanlara özgü sayfaları takip eden öğrencilerin bilgileri taze kalıyor. Ancak durum yabancı dil ve sayısal dersleri için böyle değil. Bu derslerle ilgili içerikle karşılaşmadıkları için gerileme sözel derslere göre daha yüksek. Yalnızca bilgisayar oyunu oynayan öğrencilerin İngilizce kelime haznesinde azalma oyun oynamayan akranlarına göre daha yavaş oluyor...”

Bir öğretmen ise İngilizce ile ilgili öğrencilerin ilgi alanları nedeniyle artık daha fazla uğraş verdiklerini düşünmektedir. Bu da onların yaz tatili öğrenme kayıplarını azaltmaktadır.

“...İngilizceye şimdiki öğrencilerin ilgi alanlarından kaynaklı daha çok maruz kaldığını düşündüğüm için daha az kayıp yaşadığını düşünüyorum...”

İngilizce Dersi Öğretim materyalleri hakkındaki görüşler

Öğretmenlerin derslerde en çok başvurdukları yardımcıları, ders kitapları ve diğer öğretim materyalleridir. İngilizce dersinde de ders kitabı, etkinlik kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı öğrencilerin çokça başvurdukları kaynaklardır. Görüşme yapılan öğretmenlere kullandıkları ders kitaplarında yaz tatili öğrenme kaybını telafi etmeye yönelik etkinlikler bulunup bulunmadığı sorulmuştur. Fikir beyan eden öğretmenlerin çoğunluğu ders kitaplarında ilk ünitelerin tekrar ünitelerinden oluştuğu, bu nedenle öğrenme kayıplarına yönelik ders kitaplarında etkinlikler yer aldığını söylemişlerdir (n=17), bununla birlikte öğretmenlerin bir kısmı kullandıkları öğretim materyallerinin bu amaca yönelik bir özelliğinin olmadığını belirtmişlerdir (n= 11). Bu konudaki bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“...Kazanımlar geçmiş dönemle genel anlamda bağlantılı oluyor. Bu durum da ders kitaplarına yansıyor. Bir sonraki eğitim dönemi önceki senenin daha genişletilmiş hali olarak karşımıza çıkıyor. Böylece öğretim kayıplarını tekrar etme şansı buluyoruz ve geri dönüşler daha rahat yapılabilir...”

“...Çok fazla bir etkinlik yer almamaktadır. İlkokulda her sene yeni kazanımlar ve konular işlenmektedir. Ders saati çok az olduğu için tekrar yaptırmak da mümkün olmuyor...”

Öğrenme kaybını azaltmaya yönelik öğretmen görüşleri

Yaz öğrenme kaybını azaltmaya yönelik öğretmenlere sorular yöneltilmiş ve alınan cevaplara Tablo 4’te yer verilmiştir.

Öğretmenlerin yaz öğrenme kayıplarına ilişkin çözüm önerileri genellikle onların yaz döneminde İngilizce ile bağının kopmasının önlenmesi üzerine odaklanmaktadır. Öğrencilere yaz boyu ilgilenecekleri kitaplar, filmler ve interaktif kaynakların önerilmesi ve verilmesinin etkili olacağı düşünülmektedir. Ayrıca yaz tatilinde öğrencilerin İngilizceye olan ilgilerini canlı tutacak proje ödevleri ve yarışmaların her yılbaşında uygulanmasının öğrencilerde ihtiyaç oluşturacağı için öğrenme kaybının önüne geçilmesinde etkili olacağı önerilmektedir.

