

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARA YÖNELİK ALGILARI

Sevinç AYDIN<sup>1</sup>  
Şener ŞENTÜRK<sup>2</sup>

### ÖZ

Okul öncesi dönem yeteneklerin gelişiminde kritik bir dönemdir. Özellikle okul öncesi öğretmenlerinin algı ve tutumları özel yetenekli çocukların fark edilmesi ve eğitiminde önemli rol oynamaktadır. Bu çalışma okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara yönelik algılarını saptamak amacıyla hazırlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak hazırlanan araştırmanın evreni 2017-2018 eğitim öğretim yılında Samsun’da görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenlerinden oluşmuştur. Araştırmanın örneklemini özel ve resmi anaokullarında görev yapan 50 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veriler “üstün yetenekli öğrencilere yönelik algı ölçeği” vasıtasıyla elde edilmiştir. Araştırmada veriler basılı olarak ve elektronik ortamda Google docs altyapısı kullanılarak elde edilmiştir. Elde edilen veriler SPSS programı aracılığıyla analiz edilmiş ve normal dağılım göstermemesi nedeniyle non-parametrik testlerden, Mann Whiney U ve Kruskal Wallis H testleri, frekans ve yüzde hesaplamalarıyla analiz edilmiştir. Yapılan testler ve alt problemler doğrultusunda okul öncesi öğretmenlerin özel yeteneklilere ilişkin farkındalık algılarının “katılıyorum” ( $\bar{x}=3.76$ ) düzeyinde olduğu bulunmuştur. Cinsiyet, yaş değişkenleri ile özel yeteneklilik algıları arasında öğretmenlerin farkındalık algılarının anlamlı farklılık göstermediği ancak ailelerinde özel yetenekli çocuk olan öğretmenlerin farkındalık algılarının diğer öğretmenlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Özel yetenekli, üstün zekâlı, okul öncesi öğretmeni, algı

## PRESCHOOL TEACHERS’ PERCEPTIONS OF GIFTED CHILDREN

### ABSTRACT

Pre-school period is a critical phase for the development of many cognitive and affective skills. Especially the perception and attitudes of pre-school teachers play an important role in the recognition and education of special talented children. This study was designed to determine the perceptions of pre-school teachers towards special talented children. The sample of the research, which was prepared using a descriptive survey model based on quantitative research method, was composed of pre-school teachers working in Samsun in the academic year 2017-2018. The sample of the study consisted of 50 preschool teachers working in private and public kindergartens. The data in the study were obtained by “perception scale for gifted students” and Google docs. The data were analyzed by SPSS program and non-parametric tests, Mann Whiney U and Kruskal Wallis H tests as well as the frequency and percentage calculations. In accordance with the tests and sub-problems, it was found that the awareness of pre-school teachers about special talents was found to be in the option of “agree” ( $\bar{x}= 3.76$ ). There was no significant difference between teachers’ perception of special abilities in terms of gender, age, but the perception of awareness of teachers having special talented children in their families were found to be higher than others.

**Keywords:** Talented, gifted, pre-school teachers, perception

<sup>1</sup> YL Öğrencisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretimi, Samsun E-posta: sevinc.aydin.26@gmail.com

<sup>2</sup> Dr. Öğr. Üyesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretimi, Samsun E-posta: egitimhekimi@gmail.com

## GİRİŞ

Erken çocukluk döneminde, çocukları tanımak çok önemlidir. Bu dönemde çocuğu tam manada tanımadan ve bilinçsizce gerçekleştirilen eğitimler, çocuğun hayatını olumsuz yönde etkileyebilecek süreçlerin oluşmasına neden olabilmektedir. Bu nedenle çocuğun geleceğinin şekillenmesinde nitelikli, doğru ve sağlıklı eğitim verilmesi oldukça önemlidir. 0–6 yaş kapsayan “okul öncesi dönem” gelişim sürecinin en hızlı ilerlediği dönemlerden biridir (Oktay, 2007). Özel yetenekli çocuklar değerli bir doğal kaynak olarak adlandırılrsa da, aynı zamanda istisnai çocuk nüfusunun en gözden kaçan kısmıdır (Sankar - DeLeeuw, 2002). Gelişimin, en süratli olduğu bu dönemde özel yetenekli çocukların ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine yönelik zengin uyarıcı çevrenin sağlanması, ev ortamlarının düzenlenmesi, uygun eğitim programlarının hazırlanarak, ailelerin ve öğretmenlerin bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi; çocukların bilişsel, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarında ulaşabileceği en üst düzeye çıkarılması açısından oldukça önemlidir (Dağlıoğlu, 2010). Araştırmacılar, erken teşhisin ve uygun eğitim müdahalesinin olağanüstü başarıyı artırdığını ve farklı ihtiyaçları olan çocukların duygusal ve eğitsel uyumsuzluk riskini azalttığını hevesle savunmaktadırlar (Hodge ve Kemp, 2000). Bu bakımdan özel yetenekli çocukların, erken dönemde tespit edilerek kabiliyetlerinin geliştirilmesinde okul öncesi dönem büyük önem taşımaktadır.

Erken çocuklukta, özel yeteneklilik özelliği taşıyan çocukların öncelikle göstermiş olduğu belirtiler; güçlü yaratıcılık ve bellek, akranlarından daha büyük çocukların ilgi duymuş olduğu (savaş, doğa olayları, açlık vb.) konulara ilgi gösterme, düzeyinin üstünde bulmaca çözmeye, erken dil-konuşma gelişimi, mükemmeliyetçi tutum ve şahsiyet geliştirme, yaşlarından erken okuma-yazma becerisi kazanma, puzzle ve oyuncaklara karşı oldukça ilgili olma, erken matematik (sayı ve semboller) becerisi geliştirme, yüksek düzeyde meraklı ve araştırmacı olma, uzun süre odaklanabilme ve keskin gözlem yapabilme becerisine sahip olma şeklinde sıralamak mümkündür (Metin, 2015).

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde özel eğitim; “özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim gereksinimlerini karşılamak amacıyla özel yetiştirilmiş personel ve geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile bireyin bütün gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri doğrultusunda uygun ortamlarda devam ettirilen eğitim” olarak tanımlanmaktadır (MEB, 2012). Özel eğitim alması gereken özel gereksinimli çocukların gruplandırılması ise; öğrenme güçlükleri, zekâ geriliği, ileri derecede ve çoklu yetersizlikler, duygu ve davranış bozuklukları, iletişim bozuklukları, görme yetersizlikleri, işitme yetersizlikleri, beden ve sağlıklı ilgili yetersizlikler, üstün zekâlılar ve özel yetenekliler şeklindedir (Eripek, 2005).

Dünya Sağlık Örgütü’nün öngörmüş olduğu ve bu alanda çeşitli çalışmalar yapan araştırmacıların da benimsedikleri üzere zekâ bölümü (IQ) 130 ve üstü zihinsel kapasiteye sahip, güzel sanatlar alanlarının birinde kabiliyetli olan, liderlik özelliği gösteren, yaratıcı, üst düzeyde görev sorumluluğu ve yüksek seviyede motivasyona sahip olan bireyler özel yetenekli olarak tanımlanmaktadır (Uzun, 2004).

Amerikan Ulusal Üstün Yetenekli Çocuklar Birliği (NAGC) ise özel yetenekli bireylere yönelik tanımını birden fazla alanda üstün kabiliyeti bulunan ya da bu performansı gösterebilmeye yönelik yeteneği olan kişiler olarak gerçekleştirmiştir. Bu alanlar; özel akademik yetenek, genel entelektüel yetenek, yaratıcılık, liderlik, görsel ve uygulamalı sanatlar olarak ifade edilmektedir (NAGC, 2011).

Özel yetenekli bireylerin yetenekleri doğru, sistemli ve düzenli eğitimle geliştirilebilmektedir. Sınırlı sayıda ve toplum adına büyük öneme sahip olan bu bireylerin, toplum içerisinde kaybolmaması adına yetenekleri, ihtiyaçları doğrultusunda verimli bir eğitim hayatı için gerekli ortam ve imkânlar sağlanmalıdır (Çapan, 2010).

Özel yetenekli öğrencilerin, potansiyellerinin farkına varılarak kişisel gelişimleri desteklenerek üreten bir birey olmaları adına eğitim ve gelişim ihtiyaçlarının nitelikli şekilde karşılanması toplumların gelişimi bakımından oldukça önemlidir.

