

Yükseköğretime Geçiş Sınavına Yeni Bir Sistem Önerisi: İlahiyat Fakültesi Örneği

A proposal of a new system for the examination of passing to higher education: the example of theology faculty

Hüseyin Oral

Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Tefsir Bilim Dalı, Kayseri

Özet

Yükseköğretime geçiş sınavı, yükseköğretim kurumlarında eğitim almak isteyen öğrenciler için büyük önem taşır. Dolayısıyla bu sınav, öğrencilerin kendilerini geliştirmelerini sağlamak için çok önemli bir fırsattır ve bu fırsatın en iyi şekilde değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu yazıda, öğrencilerin geçmiş bilgilerini korumak, en azından bir yabancı dil öğrenmelerini sağlamak ve analitik düşünce seviyelerini yükseltmek için sınavın nasıl kullanılabilceğine dair yeni bir öneri getirilecek ve bunu ilahiyat fakültesi örneği üzerinden anlatıp genel bir öneride bulunulacaktır.

Anahtar sözcükler: İlahiyat fakültesi, öneri, üniversite, yükseköğretime geçiş sınavı.

Abstract

The examination of passing to higher education obviously has a big importance for students who want to be educated in the higher education institutions. Therefore this examination is a significant opportunity to provide students to improve themselves and this opportunity has to be used in a best way. So this article will put forward a proposal about how we are able to use this examination to protect students' previous knowledge, to provide them to learn at least a foreign language and to raise their levels of analytic thinking and afterwards we will evaluate this issue on the example of theology faculty and put forward a general proposal.

Key words: Entrance to higher education, examination, proposal, theology faculty, university.

Dünyada orta öğretimden yükseköğretime geçiş ile ilgili değişik ülkelerde farklı uygulamalar vardır. Ülkemizde de zaman içinde pek çok uygulama yapılmış ve bu uygulamaların eksik yönlerinin tamamlanması için çeşitli değişikliklere gidilmiştir (YÖK, 2012a). Türkiye'nin bu en önemli sınav sisteminde yanlışlar ortaya çıktıkça düzeltilmeye ve daha yararlı sistemler bulundukça da değiştirilmeye devam edilmelidir.

Yükseköğretime geçiş sınavı, öğrencilerin hayatlarının belli bir kısmını kendisine çalışmak için ayırdıkları önemli bir sınavdır. Eğer öğrenciler bu sınav için, 2-4 hatta 6-7 yıla varan çalışmalar yapıyorlarsa, bu sınavın, öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri için en güzel şekilde değerlendirilmesi gerekmektedir. Bunun için de sınavların "*bilgi ölçme*" özelliklerinden çok "*bilgi kazandırma*" özelliklerini kullanmamız gerekecektir.

Ayrıca bu özellik sayesinde, öğrencileri istediğimiz gibi yönlendirecek ve kendilerini geliştirmelerini sağlayacağız.

"Bilgi Kazandırma" Özelliği

Sınavın bilgi kazandırma özelliğini somutlaştırmak için şöyle bir örnek verebiliriz: Bir öğretmen bir sınavın sorumluluk alanı olarak birkaç kitabın tamamını verirse ve dersle ilgili olmayan kısımlarını çıkartmazsa; bu, öğrencilere "önemli yerleri kendiniz bulun" demektir ve böyle bir sınavda bazı öğrenciler gerekli gereksiz her yerini öğrenir, bazıları ise hiçbir yerini öğrenemez. Zira bir belirsizlik söz konusudur. İşte böyle bir sınav bilgi ölçme amaçlı bir sınavdır. Ancak öğretmen öğrencilere öğrenmeleri gereken mühim noktaları gösterirse ve bu noktaları çok iyi bir şekilde öğrenmelerini ve sınavda da bunlarını çıkacağını söylerse, işte bu sınav bilgi kazandırmaya

İletişim / Correspondence:

Arş. Gör. Hüseyin Oral
Erciyes Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi,
Tefsir Bilim Dalı, Melikgazi, Kayseri
Tel: 0507 929 48 79
e-posta: huseyinoral@erciyes.edu.tr

Yükseköğretim Dergisi 2012;2(1):10-12. © 2012 Deomed

Geliş tarihi / Received: Şubat / February 6, 2012; Kabul tarihi / Accepted: Nisan / April 3, 2012;
Online yayın tarihi / Published online: Nisan / April 11, 2012

Çevrimiçi erişim / Available online at: www.yuksekogretim.org • doi:10.2399/yod.12.011 • Karekod / QR code:





ve öğretmeye yönelik bir sınavdır. Bilgi ölçme özelliğini de kapsayan bu özellik, bilgi ölçmenin bir ileri aşaması olarak görülebilir.

Dolayısıyla, yükseköğretime geçiş sınavının belli bölümlerinde de “bilgi kazandırma” özelliğinin kullanılması gerekmektedir. Mesela öğrencilerin üniversiteye 3,000 yabancı kelime hazinesiyle gelmelerini istiyorsak, bu kelimeleri liste halinde yayınlamalı ve soruları da buna göre hazırlamalıyız. Yine hangi lügavî kaidelerin biliniyor olmasını istiyorsak bunlarla ilgili bir kitapçık hazırlamalı ve bunu öğrencilere ulaştırmalıyız. İşte bu şekilde sınavın “bilgi kazandırma” özelliğini kullanmış oluruz.