Tablo 4. Öğretmenlerin öğrenme kayıplarına ilişkin çözüm önerileri

Öneriler	f
Yazılı ve görsel medya araçlarının kullanılması için öğrenciler teşvik edilmelidir.	9
Öğrencilere yılbaşında sunma amacıyla proje ödevleri verilmelidir.	4
Aileler ve çevre yabancı dilin önemi konusunda bilinçlendirilmelidir.	3
Dil kampları, yaz okulları, konuşma kulüpleri yapılmalıdır.	3
Öğretim yılı başında tekrarlara yer verilmelidir.	2
Üniversite ve liselere giriş sınavlarında İngilizce dersinden sorular sorulmalıdır.	1

Ayrıca velilerin yabancı dil hakkında bilinçlendirilmesi ve yaz kampları, konuşma kulüpleri gibi aktivitelerin yapılmasının etkili olacağı da öğretmenlerce bildirilmiştir. Ayrıca merkezi sınavlarda da İngilizce dersini içerecek şekilde düzenleme yapılması önerilmektedir.

“...Yabancı dili ancak aktif kullanarak kayıpların önüne geçilebilir. Tatilde de yıl içinde yapılan aktivitelerin az da olsa devamlılığı, çevrede yabancı dil kullanacak ortamların gelişmesi, belki yaz aylarında yurtdışından gelen insanlarla arkadaşlık kurma diyaloga girme; dahası imkân varsa yurt dışında vakit geçirme etkili olabilir...”

“...Öğrencilere yazın izlemeleri için İngilizce film ve kitaplar tavsiye edilebilir, tatil dönüşü de bu film ve kitapların içeriklerinden oluşan mini bir bilgi yarışması yapılarak ödüllendirilebilirler. Bu şekilde hem teşvik hem motivasyon sağlanabilir. Ayrıca artık her öğrencinin elinden düşürmediği akıllı telefon ve tabletlerde kullanabilecekleri oyun ve uygulamalardan dil öğretimi için faydalı olanlar tavsiye edilerek öğrencinin dilden uzaklaşmaması sağlanabilir...”

TARTIŞMA

Genel olarak dil, sürekli tekrar gerektiren bir olgudur. Bir dile ne kadar ihtiyaç duyulur ve maruz kalırsa o dilde başarı o derece sağlanır. İngilizce dersi diğer derslere nazaran bu nedenle öğrenme kayıpları konusunda daha hassastır. Derslerindeki konuların, bilgi ve becerilerin yaz tatili boyunca ne kadar unutulduğunu ya da öğrenme kaybının ne kadar olduğunu en yakından gözleme imkânına sahip olanlar İngilizce öğretmenleridir.

Çalışmanın bulguları göstermiştir ki çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin neredeyse tamamı yaz tatilinden dönen öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin öğrenme kaybı yaşadığını göstermiştir. Farklı ülkelerde yapılan araştırma bulguları da öğrenme kaybının her ülkede yaşandığını göstermektedir (Arı, 2005; Borman, Benson & Overman, 2005; Çiçek, 2005; Murnane, 1975; Şahin, 2004) Yine, öğretmenlerin çoğunluğu İngilizce dersindeki öğrenme kaybının diğer derslerdeki öğrenme kayıplarından farklı olarak sonraki öğrenmeleri daha çok etkilediğini belirtmişlerdir. Öğrenme kayıpları ile ilgili yapılan en kapsamlı araştırma Cooper ve arkadaşları tarafından 1996 yılında gerçekleştirilmiştir. 39 çalışmanın meta-analizinin yapıldığı bu çalışmada öğrencilerin yaz tatili süresince en az 1 ayda telafi edilebilecek öğrenme kaybına uğradıklarını göstermiştir. Shinwell ve Defeyter (2017) İngiltere’de yaptıkları çalışmada öğrencilerin yaz tatilinden sonra kelimelerin yazımı ve okuma becerileri konusunda gerileme yaşadıklarını gözlemlemiştir.

Alexander, Entwisle ve Oslon (2007), yaptıkları boylamsal çalışmada 790 öğrencinin 1.sınıftan başlayarak 22 yaşına kadar olan eğitim hayatlarını izlemişlerdir ve yaz öğrenme kayıplarının uzun soluklu etkisinin gözlemini yapmışlardır. Yazarlar, yaz öğrenme kaybı yaşayan çocukların öğrenme kaybı yaşamayan çocukları ile karşılaştırıldığında liseden mezun olma, bir üniversiteye gitme ve akademik başarı oranlarının daha düşük olduğu belirtmişlerdir. Fairchild ve Boulay (2002) sosyo ekonomik farklılıklar nedeniyle oluşan bu farklılığın toplumun sosyal yapısı nedeniyle istenen bir durum olduğunu söylemektedir.

