



## Eğitim Bilişim Ağı Kullanımının (EBA) Ortaokul Öğrencilerinin Türkçe Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi

Emre Can<sup>1</sup> ve Fulya Topçuoğlu Ünal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, <sup>2</sup>Dumlupınar Üniversitesi

### Öz

Bu araştırmada Eğitim Bilişim Ağı Kullanımının (EBA) ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi incelenmiştir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Bursa Yenişehir Yusuf Ateş İmam Hatip Ortaokulu ve Bursa Yenişehir Söylemiş Ortaokulunda öğrenim gören 48 altıncı sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından yürütülen dört haftalık uygulama sürecinde deney grubunda Türkçe dersleri EBA kullanılarak, kontrol grubunda doğrudan anlatım yöntemiyle işlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Topçuoğlu Ünal ve Köse (2014) tarafından geliştirilen “Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler Bağımsız Örneklem t-testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda EBA'nın ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir.

**Anahtar kelimeler:** EBA, Türkçe dersi, Tutum.

## Effects of Educational Network Usage (EBA) on Turkish Courses for Secondary School Students

### Abstract

In this research, the effect of (Education Information Network) EBA on middle school students toward Turkish lessons was examined. In the research, experiment model containing pre-test post-test control group was used. The working group of the research consists of 48 6<sup>th</sup> grade students who studies in Bursa, Yenişehir Imam Hatip Middle School and Söylemiş Middle School in 2016-2017 educational year. In the research, in the 4 weeks practice, Turkish lessons were performed by the researchers by using EBA in the experiment group and by using direct speech method in the control group. In the research, as a data collecting tool, “The Attitude Scale Toward Turkish Lesson” that was developed by Topçuoğlu Ünal and Köse (2014) was used. The obtained datas in the research was analysed by using independent samples t-test. At the end of the research it was informed that EBA effects the attitudes of the middle school students toward Turkish lessons positively.

**Keywords:** EBA, Turkish lessons, attitude

### Yazarlara ait bilgiler:

<sup>1</sup>Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, [can4354@gmail.com](mailto:can4354@gmail.com)

<sup>2</sup>Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi, [fulyatopcuoglu@gmail.com](mailto:fulyatopcuoglu@gmail.com)

### Atıf için;

Can, E. ve Topçuoğlu Ünal, F. (2018). Eğitim bilişim ağı kullanımının (EBA) ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi (ESTÜDAM) Eğitim Dergisi*, 3(1), 61-68.

## Giriş

Günümüzde teknoloji alanında yaşanan gelişmeler insanların yaşamında önemli bir etkiye sahiptir. İnsanoğlu yaşamını kolaylaştırmak ve yaptığı işlerde daha yüksek verim elde etmek için teknolojiyi hayatının merkezine yerleştirmiştir (Tüysüz ve Çümen, 2016). Gelişen teknolojiyle birlikte teknolojik araçlara her geçen gün bir yenisi eklenmekte, teknolojik araçlar insan yaşamının ayrılmaz bir parçası haline gelmektedir.

Teknolojinin hızla geliştiği çağımızda, öğrenme ortamlarında kullanılması önem kazanmıştır. Eğitim ortamlarının teknolojik gelişmelere göre düzenlenmesi, altyapı ve donanım olarak teknolojik araçların kullanımına uygun hale getirilmesi, eğitimde çağı yakalama açısından gerekli hale gelmiştir. Tutar (2015)'a göre eğitim sistemlerinde teknoloji etkili bir şekilde kullanıldığında, teknolojinin hem öğretmenler hem de öğrenciler için faydalı ve verimli sonuçlar doğurduğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen ve uygulamaya konulan projelerden biri de Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesidir.

Ülkemizde eğitim alanında teknolojiyi aktif olarak kullanmak hedefiyle hayata geçirilen FATİH projesi, her öğrencinin en iyi eğitime kavuşması, en kaliteli eğitim içeriklerine ulaşması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için tasarlanmış, eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili dünyada uygulamaya konulan en büyük ve en kapsamlı eğitim hareketi olarak ifade edilmiştir (URL 1; 2017). Milli Eğitim Bakanlığı, FATİH projesi ile eğitim sistemimizin gelişen teknolojiye uyum sağlamasını hedeflemekte ve bu proje çerçevesinde eğitimin niteliğini, kalıcılığını ve hedef çıtasını arttıracak çalışmalar planlanmaktadır. Bu hedefler doğrultusunda FATİH projesi öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulmuştur (URL 2; 2017).

