

Geliş Tarihi (Received): 09.01.2019
 Kabul Tarihi (Accepted): 13.05.2019
 SPORMETRE, 2019,17(3), 222-236
 DOI: 10.33689/spormetre.510632

DEĞİŞEN ÜNİVERSİTE SINAV SİSTEMİ IŞIĞINDA SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖZEL YETENEK SINAVLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Yetkin Utku KAMUK¹

¹Hitit Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Çorum

Öz: Bu çalışmanın amacı, 2018 yılında değişen üniversite sınav sisteminin, üniversitelerin özel yetenek sınavı ile öğrenci alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ile Spor Bilimleri Fakülteleri'ne başvuru için gerekli olan taban puanlarını etkileyip etkilemediğinin incelenmesi ve adayların özel yetenek sınavlarına başvuru, katılım, başarı ve kaydolma durumlarının değerlendirilmesidir. Bu amaçla, 2017 ve 2018 yıllarına ait Özel Yetenek Sınavı kitapçıklarına ulaşılmış olan 51 üniversite çalışmaya dahil edilmiştir. Verilerin incelenmesi için, yüzde ve frekans tabloları ile bağımsız örneklem *t* testi ve ANOVA testleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, üniversite giriş sınav sistemindeki değişikliğin, özel yetenek sınavlarına başvuru taban puanlarını oldukça etkilediği ancak üniversiteler tarafından başvuru puanlarında yapılan değişikliklerin benzer yönde olmadığı görülmüştür. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümleri incelemeye dahil edilen 50 üniversitenin (incelenen üniversitelerden bir tanesi, 2018 yılında puan açıklamamış, başarı sıra numarası kullanmıştır) yalnızca 19'unda başvuru taban puanları değişmezken, 19'unun puanında artış ve 12'sinin puanında ise azalma meydana gelmiştir. Değişen sınav sisteminin, özel yetenek sınavlarına başvuran öğrenci sayısında azalmaya ve adayların bölüm tercihlerinde değişikliğe neden olduğu ortaya konmuştur. Yıllar arasında, adayların diploma notlarında 2018 yılı lehine istatistiksel olarak anlamlı ($p<0,01$) bir fark olduğu görülmüştür. 2018 yılında, özel yetenek sınavı sonucunda yerleştirilen asil adayların, kayıt yaptıрма oranlarının önceki yıla göre azalarak, %37 civarında kaldığı tespit edilmiştir. Üniversitelerin özel yetenek sınavlarını ve/veya öğrenci kayıtlarını aynı tarihlerde yapmalarının bu durumun önüne geçeceği değerlendirilmektedir.

Anahtar kelimeler: alan yeterlilik testi, temel yeterlilik testi, besyo, üniversite puanı

EVALUATION OF THE SPORTS FACULTIES' TALENT-BASED SELECTION EXAMS IN THE LIGHT OF THE NEW HIGHER EDUCATION EXAMINATION SYSTEM

Abstract: The aim of this study is to evaluate the application, examination, success and registration statuses of those who applied for the Faculty of Sports Sciences and Physical Education and Sports High Schools, by taking the changes in the higher education examination system into account. To this purpose, 2017 and 2018 application guidelines of 51 universities were perused. Participation, success and registration statutes of the candidates were analyzed. In order to do this, percent and frequency tables, independent samples *t*-test and ANOVA were used. According to the results, it was found that the changes in the higher education examination system affected the application limit scores of the talent-based selection exams, but the direction of the changes was unpredictable. While only 19 out of 50 universities, included in the study (except one), did not change the application limit scores, 19 universities increased and 12 universities decreased the scores. It was understood from the results that the new examination system leads to a decrease in the number of students applying for talent-based selection exams and changed the candidates' way of preferring the programs. When 2017 and 2018 data were compared, there was a statistically significant difference ($p<0.01$) between the candidates' graduation grade point average in favor of 2018. It was determined that the registration rate of the candidates in 2018 was as low as 37% and it was lower than the previous year. It is considered that if universities conduct the talent-based selection exams and/or student registrations on the same dates, this will prevent the loss of registered students.

Key Words: field proficiency test, basic proficiency test, physical education, university

GİRİŞ

Ülkemizde ortaöğretim düzeyinde eğitim veren 136 okul türü bulunmaktadır (2018 YKS Değerlendirme Raporu, 2018). Bu okul türlerinin içerisinde, spor alanıyla ilgili liseler de bulunmaktadır. Bunlar Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Spor Liseleri ile Spor Meslek Liseleri'dir. Spor alanında eğitim veren liselerinin amaçları; ortaöğretim kurumlarının genel amaçlarına ilave olarak, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmak, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmek ve öğrencilerin sporla ilgili yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını sağlamaktır (Resmi Gazete, Sayı:28758; Resmi Gazete, Sayı:27260).

Spor alanında yükseköğrenim görmek isteyen ortaöğretim mezunları, üniversiteler tarafından gerçekleştirilen özel yetenek sınavlarına katılarak, başarılı olmaları halinde, bu okullarda öğrenim görme fırsatı bulabilmektedirler. Özel yetenek sınavları, üniversiteler tarafından farklı sınav esaslarına göre yapılmaktadır (Çankaya, Erden ve İlhan, 2007; Erden, Akça, Korkmaz ve Ediz, 2005; Koparan ve Kuter, 2007). Her üniversite kendi senatolarınca belirlenmiş olan usuller ve koşullar çerçevesinde sınavları yürütmektedir. Bölümlere kaç öğrenci alınacağı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl yayımlanan kılavuzlarda belirtilmektedir. Üniversiteler, kılavuzda yayımlanan bu verileri esas alarak, ÖSYM tarafından belirlenmiş olan formüle göre, özel yetenek sınavlarına katılan adayların yerleştirme puanlarını hesaplamakta ve açıklanan kontenjanlara göre öğrenci kayıtlarını gerçekleştirmektedirler.

Üniversite giriş sınavları, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK) tarafından belirlenen esaslar dâhilinde, ÖSYM tarafından gerçekleştirilmektedir. YÖK tarafından alınan ve 12 Ekim 2017 tarihinde kamuoyuna açıklanan kararla (www.yok.gov.tr), 2018 yılından itibaren yeni bir sınav sisteminin uygulanmasına geçileceği duyurulmuş ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) adıyla anılan sistem uygulanmaya başlanmıştır. Yayınlanmış olan 2018 YKS Kılavuzu'nda, Özel Yetenek Sınavı ile Seçme Yöntemi başlığı altında yer alan, özel yetenek sınavı yerleştirme puanı formülünün daha önceki kılavuzlarda yayınlanmış olan formüllerle aynı olduğu, sınav sisteminin değişmesine karşın formülün değişmediği görülmektedir (ÖSYM, 2018; ÖSYM, 2017).