Yaz tatili döneminde okuldan uzaklaşan çocuklar, velileri ve arkadaş grupları ile daha çok vakit geçirmektedir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenler velilerin bu konuda eğitiminin, çocukların yaz tatilinde daha verimli zaman geçirmeleri açısından önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu benzer araştırmalarda da ortaya çıkan bir durumdur (Arı, 2004).

Öğretmenlerin kullandıkları öğretim materyalleri, öğretim programlarına göre hazırlanmaktadır. Öğretim programlarının sarmal yapısı ders kitaplarına da yansımaktadır. Öğrencilerin yaşamış oldukları öğrenme kayıpları sarmal yapıda daha derin öğrenmenin olmasının önüne geçmektedir. Bu açıdan bakıldığında öğretim programının öğrencilerin kayıplarını giderici yapıya sahip olması gereği ortaya çıkmaktadır. Görüşme yapılan öğretmenler ders kitaplarında tekrara yönelik aktivite bulunması konusunda farklı cevaplar vermişlerdir. Ders kitaplarının kriter olarak alındığı öğretim programlarında ilköğretim kademesinde 2-4. sınıflarda ve 5-8. sınıf düzeyinde benzer yapılara yer verilmektedir (MEB, 2018a), ortaöğretim kademesi için hazırlanan öğretim programı 2-8. sınıflar İngilizce dersi öğretim programının devamı niteliğinde hazırlanmıştır. Bu amaçla 9. sınıf kazanım ve konuları 8. sınıfın tekrarı şeklinde hazırlanmıştır. 10 ve 11. sınıf düzeyinde konular eklenerek gitmektedir. Zorunlu eğitimin son yılı olan 12. sınıfta ise bütün öğrenilen konuların sentezi olacak bir içerik oluşturulmuştur (MEB, 2018b).

Öğretmen görüşlerine göre yaz tatili öğrenme kayıpları öğrencilerin derse karşı ilgi ve motivasyonlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu durum, bazı öğrencilerde İngilizce dersine karşı genel bir olumsuz bakış açısına sahip olmalarına ve kendilerini öğrenmeye kapatmalarına kadar gitmektedir. İngilizce öğretmenlerinin büyük bir kısmı İngilizce dersinde yaşanan öğrenme kaybının diğer derslerde olan kayıplardan farklı bir şekilde değerlendirilmesi gerektiğini söylemiştir. Dil bilgisinin maruz kaldıkça arttığı ve özellikle çevreden gelen öğrenmelerin diğer derslerden daha önemli olduğu bilinmektedir (Gough & Tunmer, 1986). Cooper (2003) İngilizceden başka bir dil konuşulan çocukların uzun yaz tatili boyunca dil bilgilerinde gerileme olacağını söylemektedir. Bu yargı alandaki araştırmalarla uyumludur. Lawrence (2011) İngilizce kelime bilgisinde daha çok olmakla birlikte öğrencilerin yaz kayıplarına uğradıklarını söylemektedir. İngilizcenin ikinci dil olarak öğretildiği ülkelerde bile yaz döneminde dil bilgisinde ilerlemenin yavaşladığı görülmektedir. (Liu vd., 2017)

Mikulecky (1990) özellikle öğrencilerin okuma becerilerinde yaz tatilinde gerileme olduğunu belirtmektedir. Bu gerilemenin nasıl giderileceği konusunda da aile faktörü önemli olsa da ailede yapılacak sistematik bir çalışmanın ne kadar verimli olacağı tartışma konusudur. Kim (2010) İngilizceyi ikinci dil olarak öğrenen İspanyol çocuklarında yaz döneminde İngilizce bilgisinde gerileme olduğu ve bir çalışma yapılması gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Buna karşın, okuma ve kelime bilgisi üzerine yaptığı deneysel araştırmada, evde aileler tarafından belirli İngilizce kitapların okunmasının öğrencilerin yaz tatili sonrası İngilizce okuduğunu anlama ve kelime bilgilerinde herhangi bir etkisi olmadığı sonucuna varmıştır.

