



## Coğrafya Öğretiminde İnteraktif Ders Sunumu Kullanımı Use of Interactive Course Presentation in Geography Teaching

Meliha Şule AKGÜR  
Abdulkadir UZUNÖZ  
Ali MEYDAN

### Öz

Günümüzde gelişen teknolojiyle birlikte bilgisayar destekli ders sunumu eğitim-öğretim faaliyetleri içerisinde önemli bir yere sahip olmuştur. Sadece coğrafya alanında değil diğer bütün alanlarda da interaktif ders sunumu kullanılmaktadır. Coğrafya derslerinde kullanılmaya başlanan interaktif ders sunumları ile konularla ilgili resimler, haritalar, grafikler, tablolar, videolar, hareketli görüntüler ve hatta animasyonlarla canlandırmalar yapılabildiği için sunulan bilgi somutlaştırılabilmektedir. Bu sayede somutlaştırılan bilgiler daha kalıcı hale gelmektedir. Ayrıca bu yöntemle gerçekleştirilen ders sunumları hem öğrenciye hem de öğretmene kolaylıklar sağlamak ve dolayısı ile öğretimin hızını olumlu yönde etkilemektedir. Bu araştırmada geleceğin öğretmen adaylarının bilgisayar destekli ders sunumu ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmamızda Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Öğretmenliğinde, Sınıf Öğretmenliğinde ve Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümünde öğrenim gören 107 öğrencinin görüşlerine anket uygulamak suretiyle başvurulmuştur. Araştırmada elde edilen verilerin analizi için SPSS istatistik paket programı kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistiklerden aritmetik ortalama, standart sapma, frekans, yüzde değerleri, t-testi ve tek yönlü varyans analizi olan Anova kullanılmıştır. Araştırmadan çıkan sonuçlara göre; bilgisayar destekli ders sunumunun coğrafya öğretimine uygun olduğu, uygulandığında etkin ve kalıcı öğrenme sağladığı, dersi ilgi çekici hale getirdiği, öğretmen ile öğrenci arasındaki etkileşimi arttırdığı tespit edilmiştir. Coğrafya derslerinde kullanılan haritaların, grafiklerin, videoların, animasyonların ve şekillerin öğrencilerin öğrenme düzeylerine pozitif yönde etki sağladığı görülmüştür. Ancak geleceğin öğretmenleri bu yöntemle ders sunumu hazırlamak için kendilerini orta düzeyde yeterli görmekte iken, bölüm öğretim elemanlarını interaktif ders sunumunda iyi düzeyde yeterli bulmaktadırlar. Cinsiyet değişkeni dikkate alındığında ise kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre kendilerini interaktif ders sunumu hazırlamada daha az yeterli gördükleri sonucuna varılmıştır.

*Anahtar Kelimeler:* Geleceğin öğretmenleri, coğrafya öğretimi, interaktif ders sunumu

\*\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Nevşehir-Türkiye, [suleakgur@hotmail.com](mailto:suleakgur@hotmail.com)

\*\*\* Prof. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Nevşehir, Türkiye, [uzunoz@gmail.com](mailto:uzunoz@gmail.com)

\*\*\*\* Prof. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Nevşehir, Türkiye, [alimeydan01@gmail.com](mailto:alimeydan01@gmail.com)

## Abstract

Nowadays, with the advancing technology, computer-aided education presentation has an important place in educational activities. With the interactive course presentations that are used in geography classes, animations can be made with pictures, maps, graphics, tables, videos, animated images and even animations. In this study, it was aimed to determine the opinions of future's candidate teachers about computer aided course presentation. In this study, the opinions of 107 students studying in Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Faculty of Education, Department of Teaching Social Studies, Primary School Teaching and Geography Department of Science and Literature Faculty were applied by a survey method. SPSS statistical package program was used for data analysis. In the analysis of the data, Anova which is arithmetic mean, standard deviation, frequency, percentage values, t-test and one-way analysis of variance is used. According to the results of the research; It is found that computer aided course presentation is suitable for geography teaching, provides effective and last learning when applied, makes the course interesting, and increases the interaction between teacher and student. Maps, graphics, videos, animations and shapes used in geography lessons have a positive effect on students' learning levels. However, while the teachers of the future consider themselves at the intermediate level for preparing a course presentation with this method, they find the faculty lecturers well for interactive course presentations. When the gender variable is taken into consideration, it is concluded that female students consider themselves less sufficient to prepare interactive course presentation than male students.

