



Öğretmen Adaylarına Yönelik “Eğitim Programı Başarı Testi” Geliştirme Çalışması

Berfu KIZILASLAN TUNÇER¹

¹ Temel Eğitim Bölümü, Eğitim Fakültesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye

Sorumlu Yazar: Berfu KIZILASLAN TUNÇER, btuncer@comu.edu.tr

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Bilgilendirme: Bu makale, 30 Ekim-01 Kasım 2018 tarihleri arasında Çanakkale’de düzenlenmiş olan 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumunda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Kaynak Gösterimi: Kızılaslan Tunçer, B. (2019). Öğretmen adaylarına yönelik “eğitim programı başarı testi” geliştirme çalışması. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 15(Özel Sayı 1), 49-58. doi: 10.17244/eku.488661

Study on Development of “Education Program Success Test” For The Preservice Teacher

Berfu KIZILASLAN TUNÇER¹

¹ Department of Basic Education, Faculty of Education, Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale, Turkey

Corresponding Author: Berfu KIZILASLAN TUNÇER, btuncer@comu.edu.tr

Article Type: Research Article

Acknowledgement: This article was orally presented as a paper at the 2nd International Symposium on Social Sciences Education organized between 30th October and 1st November in Çanakkale, Turkey.

To Cite This Article: Kızılaslan Tunçer, B. (2019). Öğretmen adaylarına yönelik “eğitim programı başarı testi” geliştirme çalışması. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 15(Özel Sayı 1), 49-58. doi: 10.17244/eku.488661



Öğretmen Adaylarına Yönelik “Eğitim Programı Başarı Testi” Geliştirme Çalışması

Berfu KIZILASLAN TUNÇER¹

¹ Temel Eğitim Bölümü, Eğitim Fakültesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Türkiye
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5184-4869>

Öz

Öğrenme öğretme sürecinin en önemli öğelerinden biri eğitim programlarıdır. Bir eğitim sisteminin nasıl bir öğrenci yetiştirmeyi hedeflediği, bu hedefe ulaşmak için nasıl yöntemler izleyeceği ve öğrencilerin öğrenme düzeylerini hangi yöntemlerle ölçeceği eğitim programı yoluyla belirlenir. Eğitim programını uygulayacak olan öğretmenlerdir. Bu nedenle, öğretmen adaylarının meslek hayatlarında bu denli önem taşıyacak olan eğitim programına ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek önemlidir. Bu çalışmada Eğitim Programlarına ilişkin geçerli ve güvenilir bir başarı testi geliştirmek amaçlanmıştır. Eğitim Programı Başarı Testi geliştirilirken eğitim programlarına ilişkin konularının kapsamı dikkate alınarak 29 sorudan oluşan bir başarı testi hazırlanmıştır. Hazırlanan testin dilinin anlaşılabilirliği ve maddelerin geçerliğinin belirlenmesi amacıyla eğitim programları alanında uzman iki öğretim üyesinden ve Türkçe öğretimi alanında uzman bir öğretim üyesinden olmak üzere toplam üç öğretim üyesinden uzman görüşü alınmıştır. Testin ön uygulaması Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalında ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim görmekte olan 150 öğretmen adayından toplanan verilerle gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının testte yer alan sorulara verdikleri cevaplar incelenerek, tüm maddelerin ayırt edicilik ve güçlük indeksleri ayrı ayrı hesaplanmıştır. Madde analizi sonucunda, madde ayırt edicilik indeksleri 0,30 ve altında olan 9 madde testten çıkarılmış, bir maddenin seçenekleri yeniden düzenlenmiş ve “Eğitim Programı Başarı Testi” 20 sorudan oluşacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. Testin madde analizinden elde edilen veriler SPSS 16.0 paket istatistik programı ile analiz edilmiştir.

Makale Bilgisi

Anahtar Kelimeler: Başarı testi, eğitim programı, öğretmen adayı.