Hansen ve Collins (2015) İngilizce bilgisinde yaz tatilinde yaşanan gerilemenin bir öğretim yılı içinde kapatılabildiğini söylemektedir. Ancak bu durum her yıl tekrarlandığında uzun

dönemde daha büyük bir kayıp söz konusu olmaktadır (Alexander, Entwisle & Oslon, 2007; Jean & Geva, 2009).

Görüşme yapılan öğretmenlerden bazıları öğrencilerin yaz aylarında geçirdikleri sürede yaptıklarının İngilizce dersindeki öğrenmeleri azaltmaktan ziyade arttırmaya yönelik de olabildiğini belirtmişlerdir. Yabancı dili kullanabileceği bir ortamda yaz tatilini geçiren bir çocuk için İngilizce dersi tatilde de devam etmektedir. Yapılan çalışmalar da bu durumu doğrular niteliktedir. Şirin (2014) yaptığı çalışmada öğrenme kayıplarının önemli bir sorun olduğunu özellikle sosyo-ekonomik düzeyi iyi olan çocuklarla bu imkanlara sahip olmayan çocuklar arasında makasın sınıf seviyesi arttıkça daha çok açıldığını söylemektedir. Hayes ve Grether (1969), yaz tatilinde dezavantajlı grupların daha çok öğrenme kaybına uğradığını bulmuştur. Jamar (1994) ise çalışmasında yüksek sosyo-ekonomik seviyedeki öğrencilerin daha az unutmaya ve ek öğrenme fırsatları nedeniyle akranlarına göre daha avantajlı olduğunu söylemektedir. Bu durum fırsat eşitliğini olumsuz yönde etkilemektedir. Heynes (1987) de üst sosyo-ekonomik grupta yer alan öğrencilerin yaz aylarında az da olsa öğrenmelerinde artış olduğunu, ancak, alt sosyo-ekonomik gruptaki akranlarının ise öğrenme kayıplarına uğradığını söylemişlerdir.

Öğrenme kayıpları ile ilgili en fazla gözlem yapma şansına sahip grup olan öğretmenler bu kayıpların önüne geçmek için uygulamaya dönük öneriler de getirmektedirler. Bu önerilerin ortak noktası öğrencilerin İngilizceyi kullanacakları ve İngilizce öğrenmeyi/kullanmayı ihtiyaç haline getirecekleri etkinliklere öğrencilerin yönlendirilmesidir. Öğretmenler tarafından kitap okuma, İngilizce altyazılı film/dizi izleme, etkileşimli bilgisayar programları ile İngilizce pratiği yapma gibi tatil döneminde uygulanabilecek bireysel çalışmalar önerilmektedir. Ayrıca gerekli organizasyonların yapılarak öğrencilere dil kampı, konuşma kulübü, yaz okulu ve yurtdışı gezileri gibi toplu etkinliklerin faydalı olacağı düşünülmektedir. Alan yazın incelendiğinde benzer önerilerin verildiği görülmektedir (Arı, 2004; Şirin, 2014; Şirin, 2018) Cooper, (2003) öğrenme kayıplarına karşı en etkili önlemleri, okul süresinin uzatılması ve yaz okulu açılması olarak göstermektedir.

Öğretmenler okul süresinin uzatılması ile ilgili herhangi bir öneride bulunmasalar da yapılan çalışmalarda en sık yapılan öneri ve uygulama bu konu üzerinedir. Türkiye’de hali hazırda iki dönemde 90’ar gün olarak yapılan toplam 180 günlük eğitim, İspanya, Quebec ABD’de benzer sürede olmasına rağmen Japonya’da 240 gün, Almanya’da 244-266 gün, İsrail ve Lüksemburg’da ise 216 gün olarak yapılmaktadır (Fairchild & Boulay, 2002; Alexander, Entwisle & Olson, 2007).