*Keywords:* Teachers of the future, geography teaching, interactive lecture presentation.

## GİRİŞ

Eğitim-öğretim süreci içerisinde etkili bir ortam oluşturmak için kullanılan bilgisayarlar, yönetim, sunum ve iletişim aracı olarak kullanılabilirdiği için diğer eğitim araçlarından ayrılmaktadır. Bu yönü ile bilgisayar destekli eğitim önem taşımaktadır (Yalın, 2007). Eğitimin kalitesini artırmak, öğretmene kolaylık sağlamak ve eğitim ortamını zengin kılmak için bilgisayarın öğretim faaliyetleri sırasında kullanılmasına "Bilgisayar Destekli Eğitim" denilmektedir (Arslan, 2003; Demirel ve diğerleri, 2004:129). Diğer bir deyişle; bilgisayarların, bilgisayar destekli eğitimde öğretimi ve eğitimi destekler nitelikte kullanımı söz konusudur (İşman, 2005:248).

Bilgisayar yardımı ile hazırlanan ders sunumları, özellikle coğrafyanın doğa ile ilgili olan ve öğrenciler tarafından zor anlaşılan konularında, hem öğrencinin algılaması hem de öğretmenin konuyu anlatmasında kolaylaştırıcı role sahiptir (Sezer, 2011:5-6). Hem fen hem de sosyal bilimler ile ilgili olan coğrafya için bilgisayar gibi teknolojik materyallerin kullanımı kaçınılmazdır. Bu bağlamda, MEB 2005 Coğrafya Öğretim Programında da bilgisayar destekli eğitimin mümkün olduğunca kullanılması gerektiği belirtilmiştir (MEB, 2005:11). Böylelikle, sanal da olsa coğrafi unsurlar ve mekanlar öğrencilere sınıf ortamında görsel olarak sunulabilmektedir (Yanpar, 2007:102). Coğrafya ve interaktif ders sunumunu konu olan çalışmalar hakkında aşağıda bilgiler verilmektedir. BDE'in klasik ders sunumuna göre ortaöğretimin coğrafya konularında avantajlar sağladığı tespit edilmiştir (Üçışık ve Tuna, 2004). Bir diğer araştırmada ortaöğretim coğrafya öğretmenlerinin bilgisayar destekli konu anlatım yöntemini yetersiz kullandıkları sonucuna varılmıştır (Demirci, 2008). Öğretmen adaylarının görüşlerinin tespitine yönelik başka bir araştırma neticesinde ise, bilgisayar destekli eğitimin geleneksel eğitime göre etkili, ilgiyi artırıcı ve daha anlaşılır olduğu belirlenmiştir (Yeşiltaş, 2015).

### *Araştırmanın Amacı*

Yapılan araştırma ile Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği ile Coğrafya Bölümünde öğrenim gören geleceğin öğretmenlerinin Coğrafya derslerinde kullanılan bilgisayar destekli ders sunumu ile ilgili görüşlerinin cinsiyet değişkeni de göz önünde bulundurularak değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

## **YÖNTEM**

### *Araştırmanın Deseni*

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama yöntemi, evren içerisinde belirlenen örneklemden hareket edilerek evrendeki genel görüşe ulaşılmasını sağlar.

### *Araştırmanın Evreni ve Örneklemi*

Araştırmanın evreni, 2018-2019 öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği ile Coğrafya Bölümü öğrenim gören öğretmen adaylarıdır. Araştırmanın örneklemi ise; 2018-2019 öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ile Coğrafya Bölümü'nde öğrenim gören toplam 107 öğretmen adaydır. Araştırmaya katılan öğrencilerden 53 tanesi Coğrafya Bölümü, 38 tanesi Sınıf Öğretmenliği, 16 tanesi ise Sosyal Bilgiler Öğretmenliği öğrencisidir. Örneklemi oluşturan 107 öğrencinin 75'i kız, 32'sini ise erkektir.

