

TÜRKİYE VE AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ’ NDEKİ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YETİŞTİRİLME SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI*

Ebru KÜLEKÇİ**

Lola BULUT***

Özet

Bu çalışmada, ABD ve Türkiye’de uygulanmakta olan sınıf öğretmeni yetiştirme programları kapsamında üniversiteye giriş koşulları, eğitim süreçleri, okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması ve bunların değerlendirme sistemleri karşılaştırılarak, benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymak ve somut öneriler geliştirmek amaçlanmıştır. Yapılan çalışma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmada karşılaştırma yöntemlerinden yatay yaklaşım kullanılmıştır. Yapılan karşılaştırmaya dayanılarak, Türkiye ve ABD’deki Virginia Üniversitesi arasında incelenen tüm değişkenler boyutunda anlamlı fark gözlemlenmiştir. Bu bilgiler ışığında, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sistemiyle ilgili öneriler sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmenlik Programı, Öğretmen Yetiştirme.

ELEMENTARY TEACHER EDUCATION: A COMPARISON OF ELEMENTARY TEACHER EDUCATION SYSTEMS IN TURKEY AND IN THE UNITED STATES OF AMERICA

Abstract

The purpose of this study is to compare some aspects of education programmes for primary teachers: admission criteria, the process of education, field experience, teaching associateship and evaluation. In order to find similarities and differences, this study has been conducted using descriptive research design. Using the perspective comparative approach, the results of the study have revealed meaningful differences among all these variables. Some suggestions have been offered based on the results of the study.

Keywords: Teaching Programme, Teacher Education.

* Bu çalışma 11-13 Kasım 2010 tarihinde Antalya’da düzenlenen “International Conference on New Trends in Education and Their Implications”da bildiri olarak sunulmuş ve kısmen geliştirilmiştir.

** Arş. Gör. Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, ebrukulekci@kilis.edu.tr

*** Okt. Zirve Üniversitesi, İngilizce Hazırlık Bölümü, lola.bulut@zirve.edu.tr

GİRİŞ

Eğitim sisteminin temel amacı; bireyleri içinde yaşadığı topluma ve çağdaş dünyaya uyumlu bir üye haline getirmek ve çağın gerektirdiği becerilerle donatmaktır (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Bireylerin bu şekilde yetiştirilmesi ancak iyi bir eğitim sisteminin yanında nitelikli ve kendini geliştiren öğretmenlerin yardımıyla gerçekleştirilebilir. Bundan dolayı, bir okul, ancak içindeki öğretmenlerin nitelikli olması kadar iyidir denilebilir. Eğitimde başarı öncelikle öğretmenin iyi yetiştirilmesine bağlıdır (Akpınar, Şahin ve Topal, 2004). Bu sebeple nitelikli bir öğretmenin yetiştirilmesi ülkenin kalkındırılması açısından önemlidir.

Öğretmenlerin yetiştirilmesi kapsamında üniversiteye kabul şartları, aldıkları eğitim, değerlendirilme sistemleri her ülkede farklılık göstermektedir. Bu çalışmada merkezi olmayan, bölgesel veya üniversite bazında öğretmen adaylarının seçildiği ve yetiştirildiği Amerika Birleşik Devletlerinde (ABD) bulunan bir üniversitede uygulanan öğretmen yetiştirme programı ele alınıp Türkiye'deki merkezi sistem öğretmen yetiştirme programıyla karşılaştırılmıştır. Yapılan araştırmalar ABD'de mezun olan öğretmen adaylarının kendilerini öğretmenlik mesleği ile ilgili yeterli hissettiklerini ve aldıkları eğitimin onları nitelikli bir öğretmen olmasında etkili olduğunu göstermektedir (Feistritzer, 2011).