Makale Geçmişi:

Geliş: 27 Kasım 2018
Düzeltilme: 14 Aralık 2018
Kabul: 11 Mart 2018

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Abstract

Education programs are one of the most important elements of the learning teaching process. Teachers who will apply the training program. How an education system aims to educate a student, how to follow the methods to achieve this goal and the methods used to measure the students' learning levels are determined through the training program. For this reason, it is important to determine the level of knowledge of the preservice teachers about the education program which will be so important in their professional lives. In this study, it is aimed to develop a valid and reliable success test for education programs. A success test consisting of 29 questions was prepared by considering the scope of the subjects related to the education programs while developing the “Education Program Success Test”. To determine the language of the test prepared and to determine the validity of the substances, expert opinion from a total of three faculty members from two faculty members in the field of educational programs and a faculty member in the field of Turkish education. The preliminary application of the test was carried out with data collected from 150 preservice teachers studying in the Computer Education and Instructional Technology Department and Science Education Department of Çanakkale Onsekiz Mart University Faculty of Education. The answers of the preservice teachers to the questions in the test were examined and the discrimination and difficulty indices of all items were calculated separately. As a result of item analysis, 9 items with item discrimination indexes of 0.30 and below were excluded from the test; rearranged options of a item and Education Program Success Test has been rearranged to be composed of 20 questions. The data obtained from the item analysis of the test were analyzed by SPSS 16.0 package statistics program.

Article Info

Keywords: Success test, Education program, Preservice teacher.

Article History:

Received: 27 November 2018

Revised: 14 December 2018

Accepted: 11 March 2018

Article Type: Research Article

Giriş

Öğrencinin kendini geliştirmesi, kültürlenmesi, karşılaştığı problemleri önyargısız bir düşünce sistemiyle çözebilmesi, kişiliğini geliştirmesi gibi olumlu hedefleri öğrencilere kazandırmak eğitim sisteminin görevidir. Ders düzeyinde bakıldığında, o dersin içeriğinde tanımlanmış olan davranışların öğrencilere kazandırılması amaçlanır. Bir dersin hedefleriyle ve hedefleri oluşturan davranışlarla tanımlanan nitelikler o dersin akademik başarıyla ilgili istendik niteliklerini oluşturur. Öğrencilere öğrenme-öğretme süreci yoluyla bu istendik davranışlar kazandırılmaya çalışılır. Öğrencilerin derse ait kazanımları edinme durumlarını ölçmek amacıyla eğitim sisteminin süreç ve çıktı ögesinde; izleme testleri, başarı testleri veya tutum ölçekleri ve anketler gibi bazı testler uygulanır (Tan, 2014, s. 226).

Bireyler hakkında uygun ve doğru karar vermeyi sağlamayı amaçlayan ölçme değerlendirme bu kararların isabetli olması, elde edilen bilgilerin geçerli ve güvenilir olmasına bağlıdır. Geçerli ve güvenilir bilgiler sağlamaya yarayan araçlardan biri de testlerdir. Test bireylerin belli özelliklerini ölçmek amacıyla hazırlanmış ve uygulanan herkes için belirli sayıda madde veya işlemler içeren araçlardır. Öğrenci hakkındaki bilgilerin geçerli, güvenilir ve objektif bir ölçme aracı ile toplanması öğretmene öğrenciyi her yönüyle tanıma imkânı verir (Yılmaz, 2007, s. 112).

Objektif testler arasında en sık kullanılan çoktan seçmeli testlerdir. Dewey, ironik bir biçimde çoktan seçmeli testleri “çoklu tahmin testleri” olarak adlandırmaktadır. Sınırlılıklara sahip olmakla beraber, çoktan seçmeli testler bilişsel öğrenmenin gerek alt gerekse analiz, sentez gibi üst basamaklarındaki öğrenmeleri de ölçmeye yarar (Yılmaz, 2007, ss. 157-158).