### *Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi*

Araştırmada, Şengün ve Turan (2004) tarafından hazırlanmış veri toplama aracı her üç anabilim dalı öğrencilerine de uygulanmıştır. Öğrenci görüşlerine anketin uygulanması ile ulaşılmıştır. Anket, beşli (1.Hiç, 2.Az, 3.Orta, 4.İyi 5.Çok (Tam) likert ve ikili (1.Evet 2.Hayır) türündedir. 25 maddeden oluşan anket iki bölümden oluşmaktadır.

Anket sonuçlarından sağlanan verilerin analizi için, SPSS istatistik paket programı kullanılmış, verilerin analizinde betimsel istatistiklerden aritmetik ortalama ,standart sapma, frekans, yüzde değerleri kullanılmış ayrıca ölçekten elde edilen puanların analizi için t-testi ve tekyönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Çıkarımsal analizlerde anlamlılık düzeyi  $p < ,05$  olarak belirlenmiştir. Tablolar hazırlanarak yorumlanmıştır.

## **BULGULAR**

**Tablo 1.** Öğrenci Görüşleri I

	Madde Yönergesi [1. Hiç, 2. Az, 3. Orta, 4. İyi, 5. Çok (Tam)]	X	SS
1	Sizce eğitim ve öğretimde bilgisayar destekli ders sunumu ne derece etkilidir?	4,0280	,97572
2	Sizce Coğrafya öğretiminde bilgisayar destekli ders sunumunun uygunluk derecesi ne kadardır?	3,9252	,92859
3	Coğrafya Eğitiminde bilgisayar destekli eğitim laboratuvarının gereklilik derecesi ne kadardır?	3,6822	1,07807
4	Öğretim Elemanlarınızın Coğrafya derslerinde bilgisayar destekli (interaktif)ders sunumunu kullanma sıklığı ne kadardır?	3,9439	1,04459
5	Sizce bilgisayar destekli ders sunumunun geleneksel yöntemlere göre	3,7477	,90171

6	etkililik derecesi ne kadardır? Derste kullanılan grafik, şekil ve resimlerin bilgisayar ortamında projeksiyon ile gösteriminin öğrenmeye etki derecesi ne kadardır?	4,1776	,86671
7	Hareketli GİF, kısa video ve animasyonların Coğrafya derslerinde bilgisayar destekli Projeksiyon ile gösterilmesinin öğrenmeye etki derecesi ne kadardır?	4,2897	,93172
8	Sizce bilgisayar destekli ders sunumu ile dersin çekici olma derecesi nedir?	4,1215	,85462
9	Sizce bilgisayar destekli ders sunumu ile dersin daha anlaşılır hale gelme derecesi nedir?	4,0467	,89425
10	Sizce bilgisayar destekli ders sunumu ile bilgiler daha kalıcı olma derecesi nedir?	3,7570	1,05366
11	Ders öğrenme ortamını nasıl buldunuz?	3,4860	,86182
12	Bu tür bir ders sunumu hazırlamak için kendinizi yeterli görme dereceniz nedir?	3,0187	1,02774
13	Bu tür bir ders sunumu hazırlamak için bölümünüzün öğretim elemanlarını yeterli görme dereceniz nedir?	3,7383	,87239
14	Sizce bilgisayar destekli ders sunumu derse karşı ilginizi artırma derecesi nedir?	3,6916	1,01323

Tablo 1'e göre, bilgisayar destekli interaktif ders sunumunun etkililiği  $\bar{x} = 4,0280$  ve coğrafya öğretiminde uygunluğu  $\bar{x} = 3,9252$  ile tamdır. İnteraktif ders sunumu kullanım sıklık derecesi  $\bar{x} = 3,9439$  ile öğrenciler tarafından tam olarak benimsenmiştir. Ders sunumunda kullanılan resim, harita ve şekiller  $\bar{x} = 4,1776$  ve videolar ile animasyonların coğrafya derslerinde gösterilmesinin öğrenmeye etki derecesi  $\bar{x} = 4,2897$  ile tam düzeydedir. Bilgisayar destekli interaktif ders sunumu ile dersin daha çekici hale gelme derecesi  $\bar{x} = 4,1215$ , dersin daha anlaşılır hale gelme derecesi  $\bar{x} = 4,0467$  ile tam derece ile kabul görmüştür.