ABD eğitim sisteminde belli bir merkeziyetçi yapı yoktur. Tüm eğitim sistemi eyalet ve eyalet içindeki okul bölgelerine göre çok değişiklik ve çeşitlilik göstermektedir (Demirci, 2005:4-5; Balcı, 2009: 39). ABD eğitim sisteminin merkeziyetçi yapıdan çok uzak olması, öğretmenliğe başlamak için aranan şartların da her üniversitede farklılık göstermesine neden olmaktadır. Bu sebeple çalışma ABD'de Virginia Üniversitesi temel alınarak yapılmıştır. Virginia Üniversitesi yapılan dünyada en iyi üniversiteler arasında 24. sırada, en iyi eğitim fakülteleri arasında 21. sırada olduğu ve bu konuda kişi ve kaynaklara ulaşılabilir olduğu için örneklem olarak seçilmiştir (<http://grad-schools.usnews.rankingsandreviews.com/best-graduate-schools/top-education-schools/rankings>, <http://colleges.usnews.rankingsandreviews.com/best-colleges/national-universities-rankings>). Üniversite ile ilgili bilgiler Virginia Üniversitesi'nin www.virginia.edu adresli web sayfasından alınmıştır. Aşağıda ABD ve Türkiye'deki öğretmen yetiştirme sistemleri kapsamında üniversiteye giriş koşulları, eğitim süreçleri, okul deneyimi ve değerlendirilme sistemlerine ilişkin bilgiler sunulmaktadır.

1.Üniversiteye Giriş Koşulları

Türkiye’de yükseköğretime kabul şartları 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 31. maddesinde şu şekilde belirtilmiştir: Lise veya dengi okulları bitirenler, yüksek öğretim kurumlarına girmek için aday olmaya hak kazanır. Hangi yüksek öğretim kurumlarına, hangi programları bitirenlerin nasıl girecekleri, giriş şartları Millî Eğitim Bakanlığı ile iş birliği yapılarak Yüksek Öğretim Kurulu tarafından tespit edilir (Akt: Kilimci, 2006)

Türkiye’de ilköğretime öğretmen olacak öğrencilerin seçimi, merkezi sınav sistemiyle yapılmaktadır. Türkiye’de bir yükseköğretim kurumuna kayıt yaptırabilmek için ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretime Giriş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS)’na girmek ve her iki sınavdan da yeterli puanı kazanmış olmak gerekmektedir. Ayrıca, puanlarının hesaplanmasında, ortaöğretim kurumundaki mezuniyet not ortalamaları da belirli bir katsayı ile çarpılarak puanlarına eklenmektedir.

Virginia Üniversitesi Curry Eğitim Fakültesine kayıt yaptırmak isteyen tüm adayların aşağıda belirtilen kriterlerin hepsini sağlaması gerekmektedir (<http://curry.edschool.virginia.edu/>):

• Fen Edebiyat Fakültesinin ilk 2 yılını bitirmiş olmak ve not ortalamasının 2,7 veya üstünde olması,

•EDIS 2010’u (Eğitim Bilimine Giriş Dersi) tamamlamış veya kaydolmuş olmak (Mesleki öğretim ve EDIS 2880 Alan Deneyimi). Ayrıca tüm adayların PRAXIS I (Ön-Mesleki Beceri Testleri), SAT (Bilimsel Yetenek Testi) ACT (Amerikan Lisans Testi), VCLA (Virginia Yazılı İletişim ve Okuma Yeterliği Değerlendirmesi) testlerinden sadece birinden geçerli bir puan almaları gerekmektedir.

2. Öğrenme Öğretme Süreçleri

Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 10. Maddesi 2. Fıkrasında Türkiye’de üniversiteye bağlı fakülte ve yüksekokullarda eğitim-öğretim süresinin dört (sekiz yarıyıl) yıl olduğu belirtilmiştir. Eğitimlerini başarıyla tamamlayan öğrencilere lisans diploması verilmektedir. Bir eğitim-öğretim yılı, güz ve bahar yarıyılı olmak üzere en az on altışar haftalık iki yarıyıldan oluşmakta ve bu süreye yarıyıl sonu sınav süreleri dâhildir.