İyi hazırlanmış çoktan seçmeli test öğeleri güvenilirlik konusunda diğer test ögesi türlerinden daha olumlu karşılaştırmalara imkân tanır. Doğru-yanlış test öğelerine göre tahmin edilmeye daha az yatkındırlar ve bu nedenle daha güvenilir puanlar üretme yeteneğine sahiptir. Öğrencilerin yanlış yazma ya da kısmi cevaplar verme olanağı olmadığından daha kolay puanlanabilirler. Puanlayıcıların tutarsızlıklarından etkilenmezler ve objektif puanlanırlar. Ayrıca çok daha fazla öğeyi sormaya olanak sağladıklarından kapsam geçerlikleri yüksektir. Sonuç olarak öğrencilerin başarı düzeyini göstermede yüksek temsil gücüne sahiptirler (Burton vd., 1991).

Ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir olması oldukça önemlidir. Bu iki özellik birbirine bağlıdır: Bir ölçme aracının geçerli olabilmesi öncelikle onun güvenilir ölçme yapabilmesine bağlıdır; bu bakımdan geçerli olan bir ölçme aracı zaten güvenilir olmak zorundadır; ancak güvenilir olan bir ölçme aracı geçerli olmayabilir (Erkuş, 2017). Bu çalışmada, öğretmen adaylarının eğitim programlarına ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla geçerli ve güvenilir bir çoktan seçmeli test geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Öğretmen adaylarına eğitim programlarına ilişkin bilgiler çoğunlukla Öğretim İlke ve Yöntemleri dersinde ve İlk Okuma Yazma Öğretimi, Hayat Bilgisi Öğretimi, Matematik Öğretimi gibi alan eğitimi derslerinde verilmektedir. Program Geliştirme dersi seçmeli olarak birçok öğretmen eğitimi lisans programında bulunması rağmen, birçok ana bilim dalında zorunlu olarak verilmemektedir. Oysa öğretmen adaylarının meslek hayatlarında eğitim programlarının uygulayıcı olacakları düşünüldüğünde eğitim programları hakkında bilgi sahibi olmaları oldukça önemlidir.

Program, ister okulun öğretmesi gereken konular olarak isterse geniş bir bakış açısıyla bireylerin topluma katılım sağlamları için ihtiyaç duydukları deneyimler olarak düşünülün, eğitimcileri hem öğrencileri hem de toplumdaki diğer bireyleri etkiler (Ornstein & Hunkins, 2014). Eğitim programı, eğitim faaliyetlerini düzenleyen temel bir eğitimsel kılavuzdur. Öğretmen ya da öğretmen adaylarının temel becerileri arasında eğitim programı okuyazarı olmak da yer almaktadır. Öğretmen adaylarının aldıkları eğitimin onları bir eğitim programı okuyazarı yapması gerekmektedir. Öğretmen adaylarının eğitim programı okuyazarlığının geliştirilmesi için eğitim programı bileşenlerinin bilgisine sahip olmaları gerekmektedir (Bolat, 2017). Akınoğlu ve Doğan (2012) eğitim programlarının hayata geçirilebilmesi için öğretmenlerin eğitim programlarının yapısı, kapsamı, ilişki ve özelliklerini anlaması gerektiğini vurgulamış ve ayrıca öğretmenlerin programı hayata geçirmek için yapılması gerekenleri planlayabilmesinin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adayları için bu denli önemli olduğu görülen eğitim programlarına ilişkin bilgi düzeylerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir test geliştirilmesinin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Çalışmanın Amacı

Bu çalışmada Eğitim Programlarına ilişkin geçerli ve güvenilir bir başarı testi geliştirmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Öğretmen adaylarının eğitim programlarına ilişkin bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçlayan bu çalışmada aşağıdaki basamaklar dikkate alınarak uygulama yapılmıştır.

1. Davranış evreninin belirlenmesi
2. Davranışlar örnekleminin belirlenmesi
3. Madde sayısına karar verilmesi ve madde havuzunun hazırlanması
4. Ölçme aracına ait uzman görüşü alınması
5. Pilot uygulama ve madde analizi
6. Nihai testin oluşturulması

Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi, ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Örneklemi belirlerken kullanılan ölçüt, öğretmen adayının Öğretim İlke ve Yöntemleri dersini almış olmasıdır. Testin uygulaması Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalında ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim görmekte olan 150 öğretmen adayından toplanan verilerle gerçekleştirilmiştir.

