



ARAŞTIRMA MAKALESİ
RESEARCH ARTICLE
CBU-SBED, 2018, 5(3):59-63

Üçüncü Sınıf Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Öğrencilerinin Yaşlılara Yönelik Tutumlarına Eğitimin Etkisi

Serkan PEKÇETİN^{1*}

¹Trakya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ergoterapi Bölümü, Balkan Kampüsü Edirne, Türkiye
serkanpekctin@gmail.com

*Sorumlu Yazar / Corresponding Author Serkan PEKÇETİN,

Gönderim Tarihi / Received:16.05.2018

Kabul Tarihi / Accepted: 03.09.2018

Öz

Amaç: Çalışmanın amacı, üçüncü sınıf fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerine yönelik verilen eğitimin öğrencilerin yaşlılara yönelik tutumlarına etkisini değerlendirmektir.

Gereç ve Yöntem: Çalışmaya, Trakya Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü üçüncü Sınıf öğrencisi 62 birey katıldı. Öğrenciler yalnızca sempozyuma katılan (Grup I) ve sempozyum ile birlikte huzurevi ziyaretine katılan (Grup II) öğrenciler olarak iki gruba ayrıldı. Öğrencilerin yaşlıya karşı tutumları “Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği (YATÖ)” ile değerlendirildi. Eğitimin etkinliği, eğitim öncesi ve sonrası YATÖ uygulanarak incelendi.

Bulgular: Grup I ve Grup II’ nin, YATÖ toplam ve alt testleri ön test ve son test puanları verilen eğitimlerin etkinliğini göstermek amacıyla karşılaştırıldıklarında, ilk ve son puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmadı ($p>0.05$). YATÖ son değerlendirme sonuçları gruplar arasında karşılaştırıldıklarında yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık boyutu haricinde tüm alt boyutlar ve toplam puanda Grup I lehine istatistiksel olarak anlamlı fark bulundu ($p<0.05$)

Sonuç: Öğrencilerin farklı eğitim içeriklerinde, eğitim öncesi ve sonrası yaşlıya yönelik tutumlarının değişmediğinin bulunması, öğrencilerde olumlu tutum ve davranış sağlanması için daha uzun süreli ve kapsamlı eğitim programlarının gerekliliğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Öğrenci, Tutum, Yaşlı.

Abstract

Objective: The purpose of the study was to evaluate the effect of the education on third-year physiotherapy and rehabilitation students' attitudes towards ageism.

Methods: Sixty-two individuals from the third year students of Physiotherapy and Rehabilitation Department of Trakya University participated to the study. The students were divided into two groups: those who participated only in the symposium (Group I) and those who attended the nursing home visit and the symposium (Group II). The attitudes of the students towards the elderly were evaluated with "Ageism Attitude Scale (AAS)". The effectiveness of the education was examined with applying AAS before and after the education.

Results: In order to show the effectiveness of the education the first and second scores of Group I and Group II AAS total and subtests were compared and no statistically significant difference found between the first and second scores of Group I and Group II AAS total and sub-dimensions ($p>0.05$). Second assessments of AAS compared between the groups, significant differences were found total AAS scores and under all sub-dimensions of AAS except negative ageism sub-dimension in favor of Group I ($p<0.05$).

Conclusion: Before and after education unchanged attitudes of students towards the elderly in different educational types suggests that longer and more comprehensive education programs are needed to ensure positive attitudes and behavior in the students.

Key words: Education, Student, Attitude, Elderly.

1. Giriş

Ülkemizde yaşlı bireylerin nüfusunun toplam nüfusa oranının artması [1] ve yaşlı bireylerin büyük çoğunluğunun en az bir kronik hastalığa sahip olması [2] nedenleri ile yaşlı bireyler sağlık hizmetlerinden faydalanan kesimin içerisinde önemli bir yer tutmaktadır. Yaşlı bireylerin, sağlık hizmetleri

aldıkları süreçlerde yaşlı ayrımcılığı yaşadıklarına dair literatürde çalışmalar bulunmaktadır [3, 4].

Yaşlı ayrımcılığı, bireylerin sadece yaşları nedeni ile deneyimledikleri her türlü tavır, önyargı, tutum ve davranışları kapsamaktadır ve hem olumlu hem de olumsuz olabilmektedir. Literatür incelendiğinde,

ülkemizde farklı sağlık meslek gruplarının öğrencilerinin yaşlı ayrımcılık tutumlarının incelendiği çok sayıda çalışma olduğu görülmüştür. Bu çalışmalardan bazıları öğrencilerin yaşlılara yönelik olarak olumlu tutumlara sahip olduklarını gösterirken [5,6], bazı çalışmalarda ise olumsuz tutumlar [7] ve düşük düzeyde olumlu tutumlar [8] saptanmıştır.