Son yıllarda hem dünya da hem de ülkemizde üzerinde hassasiyetle durulan konular arasında özel yetenekli çocukların eğitimi yer almaktadır. Burada özel yetenekli çocukların belirlenip bu çocuklara eğitim verilmesi çok büyük önem arz etmektedir. Tanılama süreci olarak adlandırılan bu süreçte en büyük görev öğretmene düşmektedir. Dolayısıyla öğretmenin özel yetenekliler ve

eğitimi hakkında gerekli donanım ve yeterliliğe sahip olması gerekmektedir (Seyhan, 2015). Özel yetenekliler ile ilgili yeterli eğitim almamış öğretmenlerin, bu özellikleri taşıyan öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama konusunda yetersiz kaldıkları ifade edilmektedir (Archambault, Westberg, Brown, Hallmark, Emmons ve Zhang, 1993). Aynı zamanda okul öncesi öğretmenlerinin lisans eğitimi sırasında, mesleklerine başlamadan önce özel yetenekler hakkında yeterli bilgilere sahip olamadıkları ifade edilmektedir (Copenhaver ve McIntyre, 1992).

Gelişmiş ve gelişmekte olan toplumların ilgilendiği sorunlar arasında özel yetenekliler ön sırada yer almaktadır. Özel yeteneğe sahip bireylerin toplum içerisindeki varlıkları göz ardı edilmeyecek gerçekler arasında yer alır. Dünya ülkelerinde gelişimini tamamlamış ve geleceğe güvenle bakabilen toplumlar, özel yeteneklileri erken yaşta tespit ederek yeteneklerini geliştirmelerine imkân sağlamaktadır.

Özel yetenekli bireylere yönelik eğitim ve öğrenme fırsatları olabildiğince erken hayata geçirilerek, bireylerin eğitimi ihmal edilmemesi gerekmektedir. Özellikle eğitim sisteminin ilk basamaklarında özel yetenekli bireylerin eğitimi ve gelişimi önem taşımaktadır. Okul öncesi eğitim, ilk teşviklerin geldiği ve çocukların öğrenme ve eğitime yönelik tutumlarının oluştuğu önemli bir eğitim ortamıdır (Roepel, 1977). Bu bağlamda, özellikle okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara yönelik algıları oldukça önemlidir. Hem tanılama sürecinde hem bu çocukların eğitiminde öğretmenlerin algıları etkin rol oynamaktadır.

Bu doğrultuda araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin farkındalıklarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada “Okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara yönelik algıları ne düzeydedir?” sorusuna cevap aranmıştır.

Araştırmanın okul öncesi öğretmenlerini özel yetenekli okul öncesi dönem çocuklarına karşı algılarına ilişkin farkındalık yaratacağı düşünülmekte, özel yetenekli çocuklara yönelik araştırmalara kaynaklık edebileceği öngörülmektedir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenlerine ve çocuklara yönelik eğitim programlarının hazırlanarak uygulanabileceği düşünülmektedir.

## YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeline, evren ve örnekleme, veri toplama araçlarına, uygulamaya, verilerin çözümüne, yorumlamasına ve çalışma planına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

### Araştırmanın Modeli

Bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilere yönelik algılarını saptamak amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak hazırlanmıştır. Betimsel tarama modelinde, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemek amaç edinilirken, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel kaniya ulaşmak amacı ile evrenin tamamı ya da evrenden alınacak örnek bir grup veya örneklem üzerinde gerçekleştirilen taramalara ise genel tarama denilmektedir (Karasar, 2006).

### Çalışma Grubu

Araştırma evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, Samsun’da resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan okul öncesi öğretmenleri oluştururken örneklemini bu kurumlarda çalışmakta olan 50 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma örneklemini için kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Örneklem için, elektronik ortamda google docs altyapısı kullanılmıştır. Veri toplama aracına ilişkin link, Twitter, Facebook, blog ve forumlar gibi sosyal medya araçları vasıtasıyla paylaşılarak ve e-posta gönderimleri sağlanarak katılımcıların online ölçek formunu doldurmaları sağlanmıştır.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada Demirok (2012) tarafından geçerlik güvenilirliği yapılmış olan “özel yetenekli öğrencilere yönelik algı ölçeği” kullanılmıştır. Ölçme aracı 34 maddeden oluşmuş ve algı maddelerine verilecek tepkiler için 5’li likert tipi tercih edilmiştir. Katılımcılardan ölçekte yer alan her bir madde için kesinlikle katılmıyorum (1.00-1.79), katılmıyorum (1.80-2.59), kararsızım (2.60-3.39), katılıyorum (3.40-4.19) ve kesinlikle katılıyorum (4.20- 5.00) şeklinde beş kategoriden biriyle sınıflaması istenmiştir. Kullanılan ölçme aracında ters puanlama söz konusu değildir.

Ölçek “Öğrenme istekliliği”, “İfade etme özellikleri”, “Kişilik özellikleri”, “Öğrenme özellikleri”, “Zihinsel özellikleri” şeklinde 5 alt boyuttan oluşturulmuştur. Ölçeğin beş faktörlü olarak açıklandığı varyans miktarı %62.453 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin güvenilirliği için madde analizine dayalı olarak hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı ölçeğin bütünü için 0.956 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırma için Cronbach’s Alpha katsayısı 0,976 olarak hesaplanmıştır.

### Uygulama

Araştırmada örneklem kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Bu doğrultuda google docs vasıtasıyla ölçme aracı elektronik ortama aktarılmıştır. Örneklem grubuna uygun olarak sosyal medya platformlarında (Facebook, Twitter, Instagram, Blog, Forumlar) ölçme aracının linki paylaşarak ve e-posta yolu ile gönderim yapılarak ölçek formunun online doldurulması sağlanmıştır..

### Verilerin Analizi

Verilerin analizi için SPSS programı kullanılmıştır. Verilerin analizi öncesinde yapılan Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri neticesinde dağılım normalliği testi sonuçlarına göre dağılımın normal dağılım göstermediği basıklık ve çarpıklık değerlerinin -1 ile +1 arasında olmadığı saptanmıştır. Bu nedenle verilerin analizinde non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis-H testleri kullanılmıştır.

### BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde, araştırmanın genel ve alt amaçları doğrultusunda elde edilen verilerle ilgili bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

Araştırmaya katılım sağlayan öğretmenlerin cinsiyet, yaş, öğretmenlerin görev yaptığı kurum türü, öğretmenlerin hizmet süresi ve öğretmenlerin eğitim durumuna ilişkin veriler Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Okul Öncesi Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

	Özellik	f	%	
Cinsiyet	Kadın	45	90,0	
	Erkek	5	10,0	
Yaş	29 yaş ve daha az	16	32,0	
	30 - 35 yaş arası	12	24,0	
	36- 40 yaş arası	13	26,0	
	41-45 yaş arası	7	14,0	
	46 yaş ve üzeri	2	4,0	
		MEB Bağımsız Anaokulu	6	12,0
Okul Türü	MEB İlköğretim Anasınıfı	24	48,0	
	Özel Bağımsız Anaokulu	4	8,0	
	Kız Meslek Lisesi Uygulama Anaokulu	1	2,0	
	Gündüz Bakımevi ve Kreş	4	8,0	
	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	9	18,0	
	Özel İlköğretim / Kolej Anasınıfı	2	4,0	
		1-5 yıl	22	44,0
		6-10 yıl	10	20,0
Hizmet Süresi	11-15 yıl	8	16,0	
	16-20 yıl	9	18,0	
	21 yıl ve üzeri	1	2,0	
Eğitim Durumu	Lisans	45	90,0	
	Yüksek lisans	5	10,0	

Tablo 1'e göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilere yönelik algılarını saptamaya yönelik çalışmaya katılım gösteren okul öncesi öğretmenlerinin demografi özellikleri verilmiştir. Tabloya göre çalışmaya katılan öğretmenlerin %90'ı kadınlardan, %10'u erkeklerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin yaşları bakımından %32,0 ile en fazla katılım 29 yaş ve altındaki öğretmenlerden sağlanırken, ardından %26,0 ile 36-40 yaş arası öğretmenler en fazla katılım akımından ikinci sırada yer almıştır. Araştırmaya katılmayı en az tercih eden yaş grubu ise %4,0 ile 46 yaş ve üzerini oluşturan öğretmenler olmuştur. Öğretmenlerin görev yaptığı okul türüne bakıldığında çoğunluğun %46,0 ile MEB İlköğretim anasınıfında görev yaptığı görülmüş, bu oranı %18,0 ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan okul öncesi öğretmenleri takip etmiştir. Öğretmenlerin görev yaptığı okul türü bakımından en az katılımı ise %2,0 ile kız meslek lisesi uygulama anasınıfında çalışan öğretmenler oluşturmuştur.

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin görev süreleri incelendiğinde katılımcıların %44,0'unu 1-5 yıl hizmet süresi olan öğretmenler oluştururken, en az katılımı %2,0 ile 21 yıl ve üzeri hizmete sahip öğretmenler meydana getirmiştir. Öğretmenlerin eğitim durumu ise çalışmanın bir başka demografik özelliğini oluşturmaktadır. Eğitim durumu bakımından ise katılımcı öğretmenlerin %90,0'ı lisans mezunu iken, %10,0'u yüksek lisans mezunu öğretmenler oluşturmaktadır.

