

## Hayallerindeki Eğitim Fakültesi

Editör: Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan  
Yayınevi: Pegem Akademi  
Basım yılı: Eylül 2017  
Sayfa sayısı: 264  
ISBN: 978-605-241-015-8



**A**ltan tarafından hazırlanan “Hayallerindeki Eğitim Fakültesi” adlı kitap öğrencilerin ağızından ideal bir Eğitim Fakültesi portresi çizmeyi amaçlamaktadır. Editör bu bağlamda, ülkemizin birincil önceliklerinden olan eğitim alanında çok önemli bir görev üstlenen eğitim fakülteleriyle ilgili bizzat bu fakültelerde öğrenim gören öğrencilerin görüşlerine başvurmuştur. Kitapta yer verilen görüşler 2016-2017 akademik yılında Erciyes Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Programında “Yabancı Dil Öğretmenliğinde Mesleki Gelişim” dersini alan 27 son sınıf öğrencisi ve bu öğrencilerin 47 farklı üniversitenin eğitim fakülteleri bünyesinde çeşitli bölümlerde okuyan 71 arkadaşına aittir. Eğitim fakültelerinin mevcut eksikliklerini birinci ağızdan aktarması ve bunların giderilmesine yönelik sunduğu yol gösterici öneriler giriş, öğrenci görüşleri ve değerlendirme olmak üzere üç ana bölümden oluşan bu eseri bütün eğitim camiası için oldukça faydalı kılmaktadır.

Giriş bölümünde, editör genel olarak ülkemizdeki eğitime ve eğitim fakültelerinin toplumsal eğitim bağlamında üstlendiği rollere ilişkin değerlendirmelerini paylaşmaktadır. Şu sözleri ise pek çok şeyi özetler niteliktedir: “*Mevcut eğitim sistemimizin bireyleri ne günümüzün ne de geleceğin akademik ve vatandaşlık niteliklerine sahip olarak yetiştiremediği çok açıktır. Bu gerçek bütün çıplaklığı ve çirkinliği ile 15 Temmuz FETÖ darbe girişimi ile gün yüzüne çıkmıştır.*” (s. 3). Editör, eğitimle ilgili hususlarda Polyannacılık yapılmaması gerektiğini ve sorunların gerçekçi bir bakış açısıyla ele alınması gerektiğini savunmaktadır. Bu çerçevede, eğitimin temel amacının toplum için iyi bir vatandaş yetiştirmek olduğunu ifade etmektedir. Altan’a göre, ülkemiz bağlamında 2023 ve 2071 hedeflerine doğru ilerlerken içinde bulunduğumuz 21. yüzyılın gerektirdiği eleştirel düşünme, anadilde iletişim, yabancı dilde iletişim, dijital yeterlilik ve öğrenmeyi öğrenme gibi becerileri öğrencilere toplum ve vatan için faydalı birer birey olma farkındalığıyla birlikte kazandırmamız gerekmektedir. Tam da bu noktada okuyucuya Einste-

in’in “*Eğitim, okul bittikten sonra artakanlardır*” (s. 21) sözünü hatırlatmaktadır. Editör ayrıca öğretmenliğin herhangi bir meslek olmadığını ve eğitim fakültelerinin topluma birey yetiştirme bağlamında öğretmenleri eğiterek en önemli görevlerden birini üstlendiğini vurgulamaktadır.