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından alınan kararla, öğretmenlik bölümlerine alınacak öğrenciler için, başarı sırası kriterinin getirildiği ve 240 bininci sıraya kadar olan adayların başvuru yapabilecekleri kamuoyuna duyurulmuştur (www.yok.gov.tr). Değişen sistem esas alınarak, uygulanması düşünülen 240 bin barajının değerlendirilmesi konusu, 13 Nisan 2018 tarihinde Spor Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi'nde, gündem maddeleri içerisine alınarak görüşülmüştür.

ÖSYM tarafından ilan edilen yerleştirme puanları hesaplama formülünde, önceki yıllara kıyaslandığında, herhangi bir fark görülmemesine karşın, üniversiteler, özel yetenek sınavlarına başvuracak olan adaylar için yeni sistemden alınacak olan puana göre başvuru taban puanı belirlemede tereddüt yaşamışlardır. Ortaya çıkan tereddütün nedeni, belirlenecek olan taban puanının, hangi yüzdelik dilime ya da sıralamada hangi noktaya eşit olacağı ile ilgili bilginin olmayışıdır. Puanlara ilişkin olarak bilinen tek sayısal veri, özel yetenek sınavı sonuçlarına göre öğrenci alan yükseköğretim programlarına başvurabilmek için Temel Yeterlilik Testi (TYT) puanının en az 150 olması gerektiridir.

Bu çalışmanın amacı, yukarıda verilen bilgiler ışığında, 2018 yılında değişen üniversite sınav sisteminin, üniversitelerin özel yetenek sınavı ile öğrenci alan Beden Eğitimi ve Spor

Yüksekokulları ile Spor Bilimleri Fakülteleri'ne başvuru için gerekli olan taban puanlarını etkileyip etkilemediğinin incelenmesi ve adayların özel yetenek sınavlarına başvuru, katılım, başarı ve kaydolma durumlarının değerlendirilmesidir.

MATERYAL VE METOT

Çalışmanın Evreni

Araştırmanın evrenini, 2017 ve 2018 yıllarında Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Özel yetenek Sınavları'na başvuran adaylar ile 2017 ve 2018 yıllarında gerçekleştirilen özel yetenek sınavlarına ait başvuru kılavuzlarına erişilmiş olan üniversiteler oluşturmaktadır. Çalışmada yer alan aday verilerinin kullanılabilmesi için gerekli kurum izni yazılı olarak alınmıştır.

Verilerin Elde Edilmesi

Araştırmada kullanılacak olan verilerin adaylarla ilgili olan kısmı, 2017 ve 2018 yıllarında gerçekleştirilmiş olan özel yetenek sınavlarına ait arşivlerden derlenmiştir. Bu veriler; adayların cinsiyeti, yaşı, (adresini esas alınarak belirlenmiş olan) yaşadığı bölge, adayın sınava katılım durumu, özel yetenek sınav sonucu, okula kayıt yaptırmama durumu, mezun olduğu lise, YGS puanı, TYT puanı, tercih sıralaması, diploma notu, önceki yıl yerleşme durumu ve TYT başarı yüzdesidir. Engelli adaylar ile milli adaylar, kendilerine özel başvuru koşulları ve değerlendirme usulleri olması nedeniyle, çalışma kapsamına dahil edilmemişlerdir.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları veya Spor Bilimleri Fakülteleri olan üniversitelerin 2017 ve 2018 yıllarında gerçekleştirdikleri özel yetenek sınavlarına ait başvuru kılavuzları, internet üzerinden taranmış ve hem 2017 hem de 2018 yılı başvuru kılavuzlarına ulaşılabilmemiş olan üniversitelerin ($n=69$) açıklamış oldukları başvuru puanlarına ilişkin bilgiler, araştırma verisi olarak kullanılmıştır. Verilerin karşılaştırmalı incelemeye hazır hale getirilmesi amacıyla, 2017 ve 2018 yıllarına ait başvuru puanı bilgilerinin her ikisine birden ulaşamayan üniversiteler ($n=18$) araştırmaya dahil edilmemişlerdir. Anılan yıllardan yalnızca bir tanesinde öğrenci alımı gerçekleştirilen bölümlere ilişkin veriler de veri setine dahil edilmemiştir. Çalışma kapsamında, tüm verilerine ulaşılabilmemiş olan 51 üniversite değerlendirilmiştir.

Bu çalışmada, 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren 7141 nolu kanun gereğince isimleri değişmiş olan üniversiteler, sadelik açısından, değişiklikten önceki isimleri esas alınarak metin içerisinde ifade edilmişlerdir. Bu üniversiteler Anadolu Üniversitesi (yeni ismi Eskişehir Teknik Üniversitesi), Karadeniz Teknik Üniversitesi (yeni ismi Trabzon Üniversitesi), Sakarya Üniversitesi (yeni ismi Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi) ve yeni ismi İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa olan İstanbul Üniversitesi'dir.

İstatistiksel Analiz

Verilerin istatistiksel analizi için SPSS 22.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin incelenmesi amacıyla frekans ve yüzdelik tabloları kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygun olup olmadıkları $Q-Q$ plot ve basıklık-çarpıklık Z puanları ile hem grafiksel hem de istatistiksel olarak incelenmiş, verilerin normal dağılım göstermiş olması nedeniyle, çoklu gruplar arasındaki farkların incelenmesi için ANOVA testi, iki grup arasındaki farkların test edilmesi için bağımsız örneklem t testi, kategorik değişkenler arasındaki ilişkinin test edilmesi için ise Chi Square testi kullanılmıştır. İstatistiksel verilerin analizinde önem düzeyi olarak

$p<0,05$ seçilmiştir. Tablolarda yer alan ondalıklı sayıların gösteriminde, okuma sadeliği açısından, hassasiyet düzeyinin en fazla 1/100 olmasına karar verilmiştir (Bu durumun, tablolarda yer alan satır ve/veya sütun toplamlarının, yuvarlamalardan kaynaklı olarak, tam sayı olmamasına neden olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır).