Okul öncesi öğretmenlerinin özel yeteneklilerle ilgili eğitim almış olma durumlarını bildirdikleri ifadeler Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2.** Öğretmenlerin Özel Yetenekli Çocuklara Yönelik Eğitim Durumu

	f	%
Evet	20	40,0
Hayır	30	60,0
Toplam	50	100,0

Tablo 2'de ulaşılan verilere göre araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin çoğunluğunun (%60,0) özel yeteneklilere yönelik herhangi bir eğitim almadıkları görülmüştür. Ancak oranlara bakıldığında farkın fazla olmadığı da dikkat çekmektedir. Özel yetenekli çocuklara yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenler ise katılımcıların %40,0'ını oluşturmaktadır.

Okul öncesi öğretmenlerinin özel yeteneklilere yönelik eğitime dair görüşleri Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3.** Öğretmenlerin Özel Yeteneklilerle Yönelik Eğitime Dair Görüşleri

	f	%
Evet	21	42,0
Hayır	29	58,0
Toplam	50	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin özel yeteneklilere yönelik eğitime dair görüşleri incelendiğinde ise dağılımın dengeli olduğu söylenebilir. Katılımcıların %58,0'i özel yeteneklilerle ilgili eğitime almaya gerek olmadığı görüşünü bildirirken, %42,0'si ise özel yeteneklilere yönelik eğitime almayı önerdikleri görüşünü bildirmişlerdir. Bu doğrultuda öğretmenlerin özel yeteneklilere yönelik eğitime alma konusunda keskin bir görüşe sahip olmadıkları söylenebilmektedir. Aynı zamanda okul öncesi dönemde özel yetenekli öğrencilerin tanınmasında öğretmenlerin önemi düşünüldüğünde "hayır" oranının fazla çıkmış olması dikkat çekici bir durumdur.

Öğretmenlerin ailelerinde özel yetenekli bireylerin olma durumuna yönelik ifadelerine ilişkin ifadeler Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo 4.** Öğretmenlerin Ailelerinde Özel Yetenekli Birey(ler) Olma Durumu

	f	%
Evet	7	14,0
Hayır	43	86,0
Toplam	50	100,0

Tablo 4'e göre okul öncesi öğretmenlerinin %86'sı ailesinde özel yetenekli birey(ler) olmadığını bildirmişlerdir. Azınlık grubu oluşturan %14'ünün ise ailesinde özel yetenekli birey(ler)in olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

### Öğretmenlerin Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Algılarına İlişkin Bulgular

Bu başlık altında, öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilere karşı algılarına ilişkin bulgular ve yorumlar sırasıyla gösterilmiştir. Öğretmenlerin Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Algı Ölçeğine ilişkin betimsel istatistik sonuçları ise Tablo 5'te verilmiştir.

**Tablo 5.** Öğretmenlerin Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Algılarının Betimsel İstatistik Sonuçları

	N	Minimum	Maximum	$\bar{x}$	S
Öğrenme İstekliliği	50	1,22	4,89	3,6510	,93029
İfade etme özellikleri	50	1,00	5,00	3,7514	1,03611
Kişilik özelliği	50	1,17	5,00	3,7498	,92142
Öğrenme özelliği	50	1,00	5,00	3,7264	1,05513
Zihinsel özellikleri	50	1,00	5,00	3,9300	1,12717
Genel Ortalama	50	1,11	4,90	3,7614	,97259

Tablo 5'te çalışmaya katılan öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilere ilişkin algılarının ortalama puanı "katılıyorum" ( $\bar{x}=3.76$ ) sınırları dâhilinde olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilere yönelik algılarının olumlu yönde olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Öğretmenlerin özel yetenekli çocuklara ilişkin "öğrenme istekliliği" faktörüne ilişkin algı puan ortalaması "katılıyorum" ( $\bar{x}=3,65$ ) sınırları içinde belirlenmiştir. Bu bulguya göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocukların öğrenme istekliliği hususunda olumlu algıya sahip oldukları görülmektedir.

Öğretmenlerin özel yetenekli çocukların "ifade etme özellikleri" faktörüne yönelik algıları ise "katılıyorum" ( $\bar{x}=3,72$ ) düzeyinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre okul öncesi öğretmenlerini özel yetenekli çocukların ifade etme özelliklerine yönelik algılarının olumlu yönde olduğu söylenebilir.

Özel yetenekli çocukların "kişilik özellikleri" faktörü ile ilgili algıları incelendiğinde "katılıyorum" ( $\bar{x}=3,74$ ) düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bu bulguya göre, öğretmenlerin "özel yetenekli çocukların kişilik özellikleri" konusundaki algılarının olumlu yönde olduğu şeklinde söylenilebilir.

Öğretmenlerin "öğrenme özellikleri" faktörüne ilişkin algı puan ortalaması Tablo 6'da görüldüğü gibi "katılıyorum" ( $\bar{x}=3,83$ ) sınırları içerisindedir. Bu bulguya göre, öğretmenlerin "özel yetenekli çocukların öğrenme özellikleri" konusundaki algılarının olumlu yönde olduğu şeklinde söylenilebilir.

Öğretmenlerin "zihinsel özellikleri" faktörüne ilişkin algıları incelendiğinde ise "katılıyorum" ( $\bar{x}=3,93$ ) düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bu bulguya göre, okul öncesi öğretmenlerinin "özel yetenekli çocukların zihinsel özellikleri" konusundaki algılarının olumlu yönde olduğu çıkarımı yapılabilir.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özel Yetenekli Çocuklara İlişkin Algılarına Dair Alt Problemler

“1. Öğretmenlerin cinsiyete göre özel yetenekli çocuklara yönelik algıları farklılaşmakta mıdır?” alt problemine yönelik olarak yapılan Mann Whitney-U Testi sonucunda elde edilen bulgular Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6.** Öğretmenlerin Cinsiyetlerine İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	$\sum_{sıra}$	<i>U</i>	<i>z</i>	<i>p</i>
Öğrenme İstekliliği	Kadın	45	24,62	1108,00	73,00	-1,28	,200
	Erkek	5	33,40	167,00			
İfade Etme Özellikleri	Kadın	45	24,66	1109,50	74,500	-1,23	,218
	Erkek	5	33,10	165,50			
Kişilik Özellikleri	Kadın	45	24,58	1106,00	71,000	-1,35	,176
	Erkek	5	33,80	169,00			
Öğrenme Özellikleri	Kadın	45	25,52	1148,50	111,500	-,032	,974
	Erkek	5	25,30	126,50			
Zihinsel Özellikler	Kadın	45	25,43	1144,50	109,500	-,098	,922
	Erkek	5	26,10	130,50			

Tablo 6’da okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilere yönelik algılarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonuçlarına göre tüm alt boyutlarda p değeri  $>.05$  olarak bulunmuştur. Buna göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algıları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algıları, öğrenme istekliliği faktörüne göre değerlendirildiğinde U istatistiği 73,00 ve p-değeri,  $200 > 0,05$  olarak bulunmuştur. Buna göre öğrencilerin öğrenme istekliliği üzerine algılarının, öğretmenlerin cinsiyetine göre farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Öğretmenlerin algıları, çocukların ifade etme özellikleri alt faktörüne göre değerlendirildiğinde U istatistiği 74,50 ve p-değeri,  $218 > 0,05$  olarak bulunmuştur. Buna göre özel yetenekli çocukların ifade etme özelliklerine ilişkin öğretmen algıları cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığı saptanmıştır.

Çocukların kişilik özelliklerine yönelik bulgular incelendiğinde U istatistiği 71,00 ve p-değeri,  $176 > 0,05$  olarak bulunmuştur. Bu bulguya göre öğretmenlerin cinsiyetine göre özel yetenekli çocukların kişilik özelliklerine yönelik algıları farklılaşmamaktadır.

Öğretmen özel yetenekli çocukların öğrenme ve zihinsel özelliklerine yönelik algıları incelendiğinde ise öğrenme özellikleri alt faktörüne ilişkin U istatistiği 111,5 ve p-değeri,  $974 > 0,05$  ve zihinsel özellikleri alt faktörüne ilişkin U istatistiği 109,5 ve p-değeri,  $922 > 0,05$  olarak bulunmuştur. Bu doğrultuda özel yetenekli çocukların öğrenme ve zihinsel özelliklerine yönelik okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre algıları farklılık göstermediği saptanmıştır.