Test Geliştirme Süreci

Eğitim Programı Başarı Testi geliştirilirken eğitim programlarına ilişkin konularının kapsamı dikkate alınarak 29 sorudan oluşan bir başarı testi hazırlanmıştır. Testin içerdiği konular, eğitim programı, öğretim programı, ders programı ilişkisi, Posner'in program tanımlamaları, eğitim programının özellikleri, eğitim programının yararları ve eğitim programının öğeleri şeklinde belirlenmiştir.

Hazırlanan testin dilinin anlaşılabilirliği ve maddelerin geçerliğinin belirlenmesi amacıyla eğitim programları alanında uzman iki öğretim üyesinden ve Türkçe öğretimi alanında uzman bir öğretim üyesinden olmak üzere toplam üç öğretim üyesinden uzman görüşü alınmıştır.

Testin Uygulanması

Test, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalında ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim görmekte olan 150 öğretmen adayına uygulanmıştır. Testin yanıtlanması için öğretmen adaylarına 35 dakika süre verilmiştir. Bu testin uygulanma amacı ve araştırmanın sonuçlarına ilişkin kendilerine bilgi verileceği belirtilmiş ve gönüllü olan öğretmen adaylarına test uygulanmıştır.

Veri Analizi

Testin geçerliğinin belirlenmesi amacıyla madde analizi yapılmıştır. Maddelerin güçlük indeksleri ve ayırt edicilik indeksleri belirlenmiş, madde ayırt edicilik indeksi 0,30 ve altında olan maddeler testten çıkarılmıştır. Testin güvenilirliğinin belirlenmesi amacıyla ise KR-20 formülü uygulanmıştır.

Bulgular

Geçerliğe İlişkin Bulgular

Kapsam geçerliğinin belirlenmesi amacıyla eğitim programına ilişkin bilgiler ile test maddelerinin uyumunu belirleyen belirtke tablosu hazırlanmıştır. Testte her kazanımı ölçecek benzer sayıda maddeler bulunmasına özen gösterilmiştir. Sonrasında madde analizleri yapılmıştır. Belirtke tablosuna ilişkin bilgilere Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Eğitim programı başarı testine ilişkin belirtke tablosu

Eğitim programı, öğretim programı, ders programı ilişkisi	8
Eğitim programının öğeleri	6
Eğitim programının özellikleri	7
Eğitim programının yararları	3
Posner'in program tanımlamaları	5

Madde Analizi

Öğretmen adaylarının testte yer alan sorulara verdikleri cevaplar incelenerek, tüm maddelerin ayırt edicilik ve güçlük indeksleri ayrı ayrı hesaplanmıştır. Bu madde analizleri için öğrencilerin teste vermiş oldukları cevaplara göre hesaplanan puanlar, en yüksek puandan en düşük puana doğru sıralanmıştır. Üstten %27'lik kısım "üst grup", alttan %27'lik kısım ise "alt grup" olarak adlandırılmıştır. Üst grupta ve alt grupta bulunan öğretmen adaylarının çoktan seçmeli testteki sorulara verdikleri yanıtlar Microsoft Excel programına girilerek maddelerin madde güçlük indeksleri

ve madde ayırt edicilik indeksleri belirlenmiştir. Madde güçlük indeksi (p_j) ve madde ayırt edicilik indeksi (r_j) formüllerine aşağıda yer verilmiştir:

$$p_j = \frac{n(dü) + n(da)}{N}$$

$$r_j = \frac{n(dü) - n(da)}{n}$$

Tablo 2. Test maddelerine ilişkin madde güçlük ve madde ayırt edicilik indeksleri