Ülkemizde yaşlı popülasyonun artması daha fazla sayıda fizyoterapistin yaşlı bireylerin rehabilitasyonu alanında çalışması gerekliliğine neden olmaktadır [9]. Yaşlı nüfusundaki artışa paralel olarak fizyoterapi ve rehabilitasyon okul sayısındaki artışta fizyoterapistlerin daha fazla bu alana yönelmelerine neden olacaktır [10]. Bu nedenle fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünün öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına karşı tutum ve davranışlarını değiştirme amacındaki eğitimlerin etkinliğinin incelenmesi önem taşımaktadır.

Literatür incelendiğinde yaşlı ayrımcılığı ile ilgili tutum ve davranışlara yönelik olarak verilen bir eğitim çalışması bulunmuştur. Bu çalışmada, üçüncü sınıf tıp öğrencilerine verilen eğitim sonrası (sempozyum ve huzurevi ziyareti) öğrencilerin yaşlıya yönelik tutumlarının daha olumlu oldukları bulunmuştur [11]. Ancak, literatürde fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin yaşlıya yönelik tutum ve davranışların eğitim ile değişiminin incelendiği çalışmalara rastlanmamıştır. Dolayısı ile mevcut çalışma fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin yaşlı ayrımcılığına yönelik tutum ve davranışları üzerine eğitimin etkisinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

2. Gereç ve Yöntem

Çalışma 2018 yılında Trakya Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde eğitim almakta olan 62 öğrenci ile gerçekleştirildi. Çalışmanın gerçekleştirilebilmesi için gerekli etik kurul izni alındı (TÜTF-BAEK 2018/30). Bu araştırma Helsinki Deklarasyonuna uygun olarak gerçekleştirildi ve çalışmaya katılan gönüllülerin yazılı onamları alındı.

2.1 Katılımcılar:

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon üçüncü sınıf öğrencilerinden, çalışmaya katılmaya gönüllü olan öğrenciler çalışmanın evrenini oluşturdu. Çalışmaya katılan bireyler çevrimiçi randomizasyon programı ile her grupta 33 birey olacak şekilde iki gruba ayrıldı. Ancak verilen eğitimler sonrası yapılan son değerlendirmeye 4 birey katılmadığı için çalışma 62 birey ile tamamlandı.

2.2 Ölçek:

Yaşlı Ayrımcılığı Tutum Ölçeği (YATÖ)

YATÖ, bireylerin yaşlılara karşı ayrımcılık gösterme durumlarını belirlemek için ülkemizde geliştirilmiş bir testtir. Yaşlının yaşamını sınırlama, yaşlıya

yönelik olumlu ayrımcılık ve yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık olmak üzere üç alt boyuttan ve toplam 23 maddeden oluşmaktadır. Yaşlının yaşamını sınırlama alt boyutunu dokuz madde, yaşlıya yönelik olumlu ayrımcılık boyutunu sekiz madde, yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık boyutunu ise altı madde temsil eder. Her bir madde beşli likert skalada puanlanır. Maddelerin puanlanması, 5= Tamamen Katılıyorum, 4= Katılıyorum, 3= Kararsızım, 2= Katılmıyorum, 1= Kesinlikle Katılmıyorum şeklindedir. Olumsuz tutum ifadeleri ölçekte ters puanlanır. Ölçekten elde edilen yüksek puanlar yaşlıya karşı olumlu tutumları temsil eder [12].