“2. Öğretmenlerin yaşa göre özel yetenekli çocuklara yönelik algıları farklılık göstermekte midir?” alt amacına yönelik olarak okul öncesi öğretmenlerinin algılarında yaş değişkeninin etkili olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H testi sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

**Tablo 7.** Öğretmenlerin Yaşlarına İlişkin Kruskal Wallis-H Testi

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	$\chi^2$	<i>sd</i>	<i>p</i>
Öğrenme İstekliliği	29 yaş ve daha az	16	26,44	,292	4	,990
	30 - 35 yaş arası	12	24,13			
	36- 40 yaş arası	13	26,35			
	41-45 yaş arası	7	24,86			
	46 yaş ve üzeri	2	23,00			
İfade Etme Özellikleri	29 yaş ve daha az	16	26,03	,842	4	,933
	30 - 35 yaş arası	12	22,58			
	36- 40 yaş arası	13	27,12			
	41-45 yaş arası	7	25,07			
	46 yaş ve üzeri	2	29,75			
Kişilik Özellikleri	29 yaş ve daha az	16	28,25	3,000	4	,558
	30 - 35 yaş arası	12	21,58			
	36- 40 yaş arası	13	26,85			
	41-45 yaş arası	7	20,93			
	46 yaş ve üzeri	2	34,25			
Öğrenme Özellikleri	29 yaş ve daha az	16	27,16	1,230	4	,873
	30 - 35 yaş arası	12	26,38			
	36- 40 yaş arası	13	23,85			
	41-45 yaş arası	7	21,64			
	46 yaş ve üzeri	2	31,25			
Zihinsel Özellikleri	29 yaş ve daha az	16	28,75	2,265	4	,687
	30 - 35 yaş arası	12	25,21			
	36- 40 yaş arası	13	24,46			
	41-45 yaş arası	7	19,43			
	46 yaş ve üzeri	2	29,25			

Tablo 7’ye göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilere yönelik algılarının yaş değişkenine göre değişim gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonuçlarına göre tüm alt boyutlarda p değeri  $>.05$  olarak bulunmuştur. Buna göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

“3. Öğretmenlerin görev yerine göre özel yetenekli çocuklara yönelik algıları farklılaşmakta mıdır?” alt amacına yönelik olarak okul öncesi öğretmenlerinin algılarında öğretmenlerin görev yaptıkları kurum değişkeninin etkili olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H testi sonuçları Tablo 8’de verilmiştir.



**Tablo 8.** Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Kuruma İlişkin Kruskal Wallis-H Testi

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	$x^2$	<i>sd</i>	<i>p</i>
Öğrenme İstekliliği	MEB Bağımsız Anaokulu	6	28,83	1,651	6	,949
	MEB İlköğretim Anasınıfı	24	25,21			
	Özel Bağımsız Anaokulu	4	21,63			
	KML Uygulama Anaokulu	1	21,50			
	Gündüz Bakımevi ve Kreş	4	24,38			
	Özel Eğt. ve Rehabilitasyon Mer.	9	24,56			
	Özel İlköğretim / Kolej Anasınıfı	2	35,25			
İfade Etme Özellikleri	MEB Bağımsız Anaokulu	6	29,58	2,395	6	,880
	MEB İlköğretim Anasınıfı	24	27,40			
	Özel Bağımsız Anaokulu	4	20,88			
	KML Uygulama Anaokulu	1	19,50			
	Gündüz Bakımevi ve Kreş	4	25,38			
	Özel Eğt. ve Rehabilitasyon Mer.	9	21,94			
	Özel İlköğretim / Kolej Anasınıfı	2	19,00			
Kişilik Özellikleri	MEB Bağımsız Anaokulu	6	30,17	2,620	6	,855
	MEB İlköğretim Anasınıfı	24	24,83			
	Özel Bağımsız Anaokulu	4	22,00			
	KML Uygulama Anaokulu	1	20,00			
	Gündüz Bakımevi ve Kreş	4	26,63			
	Özel Eğt. ve Rehabilitasyon Mer.	9	23,22			
	Özel İlköğretim / Kolej Anasınıfı	2	37,25			
Öğrenme Özellikleri	MEB Bağımsız Anaokulu	6	28,58	4,071	6	,667
	MEB İlköğretim Anasınıfı	24	24,56			
	Özel Bağımsız Anaokulu	4	33,88			
	KML Uygulama Anaokulu	1	26,00			
	Gündüz Bakımevi ve Kreş	4	18,63			
	Özel Eğt. ve Rehabilitasyon Mer.	9	22,78			
	Özel İlköğretim / Kolej Anasınıfı	2	36,50			
Zihinsel Özellikleri	MEB Bağımsız Anaokulu	6	25,42	3,501	6	,744
	MEB İlköğretim Anasınıfı	24	25,46			
	Özel Bağımsız Anaokulu	4	33,25			
	KML Uygulama Anaokulu	1	33,00			
	Gündüz Bakımevi ve Kreş	4	15,50			
	Özel Eğt. ve Rehabilitasyon Mer.	9	25,00			
	Özel İlköğretim / Kolej Anasınıfı	2	29,25			

Tablo 8'e göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilere yönelik algılarının öğretmenlerin görev yaptıkları kurum değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H testi sonuçlarına göre tüm alt boyutlarda p değeri >.05 olarak bulunmuştur. Buna göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının öğretmenlerin görev yaptıkları kurum değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

“4. Öğretmenlerin mezun oldukları programlara göre özel yetenekli çocuklara yönelik algıları farklılık göstermekte midir?” alt amacına yönelik olarak okul öncesi öğretmenlerinin algılarında öğretmenlerin mezun olduğu programa göre değişim gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 9'da verilmiştir.

**Tablo 9.** Öğretmenlerin Mezun Oldukları Programa İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	$\sum sıra$	<i>U</i>	<i>z</i>	<i>p</i>
Öğrenme İstekliliği	Lisans	45	24,96	1123,00	88,000	-,795	,426
	Yüksek Lisans	5	30,40	152,00			
İfade Etme Özellikleri	Lisans	45	25,32	1139,50	104,500	-,259	,795
	Yüksek Lisans	5	27,10	135,50			
Kişilik Özellikleri	Lisans	45	26,50	1192,50	67,500	-1,466	,143
	Yüksek Lisans	5	16,50	82,50			
Öğrenme Özellikleri	Lisans	45	26,68	1200,50	59,500	-1,722	,085
	Yüksek Lisans	5	14,90	74,50			
Zihinsel Özellikler	Lisans	45	25,74	1158,50	101,500	-,360	,719
	Yüksek Lisans	5	23,30	116,50			

Tablo 9'a göre öğretmenlerin mezun olduğu programa ilişkin yapılan Mann Whitney-U Testi sonucunda herhangi bir alt faktörde özel yetenekli çocuklara yönelik okul öncesi öğretmenlerinin algılarında istatistiksel anlamda farklılaşma olmadığına ulaşılmıştır. Buna göre öğretmenlerin mezun olduğu program türü özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarını değiştirmemektedir.

“5. Öğretmenlerin mesleki kıdemine göre özel yetenekli çocuklara yönelik algıları farklılaşmakta mıdır?” alt problemine yönelik okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının mesleki kıdem değişkenine bağlı olarak değişip değişmediğini belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H Testi Tablo 10'da verilmiştir.

**Tablo 10.** Öğretmenlerin Mesleki Kıdeme İlişkin Kruskal Wallis-H Test

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	$x^2$	<i>sd</i>	<i>p</i>
Öğrenme İstekliliği	1-5 yıl	22	28,00	1,893	4	,755
	6-10 yıl	10	22,90			
	11-15 yıl	8	22,19			
	16-20 yıl	9	24,17			
	21 yıl ve üzeri	1	35,00			
İfade Etme Özellikleri	1-5 yıl	22	26,93	8,032	4	,090
	6-10 yıl	10	16,85			
	11-15 yıl	8	31,56			
	16-20 yıl	9	23,56			
	21 yıl ve üzeri	1	49,50			
Kişilik Özellikleri	1-5 yıl	22	27,98	2,645	4	,619
	6-10 yıl	10	22,00			
	11-15 yıl	8	23,19			
	16-20 yıl	9	23,72			
	21 yıl ve üzeri	1	40,50			
Öğrenme Özellikleri	1-5 yıl	22	27,09	,514	4	,972
	6-10 yıl	10	24,60			
	11-15 yıl	8	24,38			
	16-20 yıl	9	23,56			
	21 yıl ve üzeri	1	26,00			
Zihinsel Özellikleri	1-5 yıl	22	26,95	,729	4	,948
	6-10 yıl	10	25,80			
	11-15 yıl	8	22,69			
	16-20 yıl	9	24,78			
	21 yıl ve üzeri	1	19,50			

Tablo 10'a göre özel yetenekli çocuklara yönelik öğretmen algıları ölçeğinin tüm alt faktörlerinde, U istatistiği p-değeri>,05 olduğundan okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının mesleki kıdem değişkenine göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

“6. Öğretmenlerin özel yetenekliler ile ilgili eğitim alma durumuna göre özel yetenekli çocuklara yönelik algıları farklılaşmakta mıdır?” alt amacına yönelik okul öncesi öğretmenlerinin algılarında öğretmenlerin özel yeteneklilere ilişkin eğitim alma/almama değişkeninin etkili olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 11’de verilmiştir