Yabancı Dil

Şunu açık bir şekilde belirtmek gerekir ki, yükseköğretim kurumuna gelen bir öğrencinin analitik düşünce yetisine sahip olması dışında en az bir yabancı dili belli bir seviyede bilmesi şarttır ve ülkemizdeki en büyük eksikliklerden biri üniversite öğrencilerimizin yabancı dil bilmemesidir. Yabancı dil bilmenin gerekliliğine ve faydalarına burada değinmeyeceğiz. Ancak şurası kesin ki, öğrencilerin üniversiteyi kazandıklarında bir yabancı dile sahip olmaları, akademik çalışmalarda onların büyük bir sahaya sahip olmaları anlamına gelecektir. Dolayısıyla yükseköğretime geçiş sınavında yabancı dil şart koşulmalı ve öğrencilerin kurulacak komite tarafından belirlenecek seviyede olmaları sağlanmalıdır.

Geçmiş Bilgiler

Bunun yanında öğrencilerin yükseköğretim sınavına kadar öğrendikleri bilgilerin zayıf olması da engellenmeye çalışılmalıdır. Bunun için ikinci bir oturum açılmalı ve bu bilgiler sınanmalıdır. Tabii ki sınavımız “bilgi kazandırma” amacına yönelik olduğundan bu oturumda sorulacak alan bilgilerinin de önceden yayınlanması gerekmektedir.

Sınav Formatı

Sınavın daha verimli hale gelebilmesi için sınavın formatında bazı değişikliklere gitmeliyiz. Burada önereceğimiz sınav şeklinin, iptidai olup geliştirilmeye ve yeni önerilere muhtaç olduğunu baştan belirtmek isteriz.

Sınav üç oturumda gerçekleşecektir. Birinci oturumda bugünkü birinci aşama (YÖK, 2012b) diye adlandırdığımız Türkçe, sosyal bilimler, temel matematik ve fen bilimleri sorulacaktır. Ayrıca bu oturuma bütün öğrenciler istisnasız katılacaktır. Bu oturumdaki ve diğer oturumlardaki soru sayılarını ve zorluk derecelerini kurulacak olan sınav komitesi belirleyecektir.

İkinci oturum adayların kazanmak istedikleri alanla ilgili olacaktır. Bu bildiri ilahiyat fakültesi örneğini esas alacağından diğer fakülteleri ilgilendiren sınavın şekli yine kurulacak olan sınav komitesi tarafından belirlenecektir.

İkinci oturumda ilahiyat fakültesini kazanmak isteyen bir öğrenciye, tefsir, hadis, fıkıh, kelam, vs. ilimlerden bilmesini istediğimiz bilgiler sorulacaktır. Tabii ki amacımız öğrencinin üniversiteye belli bir bilgi birikimi ile gelmesi olduğundan, öğrenciyi boşlukta bırakmayacak ve bilmesini istediğimiz bilgileri bir komite kurup belirleyeceğiz ve yayınlacağız. Bu bir kitapçık halinde de yayınlanabilir, internetten de yayınlanabilir. Buna komite karar verecektir ve ikinci oturumdaki sorular bu bilgiler dâhilinde olacaktır.

Üçüncü oturum ise dil sınavı olacak. Daha önce de bahsettiğimiz gibi, sınavın amacı bilgi öğretmek olduğundan bilinmesini istediğimiz bilgileri yayınlacağız ve üçüncü oturumdaki sınavın içeriği de bu bilgilere göre şekillenecektir. Dil sınavında hangi dillerin yer alacağına da yine kurulacak olan komite karar verecektir (■ Tablo 1).

Sonuç

Bu amaçlar doğrultusunda hazırlanan bir sınav sisteminin birçok olumlu neticesi olacaktır. Bu neticelerden bazıları şunlardır:

- Yükseköğretim kurumlarında başarı ve performans artacaktır.
- Öğrencilerin lisede öğrendikleri bilgiler zayıf olmayacaktır.
- Öğrenciler yükseköğretim kurumuna zaten hazırlıklı geldiği için, çok erken dönemde alanında uzman genç bilim adamları olarak yetişebileceklerdir.
- Öğrenciler en az bir yabancı dili öğrenerek geldikleri için hem üniversitede ikinci ya da üçüncü dili öğrenebilecekler, hem de araştırma için çok daha geniş bir alana sahip olacaklardır.

■ Tablo 1. Önerilen sınav formatı

Oturumlar	Sınavın içeriği
1. Oturum	Türkçe: 30 soru Sosyal Bilimler: 30 soru Matematik: 30 soru Fen Bilimleri: 30 soru
2. Oturum	Bu alanda sınav komitesi tarafından belirlenecek alan soruları bulunacaktır.
3. Oturum	Bu oturumda muhtelif dillerden 50 ila 80 soru sorulabilir ki buna da komite karar verecektir.



Sonuç olarak bu formattaki bir sınav öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine büyük ölçüde yardımcı olacak ve aynı zamanda yükseköğretim kurumlarındaki kaliteyi de artıracaktır. Ayrıca bu önerinin nihâî bir öneri mahiyetinde olmamakla birlikte geliştirilmeye muhtaç ve başka önerilere ve eleştirilere de açık olduğunu belirtmek isteriz.

Kaynaklar

- YÖK (2012a). *Öğrenci seçme ve yerleştirme sistemi*. 2 Nisan 2012 tarihinde <<http://www.yok.gov.tr/content/view/795/194/lang,tr>> adresinden erişildi.
- YÖK (2012b). *Yükseköğretime geçiş sınavı birinci aşama*. 2 Nisan 2012 tarihinde <<http://www.yok.gov.tr/content/view/796>> adresinden erişildi.