Fatih projesi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullara etkileşimli tahta, internet ağ altyapısı, çok fonksiyonlu yazıcı ve kamera gönderilmiş; öğretmen ve öğrencilere de tablet dağıtılmıştır. Tüysüz ve Çümen (2016)'e göre teknolojinin eğitimde kullanılmasının sağlanması için sadece teknolojik alt yapının oluşturulması yeterli olmamaktadır. Bu teknolojide kullanılabilecek öğretim materyaline de ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle yine Bakanlık tarafından öğretim materyali konusunda öğretmen ve öğrencilere destek olması amacı ile Eğitim Bilişim Ağı (EBA) oluşturulmuştur.

Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi amacıyla EBA, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından [www.eba.gov.tr](http://www.eba.gov.tr) adresinde bütün öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. EBA internet adresinde bu platformun amacı; okulda, evde, kısacası ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamak ve sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve doğru e-içerikler sunmak olduğu belirtilmiştir ([www.eba.gov.tr](http://www.eba.gov.tr)). Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan EBA;

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak,
- Bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlarınıza cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,

- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgidan bilgi üretmek,
- Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamak,
- Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerini sağlamak,
- Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur (URL 2; 2017).

Eğitim alanında yapılan düzenlemelerin önemli hedeflerinden biri de başarıyı arttırmaktır. Kaya, Arslantaş ve Şimşek (2009)'e göre eğitim öğretim sürecinde öğrencilerin dersteki başarıları birçok faktöre bağlanabilir. Bu faktörlerin en önemlilerinden biri de derse karşı gösterdikleri tutumlardır. Öğrencilerin derse karşı olumlu tutumları, o derse karşı ilgilerini ve isteklerini arttıracak; bu da öğrenmelerini olumlu yönde etkileyecektir.

Tutum kelimesi Büyük Türkçe Sözlük'te "Davranışları güdüleyen kalıplı ve kazanılmış eğilim ya da yatkınlık." olarak yer almaktadır (www.tdk.gov.tr). "Tutum, bireyin çevresindeki herhangi bir olgu veya nesneye karşı sahip olduğu tepki eğilimi olarak da tanımlanabilir" (Inceoğlu, 2000, s. 1). Tavşancıl'a (2002, s.71-72) göre tutumlar; "tepkide bulunmaya ilişkin bir eğilimdir, ilgili objeye ilişkin bir yanlılık oluşturur, doğuştan gelmez, yaşantı yoluyla öğrenilir, geçici değildir, belli bir süre devamlılık gösterir, olumlu ya da olumsuz davranışlara yol açabilir".

Ortaokulda haftalık ders saatleri toplamına bakıldığında ağırlığı en fazla olan ders Türkçe dersi olarak görülmektedir. Türkçe dersi ayrıca ana dili olduğu için hem Türkçe dersindeki becerilerin öğretiminde hem de diğer derslerin öğretiminde kullanılmaktadır. Okuduğunu anlama ve akademik başarı arasında doğrudan ilişki olduğu araştırmalarla da dile getirilmektedir. Bu durum da dersin önemini bir kat daha arttırmaktadır. Bu nedenle öğrencinin Türkçe dersine olan tutumu diğer derslere olan tutumunu da etkilemektedir (Topçuoğlu Ünal ve Köse, 2014). Bu açıdan öğrenmeye rehberlik etmesi amacıyla, bütün derslerde olduğu gibi, öğrencilerin Türkçe dersine ilişkin tutumlarını etkileyen faktörlerin belirlenmesi önemlidir.

Öğrencilerin bir dersi sevmelerinin, derse ilgi duymalarının ve derse karşı olumlu tutum geliştirmelerinin çeşitli faktörlere bağlı olduğu bilinmektedir (Kaya, Arslantaş ve Şimşek, 2009). Ders materyalleri, kullanılan yöntem ve içerik sunumu bu faktörlerdendir. Son yıllarda öğrencilerin Türkçe dersine yönelik materyal ve içerik konusunda başvurduğu en önemli kaynaklardan biri de EBA'dır. Bu araştırmanın amacı, EBA kullanımının ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisini incelemektir.