Soru	Grup	A	B	C	D	E	Toplam	Madde Güçlük İndeksi (p)	Madde Ayırtıcılık İndeksi (r)
1	Üst grup	33	7	1	0	0	41	0,65	0,29
	Alt grup	21	13	5	2	0	41		
2	Üst grup	9	1	5	25	1	41	0,39	0,43
	Alt grup	6	8	19	7	1	41		
3	Üst grup	2	11	20	3	5	41	0,51	-0,04
	Alt grup	9	3	22	3	4	41		
4	Üst grup	1	0	3	7	30	41	0,46	0,53
	Alt grup	5	4	11	13	8	41		
5	Üst grup	5	28	0	6	2	41	0,53	0,29
	Alt grup	7	16	2	10	6	41		
6	Üst grup	0	0	1	0	40	41	0,84	0,26
	Alt grup	4	5	2	1	29	41		
7	Üst grup	4	7	19	4	7	41	0,29	0,34
	Alt grup	4	14	5	8	10	41		
8	Üst grup	40	1	0	0	1	41	0,78	0,39
	Alt grup	24	4	6	3	4	41		
9	Üst grup	3	11	2	1	24	41	0,48	0,19
	Alt grup	8	8	5	4	16	41		
10	Üst grup	0	0	2	36	3	41	0,56	0,63
	Alt grup	4	5	18	10	4	41		
11	Üst grup	4	3	33	0	1	41	0,47	0,65
	Alt grup	15	10	6	7	3	41		
12	Üst grup	0	23	9	0	9	41	0,46	0,19
	Alt grup	5	15	12	2	7	41		
13	Üst grup	21	2	1	3	14	41	0,41	0,19
	Alt grup	13	4	5	8	11	41		
14	Üst grup	1	0	4	6	30	41	0,45	0,56
	Alt grup	3	6	16	9	7	41		
15	Üst grup	9	5	14	13	0	41	0,18	0,31
	Alt grup	21	4	1	9	6	41		
16	Üst grup	3	3	0	34	1	41	0,52	0,61
	Alt grup	12	7	10	9	3	41		
17	Üst grup	1	31	3	2	4	41	0,13	-0,17
	Alt grup	2	14	6	9	10	41		
18	Üst grup	3	0	9	23	6	41	0,37	0,36
	Alt grup	8	6	12	8	7	41		
19	Üst grup	1	1	0	39	0	41	0,72	0,46
	Alt grup	11	6	0	20	4	41		
20	Üst grup	8	31	0	1	1	41	0,47	0,56
	Alt grup	9	8	9	12	3	41		
21	Üst grup	9	5	18	7	2	41	0,34	0,19
	Alt grup	7	7	10	12	5	41		
22	Üst grup	3	0	4	15	19	41	0,36	0,19

	Alt grup	10	4	6	10	11	41		
23	Üst grup	1	32	1	2	5	41	0,54	0,46
	Alt grup	7	13	0	9	12	41		
24	Üst grup	22	7	3	1	8	41	0,43	0,19
	Alt grup	14	6	7	5	9	41		
25	Üst grup	3	2	6	4	26	41	0,47	0,31
	Alt grup	4	7	13	4	13	41		
26	Üst grup	39	1	1	0	0	41	0,62	0,65
	Alt grup	12	4	9	8	9	41		
27	Üst grup	5	0	27	6	3	41	0,08	0,07
	Alt grup	2	6	17	5	11	41		
28	Üst grup	10	2	5	16	8	41	0,26	0,24
	Alt grup	20	5	6	6	4	41		
29	Üst grup	0	1	35	3	2	41	0,70	0,29
	Alt grup	2	3	23	3	9	41		