2.3 Çalışma Protokolü

Çalışmaya alınan tüm bireylerin değerlendirmeleri ders saatlerinin dışında eğitim ekibinde yer almayan kişiler tarafından gerçekleştirildi. Birinci gruba yaşlı ayrımcılığını azaltmaya yönelik yalnızca teorik eğitim verilirken, ikinci gruba ise verilen teorik eğitim huzurevi ziyareti ile desteklendi. İkinci grupta yer alan kişiler onar kişilik gruplara ayrılarak huzurevi ziyaretlerini gerçekleştirmeleri sağlandı. Bireylere verilen eğitimin orta vadeli etkinliğini incelemek için ikinci değerlendirmeler ilk değerlendirmeden iki ay sonra gerçekleştirildi. Teorik eğitim, yaşlı rehabilitasyonu alanında on yıl deneyimi olan bir fizyoterapist tarafından bir saat süreli bir sempozyum ile verildi. Sempozyum içeriğini yaşlanma süreci, yaşlılar ile iletişim, yaşlı bireylerde fizyoterapi uygulamaları, huzurevinin çalışma esasları alt başlıkları oluşturdu. Huzurevi ziyaretleri yine aynı fizyoterapist eşliğinde gerçekleştirildi. Ziyaretler sırasında, fizyoterapist öğrencilere yaşlı rehabilitasyonu hakkındaki tecrübelerini aktardı ve katılımcıların yaşlılar ile görüşmesini sağladı.

2.4 İstatistiksel Analiz

Verilerin istatistiksel değerlendirmesi, SPSS 22.00 istatistik programı kullanılarak yapıldı. Tanımlayıcı verilere ilişkin nitel veriler, sayı (n) ve yüzde (%) olarak verildi ve nicel verilerin aritmetik ortalama (X) veya medyan, standart sapma (SS) değerleri hesaplandı. Sayısal özelliklerin her bir grupta normal dağılım gösterip göstermediği Shapiro Wilks testi ile incelendi. Ölçüm sonuçları, verilerin normal dağılmadığını gösterdiği için, grupların sayısal verilerinin karşılaştırmasında Bağımsız Gruplarda t testi, grup içi sayısal verilerin karşılaştırılmasında Eşleştirilmiş İki örnek testi kullanıldı. Anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edildi.

3. Bulgular

Çalışmaya katılan kişilerin yaş ortalamasının Grup I'de 21.03 ± 0.95 yıl ve Grup II'de 21.03 ± 0.98 yıl olduğu saptandı. Grupların; cinsiyet dağılımı, aile tipi, yaşadıkları yer, evde yaşlı birey olması ve yaşlı bireylerin rehabilitasyonuna yönelik kurslara katılma açısından benzer oldukları bulunmuştur ($p > 0.05$) (Tablo 1).

YATÖ ilk değerlendirme sonuçları gruplar arasında karşılaştırıldıklarında, istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmadı ($p>0.05$) (Tablo 2). İlk değerlendirme sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmaması ve grupların Tablo 1’de gösterilen diğer değişkenler açısından da birbirine benzer bulunması nedeniyle uygulanan eğitimin etkinliği çok değişkenli kovaryans analizleri yerine Eşleştirilmiş İki Örnek testi ile değerlendirildi. Grup I ve Grup II’ nin, YATÖ toplam ve alt testleri ilk ve son değerleri

verilen eğitimlerin etkinliğini göstermek amacıyla karşılaştırıldıklarında ilk ve son değerler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark saptanmadı ($p>0.05$) (Tablo 3). YATÖ son değerlendirme sonuçları gruplar arasında karşılaştırıldıklarında yaşlıya yönelik olumsuz ayrımcılık boyutu haricinde tüm alt boyutlar ve toplam puanda Grup I lehine istatistiksel olarak anlamlı fark bulundu ($p<0.05$) (Tablo 4).

Tablo 1. Bireylerin Tanımlayıcı Özellikleri

Tanımlayıcı Özellikler	Grup I		Grup II		p
	n (29)	%	n (33)	%	
Cinsiyet					>0.05
Kadın	22	75.9	21	63.6	
Erkek	7	24.1	12	36.4	
Aile Tipi					>0.05
Geniş	5	17.2	4	12.1	
Çekirdek	23	79.4	29	87.9	
Tek Ebeveynli	1	3.4	0		
Yaşadığı Yer					>0.05
Köy-kasaba	3	10.3	3	9.1	
İlçe	8	27.6	10	30.3	
İl Merkezi	10	34.5	8	24.2	
Büyükşehir	8	27.6	12	36.4	
Evde Yaşlı Birey					>0.05
Var	5	17.2	4	12.1	
Yok	24	82.8	29	87.9	
Yaşlıların Rehabilitasyonuna Yönelik Kursa Katılma					>0.05
Var	0	0	2	6.1	
Yok	29	100	31	93.9	

Tablo 2: YATÖ İlk Değerlendirme Puanlarının Gruplar Arasında Karşılaştırılması

Ölçek	Grup I (n=29)		Grup II (n=33)		p
	X	SS	X	SS	
YATÖ					
Yaşlılığın Yaşamını Sınırlandırma	37.31	3.79	35.69	4.15	>0.05
Olumlu Tutum	30.10	4.65	29.18	4.47	>0.05
Olumsuz Tutum	18.06	2.97	17.75	2.71	>0.05
Toplam Ayrımcılık	85.48	8.50	82.63	8.39	>0.05

Kısaltmalar. YATÖ: Yaşlı Algılama Tutum Ölçeği X: Ortalama, SS: Standart Sapma.