**Tablo 11.** Öğretmenlerin Özel Yeteneklilere İlişkin Eğitim Alma Durumuna Yönelik Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	$\bar{x}_{sıra}$	$\sum_{sıra}$	U	z	p
Öğrenme İstekliliği	Evet	20	29,85	597,00	213,000	-1,730	,084
	Hayır	30	22,60	678,00			
İfade Etme Özellikleri	Evet	20	30,48	609,50	200,500	-1,976	,048
	Hayır	30	22,18	665,50			
Kişilik Özellikleri	Evet	20	30,58	611,50	198,500	-2,025	,043
	Hayır	30	22,12	663,50			
Öğrenme Özellikleri	Evet	20	30,38	607,50	202,500	-1,940	,052
	Hayır	30	22,25	667,50			
Zihinsel Özellikler	Evet	20	29,73	594,50	215,500	-1,693	,090
	Hayır	30	22,68	680,50			

Tablo 11’e göre öğretmenlerin özel yetenekli çocuklara ilişkin eğitim almış olma durumuna yönelik yapılan Mann Whitney-U Testi sonucunda çocukların “ifade etme özellikleri” (p-değeri, 048<,05) ve “kişilik özellikleri” (p-değeri, 043<,05) alt faktörlerinde p-değeri<,05 olarak saptanmış ve anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Diğer alt faktörlerde ise p-değeri>,05 olduğundan anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir.

Alt boyutlardan kişilik özellikleri ve ifade etme özelliklerinde görülen farklılığın hangi değişkenler arasında olduğu incelendiğinde; kişilik özellikleri alt faktöründe evet (30,58), hayır (22,12) arasında (U istatistiği 198,500 ve p-değeri,043<,05) evet lehine anlamlı farklılık çıkmıştır. Buna göre özel yeteneklilere yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenleri özel yetenekli çocukların kişilik özelliklerine ilişkin daha olumlu algıya sahip sahiptirler.

İfade etme özellikleri alt faktöründe görülen farklılığın hangi değişkenler arasında olduğu incelendiğinde; evet (30,48), hayır (22,18) arasında (U istatistiği 200,500 ve p-değeri,048<,05) evet lehine anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Buna göre özel yetenekli öğrencilerin ifade etme özelliklerine yönelik özel yetenekli çocuklara ilişkin eğitim almış olan okul öncesi öğretmenlerinin daha olumlu algıya sahip oldukları görülmektedir.

“7. Öğretmenlerin ailelerinde özel yetenekli bireylerin olması/olmaması özel yetenekli çocuklara yönelik algılarını farklılık göstermekte midir?” alt amacına yönelik okul öncesi öğretmenlerinin algılarında, öğretmenlerin ailelerinde özel yetenekli bireylerin olması/olmamasının etkili olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 12’de verilmiştir

**Tablo 12.** Öğretmenlerin Ailelerinde Özel Yetenekli Bireylerin Olması/Olmamasına Yönelik Mann Whitney-U Testi

Puan	Gruplar	N	$\bar{x}_{sıra}$	$\sum sıra$	U	z	p
Öğrenme İstekliliği	Evet	7	39,29	275,00	54,000	-2,709	,007
	Hayır	43	23,26	1000,00			
İfade Etme Özellikleri	Evet	7	41,50	290,50	38,500	-3,140	,002
	Hayır	43	22,90	984,50			
Kişilik Özellikleri	Evet	7	37,00	259,00	70,000	-2,268	,023
	Hayır	43	23,63	1016,00			
Öğrenme Özellikleri	Evet	7	31,71	222,00	107,000	-1,222	,222
	Hayır	43	24,49	1053,00			
Zihinsel Özellikler	Evet	7	31,21	218,50	110,500	-1,131	,258
	Hayır	43	24,57	1056,50			

Tablo 12’ye göre öğretmenlerin ailelerinde özel yetenekli bireylerin olması ya da olmamasına yönelik yapılan Mann Whitney-U Testi sonucunda “öğrenme istekliliği” (p-değeri,007<,05), “ifade etme özellikleri” (p-değeri,002<,05) ve “kişilik özellikleri” (p-değeri,023<,05) alt faktörlerinde p-değeri<,05 olarak saptanmış ve anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Diğer alt faktörlerde ise p-değeri>,05 olduğundan anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir.

Alt faktörlerden öğrenme istekliliği, ifade etme özellikleri, kişilik özelliklerinde görülen farklılığın hangi değişkenler arasında olduğu incelendiğinde; öğrenme istekliliği boyutunda evet (39,29), hayır (23,26) arasında (U istatistiği 54,000 ve p-değeri,007<0,05) evet lehine anlamlı farklılığın olduğu görülmüştür. Buna göre ailesinde özel yetenekli birey(ler) olan okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocukların öğrenme istekliliğine ilişkin algılarının daha olumlu olduğu görülmüştür.

Alt faktörlerden ifade etme özellikleri boyutunda evet (41,50), hayır (22,90) arasında (U istatistiği 38,500 ve p-değeri,002<0,05) evet lehine farklılığın olduğu görülmüştür. Buna göre ailesinde özel yetenekli birey(ler) olan okul öncesi öğretmenleri özel yetenekli çocukların ifade etme özelliklerine karşı algılarının daha olumlu olduğu belirlenmiştir.

Alt faktörlerden kişilik özellikleri boyutunda evet (37,00), hayır (23,63) arasında (U istatistiği 70,000 ve p-değeri,023<0,05) evet lehine anlamlı farklılığın olduğu belirlenmiştir. Buna göre ailesinde özel yetenekli birey(ler) olan okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocukların kişilik özelliklerine yönelik algılarının daha olumlu yönde olduğu görülmüştür.

“8. Sınıfınızda özel yetenekli olduğunu düşündüğünüz öğrenciniz buluyor mu?” alt amacına yönelik öğretmenlerin görüşlerini ifade eden veriler Tablo 13’te verilmiştir.

**Tablo 13.** Öğretmenlerin Sınıfında Özel Yetenekli Olduğunu Düşündüğü Öğrencilerin Olmasına Yönelik Görüşleri

	f	%
Evet	21	42,0
Hayır	29	58,0
Toplam	50	100,0

Tablo 13’e göre okul öncesi öğretmenlerinin %58’i sınıfında özel yetenekli çocuğun olmadığını düşündüğünü belirtirken, %42’si ise sınıfında özel yetenekli öğrencilerinin olduğunu düşündüğünü belirtmiştir. Bu verilere göre araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin çoğunluğu sınıfında özel yetenekli çocuğun olmadığını ifade etmektedir.

“9. Özel yetenekli öğrenciler için ayrı bir program hazırlanmasını öneriyor musunuz?” alt amacına yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerini ifade eden veriler Tablo 14’te verilmiştir.

**Tablo 14.** Öğretmenlerin Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Programın Hazırlanmasıyla İlgili Görüşleri

	f	%
Evet	50	100,0
Hayır	0	0
Toplam	50	100,0

Tablo 14’e göre araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin tamamı özel yetenekli çocuklara yönelik ayrı programların hazırlanmasını önermektedir. Bu durum araştırma verilerine göre okul öncesi öğretmenlerini özel yetenekli çocuklara yönelik olumlu algılarının olmasıyla açıklanabilir. Öğretmenlerin çoğunluğu özel yeteneklilere ilişkin eğitim almazken ve eğitim almanın gerekli olmadığını belirtirken, özel yetenekli çocuklara yönelik ayrı programın hazırlanmasını önermesi dikkat çekicidir.

## SONUÇ

Çalışmanın Araştırma sonuçlarına bakıldığında araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin çoğunluğu kadınlardan(%90) oluşmaktadır. Katılımcıların demografik özellikleri incelendiğinde en fazla katılım 29 yaş ve altı öğretmenlerden (%32) sağlanırken, 36-40 yaş arası öğretmenlerin (%26) takip etmesi dikkat çekici bir unsurdur. Bu doğrultuda mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin araştırmaya daha çok ilgi gösterdiği gözlenirken, özellikle 36-40 yaş grubu öğretmenlerin de çalışmaya istekle katıldıkları gözlenmiştir. Farklı yaş grubundan öğretmenler çalışmaya katılmış 46 yaş ve üzeri öğretmenler (%4) en az katılımı göstermiştir. Öğretmenlerin görev yaptıkları okul türleri incelendiğinde çoğunluğu MEB ilköğretim anasınıfında (%48) çalışanlar oluşmaktadır, en az katılımı ise kız meslek lisesi uygulama anaokulunda görev yapan (%2) öğretmenler oluşmaktadır. Hizmet süresi bakımından ise 1-5 yıl hizmet süresine sahip (%44) öğretmenlerin katılım oranı daha yüksek olurken; araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin lisans düzeyi eğitim programından (%90) mezun olduğuna ulaşılmıştır. Bu kriterler göz önünde bulundurulduğunda araştırmanın şekillenmesinde demografik özellikleri bakımından çoğunluğu oluşturan grupların etkili olduğu söylenebilir.

Çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilere yönelik eğitim almadıkları (%60) görülmüştür. Eğitim alan öğretmenlerin (%40) oranı ise daha düşüktür. Öğretmenlerin özel yeteneklilere yönelik eğitim almaya dair görüşleri incelendiğinde ise katılımcıların özel yetenekliler ile ilgili eğitim almaya gerek olmadığı (%58) görüşünü bildirmiştir. Bu veriler okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin verilen eğitimleri gerekli görmedikleri ve eğitimlere gereken önemi, katılımı göstermedikleri söylenebilir. Ayrıca araştırmaya katılım gösteren okul öncesi öğretmenlerinin ailelerinde özel yetenekli çocukların olma durumu incelendiğinde %86 ile çoğunluğun ailesinde özel yetenekli birey(ler)in olmadığı görülmüştür.

Özel yetenekli çocuklara ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin algılarını belirlemek üzere elde edilen veriler incelendiğinde ortalama puanın “katılıyorum” düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Buna göre okul öncesi öğretmenleri özel yetenekli öğrencilere yönelik olumlu algıya sahiptirler. Demirok’un (2012) öğretmen, yönetici, denetmen ve velilerin üstün yetenekli öğrencilere yönelik algı, görüş ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik doktora tezinde alanları farklı olan öğretmenlerden veriler toplanmış, öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilere yönelik algılarının olumlu yönde olduğunu saptamıştır. İki araştırmanın da benzer bulgulara ulaşılması çalışmayı güçlendirmektedir. Bohner ve Wanke (2002), gerçekleştirdikleri araştırmada, kesin ve açık bilgi eksikliklerinin algıya olumsuz yönde tesir ettiğini ortaya koymuşlardır. Buna göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının kesinlikle katılıyorum düzeyinde olmaması, öğretmenlerin özel yetenekli çocuklara ilişkin bilgi eksikliklerinden kaynaklanıyor olabilir.

Araştırmanın alt faktörleri incelendiğinde öğretmenlerin özel yetenekli çocuklara ilişkin “öğrenme istekliliği” faktörüne ilişkin algı puan ortalaması “katılıyorum” ( $\bar{x}=3,65$ ) düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Buna göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocukların öğrenme istekliliğine ilişkin algılarının olumlu yönde olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin özel yetenekli çocukların ifade etme özellikleri” faktörüne yönelik algıları ise “katılıyorum” ( $\bar{x}=3,72$ ) düzeyinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocukların ifade etme özelliklerine yönelik algılarının olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Özel yetenekli çocukların “kişilik özellikleri” faktörü ile ilgili algıları incelendiğinde ise “katılıyorum” ( $\bar{x}=3,74$ ) düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bu bulguya göre, öğretmenlerin özel yetenekli çocukların kişilik özellikleri konusundaki algılarının olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin “öğrenme özellikleri” faktörüne ilişkin algı puan ortalaması “katılıyorum” ( $\bar{x}=3,83$ ) düzeyindedir. Bu bulguya göre, öğretmenlerin özel yetenekli çocukların öğrenme özellikleri konusundaki algılarının olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Demirok (2012) da araştırmasında benzer bulgulara ulaşmıştır. İki çalışmada da aynı yönde bulguların elde edilmesinden öğretmenlerin genel anlamda özel yetenekli çocuklara yönelik algılarının olumlu olduğu, bu durumun yıllar içerisinde değişim göstermediğine ulaşılabılır.

Alt amaçlar doğrultusunda okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli öğrencilere ilişkin algıları “öğrenme istekliliği”, “ifade etme özellikleri”, “kişilik özellikleri”, “öğrenme özellikleri”, “zihinsel özellikleri” alt faktörleri doğrultusunda incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığı saptanmıştır. Gülkaya (2016), okul öncesi öğretmenlerinin, üstün yetenekli çocuklar hakkındaki algı, görüş ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine ilişkin çalışmada; okul öncesi öğretmenlerinin algılarının cinsiyet faktörüne göre değişim göstermediğinin saptanmış olması çalışmayı destekler nitelikte bir bulgudur.

Öğretmenlerin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının yaş değişkenine göre değişimini belirlemek amacıyla yapılan test sonucunda, öğretmen algılarının yaş değişkenine göre farklılaşmadığı belirlenmiştir. Araştırmada farklı yaş grubundan öğretmenlere ölçme aracı uygulanmış; alt faktörlerin hiçbirinde yaş değişkenine göre değişim görülmemiştir. Gülkaya (2016) ise çalışmasında yaş değişkenine göre öğretmen algılarında anlamlı bir farklılık olduğunu saptamıştır. Araştırmaya göre genç yaşta okul öncesi öğretmenlerinin lehine olacak şekilde algı puanlarının daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Bu bulgu, genç yaşta okul öncesi öğretmenlerinin, yaşlarının üstün yetenekli öğrencilere yönelik algılarını olumlu yönde etkilediği şeklinde yorumlanmıştır. Bu bulgu çalışmayı desteklemezken Demirok’un (2012) araştırma sonucunda çalışmayı destekler yönde bulgulara ulaşılmıştır. Demirok çalışmasında yaş değişkeninin öğretmen algılarını farklılaşmadığını saptamıştır.

Bir diğer alt amaca yönelik okul öncesi öğretmenlerinin algılarının öğretmenlerin görev yaptıkları kurum türü değişkenine göre değişim gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin algılarının, öğretmenlerin görev yaptığı kurum türüne göre farklılık göstermediği saptanmıştır. İlköğretim öğretmenlerinin özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin görüşlerinin incelendiği Tortop ve Kunt’un (2012) çalışmasında da üstün yetenekliler ile ilgili tutum puanlarında yaşa göre bir farklılık olmadığı görülmemiştir.

Okul öncesi öğretmenlerinin özel yeteneklilere ilişkin algılarının öğretmenlerin mezun olduğu programa göre değişim gösterip göstermediğini belirlemek için “öğrenme istekliliği”, “ifade etme özellikleri”, “kişilik özellikleri”, “öğrenme özellikleri” “zihinsel özellikler” alt faktörleri kapsamında inceleme yapılmıştır. Bunun sonucunda öğretmenlerin mezun olduğu eğitim programının özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarında farklılık yaratmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sarar (2018), okul öncesi öğretmenlerinin üstün yetenekliler eğitimine ilişkin öz yeterlik düzeyleri ile üstün yeteneklilerin eğitimine yönelik algı ve bilgisi arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik araştırmasında okul öncesi öğretmenlerinin algı düzeyleri belirlemek adına uygulanan algı testi sonucunda lisans mezunu okul öncesi öğretmenlerinin, yüksek lisans mezunu öğretmenlere göre daha olumlu algıya sahip oldukları belirlenmiştir. Bu bulgu, uygulanan algı testi

ölçüm verileri ile eğitim düzeyi değişkeni arasında anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermektedir. Sarar'ın bu bulgusu mevcut çalışmayı desteklememektedir. Bu durum uygulanan testlerin farklılığından kaynaklanıyor olabilir.

Özel yetenekli çocuklara yönelik okul öncesi öğretmenlerinin algılarına ilişkin ölçeğin tüm alt faktörlerinde, okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının mesleki kıdem değişkenine göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Ancak Demirok (2012), gerçekleştirdiği çalışmasında ilköğretim öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre üstün yetenekli öğrencilere yönelik algılarında farklılık gösterdiğini saptamıştır. 16-20 yıl mesleki kıdemi bulunan ilköğretim öğretmenlerinin diğer öğretmenlere oranla daha olumlu algıya sahip olduklarına ulaşılmıştır. Bu farklılığın sebebi çalışmaların evren ve örneklem gruplarının farklı olması olabilir. Gülkaya (2016), okul öncesi öğretmenlerinin, üstün yetenekli çocuklar hakkındaki algı, görüş ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine ilişkin çalışmasında da benzer şekilde öğretmenlerin mesleki kıdemlerinin farklılık yarattığı saptanmış, 6-10 yıl ve 1-5 yıl arası kıdeme sahip öğretmenlerin algı puanlarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin algı puanlarının daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu bulgu da mevcut çalışmayı desteklemeyen bir sonuçtur. Buradaki farklılığın sebebi ise çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin sayısına bağlı olabilir.