## **Yöntem**

Sosyal bilim araştırmalarında değişkenler arasında nedensel ilişkileri test etmek için en güçlü yöntem deneysel araştırma desenleridir. Deneysel araştırmalar, araştırmacıya incelediği bağımsız değişkenlere müdahale ederek bağımlı değişken üzerindeki değişimleri kıyaslama imkânı verdiği için, olgular arasında

sebeup-sonuç iliŐkisi (nedensellik) yorumu daha kolay yapılabilmektedir (Gürbüz ve Şahin, 2016). Deneysel araştırmalar, kısaca araŐtırmacı tarafından oluşturulan farkların bağımlı değişken üzerindeki etkisini test etmeye yönelik çalışmalarır. Deneysel desenlerde temel amaç değişkenler arasında oluşturulan neden sonuç iliŐkisini test etmektir. (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016; 195).

Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarına EBA kullanımının etkisini belirlemek için deneysel araştırma yöntemlerinden kontrol gruplu ön test-son test modeli kullanılmıştır.

### **Çalışma grubu**

Araştırmanın alıŐma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Bursa'da iki farklı devlet ortaokulunda öğrenim gören 48 altıncı sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. AraŐtırmaya dâhil edilen okullardan birincisi için A, ikincisi için B kodlaması kullanılacaktır. Araştırmada Bursa ili A ortaokulu 6/C sınıfında öğrenim gören 24 öğrenci deney grubu; Bursa ili B Ortaokulu 6/A sınıfında öğrenim gören 24 öğrenci kontrol grubu olarak belirlenmiŐtır.

### **Verilerin toplanması**

Veri toplama aracı olarak Topçuoğlu Ünal ve Köse (2014) tarafından geliştirilmiş olan "Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. BeŐli Likert modelinde geliştirilmiş olan ölçek, deney ve kontrol grubuna ön test-son test olarak uygulanmış, elde edilen verilere bağımsız örneklem t-testi uygulanmışır. Büyüköztürk'e (2016) göre deneysel bir çalışma kapsamında yansız olarak seçilen iki grupta iki ayrı yöneme göre aynı içerik için eğitim yapılması ve çalıŐmanın sonunda, yöntemler arasında etkililiğin değerlendirilmesi böyle bir istatistiğin uygulanmasını akla getirir.

Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından deney ve kontrol grubuna yönelik dört hafta uygulama yapılmıŐtır. Uygulama sürecinde deney grubunda Türkçe dersleri EBA kullanılarak, kontrol grubunda doğrudan anlatım yöntemiyle işlenmiŐtır.

### **Bulgular ve yorum**

Araştırmada ilk olarak, uygulama sürecinde Türkçe dersinde EBA'nın kullanıldığı deney grubu ile doğrudan anlatım yönteminin kullanıldığı kontrol grubundaki öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir farkın olup olmadığı incelenmiŐtır. Bu amaçla, deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutum ölçeğinden aldıkları ön test puanlarının aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmış, ortalamalar arasındaki fark t-testi ile sinanmışır. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin ön testten aldıkları puanlarla ilgili bulgular Tablo 1'de gösterilmiŐtır.

**Tablo 1.** Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutum ölçeğinden aldıkları ön test puanlarına ilişkin t-testi sonucu

Gruplar	n	$\bar{X}$	s	sd	t	p
Deney Grubu	24	2,95	0,260	46	1,817	,076
Kontrol Grubu	24	3,11	0,319			

Tablo 1'e göre, deney grubundaki öğrencilerle kontrol grubundaki öğrencilerin ön testten elde ettikleri puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark yoktur ( $t_{46} = 1,817$ ;  $p > .05$ ). Buna göre deney grubu öğrencilerinin ön test puan ortalaması ( $\bar{X}=2,95$ ), kontrol grubu öğrencilerinin ön test puan ortalamasından ( $\bar{X}=3,10$ ) farklı değildir. Bu bulgudan hareketle uygulama öncesi deney grubundaki öğrenciler ile kontrol grubundaki öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarında istatistiksel açıdan bir farklılığın bulunmadığı söylenebilir.