SONUÇ

İngilizce dersi öğretiminin başarısı ülkemizde çokça eleştirilen bir konudur. Öğrencilerin dil bilgisi ve becerilerinde, mezun olduklarında diğer ülkelerdeki akranları ile karşılaştırılabilecek bir düzeyde olmadıkları genel bir kamıdır. İngilizce öğretiminin bu nedenle her türlü incelenmesi gerekmektedir. Özellikle Türkiye gibi uzun yaz tatillerinde öğrenme kaybı yaşanması beklenen bir durumdur. Aile ve çevresinde İngilizce ile ilgili bir etkinlikte bulunmayan çocuklar yaz tatili boyunca yıl içinde edindikleri bilgileri unutmaktadır. Bu durum öğretmenlerce de gözlenmekte, öğretmenler bir önceki yıl öğrettikleri bilgileri çocuklara tekrar hatırlatmak durumunda kalmaktadır. Öğretmenlere göre, ders yılında yeni yıl konuları ile karşılaşan öğrenciler, dilden uzaklaştıkları için kelime ve dilbilgisi konuları açısından kendilerini eksik hissetmekte ve derse karşı ilgi ve motivasyonlarını kaybetmektedir.

2018 yılında yenilenen İngilizce dersi öğretim programlarında konuların sarmal yapıda olması ve öğrencilerin önceki yıllarda edindikleri bilgilerle tekrar karşılaşmaları planlanmıştır. Ancak, öğretmenlerin çoğu programın bu özelliğinden bahsetmemiştir. Ders kitaplarında etkinliklerin yer aldığını söylemekle birlikte, kendi etkinlikler hazırladığını söyleyen ve programın önceki yıllardaki öğrenmelerle ilgili bir tasarrufunun olmadığını belirten öğretmenler de olmuştur. Bu durum öğretmenlerin, bu hususta öğretim programlarını yeterince takip etmedikleri sonucuna ulaşılmasına yol açmıştır.

İngilizce öğretmenleri, yaz tatili öğrenme kayıpları için çeşitli önerilerde bulunmuşlardır. Alan yazında en çok karşılaşılan önerilerin öğretmenler tarafından da dillendirildiği görülmüştür. Yaz okulu ve öğrenme kulübü yurtdışında da sıkça yapılan uygulamalar arasındadır. Ancak, okul sürelerinin uzatılması ile ilgili olarak hiçbir öğretmen fikir beyan etmemiştir. Öğretmenlere göre İngilizce dersinde yaz öğrenme kayıplarını en aza indirmenin en iyi yolu öğrencilerin dil ile olan ilişkilerini canlı tutmak ve onların dili kullanmalarına ve maruz kalmalarına yol açacak etkinlikleri onlara sunmaktır.