Öğretmenlerin özel yetenekli çocuklara ilişkin eğitim almış olmalarının algı düzeylerine etkisi incelendiğinde “ifade etme özellikleri” ve “kişilik özellikleri” alt faktörlerinde p-değeri<,05 olarak saptanmış ve anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Diğer alt faktörlerde ise anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir. Alt boyutlardan kişilik özellikleri ve ifade etme özelliklerinde görülen farklılığın hangi değişkenler arasında olduğu incelendiğinde; kişilik özellikleri alt faktöründe evet lehine anlamlı farklılık çıkmıştır. Buna göre özel yeteneklilere yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenleri özel yetenekli çocukların kişilik özelliklerine ilişkin daha olumlu algıya sahip sahiptirler. İfade etme özellikleri alt faktöründe görülen farklılığın da evet lehine anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Buna göre özel yetenekli öğrencilerin ifade etme özelliklerine yönelik özel yetenekli çocuklara ilişkin eğitim almış olan okul öncesi öğretmenlerinin daha olumlu algıya sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Demirok (2012) ise çalışmasında öğretmenlerin eğitim almış olma durumunun algılarına etkisini incelemiş ve öğretmenlerin genel algılarında özel yetenekli öğrencilerle ilgili eğitime katılma durumları ile algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. Demirok'un bu bulgusu çalışma ile tezatlık oluşturmaktadır.

Okul öncesi öğretmenlerinin ailelerinde özel yetenekli birey(ler)in olmasının algı düzeylerini farklılaştırma hususu incelendiğinde anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. “Öğrenme istekliliği”, “ifade etme özellikleri” ve “kişilik özellikleri” alt faktörlerinde görülen anlamlılığın hangi yönde olduğunu belirlemek adına yapılan test sonucunda öğrenme istekliliği alt faktöründe ailesinde özel yetenekli birey bulunan okul öncesi öğretmenlerinin daha olumlu algıya sahip oldukları belirlenmiştir. Özel yetenekli çocukların ifade etme özellikleri ve kişilik özellikleri alt faktörlerinde ise yine ailelerinde özel yetenekli birey bulunan öğretmenlerin lehine anlamlılık saptanmıştır. Ailelerinde özel yetenekli birey olan öğretmenlerin, özel yetenekli çocukların kişilik özellikleri ve ifade etme özelliklerine yönelik algılarının daha olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Genel anlamda bakıldığında ise beş alt faktörden üçünün “evet” lehine anlamlılığın olması ailesinde özel yetenekli birey bulunan okul öncesi öğretmenlerinin algı düzeylerinin daha olumlu yönde olduğu söylenebilir. Bu bulguya ulaşılmasının sebebi ailesinde özel yetenekli bireyler bulunan öğretmenler, bu bireylerle daha yakın ilişki kurmaları, sosyal duygusal ilişkilerinin daha güçlü olması ve daha uzun zaman birlikte vakit geçirmeleri olabilir.

Sınıfında özel yetenekli öğrencilerin bulunması durumu incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin çoğunluğu (%58) sınıfında özel yetenekli öğrencilerin olmadığını belirtmişlerdir. Bunun sebebinin, okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli bireylerle sık karşılaşmaması ya da bu çocukları tanılamada eksikliklerinin olabileceği üzerinde durulabilir. Alemdar'ın (2009) gerçek-

leştirdiği tez çalışması da, Bursa’da özel bir anaokuluna devam eden 3-6 yaş grubu 54’ü kız, 69’u erkek toplam 123 çocuk arasından üstün yetenekli olanları belirlemek ve belirleme işleminde ne derece başarılı olduğunu tespit etmek amacı ile yapılmıştır. Çalışma sonucunda ailelerin, belirlemede çocuğun yaşına göre ayrıcalık tanıma eğiliminde oldukları, yaş arttıkça anne babalardaki üstün görme eğiliminin arttığı, bu eğilimin öğretmenler için de geçerli olduğu sonucu ortaya konmuştur.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamının özel yetenekli çocuklara yönelik ayrı programların hazırlanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Okul öncesi öğretmenlerinin algı düzeylerinin olumlu yönde olması, öğretmenlerin bu ifadelerini destekler nitelikte olduğu söylenebilir. Araştırma kapsamında edinilen diğer bulgulara da bakıldığında okul öncesi öğretmenlerinin çoğunluğunun özel yetenekli çocuklara ilişkin eğitim almamış olmaları ancak olumlu algıya sahip olmaları ve bu çocuklara yönelik ayrı programların hazırlanmasını tavsiye etmeleri dikkat çekicidir. Tezcan’ın (2012) çalışması, okul öncesi öğretmenlerinin erken yaşta üstün zekâlı çocuklara yönelik algılarını ve bu çocukların ihtiyaçlarının karşılanabilmesi amacıyla dile getirdikleri gereksinimlerini incelemiştir. Sonuçta, okul öncesi öğretmenleri, sınıflarında üstün zekâlı bir çocuk bulunması halinde çocukların üstün bilişsel kabiliyetlerini destekleyecek bireysel çalışmalara başvuracaklarını belirtmişlerdir. Bunun dışında, öğretmenlerin üstün zekâlı öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik öz yeterlilik algılarının düşük olduğu, mesleki gelişim ve model uygulamaları içeren eğitimlere ve mesleki gelişim araçları üzerinden edinecekleri teorik bilgileri uygulamaya dökülebilmek için zaman, malzeme, kaynak, iletişim, işbirliği ve denetim yönünden desteğe ihtiyaç duydukları ortaya çıkarılmıştır. Tezcan’ın çalışmasında da görüldüğü gibi okul öncesi öğretmenleri özel yeteneklere sahip öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek adına, bu çocuklar için ayrı programların hazırlanması gerektiğini düşünmektedirler. Bu sonucu destekler nitelikte Kıldan (2011), yaptığı çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklar adına yaşlılarından farklı olarak gelişim düzeyi, ilgi ve ihtiyaçlarına göre farklı eğitim programının uygulanması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

## ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarından yola çıkarak öneriler geliştirilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara yönelik algılarını artırmak için hizmet içi eğitimler düzenlenebilir. Bu doğrultuda okul öncesi öğretmenlerinin bilgi düzeyleri artırılabilir. Eğitim fakültelerinin okul öncesi eğitim programlarında, ilgili alana özgü özel yetenekli çocuklar ve eğitimleri adına dersler açılabilir. Bu dersler okul öncesi öğretmenlerinin özel yetenekli çocuklara ilişkin algılarının yükselmesini destekleyebilir.

Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı hizmet içi eğitim kursları ve seminerler okul öncesi öğretmenlerde bu çocuklara yönelik farkındalığın, algının gelişmesini ve pekişmesini sağlayabilir.

Özel yetenekli bireyler ile yakın temas kuran öğretmenlerin algılarının daha yüksek olduğu sonucundan hareketle, öğretmenlerin özel yetenekli çocukları tanıması, algı düzeylerinin artması ve sınıfında özel yetenekli olabilecek çocukların belirlenmesi adına okul öncesi öğretmenleri çeşitli proje ve programlar kapsamında özel yetenekli öğrencilerle karşılaştırılabilir. Okul öncesi öğretmenlerinin BİLSEM gibi özel yetenekli çocukların eğitim aldığı kurumlarda gözlem yapmaları sağlanabilir.

## KAYNAKLAR

Alemdar, M. (2009). Erken çocukluk dönemindeki üstün yetenekli çocukların belirlenmesinde ebeveyn, öğretmen ve uzman görüşlerinin karşılaştırılması. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Archambault, F. S., Westberg, K. L., Brown, S. W., Hallmark, B. W., Emmons, C. L., ve Zhang, W. (1993). Regular classroom practices with gifted students: Results of a national survey of classroom teachers. Storrs, CT: the National Research Center on the Gifted and Talented.