Araştırma kapsamında yapılan uygulamanın etkililiğini incelemek için deney ve kontrol grubunun son test puan ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığına bakılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son testten aldıkları puanlara ilişkin bulgular Tablo 2'de gösterilmiştir.

**Tablo 2.** Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutum ölçeğinden aldıkları son test puanlarına ilişkin t-testi sonucu

Gruplar	n	$\bar{X}$	s	sd	t	p
Deney Grubu	24	3,47	0,452	46	2,349	,023
Kontrol Grubu	24	3,13	0,545			

Tablo 2'ye göre, deney grubundaki öğrencilerle kontrol grubundaki öğrencilerin son testten elde ettikleri puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $t_{48}=2,349$ ;  $p < .05$ ). Buna göre deney grubundaki öğrencilerin son test puan ortalaması ( $\bar{X}=3,47$ ), kontrol grubundaki öğrencilerin son test puan ortalamasından ( $\bar{X}=3,13$ ) farklıdır. Uygulama sonrasında deney grubundaki öğrenciler ile kontrol grubundaki öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarında bir farklılık olduğu görülmüştür. Bu bulgudan hareketle, EBA'nın ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği söylenebilir.

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test puan ortalamaları arasındaki fark da ayrı ayrı incelenmiştir. Kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test puanlarıyla ilgili bulgular Tablo 3'te gösterilmiştir.

**Tablo 3.** Kontrol grubu öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutum ölçeğinden aldığı ön test ve son test puanlarına ilişkin t-testi sonucu

	n	$\bar{X}$	s	sd	t	p
Ön test	24	3,11	0,319	23	,255	,801
Son test	24	3,13	0,545			

Tablo 3'e göre, kontrol grubu öğrencilerinin ön test puan ortalaması ( $\bar{X}=3,10$ ) ile son test puan ortalaması ( $\bar{X}=3,13$ ) arasında anlamlı bir fark yoktur ( $t_{24}=0,255$ ;  $p>.05$ ). Bu bulgudan hareketle kontrol grubundaki öğrencilerin uygulama öncesi ile uygulama sonrası Türkçe dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Deney grubu öğrencilerinin ön test ve son test puanlarıyla ilgili bulgular Tablo 4'te gösterilmiştir.

**Tablo 4.** Deney grubu öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutum ölçeğinden aldığı ön test ve son test puanlarına ilişkin t-testi sonucu

	n	$\bar{X}$	s	sd	t	p
Ön test	24	2,95	0,260	23	5,006	,000*
Son test	24	3,47	0,451			

\* $p<<<0,05$

Tablo 4'e göre, deney grubu öğrencilerinin ön test puan ortalaması ( $\bar{X}=2,95$ ) ile son test puan ortalaması ( $\bar{X}=3,47$ ) arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır ( $t_{24}=5,006$ ;  $p<.05$ ). Deney grubundaki öğrencilerin uygulama öncesi ile uygulama sonrası Türkçe dersine yönelik tutumlarında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Bu bulgu EBA'nın ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

## Sonuç ve tartışma

EBA'nın ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarını etkileyip etkilemediğini deneysel olarak analiz etme amacıyla yapılan bu çalışmada elde edilen bulgulara dayanarak alanda yapılan çalışmalar tartışmalı olarak incelenmiştir.

Aktay ve Keskin (2016) çalışmalarında EBA'nın eğitsel bakımdan birçok özellik sunduğu, sunulmuş olan içerik ve özelliklerin ilgili kategoriler altında verilerek kolay bir biçimde ulaşılmasına olanak tanıdığını, EBA içerisinde yer alan özellik ve içeriklerde ders, içerik, yarışma, uygulamalar, EBA dosya, e-kurs gibi eğitsel içeriklerin yer aldığını vurgulamışlardır. Bu sebeple EBA'nın öğrencilerin tutumlarını olumlu yönde geliştirmede faydalı olduğu söylenebilir.