BULGULAR

Araştırmada yer alan verilerin dağılımı Tablo 1’de verilmiştir. Yıllara göre değerlendirildiğinde; Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’ne 2017 yılında başvuru yapan aday sayısının 2373, 2018 yılında başvuru yapan aday sayısının 1003 olduğu görülmektedir. 2018 yılında başvuru sayısı, 2017 yılına oranla %57,7 azalmıştır. 2018 yılında yeni üniversite sınav sistemine geçilmiş olması nedeniyle, 2017 ve 2018 yıllarında başvuran adayların üniversite giriş sınavlarından aldıkları puanlar birbiriyle karşılaştırılabilir değildir. Ortaöğretim bitirme puanlarına (diploma notu) bakıldığında, adayların 2018 yılı diploma notu ($68,64\pm 7,57$) 2017 yılına göre ($67,38\pm 7,29$) daha yüksektir. Diploma notu ortalamaların incelenmesi için yapılmış olan bağımsız örneklem t testi sonuçlarına göre, ortalamalar arasında görülen farkın istatistiksel olarak anlamlı [$t(3374)=-4,543$; $p<0,01$] olduğu bulunmuştur (Tablo 1).

Tablo 1. Adaylara Ait Tanımlayıcı İstatistikler ve Farkların İncelenmesi

Değişkenler	Sınav Yılı								Bağımsız Örneklem t Testi		
	2017 (n=2373)				2018 (n=1003)				t	df	p
	En düşük	En yüksek	Ort.	SD	En düşük	En yüksek	Ort.	SD			
Yaş (yıl)	16,00	40,00	19,52	1,99	16,00	35,00	19,46	1,94	-4,54	3374	0,00*
Diploma Notu	41,00	92,51	67,38	7,29	45,40	91,91	68,64	7,57			
Max YGS	220,02	384,11	250,6	23,43							
TYT Puanı					180,61	327,41	223,03	20,94			
TYT Sırası					125746	1281990	722141,2	209557,43			
TYT Yüzdeliği					5,56	56,72	31,95	9,27			

* $p<0,01$

Tablo 2’de adayların yıllara göre cinsiyete ve mezun olunan liseye göre dağılımları, tercih sıraları ve önceki yıl yerleşme durumları gösterilmektedir. 2018 yılında hem kadın, hem de spor lisesi çıkışlı aday oranlarının yükseldiği görülmektedir.

Adayların tercihleri incelendiğinde, 2017 yılında ilk tercihte en fazla talep gören bölüm Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği’dir. İkinci tercih olarak en fazla talep edilen bölümün Antrenörlük Eğitimi Bölümü (normal öğretim programı) olduğu görülmektedir. Ancak, 2018 yılı verilerine bakıldığında, durumun farklılaştığı ve birinci tercih olarak en yüksek talep alan bölümün Antrenörlük Eğitimi Bölümü (normal öğretim programı) olduğu, ikinci tercih içerisinde de Antrenörlük Eğitimi Bölümü’nün hem normal öğretim hem de ikinci öğretim programlarının en üst sıralarda yer aldığı görülmektedir. Önceki yıl yerleşme durumu oranları incelendiğinde, her iki yılda da %8’in az üzerinde bir oranın varlığı görülmektedir (Tablo 2).

Tablo 3’te, adayların nüfusa kayıtlı olduğu iller esas alınarak oluşturulmuş olan, coğrafi bölgelere göre başvuruların dağılımı verilmektedir. Başvuruların her iki yılda da en fazla alındığı bölgenin Karadeniz Bölgesi (%33,9 ve % 30,5), en az alındığı bölgenin ise Ege Bölgesi (%1,5 ve %1,3) olduğu tablodan anlaşılmaktadır.

Tablo 2. Adayların Değişkenlere Göre Dağılımları

Değişkenler	Sınav Yılı			
	2017		2018	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Cinsiyet				
<i>Erkek</i>	1899	80,0	750	74,8
<i>Kadın</i>	474	20,0	253	25,2
Mezun Olduğu Lise				
<i>Spor Lisesi</i>	24	1,0	31	3,1
<i>Spor Lisesi Değil</i>	2349	99,0	972	96,9
İlk Sırada Tercih Edilen Bölüm				
<i>Beden Eğt. ve Spor Öğr.</i>	1813	76,4	321	32,0
<i>Antrenörlük Eğt. (N.Ö.)</i>	201	8,5	457	45,6
<i>Spor Yöneticiliği (N.Ö.)</i>	115	4,8	83	8,3
<i>Rekreasyon</i>	-	-	29	2,9
<i>Antrenörlük Eğt. (İ.Ö.)</i>	128	5,4	84	8,4
<i>Spor Yöneticiliği (İ.Ö.)</i>	116	4,9	29	2,9
İkinci Sırada Tercih Edilen Bölüm				
<i>Beden Eğt. ve Spor Öğr.</i>	77	3,9	11	1,2
<i>Antrenörlük Eğt. (N.Ö.)</i>	877	44,6	320	34,0
<i>Spor Yöneticiliği (N.Ö.)</i>	574	29,2	170	18,0
<i>Rekreasyon</i>	-	-	38	4,0
<i>Antrenörlük Eğt. (İ.Ö.)</i>	257	13,1	321	34,1
<i>Spor Yöneticiliği (İ.Ö.)</i>	181	9,2	82	8,7
Önceki Yıl Yerleşme Durumu				
<i>Yerleşti</i>	192	8,1	84	8,4
<i>Yerleşmedi</i>	2181	91,9	919	91,6

Tablo 3. Adayların Coğrafi Bölgelere Göre Dağılımları

Coğrafi Bölgeler	Sınav Yılı			
	2017		2018	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Marmara	93	3,9	36	3,6
Karadeniz	804	33,9	306	30,5
Ege	36	1,5	13	1,3
İç Anadolu	549	23,1	230	22,9
Doğu Anadolu	253	10,7	77	7,7
Akdeniz	225	9,5	112	11,2
Güney Doğu Anadolu	413	17,4	229	22,8

Adayların üniversite sınavlarından aldıkları puanlara bakıldığında, 2017 yılında başvuru yapan adayların YGS puanına göre en yüksek değerleri ile 2018 yılında başvuru yapan adayların TYT puanına göre en yüksek değerleri arasında, TYT puanlarının aleyhine bir azalma olduğu görülmektedir. Genel ortalama puanlar arasındaki farklar incelendiğinde, üniversite sınavından alınan puan ortalamalarının 25 puandan fazla kayba uğradığı, en yüksek puanlar göz önüne alındığında ise kaybın 56 puana çıktığı görülmektedir (Tablo 4).