Tablo 2 incelendiğinde, madde ayırt edicilik indeksleri 0.20 ve altında bulunan dokuz madde bulunduğu görülmektedir. Bu dokuz maddenin testte çıkarılması gerektiğinden, hangi konulara ilişkin oldukları incelenmiş ve kapsam geçerliğini bozmayacakları görülerek testten çıkarılmalarına karar verilmiştir. Geri kalan 20 maddenin ayırt edicilik indekslerinin 0.24 ile 0.65 arasında olduğu görülmektedir. Ayırt edicilik indeksleri 0.20 ile 0.30 arasında olan maddeler incelenerek, gerekli görüldüğü duruma göre soru kökünde ya da seçeneklerde düzeltme yapılmıştır. Testin ortalama ayırt edicilik değeri 0.43 olarak belirlenmiştir. Tan (2014) madde ayırt edicilik indeksi 0.20 ve altında olan maddelerin çok fazla sayıda olmadıkları durumlarda testten atılmasının, testin güvenilirliğini önemli ölçüde yükselttiğini belirtmektedir.

Teste ait maddelerin madde ayırt edicilik indekslerinin yorumlanması aşağıdaki tablodaki değerler kullanılmıştır (Tan, 2014):

Tablo 3. Madde ayırt ediciliklerinin yorumu

Madde Ayırt Edicilik İndeksi (r)	Yorum
$r > 0.40$	Çok iyi ayırıcı madde
$r = 0.30 - 0.39$	İyi ayırıcı madde
$r = 0.20 - 0.29$	Üzerinde çalışılması gereken madde
$r > 0.20$	Testten çıkarılması gereken madde

Testte yer alan maddelerin madde güçlük indekslerinin 0.18 ile 0.84 arasında yer aldığı görülmektedir. Testin ortalama güçlüğü 0.51 olarak belirlenmiştir. Madde güçlük indeksi maddenin doğru yanıtlanma oranını gösteren değerdir. Bu değer bire yaklaştıkça madde kolaylaşır, sıfıra yaklaştıkça madde zorlaşır. Başarı testlerinde maddelerin güçlük indeksinin 0.50 civarında olması tercih edilen bir durumdur. 0.50 madde güçlük indeksine sahip maddeler orta düzeyde zorluğa sahip maddelerdir. Orta zorluk düzeyindeki maddelerden oluşan testlerin güvenilirlik düzeylerinin daha yüksek olduğu bilinmektedir. Ayrıca testte yer alan maddelerin her birinin güçlük düzeyleri farklı olmakla beraber, bu maddelerin ortalamasına göre testin ortalama güçlüğü 0.50 civarında olması istenen bir durumdur (Bayrakçeken, 2007, s. 263). Bu durum testin zorluğunun orta düzeyde olduğu söylenebilir.

Güvenirlğe İlişkin Bulgular

Testin güvenilirliğini belirlemek amacıyla Kuder Richardson-20 formülü uygulanmıştır. KR-20 aynı anda uygulanmış bir teste ait puanlar arasındaki içtutarlılığı belirlemek amacıyla kullanılan bir istatistiktir. Ölçülen bir test için hazırlanan güvenilirlik katsayısının 0.70 ve daha yüksek olması test puanlarının güvenilirliği için genel olarak yeterli görülmektedir (Büyükoztürk, 2007, ss. 170-171). Testteki maddelerin güçlük indeksleri farklılık gösterdiği durumlarda KR-21 formülü yerine KR-20 formülü tercih edilmelidir (Demircioğlu, 2007, s. 67). Teste ait KR-20 değeri 0.84 olarak hesaplanmıştır. Bu değer testin güvenilirliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Sonuç

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarına yönelik geçerli ve güvenilir bir “Eğitim Programı Başarı Testi” geliştirmektir. Öğrenme- öğretim sürecinin öğretmen ve öğrenci ile birlikte önemli bir ögesi de eğitim programıdır. Öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığının geliştirilmesi için eğitim programı bileşenlerinin bilgisine

sahip olmaları gerekmektedir (Bolat, 2017). Öğretmen adaylarının meslek hayatlarında eğitim programlarının uygulayıcısı olacakları düşünüldüğünde, eğitim programına ilişkin bilgi sahibi olmalarının önemi ortaya çıkmaktadır.