Timur, Yılmaz, İşseven (2017) Ortaokul öğrencilerinin eğitim bilişim ağı (EBA) sistemini kullanmalarına yönelik görüşlerini açık uçlu sorularla yapılan görüşme sonrasında elde edilen veriler sonrasında öğrencilerin EBA sistemine yönelik tutumlarını irdelemişler ve sistemin geliştirilebilir yönleri hakkında önerilerde bulunmuşlardır.

Tüysüz ve Çümen (2016) EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşlerini inceledikleri çalışmalarında, öğrencilerin EBA'nın yararlarını belirttiklerinden bahsetmektedirler. Bu da öğrencilerin konuları pekiştirme, sınavlara hazırlık ve ders tekrarı yapma yani EBA Ders web sitesinin ders ve sınavlar için yararlı olduğunu düşünme gibi olumlu tutum oluşturma sürecinde işe yararlığını desteklemektedir.

Araştırma sürecinde toplanan verilerin istatistiksel analizi sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda, EBA'nın ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Türkçe derslerinde EBA'nın kullanılması öğrencilerin Türkçe dersine yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlayacaktır. Bu açıdan ortaokul öğrencilerinin EBA'ya erişimi konusunda fırsat eşitliğinin sağlanması, öğrencilerin EBA'daki Türkçe dersine yönelik içeriklerden yararlanabilmeleri için gerekli ortamın hazırlanması ve Türkçe derslerinde EBA'nın kullanılması yararlı olacaktır. Ayrıca okullarda bilgisayar, internet erişimi, etkileşimli tahta vb. konularda alt yapı çalışmalarında eksik varsa bir an evvel tamamlanmalı, alt yapı çalışmalarında teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli gelişim sağlanmalı ve bütün öğrencilere EBA'ya erişimde eşit imkânlar sunulmalıdır.

EBA aracılığıyla öğrenciler sınıf seviyelerine uygun ders içeriklerine ulaşabilmekte, eğitsel oyunlar oynayabilmekte ve çeşitli uygulamaları kullanarak derslerde öğrendikleri bilgileri pekiştirme olanağı bulmaktadırlar. EBA, öğrencilere eğlenerek öğrenmenin yanında okul dışında da bilgiye ulaşma ve öğrenme fırsatı sunmaktadır. Bu açıdan özellikle evinde bilgisayar ve internet imkânı bulunan öğrenciler okul dışında da EBA'yı kullanma konusunda yönlendirilmelidir.

Ayrıca sonuçlardaki olumlu tutumun EBA'dan mı, yoksa sınıfta bilgisayarlı bir uygulama yapılmasından mı kaynaklandığı, yani şayet EBA yerine başka bir uygulama yapılsaydı da benzer sonuç çıkar mıydı, sorusu da araştırmacılar için çalışma konusu olarak önerilebilir.

## **Kaynakça**

Aktay, S. ve Keskin, T. (2016). Eğitim bilişim ağı (EBA) incelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 27-44.

Büyüköztürk, Ş. (2016). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

Gürbüz, S. ve Şahin, F. (2016). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri felsefe-yöntem-analiz*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

İnceoğlu, M. (2000). *Tutum-algı iletişim*. Ankara: İmaj Yayıncılık.

Kaya, A. İ., Arslantaş, H. İ. ve Şimşek, N. (2009). İlköğretim öğrencilerinin Türkçe dersine karşı tutumlarının değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(30), 376-387.

Tavşancıl, E. (2002). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Timur, B., Yılmaz, Ş. ve İşseven, A. (2017) Ortaokul öğrencilerinin eğitim bilişim ağı (EBA) sistemini kullanmalarına yönelik görüşleri. *Asya Öğretim Dergisi*, 5(1), 44-54.

Tutar, M. (2015). *Eğitim bilişim ağı (EBA) sitesine yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi*. (Yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Tüysüz, C. ve Çümen, V. (2016). EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(3), 278-296.

URL-1. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda> (27.05.2017 tarihinde erişilmiştir)

URL-2. <http://www.eba.gov.tr/hakkinda/tam> (27.05.2017 tarihinde erişilmiştir)

URL-3. <http://www.tdk.gov.tr> (27.05.2017 tarihinde erişilmiştir)

Ünal, F. T. & Köse, M. (2014). Türkçe dersine yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi: Bir geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 233-249.