Bilgisayar laboratuvarının coğrafya derslerinde gerekliliği  $\bar{x} = 3,6822$ , geleneksel yöntemlere göre etkililik derecesi  $\bar{x} = 3,7477$ , bilgilerin daha kalıcı olma derecesi  $\bar{x} = 3,7570$ , interaktif ders sunumu hazırlamak için bölümlerin öğretim elemanlarının yeterlilik derecesi  $\bar{x} = 3,7383$ , derse karşı ilgiyi artırma derecesi olarak ise  $\bar{x} = 3,6916$  ile öğrenciler tarafından iyi derecede kabul görmüştür.

Öğrencilerin ders öğrenme ortamını  $\bar{x} = 3,4860$  ve bu tür ders sunumu hazırlamak için kendilerini yeterli görmesi  $\bar{x} = 3,0187$  ile orta derecede kabul görmüştür.

Genel olarak bakıldığında; coğrafya öğretiminde bilgisayar destekli interaktif ders sunumunun öğrenmeye etkililiği, uygunluğu, kullanım sıklığı, dersin daha çekici ve anlaşılır hale gelmesi ile derslerde kullanılan resimlerin, haritaların, grafiklerin, tabloların, videoların, hareketli görüntülerin ve animasyonların öğrenmede etkili olduğu öğrenciler tarafından ortaya koyulmuştur. Ayrıca öğrenciler ders öğrenme ortamını orta düzeyde görmekteyken, kendilerini bu tür ders sunumu hazırlamada en düşük derece ile yetersiz görmektedirler.

**Tablo 2.**Öğrenci Görüşleri II

		EVET		HAYIR	
		f	%	f	%
15	Bilgisayar destekli (interaktif)ders sunumu hazırlamanın öğrenimine yönelik öğretmenlere hizmet içi eğitim kursu verilmeli mi?	99	92,5	8	7,5
16	Bu tür hazırlanmış paket programlar alıp ders anlatımlarında kullanmak ister misiniz?	83	77,6	24	22,4
17	Bu tür ders sunumları konu anlatımında, konuların birbiriyle ilişkisini kurmada öğretmene kolaylık sağlar mı?	102	95,3	5	4,7
18	Öğretmene daha rahat bir ders anlatım ortamı sağlar	104	97,2	3	2,8
19	Öğrenciyi daha çok düşünme ve araştırmaya sevk eder.	90	84,1	17	15,9
20	Konular arası içerik olarak birliktelik sağlar.	96	89,7	11	10,3
21	Ders işlemede önemli olan dikkati çekme ve güdüleme ilkelerine uygun bir ders sunumu sağlar	102	95,3	5	4,7
22	Derste not almaya daha çok kolaylık ve rahatlık sağlar	89	83,2	18	16,8
23	Bu tür bir ders sunumu hazırlamayı öğrenmek için ders almak ister misiniz?	84	78,5	23	21,5

Bilgisayar destekli interaktif ders sunumuna yönelik görüşlerin çoğunluğu %80'in üzerinde "evet" olarak olumlu cevaplandırılmıştır. Bu da öğrencilerin interaktif ders sunumuna bakış açılarının olumlu olduğunu göstermektedir. Sonuçlara göre öğrenciler bu tür ders sunumu ile daha çok düşünme ve araştırmaya yönelmekte (%84,1 evet - % 15,9 hayır) ve derslerde daha rahat ve kolay not alabilmektedir. (% 83,2 evet - % 16,8 hayır)

Özellikle öğretmene daha rahat bir ders anlatım ortamı sağlama imkânı, konular arasında ilişki kurma, derste dikkati çekme ve güdüleme ilkelerine uygun bir ders sunumu sağlama imkânının (% 95 ve üzeri) yüksek derecede kabul görmesi olumlu bir sonuçtur.