İkinci bölümde, eğitim fakültesi öğrencilerinin okudukları fakültelere ilişkin görüşleri ve hayallerindeki eğitim fakültesine dair tasavvurlarının herhangi bir editör müdahalesine uğramadan doğrudan aktarıldığı görülmektedir. Öğrencilerin isim, üniversite ve bölüm bilgilerinin de yer aldığı bu bölümde toplam 98 öğrencinin hayalindeki eğitim fakültesi kendi ifadeleriyle yer almıştır. Öğrenciler eğitim fakülteleri özelinde birçok farklı boyuta ilişkin görüş bildirmiş ve bu çerçevede hayallerindeki fakülteyi anlatmıştır. Fiziksel şartlar, kantinlerin durumu, öğretim elemanı sayısı ve nitelikleri, üniversiteye giriş sistemi, kalabalık sınıflar, sosyalleşme olanakları, öğrenci değişim programları, derslerdeki ölçme ve değerlendirme yöntemleri, pedagojik formasyon meselesi, yabancı dil eğitimi bölümleri için anadil konuşan öğretim elemanları, derslerin kuramsal ve uygulamalı olarak dağılımları ve kırtasiye olanakları gibi pek çok husus öğrenciler tarafından ele alınmış ve bu çerçevede olmasa arzu edilen ideal koşullar paylaşılmıştır. Örneğin bir öğrenci eğitim fakültelerinin önemini şu şekilde anlatıyor: “*Öğretmenlik mesleği maddi açıdan ölçülecek bir meslek değil ve herkesin de yapabileceği bir iş değildir. Öğretmen adaylarının bu kutsal misyonu öğrencilere gerektiği gibi aktarabilmesi doğrultusunda eğitimcileri şart. Eğitim fakülteleri aslında bir toplumun inşa edilmesinde en*





önemli misyona sahiptir. Buradan çıkan binlerce tomurcuk, gittikleri bölgelere düşerek toprakta yeşerip yeni bir neslin oluşmasını sağlıyorlar.” (s. 107). Diğer bir öğrenci: “Eğitim fakültesi, sadece iki kelime ama ülkenin geleceğinin ne denli aydınlık olacağına karar veren bir fakülte... Snavlar bilgimizi değil becerimizi ölçmeli. Bildiğimizi öğrenciye ne denli aktarabiliyoruz onu ölçmeli. Çoktan seçmeli bir sınav yaprak öğretmen adayı ölçülmez.” (s. 113). Başka bir öğrenci ise hayalini şu şekilde ifade ediyor: “İlk olarak eğitimin bireyin bütün hücrelerinde deneyimlendiği bir eğitim fakültesinde öğrenim görmek isterim. Çünkü eğitim davranışa yönelik olmalıdır. Bilgiler düşünce olarak kalmamalı, bireyleri yaşama hazırlamalı ve bireyleri sürekli geliştirmelidir.” (s. 172).

Değerlendirme bölümünde, editör bir önceki bölümde yer verilen öğrenci görüşlerini ana hatlarıyla özetleyip kendi yorumlarını da katarak eğitimde ideale ulaşmak için yararlanılabilecek bir çerçeve sunmaktadır. Bu bağlamda, eğitimin kalbinin kalbin eğitimi olduğunu vurgulamakta ve bireyin vatandaşlık ve değerler bağlamında eğitilmesinin her şeyden daha önemli olduğunu ifade etmektedir. Sonrasında ise, kitabın yazım aşamasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan Öğretmen

Strateji Belgesi’ne (2017–2023) dair görüşmelerini paylaşmaktadır. Editör, kitabı şu etkili sözlerle tamamlamıştır: “Bu hayallerin çoğu asla ulaşamaz veya gerçekleştirilebilmesi zor hayaller değildir. Bu hayallere kulak verilmeli ve eğitimle uğraşanların ayağa kalkması ve çocuklarımızın ve ülkemizin geleceği için sesimizi çıkarmamız gerekmektedir. Bizler çıkarmaz isek kim çıkarır bu sesi? Haydi Türkiye! Biz değilsek kim? Şimdi değilse ne zaman?” (s. 263).

Bütün eğitim sistemimizin belki de en önemli ayağını teşkil eden eğitim fakülteleri üzerine oldukça güncel ve birinci ağızdan değerlendirmeler paylaşan ve mevcut durumu sözleri eğip bükmekten gerçekçi bir bakış açısıyla ele alan bu eser, hem tüm eğitim fakültesi öğrencileri ve öğretim elemanları için, hem mevcut öğretmenler için, hem de Milli Eğitim Bakanlığı gibi karar alıcı merciler için oldukça yararlı ve yol gösterici bir çalışma olarak değerlendirilebilir.

**Dr. Öğr. Üyesi İsmail Yaman**

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Samsun  
ismail.yaman@omu.edu.tr