Tablo 4. Adayların Üniversite Sınavından Aldıkları Puanların Coğrafi Bölgelere Göre Dağılımları

Yıllara Göre Coğrafi Bölgeler	YGS/TYT Puanı				
	Ortalama	En düşük	En yüksek	SD	
2017 Yılı	Marmara Bölgesi	249,15	220,48	333,08	23,52
	Karadeniz Bölgesi	250,61	220,02	384,11	23,79
	Ege Bölgesi	248,99	222,80	300,00	19,80
	İç Anadolu Bölgesi	250,08	220,14	349,78	24,05
	Doğu Anadolu Bölgesi	251,14	220,11	334,99	23,11
	Akdeniz Bölgesi	253,92	221,06	332,17	23,61
	Güney Doğu Anadolu Bölgesi	249,55	220,34	333,09	22,22
	Genel Değerlendirme	250,59	220,02	384,11	23,43
2018 Yılı	Marmara Bölgesi	218,23	187,32	277,47	18,48
	Karadeniz Bölgesi	224,24	180,61	314,99	22,00
	Ege Bölgesi	216,45	186,88	242,26	15,77
	İç Anadolu Bölgesi	222,70	183,03	327,41	22,01
	Doğu Anadolu Bölgesi	218,45	189,77	279,89	16,12
	Akdeniz Bölgesi	225,72	185,92	295,09	22,37
	Güney Doğu Anadolu Bölgesi	223,08	180,82	290,57	19,46
	Genel Değerlendirme	223,03	180,61	327,41	20,94

Ortalama değerler yıllara göre incelendiğinde, bölgeler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın ne 2017 ne de 2018 yılında (hem YGS hem de TYT sınavlarından alınan puanlara göre) olmadığı ($p>0,05$) ANOVA testi sonuçlarından anlaşılmaktadır (Tablo 5).

Tablo 5. Adayların Üniversite Sınavından Aldıkları Puanlarda Coğrafi Bölgelere Göre Fark Olup Olmadığının ANOVA Testi İle İncelenmesi

Sınav Yılı		Kareler toplamı	df	Ortalama kare	F	p
2017	Gruplar arası	3450,24	6	575,040	1,05	0,39
	Gruplar içi	1298800,63	2366	548,944		
	Toplam	1302250,88	2372			
2018	Gruplar arası	4294,87	6	715,812	1,64	0,13
	Gruplar içi	435236,27	996	436,984		
	Toplam	439531,14	1002			

Tablo 6’da, özel yetenek sınavı sonuçlarına göre tercih ettikleri bölümlere asil olarak yerleşmeye hak kazanan adayların, bölümlere kaydolma oranları verilmektedir. Bu tabloya göre, 2017 yılında Antrenörlük Eğitimi Bölümü (normal öğretim) için %42,1 olan asil kayıt oranı 2018 yılında %27,7’ye; aynı bölümün ikinci öğretim programı için 2017 yılında %53,1 olan asil kayıt oranının 2018 yılında %36,7’ye gerilediği görülmektedir.

Buna karşın, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünün asil kayıtlardaki oranının her iki yılda da %50’nin üzerinde olduğu, 2018 yılında ise artış göstererek %53,1’e ulaştığı anlaşılmaktadır. 2018 yılında, bir önceki yıla göre Spor Yöneticiliği normal öğretim programında az da olsa azalma gerçekleşirken, ikinci öğretim programında yükselme görülmektedir (Tablo 6).

Tablo 6. Asil Olarak Yerleşmeye Hak Kazananların Bölümlere Kaydolma Oranları

Bölüm	Kayıt Durumu	Sınav Yılı			
		2017		2018	
		n	%	n	%
Antrenörlük Eğitimi	<i>Kayıt yaptırdı</i>	24	42,1	18	27,7
	<i>Kayıt yaptırmadı</i>	33	57,9	47	72,3
Antrenörlük Eğitimi (İkinci Öğretim)	<i>Kayıt yaptırdı</i>	26	53,1	22	36,7
	<i>Kayıt yaptırmadı</i>	23	46,9	38	63,3
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	<i>Kayıt yaptırdı</i>	30	50,8	34	53,1
	<i>Kayıt yaptırmadı</i>	29	49,2	30	46,9
Spor Yöneticiliği	<i>Kayıt yaptırdı</i>	22	36,7	24	35,8
	<i>Kayıt yaptırmadı</i>	38	63,3	43	64,2
Spor Yöneticiliği (İkinci Öğretim)	<i>Kayıt yaptırdı</i>	20	33,3	25	37,3
	<i>Kayıt yaptırmadı</i>	40	66,7	42	62,7
Rekreasyon	<i>Kayıt yaptırdı</i>			18	31,6
	<i>Kayıt yaptırmadı</i>			39	68,4

Yıllara göre kayıt yaptıran adaylar ile kayıt yaptırmayan adaylar arasındaki ilişkinin Chi Square testi ile incelenmesi sonucunda, herhangi bir anlamlı ilişkinin varlığı tespit edilememiştir [$X^2(1, n=665)=2,215; p=0,137$] (Tablo 7).

Tablo 7. Yıllara Göre Asil Listedeki Kayıt Olma Durumlarının Chi Square Testiyle İncelenmesi

		<i>Kayıt Yaptırdı</i>	<i>Kayıt Yaptırmadı</i>	<i>Toplam</i>	<i>Değer</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
<i>2017 Yılı</i>	<i>n</i>	122,0	163,0	285,0			
	<i>Beklenen n</i>	112,7	172,3	285,0			
<i>2018 Yılı</i>	<i>n</i>	141,0	239,0	380,0			
	<i>Beklenen n</i>	150,3	229,7	380,0			
<i>Pearson Chi Square</i>					2,22	1	0,14

Tablo 8’de, adayların kaynak liseye göre asil listeden kaydolma durumları verilmiştir. Buna göre, hem spor liselerinden hem de diğer liselerden mezun olan ve sınavı kazanan adayların kayıt olma oranlarının azaldığı görülmektedir. Kayıt hakkı kazanan ancak kayıt yaptırmayan aday oranları spor liseleri için 2017 yılında %30,8 iken 2018 yılında %50, diğer liselerden mezun olanlar için 2017 yılında %58,5 iken 2018 yılında %63,2 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 8. Asil Listedeki Kayıt Hakkı Kazanan Adayların Kaynak Liseye Göre Kayıtlanma Durumları

Kaynak Lise		Sınav Yılı			
		2017		2018	
		n	%	n	%
Spor Lisesi	<i>Kayıt Yaptırdı</i>	9	69,2	5	50,0
	<i>Kayıt Yaptırmadı</i>	4	30,8	5	50,0
Diğer Liseler	<i>Kayıt Yaptırdı</i>	113	41,5	136	36,8
	<i>Kayıt Yaptırmadı</i>	159	58,5	234	63,2