**Tablo 3.**Öğrenci Görüşleri III

Sizce bilgisayar destekli (interaktif) ders sunumu coğrafyanın hangi konuları için daha çok uygundur?

	f	%
Fiziki Coğrafya	72	67,3
Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	7	6,5
Türkiye Coğrafyası	19	17,8
Bölgeler Coğrafyası	9	8,4

Tablo 3'den elde edilen sonuçlara göre, belirtilen coğrafya konuları içerisinde bilgisayar destekli sunumun %67,3 oranla daha çok fiziki coğrafya konularına uygun olduğu görülmüştür.

**Tablo 4. Öğrenci Görüşleri IV**

Öğretmen olduğunuzda dersleri bu şekilde sunmak ister misiniz?

	f	%
Evet	90	84,1
Hayır	5	4,7
Kendimi Yeterli Görmüyorum	12	11,2

Tablo 4'ü incelediğimizde; öğretmen adaylarının öğretmenliğe başladıklarında coğrafya derslerin bilgisayar destekli sunmaları konusunda sorulan anket sorusuna % 84,1 ile evet şeklinde cevap verdikleri görülmüştür. Ancak kendimi yeterli görmüyorum (%11,2) şeklinde görüş bildiren öğrenciler de dikkat çekmektedir.

**Tablo5. Öğrenci Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması**

Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırma

Madde No	KIZ (N=75)		ERKEK (N=32)		t	P
	X̄	SS	X̄	SS		
1	4,0667	,99095	3,9375	,94826	,625	,533
2	4,0000	,88532	3,7500	1,01600	1,279	,204
3	3,6533	1,07167	3,7500	1,10716	-,423	,673
4	4,0400	1,07099	3,7188	,95830	1,464	,146
5	3,7467	,95992	3,7500	,76200	-,017	,986
6	4,2133	,84299	4,0938	,92838	,652	,516
7	4,3333	,84363	4,1875	1,11984	,740	,461
8	4,1200	,88470	4,1250	,79312	-,028	,978
9	4,0133	,92259	4,1250	,83280	-,590	,557
10	3,7733	1,08520	3,7188	,99139	,244	,808
11	3,4933	,77761	3,4688	1,04679	,134	,893
12	2,9600	1,03245	3,1563	1,01947	-,904	,368
13	3,7867	,87446	3,6250	,87067	,877	,383
14	3,6533	1,04614	3,7813	,94132	-,596	,552

Tablo da bilgisayar destekli ders sunumuna ve derste kullanılan resimlerin, haritaların, grafiklerin, tabloların, videoların, hareketli görüntülerin ve animasyonların etki derecesine kız öğrencilerin daha olumlu baktığı görülmektedir. Ancak, kız öğrenciler bilgisayar destekli ders sunumu yapmak için kendilerini erkek öğrencilere göre daha yetersiz görmektedirler. Cinsiyet değişkeni ile ilgili olarak bunun dışında anlamlı bir farklılığın bulunmadığı görülmüştür.

**Tablo 6. Öğrenci Görüşlerinin Bölüm Değişkenine Göre Karşılaştırılması**

BÖLÜM	N	X̄	SS	Var. Kay.	Kar. Top.	Sd	Kar. Ort.	F	P	Anlamlı Fark (Scheffe)
1)Coğ. B.	53	56,60	7,80	G. Arası	984,02	2	492,01	8,50	,000	1-2; 1-3;
2)Sosyal B.	16	49,00	4,87	G. İçi	6014,17	104	57,82			3-2
3)Sınıf Öğ.	38	51,50	8,19	Toplam	6998,20	106				

Tablo 6'daki veriler incelendiğinde, öğrencilerin "Coğrafya Öğretiminde İnteraktif Ders Sunumu Kullanımı" ölçeğine verdikleri cevaplar arasında, bölüm değişkenine göre