Tablo 3: YATÖ İlk ve Son Değerlendirme Puanlarının Grup İçi Karşılaştırılması

Ölçek	Grup I (n=29)			Grup II (n=33)		
	1. Değ	2. Değ	p	1. Değ.	2. Değ	p
	X±SS	X±SS		X±SS	X±SS	
YATÖ						
Yaşlılığın Yaşamını Sınırlandırma	37.31±3.79	38.17±3.42	>0.05	35.69±4.15	35.93±3.79	>0.05
Olumlu tutum	30.10±4.65	31.00±3.66	>0.05	29.18±4.47	28.33±4.07	>0.05
Olumsuz tutum	18.06±2.95	18.27±3.02	>0.05	17.75±2.71	18.51±3.71	>0.05
Toplam Ayrımcılık	85.48±8.50	87.44±8.48	>0.05	82.63±8.39	82.78±7.46	>0.05

Kısaltmalar. YATÖ: Yaşlı Algılama Tutum Ölçeği, Değ: Değerlendirme, X: Ortalama, SS: Standart Sapma.

4. Tartışma

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencilerinin yaşlı tutum ve davranışlarını değişimini incelemek amacıyla planladığımız araştırmamızda, çalışmamızda

verilen teorik ve pratik eğitimlerin bireylerin yaşlıya yönelik tutum ve davranışları değiştirmekte etkisiz olduğu saptandı.

Tablo 4: YATÖ Son Değerlendirme Puanlarının Gruplar Arasında Karşılaştırılması

Ölçek	Grup I (n=29)		Grup II (n=33)		p
	X	SS	X	SS	
YATÖ					
Yaşlılığın Yaşamını Sınırlandırma	38.17	3.42	35.93	3.79	<0.05
Olumlu Tutum	31.00	3.66	28.33	4.07	<0.05
Olumsuz Tutum	18.27	3.02	18.51	3.71	>0.05
Toplam Ayrımcılık	87.44	8.48	82.78	7.46	<0.05

Kısaltmalar. YATÖ: Yaşlı Algılama Tutum Ölçeği X: Ortalama, SS: Standart Sapma.

Yaşlılara karşı olumsuz tutum ve davranışların hem yaşlı bireye verilen hizmet kalitesini azalttığı [13] hem de yaşlıya hizmet veren bireylerde mesleki tükenmişlik ile ilişkili olduğu gösterilmiştir [14]. Bu bilgiler ışığında yaşlı ayrımcılığının verilecek eğitimler ile değişip değişmeyeceğinin incelenmesi önem taşımaktadır.

Çalışmamızdan elde edile sonuçlar verilen teorik eğitimin ve bu eğitimle birlikte verilen pratik eğitimlerin öğrencilerin yaşlıya yönelik tutumlarını değiştirmede etkisiz olduğunu göstermiştir. Özcan ve ark (2013) üçüncü sınıf tıp fakültesi öğrencilerinde yaşlı ayrımcılığına yönelik tutum ve davranışların verilen eğitim ile değiştirilebileceğini göstermişlerdir [11]. Özcan ve ark (2013) gerçekleştirdikleri çalışmada üç günlük yoğunlaştırılmış bir modülü eğitim amaçlı kullanmış olmalarının, çalışmamızda uygulanan bir saatlik sempozyuma göre daha etkili olması nedeniyle öğrencilerde yaşlıya yönelik olumsuz tutum ve davranışları değiştirmeyi başaramışlardır. Diğer yandan Özcan ve ark.ları çalışmalarında gerçekleştirdikleri 3 günlük panelin öncesi ve sonrası değerlendirmeler yapıldığı için, ölçümler arasında çok kısa bir süre geçmiş olması nedeni ile davranış değişikliklerindeki olumlu sonuçların kısa süreli olabileceği düşünülmüştür.