Yüksek Öğretim Kurulu öğretmen yetiştirme modelinde içerik düzenlenmesinde “paralel düzenleme” yaklaşımı uygulanmaktadır. Bu düzenleme ile adaylar her yıl üç değişik kategoriden ders almaktadırlar. Genel olarak içerik kategorilerinin ağırlığı ise, öğretmenlik meslek bilgisi % 30, genel kültür % 20 ve alan bilgisi de % 50 şeklindedir (Aydın ve

Şahin, 2008). Ayrıca seçmeli dersler aracılığıyla öğretmen adaylarının hem meslek bilgisinde, hem de öğretim alanlarında daha çok bilgi edinmelerine olanak sağlanmaktadır.

Virginia Üniversitesinde ise öğrenciler ilk iki yılı Fen Edebiyat Fakültesinde okuduktan sonra 2. yılın sonunda sınıf öğretmenliği için tercih yaparlar. Öğretmen olmak isteyen Fen Edebiyat Fakültesi öğrencileri Önkoşul Eğitim Dersleri alırlar, bu dersleri almayan öğrenciler Eğitim Fakültesine kabul edilmezler. Eğitim Fakültesine geçmek isteyen öğrenciler gerekli koşulları sağlıyorsa başvurularını yaparlar. Eğitim fakültesine kabul edilen öğrenciler 3. yılında eğitim dersleri ve okul deneyimi derslerini alırken Fen Edebiyat Fakültesinden ders almaya devam ederler. Eğitim süreci içinde öğretmen olmaktan vazgeçen öğrenciler Fen Edebiyat Fakültesine geçerek eğitimlerine devam edebilirler. Aynı şekilde Eğitim Fakültesinde okurken de branşını değiştirmek isteyen öğrenciler alanlarını değiştirebilirler. Derslerinde başarılı olan öğrenciler Öğretmenlikte Yüksek Lisans (Master of Teaching) derecesiyle mezun olurlar. Aynı zamanda öğrenciler Fen Edebiyat Fakültesi diplomalarını alırlar (<http://curry.edschool.virginia.edu/>).

3. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması

Türkiye’de Yüksek Öğretim Kurulu, her öğretmen adayının 6. yarıyıldan itibaren 3 yarıyılık süre kapsamında yer almak koşuluyla, haftada 1 gün “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” dersi kapsamında alanının gerektirdiği öğretim uygulamalarına katılmalarını öngörmektedir. Okul Deneyimi dersi Sınıf Öğretmenliği programında 6. Yarıyıldan 1 saat teorik 4 saat okullarda uygulamalı olarak düzenlenmiştir. Öğrenciler Okul Deneyimi dersi için uygulama okulunda buldukları sürece her hafta yönergede belirtilen bir etkinliği yapmaktadırlar. Her etkinliğin tamamlanmasından ardından öğretmen adayları etkinlik hakkında yönergede belirtilen açıklamalar dâhilinde bir rapor yazmakta ve uygulama öğretim elemanına teslim edilmektedir. Dersin teorik bölümünde, yapılan etkinlikler hakkında fikir alışverişi yapılır, öğrencilerin görüşleri alınır ve öğretmen adaylarına bir sonraki etkinlik için yol gösterilir. Öğretmen adaylarının dönem sonu notları öğretmen adaylarının hazırladığı raporların niteliği, öğretim elemanlarınca öğretmen adaylarından istenen diğer bütün yazılı materyaller, okulda yapılan ilgili bütün diğer etkinlikler ve okul deneyimi dersine devam durumu göz önüne alınarak uygulama öğretim elemanı tarafından verilir.