Tablo 9’da, adayların cinsiyete göre asil listeden kayıt yaptırmama durumları özetlenmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, her iki cinsiyet için, asil listeden kaydolma hakkı kazanan adayların kayıt olma oranları azalmıştır. Erkek adayların kayıtlanma oranı 2017 yılında %43,7 iken, bu oran azalarak 2018 yılında %37,6’ya gerilemiştir. Kadın adayların kayıtlanma oranlarına bakıldığında, 2017 yılında %40,5 oranında kayıtlanma mevcutken, 2018 yılında bu oran %36,3 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 9. Asil Listedeki Kayıt Hakkı Kazanan Adayların Cinsiyete Göre Kayıtlanma Durumları

Cinsiyet		Sınav Yılı			
		2017		2018	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Erkek	<i>Kayıt Yaptırdı</i>	90	43,7	88	37,6
	<i>Kayıt Yaptırmadı</i>	116	56,3	146	62,4
Kadın	<i>Kayıt Yaptırdı</i>	32	40,5	53	36,3
	<i>Kayıt Yaptırmadı</i>	47	59,5	93	63,7

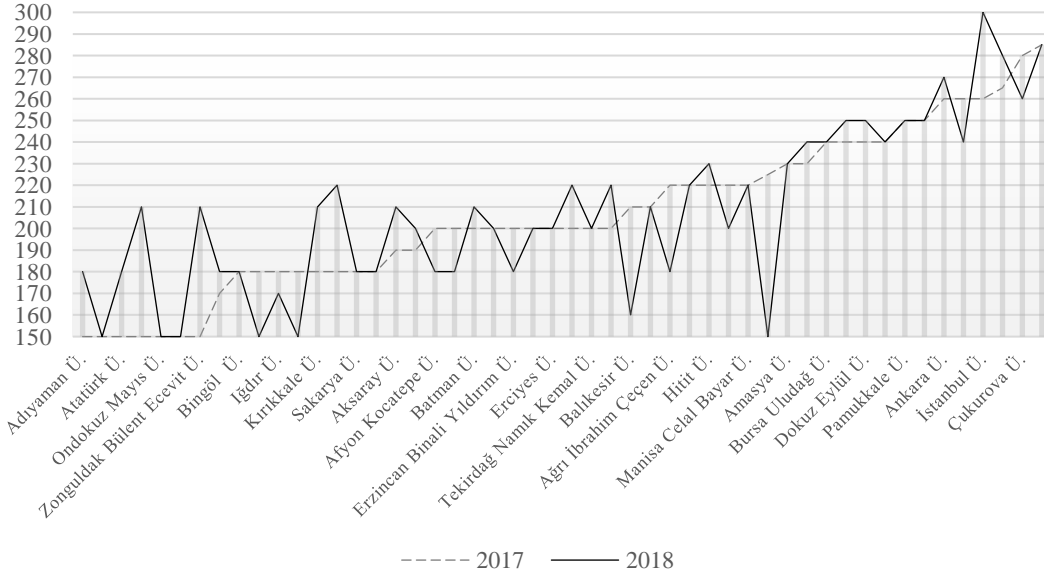
Tablo 10’da, adayların TYT başarı sıralarına göre dağılımı verilmektedir. Tüm adayların TYT başarı sıralaması değerlerinin 500 bin-1 milyon aralığına yığıldığı ve benzer şekilde, asil listeden kaydolmaya hak kazanan adayların da aynı aralıkta yığılma gösterdiği görülmektedir.

Tablo 10. Adayların TYT Başarı Yüzdelerinin Kategorilere Göre Dağılımı

TYT Başarı Sırası	Tüm Adaylar		Asil Listedeki Kayıtlanan	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1-99.999	-	-	-	-
100.000-199.999	6	0,6	1	0,7
200.000-299.999	21	2,1	2	1,4
300.000-399.999	47	4,7	4	2,8
400.000-499.999	94	9,4	10	7,1
500.000-599.999	135	13,5	17	12,1
600.000-699.999	139	13,9	17	12,1
700.000-799.999	148	14,8	24	17,0
800.000-899.999	182	18,1	26	18,4
900.000-999.999	196	19,5	30	21,3
1.000.000 ve üzeri	35	3,5	10	7,1

Grafik 1’de, üniversitelerin 2017 ve 2018 yıllarında Beden Eğitimi ve Spor (BES) Öğretmenliği programları için açıklamış oldukları başvuru taban puanları gösterilmektedir. Grafikte, 2018 yılında baraj olarak puan yerine TYT sıralaması açıklamış olan Hacettepe Üniversitesi yer almamaktadır. BES Öğretmenliği için 2017 yılında baraj puanını 250 olarak belirlemiş olan Hacettepe Üniversitesi, 2018 yılında TYT sınavından en düşük 240 bininci sıraya kadar olanların başvurularını kabul edeceğini açıklamıştır.

Araştırma kapsamında, hem 2017 hem de 2018 yıllarında yapılan özel yetenek sınavlarına ait başvuru kılavuzlarına ulaşılabilmiş olan, üniversitelerin ($n=50$) açıklamış oldukları başvuru puanlarına ilişkin özet tablo aşağıda verilmiştir (Tablo 11). Bu tabloya göre, açıklanmış olan başvuru puanlarının en düşüğü her iki yılda da, tüm bölümler için 150 puandır. Bu puan, hem YGS hem de TYT için taban puan olması nedeniyle, başvuru puanının alt sınırı doğal olarak bu puanın altına inmemektedir.



Grafik 1. BES Öğretmenliği Programları Bulunan Üniversitelerin Başvuru Taban Puanları Tablo 11 incelendiğinde, her iki yılda da en düşük başvuru puanı tüm bölümler için 150; en yüksek puanlar 2017 yılında beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü için 285; antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümleri için 260 ve rekreasyon bölümü için 250 olarak görülmektedir. 2018 yılında ise en yüksek puanlar; rekreasyon bölümü için 230, diğer bölümler için ise 300'dür. İki yıl arasındaki puan değişimine bakıldığında, başvuru puanlarının bazı üniversitelerde 75 puana kadar azaldığı, bazı üniversitelerde ise 60 puana kadar arttığı görülmektedir. Önceki yıla göre başvuru puanı değişimleri incelendiğinde, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinin 19'unun (%38) puanında artış olduğu, 12'sinde (%24) ise azalma meydana geldiği görülmektedir.