Testin kapsam geçerliğinin belirlenmesi amacıyla, öncelikle eğitim programına ilişkin bilgi düzeyini ölçmeyi amaçlayan 29 maddeye ilişkin belirtke tablosu hazırlanmış ve her konuya ilişkin en az 3 madde olmasına dikkat edilmiştir. Sonrasında gerek dil geçerliği gerekse yapı ve kapsam geçerliğinin belirlenmesi amacıyla uzman görüşü alınmıştır. 150 öğretmen adayına uygulanan teste ait madde güçlük indeksleri ve madde ayırt edicilik indeksleri belirlenmiştir. Madde ayırt edicilik indeksleri 0.20 ve altında olan 9 madde, kapsam geçerliğini düşürmedikleri belirlendikten sonra testten çıkarılmıştır. Madde analizleri sonucunda, testte yer alan maddelere ait madde güçlük indekslerinin 0.18 ile 0.84 arasında yer aldığı, maddelerin madde ayırt edicilik indekslerinin ise 0.24 ile 0.65 arasında yer aldığı görülmektedir. Testin ortalama güçlüğü 0.51 ve testin ortalama ayırt edicilik değeri 0.43 olarak belirlenmiştir. Testte yer alan maddelerin her birinin güçlük düzeyleri farklı olmakla beraber, bu maddelerin ortalamasına göre testin ortalama güçlüğü 0.50 civarında olması istenen bir durumdur (Bayrakçeken, 2007, s. 263). Bu durum testin zorluğunun orta düzeyde olduğu söylenebilir. Testin KR-20 değeri 0.84 olarak belirlenmiştir. Ölçülen bir test için hazırlanan güvenilirlik katsayısının 0.70 ve daha yüksek olması test puanlarının güvenilirliği için genel olarak yeterli görülmektedir (Büyüköztürk, 2011, ss. 170-171). Madde analizi ve güvenilirlik katsayısı incelendiğinde “Eğitim Programı Başarı Testi”nin farklı güçlüklerde sorular içeren geçerli ve güvenilir bir test olduğunu göstermektedir.

Öğretim elemanlarının öğretmen adaylarının eğitim programlarına ilişkin akademik başarı düzeylerini belirlemede ya da akademik araştırmalarda kullanılabilecek bir başarı testi olarak alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Alanyazın incelendiğinde, öğretmen adaylarının bilgi düzeylerinin ölçülmesine dayalı çok az araştırma olduğu görülmektedir. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılmış başarı testlerinin geliştirilmesine ilişkin daha çok araştırma yapılması gerekmektedir.

Extended Summary

Introduction

In the process and output component of the education system, in order to measure the students' acquisitions; follow-up tests, success tests, or some tests such as attitude scales and surveys. Among the objective tests are the most commonly used multiple-choice tests.

Well-prepared multiple-choice test items allow for more positive comparisons of reliability than other types of test items. They are less prone to be predicted than true-false test items and are therefore capable of producing more reliable scores. Students can score more easily because they do not have the possibility of writing incorrect or partial answers. They are not affected by the discrepancies of the scoring and they are scored objectively. They also provide much more items, so the scope is high. As a result, students have high representation power to show their level of success. In this study, it is aimed to develop a valid and reliable a success test for Education Programs. Based on this purpose, the following questions were sought:

1. Is the "Education Program Success Test" valid?
2. Is the "Education Program Success Test" reliable?

Education programs are one of the most important elements of the learning teaching process. Teachers who will apply the training program. How an education system aims to educate a student, how to follow the methods to achieve this goal and the methods used to measure the students' learning levels are determined through the training program. For this reason, it is important to determine the level of knowledge of the preservice teachers about the education program which will be so important in their professional lives. In this study, it is aimed to develop a valid and reliable success test for education programs.

The application of the test was carried out with the data collected from 150 preservice teachers studying in the Science Education Department and Computer Education and Instructional Technology Department of the Faculty of Education of Çanakkale Onsekiz Mart University.