Çalışmamızda ölçümler arasında iki aylık süre bulunmasının verilen eğitimin daha uzun süreli sonuçlarını göstermesi bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. İleride yapılacak çalışmalarda eğitimin yaşlı ayrımcılığına yönelik tutum ve davranışlardaki değişime uzun süreli etkilerinin incelendiği çalışmalar ile sonuçlarımızın desteklenmesi gerekmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon öğrencilerinin yaşlıya yönelik tutumlarının incelendiği bir çalışmada, öğrencilerin öğrenim gördükleri yerlere göre yaşlıya karşı tutumları incelenmiş ve İç Anadolu Bölgesi'nde eğitim alan öğrencilerin yaşlıya karşı daha olumlu tutum gösterdikleri bulunmuştur. Sonuçları kültürel anlamda İç Anadolu Bölgesinde yaşlıya daha fazla saygı gösterilmesine bağlamışlardır. Çalışmalarında huzurevi ziyaretlerinde bulunan ve yaşlı rehabilitasyonu ile ilgili kurs/seminerlere katılan öğrencilerin, yaşlıya yönelik daha fazla olumlu tutum

gösterdiklerini bulmuşlardır ve fizyoterapi ve rehabilitasyon öğrencilerinin ilk sınıftan itibaren düzenli bir şekilde huzurevi ziyaretlerini gerçekleştirmelerinin daha olumlu tutumlara neden olacağını ifade etmişlerdir [15].

Bu çalışmanın sonuçları yaşlıya karşı tutum ve davranışların kültürel boyutunu ve eğitimle değiştirilebileceğini göstermesi bakımından önemlidir. Çalışmamızda huzurevi ziyareti sonrasında öğrencilerin yaşlıya yönelik tutumlarında bir değişikliğe neden olmadığı bulunması nedeniyle, öğrenci tutum ve davranışlarını değiştirme amacındaki huzurevi ziyaretlerinin öğrencilerin daha uzun süreli olarak gerçekleştirilmesinin gerektiğini; ancak uzun süreli eğitimin etkilerinin prospektif çalışmalar ile aydınlatılmasının gerektiğini düşünmekteyiz.

Çalışmamızda son değerlendirmede yalnızca sempozyuma katılan grubun yaşlı bireylere karşı daha olumlu tutum ve davranışlara sahip olduğu bulunmuştur. Bunun nedeni olarak huzurevinde kalan yaşlıların sağlık açısından evde yaşayan yaşlılara göre daha fazla problemlerinin olmuş olması olabilir. Nitekim evde yaşayan yaşlıların fiziksel, sosyal ve ruhsal yönden huzurevinde yaşayan yaşlılara göre daha iyi durumda oldukları [16] ve öğrencilerin yaşlıya yönelik tutumlarının daha olumlu olabilmesi için öğrencilerin önce daha sağlıklı yaşlılar ile karşılaşmalarının önemli olduğu gösterilmiştir [17]. Bu bağlamda, ileride yapılacak çalışmalarda öğrencilerde yaşlıya yönelik daha pozitif tutumlar oluşturabilmek için öğrencilerin evde yaşayan sağlıklı yaşlılar ile görüştürülmelerinin daha faydalı olabileceği düşünülmüştür.

Literatürde, yaşlıya hizmet veren meslek elemanlarının ve öğrencilerinin yaşlıya yönelik tutumlarının incelendiği çok sayıda çalışma bulunmaktadır [14, 18, 19, 20]. Ancak, bu çalışmaların tamamının kesitsel olarak planlanmış olması nedeniyle, sağlık elemanları ve öğrencilerinin yaşlıya karşı tutum ve davranışlarını etkileyen yaşlı rehabilitasyonu ya da tedavisine yönelik panel ya da kurslara katılma, hizmet süresi/kaçıncı sınıf öğrencisi olduğu gibi değişkenlerle yaşlıya yönelik tutumlarla ilişkilendirebilmek için ilk sınıftan başlayarak öğrencilerin değerlendirmeye alınmasının ve verilen

eğitimler ile elde edilen tutum ve davranış değişikliğinin saptanması önemlidir. Bu bağlamda çalışmamızın en önemli limitasyonu verilen eğitimlerin kısa süreli olmasıdır. Mevcut çalışmadan elde edilen bulguların daha kapsamlı ve daha uzun süreli eğitimler verilerek takip edilmesinin önemli olduğunu düşünmekteyiz.