Tablo 11. Bölümlere Göre Başvuru Puanlarının Dağılımı

Bölüm	n	2017 Yılı Puanı		2018 Yılı Puanı		Puan Değişimi		Önceki Yıla Göre Başvuru Taban Puanı...					
		En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	...artan Üniversite		...değişmeyen Üniversite		...azalan Üniversite	
								n	%	n	%	n	%
BES Öğr.	50	150	285	150	300	-75	60	19	38,00	19	38,00	12	24,00
Ant. Eğt.	42	150	260	150	300	-50	50	12	28,57	19	45,24	11	26,19
Spor Yön.	29	150	260	150	300	-50	50	6	20,69	16	55,17	7	24,14
Rekreasyon	13	150	250	150	230	-50	30	2	15,38	6	46,15	5	38,46

Puanların değişimi en yüksek oranda BES Öğretmenliği bölümünde meydana gelmiştir (%62). Değişim oranları Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde %54,76; Spor Yöneticiliği Bölümü'nde %44,83 ve Rekreasyon Bölümü'nde %53,85 düzeyinde gerçekleşmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ile Spor Bilimleri Fakülteleri'nin ilgili bölümleri, üniversite eğitimi almak isteyen adayların yoğun olarak tercih ettikleri bölümlerdendir. Gerek spor alanının cezbediciliği, gerekse özel yetenek sınavı ile öğrenci seçiminin yapılması bu

bölümleri çekici kılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları veya Spor Bilimleri Fakülteleri’nde öğrenim görmek isteyen ve özel yetenek sınavlarına başvuran aday sayısı, kontenjan miktarının 50 katından daha fazlaya kadar olabilmekte (www.ahievran.edu.tr; haberler.com;; milliyet.com.tr; corumhaber.net) ve bu sınavlara olan talep her yıl artmaktadır. Bu nedenle özel yetenek sınavları, katılımcı sayısının yüksek olduğu fakat kazanan sayısının az olduğu sınavlar olarak bilinmektedir (Koparan ve Kuter, 2007).

Üniversite sınavlarında değişiklik yapılması kararı sonrasında, 2018 yılından itibaren uygulanmaya başlayan yeni seçme sisteminden alınan puanlar kullanılarak gerçekleştirilmiş olan özel yetenek sınavlarında, önceden kestirilmesi mümkün olmayan puanlara göre başvuru işlemlerinin yapılması gerekmiştir. Hem adayların hem de üniversitelerin, elde edilecek puanların dağılımlarının ne olacağını bilememeleri, her iki tarafın da kendi öngörülerine göre davranmasını gerektirmiştir. Adaylar, diğer adaylardan daha düşük puan almış olma ihtimaline karşı, bölüm tercihlerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği yerine, daha az tercih edileceğini ve bu nedenle daha kolay yerleşebileceklerini düşündükleri Antrenörlük Eğitimi Bölümü’ne yönelmişlerdir. Bu, 2018 yılında yapılan sınava ilişkin tercih dağılımlarından açık bir şekilde görülebilmektedir (Tablo 2). Üniversiteler açısından değerlendirildiğinde ise, TYT sınavının uygulamaya konmasıyla birlikte, adayların puanlarında herhangi bir değişiklik olup olmayacağını ya da değişiklik olursa hangi yönde olabileceğinin bilinmemesi, üniversitelerin farklı kararlar almasına neden olmuştur. Bazı üniversiteler başvuru taban puanlarını yükseltirken diğer üniversiteler herhangi bir değişiklik yapmamış ya da asgari taban puan olan 150’ye kadar geri çekmişlerdir. Grafik 1 incelendiğinde, açıklanmış olan başvuru puanlarının en düşüğünün her iki yılda da, tüm bölümler için 150 puan düzeyinde olduğu görülmektedir. Hem YGS hem de TYT için taban puan olması nedeniyle, başvuru puanları doğal olarak 150 puan sınırının altına inmemektedir. Ancak, genel olarak bakıldığında, üniversitelerin özel yetenek sınavına başvuru için belirlemiş oldukları taban puanlar arasında yüksek miktarda puan farkları olduğu göze çarpmaktadır. Bazı üniversiteler 150 puan sınırını başvuru barajı olarak belirlerken, bazı üniversitelerin 300 puana kadar çitayı yükselttikleri görülmektedir. Bu durum, daha önceden yapılmış olan çalışmalarda da belirtilen, özel yetenek sınavlarının farklı üniversiteler tarafından farklı sınav esaslarına göre yapıldığı (Çankaya, Erden ve İlhan, 2007; Erden, Akça, Korkmaz ve Ediz, 2005; Koparan ve Kuter, 2007) ve bu sınavlarda kullanılacak olan seçim sistemi ile ilgili olarak üniversitelerin vardıkları bir uzlaşma bulunmadığı bulgularıyla (İnce, Zülkadiroğlu ve Bostan Budak, 2004) uyum göstermektedir.

Bununla birlikte, TYT sınavı sonuçlarının açıklanmasından önce özel yetenek sınavı başvuru kılavuzlarını yayınlamış olan üniversitelerden bazılarının, sınav sonuçlarının açıklanmasından sonra değişikliğe gittiği ve ilk açıklamış oldukları başvuru taban puanlarında değişiklik yaptıkları görülmüştür. Gazi Üniversitesi, açıklamış olduğu ilk kılavuzda taban puanları olarak Antrenörlük Eğitimi Bölümü için 250, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü için ise 285 puan belirlemişken; resmi web sitesi üzerinden yayınladığı 27 Ağustos 2018 tarihli duyuruyla, bu kılavuzda değişiklik yaptığını ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü için 25, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği için ise 35 puanlık indirim gittiğini açıklamıştır (www.gazi.edu.tr). Ankara Üniversitesi’nin ilk yayınlamış olduğu özel yetenek sınavı kılavuzunda; Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi Öğretmenliği ve Spor Yöneticiliği bölümlerine öğrenci alımı için sırasıyla 240, 270 ve 260 olarak açıklamış olduğu taban puanların, “ÖSYM’nin sonuçları açıklaması sonrasında güncel puan aralıkları dikkate alınarak” güncellendiği ve yayınlanan revize kılavuzda, her bölüm için başvuru puanlarının 20 puan aşağıya çekildiği görülmüştür (www.ankara.edu.tr; www.besyohaber.com; www.besyocuyuz.com). Diğer taraftan Hacettepe Üniversitesi’nin, YÖK tarafından yapılan “özel yetenek sınavı ile öğretmenlik programlarına alınacak olan öğrencilerin başvuru kriteri olarak TYT sınavında

240 bininci sıraya kadar olanlarının başvurabileceği” yönündeki açıklamaya istinaden, 2017 yılında 250 olarak açıkladığı başvuru taban puanında değişikliğe gittiği, 2018 yılında taban puanı açıklamadığı ve 240 bininci sıra şartını uyguladığı görülmektedir (www.hacettepe.edu.tr).