Lisans düzeyinde öğretmen yetiştiren programlarda öğretmenlik uygulaması, son dönemde haftada bir tam, ya da iki yarım gün olmak üzere en az bir yarıyıl süre ile yapılır (Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları

Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge, Madde 7). Öğretmen adayları, bu sürenin en az 24 ders saatini bizzat ders vererek değerlendirir. Bu ders öğretmen adayının uygulama başarı notu “öğretmenlik uygulaması değerlendirme form”una göre belirlenir. Gözlem sırasında doldurulan formların bir kopyası öğretmen adayına verilir. Öğretmen adayı bu formda belirtilen görüşlerden yararlanarak zayıf yönlerini düzeltebilir ve öğretmenliğe daha nitelikli olarak başlama olanağı bulabilir. Form uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafında doldurulur, ancak öğretmen adayının başarı notu uygulama öğretim elemanı tarafından verilir.

Virginia Üniversitesi’nde ise öğretmen adayları 2. sınıftan itibaren Okul Deneyimi dersleri alırlar. Her dönem 1 kredi olarak verilen bu derslerde öğrenciler ilk yıl okullara giderek öğrencileri sosyal ortamlarda gözlemlerler, 2. yıl öğrencilere okuma becerileri alanında özel ders verirler. Öğretmen adayları 3.yıl 1. dönemde sınıf içi gözlem yaptıktan sonra ders anlatmaya başlar, 2. dönemde ünite anlatımıyla okul deneyimlerini devam ettirirler. 5. sınıfın 1. döneminde Yardımcı Öğretmenlik” dersi çerçevesinde bir sınıfın önce bir danışman gözetiminde, sonra kendileri dersi yönetmeye başlarlar (<http://curry.edschool.virginia.edu/admissions-a-academic-programs-mainmenu-36/admissions-academic-programs>). Bütün öğretmen adaylarının Virginia eyaletinin de eğitim standartları olan aşağıda verilen 6 standarda uymaları gerekir: 1.Öğrencileri yakından tanıma, 2. Alanında yeterli bilgiye sahip olma, 3. Planlama, öğretim ve değerlendirmede uzman olma, 4. Güvenli ve olumlu öğrenme ortamını sağlama, 5. İşbirliği yapma ve iletişime girme becerisine sahip olma, 6. Profesyonel davranmaktır (<http://curry.edschool.virginia.edu/>).

4. Değerlendirme Sistemleri

Öğrenciler ara sınav ve yarıyıl içi çalışmalarından başka, yarıyıl sonu sınavına da tabi tutulur. Sınavlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavının ders notuna katkısı % 60, ara sınav ve yarıyıl içi çalışmaların ders notuna katkısı % 40’tır. Her yarıyıl, her ders için en az bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve bir bütünleme sınavı yapılır. (YÖK, 2011).

Virginia Üniversitesinde Eğitim Fakültesi öğrencileri her yıl onların derslerdeki başarılarını ölçen sınavların yanı sıra üniversitenin diğer yıla devam edebilme şartı olan sınavlara da girerler. Bu sınavlar; 3.Sınıfta Virginia Üniversitesi tarafından yapılan VCLA (okuduğunu anlama ve yazılı iletişim sınavı), 4. sınıfın sonunda GRE (lisansüstü eğitimi önkoşul İngilizce ve matematik sınavı) ve RVE (sınıf öğretmeni

adaylarının girmesi gereken kelime bilgisi, ses bilgisi, telaffuz, anlama ve akıcı konuşma sınavı) ve 5. sınıfta yapılan PRAXIS II (tüm alan derslerini kapsayan sınav) sınavıdır (<http://curry.virginia.edu/uploads/resourceLibrary/hndbk-pgmt.pdf>).

Bunun yanı sıra her yılın sonunda öğrenciler eğitimlerinde ilerlediklerini kanıtlayan portfolyo çalışmalarını teslim etmeleri gerekir. Portfolyo onların yıl içerisinde hazırladıkları el çalışmaları, günlük planları, üniversitede öğretim elemanlarının geri bildirim notları, kendi kendilerini değerlendirme notlarını içermektedir. Ayrıca, okul deneyimi derslerinin değerlendirme raporları da internet üzerinde doldurularak portfolyo dosyasına eklenir (<http://curry.edschool.virginia.edu/>).