Method

In this research, which aims to measure the knowledge level of preservice teachers' educational programs, the above steps were taken into consideration:

1. Determination of the behavioral universe
2. Determination of the behavioral sample
3. Preparation of the measuring instrument
4. Obtaining expert opinion about the measurement tool
5. Application and substance analysis
6. Creation of the final test

A success test consisting of 29 questions was prepared by considering the scope of the subjects related to the training programs while developing the Training Program Success Test. In order to determine the language of the prepared test and the validity of the items, expert opinion was obtained from three faculty members, two of whom were experts in the field of educational programs and a member of faculty in the field of Turkish education.

The answers of the preservice teachers to the questions in the test were examined and the discrimination and hassle indices of all items were calculated separately. For the analysis of these items, the scores calculated according to the students' answers to the test are ranked from the highest to the lowest. 27% of the upper part is named as "upper group" and 27% is named as "sub group". The responses of the preservice teachers in the upper group and the sub-group to the questions in the multiple-choice test were entered into the Microsoft Excel program, and item difficulty indices and item discrimination indices of the items were determined.

Results

Item difficulty indices of the items in the test are between 0.18 and 0.84. The mean difficulty of the test was 0.51. The item difficulty indices is the value indicating the correct response rate of the item.

9 items of substance discrimination index are found to be 0.20 and below. Since these nine items had to be included in the test, it was decided which subjects they were interested in and were removed from the test after seeing that they would not disrupt the coverage night. The residual indexes of the remaining 20 items were between 0.24 and 0.65. The items with discriminant indexes between 0.20 and 0.30 were examined and corrections were made at the

root of the question or options according to the situation where deemed necessary. The mean value of the test was 0.43.

The item difficulty indices of the test were between 0.18 and 0.84, and the item discrimination indexes were between 0.24 and 0.65. The mean difficulty of the test was 0.51 and the mean discriminative value of the test was 0.43. The KR-20 value of the test was 0.84. When the item analysis and reliability coefficient is examined, it can be seen that “Education Program Success Test” is a valid and reliable test with questions of different difficulties.

It is thought that the teaching staff will contribute to the field as a success test which can be used in academic researches or to determine the academic success levels of the preservice teachers about the education programs.

Kaynakça / References

- Akinođlu, O., & Doğan, S. (2012). *Eğitimde program geliştirme alanına yeni bir kavram önerisi: Program okuryazarlığı*. 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 12-14 Eylül 2012, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Bayrakçeken, S. (2007). Test geliştirme. E. Karip (Ed.), *Ölçme ve değerlendirme* (ss. 241-272). Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Bolat, Y. (2017). Eğitim programı okuryazarlığı kavramı ve eğitim programı okuryazarlığı ölçeği. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 12(18), 121-138.
- Burton, S. J., Sudweeks, R. R., Merrill, P. F., & Wood, B. (1991). *How to prepare better multiple-choice test items: Guidelines for university faculty*. Brigham Young University Testing Services and The Department of Instructional Science.
- Büyüköztürk, ř. (2007). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Demircioğlu, G. (2007). Geçerlik ve güvenilirlik. E. Karip (Ed.), *Ölçme ve değerlendirme* (ss. 51-79). Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Erkuş, A., Sünbül, Ö., Sünbül, S. Ö., Yormaz S., & Ařiret, S. (2017). Ölçme araçlarının psikometrik nitelikleri. A. Erkuş, Ö. Sünbül, S. Ö. Sünbül, S. Yormaz, & S. Ařiret (Eds.), *Psikolojide Ölçme ve Ölçek Geliştirme II* (4-101). Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Orstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2014). *Eğitim programı. Temeller, ilkeler ve sorunlar* (Çeviri Ed: Asım Arı). Konya: Eğitim Yayınevi.
- Tan, ř. (2014). *Öđretimde ölçme ve değerlendirme: KPSS el kitabı*. Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Yılmaz, A. (2007). Ölçme-değerlendirmede testler. E. Karip (Ed.), *Ölçme ve değerlendirme* (ss. 11-191). Ankara: Pegema Yayıncılık.