Üniversite giriş sınavı puanları ve ağırlıklı ortaöğretim başarı puanları ile üniversite öğrencilerinin akademik başarı düzeyleri arasındaki korelasyonun manidar olduğu (Zırhlıoğlu ve Atlı, 2011), kadın adayların yerleştirme puanlarının ortaöğretim başarı puanlarından etkilendiği bulunmuştur (Yıldız, Gürer ve Gülnar, 2015). Özel yetenek sınavından alınan puanlar ile genel akademik başarı arasında güçlü negatif korelasyon olduğu ve üniversite sınavlarından alınan puanların yükselmesinin, akademik başarıyı da aynı yönde etkilediği ortaya konmuş (Peker, 2003), öğrenci adaylarının özel yetenek sınavından aldıkları puanların, adayların kaygı düzeylerinden etkilenmediği de gösterilmiştir (Şahin Kafkas, Yıldırım, Kafkas ve Özen, 2014). Özel yetenek sınavı ile öğrenci seçimi yapan yüksekokul ve fakültelerin bu sınavlarda kullanacakları taban puanlar arasında çok büyük fark olması, taban puanı düşük olan üniversitelerde yoğun başvuru olmasına neden olmaktadır. Ancak taban puanının düşük tutulması, literatür tarafından da desteklendiği üzere, yerleşecek öğrencilerin lehine bir durum olarak görülmemelidir. Üniversite giriş sınavından alınan puanlar azaldıkça, özel yetenek sınavından alınan puanlar yükselmekte, ancak özel yetenek sınavlarından alınan puanların yerleştirme puanlarına etkisi görece düşük olduğundan, üniversite giriş puanı yüksek olan adaylar, daha iyi yerleştirme puanlarına sahip olmaktadır. Böylelikle, üniversite giriş puanı düşük olan adayların, yüksek puanlı adaylar karşısında avantaj elde etmeleri hatta onlarla aynı düzeyde olmaları beklenen bir durum değildir. Diğer yandan, üniversite giriş sınavı puanı düşük olan adayların akademik başarı düzeylerinin düşük olacağı (Zırhlıoğlu ve Atlı, 2011; Peker, 2003) ve üniversite giriş sınavından alınan puanların akademik başarının belirleyicisi olabileceği (Sevimli ve ark., 2010) belirtilmiştir. Bu nedenle, başvuru puanlarının düşük tutulmasının efektif olmadığı değerlendirilmektedir.

Üniversitelerin kendi sınav uygulama usullerini ve takvimlerini belirlemeleri, adayların farklı tarihlerde birden fazla üniversitenin özel yetenek sınavına iştirak edebilmesini olanaklı kılmaktadır. Öğrenciler açısından olumlu olan bu durum, üniversiteler açısından bazı zorluklara neden olabilmektedir. Üniversiteler, sınav yapacakları tarihlerde adayların başka üniversitelerin sınavlara katılmayı tercih etme ihtimali nedeniyle, başvuran sayısından daha az adayla sınavları gerçekleştirme zorunda kalabilmekte ya da bir üniversiteye yerleşme hakkı kazanan ve bazen de kaydını yaptırmış olan aday, başka bir üniversiteyi de kazanabilmekte ve tercih hakkını diğer üniversiteden yana kullanabilmektedir. Bu nedenlerle, üniversitelerin özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlarındaki öğrenci sayısı, tüm üniversitelerin sınav ve kayıt işlemlerini tamamlamasına kadar değişiklik gösterebilmektedir. Tablo 9’da da belirtildiği üzere, kayıt hakkı kazanarak kaydını yaptırmayan adayların oranı 2/3’e kadar yükselebilmektedir. Bu durum; zaman maliyeti, personel görevlendirmesi ve kaynakların kullanımı açısından verimin düşük olmasıyla sonuçlanabilmektedir.

Bunlara ilave olarak, daha önce yapılan çalışmalarda da gösterildiği üzere, özel yetenek sınavlarının ne şekilde uygulanması gerektiği ile ilgili olarak, üniversitelerin ya da spor bilimleri fakültelerinin ortak bir fikre sahip olmadıkları ve gerçekleştirilen uygulamaların beklenen amaca hizmet etmekte yetersiz kaldığı vurgulanmıştır (Kızır, Temel ve Güllü, 2014). Bu nedenle, yapılacak olan özel yetenek sınav uygulamalarının tekrar gözden geçirilmesinin yerinde olacağı değerlendirilmektedir.

ÖNERİLER

Özel yetenek sınavlarının tüm üniversiteler tarafından aynı tarihlerde yapılmasının, ya da farklı tarihlerde sınavlar yapılsa dahi, kayıtlanma işlemlerinin aynı tarihlerde yapılmasının, uygulama açısından fayda sağlayacağı değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, başvurulara üniversite giriş sınavından alınan sınav puanlarının mı yoksa elde edilen başarı sıralamasının mı esas alınacağına bir karara bağlanmasının, üniversitelerin gelecek yıllarda yapacakları özel yetenek sınavlarının planlanmasında ortaya çıkabilecek sorunları engelleyeceği düşünülmektedir. Öğrenci kayıplarının önüne geçilmesi ve fazladan iş yükünün engellenmesi amacıyla, özel yetenek sınavıyla öğrenci alan bir bölüme kayıt yaptıranların, kayıtlarını sildirerek, başka bir üniversitenin özel yetenek sınavıyla öğrenci alan aynı alandaki bölümlerine geçişleri için düzenleyici kriterler getirilmesi hususunun ilgili birimlerce değerlendirilmesi önerilmektedir.