-Derste dikkati çekme ve güdüleme ilkelerine uygundur. Ancak öğrencilerin bu kadar yüksek oranlarla benimsediği bilgisayar destekli interaktif ders sunumuna ilişkin olarak programlar alıp ders anlatımlarında kullanma ve interaktif ders sunumu öğrenmek için ders alma noktasında en düşük frekansta görüş bildirmişlerdir. Coğrafya konuları içerisinde, fiziki coğrafya konularının bilgisayar destekli sunumu öğretmen adayları tarafından daha uygun bulunmuştur. Öğrenciler, öğretmen olduğunda çoğunlukla dersleri bu şekilde sunma isteği yönünde görüş bildirmişlerdir. Ancak, kendisini yeterli görmeyenlerin oranı da dikkat çekici düzeydedir. Sezer (2011) tarafından yapılan araştırmada da eğitim-öğretim ortamlarında bilgisayarı kullanmaya yönelik geleceğin öğretmenlerinin olumlu tutumlara sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Görüşlerine başvurulmuş öğrencilerin cinsiyet değişkeni dikkate alınarak ulaşılan sonuçlarda; bilgisayar destekli ders sunumuna ve derste kullanılan resimlerin, haritaların, grafiklerin, tabloların, videoların, hareketli görüntülerin ve animasyonların etki derecesine kız öğrencilerin daha olumlu baktığı görülmektedir. Ancak, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre bilgisayar destekli ders sunumu hazırlamak için kendilerini daha yetersiz görmeleri dikkat çekmektedir. Bunun dışında cinsiyet değişkenine yönelik anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Sezer (2011)'in çalışmasında da bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumlarda coğrafya öğretmen adaylarının cinsiyetleri belirleyici bir faktör değildir. Şengün ve Turan (2004)' in çalışmasında ise, coğrafya öğretiminde bilgisayar destekli ders sunumunu erkek öğrenciler daha uygun görmüşlerdir. Bölüm değişkenine göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir.

Yapılan araştırmanın sonuçlarından hareketle şu öneriler sunulabilir:

- Geleceğin öğretmenlerine yönelik lisans eğitimi sırasında ileride sunacakları coğrafya derslerinde yararlanabilecekleri interaktif öğretim materyalleri geliştirme ile ilgili ders ve kurslar düzenlenebilir.
- Lisans eğitimi sırasında söz konusu derslerde ve kurslarda öğretmen adaylarına interaktif ders sunumu ile ilgili uygulamalı eğitimler yapılması olumlu katkı sağlayacaktır.
- Coğrafya konuları içerisinde interaktif ders sunumuna en uygun olduğu tespit edilen fiziki coğrafya konuları için interaktif ders sunumlarının artırılması yönünde çalışma yapılması fayda sağlayacaktır.

## KAYNAKÇA

- Arslan, B. (2003). Bilgisayar destekli eğitime tabi tutulan ortaöğretim öğrencileriyle bu süreçte eğitici olarak rol alan öğretmenlerin BDE'e ilişkin görüşleri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2(4), 67-75.
- Demirci, A. (2008). Özel öğretim kurumlarında coğrafya öğretmenlerinin bilgisayar ve internet teknolojilerinden yararlanması. *Marmara Coğrafya Dergisi*, sayı 17, s.27-47.
- İşman, A. (2005). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (Genişletilmiş 2. Baskı). Ankara: Sempati
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2005). Coğrafya Dersi Öğretim Programı. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.



- Sezer, A. (2011). "Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi" .Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 1 (4), s. 1-19
- Teyfur, E. (2010). "Yapılandırmacı Teoriye Göre Hazırlanmış Bilgisayar Destekli Öğretimin 9. Sınıf Coğrafya Dersinde Öğrenci Başarısı ve Tutumuna Etkisi". Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11 (3), s. 85-106.
- Turan M. & Şengün T. (2004). "Coğrafya Eğitiminde Bilgisayar Destekli Ders Sunumunun Öğrenmedeki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi". The Turkish Online Journal of Educational Technology (3), s. 93-99.
- Üçışık, S. - Tuna, F., (2004). Ortaöğretim kurumlarında coğrafya anlatım becerisinin bilgisayar destekli anlatımla geliştirilmesi. Marmara Coğrafya Dergisi, sayı 9, s.97-118.
- Yalın, H.İ. (2007). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (2. Baskı). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (19. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Yanpar, T., (2007). Etkili ve anlamlı öğrenme için kuramsal yaklaşımlar ve yapılandırmacılık. C. Öztürk (Ed.), Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi içinde (s. 85-109). Ankara: Pegem Yayınılık.
- Yeşiltaş, E. (2015). Coğrafya Öğretiminde İnteraktif Ders Sonumu Kullanımına Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, s.225.