Teşekkür

Çalışmanın gerçekleşmesindeki katkılarından dolayı Uzm. Fzt. Emel Pekçetin'e teşekkür ederim.

5. Kaynaklar

- Mandracıoğlu A. Dünyada ve Türkiye'de yaşlıların demografik özellikleri. *Ege Tıp Dergisi*. 2010;49(3):39-45.
- Beğer T, Yavuzer H. Yaşlılık ve yaşlılık epidemiyolojisi. *Klinik Gelişim*. 2012;25(3):1-3.
- Pekince H, Aslan H, Erci B, Aktürk Ü. The attitudes of healthcare professionals in a state hospital towards ageism. *Journal of Public Health*. 2018;26(1):109-17.
- Schroyen S, Missotten P, Jerusalem G, Gilles C, Adam S. Ageism and caring attitudes among nurses in oncology. *International Psychogeriatrics*. 2016;28(5):749-57.
- Şahin H. Hemşirelik öğrencilerinin yaşlılara yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 2017;1:219-32.
- Duru-Aşiret G, Türten-Kaymaz T, Canbolat Ö, Kapucu S. Hemşirelerin yaşlıya ilişkin tutumları. *Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi*. 2015;17(1):10-20.
- Köse G, Ayhan H, Taştan S, İyigün E, Hatipoğlu S, Açıkkel C. Sağlık alanında farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin yaşlı ayrımcılığma ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Gülhane Medical Journal*. 2015;57(2):145-52.
- Zehirlioğlu L, Yönt G, Bayat E, Günay B. Hemşirelerin yaşlılara yönelik tutumları ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi. *Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik E-Dergisi*. 2015;3(1):10-18.
- Kayhan H. Geriatriye Fizyoterapi ve Rehabilitasyon. *Akademik Geriatri Dergisi*. 2009;1:82-9.
- Gürses H.N, Alemdaroğlu İ, Tanrıverdi M, Gör A. Türkiye'de Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakülte Bölümü/ Yükseköğretimlerinin incelenmesi ve müfredat analizi. *Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi*. 2014;25(1):16-27.
- Özcan S, Duyan V, Koç F, Bozdemir N. Üçüncü sınıf tıp öğrencilerinin yaşlılara yönelik tutumları: Bir eğitim programının etkisinin değerlendirilmesi. *Türk Geriatri Dergisi*. 2013;16(2):210-215.
- Vefikuluçay Yılmaz D, Terzioğlu F. Development and psychometric evaluation of ageism attitude scale among the university students. *Türk Geriatri Dergisi*. 2011;14(3):259-268.
- Ünal D, Soyuer F, Elmalı F. Geriatri merkezi çalışanlarında yaşlı tutumunun değerlendirilmesi. 2012; 2(3):115-120.
- Pekçetin S. Ageist attitudes and their association with burnout and job satisfaction among nursing staff: A descriptive study. *Türk Geriatri Dergisi*. 2018;21(1):25-32.
- Bakırhan S, Özkeskin M, Aktar Reyhanoğlu D, Gülpınar D. Analysis of the attitudes and approaches of the physiotherapy and rehabilitation students towards the elderly. *Türk Geriatri Dergisi*. 2017;20(2):125-134.
- Softa, H. Evde ve huzurevinde kalan yaşlıların fizyolojik, psikolojik ve sosyal yönden incelenmesi. *Yaşlı Sorunları Araştırma Dergisi*. 2015;8(2):63-76.
- Cankurtaran M, Halil M, Ülger Z, Dağlı N, Yavuz B.B, Karaca B, Arıoğlu S. Influence of medical education on students' attitudes towards the elderly. *Journal of National Medical Education*. 2006; 98(9):1518-22.
- Polat Ü, Karadağ A, Ülger Z, Demir N. Nurses' and physicians' perceptions of older people and attitudes towards older people: Ageism in a hospital in Turkey. *Contemporary Nurse*. 2014;48(1):88-97.
- Özdemir Ö, Bilgili N. Attitudes of Turkish nursing students related to ageism. *Journal of Nursing Research*. 2016;24(3):211-6.
- Usta Y.Y, Demir Y, Yönder M, Yıldız A. Nursing students' attitudes toward ageism in Turkey. *Archives of Gerontology and Geriatrics*. 2012;54(1):90-3.

<http://edergi.cbu.edu.tr/ojs/index.php/cbusbed> isimli yazarın CBU-SBED başlıklı eseri bu Creative Commons Alıntı-Gayriticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