ÇALIŞMANIN AMACI

Yapılan bu çalışmanın amacı ABD’de sınıf öğretmeni yetiştirme programlarının incelenmesi ve bu programların Türkiye’deki sınıf öğretmeni yetiştirme programlarıyla karşılaştırarak Türk öğretmen yetiştirme sistemindeki yeterlilikleri ve eksiklikleri ortaya koymaktır. Bu amaç dâhilinde şu sorulara cevap aranmaya çalışılmıştır:

- ABD ve Türkiye’deki sınıf öğretmeni yetiştiren kurumların giriş koşulları açısından benzerlik ve farklılıkları nelerdir?
- ABD ve Türkiye’de uygulanmakta olan sınıf öğretmenliği eğitim programlarının öğrenme öğretme süreci, okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması ve değerlendirme sistemleri açısından benzerlik ve farklılıkları nelerdir?

YÖNTEM

Yapılan bu çalışma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama modeli geçmişte veya halen var olan bir durumu değiştirmeden olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2009: 77).

Yapılan çalışmada karşılaştırmalı eğitim araştırmalarında kullanılan yaklaşımlardan yatay yaklaşım kullanılmıştır. Yatay yaklaşımda eğitim sistemlerindeki tüm boyutlar tek tek ele alınıp o döneme ait tüm değişkenler yan yana getirilerek farklılıklar saptanmaya çalışılmaktadır (Demirel, 2000: 4-5). Bu çalışmada da yatay yaklaşım kullanılarak incelenen öğretmen yetiştirme programlarında araştırma soruları çerçevesinde tüm değişkenler yan yana getirilmiş ve aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar saptanmaya çalışılmıştır.

BULGULAR ve YORUMLAR

Aşağıda Tablo 1’de Türkiye ve ABD’de üniversite giriş koşullarının karşılaştırma tablosu verilmiştir.

Tablo 1: Türkiye ve ABD’de Üniversite Giriş Koşullarını Karşılaştırma Tablosu

	TÜRKİYE	ABD (Virginia Üniversitesi)
Giriş Koşulları	Öğrenciler OSYM tarafından yapılan YGS ve YLS’ ye göre eğitim fakültelerine kabul edilmektedir. Ayrıca ortaöğretim mezuniyet not ortalamaları belli bir katsayı ile çarpılarak toplam puanlarına eklenmektedir.	Öğrenciler farklı sınav merkezleri tarafından yapılan 4 sınavdan birisinden geçerli puan almak zorundadır. Fen Edebiyat Fakültesinin ilk 2 yılını bitirmiş olmak ve not ortalaması 2,7 veya üstünde olmak Eğitim Bilimine Giriş Dersi’ni tamamlamış veya kaydolmuş olmak

Tablo 1 incelendiğinde giriş koşullarında ABD’de öğretmen adaylarına daha fazla seçenek sunulduğu görülmektedir. Ayrıca sınavların yılda 6 defa yapılması öğrencilerin kendilerini hazır hissettikleri zaman sınava girmelerini sağlamaktadır. Türkiye’de yılda bir defa yapılan ve üniversite adayı öğrencilerinin hepsinin girdiği sınavda öğrencilerin girmek istedikleri alanların gerektirdiği yeterliliğin ölçülmediği söylenebilir.

Tablo 2’de Türkiye ve ABD’de öğrenme öğretme süreçlerini karşılaştırma tablosu verilmiştir.