Özellikle sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı ailelerden gelen öğrencilerin daha çok etkilendiği yaz tatili öğrenme kaybı konusunda, alanda bu durumu birebir yaşayan öğretmenlerin tecrübelerinden de yararlanılarak yaz tatiline yönelik çalışmalar, ödevlendirmeler ve materyallerin öğrencilere sağlanması, öğretim programının öğretmenlere bu yönüyle de anlatılması için çevrimiçi ya da yüz yüze seminer faaliyetlerinin düzenlenmesi ilgililere önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R. & Olson, L. S. (2007). Summer learning and its implications: insights from the beginning school study. *New Directions for Youth Development*, 114, 11-32. doi.org/10.1002/yd.210
- Altunışık, R., Çoşkun, R., Yıldırım, E. ve Bayraktaroğlu, S. (2010). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Sakarya: Sakarya Kitabevi.
- Arı, A. (2004). "Yaz Tatili Öğrenme Kaybı" konusunda öğretmen görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*. 163, 91-103.
- Arı, A. (2005). *İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Yaz Tatilindeki Öğrenme Kayıpları*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Benney, M., & Hughes, E. C. (1956). Sociology and the interview. *American Journal of Sociology*, 62 (2), 137-142.
- Berg, B.L. (2001). *Qualitative research methods for the social sciences (Fourth edition)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Borman, G. D., Benson, J. & Overman, L. T. (2005). Families, schools and summer learning. *The Elementary School Journal*, 106(2), 131-150.
- Cohen, A.D.(1975). Forgetting a second language. *Language Learning*, 25, 127-138.
- Cooper, H. (2003). *Summer Learning Loss: The Problem and Some Solutions*. ERIC Digest. Erişim adresi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED475391.pdf>
- Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 66, 227-2.
- Çiçek, A. (2005). Erzincan merkez ilköğretim okulları ikinci kademedeki okuyan bazı öğrencilerdeki telaffuz problemleri. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2, 77-88.
- Fairchild, R. & Boulay, M. (2003, Kasım). *Summer learning loss: The evidence and a possible solution*. 24. APPAM Research Conference'da sunulan bildiri, Dallas: ABD, Erişim Adresi: <http://www.whatkidscando.org/archives/whatslearned/WhatIfSummerLearning.pdf>
- Gass, S. (2010). The relationship between L2 input and output. E. Macaro (Ed.), *The Continuum Companion to Second Language Acquisition* içinde. (s. 194-220). New York: Continuum Publishing.
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). *Decoding, reading, and reading disability. Remedial and Special Education*, 7, 6-10.
- Hansen, L. E. & Collins, P. (2015). Revisiting the case for narrow reading with english language learners. *The Reading Matrix*, 15(2). 137-155.

- Hayes, D. & Grether, J. (1969, Nisan). *The school year and vacations: When do students learn?* Eastern Sociological Association Convention'da sunulan bildiri, New York. Erişim Adresi: <https://eric.ed.gov/?id=ED037322>
- Heyns, B. (1978). *Summer learning and the effects of schooling*. New York: Academic Press.
- Jamar, I. (1994). *Fall Testing: Are Some Students Differentially Disadvantaged?* Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh Learning Research and Development Center.
- Jean, M. & Geva, E. (2008). The development of vocabulary in English as a second language children and its role in predicting word recognition ability. *Applied Psycholinguistics*, 30, 153-185.
- Karadağ, E. (2010). Eğitim bilimleri doktora tezlerinde kullanılan araştırma modelleri: Nitelik düzeyleri ve analitik hata tipleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi [Educational Administration: Theory and Practice]*, 16(1), 49-71.
- Kerry, T., & Davies, B. (1998). Summer learning loss: The evidence and a possible solution. *Support for Learning*, 13(3), 118-122. <http://dx.doi.org/10.1111/1467-9604.00072>
- Keyton, J., Bisel, R., & Ozley, R. (2009). Recasting the link between applied and theory research: Using applied findings to advance communication theory development. *Communication Theory*, 19, 146-160. doi: 10.1111/j.1468-2885.2009.01339.x
- Kim, J.,S. & Guryan, J. (2010). The efficacy of a voluntary summer book reading intervention for low-income Latino children from language minority families. *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 20-31.
- Lawrence, J. (2011). English vocabulary trajectories of students whose parents speak a language other than English: steep trajectories and sharp summer setback. *Read Writ*, 25, 1113-1141.
- Liu, Y., Yeung, S. S., Lin, D. & Wong, R. K. S. (2017). English expressive vocabulary growth and its unique role in predicting English word reading: A longitudinal study involving Hong Kong Chinese ESL children. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 195-202.
- MEB. (2018a). *İlköğretim İngilizce Dersi (2-8. sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara.
- MEB. (2018b). *Ortaöğretim İngilizce Dersi (9,10,11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı*. Ankara.
- Mikulecky, L. (1990). Stopping summer learning loss among at-risk youth. *Journal of Reading*, 33(7). 516-521.
- Miles, M. B. & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. (2. Baskı). Calif. : SAGE Publications.
- Murnane, R. (1975). *The impact of school resources on the learning of inner city children*. Cambridge, MA: Ballinger.
- Patton, K & Reschly, A. (2013). Using curriculum-based measurement to examine summer learning loss. *Psychology in the Schools*, 50 (7), 738-753.
- Rivera, K. D., & Tracy, S. J. (2012). Arresting the American dream: Patrolling the borders of compassion and enforcement. İçinde S. May (ed.), *Case studies in organizational communication: Ethical perspectives and practices* (2nd ed., pp. 271-284). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Shinwell, J. & Defeyter, M.A. (2017). Investigation of Summer Learning Loss in the UK—Implications for Holiday Club Provision. *Front Public Health*, 5, 1-7.
- Swain, M. (1985) Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In Gass, S. and Madden, C. (Ed.), *Input in Second Language Acquisition*, pp. 235-256. New York: Newbury House.
- Şahin, A. (2004). *İlköğretimde Tatil Sonrası Öğrenme Kayıpları*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar.
- Şirin, S. (2014, 24 Haziran). Yaz tatilinde geriye düşen çocuklar! *Hürriyet gazetesi*. Erişim adresi: <http://www.hurriyet.com.tr/yazarlar/selcuk-sirin/yaz-tatilinde-geriye-dusen-cocuklar-26686887>.
- Şirin, S. (2018, 10 Haziran). Tatilde kaybeden çocuklar. *Hürriyet gazetesi*. Erişim Adresi: <http://www.hurriyet.com.tr/yazarlar/selcuk-sirin/tatilde-kaybeden-cocuklar-40863197>
- Taylor, S.J., Bogdan, R. & DeVault, M.L. (2016). *Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource*. Wiley: New Jersey.
- Weltens, B., & Cohen, A. D. (1989). Language attrition research: An introduction. *Studies in Second Language Acquisition*, 11, 127 – 133.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005) *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (2. baskı). Ankara: Seçkin yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