- Bohner, G. Ve Wanke, M., (2002). Attitudes and attitude change. East Sussex, Uk: Psychology.
- Çapan, B. E. (2010). Öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilere ilişkin metaforik algıları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(12),140-154.
- Copenhaver, R. W., & McIntyre, D. J. (1992). Teachers' perception of gifted students. *Roeper Review*, 14 (3), 151-153.
- Dağlıoğlu H. E. (2010). Üstün yetenekli çocukların eğitiminde yeterlikleri ve özellikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 186,72-84.
- Demirok, M. (2012). Öğretmen, yönetici, denetmen ve velilerin üstün yetenekli öğrencilere yönelik algı, görüş ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi (Kktc Örneği). *Yayınlanmamış Doktora Tezi*. Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Lefkoşa
- Eripek, S. (2005). Özel eğitim. Tc. Anadolu Üniversitesi, Yayını No: 1411, *Açık Öğretim Fakültesi Yayını* No: 756, 4. Baskı. Eskişehir.
- Gülkaya, Ş. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin, üstün yetenekli çocuklar hakkındaki algı, görüş ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Lefkoşa.
- Hodge, K.A. ve Kemp, C. R. (2000). Exploring the nature of giftedness in preschool children. *Journal for the Education of the Gifted*, v24,(1), 46-73.
- Karasar, N.(2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kıldan, A. O. (2011). Okul Öncesi öğretmenlerinin üstün yetenekli çocuklar hakkındaki görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 19(3). 805-818.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2012), *Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği*. 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Khk. [Http://Orgm.Meb.Gov.Tr/Mevzuat/573.Html](http://Orgm.Meb.Gov.Tr/Mevzuat/573.Html) (erişim tarihi: 10.12.2018)
- Metin, N. (2015). Üstün yetenekli çocukların özellikleri ve belirlenmesi. *Üstün Yetenekliler Sempozyumu*, Hasan Kalyoncu Üniversitesi.
- NAGC. (2011). *ABD'de üstün yetenekliler*. [Http://Www.Nagc.Org/](http://Www.Nagc.Org/)
- Oktay, A. (2007). *Yaşamın sihirli yılları: Okulöncesi dönem*. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Roeper, A. (1977). The young gifted child. *Gifted Child Quarterly*, 21(3), 388–396.
- Sankar–DeLeeuw, N. (2002). Gifted preschoolers: Parent and teacher views on identification, early admission, and programming. *Roeper Review*, 24(3), 172– 177.
- Sarar, M. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin üstün yetenekliler eğitimine ilişkin öz yeterlik düzeyleri ile üstün yeteneklilerin eğitimine yönelik algı ve bilgisi arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Seyhan, B. (2015). Okul öncesi öğretmenlerinin üstün yetenekli çocuklara yönelik algıları ile tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi, *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Tezcan, F. (2012). Okul öncesi öğretmenlerinin erken yaşta üstün zekâlı çocuklara ve eğitimlerine yönelik algıları. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.
- Tortop, H.S. & Kunt, K.(2013). Investigation of primary school teachers' attitudes towards gifted education. *International Online Journal Of Educational Sciences*. 5(2), 441-451.
- Uzun, M. (2004). *Üstün veya özel yetenekli çocukların eğitiminde yeni bir model: bilim ve sanat merkezleri*. Üstün Veya Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi Paneli. 3–4 Mayıs. İzmir, 22–28.

## EXTENDED ABSTRACT

Preschool period covering 0-6 age group is one of the fastest stages in human development. In this period, getting to know the characteristics of this period and guiding children correctly are critical in shaping the child's future. Therefore it is aimed to support the multidimensional development of preschool education, which is the first formal education step of children in early

childhood period, and to maximize their potential. Special ability is defined as having an exceptional performance or an extraordinary potential in one or more areas. In this context, especially in preschool children, it is significant to recognize special talented children, to diagnose them early as well as to give them the right trainings in terms of their abilities. Preschool teachers' knowledge and perceptions about special talented children are key to shaping the future of the individuals with the right education and guidance. In recent years, the education of special talented children in our country and in the world has been emphasized. Preschool teachers have the most important responsibility for the early diagnosis of special talented children, who are limited in number and on the part of the community. At this point, the perceptions of pre-school teachers towards special talented individuals are of great importance in the critical issues such as the diagnosis, education and awareness of their families. In this direction, it is aimed to reveal the awareness of pre-school teachers about special talented children. It is expected that the research will raise awareness of preschool teachers about preschool children with special abilities and it is anticipated that they may be used as a source for subsequent researches for special talented children. The research was carried out with a descriptive survey model. The research population consisted of 50 preschool teachers working in formal and private preschools, nursery classes and preschool teachers working in special education and rehabilitation centers during the period of 2017-2018 academic year. A convenience sampling method was preferred for the research sample. The data was collected through google documents electronically. In the study, perception scale for special talented students which has been validated by Demirok (2012) was used. The instrument was composed of 5 point likert type 34 items and was preferred for the responses to the items. There is no reverse scoring in the measurement tool used. The scale consisted of 5 sub-dimensions as "willingness to learn", "expression characteristics", "personality traits", "learning characteristics", "mental traits". Cronbach's alpha coefficient was calculated as 0.956 for the whole scale, and Cronbach's Alpha coefficient was calculated to be 0.976 for this research. SPSS program was used in the analysis of the data Mann Whitney U and Kruskal Wallis-H tests were used, because of the lack of normal distribution. According to the data obtained from the study, it was found that the majority of pre-school teachers participating in the study were women (90%). When the demographic characteristics of the participants were examined, the highest participation was obtained from teachers (32%) who were younger than 29 years of age, and when the types of schools where teachers work were examined, it was seen that the majority of those are the teachers working in MEB primary school nursery classes (48%). In terms of service duration, teachers' participation rate was higher for the ones having 1-5 years of service (44%). It was found that most of the pre-school teachers attending the research graduated from the undergraduate level education program (90%). It was observed that the pre-school teachers who participated in the study did not receive education for special talented students (60%). When the opinions of the teachers on the education of special talents were examined, it was stated that the participants did not need to receive education about special talents (58%). These data suggest that preschool teachers do not consider the necessary in-service trainings for special talented children and do not give the necessary importance for relevant trainings as well as participation to the trainings. In addition, when the status of special talented children in the families of preschool teachers who participated in the study was examined, it was seen that 86% of the individuals have no individual having special talent in the family. When the data obtained in order to determine the perceptions of preschool teachers about special talented children, the average score was determined to be in "agree" level. According to this, preschool teachers have a positive perception towards special talented students. When the sub-factors of the study were examined, it was determined that the teachers' perception of willingness to learn factor for special talented children was found to be in "agree" level ( $\bar{x}=3.65$ ). Accordingly, it can be said that preschool teachers' perceptions about the willingness of the talented children to learn are in positive level. Teachers' perceptions of the factor of "expressing features" of special talented children were found to be "agree" level ( $\bar{x}=3.72$ ). According to this result, it was determined that pre-school teachers' perceptions about the characteristics of special talented children were positive. When the perceptions of special talented children related with personality traits were

examined, it was determined that it was in agree level ( $\bar{x}=3.74$ ). According to this finding, it was determined that teachers' perceptions about personality traits of special talented children were positive. The mean score of teachers' "learning characteristics" factor is "agree" level ( $\bar{x}=3.83$ ). According to this finding, it was concluded that teachers' perceptions about the learning characteristics of special talented children are positive. According to the sub-objectives, pre-school teachers' perceptions of special talented students were not differentiated according to gender variable when they were analyzed in terms of "willingness to learn", "expressive characteristics", "personality traits", "learning characteristics" and "mental traits". It was determined that teachers' perceptions were not different according to age variable. In the study, the measurement tool was applied to teachers from different age groups; none of the sub-factors showed a change according to the age variable. In another sub-analysis, it has been examined whether the perceptions of preschool teachers vary according to the type of institution they serve. As a result of the research, it was determined that the perceptions of pre-school teachers did not differ according to the type of institution where teachers worked. In order to determine whether the perceptions of pre-school teachers have changed according to the branches they graduated from, teachers views have been examined within the scope of sub-dimensions of "willingness to learn", "expressive characteristics", "personality traits", "learning characteristics" and "mental traits". As a result, it was concluded that the education program graduated by teachers did not make any significant difference in the perceptions of special talented children. It was concluded that the perceptions of pre-school teachers about special talented children did not differ according to the professional seniority variable in all sub-factors of the scale. When the effect of teachers' having education about special talented children on their perception levels was examined, it was determined that there was a significant difference between sub-factors as "expressive characteristics" and "personality traits" for p-value <05. It was found that there was no significant difference in other sub-factors. When the differences in personality traits and expression characteristics of the sub-dimensions are examined; it was found that there was a significant difference in favor of affirmative option (yes) in personality characteristics sub-factor. According to this, preschool teachers who have received special education for special talents have a more positive perception about the personality traits of special talented children. It was determined that there was a significant difference in favor of affirmative option (yes) in expression characteristics sub-factor. According to this, it has been concluded that preschool teachers who are educated about special talented children have a more positive perception about the characteristics of special talented students. There were significant differences between the levels of perception of teachers regarding special talented individuals (s) in terms of having special talented individuals in their families. According to analysis done in order to determine the direction of significance for the sub-dimensions as "willingness to learn", "expressive characteristics", "personality traits", it was determined that pre-school teachers who have special talents in their family have a more positive perception. Significant differences were determined in terms of "learning characteristics" and "mental traits" in favor of teachers having special talented individuals in their families. It is concluded that the teachers who have special talents in their families have more positive perceptions about "expressive characteristics", "personality traits" of special talented children. When the presence of special talented students in their class was examined, the majority of preschool teachers (58%) stated that there were no special talented students in their class. All of the teachers who participated in the study stated that separate programs for special talented children should be prepared. It can be said that the level of perception of pre-school teachers is positive and that these teachers support these statements. It is noteworthy that the majority of preschool teachers did not receive education on special talented children, but they had a positive perception and recommended the preparation of separate programs for these children.