Tablo 2. Türkiye ve ABD’de Öğrenme Öğretme Süreçlerini Karşılaştırma Tablosu

	TÜRKİYE	ABD (Virginia Üniversitesi)
Öğrenme- Öğretme Süreçleri	Sınıf Öğretmenliği programı 4 yıl sürmektedir. Öğretmen adayları 4 yıl boyunca 134 saat teorik 44 saat uygulama olmak üzere toplamda 178 saat 156 kredi ders almak zorundadır.	Sınıf Öğretmenliği programı 2+3 yıl sürmektedir. İlk iki yıl öğretmen adayları Fen Edebiyat Fakültesinde eğitim almakta, daha sonra belli şartları sağlayan öğrenciler eğitim fakültesine tercih ettikleri bölüme kayıt olabilmektedirler. Bu süreç sonunda öğrenciler 2 lisans diploması ile mezun olmaktadır. Fen Edebiyat Fakültesinden mezun olabilmek için en az 120 krediyi tamamlamaları gerekmektedir. Bu kredinin 102 si Fen Edebiyat bölümünden alınan dersler olması gerekmektedir.

Tablo 2 incelendiğinde ABD’de eğitim fakültesine kabul edilmek için Fen Edebiyat Fakültesi’nde 2 yıl öğrenim görme şartı arandığı görülmektedir. Öğrenciler bu 2 yıllık eğitimden sonra kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre eğitim fakültesinde herhangi bir bölümü tercih etmektedirler.

Türkiye ve ABD’de öğretmenlik uygulaması sistemlerinin karşılaştırılması aşağıda verilmiştir.

Tablo 3. Türkiye ve ABD’de Öğretmenlik Uygulaması Sistemlerini Karşılaştırma Tablosu

	TÜRKİYE	ABD (Virginia Üniversitesi)
Uygulama Süreçleri	Öğretmen adayları Sınıf Öğretmenliği programında 6. Yarıyıldan itibaren 1 dönem Okul Deneyimi 2 dönem Öğretmenlik Uygulaması dersini almak zorundadır.	Öğretmen adayları 3. Yarıyıldan itibaren her dönem 1 kredi Okul Deneyimi dersi almaktadırlar. 9. Yarıyıldan itibaren öğretmen adayları 12 kredilik “Yardımcı Öğretmenlik” dersi kapsamında okullarda öğretmenlik uygulaması yaparlar.

Tablo 3 incelendiğinde ABD’de uygulama derslerine daha ağırlık verildiği görülmektedir. Öğretmen adayları 3. yarıyıldan itibaren okul ortamını tanımak için her dönem okullarda gözlem ve uygulama yapmaktadırlar. 5. yılda ise “Yardımcı Öğretmenlik” dersi dışında hiçbir ders almayarak sadece okullarda öğretmenlik mesleğini daha yakından tanıma imkânı bulmaktadırlar. Türkiye’de de uygulama derslerine önem verilmekte, yalnız bu uygulama derslerin Kamu Personeli Seçme Sınavı’na hazırlanma sürecine denk gelmesi öğretmen adaylarının bu dersi verimli bir şekilde geçirememelerine sebep olduğu söylenebilir.

Tablo 4’te Türkiye ve ABD’deki Öğretmen adaylarının nasıl değerlendirildikleri karşılaştırılmıştır.

Tablo 4. Türkiye ve ABD’de Değerlendirme Sistemlerini Karşılaştırma Tablosu

	TÜRKİYE	ABD (Virginia Üniversitesi)
Değerlendirme Sistemleri	Genel olarak değerlendirme vize ve finaller üzerinden yapılmaktadır. Uygulama ağırlıklı olan bazı derslerde öğrencilerin performansları değerlendirilmektedir.	Bütün öğrenciler bir sonraki yıla devam edebilmek için her yıl üniversite tarafından yapılan sınavlardan geçerli puan almak zorundadırlar. Ayrıca Performans değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Tablo 4 incelendiğinde ABD’de öğretmen adaylarının değerlendirme sistemlerinin sürece yayıldığını, bununla birlikte performans değerlendirmeye de önem verildiği söylenebilir. Ayrıca öğretmen adaylarından her yılın sonunda o yıl almış oldukları tüm dersleri kapsayan bir portfolyo dosyası hazırlamaları istenmektedir. Türkiye’de ise derslerde portfolyo uygulaması yapılmamaktadır.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Türkiye’deki öğretmen yetiştirme sisteminin çeşitli boyutlarının Virginia Üniversitesi’ndeki öğretmen yetiştirme sistemleri ile yapılan karşılaştırmalarına dayalı olarak birçok farklılık olduğu gözlemlenmiştir. Bu karşılaştırma sonucunda Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminde birçok boyutun geliştirilmesi gerektiği söylenebilir. Bu konuda şu öneriler getirilebilir:

1. Türkiye’de sınıf öğretmenliğine kabul edilecek adaylardan YGS ve LYS dışında öğretmenlik becerilerini de ölçen sınavlar yapılmalıdır.
2. Türkiye’de uygulama derslerinin sadece son yıllarda değil, öğretmen adaylarının okul ortamını daha yakından tanımalarına fırsat sağlamak için ilk yıllarda da verilmelidir.
3. Türkiye’de öğretmen adaylarının nitelikli bir şekilde yetiştirilip yetiştirilmediğini anlamak için değerlendirme sistemlerine de önem verilmelidir. Bunun için ABD’de uygulanan portfolyo sistemi uygulanarak öğretmen adaylarından her yılın sonunda o yıl içinde almış oldukları tüm dersleri kapsayan bir portfolyo çalışması hazırlamaları istenmelidir.

KAYNAKÇA

- Aydın, R., Şahin, H. ve Topal, T. (2008), “Türkiye’de İlköğretime Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Nitelik Arayışları”, *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Cilt:12, S:2, Syf: 119-142.
- Akpınar, B., Turan, M ve Tekataş, H. (2004), “Öğretmen Adaylarının Gözüyle Sınıf Öğretmenlerinin Yeterlilikleri”, *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi.
- Balcı, A. (2009). *Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri*, Ankara: Pegema Yayıncılık, 2. Baskı.
- Çelikten, M. & Şanal, M. & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Sayı: 19, Syf: 207-237.
- Demirci, A. (2005). *ABD’de Eğitim Sistemi ve Coğrafya Öğretimi*, İstanbul: Aktif Yayıncılık, 1. Baskı.
- Demirel, Ö. (2000). *Karşılaştırmalı Eğitim*, Ankara: Pegema Yayıncılık, 1. Baskı.
- Feistritz, C. E. (2011). Profile of Teachers In The U.S. 2011. National Center Of Education Information.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Ankara: Nobel Yayıncılık, 20. Baskı.
- Kilimci, S. (2006). *Almanya, Fransa, İngiltere ve Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması*. Yayımlanmış Doktora Tezi, Adana: Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Resmi Gazete: Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği. (27.08.2011). Sayı: 28038.
- Resmi Gazete: Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge, Madde 7, (Ekim, 1998). Sayı: 2493.

Yararlanılan Elektronik Kaynaklar

- http://grad-schools.usnews.rankingsandreviews.com/best-graduate-schools/top-education-schools/rankings__adresinden 12.08.2010 tarihinde saat 12.08’de alınmıştır.
- http://colleges.usnews.rankingsandreviews.com/best-colleges/national-universities-rankings__adresinden 12.08.2010 tarihinde saat 12.08’de alınmıştır.
- <http://curry.edschool.virginia.edu/> adresinden 24.08.2010 tarihinde saat 10.32’de alınmıştır.

<http://curry.edschool.virginia.edu/admissions-a-academic-programs-mainmenu-36/admissions-academic-programs> adresinden
24.08.2010 tarihinde saat 12.30'da alınmıştır.

<http://curry.virginia.edu/uploads/resourceLibrary/hndbk-pgmt.pdf>
adresinden 28.12.2011 tarihinde saat 09.11'de alınmıştır.