Teachers' Views on Summer Learning Loss in English Lesson

Introduction

Learning is a continuous process and any interruption to this process causes forgetting the learned subjects. The countries like Turkey have long summer holidays, during which few children do activities related to the things learned at school. Among all the school subjects, language lessons are most vulnerable to summer learning loss. Language learners should practice their skills continuously and add new related information to improve their language levels. That is why a particular interest should be shown in English lessons.

Another important point in learning languages is that learners have to put out the output. The output is that the learner creates a product that he or she has created, without repeating what is said by a mold or another person. As Swain (1985) points out, producing output allows the learner to test knowledge on the language, get feedback from more competent people, and correct the misinformation they possess. When these are taken into account, it is very rare that the environments in which students can produce output over 3 months of vacation and return to them are compared with the classroom environment. This, in turn, affects students in the negative, as it means breaks in language learning. Therefore, it can be said that the effect of summer learning losses affected the students throughout their school lives. English lessons are more sensitive to learning loss than other lessons.

In this context, the purpose of this study was to learn English teachers' views on summer learning loss and their suggestions to minimize it.

Method

This study was designed as a case study. Participants were selected with random sampling method with the criteria at least 3 years of experience at a school. To learn teachers' ideas about the subject, semi-constructed interviews were made with 37 English teachers. The qualitative data analyzed with descriptive statistics method by the two researchers and the analysis results were found 90% coherent.

Findings / Results

Findings in the study are generally as follows: 1. Only one of the teachers stated that children forget a lot during the summer holiday., 2. As children are not exposed to the English language and they don't repeat their learning, English lesson should be evaluated differently in terms of summer learning loss. 3. There were two different views when they were asked about curriculums and teaching materials. 4. All of the teachers shared the idea that students should be exposed to English to have an active knowledge. They suggest summer schools, language camps and clubs, interactive games, films and tv series to overcome summer learning loss.

Discussion and Conclusion

The findings were generally coherent with the previous studies, as teachers observe summer learning loss, they stated that English lesson is more vulnerable to learning loss and they suggested summer programs and other teaching programs as a solution. Generally, the findings from the literature suggest longer school year, but none of the teachers saw this as a solution. Teachers suggested summer learning programs, language clubs and interactive applications to reduce summer learning loss.