## EXTENDED ABSTRACT

### *Introduction*

Computers used to create an effective environment in the education process are distinguished from other educational tools as they can be used as a management, presentation and communication tool. (Yalın, 2007). In order to improve the quality of education, to provide convenience to teachers and to enrich the education environment, the use of computers during teaching activities is called "Computer Aided Education" (Arslan, 2003; Demirel ve diğerleri, 2004:129).

Computer-generated course presentations have a facilitating role both in the perception of the student and the teacher in explaining the subject, especially in the areas of geography that are difficult to understand by the students.(Sezer, 2011:5-6). Another study which is made to determine the opinions of prospective teachers, it has been determined that computer-aided education is more effective, increases interest and more understandable than traditional education (Yeşiltaş, 2015). The aim of this study is to evaluate the opinions of future teachers about computer aided education presentation used in Geography courses by considering gender variables.

### *Method*

In this research, one of the quantitative research methods, descriptive scanning method was used. The scanning method provides access to the general view of the population from the sample determined within the population.

The population of the study is the pre-service teachers of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Social Studies and Primary School Teaching Department and Geography Department in 2018-2019 academic year. The sample of the research is; In 2018-2019 academic year, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University is a total of 107 pre-service teachers studying in the Departments of Geography, Social Studies Education and Primary School Education.

53 of the students participated in the research were from Geography Department, 38 of them were from Primary School Education Department and 16 of them were from Social Studies Education Department. Total of the 107 students that make up the sample, 75 are female and 32 are male.

In the study, the data collection tool prepared by Şengün and Turan (2004) was applied to the students of all three departments. The opinions of the students were reached by the application of the questionnaire. The questionnaire consists of five (1.No, 2.Min, 3.Medium, 4.Good 5.Very (Full) likert and binary (1.Yes 2.No) type. The survey consists of 25 items and two parts.

For the analysis of the data obtained from the survey results, SPSS statistical package program was used, and the arithmetic mean, standard deviation, frequency, percentage values were used from the descriptive statistics and t-test and univariate analysis of variance (ANOVA) were used for the analysis of the scores obtained from the scale.

Inferential analyzes, the significance level was determined as  $p < .05$ . Tables were prepared and explained.

### ***Results and Discussion***

In general; The effectiveness, suitability, frequency of use of computer-aided interactive course presentation in learning geography has become more attractive and comprehensible, and the pictures, maps, graphics, tables, videos, animated images and animations used in the courses are effective in learning. In addition, while students find the course learning environment at an average level, they consider themselves to be inadequate - the lowest degree in preparing such a course presentation.

Computer aided interactive course presentation ;

- Leads the students think and research more.
- It provides more convenience and comfort for the student to take notes.
- Provides a more comfortable class environment for the teacher.
- Establishes a relationship between subjects.
- The course complies with the principles of attention and motivation.

The students rated the computer aided education presentation high. However, they took the programs at the lowest frequency at the point of taking lessons to learn and use the programs in the lectures and take programs about the computer-aided interactive course presentation .Among geography subjects, computer aided presentation of physical geography subjects was found more appropriate by the prospective teachers. When students became teachers, they mostly expressed their desire to present the lessons in this way. However, the proportion of those who do not consider themselves sufficient is remarkable.

In the results reached by considering the gender variable of the students whose opinions were consulted; It is seen that female students have more positive views on the computer-assisted course presentation and the effect level of the pictures, maps, graphics, tables, videos, animated images and animations used in the lesson. However, it is noteworthy that female students consider themselves more inadequate to prepare computer-assisted course presentations than male students. Beside this, no other significant difference was found for the gender variable.