KAYNAKLAR

2018 YKS Değerlendirme Raporu. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, 2018. Erişim Adresi: dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/GENEL/YKSDeğerapor06082018.pdf, Erişim Tarihi: 02 Ocak 2019

Adıyaman Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.adiyaman.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Afyon Kocatepe Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.aku.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.agri.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Akdeniz Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.akdeniz.edu.tr, Erişim Tarihi: 24 Temmuz 2018

Aksaray Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.aksaray.edu.tr, Erişim Tarihi: 08 Temmuz 2018

Amasya Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.amasya.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Anadolu Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.anadolu.edu.tr, Erişim Tarihi: 20 Temmuz 2018

Ankara Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.ankara.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

“Ankara Üniversitesi Besyo Özel Yetenek Sınavı 2018” Erişim Adresi: www.besyocuyuz.com/ankara-universitesi-besyo-ozel-yetenek-sinavi-2018/, Erişim Tarihi: 03 Ocak 2019

"Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Özel Yetenek Giriş Sınavı Kılavuzu ve Yönergesi" Erişim Adresi: www.besyohaber.net/wp-content/uploads/Ankara-%C3%9Cniversitesi-Spor-Bilimleri-Fak%C3%BCltesi-O%CC%88zel-Yetenek-S%C4%B1nav%C4%B1-KILAVUZU-2018.pdf, Erişim Tarihi: 03 Ocak 2019

Atatürk Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.atauni.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.adu.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Temmuz 2018

Balıkesir Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.balikesir.edu.tr, Erişim Tarihi: 24 Temmuz 2018

Bartın Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.bartın.edu.tr, Erişim Tarihi: 20 Ağustos 2018

Batman Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.batman.edu.tr, Erişim Tarihi: 12 Ağustos 2018

“BESYO için rekor başvuru”. Erişim Adresi: www.corumhaber.net/spor/besyo-icin-rekor-basvuru-h43265.html, Erişim Tarihi: 03 Ocak 2019

“Besyo'ya Alınacak 50 Öğrenci İçin 2 Bin 810 Kişi Başvurdu”. Erişim Adresi: www.haberler.com/besyo-ya-alinacak-50-ogrenci-icin-2-bin-810-kisi-7549435-haberi/, Erişim Tarihi: 03 Ocak 2019

“BÜ'de BESYO'ya rekor başvuru”. Erişim Adresi: www.milliyet.com.tr/bu-besyo-ya-rekor-basvuru-bartinyerelhaber-1498307/, Erişim Tarihi: 03 Ocak 2019

Bingöl Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.bingol.edu.tr, Erişim Tarihi: 17 Eylül 2018

Bursa Uludağ Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.uludag.edu.tr, Erişim Tarihi: 11 Eylül 2018

Çankaya C., Erden S., İhan A. (2007). Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine Öğrenci Seçme ve Sınav Yöntemlerinin Değerlendirilmesi. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 315-326.

Çukurova Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.cu.edu.tr, Erişim Tarihi: 13 Ağustos 2018

Dokuz Eylül Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.deu.edu.tr, Erişim Tarihi: 26 Temmuz 2018

Düzce Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.duzce.edu.tr, Erişim Tarihi: 02 Ağustos 2018

Ege Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.ege.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Eylül 2018

Erden S., Akça A., Korkmaz F., Ediz B. (2005). U.Ü. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Özel yetenek Birinci Aşama Sınavını Kazanan Öğrencilere Uygulanan Testler Arasındaki İlişki. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 83-92.

Erciyes Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.erciyes.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.erzincan.edu.tr, Erişim Tarihi: 21 Ağustos 2018

Fırat Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.firat.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Gazi Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.gazi.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Gaziantep Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.gantep.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Giresun Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.giresun.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Hacettepe Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.hacettepe.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Hitit Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.hitit.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

İğdır Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.igdir.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

İnönü Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.inonu.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

İstanbul Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.istanbul.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Kafkas Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.kafkas.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.ksu.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Karabük Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.karabuk.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Karadeniz Teknik Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.ktu.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Kastamonu Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.kastamonu.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Kırıkkale Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.kku.edu.tr, Erişim Tarihi: 4 Ağustos 2018

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.ahievran.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Kızır E., Temel C., Güllü M. (2014). Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının Öğrenci Seçim Yöntemlerinin İncelenmesi. *Ankara Üniv Spor Bil Fak*, 12 (2), 133-138.

Koparan Ş., Kuter F.Ö. (2007). Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Özel Yetenek Sınavı 30 m. Sürat ve Dikey Sıçrama Testleri I. ve II. Deneme Sonuçlarının Karşılaştırılması. *e-Journal of New World Sciences Academ.*, 2(3), 31-38.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.cbu.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Marmara Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.marmara.edu.tr, Erişim Tarihi: 25 Temmuz 2018

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.mu.edu.tr, Erişim Tarihi: 05 Eylül 2018

Muş Alparslan Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.alparslan.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.nevsehir.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.omu.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Pamukkale Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.pau.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Peker R. (2003) Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin ÖSS ve Özel Yetenek Sınavı Puanlarına Göre Genel Akademik Başarıları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 173-184.

Resmi Gazete. Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun. Sayı: 30425. 18 Mayıs 2018

Resmi Gazete. *Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği*. Sayı: 28758. 7 Eylül 2013

Resmi Gazete. *Milli Eğitim Bakanlığı Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliği*. Sayı: 27260. 16 Haziran 2009

Sakarya Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.sakarya.edu.tr, Erişim Tarihi: 12 Eylül 2018

Selçuk Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.selcuk.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Sevimli D., Çam S., Dinç Z., Dikici K., Durusoy E.A. (2010). Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Özel Yetenek Sınavını Kazanan Öğrencilerin ÖSS Puanlarının Genel Başarılarına Etkisinin İncelenmesi (Çukurova Üniversitesi Örneği). *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 319-327.

Siirt Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.siirt.edu.tr, Erişim Tarihi: 10 Ağustos 2018

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.cumhuriyet.edu.tr, Erişim Tarihi: 12 Eylül 2018

Spor Bilimleri Fakülteleri Dekanlar Konseyi (SPORDEK). *Konsey Toplantısı konulu resmi yazı*. Sayı: 2018/2. 16.03.208.

Şahin Kafkas A., Yıldırım T., Kafkas M.E., Özen, G. (2014). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Özel Yetenek Sınavına Giren Adayların Kaygı Düzeyleri ile Özel Yetenek Sınav Performansları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-13.

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.nku.edu.tr, Erişim Tarihi: 22 Ağustos 2018

Yozgat Bozok Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.bozok.edu.tr, Erişim Tarihi: 22 Ağustos 2018

Yıldız M.E., Gürer B., Gülnar U. (2015). Batman Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2014 Yılı Özel Yetenek Sınavı Sonuçlarının Değerlendirilmesi. *Yaşam Bilimleri Dergisi*, 5(2), 116-128.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.yok.gov.tr, Erişim Tarihi: 03 Ocak 2019

Zırhhoğlu G., Atlı M. (2011). Beden Eğitimi Bölümü Özel Yetenek Sınav Puanlarının Akademik Başarı Üzerindeki Yordama Geçerliliği. *Eğitim ve Bilim*, 36(161), 176-185.

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Resmi Web Sitesi. Erişim adresi: www.beun.edu.tr, Erişim Tarihi: 13 Ağustos 2018